



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACION,  
RELACIONES Y COOPERACION INTERNACIONAL**

**MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE  
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TEMA:**

**“ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE  
INGRESAN AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL PERIODO 2003 –  
2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES  
DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE CHONE”**

**AUTORES:**

**ALCIVAR CASTRO TONY JACINTO  
ZAMBRANO ALCIVAR KATTY GISELLA**

**TUTOR:**

**LIC. PEDRO MOYA M.Sc.**

**Manta – Manabí – Ecuador**

**2005**

## **CERTIFICACION**

En mi calidad de director de tesis, certifico que el trabajo versado sobre:

**“ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL PERIODO 2003 – 2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE CHONE”**

Presentado previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión; sin embargo el proceso investigativo, los conceptos y resultados son de exclusiva responsabilidad de los autores:

*Tony Jacinto Alcívar Castro*  
*Katty Gisella Zambrano Alcívar*

Consecuentemente me permito dar su aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado, hecho lo cual, satisfago la misión encomendada por las autoridades de este Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional.

*Lic. Pedro Moya M.Sc.*  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTRANTES Y DEL TUTOR**

Los resultados y conclusiones obtenidas en éste trabajo de investigación son de nuestra estricta responsabilidad y tienen como respaldo el derecho de los autores reconocidos en las citas que se presentan en la bibliografía correspondiente.

Lic. Pedro Moya M.S.c.  
TUTOR

Ing. Tony Alcívar Castro  
MAESTRANTE

Lic. Katty Zambrano Alcívar  
MAESTRANTE

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,**  
**RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL,**  
**CEPIRCI**

**CONVENIO CON LA ASOCIACIÓN DE FACULTADES**  
**ECUATORIANAS DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN, AFEFCE**

**MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS**  
**EDUCATIVOS Y SOCIALES**

Los Honorables Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

**“ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE**  
**INGRESAN AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN EL PERIODO 2003 –**  
**2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES**  
**DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE CHONE”**

Para constancia firman:

Presidente

Miembro Tribunal

Miembro Tribunal

Miembro Tribunal

## **AGRADECIMIENTO**

Cuando creemos que cumplimos con lo que nos propusimos, hay que empezar por agradecer a quienes lo han hecho posible.

Es por esta razón, que agradecemos a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y en especial al Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional; por permitirnos capacitarnos en las áreas que nos desenvolvemos y poder ser cada día más competitivos.

A nuestro Director de Tesis, Lic. Pedro Moya M.Sc., quien fue la guía para la exitosa culminación de este trabajo y quien a cada momento nos demostró que no solo es un gran maestro sino un eterno amigo.

A quienes integran las instituciones educativas del cantón Chone, por su incalculable colaboración para la realización de esta tesis.

A muchas personas, que de una u otra forma colaboraron para que hoy este trabajo haya sido culminado.

A todos ustedes.... Gracias...

*Tony y Katty*

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la fortaleza y la constancia para vencer los obstáculos que se me presentan en el camino.

A mis padres: Mauro Alcívar (+) que desde el cielo nos guía y orienta por situaciones positivas y en especial a la Sra. Afrodita Castro, quien siempre me ha inculcado que debemos prepararnos.

A mi esposa: Lic. Juanita Loor y a mis hijos: Jessenia Katherine y Tony Fabricio Alcívar Loor, por entender y comprender la desesperación, que en muchas ocasiones me encuentro.

*Tony*

## DEDICATORIA

Sin lugar a dudas todos los retos conllevan la presencia de muchos y al tener que acordarme de ellos, mi memoria se inunda de mucha alegría, por recordar el cariño que recibo de infinidad de individuos.

Dios, creador de todo y mi máximo consentidor, como no agradecer si me da muchas bendiciones y cada día me tiene lindas sorpresas que reflejan su amor.

Mi familia, en especial mis abuelitos maternos, los padres que la vida me regalo y no pudieron ser mejores, siendo un ejemplo constante de lo bueno de un individuo.

Mi máximo orgullo, mi madre, que desde el cielo estoy segura está muy pendiente de mí.

A aquellas personas, que me dedican su tiempo, palabras, gestos y apoyo infinito, nunca tendré como agradecer todo lo que recibo de ellos.

*“La vida es todo lo que queremos que sea”*

*Katty*

## RESUMEN

El Estudio de la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Chone, permite identificar aspiraciones y compartir el tipo de demanda, además permite identificar tipo y calidad de oferta educativa, comparándola con la tendencia de la época. Para llevar a cabo lo expuesto se aplicó la investigación de campo, ya que aplicamos encuestas; documental, por tener soporte teórico y explicativa, por tener que explicar una realidad. Nuestra unidad de análisis son las instituciones de nivel medio. Nos ayudaron con valiosa información los directivos (rector, vicerrector, inspector general, miembros del Consejo Directivo), padre de familia y estudiantes.

Al realizar este estudio de la realidad educativa en el nivel medio se pudo determinar que en los colegios se ofertan en su mayoría bachilleratos en ciencias y en algunos casos el bachillerato técnico, el cual no tiene mucha acogida por que falta promocionar y reestructurar el mismo.

Cada institución educativa presenta infinidad de inconvenientes, por lo que es imprescindible realizar un análisis por institución para determinar las debilidades, las cuales deben ser mejoradas inmediatamente.

Equiparando la demanda estudiantil, se evitará inconvenientes de diversas índoles en todos estos establecimientos educativos.

Es por esta razón que se ha considerado necesario proponer un plan de capacitación sobre las ofertas educativas del cantón Chone, para así hacer que tanto estudiantes como padres de familia conozcan lo que poseen los establecimientos educativos, la forma de evaluar, tipos de bachillerato y funciones del área docente, administrativa y de servicio; con la finalidad de evitar inconvenientes de deserción estudiantil o pérdidas de año por no agradar el bachillerato o lo que oferta el plantel.

Para ejecutar esta propuesta, se necesita de la colaboración de la Dirección Intercantonal, Supervisión de educación, autoridades, padres de familia y estudiantes de los colegios del cantón; quienes son los actores principales de esta propuesta.

Se busca que conociendo lo que ofertan los colegios, la elección será acertada tanto para padres de familia como estudiantes y así equiparar la demanda estudiantil del cantón.

## SUMMARY

The Study of the educational demand of the students that you/they enter to the first year of high school in the period 2003-2004 and its relationship with the offer that you/they offer the educational institutions of half level of the city of Chone, allows to identify aspirations and to share the demand type, it also allows to identify type and quality of educational offer, comparing it with the tendency of the time. To carry out that exposed the field investigation it was applied, since we apply surveys; documental, to have theoretical and explanatory support, to have to explain a reality. Our analysis unit is the institutions of half level. They helped us with valuable information the directive (rector, vicerrector, general inspector, members of the Directive Council), family father and students.

When carrying out this study of the educational reality in the half level you could determine that in the schools they are offered in their majority high schools in sciences and in some cases the technical high school, which doesn't have a lot of welcome for that it lacks to promote and to restructure the same one.

Each educational institution presents infinity of inconveniences, for what is indispensable to carry out an analysis for institution to determine the weaknesses, which should be improved immediately.

Comparing the student demand, it will be avoided inconveniences of diverse natures in all these educational establishments.

It is for this reason that has been considered necessary to propose a training plan on the educational offers of the canton Chone, he/she stops this way to make that as much students as family parents know what you/they possess the educational establishments, the form of evaluating, high school types and functions of the educational, administrative area and of service; with the purpose of avoiding inconveniences of student desertion or year losses for not pleasing the high school or what offers the facility.

To execute this proposal, it is needed of the collaboration of the Direction Intercantonal, education Supervision, authorities, family parents and students of the schools of the canton; who are the main actors of this proposal.

It is looked for that knowing what you/they offer the schools; the election will be guessed right so much for family parents like students and this way to compare the student demand of the canton.

# INDICE

Introducción		1
<b>CAPITULO I</b>		
1.	<b>PROBLEMA</b>	4
1.1.	Contextualización del problema	4
1.1.1.	Contexto macro	4
1.1.2.	Contexto meso	5
1.1.3.	Contexto micro	6
1.2.	Análisis crítico	8
1.2.1.	Árbol de problemas	8
1.3.	Prognosis	11
1.4.	Formulación del Problema	12
1.5.	Delimitación del objeto de estudio	12
1.5.1.	De contenido	12
1.5.2.	De extensión	13
1.5.3.	De tiempo	13
1.6.	Justificación	14
1.7.	Objetivos	15
<b>CAPITULO II</b>		
2.	<b>MARCO TEORICO</b>	16
2.1.	Antecedentes	16
2.2.	Fundamentación Filosófica	16
2.3.	Fundamentación Sociológica	17
2.4.	Fundamentación Teórica	19
2.4.1.	Sociedad y Educación	20
2.4.2.	Tipos y modalidades de Educación	21
2.4.2.1.	Educación especial	21

2.4.2.2.	Educación de adultos	22
2.4.2.3.	Educación rural	23
2.4.3.	El problema de la Educación Nacional y sus proyecciones hacia el siglo XXI.	23
2.4.4.	El Bachillerato	25
2.4.4.1.	Definición del bachillerato	25
2.4.4.2.	Antecedentes	26
2.4.4.3.	Conceptos básicos del bachillerato	26
2.4.4.4.	El nuevo currículo del bachillerato	29
2.4.5.	Fundamentos del Bachillerato Ecuatoriano	29
2.4.6.	Lineamientos administrativos – curriculares para el bachillerato en Ecuador	30
2.4.6.1.	La estructura actual del Sistema Educativa Ecuatoriano.	30
2.4.7.	La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.	31
2.4.8.	La cobertura del Bachillerato	32
2.4.9.	Los resultados del Bachillerato.	35
2.4.10.	Destino de los bachilleres	35
2.4.11.	Las necesidades respecto del bachillerato	37
2.4.12.	Principios generales del bachillerato	39
2.4.13.	Principios de índole social.	43
2.4.14.	Principios de índole educativa y curricular	45
2.4.15.	Principios de índole Pedagógico del Currículo del Bachillerato	46
2.4.16.	Propósitos del bachillerato	48
2.4.17.	Perfil general del bachiller	49
2.4.18.	Respecto del saber conocer	49
2.4.19.	Respecto del saber ser	49

2.4.20.	Respecto del saber hacer	50
2.4.21.	Respecto del saber compartir	51
2.4.22.	Respecto del saber emprender	51
2.4.23.	Tipos de bachillerato	52
2.4.24.	Ofertas educativas	53
2.5.	Fundamentación Legal	56
2.6.	Hipótesis	59
<b>CAPITULO III</b>		
3.	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	68
3.1.	Modalidad de la investigación	68
3.2.	Nivel o tipo de investigación	69
3.3.	Población y muestra	69
3.4.	Recolección de información	72
3.5.	Procesamiento y Análisis	73
<b>CAPITULO IV</b>		
4.	<b>DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	75
4.1.	Resultados de encuesta.	75
4.2.	Análisis de los resultados	94
4.3.	Verificación de la hipótesis	96
<b>CAPITULO V</b>		
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	98
5.1.	Conclusiones	98
5.2.	Recomendaciones	99
<b>CAPITULO VI</b>		
6.	<b>PROPUESTA</b>	101
6.1.	Título de la propuesta	101
6.2.	Justificación	101
6.3.	Fundamentación	102

6.4.	Objetivo General	103
6.5.	Metas	104
6.6.	Importancia	104
6.7.	Ubicación sectorial y física	105
6.8.	Factibilidad	105
6.9.	Descripción de la propuesta	106
6.10.	Cronograma de actividades	114
6.11.	Recursos	115
6.12.	Presupuesto	116
6.13.	Financiamiento	117
6.14.	Impacto	118
6.15.	Evaluación y monitoreo	119
	Bibliografía	123
	Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La educación es sin lugar a dudas el progreso de los pueblos, es por eso que se creyó conveniente realizar un estudio de la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al Primer Año de Bachillerato y su relación con la oferta que brindan las instituciones de nivel medio de la ciudad de Chone.

Para obtener esta valiosa información, hubo que recurrir a folletos, libros, revistas y al Internet con la finalidad de conseguir un soporte teórico para nuestro trabajo.

Además se quiso indagar y obtener respuestas claras de quienes integran la institución; es por esa razón que se encuestó a las autoridades (Rector, Vicerrector, Primer y Segundo Miembro del H. Consejo Directivo e Inspector), profesores, estudiantes y padres de familia.

Las instituciones que constituyeron nuestro objeto de estudio corresponden a la ciudad de Chone y entre las instituciones fiscales tenemos:

Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”

Colegio Nacional Técnico “Amazonas”

Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”

Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”

Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”

Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”

Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”

Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”

Colegio Nacional “UNE”

Entre las instituciones particulares, tenemos:

Colegio “Santa Mariana de Jesús”

Centro Educativo “El Bejucal”

Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”

Colegio “Vicente Rocafuerte”

Unidad Educativa “Aristos”

En el capítulo I, se realiza una descripción del problema investigado. La formulación del problema se plantea así: ¿Cuál es la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones de nivel medio de la ciudad de Chone?.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico. Además se acota que no existe investigación similar solo folletos, de las diversas entidades educativas. Las teorías que respaldan la investigación inician con la historia de la educación, definiciones de educación desde diversas perspectivas, tipos y modalidades de educación. Además de lo que es el bachillerato, fundamentos del bachillerato ecuatoriano, la estructura actual del Sistema Educativo Ecuatoriano, la Reforma de la Educación básica y el Bachillerato, la cobertura del bachillerato, propósitos generales del bachillerato, perfil general del bachiller, tipos del bachillerato, ofertas educativas y las leyes que la fundamentan.

La hipótesis planteada queda: La oferta educativa de los colegios del cantón Chone no satisface las aspiraciones educativas de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato.

El capítulo III, detalla la metodología de la investigación aplicada, las modalidades utilizadas son la descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica documental. El

tipo de investigación es explicativa y el nivel correlacional. La población lo constituyen autoridades, estudiantes, padres de familia y profesores de los colegios de la ciudad de Chone.

El capítulo IV detalla la descripción y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas, para obtener estos datos se consideraron las personas que constituyeron el objeto de estudio.

El capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones; entre las más importantes tenemos que el prestigio institucional y las especialidades es lo más apetecido al momento de buscar un colegio.

En lo que se refiere a las recomendaciones, hay que conocer la realidad por institución educativa y luego buscar mejoras sobre todo en las ofertas de especializaciones. Además de promocionar continuamente las fortalezas de las entidades educativas.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA**

#### **1.1. Contextualización del problema**

##### **1.1.1. Contexto macro**

Para nadie es desconocido que la Educación significa desarrollo de los pueblos. Educación significa disminuir los valores negativos que tanto acechan a nuestra sociedad; además significa mujeres que pueden progresar sin necesidad de aguantar el maltrato, hombres que a raíz de esa educación pueden mejorar la calidad de su vida y de sus hijos y, también educación significa niños alejados de drogadicción, alcoholismo y vicios que acechan a estos seres indefensos que son el futuro de estos pueblos que se desarrollarán gracias a la educación.

Hoy que se ha demostrado que los pueblos más desarrollados del mundo son aquellos que tienen menos recursos naturales porque desarrollaron su recurso humano. Mientras que los pueblos con mayores riquezas naturales y que viven en las zonas tropicales son los menos desarrollados.

El ejemplo de los Tigres Asiáticos, que despejaron para salir de su pobreza, y están a punto de ubicarse en los países de primer mundo, en no más de treinta años; demuestra que la educación es la base de todo desarrollo. Corea por ejemplo aprovechó solamente el cambio de horario para mejorar su educación y cambiar el futuro de su pueblo, la jornada laboral que tenía dos periodos matutino y vespertino, se transformo en jornada única de siete de la mañana a tres de la tarde. Los obreros se encontraron con una gran cantidad de tiempo libre: unos se dedicaron a su familia y mejorar la educación de sus hijos; otros, se dedicaron a capacitarse para su trabajo, mejorar su rendimiento laboral y la producción de sus empresas.

El gobierno muy perceptivo de estos cambios, que no se imaginó, estableció jornadas académicas luego de terminada la jornada laboral. En menos de treinta años los productos coreanos invaden los mercados del mundo compitiendo con los japoneses.

Una realidad más cercana a nuestro país es la de Costa Rica que una vez que disolvió a su ejército e incrementó el presupuesto para su educación; el año 2001 de acuerdo al Informe de Desarrollo Humano el 38% de sus exportaciones se deben a los microchips que producen en convenio con la IBM.

En América del Sur, el ejemplo de Chile es notable luego de un gobierno dictatorial, que puso disciplina, superó la crisis que tuvo en época de Allende, y de un país de emigrantes; gracias a la educación se ha convertido en un país receptor de la migración de los países de Latinoamérica como Perú, Bolivia, Ecuador y Argentina.

Colombia, a pesar de la guerra interna que desangra a ese pueblo, ha elevado su nivel educativo y no solo que ha mejorado su educación sino que exporta filosofía educativa a través de los hermanos: Juan y Miguel De Zubiria; W.J. Mayo, entre otros; propulsadores de la Pedagogía Conceptual, hoy de moda en la mayor parte de escuelas latinoamericanas.

### **1.1.2. Contexto meso**

En nuestro país al final de la década de los ochentas y la década de los noventas, se produjo una fiebre de Reformas Curriculares, una tras otra. Pero, como en nuestro país no tenemos objetivos nacionales ni tenemos políticas de Estado, sino simples acciones de gobierno, cada reforma era sustituida por otra al cambiarse el

gobierno o al cambiarse el Ministro de Educación, que en nuestro país tiene un promedio de duración de ocho meses.

En este contexto, sumado al centralismo el mayor apoyo a la educación se da para los dos polos de desarrollo al país.

La Constitución Política determina que el 30% del presupuesto se entrega a la educación, pero en la actualidad no llegamos al 10%, mientras que para la deuda externa asignamos más del 40%.

### **1.1.3. Contexto micro**

La provincia de Manabí es la tercera provincia del país en extensión y población. Según el último censo posee 1'186.025 habitantes, representa el 9.8% de la población ecuatoriana, pero el presupuesto que recibe sus instituciones provinciales y cantonales no llega al 5%. Solamente somos la tercera provincia en época de elecciones, hasta el día de las elecciones a las cinco de la tarde.

Según el VI Censo de Población y V de Vivienda (2001), el cantón Chone con una población de 116.644 habitantes y con un 25% de población entre 10 y 19 años; solamente recibe 5'000.000 de dólares de presupuesto municipal al año.

La oferta educativa actual de Chone se resume en el Anexo # 1.

En la actualidad en la ciudad de Chone existen cinco instituciones educativas de nivel medio particulares: Colegio "Santa Mariana de Jesús" (alrededor de 51 años

de fundación), Instituto Técnico Superior de Informática “Chone” (14 años de creación), Colegio “Vicente Rocafuerte”, Unidad Educativa “Aristos” (8 años de creación) y Centro Educativo “El Bejucal” (11 años de creación). La mayoría de estos establecimientos ofrecen a la ciudadanía bachilleratos técnicos donde la tecnología, idiomas, deporte, arte y valores son pilares fundamentales para la formación de los individuos que prefieren estas instituciones.

Las instituciones fiscales que existen son: Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”, Colegio Nacional Técnico “Amazonas”, Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”, Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”, Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”, Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”, Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro” Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson De Valle Carrera”. La mayoría de éstas instituciones educativas poseen bachilleratos en ciencias con la especialidad de Sociales, Físico Matemáticas, Químico Biológicas, algunos Bachilleratos en Comercio y Administración y solo un colegio el Bachillerato en Informática. Una de las razones por la cual esta institución tiene gran acogida con relación a los otros establecimientos; razón por lo cual estos estudiantes prefieren realizar sus estudios secundarios en instituciones particulares, donde les imparten computación aunque tengan que pagar una mensualidad.

## 1.2. Análisis Crítico

### 1.2.1. Árbol de problemas



## **CUESTIONAMIENTO**

### **¿Por qué se origina el problema?**

Los padres de familia y los aspirantes a ingresar a los colegios se han formado una idea que estas instituciones de mayor renombre son las únicas que les pueden brindar una mejor educación a sus hijos; ya sea por los servicios que presta la institución, por la especialidad o por destacarse en los aspectos deportivos, culturales, sociales en el medio.

Es decir, hay un desnivel en la calidad educativa que brindan los colegios de la ciudad de Chone.

Dentro de un mismo colegio la demanda en las diferentes especialidades es variada. En los últimos años en el Colegio “Augusto Solórzano Hoyos” la demanda se incrementa por la especialidad de informática- tres paralelos- mientras que en las otras especialidades hay un paralelo.

### **¿Quiénes influyen en este desnivel?**

En los colegios con mayor demanda los Directivos, Docentes, Comité Central de Padres de Familia y Estudiantes de estas instituciones trabajan en comunidad de ideas para elevar y mantener el prestigio adquirido.

El deseo de los padres de familia de que sus hijos estudien un Bachillerato Técnico por la tendencia del mundo actual.

**¿Las ofertas de estos colegios satisfacen la demanda estudiantil?**

La oferta que brindan estos colegios resulta insuficiente, el jueves 20 de febrero del 2003 desde las 05:00 hasta las 07:00 se receptaron 200 carpetas que solo significan el 20% de la demanda.

De otro lado, existen varios Colegios con insuficiencia de alumnos y escasísima demanda de matrícula. Hay algunos como el Oswaldo Castro que poseen entre diez y doce alumnos por paralelo, convirtiéndose en alumnos cuya educación resulta muy onerosa para el Estado

**¿Cuál es la cobertura para el primer año del bachillerato de las instituciones educativas?**

Esta cobertura para lo podemos analizar en el Anexo # 2.

**¿Cuáles son las semejanzas entre las ofertas de las instituciones educativas del nivel medio de Chone?**

La oferta educativa en los colegios es la siguiente: colegios rurales, bachillerato en ciencias con especialidad sociales, 8 colegios; especialidad químico biólogo, 2 colegios; especialidad físico matemático, cero colegios; bachillerato técnico con especialidad pecuaria, 2 colegios, especialidad agropecuaria, 2 colegios; especialidad agroindustria, 1 colegio; especialidad agrícola, 1 colegio cinco colegios rurales que no ofrecen bachillerato.

Los colegios urbanos: Bachillerato en ciencias, especialidad químico biólogo, 6 colegios; físico matemático, 5 colegios; ciencias sociales, 5 colegios.

Bachillerato técnicos: Comercio y administración con especialidad en Informática, 2 colegios; especialidad secretariado, 1 colegio; con especialidad en Contabilidad, 4 colegios.

Bachillerato técnico industrial con especialidades en: mecánica industrial, 1 colegio; con especialidad en mecánica automotriz, 1 colegio; y con especialidad en electricidad, 1 colegio y con especialidad en refrigeración y aire acondicionado, 1 colegio.

En el área urbana también hay dos colegios que no ofrecen bachillerato, solamente ciclo básico.

### **¿Cuáles son las diferencias entre las ofertas de las instituciones educativas?**

Existe variedad de ofertas educativas, pero se ve desde ya que solo dos colegios ofrecen bachillerato técnico en informática, uno es fiscal y el otro particular. En las demás instituciones predomina el bachillerato en Ciencias, en donde la especialidad de Ciencias Sociales es la más repetida en estas instituciones, igualmente la especialidad de Químico Biológicas, y en menor cantidad la especialidad de Físico Matemáticas.

### **1.3. Prognosis**

De no ser investigado este problema para encontrar sus causas y elaborar una propuesta de solución, los estudiantes ingresaran a las diversas instituciones, pero estas no cumplirán con las expectativas que como usuarios tienen de una educación de calidad.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones de nivel medio de la ciudad de Chone?

##### **Subproblemas:**

¿Qué instituciones educativas a nivel de Bachillerato ofrecen especialidades técnicas?

¿Porqué los padres de familia y aspirantes buscan instituciones con prestigio educativo, cultura y deportivo?

¿Porqué las instituciones de nivel medio se ganan el prestigio institucional?

¿Qué colegios de bachillerato tienen mejor demanda estudiantil?

¿Cuál es la oferta que presentan los colegios de bachillerato del cantón Chone?

#### **1.5. Delimitación del objeto de estudio**

##### **1.5.1. De contenido**

Campo:	EDUCACIÓN MEDIA.
Área :	Demanda educativa de los estudiantes.
Aspecto.	Ofertas educativas institucionales.

**Problema:** ¿Cuál es la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones de nivel medio de la ciudad de Chone?

**Tema:** “Estudio de la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones de nivel medio de la ciudad de Chone”

### **1.5.2. De Extensión**

**Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la ciudad de Chone en los colegios fiscales y particulares del área urbana de la ciudad de Chone.

### **1.5.3. De tiempo**

**Delimitación temporal:** El problema fue estudiado en el periodo 2003-2004. La investigación se culminará y se defenderá la tesis en diciembre del 2004.

## 1.6. Justificación

En la ciudad de Chone no se ha realizado una investigación acerca de la oferta educativa a nivel medio para determinar si están de acuerdo a las necesidades de la comunidad, a la inclinación de los alumnos y a las tendencias educativas de la época.

Cuando se han creado colegios o se ha implementado alguna especialidad, se lo ha hecho sin ninguna investigación de respaldo, sino por el contrario por intereses políticos u otras circunstancias en las que no predomina el aspecto educativo.

Por esta razón este trabajo de investigación aporta con datos reales de cuál es la oferta educativa para confrontarla con la demanda estudiantil y las tendencias del tiempo; lo cual sirve para plantear posibles propuestas de solución que establezcan congruencia entre estas variables de demanda y ofertas educativas.

Esta investigación **tuvo importancia social** porque permite identificar las necesidades educativas de los niños en Chone para proponer alternativas de solución que satisfagan sus necesidades y aspiraciones que estén en congruencia con la tendencia educativa del tiempo.

Este estudio fue factible porque los investigadores estuvieron capacitados para hacerlo, conocen de proyectos y están ligados a la educación. Uno de ellos tiene experiencia en la administración educativa y tiene las conexiones necesarias para realizar la investigación con acceso a la información que ésta requiera.

Además esta investigación permite proponer una alternativa de solución que equilibre la oferta educativa, las aspiraciones de los jóvenes, las necesidades de desarrollo del cantón y la tendencia educativa del tiempo.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato en el periodo 2003-2004 y su relación con la oferta que brindan las instituciones del nivel medio de la ciudad de Chone.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las aspiraciones educativas de los jóvenes que ingresan al primer año de bachillerato en la ciudad de Chone.

Establecer las fortalezas y debilidades de los colegios del cantón Chone en el periodo 2003-2004.

Identificar el tipo de oferta que brindan las instituciones de nivel medio en la ciudad de Chone.

Identificar la calidad de oferta que brindan las instituciones de nivel medio en la ciudad de Chone.

Realizar una propuesta del resultado de la investigación.

# CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Lo poco que se conoce de las ofertas que promueven los establecimientos educativos de nivel medio se da a conocer con la publicidad que realizan al iniciar cada año lectivo; donde simplemente dan a conocer las materias que impartirán, misión, visión de la institución, entre otros aspectos.

En cuanto a la demanda, casi ninguna de las instituciones realiza un estudio de mercado para determinar las aspiraciones que desean cubrir los padres de familia y estudiantes. Más bien al realizar la creación de un colegio tratan de anexar información que interesa a la ciudadanía, pero con los objetivos que se plantea la institución educativa a crearse.

En nuestro medio no existe ningún estudio de la demanda educativa y su incidencia en la oferta que presentan los colegios.

#### **2.2. Fundamentación filosófica**

Esta investigación se fundamenta filosóficamente en una estructura crítica, autocrítica, reflexiva, creadora y humana; ya que el planteamiento filosófico de la educación, sobre la esencia, debemos mirarla desde la más general hacia el ser particular que es el ente humano, busca el perfeccionamiento constante para comprender el propio hombre, la naturaleza y sociedad.

El hombre puede existir sin educación; pero la educación no puede tener vivencia sin el hombre; pues el conocimiento es la realidad de las condiciones

materiales, sociopolíticas y económicas del mundo, con lo cual se tiene una clara visión de sí mismo, como ente existencial y de su entorno.

La educación es el punto de partida de la estructura cultural de una sociedad determinada, el ser humano a través de ella le permite desarrollar sus facultades para el progreso de la humanidad; es la presencia del yo, frente al mundo externo y el dominio de la naturaleza por medio de la educación.

El entendimiento humano se agudiza por la educación en el proceso cognoscitivo y se convierte en un paradigma, con sus teorías, leyes generales, alta tecnología de carácter científico que influencia a la colectividad, con lo cual se tiene una concepción del mundo, permite abrir las puertas hacia el futuro; este paradigma significa toda una organización flexible con sus respectivas estrategias tácticas, dentro del marco de la inteligencia, la crítica, autocrítica, reflexión y racionalidad, la acción que impulsa hacia lo nuevo, el cambio, como desarrollo libre, abierto y dinámico con el perfeccionamiento en la relación docente, alumno, familia y entorno. La mente es la procesadora de toda información, del medio interno y externo, necesariamente debe ser verificada para ser enseñada; no basta una buena educación sin incremento de una calidad humana y moral, que tenga grandes dosis de generosidad, empatía, solidaridad, sabiduría, prudencia, honradez abierta notablemente al prójimo.

### **2.3. Fundamentación sociológica**

La sociología de la educación no solo se ha enriquecido de otras ciencias a través de su aporte, sino también de sus métodos para abordar la realidad. La sociología es una ciencia empírica por lo tanto la investigación es parte fundamental de su acontecer cotidiano, la sociología se construye en la investigación continuamente, la sociología emplea diferentes métodos para abordar la realidad, pero

estos métodos deben garantizar la confiabilidad de los resultados, los métodos más empleados son los siguientes: el histórico, estudio de los fenómenos sociales a través del tiempo, la realidad presente a través de los cambios en el pasado que la produjeron, el comparativo comparación de fenómenos similares en diferentes sociedades o en situaciones diferentes. el critico racional cuestionamiento critico de los valores y la cultura social. Todos estos métodos pueden hacer énfasis en lo cuantitativo que mide numéricamente los hechos sociales, o en lo cualitativo que interpreta y comprende los significados que los actores conceden a sus acciones y a la realidad social.

El énfasis cuantitativo o cualitativo en el estudio de la realidad social implica concepciones diferentes e importantes que vale la pena mencionar:

#### Énfasis en lo cuantitativo

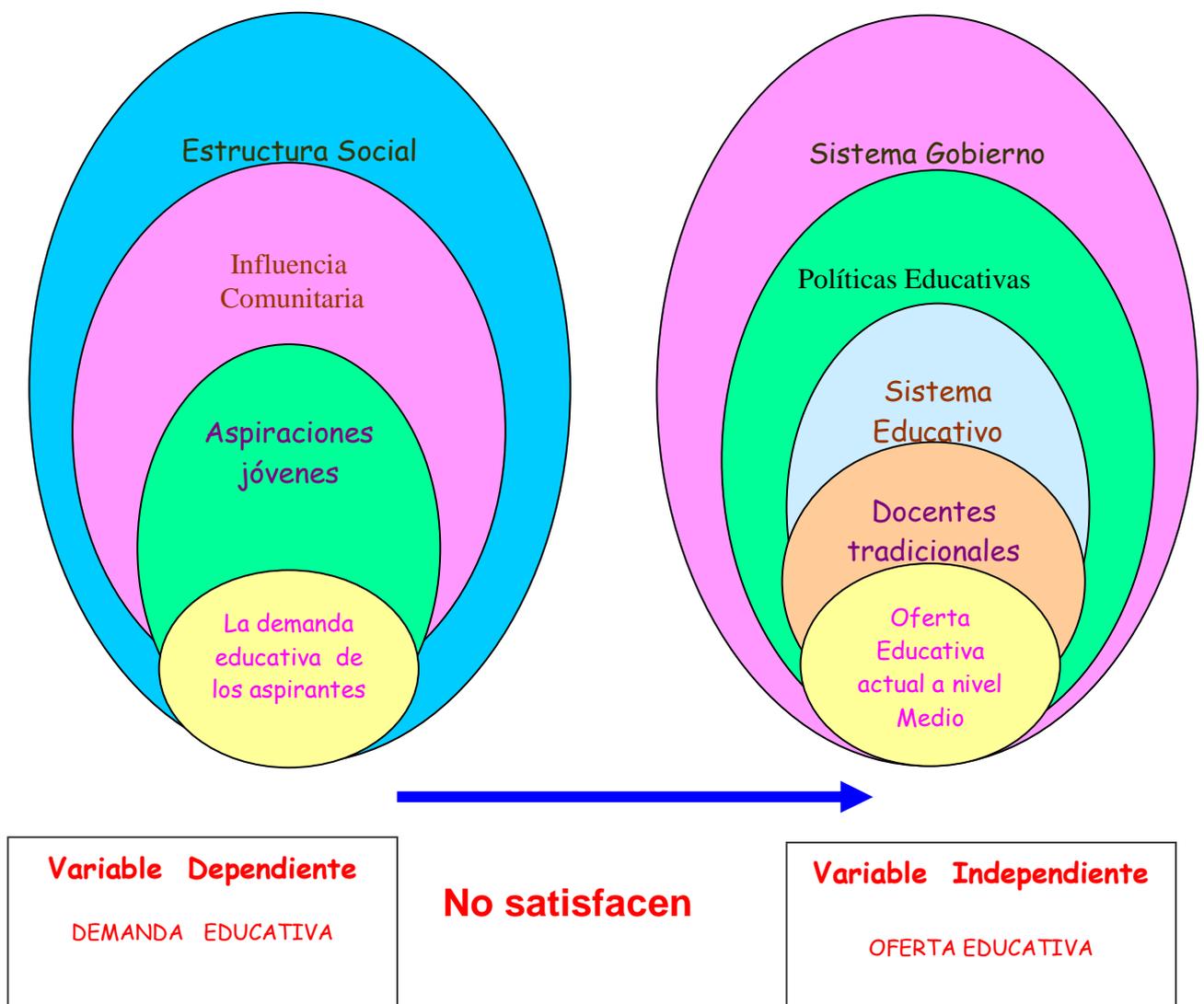
- La realidad como sistema, externa al investigador
- La objetividad como condición, para la elaboración de la ciencia
- Aplicación de un método riguroso y sistemático.
- Búsqueda de regularidades y frecuencias de los hechos sociales
- Recolectados por instrumentos que permiten cuantificar y tabular las posibles regularidades
- Razonamientos y conclusiones con base matemática o estadística.

Esta investigación se fundamenta de forma sociológica, porque permitió conocer la realidad en lo concerniente a la demanda educativa y lo que ofrecen las

instituciones en la ciudad de Chone. Lo que beneficiaría a la sociedad chonense para mejorar el nivel de la educación y por ende a sus individuos.

#### 2.4. Fundamentación teórica

##### SUPERORDINACIÓN CONCEPTUAL INICIAL



### **2.4.1. Sociedad y Educación:**

#### **Desde una Perspectiva Sociológica**

“La interpretación de todo fenómeno social, tiene que ver con la concepción o paradigma que tomemos como punto de partida, un mismo fenómeno puede ser interpretado de manera diferente y aun contradictoria, esto enriquece el estudio del fenómeno y abre la posibilidad de abordarlo desde diferentes perspectivas. Un paseo por las diferentes concepciones de sociología de la educación permitirá ver como se ha abordado el fenómeno educativo y como la multiplicidad de enfoques ha enriquecido la comprensión y explicación de la educación”<sup>1</sup>.

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, pero el estudio científico de la sociedad apenas se remonta al Siglo XIX, Saint Simon, Comte son los iniciadores, Este ultimo se encargara de dar nombre a esta nueva ciencia, sociología, que tiene por objeto de estudio a la sociedad humana y las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior.

Desde el momento mismo de su inicio como ciencia, la sociología se dio cuenta de la interconexión de los fenómenos sociales y lo difícil que era segmentar la realidad social para estudiar aspectos separados de ella. El funcionamiento de la sociedad como un todo esta presente desde el momento mismo de su nacimiento, al igual que la certeza de que la sociedad es dinámica y que se transforma continuamente. Para señalar este aspecto Comte habla de dinámica y estática social tomando estos conceptos de la física. Así para la sociología todo fenómeno social

---

<sup>1</sup> MÁRQUEZ, E (2000) Sociología de la educación Fedupel, serie Azul, Caracas

puede ser abordado desde dos perspectivas, el fenómeno en sí y el fenómeno como proceso, de aquí que la sociología estudie tanto la naturaleza del fenómeno como los procesos de cambio social en él o producidos por él. Por cambio social se entenderá toda variación producida en los aspectos básicos de la sociedad. la sociología lo abordara desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarse a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron, el como y el porque se han producido cambios en la sociedad también ha sido una constante en la sociología desde sus inicios. La sociología es una ciencia donde se dan pluralidad de concepciones o paradigmas teóricos lo cual hace posible que el mismo fenómeno se estudie de diferentes perspectivas y se llegue a comprender y explicar de manera diferente, esto ha ampliado la riqueza del fenómeno social, su estudio, explicación y comprensión del mismo.

#### **2.4.2. Tipos y modalidades de Educación**

“El sistema educativo comprende también otros regímenes especiales que tienen por finalidad atender las necesidades que no pueden ser satisfechas por la estructura básica del sistema, y que exigen ofertas específicas diferenciadas en función de las particularidades o necesidades del educando o del medio”<sup>2</sup>.

##### **2.4.2.1. Educación especial:**

Las autoridades educativas detectarán los alumnos/as con necesidades educativas especiales. Son sus objetivos: garantizar la atención de las personas con estas necesidades educativas desde el momento de su detección, servicio que se prestará en centros o escuelas de educación especial, y brindar una información individualizada, normalizadora e integradora, orientada al desarrollo integral de la

---

<sup>2</sup> MIELES, V. (1998). Evaluación Educativa y Estadística. Guayaquil.

persona y a una capacitación laboral que le permita su incorporación al mundo del trabajo y la producción.

“En los centros en que se imparte educación especial, la organización escolar es común a las distintas clases de discapacidades. Los alumnos se integran por secciones escolares de acuerdo al nivel de maduración, y aquellos que presentan un desfase en su ritmo de aprendizaje pueden recibir clases individuales de nivelación”.<sup>3</sup>

Además, se dan clases de música, educación física, recreación, danzas, labores y las especialidades de apoyo escolar: reeducación vocal, psicomotricidad, psicología de la educación. Las escuelas de capacitación laboral reciben a jóvenes discapacitados, brindándoles la oportunidad de especializarse en talleres. Asimismo, y de acuerdo con sus capacidades, se les imparten contenidos mínimos indispensables de algunas asignaturas.

#### **2.4.2.2. Educación de adultos:**

La Ley de Educación señala como objetivos de la educación de adultos: el desarrollo integral y la cualificación laboral de todas aquellas personas que no cumplieron con la educación general básica, o de aquellas que desean adquirir o mejorar su preparación continuando sus estudios en los siguientes niveles del sistema; promover la organización de sistemas y programas de formación y reconversión laboral, que serán alternativos o complementarios a los de la educación formal. Estos sistemas se organizarán con la participación concertada de las autoridades laborales y de las organizaciones sociales vinculadas al trabajo y la producción; brindar la posibilidad de acceder a servicios educativos en los distintos niveles del sistema a las personas que se encuentren privadas de libertad en establecimientos carcelarios, y de alfabetización a quienes se encuentren cumpliendo con el servicio militar obligatorio.

---

<sup>3</sup> [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)

#### **2.4.2.3. Educación rural:**

El sistema educativo formal en las áreas rurales es una extensión del modelo urbano a este ámbito. La educación agropecuaria comprende la educación agropecuaria sistemática y parasistemática. Su objetivo es satisfacer las crecientes exigencias de la actividad agropecuaria en materia de recursos humanos, con diversos niveles de capacitación.

“La educación agropecuaria sistemática de nivel medio comprende el ciclo de expertos (3 años) y ciclo de agrónomos (3 años). El ciclo de expertos se equipara con el ciclo básico y su objetivo es formar trabajadores rurales calificados. El ciclo de agrónomos se propone formar técnicos de nivel medio para la conducción de la empresa agropecuaria. Las especialidades se desarrollan en el tercer año de este ciclo y de acuerdo con ellas se otorga el título correspondiente”<sup>4</sup>

#### **2.4.3. El problema de la Educación Nacional y sus proyecciones hacia el siglo XXI.**

Los que hemos consagrado nuestras vidas a esta abnegada misión, algo tenemos que decir a las generaciones que van a sucedernos: somos transmisores de herencias culturales y abrimos nuevos surcos, para que allí germine el destino de la patria.

La cultura y sus manifestaciones, la educación por tanto, gravitan en el ámbito del espíritu y ello constituye la identidad de un pueblo, son los valores de su espíritu.

---

<sup>4</sup> dellordine@arnet.com

Forman como el subsuelo de la educación nacional y de sus proyecciones; tema sobre el que vamos a tratar: el problema educacional y sus proyecciones en el Ecuador.

Para descubrir hacia dónde va la educación, es decir sus proyecciones, hay que recordar de dónde viene la educación. Su pasado puede develar las proyecciones de porvenir: Ensayemos, pues, en primer lugar, señalar las características que históricamente ha concretado el proceso educativo. En segundo lugar, quisiéramos puntualizar el sentido u orientación actual de nuestra sociedad en proceso de modernización, pues en ella se desenvuelve la educación.

Esto nos permitirá, en tercer lugar, barruntar posibles alternativas los nuevos escenarios de la educación a futuro.

El fundamento filosófico de este trabajo de investigación es que la educación es un derecho de todos y el Estado tiene la obligación de garantizar esa educación. La educación debe garantizar que al hombre que forma tendrá que ubicarlo a la altura de la época en que esta viviendo para que pueda sobrevivir y convertirse en líder de esa comunidad. Como dice Alvin Toffler(1985): “La revolución de la tercera ola empezó hace treinta años y no hay actividad humana que se quede fuera de ella”. Parece que en nuestra educación la revolución de la tercera ola aún no ha llegado y nuestras instituciones educativas siguen ofertando especialidades que no van a poner al hombre a nivel de su tiempo sino que lo dejen debajo de él, y posiblemente se ahogará.

En la actualidad la revolución de las tecnologías de información y comunicación ha transformado la educación en todo el mundo y es necesario que los establecimientos educativos se pongan a tono con su tiempo y preparen a sus alumnos

para que puedan incorporarse a la sociedad de la información y a la sociedad del conocimiento.

#### **2.4.4. El Bachillerato**

##### **2.4.4.1. Definición del bachillerato**

"El bachillerato es la fase escolar posterior a la educación media básica. Este ciclo escolar se caracteriza por la universalidad de sus contenidos de enseñanza-aprendizaje, la persistencia en el desarrollo de una capacidad de síntesis e integración de los conocimientos acumulados por los alumnos y puede ser también la última oportunidad, en el sistema educativo formal, para establecer contacto con la cultura universal en su más amplio sentido. En el bachillerato se busca que el educando alcance un mayor grado de desarrollo de su personalidad, una formación humanística, científica y tecnológica; el conocimiento de sí mismo, autoestima, autocrítica y salud física. Además, lograr una mayor conciencia de su conducta, procedimientos de estudio más racionales y hasta un trabajo productivo, del que se sirva a la sociedad, con una actitud creativa y solidara, inspiradas en la libertad de la democracia y la justicia social"<sup>5</sup>.

Con base en la definición anterior podemos concluir que dentro de los distintos niveles de la educación el bachillerato resulta un peldaño importante dentro de la pirámide educacional, ya que proporciona al estudiante la posibilidad de enfrentarse a la vida con todos los instrumentos teóricos y prácticos que adquirió durante el mismo.

---

<sup>5</sup>[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

#### **2.4.4.2. Antecedentes.**

Es importante remontarnos al los antecedentes históricos del bachillerato, saber cuándo apareció, en dónde, qué papel ha desarrollado y cómo ha cambiado, de ésta manera comprenderemos su posición actual.

"El concepto del ciclo de enseñanza de bachillerato existió desde la época de los griegos y los romanos. Este ciclo educativo correspondía a las llamadas « escuelas intermedias » que se situaban entre la educación elemental y la educación superior. Tenían como objetivo preparar a los estudiantes para que pudieran llegar a la «especulación filosófica y científica con suficiente capacidad intelectual». Era el momento de darle instrumentos al joven para que pudiera enfrentar su vida.

El objetivo de estas escuelas intermedias se mantuvo durante la edad media, y la universidad de París fue la primera en determinar que el primer grado por obtenerse fuera el de « bachiller » en la facultad de artes".<sup>6</sup>

#### **2.4.4.3. Conceptos básicos del bachillerato.**

Respecto a los conceptos que en el presente trabajo manejaremos, se hará mención a continuación de lo propuesto en tanto no aparece el término curriculum, para referirnos a los cambios sufridos a la fecha en el bachillerato.

##### *1. Cultura*

Es un conjunto de habilidades, conocimientos, técnicas y cosmovisiones, por medio de las cuales un grupo comprende y transforma su mundo y resuelve problemas vitales.

---

<sup>6</sup> [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)

## *2. Cultura Básica*

En el nivel medio superior la cultura básica es un conjunto de elementos que favorecen el desarrollo de la capacidad de comprender, analizar e interpretar conceptos científicos y procesos sociales, de adaptarse críticamente a los valores, conductas y actitudes individuales y colectivas; de poseer habilidades y destrezas intelectuales para acceder a diferentes niveles y núcleos más amplios del conocimiento.

## *3. Cultura Universal*

Conjunto total de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, tanto de la época actual como de épocas anteriores, entre las que el sujeto cognoscente debe seleccionar aquellos que le posibiliten comprenderse a sí mismo y a su entorno para transformarlo.

## *4. Estudiante Crítico*

Es aquel que ha desarrollado una capacidad de discernimiento independiente para determinar la validez de un juicio, fundamentar otras alternativas y llevarlas a la práctica.

## *5. Formación e Información*

Respecto a la relación entre formación e información, se considera que en el nivel medio superior habrá que dar preponderancia a la formación, pero teniendo claro que no hay formación sin información. Por formación entendemos un proceso educativo en donde el alumno aprende a hacer, es decir, que maneje y domine técnicas de investigación y habilidades intelectuales que lo capaciten, que le permitan aprender a aprender, esto es, que adquiera y utilice sus conocimientos con una actitud

científica; que aprenda a ser; en otras palabras, significa que adquiriera una conciencia crítica.

Ahora bien, la formación que se busca en el bachillerato habrá de ser integral, entendiendo por ello el desarrollo armónico e independiente de las potencialidades del educando en sus dimensiones cognoscitiva, artística, ética, física, etc., teniendo a una conceptualización globalizadora del conocimiento, entendida como construcción humana sobre los distintos aspectos de la realidad.

#### *6. Bachillerato propedéutico y terminal*

“El bachillerato se considera propedéutico porque prepara al alumno para ingresar a estudios de licenciatura, pero también lo capacita para la vida cotidiana”.

El bachillerato es terminal porque en este ciclo para proseguir sus estudios superiores el alumno adquiere una madurez intelectual y personal que lo prepara, si es el caso, para incorporarse al aparato productivo, por medio de la adquisición concienzuda de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al alumno resolver sus problemas de estudio, a través del cual se resuelven también los del trabajo y los de la vida.

#### *7. Tronco Común*

Es el punto de partida para desarrollar en el estudiante una cultura básica que le proporcione los conocimientos y las herramientas metodológicas necesarias para comunicarse, comprender al hombre de su tiempo y su sociedad.

Debe ser una estructura flexible que incluya el aprendizaje y dominio de lenguajes como el español e idiomas extranjeros y de las matemáticas, así como el aprendizaje de un método para el estudio de las ciencias naturales y otro para entender los procesos históricos-sociales.

#### **2.4.4.4. El nuevo curriculum del bachillerato.**

Se menciona en los antecedentes del bachillerato que para 1986 los centros de apoyo en materia del quehacer académico y específicamente en la elaboración y evaluación del « proyecto curricular » actual, elaboran lo que hoy en día conocemos como « el nuevo cambio curricular »; primeramente trataremos de definir ¿Qué es un proyecto curricular?

"Un proyecto curricular es una propuesta teórica-práctica de investigación y desarrollo del curriculum. No es sólo un « paquete » de materiales, ni es esa la característica que le define. Un proyecto curricular es un mediador entre una determinada intencionalidad educativa y social y los procesos prácticos de socialización cultural en el interior de las aulas y escuelas. Lo que se sugiere a través del proyecto es un modelo de escuela, una determinada forma de entender, seleccionar y valorar procesos y productos culturales, la forma en que ello debe ser codificado o representado a través de algún soporte material, la forma en que ello debe ser comunicado, la dinámica organizativa de la escuela que requiere, y finalmente, la forma en que todo ello puede ser valorado y criticado. Pero también, por esto mismo, sugiere una forma de entender el papel y la organización de las instituciones escolares, de los agentes productores de ese soporte de la transmisión cultural, y de los sujetos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje"<sup>7</sup>.

#### **2.4.5. Fundamentos del Bachillerato Ecuatoriano**

Las demandas del país frente al Bachillerato son:

---

<sup>7</sup>[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

- ✘ Educar para la vida.
- ✘ Educar para la democracia y la paz.
- ✘ Educar para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación.
- ✘ Educar para la universidad y el empleo de manera no excluyente.
- ✘ Educar con mayor autonomía.
- ✘ Educar en la diversidad.<sup>8</sup>

#### **2.4.6. Lineamientos administrativo – curriculares para el bachillerato en Ecuador**

##### **2.4.6.1. La estructura actual del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

La estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano conforme la ley de educación, está compuesta por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado.

El subsistema escolarizado, a su vez está conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular, en la que se enmarca el presente documento, está constituido por tres niveles: pre-primario, primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).

El nivel pre-primario, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto de sus ámbitos: motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los cinco años.

---

<sup>8</sup> <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/propuesta01.htm>

El nivel primario (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.

El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que permite al estudiante seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato (15 y 18 años), trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales; de especialización.

Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

#### **2.4.7. La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.**

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.

La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente.

El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.

En el país existen algunas experiencias de innovación del Bachillerato inspiradas tanto en el nivel macro como a nivel de las instituciones educativas.

Universidades, dependencias ministeriales, gremios, asociaciones, organismos del sistema educativo y diversos tipos de organizaciones que agrupan instituciones educativas, han demostrado su preocupación por contribuir con la búsqueda de innovaciones curriculares y proyectos que generen nuevas visiones y expectativas.

#### **2.4.8. La cobertura del Bachillerato.**

“No todos los alumnos que terminaron la educación básica concurren a la media o bachillerato. Es de consenso general la baja cobertura cuantitativa del bachillerato frente al total de población entre los 15 y 18 años y se estima que la misma alcanza al 40% de esta población.”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

Los bachilleratos existentes en el país constituyen la oferta educativa de los llamados colegios secundarios y que, respecto de la administración, están regentados por diferentes estamentos que tienen el nivel de Direcciones Nacionales: Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, Dirección Nacional de Planeamiento, Dirección Nacional de Educación Popular Permanente, Dirección Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Cultura. Cada uno de estos estamentos tiene sus propias visiones de desarrollo educativo y de enfoques curriculares.

En términos de cobertura de líneas de oferta educativa, existen las siguientes:

**TABLA 1: BACHILLERATOS EN EL ECUADOR**

Bachillerato en Ciencias	Bachillerato Técnico	Bachillerato en Artes
Bachillerato General en Ciencias.	Bachillerato Agrícola con especializaciones en Pecuaria, Agropecuaria, Administración de Granjas y Forestal.	Bachilleratos en Música, Teatro, Danza y Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Arte Gráfico, Cerámica, Diseño Aplicado, Decoración).
Bachillerato en Ciencias con especializaciones en: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales.	Bachillerato Industrial con especializaciones: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Refrigeración, Matricería, Electromecánica, Manualidades, Industria del Vestido.	
Bachilleratos Humanístico – Técnicos que combinan las especializaciones en		

<p>Ciencias con auxiliares del trabajo.</p>	<p>Bachillerato en Comercio y Administración con especialidades: Secretariado, Contabilidad, Administración, Archivología, Bibliotecología, Informática, Turismo, Comercialización.</p> <p>Bachillerato Técnico Polivalente que combina, con visión de complementariedad, varias líneas de competencias dentro de los sectores primario, secundario y terciario de la economía.</p> <p>Bachillerato en Informática, para las competencias específicas de informática.</p> <p>Una serie de modalidades de bachillerato que no se pueden clasificar y que han sido oficializadas por diversas dependencias ministeriales.</p>	
---	---	--

**Fuente:** [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)

**Autores:** Equipo de investigación

#### **2.4.9. Los resultados del Bachillerato.**

Los graduados del bachillerato en el Ecuador no han desarrollado:

- Capacidades lógicas de pensamiento: Solo una minoría de estudiantes de los últimos años y graduados poseen pensamiento lógico formal.
- Capacidades para aprender de manera autónoma: muchos graduados tienen dificultades en el ingreso en la universidad para enfrentar las responsabilidades que este nivel exige.
- Capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria: su formación se fundamenta en una cultura memorística y repetitiva.
- Capacidades para trabajar autónomamente y en grupo: las prácticas educativas en las instituciones han dado como resultado un estudiante dependiente, obediente y no competente ni emprendedor.
- Capacidades ciudadanas para una vida responsable en democracia.

#### **2.4.10. Destino de los bachilleres.**

“Las expectativas con las que los jóvenes terminan su bachillerato son inmediatistas y se reducen a la elección de una carrera y/o al ingreso al mundo del trabajo pero sin mayor visión trascendente. El destino de los bachilleres es diverso, existen decisiones significativas que se las pueden calificar como cruzadas tanto respecto de la prosecución de estudios superiores como respecto de su ingreso al mundo del trabajo”<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> DEWEY, John. (1957) La educación de hoy. Buenos Aires: Losada.

Las evidencias en el Ecuador demuestran que, en relación a la educación superior, el ciclo diversificado no se proyecta de manera adecuada, es decir, no cumple con las finalidades para las cuales fue planteado. La matrícula en las universidades revela una notoria irracionalidad en la relación que de hecho existe entre especialidad del bachillerato y opciones de los estudiantes al ingresar a los estudios superiores. Se ha constatado que el acceso a los estudios superiores, en la mayoría de universidades, no depende principalmente de la especialidad elegida en el bachillerato.

De otro lado, se advierte que la diversificación establece una cierta jerarquía entre los bachilleres. Es el caso de la tendencia en algunas de las universidades al otorgarle una calidad polivalente a la especialización de físico-matemáticas, situación que la sobre valora, al tiempo que descalifica a quienes siguen la especialidad de sociales.

La especialidad de físico-matemáticos da acceso a todas las carreras, mientras las otras dos tienen un campo muy restringido.

Esto demuestra que la diversificación no es funcional y, por lo mismo, no constituye un factor relevante para los centros de educación superior. Se produce un gran desperdicio de esfuerzo humano y recursos económicos al abocar a los estudiantes a graduarse con especializaciones poco útiles para el mundo del trabajo. Este es uno de los problemas cruciales del currículo en el ciclo diversificado.

La poca funcionalidad del ciclo diversificado trae problemas adicionales que redundan en la calidad de la educación y reclaman mayor eficiencia a menores costos.

El primer año de estudios universitarios o los cursos pre-politécnicos se convierten, en instancias de selección de estudiantes. Los estándares que se fijan los profesores de esos cursos son deliberadamente altos, a sabiendas que la preparación recibida por los estudiantes en su bachillerato hace de esa exigencia algo inalcanzable. Al mismo tiempo, los estudios universitarios de primer año se convierten en buena medida en cursos remediales de igualación de la enorme heterogeneidad que presentan los grupos de bachilleres.

#### **2.4.11. Las necesidades respecto del bachillerato.**

Son muchas las necesidades de ordenamiento, actualización y modernización del bachillerato que se pueden percibir en los antecedentes planteados. De entre ellas se releva las siguientes:

Es urgente una identificación general del bachillerato como el único nivel de concreción de la educación media. Es necesario dejar de hablar de educación media de modo general y hablar del bachillerato como instancia de educación para los jóvenes 15-18 años, luego de terminar la educación básica. Esto es urgente para diferenciar entre los años 8vo., 9no. y 10mo. de la Educación General Básica, aún identificados como ciclo básico e insertos en los colegios, y los años de estudio posteriores que corresponden al Bachillerato, pues son diferentes por las características de los grupos poblacionales atendidos con cada una de estas ofertas, en propósitos, prácticas educativas, dinamia, visión y resultados perseguidos.

Identificación de la durabilidad del bachillerato en tres años, pos educación básica, para precisar sus propósitos sólo respecto del grupo etéreo de sus estudiantes

y evitar confusiones en visión, planificación y acción con los años anteriores y con el aún llamado ciclo de especialización o posbachilleratos.

Proporcionar al bachillerato una personalidad propia que rebase la sola visión de continuidad respecto de la educación básica y la visión de preparatorio para la educación superior. Esto abonará a desterrar la concepción de nivel sólo de tránsito y de enlace y ayudará a fijar propósitos, planificaciones y acciones propias de frente a los derechos de educación de los jóvenes adolescentes.

Ordenar los enfoques y la tecnología curricular del bachillerato con visión nacional, independientemente de las dependencias que lo administren y que, sirviendo de directrices generales los currículos institucionales, puedan idearse, concretarse y mejorarse continuamente a nivel de institución educativa. Esta debe ser una práctica real de descentralización en tecnología curricular, que no desconoce la necesidad de apoyarse en instancias técnicas nacionales, pero que posibilitan una rápida incorporación de los mejoramientos curriculares, de las necesidades sociales encontradas en un entorno específico, de la comprensión, apropiación y práctica de los cambios curriculares incorporados, a nivel de institución educativa.

Aumentar los niveles de cobertura del bachillerato vistas las limitaciones al respecto y de frente a la población total de los jóvenes en edad de estos estudios, es una tarea urgente. En los tres años del bachillerato, más mientras avanza el nivel, existe posibilidad de incorporar a nuevos jóvenes pues las aulas no están suficientemente pobladas como en los anteriores años; pero los colegios tienen la política de limitar esta inserción para evitar interferencias en el trabajo hacia la calidad con sus propios alumnos. Esto no es totalmente verdad y es posible cambiar

esta política a nivel de institución educativa por cuanto siempre será mejor que un adolescente esté en las aulas escolares que ejerciendo otro tipo de función.

Mejorar los niveles de equidad entre hombres y mujeres jóvenes, tanto respecto de las oportunidades de acceso, de la calidad de la oferta educativa que se les brinda, de su dedicación en las prácticas educativas y de respuesta diversificada a los múltiples intereses e inclinaciones que tiene la población de esta edad.

Ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta de bachilleratos, frente a la existencia de desorientaciones, diversificaciones sin mucho fundamento y minimizaciones, tanto en la modalidad de los bachilleratos como en el nivel de calidad que deberían cumplir.

Los lineamientos generales que se plantean en este documento persiguen dar solución a muchas de las necesidades que aquí se han identificado, de manera especial a aquellas de orden curricular.

#### **2.4.12. Principios generales del bachillerato**

“En el Ecuador se han dado varias propuestas piloto de reforma del bachillerato que han aportado interesantes innovaciones tanto en la concepción general como en las formulaciones curriculares. No es posible aquí mencionarlos a todos, pero cabe hacer referencia a las reformas emprendidas por varios colegios experimentales de todo el Ecuador, que en algunos casos llevan ya una década de aplicación. También conviene destacar el Programa de Reforma Curricular del Bachillerato que lleva adelante una red de colegios a nivel nacional, mediante

convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador”.<sup>11</sup>

El Ministerio de Educación y Cultura propone formular un marco general que promueva la reforma del bachillerato e impulse el compromiso de las instituciones educativas. Este documento formula las líneas básicas dentro de las cuales cada colegio puede elaborar su proyecto de reforma; además promueve que se gesten iniciativas de corte colaborativo, entre varias instituciones educativas, para compartir el esfuerzo de la reforma curricular o la capacitación docente.

“Estos criterios establecen los principios generales del bachillerato en tres frentes: las características de perfil de los estudiantes, de la oferta educativa y de la institución educativa”<sup>12</sup>.

a. Las características de perfil de los estudiantes.

El bachillerato está dedicado a brindar educación a los jóvenes adolescentes (15-18 años), cuyas características generales son las siguientes:

*En el Desarrollo Físico:*

- ✘ Experimentan crecimiento en peso y talla.
- ✘ Las mujeres alcanzan primero su crecimiento completo.
- ✘ Llegan a la madurez sexual.
- ✘ Poseen capacidad reproductiva.

---

<sup>11</sup> [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)

<sup>12</sup> [www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

- ✘ Se produce el cierre de centros epifisarios - puntos terminales y de crecimiento de los huesos largos.

*En el Desarrollo Intelectual:*

- ✘ Es un ser humano apto para la experimentación científica. Vive una etapa de desfallecimiento intelectual debido al aumento de tensiones y pulsiones libidinales.
- ✘ Tiene interés por la introspección.
- ✘ Posee pensamiento apasionado e intransigente.
- ✘ Posee intereses específicos y permanentes.
- ✘ Tiene una cultura de las interrogaciones a nivel crítico y argumentativo.
- ✘ Aplica razonamientos lógicos a problemas y conceptos abstractos.
- ✘ Demuestra interés lógico e intuición racional.
- ✘ El proceso de desarrollo intelectual queda definitivamente constituido.

*En el Desarrollo Afectivo Social:*

- ✘ Construye relaciones de amistad exclusivas.
- ✘ Experimenta alejamiento del círculo familiar.
- ✘ Se encuentra en permanente búsqueda de originalidad.
- ✘ Tiene necesidad de analizar críticamente sus pensamientos y emociones.
- ✘ La madurez sexual le plantea nuevas exigencias de satisfacción sexual.
- ✘ El grupo le sirve para la identificación y la discusión.
- ✘ Estabiliza interés, motivaciones, puntos de vista, convicciones morales.
- ✘ Demuestra capacidad para enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación de la sociedad en que vive.

b. Las características de la oferta educativa:

- ✘ Proporciona el título de bachiller.
- ✘ El bachillerato es el nivel de concreción media y no es solo el enlace entre la educación básica y superior.
- ✘ Tiene una duración de tres años.
- ✘ Se inicia inmediatamente concluida la educación básica
- ✘ Tiene visión nacional y posee directrices generales para los currículos institucionales.
- ✘ De innovación continua, de tecnología curricular descentralizada.
- ✘ Ordena, crea y gestiona la oferta de bachilleratos.
- ✘ Densidad de ofertas de propuestas pilotos de bachillerato.
- ✘ Se puede proporcionar mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.
- ✘ Está regentada por el Ministerio de Educación y Cultura a través del Programa de Bachillerato a nivel nacional, regional, provincial y local.
- ✘ En lo administrativo interno está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la ley de educación y sus reglamentos los identifican.

c. Las características de la institución educativa:

La institución educativa que ofrece bachillerato(s) debe demostrar que posee las siguientes características:

- ✘ Posee un equipo humano especializado en ciencias de la educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas
- ✘ Posee identidad propia, construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno

- ✘ Ofrece educación en la diversidad, pues debe acoger a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, de etnia, de costumbres, provenientes de diferentes experiencias educativas, con diferentes niveles de comprensión de contenidos y diferentes enfoques educativos.
- ✘ Ofrece educación a los jóvenes adolescentes en los más altos estándares de calidad, actualidad y proyección.
- ✘ Es una institución que debe construir su autonomía técnico-pedagógica, administrativa y de gestión financiera, sobre la base de las políticas estatales en estos tres ámbitos.
- ✘ Trabaja en una cultura de la interdisciplinariedad, pues los aprendizajes logrados en el colegio deben posibilitar la comprensión de los procesos productivos, de las relaciones humanas, de los fenómenos de la naturaleza, como resultado del trabajo coordinado entre las diferentes líneas curriculares de aprendizaje.
- ✘ Desarrolla un trabajo permanentemente contextualizado en cuanto el estudiante tiene la oportunidad de ser sujeto activo de su propio aprendizaje y le proporciona significación simultánea frente a la prosecución de sus estudios, frente a su inserción en el mundo del trabajo y frente al su ejercicio de ciudadanía.
- ✘ Identificadas las necesidades de organización y visión del bachillerato, su oferta educativa debe enfrentar la solución de dichas necesidades. Por ello se puntualizan los siguientes principios que deben ser contemplados por las instituciones educativas.

#### **2.4.13. Principios de índole social:**

El bachillerato es el nivel educativo que consolida la formación de los jóvenes para el correcto y completo ejercicio de la ciudadanía, para contribuir a la

construcción de vida en democracia y en paz, y contribuir a la integración de las naciones.

La diversificación de la oferta es importante para dar respuestas a los múltiples intereses e inclinaciones que tienen los jóvenes. Para ello es necesario diferenciar entre el bachillerato como instancia o nivel de educación para jóvenes y los bachilleratos que son las concreciones de lineamientos curriculares a nivel de institución educativa.

Ampliar la cobertura del bachillerato con calidad y sostenerla.

Las instituciones educativas deben explicitar hacia lo interno los propósitos que persiguen en relación con lo externo; sus equipos humanos deben revisar sus prácticas educativas a fin de apoyar el éxito de los estudiantes y así contribuir a su sostenimiento dentro del sistema.

Favorecer el mejoramiento de la calidad del bachillerato como medio de crecer en significación y reconocimiento desde la sociedad, reincorporando a los estudiantes que han desertado.

El bachillerato debe actualizar sus fines en conformidad con las demandas sociales, las exigencias científicas, tecnológicas y las características del joven adolescente.

El bachillerato debe tener como uno de sus principios la incorporación de aquellos seres humanos que no han tenido oportunidad de cursarlo, diseñando ofertas en las mismas instituciones educativas o creando programas con este fin.

El bachillerato debe incorporar nuevos puntos de vista, revisar las visiones para que, aprovechando las fortalezas específicas y comunes de los varones y de las mujeres, se diseñen nuevas ofertas de educación que salvaguarden la equidad de género.

#### **2.4.14. Principios de índole educativa y curricular:**

El bachillerato debe promover un currículo que posibilite la formación de jóvenes con pensamiento crítico y argumentativo con habilidades y destrezas capaces de asumir un ejercicio responsable de la ciudadanía

El bachillerato debe lograr en los jóvenes aprendizajes que les fortalezcan de manera instrumental, científica, tecnológica, personal y social, respecto de su propia condición de joven y del logro de un proyecto de vida trascendente.

El bachillerato debe propender el desarrollo integral de los adolescentes en los aspectos Físico, Intelectual y Afectivo Social, en un nivel de calidad que corresponde al bachillerato y a la realidad futura.

El bachillerato debe dedicar sus esfuerzos a la reflexión de los instrumentos generales del saber, en un nivel correspondiente a la edad de sus estudiantes y de la más alta calidad y actualidad.

El bachillerato debe procurar un estudio y análisis permanente, actualizando rigurosos procesos científicos experimentales y explicativos.

El bachillerato debe priorizar sus acciones en estudio de las técnicas y las tecnologías que corresponden a cada tipo de bachillerato.

El bachillerato debe desarrollar esfuerzos para el desarrollo de capacidades de reconocimiento, admiración y emoción frente al mundo de las artes como una expresión consustancial del ser humano.

#### **2.4.15. Principios de índole Pedagógico del Currículo del Bachillerato:**

##### *Aprender a conocer.*

Se refiere al dominio de los instrumentos del saber considerados medios y finalidad de la vida humana. Como medio, es el instrumento que posibilita al ser humano comprender el mundo que le rodea, de manera suficiente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, se refiere al placer de comprender, conocer, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento en sí y de la investigación individual. Aprender a conocer significa aprender a aprender.

##### *Aprender a hacer*

Tiene características asociadas con el aprender a conocer. Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos y aprender a desempeñarse en el mercado del trabajo futuro en donde se acentuará el carácter cognitivo de las tareas. Los aprendizajes referidos al hacer deben evolucionar hacia tareas de producción más intelectuales, más cerebrales. Cada día se exige más a los seres humanos la formación en competencias específicas que combinen la calificación técnica y profesional, el comportamiento social, las aptitudes para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos. Todo esto es exigido no sólo en el ejercicio del trabajo sino en los desempeños sociales generales.

##### *Aprender a vivir juntos*

Referida a los aprendizajes que sirven para evitar conflictos, para solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas, de su espiritualidad. Aprender la diversidad de la especie humana y contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencias existentes entre todos los seres humanos, especialmente respecto de las realidades étnicas y regionales. Aprender a vivir en la realidad ecuatoriana pluriétnica, pluricultural y de grandes diversidades regionales.

#### *Aprender a ser*

Se refiere a la contribución que debe hacer la educación al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Gracias a la educación, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación debe conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación necesarios para el logro de la plenitud de sus talentos y la capacidad de ser artífices de su destino. Todos estos aprendizajes deben contribuir a la construcción de un país democrático, intercultural y a mejorar las condiciones de vida respecto del ejercicio de la ciudadanía, de la integración de las naciones, de la vida en paz y respeto de las diversidades culturales y regionales.

#### *Aprender a emprender*

Se refiere al desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que contribuyan a su permanente desarrollo, para tener visiones, para imaginarse el futuro y, frente a ello, actuar en consecuencia. Esto le habilita al estudiante para actuar con visión de futuro, en relación con su proyecto de vida, con sostenimiento y desarrollo continuo, en condiciones de incertidumbre y de cambio constante.

#### **2.4.16. Propósitos del bachillerato**

Los propósitos generales del bachillerato son los siguientes:

“Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición de tales y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la vivencia en ambientes de paz, de democracia y de integración”<sup>13</sup>.

Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que vive, utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento.

Formar jóvenes con identidad, con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás, en medio de una realidad pluriétnica, pluricultural y regionalizada.

Formar jóvenes capaces de aplicar eficientemente sus saberes científicos y técnicos en la construcción de nuevas alternativas de solución a las necesidades colectivas.

Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y las de los demás.

Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.

---

<sup>13</sup>[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

#### **2.4.17. Perfil general del bachiller**

El perfil general del bachiller tiene las siguientes características:

“Constituye un conjunto de competencias que describe al graduado respecto del saber conocer, saber ser, saber hacer, saber compartir y saber emprender”.<sup>14</sup>

#### **2.4.18. Respecto del saber conocer:**

Domina la lengua materna, reconocida como oficial, y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimientos.

Utiliza de forma instrumental una segunda lengua que tenga características de universalidad.

Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños.

Posee un alto nivel de cultura general que le permite identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo con una visión integradora.

#### **2.4.19. Respecto del saber ser:**

Posee una identidad correspondiente con su país y región, con entendimiento intercultural.

---

<sup>14</sup> [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)

Participa proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.

Demuestra en todas sus acciones una posición positiva de sí mismo y de los demás, con tolerancia, sin dogmatismos ni selectividad.

Posee principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en la construcción permanente de la vida y del desarrollo humano propio y de los demás.

#### **2.4.20. Respeto del saber hacer:**

Posee capacidad para organizar y procesar símbolos, gráficos, manuales e instructivos de índole general y específica.

Utiliza sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la resolución de problemas generales y específicos.

Actúa de forma responsable en la conservación y protección del medio ambiente y de los ecosistemas.

Posee capacidad para adquirir, de manera permanente, nuevos conocimientos y habilidades.

Demuestra capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.

Genera nuevas ideas, formas y alternativas de solución de necesidades particulares y generales.

Ejerce las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social de desempeño.

#### **2.4.21. Respeto del saber compartir:**

Ejerce los componentes de su identidad nacional y regional para compartir la construcción de bienestar personal y colectivo.

Practica los principios de solidaridad y equidad en su relación con los demás.

Demuestra comprensión, simpatía, cortesía e interés por las situaciones de los demás.

Demuestra actitud positiva y de sensibilidad ante todo tipo de expresiones de la cultura humana.

Participa en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.

Ejerce todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.

#### **2.4.22. Respeto del saber emprender:**

Tiene estructurado un proyecto de vida e identificados los medios para lograrlo.

Demuestra perseverancia en el logro de su proyecto de vida.

Demuestra capacidad para estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras y objetivas ante situaciones de reto.

Posee capacidad para incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño.

Posee capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo, cambiantes y de incertidumbre.

Tiene desarrollado un buen nivel de intuición.

#### **2.4.23. Tipos de bachillerato**

“En el Ecuador ha predominado el tipo de bachillerato en "Humanidades Modernas", que tiene su continuidad en el actual bachillerato en Ciencias. Se han desarrollado muchas titulaciones "técnicas" que van desde aquellas concedidas por la tradicional educación técnica, hasta los denominados "polivalentes", que cubren una enorme diversidad de alternativas. Existen también bachilleratos en Artes. Hay también otras denominaciones de bachilleratos, que han sido aceptadas como innovaciones”<sup>15</sup>.

El Ministerio de Educación y Cultura se propone impulsar, en el marco de una tendencia mundial y continental, un bachillerato de tipo general. Por ello emitirá normas que permitan aclarar y simplificar el tema de las titulaciones de bachiller en el Ecuador. Por tanto establece tres alternativas básicas de bachillerato:

##### **a. Bachillerato en Ciencias**

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanístico y científico y sus

---

<sup>15</sup>[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización.

#### b. Bachillerato Técnico

Dedicado a una educación con un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres técnicos polivalentes y bachilleres técnicos con especialización.

#### d. Bachillerato en Artes

Dedicado a una educación para el cultivo y desarrollo de todas las expresiones artísticas consustanciales con el ser humano. Sus estándares de calidad están dados por la calidad de las competencias para ejercer expresiones artísticas. Utiliza un currículo con enfoque de competencias para lograr bachilleres en diversas líneas de expresión artística.

### **2.4.24. Ofertas educativas**

“Oferta es una propuesta de calidad ya sea de un artículo o servicio”.<sup>16</sup>

En el aspecto educativo tenemos que considerar que al ofrecer una institución educativa calidad, se debe considerar muchos aspectos.

Por lo tanto, los docentes, directivos, padres y no docentes de cada Institución tienen que elaborar la Oferta Pedagógica de la misma.

---

<sup>16</sup> OCEAÑO, Diccionario(2002). Madrid España.

La Oferta Pedagógica que mejor se considere que sirve a la Comunidad Educativa, teniendo en cuenta la realidad de ésta y el Contexto Social en el cual se halla inserta, sino que también se tienen en cuenta aspectos orgánicos administrativos, significa actividades psicológica, epistemológica y social, y las propuestas de todos, no sólo los docentes.

Además se debe reflejar los niveles de concreción del curriculum, mostrando los contenidos. Éste tiene que ser hecho con coherencia, describiendo las formas de transposición didáctica, las expectativas de logro, y el proyecto de evaluaciones. Estas últimas deben reflejar el cumplimiento de las expectativas de logro, y los resultados obtenidos permitirán valorar la calidad de la práctica institucional, que a su vez aportará elementos para el mejoramiento constante, generando así un proceso de continua retroalimentación.

La realidad continuamente cambiante, hace que la institución esté en forma constante sujeta a modificaciones.

Si bien es el Estado el que tiene que garantizar la educación, y que cada habitante pueda acceder al derecho de ser educado en la mejor forma posible, no es el Estado un actor directo de la educación. El estado no está inmerso en el contexto social de cada institución, ni está en contacto con los adolescentes y sus padres. El estado puede, y quizás deba, pretender una "unidad educativa", puede establecer contenidos mínimos sugeridos para cada área, debe fijar los instrumentos administrativos y organizativos para el funcionamiento del sistema, y tiene que ejercer el control para que se cumpla con el deber de educar.

Cada institución, que forma parte de un determinado contexto social, diferente o no del de otras, debería comprometerse con el grupo de adolescentes que forman parte de la misma, con los cuales se vincula, para que éstos tengan la oportunidad que

cada ser humano se merece. El inicio de la solución no es pretender que los adolescentes dejen de ser posmodernos, ¡primero los adultos tienen que dejar de serlo!

Todos los integrantes de la Planta Operativa Funcional, aceptando las propuestas de los padres tienen que volcar la Oferta Pedagógica que mejor represente el compromiso de los adultos con los adolescentes.

El problema que vamos a investigar se centra en la insatisfacción de los aspirantes a la Educación Media y los padres de familia ante las ofertas educativas tradicionales de la mayoría de las instituciones educativas.

Las instituciones educativas de Chone no se han modernizado y continúan ofreciendo especialidades tradicionales; preparando a los estudiantes para el ingreso a la Universidad y no para el trabajo o la vida.

Predominan las ofertas de bachilleratos en Ciencias: Químico Biológicas, Ciencias Sociales, Físico Matemáticas; especialidades que solo habilitan para la Universidad; para estudiar: Medicina, Ingenierías, Abogacías, sin pensar que los médicos y los ingenieros están emigrando a Chile y los abogados emigrando a España, entonces estas especialidades preparan para la desocupación y la emigración.

Las ofertas son tradicionales, porque los maestros no se han preparado, la mayoría de nuestras escuelas de Ciencias de la Educación forman docentes con especialidad en Químico Biológicas, Físico Matemáticos y Sociales, y como el presupuesto del Estado no permite crear partidas docentes desde hace varios años las instituciones educativas no pueden incluir en su personal docentes técnicos para

ofertar especialidades diferentes. Los colegios que han intentado variar sus especialidades deben contratar docentes mal pagados y con el apoyo de los padres de familia.

Además el sistema centralista del gobierno se expresa también en el subsistema educativo. Chone con una extensión de 3506.7 Km<sup>2</sup> y una población de 117.000 habitantes ubicada a 80 Km de la capital provincial debe hacer todos sus trámites educativos en ella. Hace unos meses se creó una Dirección Cantonal de Educación con sede en Chone, pero sin presupuesto y sin atribuciones para tomar decisiones en base al conocimiento de las necesidades.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación tiene fundamentación legal de acuerdo a lo siguiente:

*La Constitución de la República* garantiza la igualdad de las personas y la igualdad de oportunidades. Es deber del Estado garantizar la Educación de los ecuatorianos.

La Educación será laica y gratuita; además, la *Ley de Educación en su Art. 66 determina:*

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

La Educación prepara a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos en todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los

estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.”

*Nuestra investigación trata precisamente de realizar un estudio sobre la demanda educativa, lo que se aspira (padres de familia, educando) y lo que el Estado ofrece en nuestro medio.*

*La Ley de Educación en su Art. 67 determina:*

“La Educación Pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente en los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos, promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación”.

*En esta investigación se tratará de realizar un estudio comparativo de las ofertas en la ciudad de Chone, tanto de la Educación Fiscal como la privada; con todo lo que ofertan ambas.*

*La Ley de Educación en su Art. 68 determina:*

“El Sistema Nacional de Educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos”.

## 2.6. HIPÓTESIS

La oferta educativa de los colegios del cantón Chone no satisface las aspiraciones de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato.

### Señalamiento de variables

a) Unidades de observación

- Instituciones educativas de nivel medio fiscales y particulares urbanas de Chone.
- Jóvenes que ingresaron al primer año de bachillerato en los colegios de urbanos de Chone en el periodo 2003-2004.

b) Variables

- V.D. Demanda educativa de los estudiantes.
- V.I. Ofertas educativa.

c) Términos de relación

No satisface.

# CAPITULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En este trabajo las modalidades de investigación que se aplicaron fueron: descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica documental.

Con la investigación **descriptiva**, se relató el fenómeno estudiado sin dejar escapar ninguna teoría de gran relevancia para este trabajo.

Con la investigación **explicativa**, se pretendió interpretar las ofertas de las instituciones de nivel medio.

Con la **investigación de campo** se recogió la información de las aspiraciones educativas de los jóvenes que ingresan al primer año del bachillerato; también la opinión de los padres de familia o representantes de los alumnos matriculados en el período 2003-2004. Ver Anexo # 4.

Se recogió la información de parte de los directivos de las instituciones investigadas. Ver Anexo # 3.

Con la **investigación documental** se obtuvo la información de las ofertas educativas de nivel medio de las instituciones de Chone.

### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel o tipo de investigación es explicativo; pues permitió conocer todo lo concerniente a lo que ofertan las instituciones educativas de nivel medio y las aspiraciones de los estudiantes, padres de familia y quienes integran la institución.

Se utilizó el nivel correlacional para comparar las aspiraciones educativas de los jóvenes y sus padres de familias, con las ofertas de las instituciones, las necesidades de desarrollo de la comunidad y las tendencias educativas de la actualidad.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

La población o universo de este trabajo estuvo conformado por todos los estudiantes que ingresaron en el periodo 2003-2004, los padres de familia y directivos de los colegios investigados. Se tomó como referencia que en el periodo 2002-2003 al primer año de bachillerato ingresaron 1350 estudiantes.

Para este trabajo de investigación participaron padres de familia (familiar o persona adulta que matriculó al estudiante).

Se consideró como directivos de la institución al Rector, Vicerrector e Inspector de los planteles educativos investigados.

## MUESTRA

Para obtener la muestra de los estudiantes se aplicó la fórmula

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1)+1}$$

En donde

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error de muestreo

El error máximo admisible será el 5%.

*Estudiantes que se matricularon en el Primer Año de Bachillerato de Nivel Medio en el periodo 2002-2003 en la ciudad de Chone.*

$$n = \frac{1350}{0.05^2 (1350-1)+1}$$

**n = 309 estudiantes**

*Autoridades (Rector, Vicerrector, Primer Vocal del H. Consejo Directivo, Segundo Vocal del H. Consejo Directivo e Inspector) de las instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Chone.*

5 autoridades \* 14 colegios = 70

**n= 70 autoridades.**

***Padres de familia*** (se considera padre de familia al familiar o representante que matriculó al estudiante en el colegio)

$$n = \frac{1350}{0.05^2 (1350-1)+1}$$

**n = 309 padres de familia**

*Profesores de las instituciones de nivel medio.*

$$n = \frac{541}{0.05^2 (541-1)+1}$$

**n = 230 profesores**

### 3.4.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<b>P L A N</b>					
¿A quiénes?	¿ Cómo ?	¿ Con qué?	¿ Cuándo ?	¿ Dónde ?	¿ Para qué?
Estudiantes que ingresaron al Primer año del bachillerato de los colegios de la ciudad de Chone.	Encuesta	Cuestionario de encuesta	15-10-04 al 19-10-04	Aulas de los colegios investigados	Identificar la demanda educativa de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato de la ciudad de Chone.
Padres de familia	Encuesta Entrevistas	Cuestionario de encuesta Cuestionario de entrevista estructurada	Oct. 2004  Oct. 2004	En las instituciones educativas en la reunión con los padres de familia Aulas de los colegios en el periodo de matricula	Identificar las aspiraciones educativas de los padres de familia en relación al bachillerato de sus hijos
Autoridades del colegio: Rector Vicerrector Inspector General	Entrevistas	Cuestionario de entrevistada estructurada	Oct. 2004	Oficinas de trabajo previa cita.	Identificar las oferta educativa de cada uno de los planteles.
Registros y más documentos de los colegios que permitan identificar la oferta educativa	Observación	Fichas de registros de observación	Oct. 2004	Secretaria de los colegios.	Identificar la oferta y demanda educativa de cada uno de los planteles y cruzar información.

### **3.5.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

#### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos se validó mediante el pilotaje, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

#### **PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

En este trabajo de investigación se procesó la información de manera electrónica.

##### **Procesamiento electrónico de la información.**

a) Plan de codificación. Para poder realizar este paso, en los instrumentos de recolección de datos las preguntas fueron codificadas para digitar la información en el programa que se va a utilizar.

b) Elaboración del programa electrónico. Los investigadores elaboraron un software, el cual permitió obtener los resultados de una forma rápida y eficaz.

c) Digitación de la información: En la medida que se recogieron los datos, los investigadores realizaron la digitación para ingresar los datos al programa.

d) Procesamiento de datos: Ingresado todos los datos el programa bajo control de los investigadores realizaron el proceso de los mismos.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez obtenido los resultados se procedió al análisis para establecer la demanda educativa de los alumnos del primer año de bachillerato; las aspiraciones de los padres de familia, y la oferta de las instituciones educativas de nivel medio.

Estos datos fueron correlacionados para determinar si la oferta coincide con la demanda tanto en número, cuánto en la especialidad. Así mismo determinar qué colegios tienen mayor o menor demanda y que instituciones ofrecen especialidades de acuerdo a la tendencia de la actualidad.

Y finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones de las cuales debe surgir la propuesta.

# CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE  
RESULTADOS

## CAPITULO IV

### 4. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

Estos resultados fueron obtenidos de encuestas aplicadas a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de instituciones educativas de nivel medio del cantón Chone.

#### 4.1. RESULTADOS DE ENCUESTA

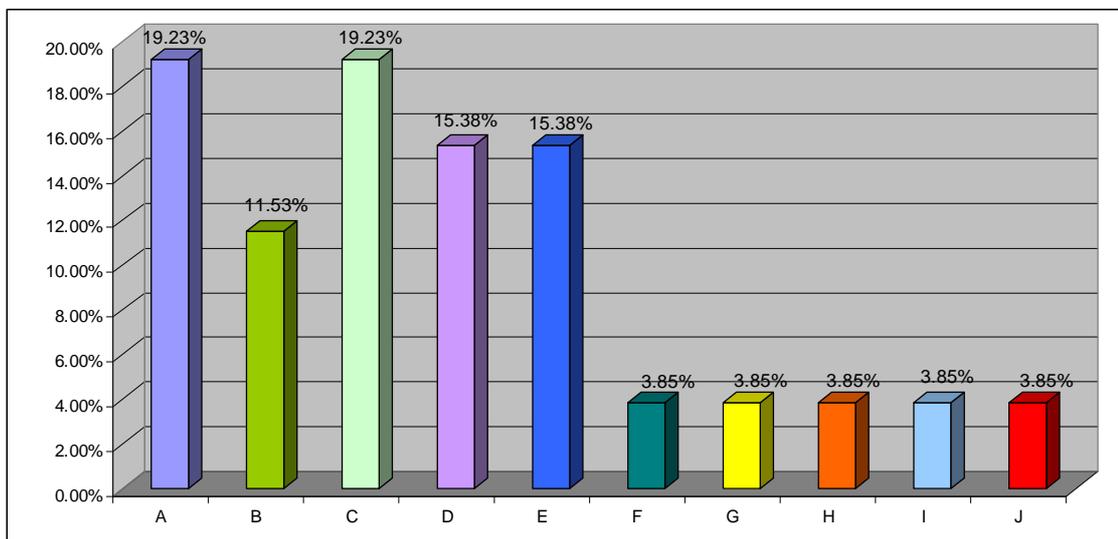
##### 1. ¿Qué bachillerato tiene su Colegio?

**TABLA 2: BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DE CHONE**

OPCIONES	F	%
A. Ciencias	5	<b>19.23</b>
B. Comercio	3	11.53
C. Químico Biológico	5	<b>19.23</b>
D. Físico Matemáticas	4	15.38
E. Ciencias Sociales	4	15.38
F. Polivalente	1	3.85
G. Industrial	1	3.85
H. Agropecuario	1	3.85
I. Electricidad	1	3.85
J. Secretariado	1	3.85
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta a autoridades

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 1**

**Fuente:** Encuesta a autoridades

**Autores:** Equipo de investigación

## **DESCRIPCION:**

De acuerdo al presente cuadro, se puede apreciar que los bachilleratos favoritos de las instituciones de nivel medio en un **19.23%** son el de Ciencias y Químico Biológico; mientras que los menos preferidos en un **3.85%** son el Polivalente, el Industrial, el Agropecuario, Electricidad y Secretariado, en porcentajes iguales.

Hay que indicar que el bachillerato en Ciencias lo encontramos en los colegios: “Santa Mariana de Jesús”, Instituto Superior de Informática “Chone”, Unidad Educativa “Aristos”, “Augusto Solórzano Hoyos”, “Magaly Masson de Valle Carrera”. El Bachillerato en Químico Biológico lo promocionan en: Centro Educativo “El Bejucal”, Colegio Nacional Técnico “Amazonas”, Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”, Colegio “Gonzalo Abad Grijalva” y Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”. Ver Anexo # 4.

El Bachillerato Polivalente lo encontramos en el Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”; el Industrial en Colegio “Raymundo Aveiga”; el Agropecuario en el Colegio “Dr. Odilón Gómez Andrade”; el de Electricidad en el Colegio “Colegio “Magaly Masson de Valle Carrera” y Secretariado en el Colegio de Señoritas “UNE”.

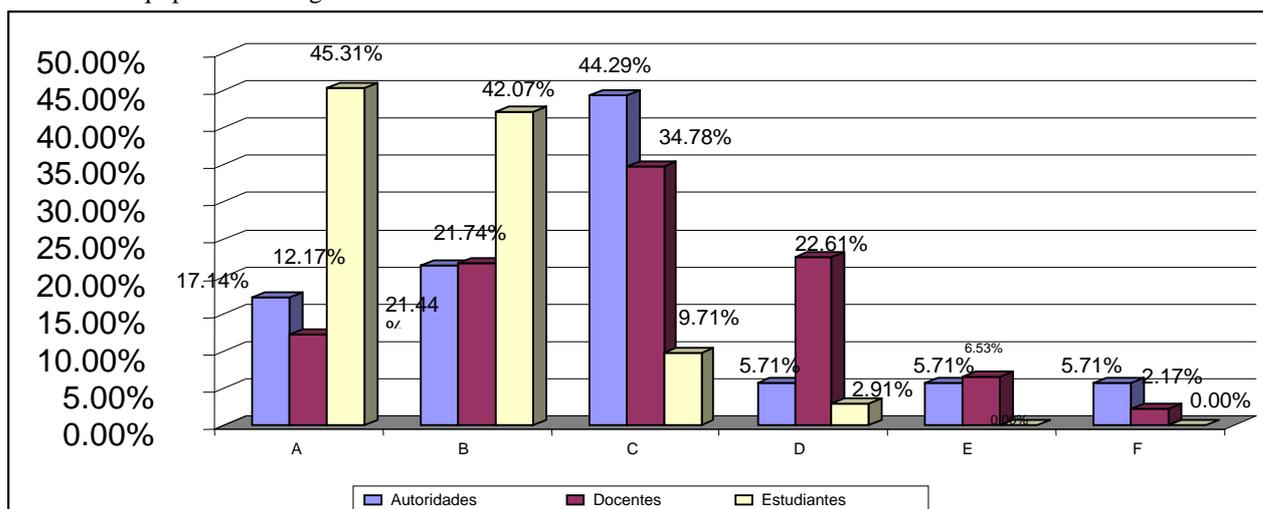
## 2. ¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?

**TABLA 3: CONSIDERACIONES DE INGRESO AL BACHILLERATO**

Alternativas	Variables	Autoridades	%	Docentes	%	Estudiantes	%
A. Estudiar desde el Octavo año		12	17.14	28	12.17	140	<b>45.31</b>
B. Tener afinidad en las opciones prácticas		15	<b>21.44</b>	50	21.71	130	<b>42.07</b>
C. Poseer excelente calificaciones en conducta y aprovechamiento		31	<b>44.29</b>	80	<b>34.78</b>	30	9.71
D. Compromisos		4	5.71	52	<b>22.61</b>	9	2.91
E. Recomendaciones familiares o amistades		4	5.71	15	6.53	0	0.00
F. No contesto		4	5.71	5	2.17	0	0.00
<b>TOTAL</b>		70	100.00	230	100.00	309	100.00

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 2**

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación

### DESCRIPCION:

Como se puede observar en el presente gráfico, el **45.31%** de los estudiantes considera importante para ingresar al primer año de bachillerato según los estudiantes estudiar desde el octavo año, mientras el **44.29%** de las autoridades y el **34.78%** de los docentes creen que se considera las buenas calificaciones en conducta y aprovechamiento. Estas son unas de las limitantes que proponen principalmente en las instituciones con mayor demanda, en aquellas que la demanda es baja, no se necesita cumplir ninguno de estos requerimientos.

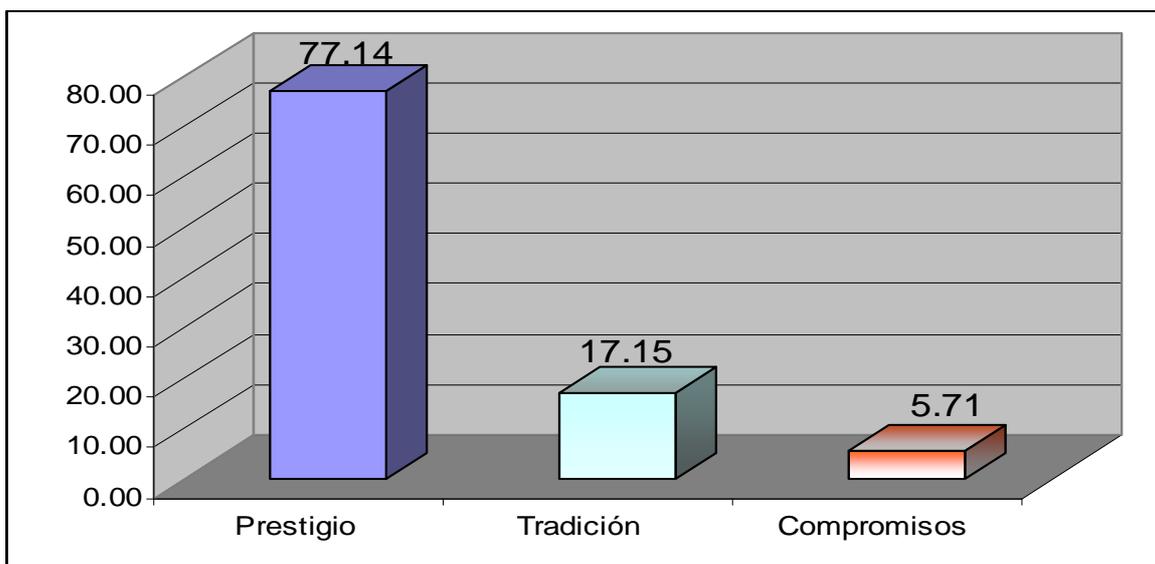
### 3. Indique la aceptación al ingreso de la Institución.

**TABLA 4: ACEPTACION AL INGRESO**

ALTERNATIVAS	F	%
Prestigio Institucional	54	<b>77.14</b>
Tradición	12	17.15
Compromisos sociales, culturales y deportivos	4	5.71
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta a autoridades

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 3**

**Fuente:** Encuesta a autoridades

**Autores:** Equipo de investigación

### DESCRIPCION:

Como podemos apreciar, el **77.14%** ingresa a una institución educativa por su prestigio institucional, en un **17.15%** por tradición ya sea familiar o de esta índole y en un **5.71%** por los compromisos sociales, culturales y deportivos, que cumple el colegio; lo cual hace que el estudiante interactué en estos actos.

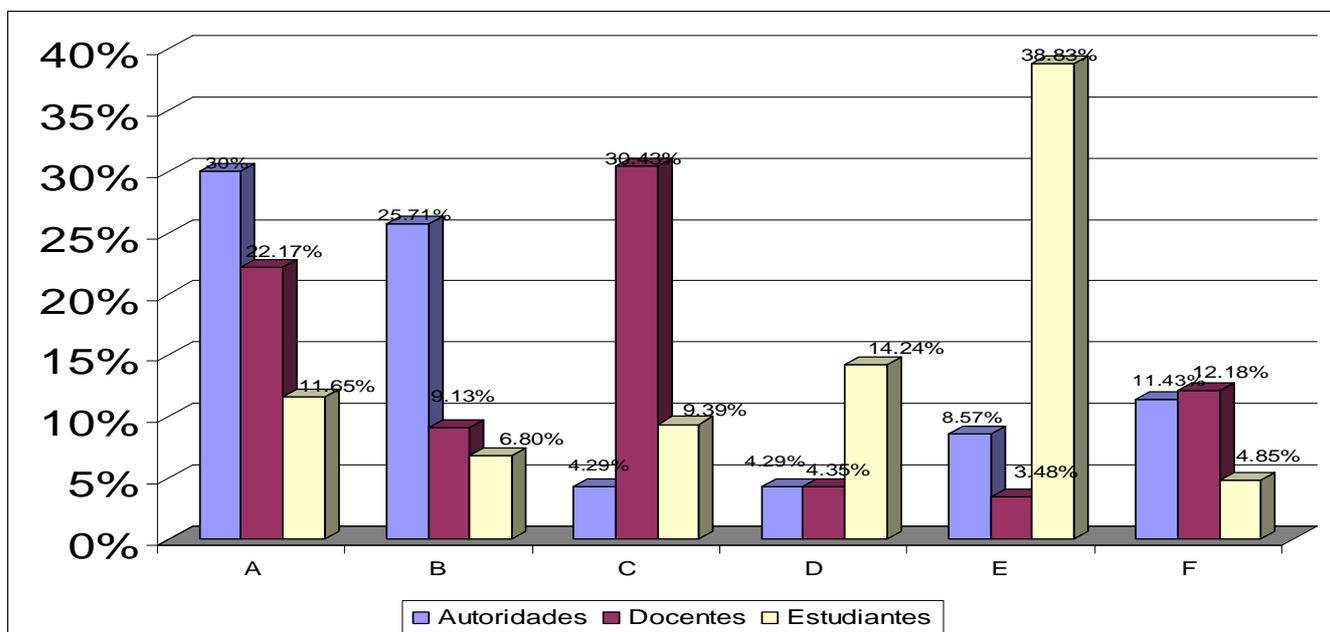
#### 4. Cite aspectos que considere fortalezas de la Institución.

**TABLA 5: FORTALEZAS DE LOS COLEGIOS**

Alternativas	Variables	Autoridades	%	Docentes	%	Padres de fam	%	Estudiantes	%
A. Confianza de la comunidad		21	<b>30.00</b>	51	<b>22.17</b>	54	17.48	36	11.65
B. Ética y profesionalismo personal		18	<b>25.71</b>	21	9.13	38	12.30	21	6.80
C. Buena infraestructura		3	4.29	70	<b>30.43</b>	38	12.30	29	9.39
D. Amplio espacio físico		3	4.29	10	4.35	28	9.06	44	<b>14.24</b>
E. Buena ubicación		6	8.57	8	3.48	60	19.42	120	<b>38.83</b>
F. Personal innovador y competitivo		8	11.43	28	12.18	33	10.68	15	4.85
G. Servicios de transporte		7	10.00	12	5.22	26	8.41	15	4.85
H. Laboratorios actualizados		4	5.71	30	13.04	32	10.35	29	9.39
TOTAL		70	100	230	100	309	100	309	100

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 4**

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación

#### DESCRIPCION:

Dentro de las fortalezas que se consideran en la mayoría de las instituciones estudiadas tenemos que el **30%** de las autoridades creen que la confianza que la comunidad tiene al colegio; el **30.43%** de los docentes consideran que las instituciones posean una buena infraestructura y el **38.83%** de los estudiantes creen que el colegio tenga una muy buena ubicación.

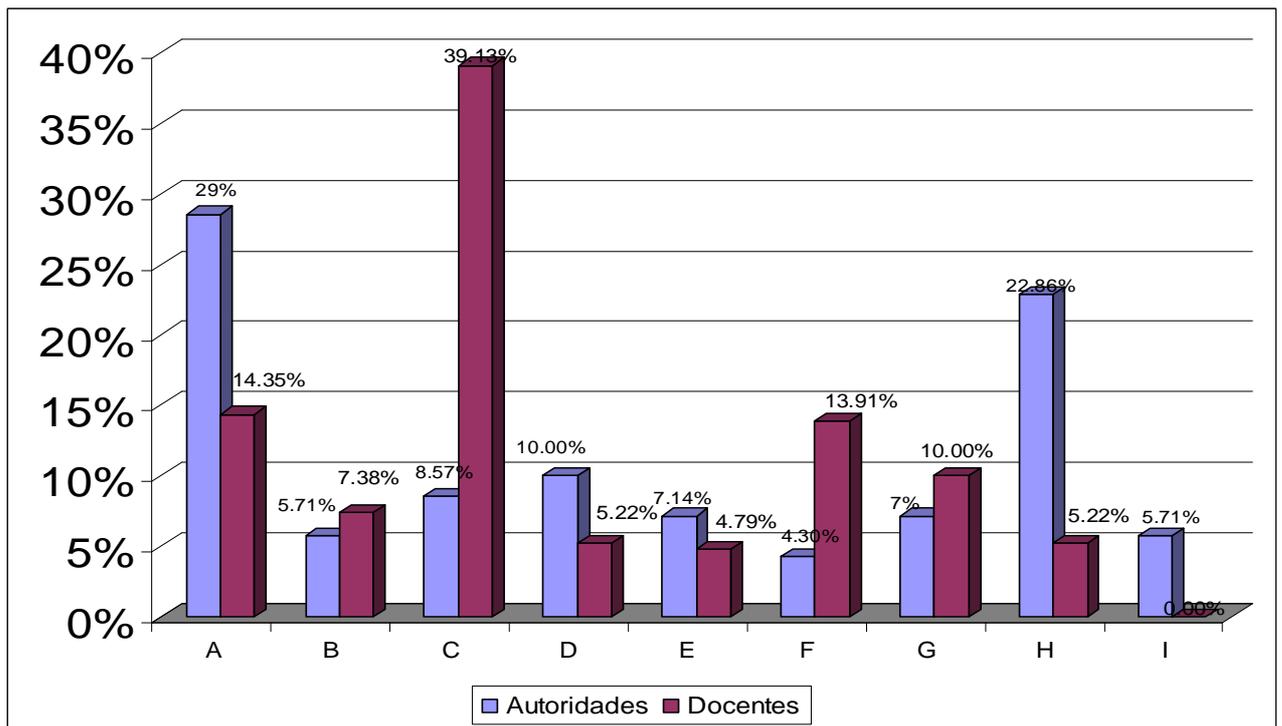
5. Cite aspectos que considere debilidades de la Institución.

**TABLA 6: DEBILIDADES DE LOS COLEGIOS**

Alternativas	Variables	Autoridades	%	Docentes	%
A. Aulas inadecuadas		20	<b>28.57</b>	33	<b>14.35</b>
B. Abuso de autoridad		4	5.71	17	7.38
C. Conflictos Internos		6	8.57	90	<b>39.13</b>
D. Estructura obsoleta		7	10.00	12	5.22
E. Personal con formación tradicional y desactualizada		5	7.14	11	4.79
F. Poca confianza de la comunidad		3	4.30	32	13.91
G. Falta de control disciplinario de los estudiantes		5	7.14	23	10.00
H. Laboratorios desactualizados		16	<b>22.86</b>	12	5.22
I. No Contesto		4	5.71	0	0.00
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>	<b>100</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 5**

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación

## **DESCRIPCION:**

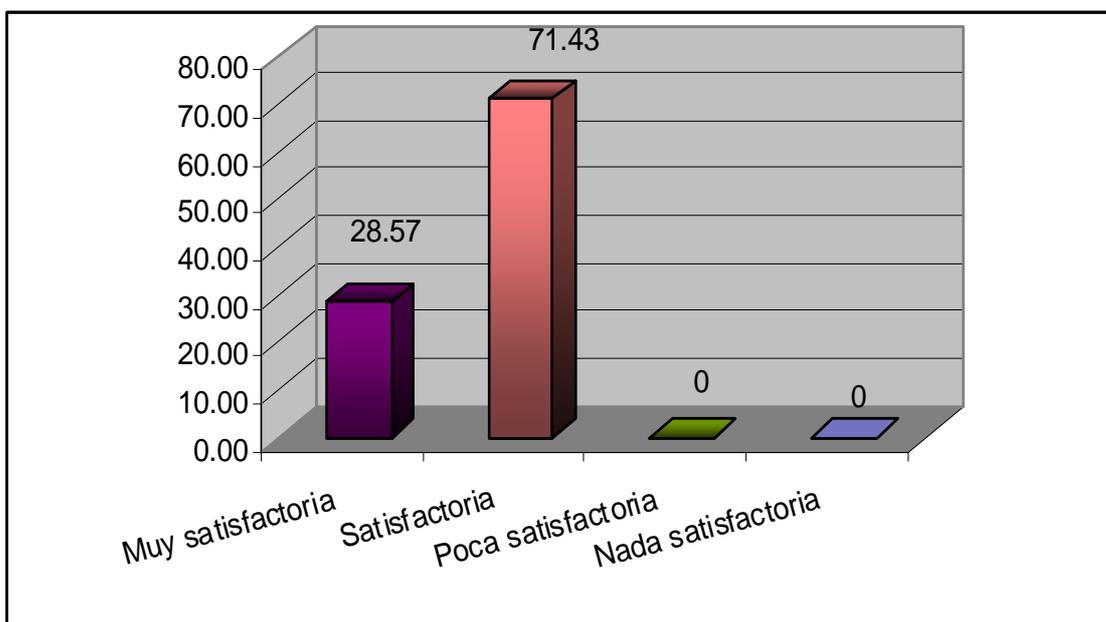
Como se puede apreciar, como debilidades en un **28.57%** de las autoridades consideran que las aulas inadecuadas porque la incomodidad incide en el interaprendizaje y en un **39.13%** de los docentes afirma que los conflictos internos serían un atraso para la institución. Esto se debe principalmente en los colegios fiscales ya que el Gobierno Central, cada día recorta las asignaciones presupuestarias lo que impide que se adecue como debe ser un plantel educativo.

**6. A su criterio, usted cree que su Institución se ha desarrollado en forma:**

**TABLA 7: DESARROLLO DE LA INSTITUCION**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy satisfactoria	20	28.57
Satisfactoria	50	<b>71.43</b>
Poca satisfactoria	0	00.0
Nada satisfactoria	0	00.0
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta a autoridades  
**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 6**

**Fuente:** Encuesta a autoridades  
**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Como podemos observar el **71.43%** creen que las instituciones educativas en las cuales son autoridades se han desarrollado de forma satisfactoria, mientras que un **28.57%** opinan que el desarrollo es muy satisfactorio. Estos resultados positivos fueron otorgados principalmente por instituciones particulares, que en su mayoría continuamente ven adelantos.

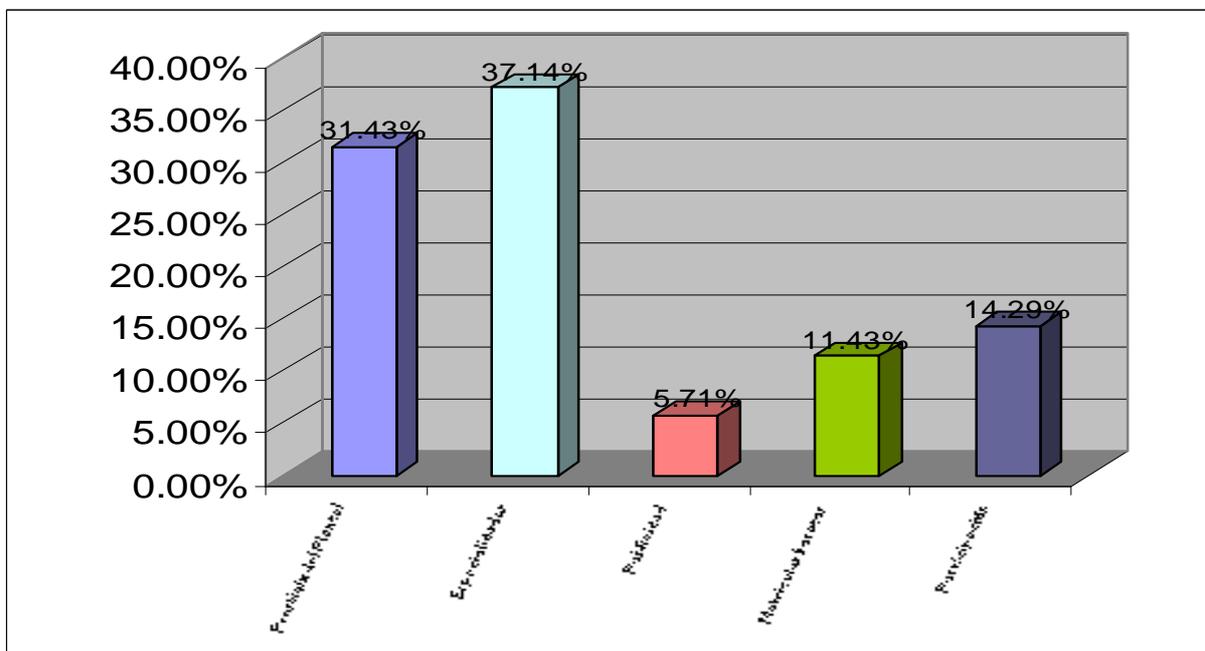
7. ¿Qué mecanismos utiliza para promocionar su Institución?

**TABLA 8: PROMOCIONES DE LA INSTITUCION**

ALTERNATIVAS	F	%
Prestigio del Plantel	22	<b>31.43</b>
Las especialidades que oferta	26	<b>37.14</b>
Publicidad	4	5.71
Matriculas a Bajo Precio	8	11.43
Participación en eventos Culturales, Sociales y Deportivos	10	14.29
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a autoridades

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 7**

Fuente: Encuesta a autoridades

Autores: Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Para promocionar a la institución, las autoridades de estos colegios en un **37.14%** creen que ayuda mucho las especialidades que ofertan, el **31.43%** opina que se debe al prestigio del plantel; el **14.29%** a que se dan a conocer en los eventos culturales, sociales y deportivos. Razones por la cual se ganan la confianza de los padres de familia y estudiantes para integrar a estas instituciones.

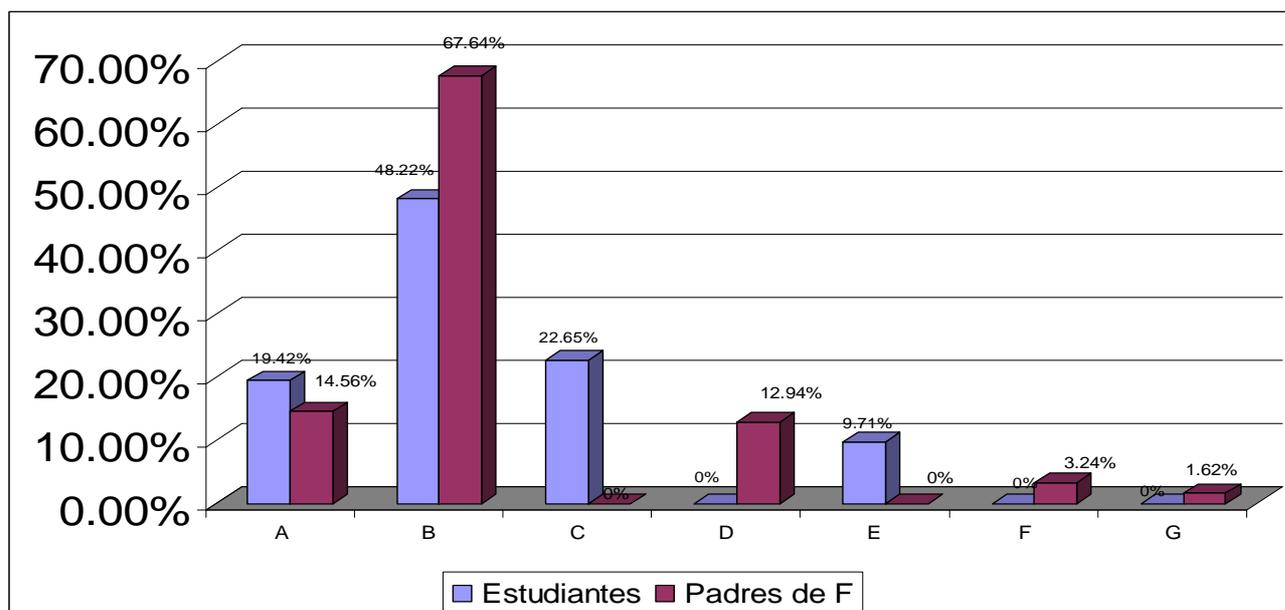
8. De estas alternativas, escoja las que crea conveniente para determinar:  
 ¿Por qué escogió esta Institución?

**TABLA 9: PREFERENCIAS AL ELEGIR UNA INSTITUCION**

Alternativas	Variables	Padres de familia	%	Estudiantes	%
A. Prestigio Institucional		60	19.42	45	<b>14.56</b>
B. Especialidad		149	<b>48.22</b>	209	<b>67.64</b>
C. Preferencia		70	<b>22.65</b>	0	0.00
D. Recomendación familiares o amistades		0	0.00	40	12.94
E. Cercanía de la institución a la vivienda		30	9.71	0	0.00
F. Referencia del representante		0	0.00	10	3.24
G. Participaciones sociales, deportivas y culturales		0	0.00	5	1.62
TOTAL		309	100	309	100

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 8**

Fuente: Encuesta

Autores: Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Como podemos observar en el gráfico, un **48.22%** de los padres de familia y un **67.64%** de los estudiantes escogieron la institución por las especialidades que la misma brinda.

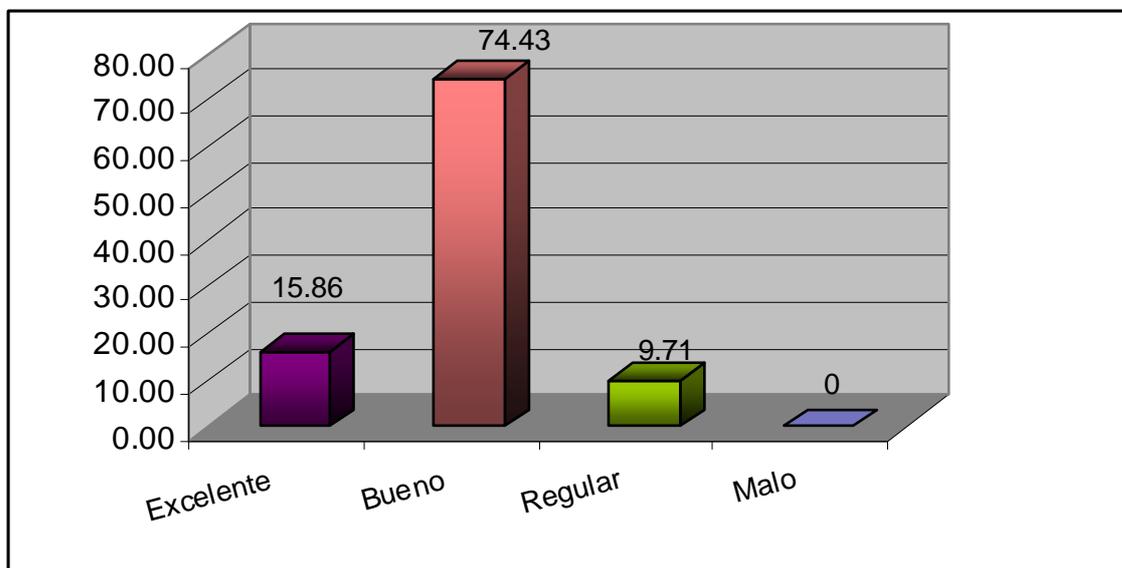
9. Considera Ud. que el trato que recibe por parte de los directivos, empleados y profesores; es:

**TABLA 10: ATENCION DE LA INSTITUCION**

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	49	<b>15.86</b>
Bueno	230	<b>74.43</b>
Regular	30	9.71
Malo	0	00.0
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 9**

Fuente: Encuesta a padres de familia

Autores: Equipo de investigación

**DESCRIPCIÓN:**

Como podemos observar en el gráfico, un **74.43%** de los padres de familia afirmaron que es trato que reciben dentro de la institución es bueno, un **15.86%** dice que el trato brindado es excelente, y una minoría que es del **9.71%** opina que el trato recibido es regular.

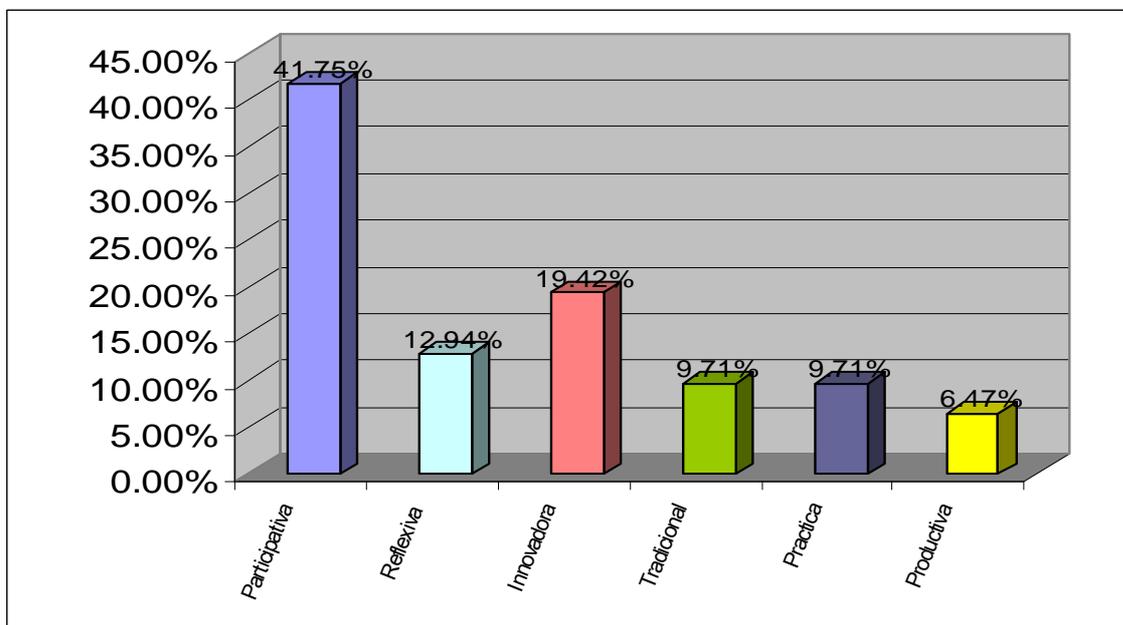
## 10. La Educación que recibe su hijo, a su criterio es:

**TABLA 11: TIPO DE EDUCACION**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Participativa	129	<b>41.75</b>
Reflexiva	40	12.94
Innovadora	60	<b>19.42</b>
Tradicional	30	9.71
Practica	30	9.71
Productiva	20	6.47
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 10**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autores:** Equipo de investigación

### **DESCRIPCION:**

Como se puede apreciar en un **41.75%** los padres de familia de los colegios creen que la educación que reciben sus hijos es participativa, un **19.42%** opinan que es innovadora, mientras un **12.94%** piensa que es una educación reflexiva.

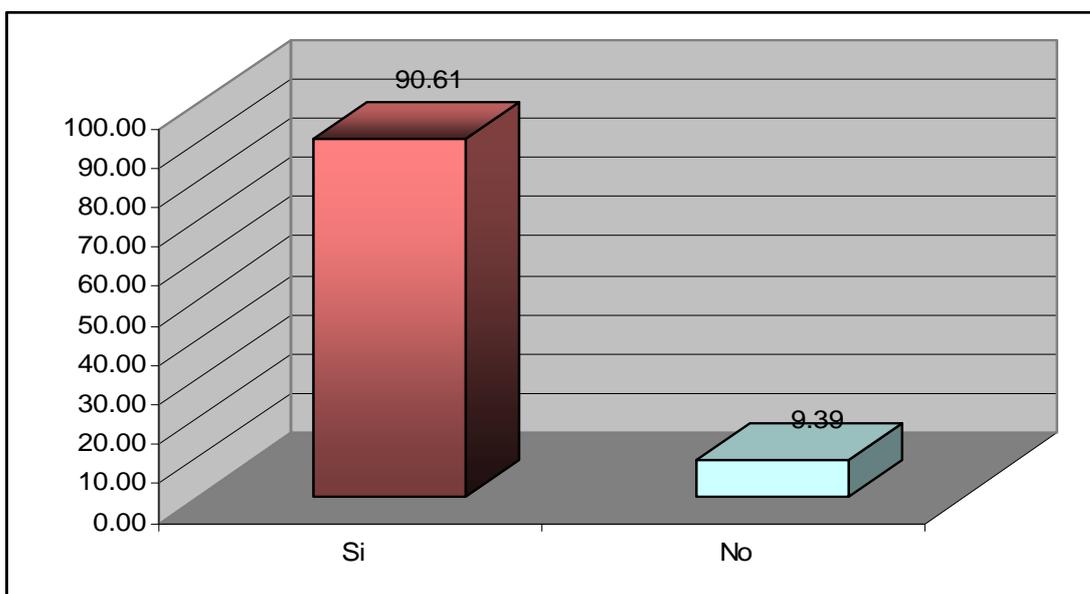
**11. ¿Está conforme con los métodos de enseñanzas de los Maestros de la Institución?**

**TABLA 12: CONFORMIDAD CON LOS METODOS DE ENSEÑANZA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	280	<b>90.61</b>
No	29	9.39
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 11**

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Como se puede observar en el presente gráfico, el **90.61%** de los padres de familia están conformes con los métodos de enseñanza que los maestros aplican en la institución, mientras el **9.39%** esta inconforme.

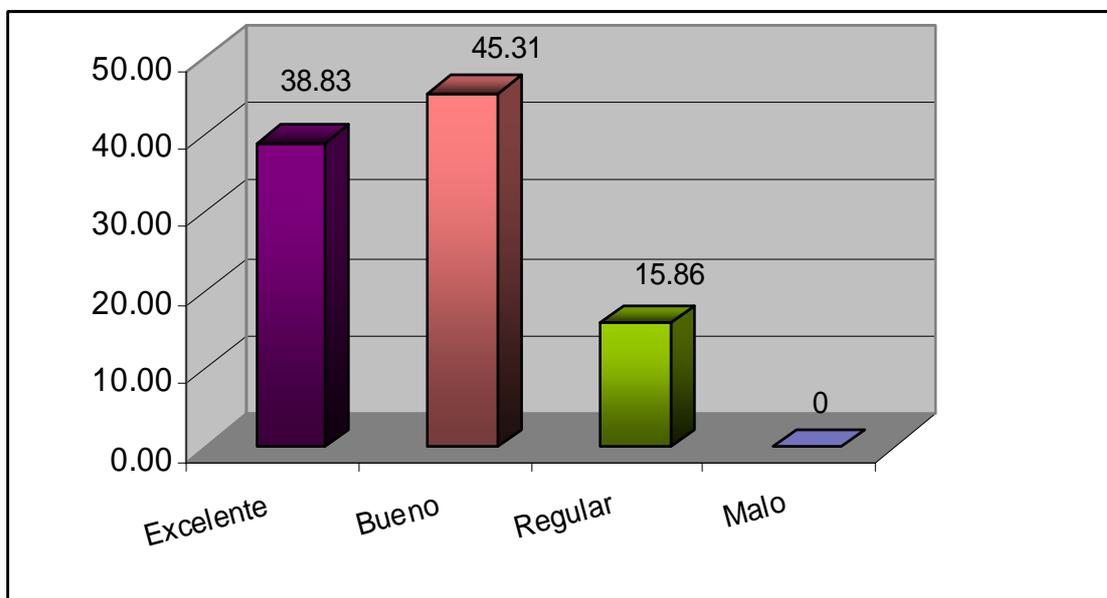
**12. Considera Ud. que el trato que recibe de sus maestros es:**

**TABLA 13: ATENCIÓN DE LOS MAESTROS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Excelente	120	38.83
Bueno	140	<b>45.31</b>
Regular	49	15.86
Malo	0	00.0
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 12**

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Como podemos observar en el gráfico el **45.31%** de la población estudiantil piensa que el trato que reciben de sus maestros es bueno, un **38.83%** dicen que es excelente, mientras que el **15.86%** afirma que es reciben un trato no es muy bueno.

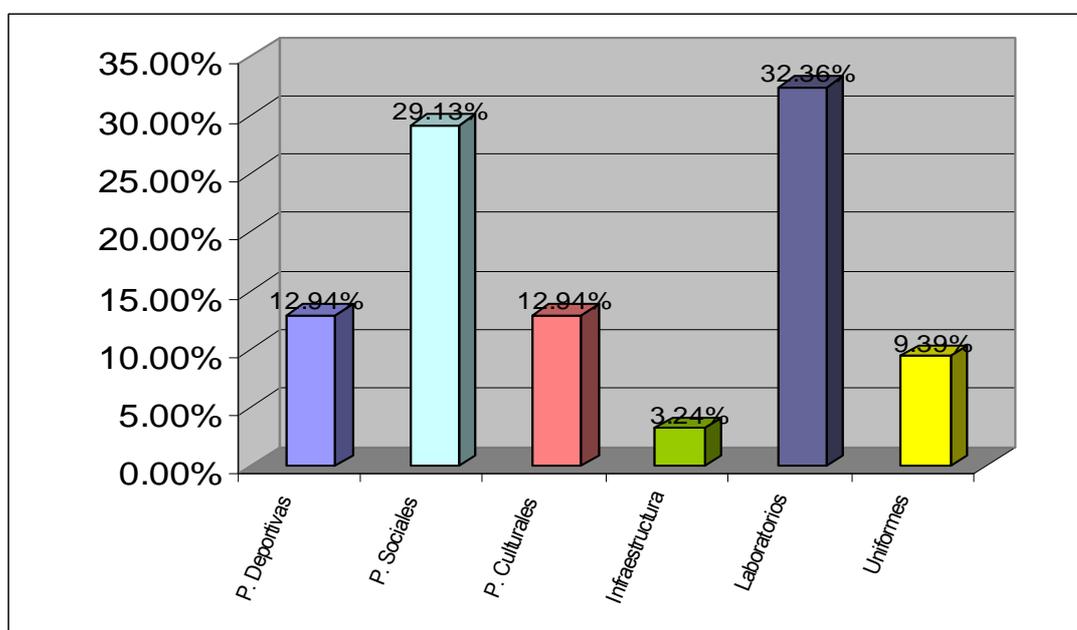
### 13. ¿Qué aspectos, le agradan de la Institución?

**TABLA 14: ASPECTOS QUE AGRADAN DE LA INSTITUCION**

ALTERNATIVAS	F	%
Participaciones Deportivas	40	12.94
Participaciones Sociales	90	<b>29.13</b>
Participaciones Culturales	40	12.94
Infraestructura	10	3.24
Laboratorios	100	<b>32.36</b>
Uniformes	29	9.39
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Equipo de investigación



**GRAFICO # 13**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Equipo de investigación

#### DESCRIPCION:

Podemos darnos cuenta que a los alumnos de agrada mucho las actividades que se realizan dentro de la Institución, el **32.36%** prefieren actividades dentro del laboratorio, un **29.13%** prefieren las participaciones sociales, entre otras, ya que cada persona tiene gustos y necesidades diferentes.

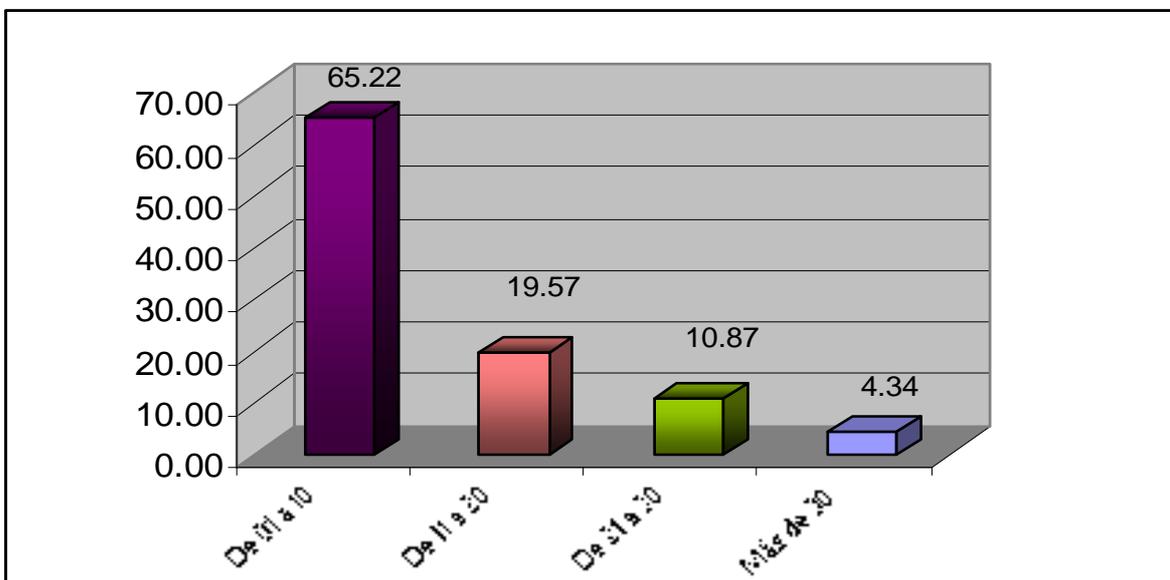
**14. ¿Cuántos años de servicio tiene en la Institución?**

**TABLA 15: AÑOS DE SERVICIO DE LOS DOCENTES**

ALTERNATIVAS	F	%
De 01 a 10	150	<b>65.22</b>
De 11 a 20	45	19.57
De 21 a 30	25	10.87
Más de 30	10	4.34
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 14**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

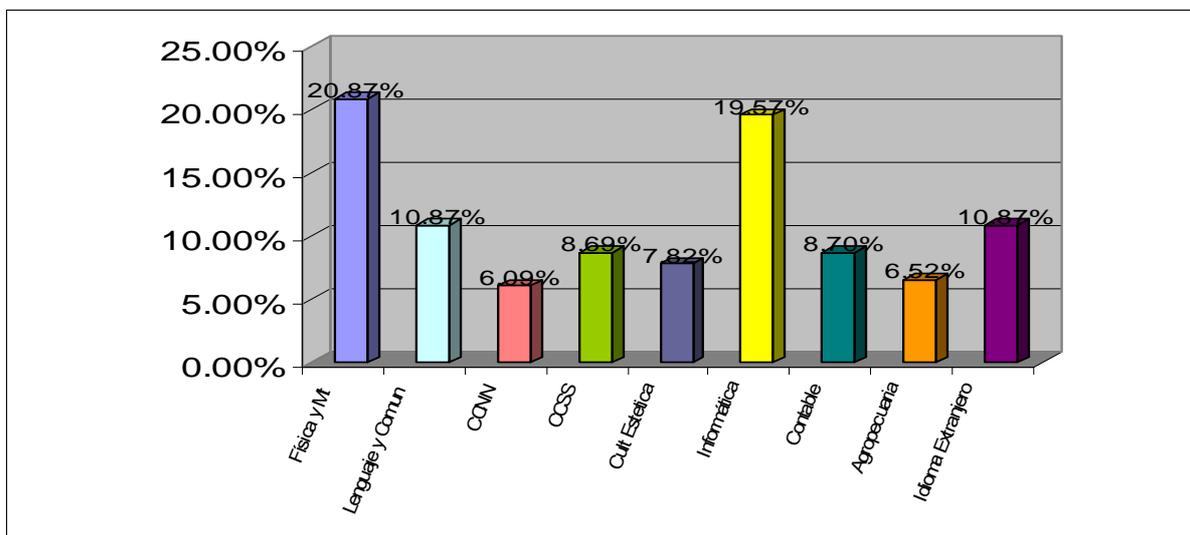
Como se puede observar en el presente gráfico, el **65.22%** de los profesores tienen entre 1 a 10 años, prestando sus servicios a la institución, un **19.57%** tienen entre 11 a 20 años, y un **10.87%** de 21 a 30.

**15. ¿En qué área desempeña su labor?**

**TABLA 16: AREA EN QUE SE DESEMPEÑA**

ALTERNATIVAS	F	%
Física y Matemática	48	<b>20.87</b>
Lenguaje y Comunicación	25	10.87
CC.NN.	14	6.09
CC.SS.	20	8.69
Cultura Estética	18	7.82
Informática	45	<b>19.57</b>
Contable	20	8.70
Agropecuaria	15	6.52
Idioma Extranjero	25	10.87
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 15**

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCIÓN:**

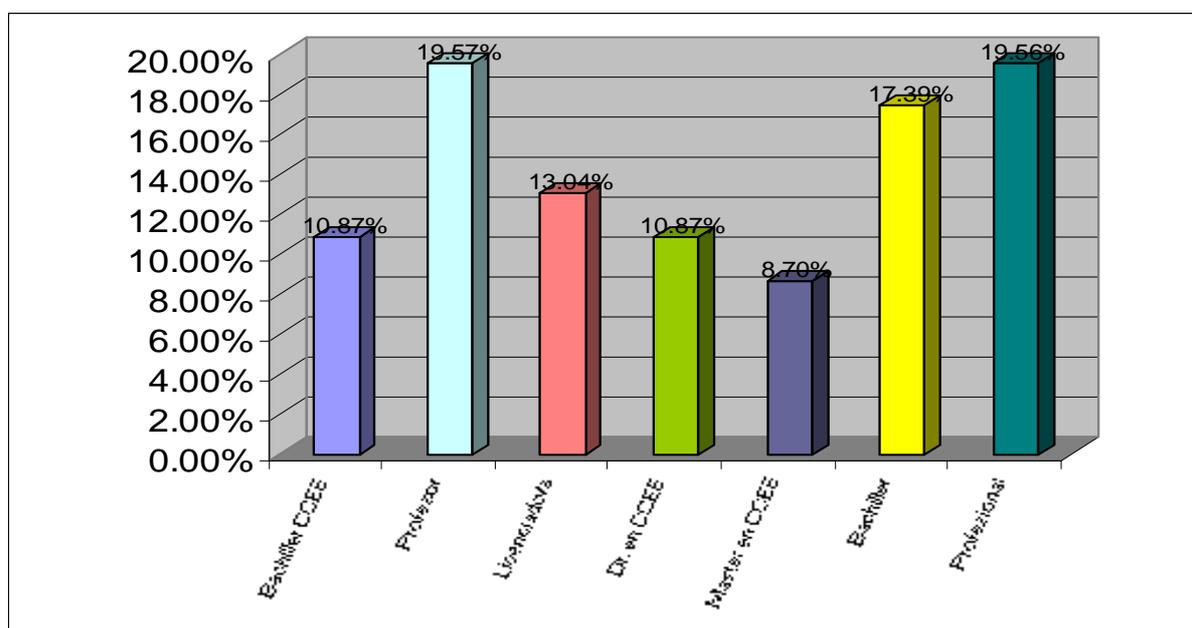
Al preguntarle a los maestros en que área se desempeñan los resultados fueron: en un **20.87%** en física y matemática, un **19.57%** en informática, y un **10.87%** en el área de lenguaje y comunicación.

**16. ¿Posee título de?**

**TABLA 17: TITULOS ACADÉMICOS DE LOS DOCENTES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bachiller en Ciencias de la Educación	25	10.87
Profesor de segunda enseñanza	45	<b>19.57</b>
Licenciado/a	30	13.04
Dr. en Ciencias de la Educación	25	10.87
Master en Ciencias de la Educación	20	8.70
Bachiller no en Educación	40	17.39
Profesional no en educación	45	<b>19.56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 16**

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCIÓN:**

En este gráfico podemos observar que un **19.57%** de los maestros de nivel medio poseen título de segunda enseñanza, un **19.56%** de profesionales no en educación, y un **17.39%** bachilleres no en educación.

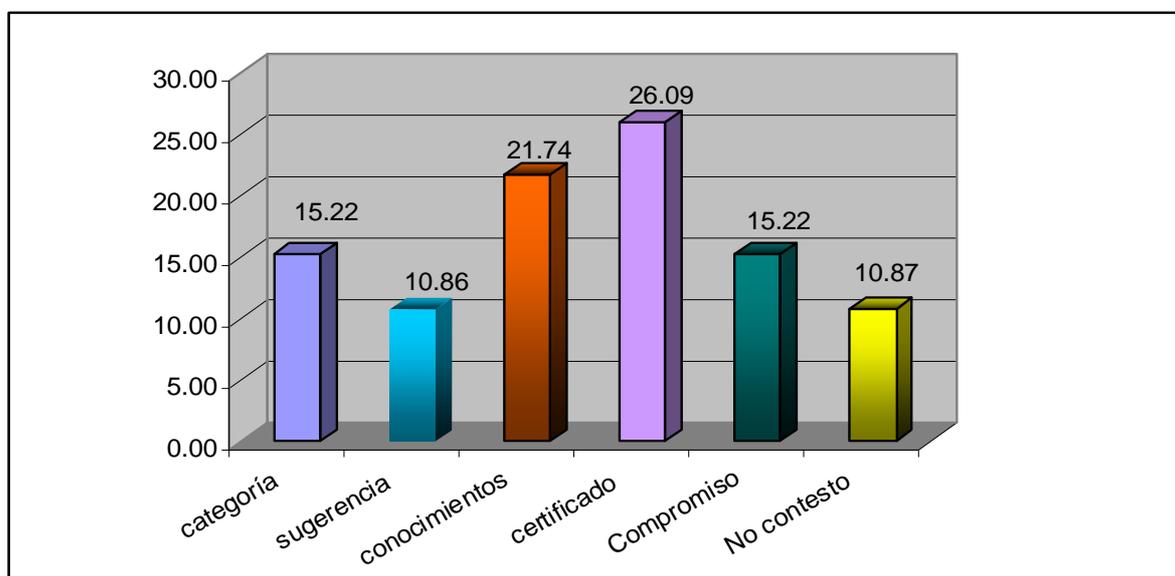
**17. Se capacita usted, por:**

**TABLA 18: OBJETIVO DE LAS CAPACITACIONES**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ascender de categoría	35	15.22
Sugerencia de las Autoridades	25	10.86
Aumentar sus conocimientos de su cátedra	50	<b>21.74</b>
Obtener un certificado	60	<b>26.09</b>
Compromiso social y/o político	35	15.22
No contesto	25	10.87
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autores:** Equipo de investigación



**GRAFICO # 17**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Autores:** Equipo de investigación

**DESCRIPCION:**

Al preguntarle a los maestros que por que reciben ellos una capacitación: el **26.09%** afirmó que lo hacen solo por obtener un certificado, y un **21.74%** lo hacen por capacitarse a ellos mismos y aumentar sus conocimientos.

## **4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Uno de los propósitos de esta investigación es permitir de alguna manera cuantificar datos relevantes para comprobar la hipótesis y resolver el problema.

Para ello, como se evidenció en los instrumentos aplicados, se consideró las opiniones de las autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes de los colegios del cantón Chone sobre el tema.

Lo primero que se indago fue las especialidades que poseen los colegios y obtuvimos según la tabla # 2, que los planteles educativos de nivel medio poseen el bachillerato en Ciencias en un 19.23% y en igual manera en Químico Biológico, seguidos por el de Ciencias Sociales con un 15.38% y Físico Matemáticas con un 15.38%; siendo los menos implantados con un 3.85% los técnicos como es el caso del Polivalente, Industrial, Agropecuario, Electricidad y Secretariado.

Para ingresar al Primer año de bachillerato, según la tabla # 3, las autoridades en un 44.29% y los docentes en un 34.78% consideran mucho las calificaciones tanto en conducta y aprovechamiento, principalmente en las instituciones que tienen gran cantidad de demanda y en raras ocasiones se dejan influenciar por las recomendaciones familiares o de amistades; mientras que los estudiantes en un 45.31% creen que el estudiar desde el octavo año se debe considerar.

Se tomó en cuenta la aceptación al ingreso de la institución, de acuerdo a la tabla # 4, según el 77.14% de las autoridades encuestadas creen que se considera el prestigio institucional que se ha hecho acreedor el plantel educativo en la comunidad.

Se creyó necesario determinar las fortalezas de los colegios, según la tabla #5 y sin lugar a dudas una buena ubicación con una apropiada infraestructura y la confianza de la comunidad, fueron las respuestas más aceptadas. Mientras las debilidades que más perjudican la imagen del plantel son los conflictos internos, aulas inadecuadas y laboratorios desactualizados; lo que manifiesta que la infraestructura puede ser considerada la mayor fortaleza o debilidad dependiendo el caso en el plantel a analizarse.

Según los resultados de las encuestas, la mayoría de estudiantes y padres de familia escogen un plantel educativo por la especialidad y en pocas ocasiones por el prestigio institucional.

Más del 50% de los docentes, poseen entre 01 a 10 años de servicio; lo que permite deducir que es un personal joven y con poca experiencia, en la mayoría de los casos. Además pertenecen a las áreas de Lenguaje y Comunicación e Informática y poseen el título de profesor de segunda enseñanza y muchos son profesionales pero no precisamente en educación; lo que permite reflexionar sobre el interés del personal docente sobre la preparación continua. Pero es preocupante conocer que ese interés se debe principalmente por obtener un certificado en su mayoría, aunque un porcentaje muy importante se prepara por aumentar sus conocimientos en las cátedras que están a su cargo.

### 4.3. VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada en esta investigación, que se pretende verificar es:

*“La oferta educativa de los colegios del cantón Chone no satisface las aspiraciones de los estudiantes que ingresan al primer año de bachillerato”.*

#### **Verificación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, el 48.22% de los padres de familia y el 67.64% de los estudiantes eligen una institución educativa por la especialidad; también consideran el prestigio institucional los padres de familia en un 19.42% y los estudiantes en un 14.56%. Al momento de determinar las fortalezas de la institución, las alternativas más aceptadas fueron en un 30% de las autoridades la confianza de la comunidad, en un 30.43% de los docentes una buena infraestructura; un 19.42% de los padres de familia y un 38.83% de los estudiantes consideran una buena ubicación del plantel.

Cabe señalar que la principal fortaleza de los colegios, debería ser la especialidad, la cual no es considerada ni por las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, aunque es el principal requisito al momento de elegir un plantel educativo.

En la siguiente tabla se realiza una comparación de lo que ofrecen o poseen los colegios con lo que buscan los padres de familia y estudiantes:

**TABLA 19: OFERTA EN RELACIÓN A LA DEMANDA**

<b>Lo que poseen los colegios</b>	<b>Lo que buscan los estudiantes y padres de familia</b>
Aulas inadecuadas	Prestigio institucional
Abuso de autoridad	Especialidad innovadora
Conflictos internos	Preferencia familiar
Estructura obsoleta	Buen ambiente en el colegio
Personal no actualizado	Personal capacitado
Laboratorios desactualizados	Laboratorios actualizados

**Fuente:** Encuestas realizadas

**Autores:** Equipo de investigación

Además de acuerdo a los resultados, lo que ofrecen los colegios del cantón Chone, no satisface las aspiraciones de los estudiantes que ingresan al bachillerato por los factores antes mencionados.

# CAPITULO V

CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES:

Las conclusiones obtenidas en este trabajo, son:

- ✘ El bachillerato que más se aplica en los colegios del cantón Chone, tal como consta en la tabla 2, son en un 19.23% en Ciencias y Químico Biológicas, en un 15.38% en Físico Matemáticas y Ciencias Sociales.
- ✘ Según la tabla 3, al ingresar al bachillerato un 44.29% de las autoridades y un 34.78% de los docentes, considera que poseer excelentes calificaciones en conducta y aprovechamiento es lo primordial.
- ✘ En la tabla 5 el 25.71% de las autoridades y 19.42% de los padres de familia manifestaron que la fortaleza de la institución es la ética y profesionalismo del personal mientras los estudiantes en un 38.83% creen que es la buena ubicación mientras que los docentes en un 30.43% creen importante la infraestructura.
- ✘ En la tabla 6, consideran debilidades en un 28.57% de las autoridades las aulas inadecuadas y un 39.13% de los docentes los diversos conflictos internos.
- ✘ Para promocionar a la institución de acuerdo a la tabla 8, en un 37.14% lo hacen por las especialidades que ofertan, en un 31.43% utilizan el prestigio del plantel y en un 14.29% la participación en eventos culturales, sociales y deportivos.

- ✘ De acuerdo a la tabla 9, las preferencias al elegir una institución, según el 48.22% de padres de familia lo hace por la especialidad, la misma opinión tienen los estudiantes en un 67.64%.
- ✘ Según la tabla 14, a los estudiantes les agrada la institución en un 32.36% por los laboratorios y en un 29.13% por las participaciones sociales de las mismas.
- ✘ Según la tabla 17, el 19.57% de los docentes son profesores en segunda enseñanza, el 19.56% son profesionales pero no en educación.
- ✘ Los docentes según la tabla 18, manifestaron que se capacitan en un 26.09% para obtener un certificado y en un 21.74% por aumentar los conocimientos en su cátedra.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- ✘ Realizar un análisis institucional minucioso, donde se determine el FODA, políticas internas, considerando si los bachilleratos que se ofertan cubren las expectativas de los estudiantes y padres de familia.
- ✘ Establecer lineamientos generales para el ingreso al primer año de bachillerato, similar en la mayoría de los colegios.
- ✘ Tratar de fomentar y promocionar las fortalezas de las instituciones educativas.
- ✘ Buscar mecanismos para convertir las debilidades institucionales en fortalezas. Identificar las necesidades prioritarias para mejorar la imagen institucional de cada uno de los colegios de la ciudad de Chone. Mejorar la

infraestructura de los diferentes establecimientos. A través de la autogestión implementar laboratorios, mobiliarios, etc.

- ✘ Establecer políticas institucionales que deben cumplir autoridades, personal administrativo, personal docente y estudiantes para mejorar las actividades del plantel.
- ✘ Promocionar la capacitación continua para las autoridades, personal administrativo y personal docente.
- ✘ Motivar al personal docente para obtener como mínimo un título de tercer nivel en Ciencias de la Educación.
- ✘ Establecer promociones de matrícula especialmente en los colegios que poseen baja demanda estudiantil.
- ✘ Vincular la labor de los colegios con la visión de las universidades, para que exista una empatía estrecha entre ambas.
- ✘ En vista del resultado de la investigación y la verificación de hipótesis se recomienda dar a conocer las ofertas educativas a los padres de familia y estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

**PLAN DE CAPACITACION SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LOS COLEGIOS DEL CANTÓN CHONE PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES QUE VAN A INGRESAR AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN.**

Al momento de elegir un plantel educativo, inciden muchos factores entre ellos si el estudiante ha estudiado desde el octavo año, si tiene afinidad en las opciones prácticas la especialidad que va a elegir, en algunos colegios que posea excelentes calificaciones en conducta y aprovechamiento, por compromisos y en otros casos por recomendaciones familiares o amistades.

Pero lo cierto es que en muchos casos, al momento de ingresar a un bachillerato ni padres de familia ni estudiantes conocen a ciencia cierta que es lo que ofrece y posee el plantel que han elegido.

Ante tales circunstancias, se ha creído imprescindible establecer un plan de capacitación a los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al primer año de bachillerato sobre lo que brinda el colegio a la comunidad.

La investigación realizada demostró de acuerdo a los resultados, que lo ofrecido por los colegios del cantón Chone, no satisface las aspiraciones de los estudiantes que ingresan al bachillerato. Los resultados demuestran que las preferencias al elegir una institución, es el 48.22% de padres de familia lo hace por la especialidad, la misma opinión tienen los estudiantes en un 67.64%. A lo

mejor, no obtienen lo que esperaban y esto se debe a que no conocían en realidad lo que el colegio ofrecía.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

La juventud actual demanda una educación moderna y sólida que la prepare para enfrentar los retos del futuro, donde la educación de cada alumno es un proyecto de formación integral. Por tal motivo, debe existir un modelo educativo que proporcione los medios necesarios para conocer sus capacidades y adquirir los conocimientos para acceder con excelencia a la educación superior.

Se debe considerar la experiencia adquirida por las autoridades de estas instituciones manteniendo un elevado nivel académico y una atención personal efectiva con cada uno de sus alumnos. Por medio del estímulo y la comunicación constante con alumnos y padres de familia, se logrará que los jóvenes reconozcan la importancia que tienen los conocimientos para la formación personal y profesional como parte de su vida y como requisito para tus estudios posteriores.

La educación se da a través de la interrelación que existe entre sociedad, familia y escuela. Por tal motivo, se debe contribuir a la formación con una educación que ayudará a descubrir, desarrollar y promover los talentos particulares con libertad y responsabilidad para la formación.

Se ha creído conveniente que los padres de familia y estudiantes deben conocer las funciones de quienes integran las instituciones educativas: autoridades, personal docente y personal administrativo; sin dejar de lado los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación que se aplican en el colegio. Además de los bachilleratos que ofrecen, el campo ocupacional de los mismos y las afinidades al momento de elegir una carrera universitaria.

La capacitación estará organizada por las diversas autoridades de las instituciones educativas, ya que ellos como administradores de estos planteles, les conviene dar a conocer y promocionar su colegio.

Antes de que el estudiante se matricule en el primer año de bachillerato, recibirá información académica y administrativa de los siguientes colegios del cantón Chone: Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”, Colegio Nacional Técnico “Amazonas”, Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”, Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”, Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”, Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”, Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”, Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”, Colegio Nacional “UNE”, Colegio “Santa Mariana de Jesús”, Centro Educativo “El Bejucal”, Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”, Colegio “Vicente Rocafuerte” y Unidad Educativa “Aristos”. Además participarán de la Conferencia “Ofertas Educativas de nivel medio del cantón Chone”.

#### **6.4. OBJETIVO GENERAL:**

Informar sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone a los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al primer año de bachillerato.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Inmiscuir a autoridades, personal administrativo y profesores de los colegios del cantón Chone en esta capacitación.
- Obtener el auspicio de la Dirección Cantonal, Supervisión y el Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.
- Informar y promocionar lo que ofertan los diversos colegios del cantón Chone.

- Elegir en forma acertada tanto estudiantes como padres de familia el bachillerato en el colegio que más les agrade.

#### **6.5. METAS:**

- Los padres de familia y estudiantes en febrero del 2006, en un 90% conocerán las ofertas educativas de los planteles educativos de nivel medio del cantón Chone.
- Hasta mayo y abril del 2006, el 95% de los estudiantes habrán elegido el plantel educativo que más les agrade y el bachillerato que cumpla con sus expectativas en el ámbito estudiantil y profesional.

#### **6.6. IMPORTANCIA:**

La aplicación de esta propuesta merece especial importancia, entre otros aspectos porque:

- Es un tema muy interesante y de gran importancia para las instituciones educativas, ya que ganan al promocionar lo que poseen y ofertan permitiendo al padre de familia y estudiante elegir lo más conveniente.
- Los beneficiarios serían autoridades, padres de familia, docente y estudiantes; además de la sociedad en que se desenvuelven, ya que si al estudiante le agrada la oferta de su colegio se evitan inconvenientes como: pérdidas de año, cambio de planteles educativos, entre otros.
- Obligar a la continua capacitación del profesional en educación, al realizar un análisis de las ofertas educativas, se empezará a comparar lo que cada colegio posee y el recurso humano, tiene que ser muy competente por lo que la capacitación debe ser continua.
- Colabora en la innovación del estudiante que aspira obtener una profesión, le permite conocer el bachillerato y la incidencia en la profesión que aspira obtener principalmente.

- Establece mejoras constructivas en la formación personal del estudiante, en el momento que existe competitividad porque el cliente (estudiante) del servicio educativo compara lo que le ofrece cada colegio, obliga a que se busquen mejoras y así se eleva el nivel de formación del estudiante.

## **6.7. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta propuesta se llevará a cabo en el cantón Chone, con sus parroquias Chone y Santa Rita. En los diversos planteles educativos Ver Anexo # 5., donde se le hará la entrega de un tríptico a los estudiantes del Décimo Año de la Educación General Básica y luego se promocionará la capacitación a través de conferencias, realizadas en el Salón de la ciudad y en el Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

El local cuenta con facilidad en los mobiliarios, ventilación adecuada y en fin un ambiente propicio para este evento.

Los recursos humanos necesarios: Serán autoridades con ayuda de una muestra de personal docente, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

Además de la Dirección Cantonal, Supervisión de Educación, Departamento de Educación del Municipio del cantón Chone.

## **6.8. FACTIBILIDAD**

Esta propuesta se considera factible porque la Supervisión de Educación y la Dirección Cantonal, auspiciaran la invitación a las Conferencias que se titulará: “Ofertas Educativas de Nivel Medio del cantón Chone”.

Además de la predisposición de los estudiantes y padres de familia, quienes serán los beneficiarios directos, pues les permitirá conocer la realidad de cada colegio y al final seleccionar la opción que consideren las más adecuadas.

Las autoridades y quienes integran las diversas instituciones juegan un papel muy importante, ya que son quienes conocen a ciencia cierta lo que pueden ofrecer y quienes se pueden evitar diversos inconvenientes porque padres de familia o estudiantes desconocen diversos aspectos del plantel.

Se cuenta con el apoyo del Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone., quienes auspiciarán la difusión de la oferta a entregar a los padres de familia y estudiantes del cantón.

## **6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A través de la Dirección Cantonal y Supervisión del cantón, se realizará una invitación a participar en el Plan de Capacitación sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone para los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al Primer Año de Bachillerato.

Cada institución educativa a través de sus autoridades, personal docente y administrativo debe tener información concreta a cerca de las funciones y/o roles del recurso humano del colegio, de la infraestructura, del bachillerato, sistemas de evaluación, método de enseñanza, cronograma de actividades por el periodo lectivo 2006-2007, entre otros aspectos que creen conveniente debe conocer el estudiante, padre de familia y comunidad en general.

Esta información aprovechando el auspicio de la M.I. Municipalidad del cantón Chone, a través del Departamento de Educación que ejecute la elaboración

de un tríptico con los datos más relevantes; los cuales serán entregado a los representantes y estudiantes del Décimo Año de la Educación General Básica, con la finalidad de que analice, compare y diferencie las ofertas que se le presentan.

Antes de que concluya el periodo lectivo 2005-2006, se les hará la invitación a la Conferencia: “Ofertas Educativas de Nivel Medio del cantón Chone”, a efectuarse en los meses de febrero y marzo del 2006 en el Salón de la ciudad del cantón y el Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

En este evento cada plantel educativo a través de sus autoridades o algún representante darán a conocer lo que ofertan a la colectividad del cantón Chone, lo que permite analizar, comparar, diferenciar y elegir la mejor opción de acuerdo a sus expectativas.

Una vez que haya recibido la conferencia se le otorgará el certificado de asistencia auspiciado por la Municipalidad del Cantón Chone y la Dirección Cantonal.

## MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN:</b> Capacitar a padres de familia y estudiantes sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone.	Las instituciones de nivel medio en un 95% mejorarán la oferta educativa en la ciudad de Chone.	Encuestas por muestreo. Inspección visual.	Las ofertas educativas satisfacen las aspiraciones de padres de familia y estudiantes.
<b>PROPOSITO:</b> Capacitar a padres de familia y estudiantes que van a ingresar a primer año de bachillerato sobre la oferta educativa de Chone.	Hasta el 2009, el 90% de los colegios tendrán estudiantes y padres de familia que conozcan la oferta educativa de Chone.	Archivos de secretaria. Encuesta	Padres de familia y estudiantes se benefician al elegir la mejor opción de acuerdo a sus necesidades.
<b>COMPONENTES:</b> 1. Especialidades agradan a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 2. Especialidades utilizan infraestructura, mobiliario, laboratorios adecuados y	1. Quienes integran la institución deberán implementar especialidades agradables en un 80%. 2. Al conocer los deberes y obligaciones los integrantes de los colegios se mejorará el	Informes de Supervisión y Subdirección cantonal. Estadística estudiantiles. Inspección a los establecimientos educativos.	 Establecimientos educativos cumplen con los requerimientos de las especialidades innovadoras.  Personal de los colegios cumplen con las funciones

<p>personal capacitado.</p> <p>3. Personal que cumpla políticas institucionales.</p>	<p>desenvolvimiento académico y administrativo en un 80%.</p> <p>3. El complemento de una buena especialidad es la predisposición de contar en un 75% con una buena infraestructura, laboratorios bien equipados, mobiliario adecuado y personal muy capacitado.</p>		<p>encomendadas .</p> <p>✍ Especialidades agradan a todos los entes que integran las instituciones educativas.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1. Difundir el Plan de Capacitación.</p>	<p>1. El plan de capacitación será conocido en un 90%.</p>	<p>1. Informes económicos por parte de los organizadores, 1 representante de la Dirección Cantonal de Educación, 1 representante de las autoridades de los colegios;</p>	<p>1. Reuniones previas en el Auditorium con la Dirección, Supervisión y autoridades del colegio, para conocer sobre el plan de capacitación</p>

<p>2. Solicitar a las autoridades de cada plantel educativo, la información más relevante y que preparen información para la intervención de la conferencia.</p>	<p>2. La información será obtenida en un 95% en el tiempo previsto.</p>	<p>con justificativos como facturas autorizadas por el SRI.</p> <p>2. Informes del comité.</p>	<p>2. Envío de comunicaciones individuales a cada una de las autoridades de los colegios.</p>
<p>2.1. Recopilar la información de los diversos colegios.</p>	<p>2.1. La información será recopilada en un 90% por parte de los colegios.</p>	<p>2.1. Informes del comité.</p>	<p>2.1. Colegios establecen su oferta educativa.</p>
<p>2.2. Elaborar un tríptico.</p>	<p>2.2. El tríptico será diseñado por el Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.</p>	<p>2.2. Cortesía de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.</p>	<p>2.2. Diseño e impresión del tríptico realizado por el Departamento de Educación del M.I. Municipio del cantón Chone.</p>
<p>2.3. Entregar el tríptico a estudiantes y padres</p>	<p>2.3. El tríptico será entregado a</p>	<p>2.3. Informes de comité.</p>	<p>2.3. Tríptico es entregado a padres</p>

<p>de familia.</p> <p>2.4. Establecer una reunión con las autoridades, para organizar la Conferencia.</p> <p>2.5. Realizar la Conferencia.</p>	<p>estudiantes y padres de familia en un 94%.</p> <p>2.4. La reunión se realizará con el 98% de autoridades.</p> <p>2.5. La conferencia se realizará como se ha organizado, con un 90% de éxito en lo planificado.</p>	<p>2.4. Informes de comité.</p> <p>2.5. La programación será de la siguiente forma:</p> <p><b>Día 1:</b></p> <p>a. Palabras de bienvenida a cargo del Director Intercantonal.</p> <p>b. Presentación de la oferta educativa de los colegios: Santa Mariana de Jesús, Instituto de Informática</p>	<p>de familia y estudiantes de décimo año.</p> <p>2.4. Autoridades establecen fecha, tiempo de participación e intervenciones para la Conferencia.</p> <p>2.5. Padres de familia y estudiantes conocen la oferta educativa del cantón Chone.</p>
--	--	---	--

		<p>Chone, Vicente Rocafuerte, Augusto Solórzano Hoyos, Amazonas, Raymundo Aveiga y Dr. Odilón Gómez Andrade.</p> <p>c. Clausura a cargo del Supervisor de la zona.</p> <p><b>Día 2:</b></p> <p>a. Palabras de bienvenida a cargo del Director Intercantonal.</p> <p>b. Presentación de la oferta educativa de los colegios: Aristos, El Bejucal, Dr. Oswaldo Castro Intriago,</p>	
--	--	---	--

		<p>Gonzalo Abad Grijalva, Eloy Alfaro y Magaly Masson de Valle Carrera.</p> <p>c. Clausura a cargo del Supervisor de la zona.</p>	
--	--	---	--

### 6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑOS			
	2005	2006		
	Dic	Enero	Febre	Marzo
Difundir el Plan de Capacitación.	x			
Solicitar a las autoridades de cada plantel educativo, la información más relevante y que preparen información para la intervención de la Conferencia.	x			
Recopilar la información de los diversos colegios.		x		
Elaborar un tríptico.		x		
Entregar el tríptico a estudiantes y padres de familia.			x	
Establecer una reunión con las autoridades, para organizar la Conferencia.			x	
Realizar la Conferencia.				x

## **6.11. RECURSOS**

### **HUMANOS:**

- Personal de la Dirección Cantonal.
- Departamento de Educación del Municipio del cantón Chone.
- Autoridades de los colegios
- Personal docente de los colegios.
- Personal administrativo de los colegios
- Padres de familias
- Estudiantes.
- Maestros: Ing. Tony Alcívar Castro.

Lic. Katty Zambrano Alcívar.

### **MATERIALES**

- Bibliografía de apoyo
- Folletos
- Papelógrafos
- Retroproyector

- Data – Show
- Afiches
- Materiales diversos.

## **INFRAESTRUCTURA**

- Auditorium de la ciudad.
- Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

### **6.12. PRESUPUESTO**

Esta propuesta será financiada por las instituciones participantes, ya que se les pedirá una colaboración de \$0.50 a cada estudiante del décimo año de Educación General Básica y el tríptico será financiado por la Municipalidad del cantón Chone a través del Departamento de Educación.

### 6.13. FINANCIAMIENTO

<b>Recursos</b>	<b>Humanos</b>		<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Financieros</b>
<b>Actividades</b>					
Actividad 1	1 Facilitador Materiales a utilizar	\$100 \$ 50	Copias Data show-diapositivas Carpetas, hojas, lapiceros, etc.		Recursos de instituciones involucradas \$ 150
Actividad 2	Solicitar información	\$20	Servicio de transporte Oficios		Recursos de instituciones involucradas \$ 20.
Actividad 3	Recopilar información	\$20	Servicio de transporte		Recursos de institución involucrada \$ 20
Actividad 4	Tríptico	\$2000	Materiales para elaborar el tríptico		Departamento de Educación del Municipio de Chone \$2000
Actividad 5	Entrega del tríptico	\$ 20	Servicio de transporte		Recursos de instituciones involucradas \$20.
Actividad 6	Reunión	\$90	Materiales de oficina		Recursos de instituciones involucradas \$90.
Actividad 7	Realizar la conferencia	\$1200	Materiales para logística y de oficina	1 Asesor	Recursos de institución involucrada \$ 1200
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 3500</b>	<b>\$ 3300</b>	<b>\$ 200</b>	<b>\$3500</b>

## 6.14. IMPACTO

Con la aplicación de esta propuesta se logrará:

- ❖ Mejoras en la calidad de la educación, ya que se establecerá la competitividad en los planteles educativos, porque se buscará atraer al estudiante para que estudie en los colegios del cantón.
- ❖ Especialidades de acuerdo a las necesidades de la localidad y que sirvan para una profesión o para desenvolvimiento laboral, se les dará a conocer el impacto que tienen los bachilleratos en el ámbito profesional y al momento de elegir la profesional.
- ❖ Docentes actualizados y competentes; ya que la institución debe ofertar sobre todo calidad en la educación, lo cual indica que el personal debe estar preparado de acuerdo a las innovaciones de su área y del medio.
- ❖ Políticas claras en las instituciones educativas de nivel medio; al determinar lo que ofrecen se deben establecer políticas con la finalidad de cumplir lo que ofertan.
- ❖ Identificar las instituciones con fortalezas y limitaciones bien definidas; se determinará la realidad de cada colegio y así las debilidades transformarlas en fortalezas.
- ❖ Demanda equilibrada principalmente en las instituciones fiscales; al determinar la oferta educativa, cada institución se verá en la obligación de

mejorar para atraer a los estudiantes, clientes claves en el proceso de educación.

- ❖ Ofertas tentadoras para padres de familia y estudiantes; como objetivo primordial al determinar lo que posee y cada institución particular o fiscal.
  
- ❖ Compromiso continuo de mejoramiento institucional; para atraer a estudiantes y padres de familia.

## **6.15. EVALUACIÓN Y MONITOREO**

- ❖ La evaluación será diagnóstica, procedimental y final, serán realizadas por técnicos encargados del área de educación; en primera instancia podrá ser evaluada por la Dirección Cantonal y la Supervisión.
  
- ❖ La diagnóstica se aplicará al inicio, para evaluar las condiciones en las que se inicia el plan de capacitación.
  
- ❖ La procedimental se llevará a cabo en la ejecución de la propuesta.
  
- ❖ La final se realizará al concluir la capacitación, para observar los niveles de superación alcanzados por quienes integran las instituciones de nivel medio;

en esta parte pueden intervenir autoridades, padres de familia y estudiantes; entes importantes en esta propuesta.

- ❖ Se aplicarán autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, para analizar si se cumplen o no los objetivos de la capacitación y si se deben implementar ciertas correcciones según sea el caso.

**FICHA DE EVALUACION DEL PLAN DE CAPACITACION**

**DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LOS  
COLEGIOS DEL CANTON CHONE**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Considera usted que se cumplió con el objetivo de la capacitación?		
Considera importante la información que contiene el tríptico?		
Cree usted que los padres de familia conocen a cabalidad con lo que ofertan los colegios del cantón Chone?		
Cree usted que los estudiantes elegirán mejor un colegio, después de esta capacitación?		

**FICHA DE EVALUACION DEL PLAN DE CAPACITACION**

**DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS  
COLEGIOS DEL CANTON CHONE**

<b>INTERROGANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Considera usted que se cumplió con el objetivo de la capacitación?		
Considera importante la información que contiene el tríptico?		
Cree usted que conocen a cabalidad con lo que ofertan los colegios del cantón Chone?		
Cree usted que ahora elegirán mejor un establecimiento educativo de nivel medio, después de esta capacitación?		

# CAPITULO VI

PROPUESTA

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

**PLAN DE CAPACITACION SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LOS COLEGIOS DEL CANTÓN CHONE PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES QUE VAN A INGRESAR AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN.**

Al momento de elegir un plantel educativo, inciden muchos factores entre ellos si el estudiante ha estudiado desde el octavo año, si tiene afinidad en las opciones prácticas la especialidad que va a elegir, en algunos colegios que posea excelentes calificaciones en conducta y aprovechamiento, por compromisos y en otros casos por recomendaciones familiares o amistades.

Pero lo cierto es que en muchos casos, al momento de ingresar a un bachillerato ni padres de familia ni estudiantes conocen a ciencia cierta que es lo que ofrece y posee el plantel que han elegido.

Ante tales circunstancias, se ha creído imprescindible establecer un plan de capacitación a los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al primer año de bachillerato sobre lo que brinda el colegio a la comunidad.

La investigación realizada demostró de acuerdo a los resultados, que lo ofrecido por los colegios del cantón Chone, no satisface las aspiraciones de los estudiantes que ingresan al bachillerato. Los resultados demuestran que las preferencias al elegir una institución, es el 48.22% de padres de familia lo hace por la especialidad, la misma opinión tienen los estudiantes en un 67.64%. A lo

mejor, no obtienen lo que esperaban y esto se debe a que no conocían en realidad lo que el colegio ofrecía.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

La juventud actual demanda una educación moderna y sólida que la prepare para enfrentar los retos del futuro, donde la educación de cada alumno es un proyecto de formación integral. Por tal motivo, debe existir un modelo educativo que proporcione los medios necesarios para conocer sus capacidades y adquirir los conocimientos para acceder con excelencia a la educación superior.

Se debe considerar la experiencia adquirida por las autoridades de estas instituciones manteniendo un elevado nivel académico y una atención personal efectiva con cada uno de sus alumnos. Por medio del estímulo y la comunicación constante con alumnos y padres de familia, se logrará que los jóvenes reconozcan la importancia que tienen los conocimientos para la formación personal y profesional como parte de su vida y como requisito para tus estudios posteriores.

La educación se da a través de la interrelación que existe entre sociedad, familia y escuela. Por tal motivo, se debe contribuir a la formación con una educación que ayudará a descubrir, desarrollar y promover los talentos particulares con libertad y responsabilidad para la formación.

Se ha creído conveniente que los padres de familia y estudiantes deben conocer las funciones de quienes integran las instituciones educativas: autoridades, personal docente y personal administrativo; sin dejar de lado los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación que se aplican en el colegio. Además de los bachilleratos que ofrecen, el campo ocupacional de los mismos y las afinidades al momento de elegir una carrera universitaria.

La capacitación estará organizada por las diversas autoridades de las instituciones educativas, ya que ellos como administradores de estos planteles, les conviene dar a conocer y promocionar su colegio.

Antes de que el estudiante se matricule en el primer año de bachillerato, recibirá información académica y administrativa de los siguientes colegios del cantón Chone: Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”, Colegio Nacional Técnico “Amazonas”, Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”, Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”, Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”, Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”, Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”, Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”, Colegio Nacional “UNE”, Colegio “Santa Mariana de Jesús”, Centro Educativo “El Bejucal”, Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”, Colegio “Vicente Rocafuerte” y Unidad Educativa “Aristos”. Además participarán de la Conferencia “Ofertas Educativas de nivel medio del cantón Chone”.

#### **6.4. OBJETIVO GENERAL:**

Capacitar sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone a los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al primer año de bachillerato.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Inmiscuir a autoridades, personal administrativo y profesores de los colegios del cantón Chone en esta capacitación.
- Obtener el auspicio de la Dirección Cantonal, Supervisión y el Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.
- Informar y promocionar lo que ofertan los diversos colegios del cantón Chone.

- Elegir en forma acertada tanto estudiantes como padres de familia el bachillerato en el colegio que más les agrade.

#### **6.5. METAS:**

- Los padres de familia y estudiantes en febrero del 2006, en un 90% conocerán las ofertas educativas de los planteles educativos de nivel medio del cantón Chone.
- Hasta mayo y abril del 2006, el 95% de los estudiantes habrán elegido el plantel educativo que más les agrade y el bachillerato que cumpla con sus expectativas en el ámbito estudiantil y profesional.

#### **6.6. IMPORTANCIA:**

La aplicación de esta propuesta merece especial importancia, entre otros aspectos porque:

- Es un tema muy interesante y de gran importancia para las instituciones educativas, ya que ganan al promocionar lo que poseen y ofertan permitiendo al padre de familia y estudiante elegir lo más conveniente.
- Los beneficiarios serían autoridades, padres de familia, docente y estudiantes; además de la sociedad en que se desenvuelven, ya que si al estudiante le agrada la oferta de su colegio se evitan inconvenientes como: pérdidas de año, cambio de planteles educativos, entre otros.
- Obligar a la continua capacitación del profesional en educación, al realizar un análisis de las ofertas educativas, se empezará a comparar lo que cada colegio posee y el recurso humano, tiene que ser muy competente por lo que la capacitación debe ser continua.
- Colabora en la innovación del estudiante que aspira obtener una profesión, le permite conocer el bachillerato y la incidencia en la profesión que aspira obtener principalmente.

- Establece mejoras constructivas en la formación personal del estudiante, en el momento que existe competitividad porque el cliente (estudiante) del servicio educativo compara lo que le ofrece cada colegio, obliga a que se busquen mejoras y así se eleva el nivel de formación del estudiante.

## **6.7. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Esta propuesta se llevará a cabo en el cantón Chone, con sus parroquias Chone y Santa Rita. En los diversos planteles educativos Ver Anexo # 5., donde se le hará la entrega de un tríptico a los estudiantes del Décimo Año de la Educación General Básica y luego se promocionará la capacitación a través de conferencias, realizadas en el Salón de la ciudad y en el Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

El local cuenta con facilidad en los mobiliarios, ventilación adecuada y en fin un ambiente propicio para este evento.

Los recursos humanos necesarios: Serán autoridades con ayuda de una muestra de personal docente, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

Además de la Dirección Cantonal, Supervisión de Educación, Departamento de Educación del Municipio del cantón Chone.

## **6.8. FACTIBILIDAD**

Esta propuesta se considera factible porque la Supervisión de Educación y la Dirección Cantonal, auspiciaran la invitación a las Conferencias que se titulará: “Ofertas Educativas de Nivel Medio del cantón Chone”.

Además de la predisposición de los estudiantes y padres de familia, quienes serán los beneficiarios directos, pues les permitirá conocer la realidad de cada colegio y al final seleccionar la opción que consideren las más adecuadas.

Las autoridades y quienes integran las diversas instituciones juegan un papel muy importante, ya que son quienes conocen a ciencia cierta lo que pueden ofrecer y quienes se pueden evitar diversos inconvenientes porque padres de familia o estudiantes desconocen diversos aspectos del plantel.

Se cuenta con el apoyo del Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone., quienes auspiciarán la difusión de la oferta a entregar a los padres de familia y estudiantes del cantón.

## **6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A través de la Dirección Cantonal y Supervisión del cantón, se realizará una invitación a participar en el Plan de Capacitación sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone para los padres de familia y estudiantes que van a ingresar al Primer Año de Bachillerato.

Cada institución educativa a través de sus autoridades, personal docente y administrativo debe tener información concreta a cerca de las funciones y/o roles del recurso humano del colegio, de la infraestructura, del bachillerato, sistemas de evaluación, método de enseñanza, cronograma de actividades por el periodo lectivo 2006-2007, entre otros aspectos que creen conveniente debe conocer el estudiante, padre de familia y comunidad en general.

Esta información aprovechando el auspicio de la M.I. Municipalidad del cantón Chone, a través del Departamento de Educación que ejecute la elaboración

de un tríptico con los datos más relevantes; los cuales serán entregado a los representantes y estudiantes del Décimo Año de la Educación General Básica, con la finalidad de que analice, compare y diferencie las ofertas que se le presentan.

Antes de que concluya el periodo lectivo 2005-2006, se les hará la invitación a la Conferencia: “Ofertas Educativas de Nivel Medio del cantón Chone”, a efectuarse en los meses de febrero y marzo del 2006 en el Salón de la ciudad del cantón y el Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

En este evento cada plantel educativo a través de sus autoridades o algún representante darán a conocer lo que ofertan a la colectividad del cantón Chone, lo que permite analizar, comparar, diferenciar y elegir la mejor opción de acuerdo a sus expectativas.

Una vez que haya recibido la conferencia se le otorgará el certificado de asistencia auspiciado por la Municipalidad del Cantón Chone y la Dirección Cantonal.

## MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN:</b> Capacitar a padres de familia y estudiantes sobre la oferta educativa de los colegios del cantón Chone.	Las instituciones de nivel medio en un 95% mejorarán la oferta educativa en la ciudad de Chone.	Encuestas por muestreo. Inspección visual.	Las ofertas educativas satisfacen las aspiraciones de padres de familia y estudiantes.
<b>PROPOSITO:</b> Capacitar a padres de familia y estudiantes que van a ingresar a primer año de bachillerato sobre la oferta educativa de Chone.	Hasta el 2009, el 90% de los colegios tendrán estudiantes y padres de familia que conozcan la oferta educativa de Chone.	Archivos de secretaria. Encuesta	Padres de familia y estudiantes se benefician al elegir la mejor opción de acuerdo a sus necesidades.
<b>COMPONENTES:</b> 1. Especialidades agradan a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 2. Especialidades utilizan infraestructura, mobiliario, laboratorios adecuados y	1. Quienes integran la institución deberán implementar especialidades agradables en un 80%. 2. Al conocer los deberes y obligaciones los integrantes de los colegios se mejorará el	Informes de Supervisión y Subdirección cantonal. Estadística estudiantiles. Inspección a los establecimientos educativos.	 Establecimientos educativos cumplen con los requerimientos de las especialidades innovadoras.  Personal de los colegios cumplen con las funciones

<p>personal capacitado.</p> <p>3. Personal que cumpla políticas institucionales.</p>	<p>desenvolvimiento académico y administrativo en un 80%.</p> <p>3. El complemento de una buena especialidad es la predisposición de contar en un 75% con una buena infraestructura, laboratorios bien equipados, mobiliario adecuado y personal muy capacitado.</p>		<p>encomendadas .</p> <p>✍ Especialidades agradan a todos los entes que integran las instituciones educativas.</p>
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1. Difundir el Plan de Capacitación.</p>	<p>1. El plan de capacitación será conocido en un 90%.</p>	<p>1. Informes económicos por parte de los organizadores, 1 representante de la Dirección Cantonal de Educación, 1 representante de las autoridades de los colegios;</p>	<p>1. Reuniones previas en el Auditorium con la Dirección, Supervisión y autoridades del colegio, para conocer sobre el plan de capacitación</p>

<p>2. Solicitar a las autoridades de cada plantel educativo, la información más relevante y que preparen información para la intervención de la conferencia.</p> <p>2.1. Recopilar la información de los diversos colegios.</p> <p>2.2. Elaborar un tríptico.</p> <p>2.3. Entregar el tríptico a estudiantes y padres</p>	<p>2. La información será obtenida en un 95% en el tiempo previsto.</p> <p>2.1. La información será recopilada en un 90% por parte de los colegios.</p> <p>2.2. El tríptico será diseñado por el Departamento de Educación de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.</p> <p>2.3. El tríptico será entregada a</p>	<p>con justificativos como facturas autorizadas por el SRI.</p> <p>2. Informes del comité.</p> <p>2.1. Informes del comité.</p> <p>2.2. Cortesía de la M.I. Municipalidad del cantón Chone.</p> <p>2.3. Informes de comité.</p>	<p>2. Envío de comunicaciones individuales a cada una de las autoridades de los colegios.</p> <p>2.1. Colegios establecen su oferta educativa.</p> <p>2.2. Diseño e impresión del tríptico realizado por el Departamento de Educación del M.I. Municipio del cantón Chone.</p> <p>2.3. Tríptico es entregado a padres</p>
---	--	---	---

<p>de familia.</p> <p>2.4. Establecer una reunión con las autoridades, para organizar la Conferencia.</p> <p>2.5. Realizar la Conferencia.</p>	<p>estudiantes y padres de familia en un 94%.</p> <p>2.4. La reunión se realizará con el 98% de autoridades.</p> <p>2.5. La conferencia se realizará como se ha organizado, con un 90% de éxito en lo planificado.</p>	<p>2.4. Informes de comité.</p> <p>2.5. La programación será de la siguiente forma:</p> <p><b>Día 1:</b></p> <p>a. Palabras de bienvenida a cargo del Director Intercantonal.</p> <p>b. Presentación de la oferta educativa de los colegios: Santa Mariana de Jesús, Instituto de Informática</p>	<p>de familia y estudiantes de décimo año.</p> <p>2.4. Autoridades establecen fecha, tiempo de participación e intervenciones para la Conferencia.</p> <p>2.5. Padres de familia y estudiantes conocen la oferta educativa del cantón Chone.</p>
--	--	---	--

		<p>Chone, Vicente Rocafuerte, Augusto Solórzano Hoyos, Amazonas, Raymundo Aveiga y Dr. Odilón Gómez Andrade.</p> <p>c. Clausura a cargo del Supervisor de la zona.</p> <p><b>Día 2:</b></p> <p>a. Palabras de bienvenida a cargo del Director Intercantonal.</p> <p>b. Presentación de la oferta educativa de los colegios: Aristos, El Bejucal, Dr. Oswaldo Castro Intriago,</p>	
--	--	---	--

		<p>Gonzalo Abad Grijalva, Eloy Alfaro y Magaly Masson de Valle Carrera.</p> <p>c. Clausura a cargo del Supervisor de la zona.</p>	
--	--	---	--

### 6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑOS			
	2005	2006		
	Dic	Enero	Febre	Marzo
Difundir el Plan de Capacitación.	x			
Solicitar a las autoridades de cada plantel educativo, la información más relevante y que preparen información para la intervención de la Conferencia.	x			
Recopilar la información de los diversos colegios.		x		
Elaborar un tríptico.		x		
Entregar el tríptico a estudiantes y padres de familia.			x	
Establecer una reunión con las autoridades, para organizar la Conferencia.			x	
Realizar la Conferencia.				x

## **6.11. RECURSOS**

### **HUMANOS:**

- Personal de la Dirección Cantonal.
- Departamento de Educación del Municipio del cantón Chone.
- Autoridades de los colegios
- Personal docente de los colegios.
- Personal administrativo de los colegios
- Padres de familias
- Estudiantes.
- Maestros: Ing. Tony Alcívar Castro.

Lic. Katty Zambrano Alcívar.

### **MATERIALES**

- Bibliografía de apoyo
- Folletos
- Papelógrafos
- Retroproyector

- Data – Show
- Afiches
- Materiales diversos.

## **INFRAESTRUCTURA**

- Auditorium de la ciudad.
- Auditorium de la ULEAM Extensión Chone.

### **6.12. PRESUPUESTO**

Esta propuesta será financiada por las instituciones participantes, ya que se les pedirá una colaboración de \$0.50 a cada estudiante del décimo año de Educación General Básica y el tríptico será financiado por la Municipalidad del cantón Chone a través del Departamento de Educación.

### 6.13. FINANCIAMIENTO

<b>Recursos</b>	<b>Humanos</b>		<b>Materiales</b>	<b>Técnicos</b>	<b>Financieros</b>
<b>Actividades</b>					
Actividad 1	1 Facilitador Materiales a utilizar	\$100 \$ 50	Copias Data show-diapositivas Carpetas, hojas, lapiceros, etc.		Recursos de instituciones involucradas \$ 150
Actividad 2	Solicitar información	\$20	Servicio de transporte Oficios		Recursos de instituciones involucradas \$ 20.
Actividad 3	Recopilar información	\$20	Servicio de transporte		Recursos de institución involucrada \$ 20
Actividad 4	Tríptico	\$2000	Materiales para elaborar el tríptico		Departamento de Educación del Municipio de Chone \$2000
Actividad 5	Entrega del tríptico	\$ 20	Servicio de transporte		Recursos de instituciones involucradas \$20.
Actividad 6	Reunión	\$90	Materiales de oficina		Recursos de instituciones involucradas \$90.
Actividad 7	Realizar la conferencia	\$1200	Materiales para logística y de oficina	1 Asesor	Recursos de institución involucrada \$ 1200
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 3500</b>	<b>\$ 3300</b>	<b>\$ 200</b>	<b>\$3500</b>

## 6.14. IMPACTO

Con la aplicación de esta propuesta se logrará:

- ❖ Mejoras en la calidad de la educación, ya que se establecerá la competitividad en los planteles educativos, porque se buscará atraer al estudiante para que estudie en los colegios del cantón.
- ❖ Especialidades de acuerdo a las necesidades de la localidad y que sirvan para una profesión o para desenvolvimiento laboral, se les dará a conocer el impacto que tienen los bachilleratos en el ámbito profesional y al momento de elegir la profesional.
- ❖ Docentes actualizados y competentes; ya que la institución debe ofertar sobre todo calidad en la educación, lo cual indica que el personal debe estar preparado de acuerdo a las innovaciones de su área y del medio.
- ❖ Políticas claras en las instituciones educativas de nivel medio; al determinar lo que ofrecen se deben establecer políticas con la finalidad de cumplir lo que ofertan.
- ❖ Identificar las instituciones con fortalezas y limitaciones bien definidas; se determinará la realidad de cada colegio y así las debilidades transformarlas en fortalezas.
- ❖ Demanda equilibrada principalmente en las instituciones fiscales; al determinar la oferta educativa, cada institución se verá en la obligación de

mejorar para atraer a los estudiantes, clientes claves en el proceso de educación.

- ❖ Ofertas tentadoras para padres de familia y estudiantes; como objetivo primordial al determinar lo que posee y cada institución particular o fiscal.
  
- ❖ Compromiso continuo de mejoramiento institucional; para atraer a estudiantes y padres de familia.

## **6.15. EVALUACIÓN Y MONITOREO**

- ❖ La evaluación será diagnóstica, procedimental y final, serán realizadas por técnicos encargados del área de educación; en primera instancia podrá ser evaluada por la Dirección Cantonal y la Supervisión.
  
- ❖ La diagnóstica se aplicará al inicio, para evaluar las condiciones en las que se inicia el plan de capacitación.
  
- ❖ La procedimental se llevará a cabo en la ejecución de la propuesta.
  
- ❖ La final se realizará al concluir la capacitación, para observar los niveles de superación alcanzados por quienes integran las instituciones de nivel medio;

en esta parte pueden intervenir autoridades, padres de familia y estudiantes; entes importantes en esta propuesta.

- ❖ Se aplicarán autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, para analizar si se cumplen o no los objetivos de la capacitación y si se deben implementar ciertas correcciones según sea el caso.

# Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Demanda: Los usuarios prefieren a las instituciones educativas donde se oferta educación de calidad.	Especialidad.	Aceptación	Indique la aceptación al ingreso de la Institución	Autoridades de la institución	Encuesta	Cuestionario de encuesta	3 (6 Anexo de Encuesta)
		Preferencia	De estas alternativas, escoja las que crea conveniente para determinar: ¿Por qué escogió esta Institución para que estudie su hijo?	Padres de familias	Encuesta	Cuestionario de encuestas	1(7 Anexo de Encuesta)
					Encuesta	Cuestionario de encuestas	4(7 Anexo de Encuesta)
			¿Está conforme con los métodos de enseñanzas de los Maestros de la Institución?				

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Demanda: Los usuarios prefieren a las instituciones educativas donde se oferta educación de calidad.	Especialidad.	Preferencia	¿Está conforme con los métodos de enseñanzas de los Maestros de la Institución?	Padres de familias	Encuesta	Cuestionario de encuesta	4 (7 Anexo de Encuesta)
			¿Recomendaría a un pariente o conocido, que realice sus estudios en esta Institución?	Estudiantes			5(7 Anexo de Encuesta)
			¿Por que escogió esta Institución para estudiar?				1(7 Anexo de Encuesta)
		Tipo de Educación	¿Esta satisfecho con el tipo de enseñanza que recibe de sus Maestros?				3(8 Anexo de Encuesta)
		Confomidad	¿Qué aspectos, le agradan de la Institución?				4(8 Anexo de Encuesta)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
VARIABLE DEPENDIENTE Demanda: Los usuarios prefieren a las instituciones educativas donde se oferta educación de calidad.	Especialidad.	Satisfacción	¿Esta conforme con los métodos de enseñanza, que utilizan sus Maestros?  ¿Esta de acuerdo con la evaluación del aprendizaje que realizan sus Maestros?	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario de encuesta	5(8 Anexo de Encuesta)  6(8 Anexo de Encuesta)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
Ofertas educativas: Las instituciones educativas deben ofrecer educación que orienta, además de instrumentar el conocimiento, instrumentar los equipos tecnológicos, no olvidando los valores ejes primordiales del ser humano.	Especialidad Técnica		<p>¿Qué especialidad tiene su Colegio?</p> <p>¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?</p> <p>Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.</p> <p>Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.</p> <p>A su criterio, usted cree que su Institución se ha desarrollado en forma</p>	Autoridades de la Institución	Encuesta	Cuestionario de encuesta	<p>1(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>2(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>4(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>5(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>6(6 Anexo de Encuesta)</p>

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
Ofertas educativas: Las instituciones educativas deben ofrecer educación que orienta, además de instrumentar el conocimiento, instrumentar los equipos tecnológicos, no olvidando los valores ejes primordiales del ser humano.	Especialidad Técnica		<p>¿Qué mecanismos utiliza para promocionar su Institución?</p> <p>¿En esta Institución se evalúa al personal docente?</p> <p>Considera Ud. que el trato que recibe de sus maestros es:</p> <p>¿Esta satisfecho con el tipo de enseñanza que recibe de sus Maestros?</p> <p>¿Esta de acuerdo con la evaluación del aprendizaje que realizan sus Maestros?</p>	<p>Autoridades de la Institución</p> <p>Padres de familia</p>	Encuesta	Cuestionario de encuesta	<p>7(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>8(6 Anexo de Encuesta)</p> <p>2(7 Anexo de Encuesta)</p> <p>3(7 Anexo de Encuesta)</p> <p>6(7 Anexo de Encuesta)</p>

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
Ofertas educativas: Las instituciones educativas deben ofrecer educación que orienta, además de instrumentar el conocimiento, instrumentar los equipos tecnológicos, no olvidando los valores ejes primordiales del ser humano.	Especialidad Técnica		¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?	Padres de familia	Encuesta	Cuestionario de encuesta	7(7 Anexo de Encuesta)
			Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.				8(7 Anexo de Encuesta)
			Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.				9(7 Anexo de Encuesta)
			Considera Ud. que el trato que recibe de sus maestros es:	Estudiantes			2(8 Anexo de Encuesta)
			¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?				7(8 Anexo de Encuesta)

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
Ofertas educativas: Las instituciones educativas deben ofrecer educación que orienta, además de instrumentar el conocimiento, instrumentar los equipos tecnológicos, no olvidando los valores ejes primordiales del ser humano.	Especialidad Técnica		Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario de encuesta	8(8 Anexo de Encuesta)
			Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.				9(8 Anexo de Encuesta)
			¿Cuántos años de servicio tiene en la Institución?	Profesores			1(9 Anexo de Encuesta)
			¿En que área desempeña su labor?				2(9 Anexo de Encuesta)
			¿Posee título de?				3(9 Anexo de Encuesta)
Se capacita usted, por:		4(9 Anexo de Encuesta)					

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICA	INSTRUMENTOS	PREGUNTA
Ofertas educativas: Las instituciones educativas deben ofrecer educación que orienta, además de instrumentar el conocimiento, instrumentar los equipos tecnológicos, no olvidando los valores ejes primordiales del ser humano.	Especialidad Técnica		<p>Está usted de acuerdo con las ofertas educativas que brinda la Institución:</p> <p>¿Usted es evaluado continuamente?</p> <p>¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?</p> <p>Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.</p> <p>Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.</p>	Profesores	Encuesta	Cuestionario de encuesta	<p>5(9 Anexo de Encuesta)</p> <p>6(9 Anexo de Encuesta)</p> <p>7(9 Anexo de Encuesta)</p> <p>8(9 Anexo de Encuesta)</p> <p>9(9 Anexo de Encuesta)</p>

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ✠ ACHIG, L. (2001). Enfoque y Métodos de la Investigación Científica. Quito: AFEFCE.
- ✠ AVALOS, I. (1998), La Sociedad del Conocimiento. CONICIT (Revista encartada en la Prensa Nacional). 19 de Julio. Caracas
- ✠ BONAL, X (1998) Sociología de la Educación, Paidós, Barcelona
- ✠ CANFUX, Verónica. (1996) Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué.
- ✠ CAPELLA, J. (1983). Educación, planteamientos para la formulación de una teoría. Tomo I - Editorial Zapata Santillana S. R. L. - Lima, Perú - 1983, p 242-244.
- ✠ CARRETERO. Constructivismo y Cognición. Ed. Aique Educación, 1998.
- CASTELLS, M y otros (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación, Paidós, Barcelona.
- ✠ CHUCHUCA, F. (2000). Planificación Curricular. Guayaquil.
- ✠ CONSTITUCIÓN POLÍTICA de la República del Ecuador
- ✠ COULON, A (1995) Etnometodología y Educación, Paidós Barcelona
- ✠ CRUZ, A. (1990) El sistema de Planeación y el Diagnostico de la Educación Superior. Editorial Trillas. México.
- ✠ DE ZUBIRIA, Julián. (1994) Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santafé de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- ✠ DELVAL, J. (1994). El Desarrollo Humano. Siglo XXI editores, México, 1994
- ✠ DEWEY, John. (1957) La educación de hoy. Buenos Aires: Losada.

- ✠ DOLTO, F. (1990). La Causa de los Adolescentes. Barcelona. Ed. Seix Barral
- FLAVELL, J. (1990) La psicología evolutiva de Jean Piaget. México: Paidós.
- ✠ FLORES, G. (1994). Manual de Legislación Educativa. Quito.
- ✠ FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- ✠ FREIRE, P. (1985). Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno - Buenos Aires, Argentina-
- ✠ FRY, E. B. Máquinas de enseñar. Editorial Pueblo y Educación.
- ✠ GARCÍA, H. (1962). Cuestiones de la Filosofía, Editorial Rialp, Madrid
- ✠ GARCÍA, H. (1981). Principios de Pedagogía Sistemática., Editorial Rialp, Madrid
- ✠ GARCÍA, H. (1982). Calidad de Educación, Trabajo y Libertad. V., Editorial Dossat, Madrid
- ✠ GARIBAY, L. (1993) Calidad, Eficiencia y Pertinencia de la Educación en una Época de Crisis Económica. Revista Universitas 2000. Volumen 17. Nº 1 y 2. Caracas.
- ✠ GERGEN, K. (1992) El Yo Saturado. Barcelona, Paidos.
- ✠ GIRAUX, H (1997) Los profesores como intelectuales Paidós Barcelona.
- ✠ GIROUX, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós.
- ✠ GUERRERO, A (1996) Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid
- ✠ HERRERA, L.- NARANJO, G. y otros, (2002). Tutoría de la Investigación. Quito: AFEFCE.
- ✠ JAMESON, F. (1992). El Posmodernismo o la Lógica Cultural del Capitalismo Avanzado. Bs. As. Ed. Piados.
- ✠ KAPLAN, L. (1991) Adolescencia. El Adiós a la Infancia. Bs. As. Ed. Piados.
- LABAKE, J. (1995). Es posible Educar. Editorial Santillana S.A., Buenos Aires.
- ✠ LLANOS DE LA HOZ, S. (1997) Gestión Estratégica Universitaria. Revista Educación y Ciencias Humanas Año 1 Nº 9 UNESR. Caracas.

- ✠ LUHMANN, N (1996) teoría de la Sociedad y Pedagogía Paidós Barcelona
- ✠ LYOTARD, J. (1991). La Condición Posmoderna. Editorial REI. Argentina. Segunda Edición.
- ✠ MÁRQUEZ, E (2000) Sociología de la educación Fedupel, serie Azul, Caracas
- ✠ MASSUH, V. (1994). Las Agonías de la Razón. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1994.
- ✠ McLAREN, Peter. Pedagogía crítica. En: Corrientes pedagógicas. Manizales: CINDE.
- ✠ MIELES, V. (1998). Evaluación Educativa y Estadística. Guayaquil.
- ✠ MONES, Jordi. (1988) Los modelos pedagógicos. En: Enciclopedia práctica de la pedagogía. Barcelona: Editorial Planeta.
- ✠ OBIOLS, G. (1993). Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria.
- ORTIZ, C. (2000). Pedagogía. Guayaquil.
- ✠ PIEPER, J. (1988). Las Virtudes Fundamentales. Editorial Rialp, Bogotá, 1988
- ✠ PLANCHARD, E. (1986) Complejidad y Unidad de la Pedagogía. En su: Orientaciones actuales de la Pedagogía. Editorial Troquel, Buenos Aires.
- ✠ PLATÃO (1975) – Memórias. Editora Objetiva, Rio de Janeiro.
- ✠ QUEVEDO, A. (1998). Política, Medios y Cultura en la Argentina de Fin de Siglo. En "Los Noventa" editado por Daniel Filmus. Bs. As. Ed. Eudeba.
- ✠ REICH, R. (1993) El Trabajo de las Naciones. Buenos Aires, Vergara .
- ✠ RODRÍGUEZ, Ada Gloria, SANZ, Teresa. (1996) La escuela nueva. La Habana: Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. CEPES.
- ✠ ROGERT, P. (1993) Necesidades de Formación en la Empresa y el Sistema Universitario: el Caso Catalán . Trabajo de Ascenso. Barcelona. UAB
- ✠ SARTORI, G. (1999). La Sociedad Teledirigida. Ed. Taurus
- ✠ STOUVENEL, M. (1998) R. Revista Novedades Educativas N° 91. Julio

## **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:**

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<http://www.eseune.edu/protegido/market21.htm>

[fco.guerrero@codetel.net.do](mailto:fco.guerrero@codetel.net.do)

[mrivas@sil.edu.py](mailto:mrivas@sil.edu.py)

<http://www.educacion.gov.ar> .

<http://www.educar.com.br>

<http://www.unesco.org>

<http://www.mec.gov.ec>

[zilber@rimed.cu](mailto:zilber@rimed.cu)

[dellordine@arnet.com](mailto:dellordine@arnet.com)

[plamoru@faceii.uho.edu.cu](mailto:plamoru@faceii.uho.edu.cu)

[www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm](http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia04/reflexion03.htm)

**ANEXOS**

**ANEXO # 01**

**ESTUDIANTES QUE SE MATRICULARON EN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO EN EL PERIODO 2003-2004 EN LA CIUDAD DE CHONE**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>		<b>ESTUDIANTES</b>
<b>FISCALES</b>	<b>PARTICULAR</b>	
	Colegio “Santa Mariana de Jesús”	500
	Centro Educativo “El Bejucal”	280
	Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”	700
	Colegio “Vicente Rocafuerte”	180
	Unidad Educativa “Aristos”	720
Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”		1200
Colegio Nacional Técnico “Amazonas”		800
Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”		1350
Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”		280
Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”		140
Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”		300
Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”		620
Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”		560
Colegio Nacional “UNE”		820
<b>TOTAL</b>		<b>8450</b>

FUENTE: Archivos de los colegios  
ELABORACION: Autores de la investigación

**ANEXO # 02**

**ESTUDIANTES QUE SE MATRICULARON EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO EN EL PERIODO 2003-2004 EN LA CIUDAD DE CHONE**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>		<b>ESTUDIANTES</b>
<b>FISCALES</b>	<b>PARTICULAR</b>	
	Colegio “Santa Mariana de Jesús”	50
	Centro Educativo “El Bejucal”	30
	Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”	72
	Colegio “Vicente Rocafuerte”	18
	Unidad Educativa “Aristos”	60
Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”		276
Colegio Nacional Técnico “Amazonas”		114
Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”		300
Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”		30
Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”		20
Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”		35
Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”		105
Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”		60
Colegio Nacional “UNE”		180
<b>TOTAL</b>		<b>1350</b>

FUENTE: Archivos de los colegios  
ELABORACION: Autores de la investigación

**ANEXO # 03**

**PROFESORES QUE INTEGRAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO  
EN EL PERIODO 2003-2004 EN LA CIUDAD DE CHONE**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>		<b>PROFESORES</b>
<b>FISCALES</b>	<b>PARTICULAR</b>	
	Colegio “Santa Mariana de Jesús”	25
	Centro Educativo “El Bejucal”	20
	Instituto Técnico Superior de Informática “Chone”	29
	Colegio “Vicente Rocafuerte”	12
	Unidad Educativa “Aristos”	25
Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”		45
Colegio Nacional Técnico “Amazonas”		50
Colegio Nacional “Raymundo Aveiga”		68
Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Odilón Gómez Andrade”		33
Colegio “Dr. Oswaldo Castro Intriago”		26
Colegio “Gonzalo Abad Grijalva”		52
Unidad Educativa Experimental “Gral. Eloy Alfaro”		55
Colegio Nacional Técnico “Magaly Masson de Valle Carrera”		51
Colegio Nacional “UNE”		50
<b>TOTAL</b>		<b>541</b>

FUENTE: Archivos de los colegios  
ELABORACION: Autores de la investigación

**ANEXO # 04**

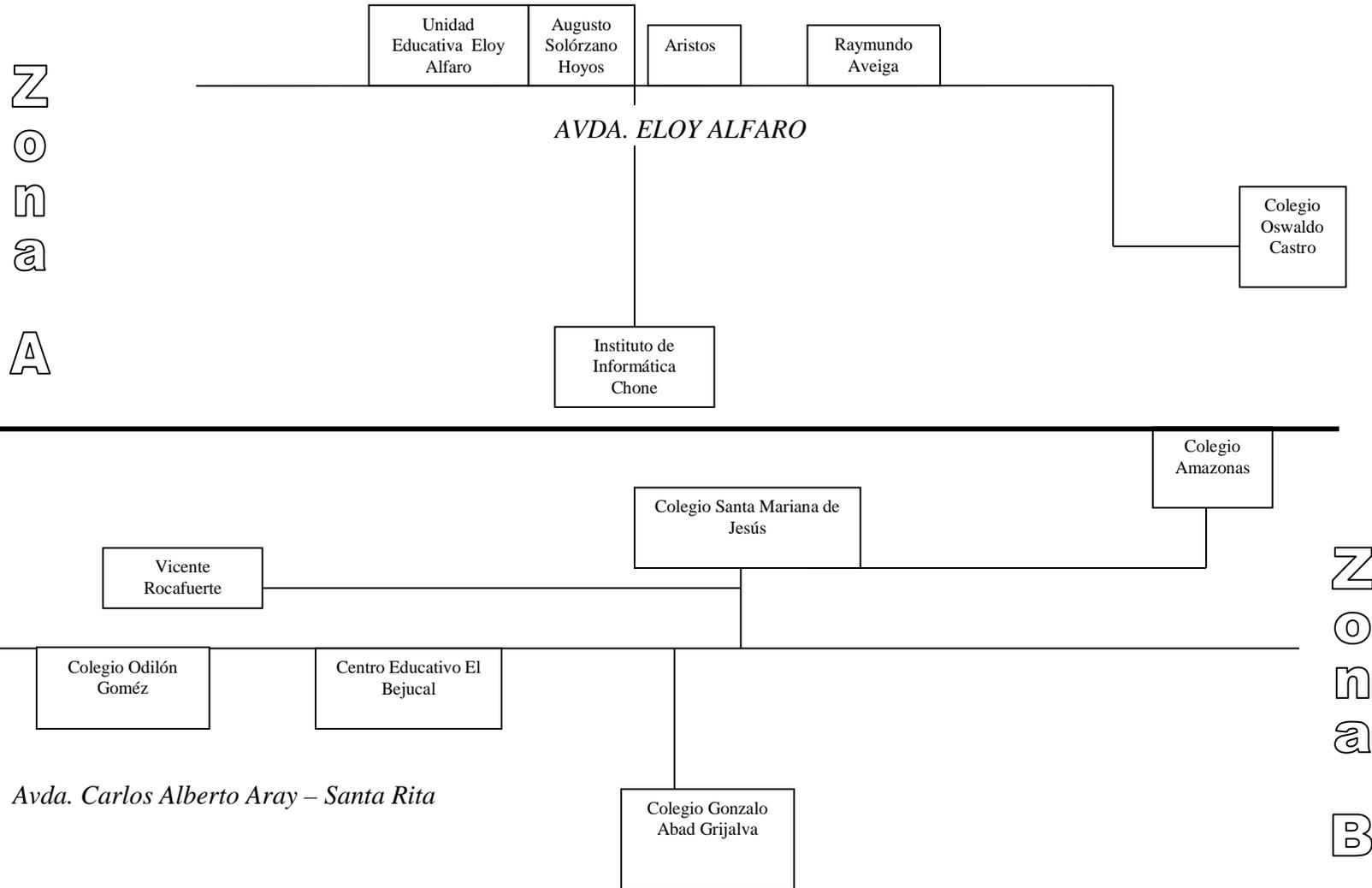
**ESPECIALIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO EN EL PERIODO 2003-2004 EN LA CIUDAD DE CHONE**

INSTITUCIÓN	BACHILLERATO									
	Ciencias	Comercio	Qui-Bio	Fi-Ma	CCSS	Poliv	Indust	Agrop	Electr	Secret
<b>Particular</b>										
Colegio "Santa Mariana de Jesús"	X	X								
Centro Educativo "El Bejucal"			X	X						
Instituto Técnico Superior de Informática "Chone"	X	X								
Colegio "Vicente Rocafuerte"					X					
Unidad Educativa "Aristos"	X									
<b>Fiscal</b>										
Colegio Nacional Técnico "Augusto Solórzano Hoyos"	X					X				
Colegio Nacional Técnico "Amazonas"			X	X						
Colegio Nacional "Raymundo Aveiga"		X					X			
Colegio Técnico Agropecuario "Dr. Odilón Gómez Andrade"								X		
Colegio "Dr. Oswaldo Castro Intriago"			X		X					
Colegio "Gonzalo Abad Grijalva"			X	X	X					
Unidad Educativa Experimental "Gral. Eloy Alfaro"			X	X	X					
Colegio Nacional Técnico "Magaly Masson de Valle Carrera"	X								X	
Colegio Nacional "UNE"										X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Encuesta

**Autores:** Equipo de investigación

**Anexo # 5**



**Zona A:** Avenida Eloy Alfaro / **Zona B:** Avda. Carlos Alberto Aray y centro de la ciudad.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

ANEXO # 6

ENCUESTAS REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO - PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TEMA DE TESIS: "ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN AL I AÑO BACHILLERATO EN EL AÑO 2003 - 2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO".

**SEÑOR(A) FUNCIONARIO(A) SIRVASE ENTREGAR INFORMACION SOBRE ASUNTO EDUCATIVO RELACIONADO AL BACHILLERATO DE SU INSTITUCIÓN.**

**1. ¿Qué especialidad tiene su Colegio?**

- Bachillerato en Ciencias con Especialidad:  
FI-MA ( ) Sociales ( ) Qui-Bio ( )
- Bachillerato Técnico en:  
Administración ( ) Informática ( )  
Contabilidad ( ) Secretariado ( )  
Agropecuaria ( ) Mecánica ( )  
Electricidad ( ) Refrigeración ( )
- Otra ( ) .....

**2. ¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?**

- Estudiar desde el Octavo Año ( )
- Tener afinidad en las opciones prácticas ( )
- Poseer excelente calificaciones en conducta y aprovechamiento ( )
- Compromisos ( )
- Recomendaciones familiares o amistades ( )

**3. Indique la aceptación al ingreso de la Institución.**

- Prestigio Institucional ( )



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

- Tradición ( )
- Compromisos sociales, culturales y deportivos ( )

**4. Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.**

- Confianza de la comunidad ( )
- Ética y profesionalismo personal ( )
- Buena infraestructura ( )
- Amplio espacio físico ( )
- Buena ubicación ( )
- Personal innovador y competitivo ( )
- Servicios de transporte ( )
- Laboratorios actualizados ( )

**5. Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.**

- Aulas inadecuadas ( )
- Abuso de autoridad ( )
- Conflictos Internos ( )
- Estructura obsoleta ( )
- Personal con formación tradicional y desactualizada ( )
- Poca confianza de la comunidad ( )
- Falta de control disciplinario de los estudiantes ( )
- Laboratorios desactualizados ( )

**6. A su criterio, usted cree que su Institución se ha desarrollado en forma:**

- Muy satisfactoria ( )
- Satisfactoria ( )
- Poca satisfactoria ( )
- Nada satisfactoria ( )

**7. ¿Qué mecanismos utiliza para promocionar su Institución?**

- Prestigio del Plantel ( )
- Las especialidades que oferta ( )
- Publicidad ( )
- Matriculas a Bajo Precio ( )
- Participación en eventos Culturales, Sociales y Deportivos ( )

**8. ¿En esta Institución se evalúa al personal docente?**

- Si ( ) No ( )



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
ANEXO # 7

ENCUESTAS REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO - PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TEMA DE TESIS: "ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN AL I AÑO BACHILLERATO EN EL AÑO 2003 - 2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO".

**PADRES O REPRESENTANTES SIRVASE ENTREGAR INFORMACION SOBRE ASUNTO EDUCATIVO RELACIONADO AL BACHILLERATO DE ESTA INSTITUCIÓN.**

**1. De estas alternativas, escoja las que crea conveniente para determinar:  
¿Por qué escogió esta Institución para que estudie su hijo?**

- Prestigio Institucional ( )
- Especialidad ( )
- Preferencia de su hijo/a ( )
- Recomendaciones familiares o amistades ( )
- Cercanía de la Institución a su vivienda ( )

**2. Considera Ud. que el trato que recibe por parte de los directivos, empleados y profesores; es:**

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Malo ( )

**3. La Educación que recibe su hijo, a su criterio es:**

- Participativa ( )
- Reflexiva ( )
- Innovadora ( )
- Tradicional ( )



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

- Practica ( )
- Productiva ( )

**4. ¿Está conforme con los métodos de enseñanzas de los Maestros de la Institución?**

Si ( ) No ( )

**5. ¿Recomendaría a un pariente o conocido, que realice sus estudios en esta Institución?**

Si ( ) No ( )

**6. Señale las especialidades que oferta el Colegio**

- Bachillerato en Ciencias con Especialidad:  
FI-MA ( ) Sociales ( ) Qui-Bio ( )
- Bachillerato Técnico en:  
Administración ( ) Informática ( )  
Contabilidad ( ) Secretariado ( )  
Agropecuaria ( ) Mecánica ( )  
Electricidad ( ) Refrigeración ( )
- Otra ( ) .....

**7. Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.**

- Confianza de la comunidad ( ) - Ética y profesionalismo personal ( )
- Buena infraestructura ( ) - Amplio espacio físico ( )
- Buena ubicación ( ) - Personal innovador y competitivo ( )
- Servicios de transporte ( ) - Laboratorios actualizados ( )

**8. Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.**

- Aulas inadecuadas ( )
- Abuso de autoridad ( )
- Conflictos Internos ( )
- Estructura obsoleta ( )
- Personal con formación tradicional y desactualizada ( )
- Poca confianza de la comunidad ( )
- Falta de control disciplinario de los estudiantes ( )
- Laboratorios desactualizados ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

ANEXO # 8

ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO - PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TEMA DE TESIS: "ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN AL I AÑO BACHILLERATO EN EL AÑO 2003 - 2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO".

**SEÑORES ESTUDIANTES SIRVASE ENTREGAR INFORMACION SOBRE ASUNTO EDUCATIVO RELACIONADO AL BACHILLERATO DE ESTA INSTITUCIÓN.**

**1. ¿Por que escogió esta Institución para estudiar?**

- Prestigio Institucional ( )
- Especialidad ( )
- Recomendaciones familiares o amistades ( )
- Referencia de su Padre o Representante ( )
- Participaciones sociales, deportivas y culturales ( )

**2. Considera Ud. que el trato que recibe de sus maestros es:**

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Malo ( ) Porque: \_\_\_\_\_

**3. ¿Esta satisfecho con el tipo de enseñanza que recibe de sus Maestros?**

Si ( ) No ( )

**4. ¿Qué aspectos, le agradan de la Institución?**

- Participaciones Deportivas ( )
- Participaciones Sociales ( )
- Participaciones Culturales ( )
- Infraestructura ( )
- Laboratorios ( )
- Uniformes ( )

**5. ¿Esta conforme con los métodos de enseñanza, que utilizan sus Maestros?**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

Si ( ) No ( )

**6. ¿Esta de acuerdo con la evaluación del aprendizaje que realizan sus Maestros?**

Si ( ) No ( )

**7. ¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?**

- Estudiar desde el Octavo Año ( )
- Tener afinidad en las opciones prácticas ( )
- Poseer excelente calificaciones en conducta y aprovechamiento ( )
- Compromisos ( )
- Recomendaciones familiares o amistades ( )

**8. Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.**

- Confianza de la comunidad( ) - Ética y profesionalismo personal ( )
- Buena infraestructura ( ) - Amplio espacio físico ( )
- Buena ubicación ( ) - Personal innovador y competitivo ( )
- Servicios de transporte ( ) - Laboratorios actualizados ( )

**9. Cite 3 aspectos que considere debilidades de la Institución.**

- Aulas inadecuadas ( )
- Abuso de autoridad ( )
- Conflictos Internos ( )
- Estructura obsoleta ( )
- Personal con formación tradicional y desactualizada ( )
- Poca confianza de la comunidad ( )
- Falta de control disciplinario de los estudiantes ( )
- Laboratorios desactualizados ( )

**10. Señale las especialidades que le agradaría hubiera en su Colegio**

- Bachillerato en Ciencias con Especialidad:  
FI-MA ( ) Sociales ( ) Qui-Bio ( )
- Bachillerato Técnico en:  
Administración ( ) Informática ( )  
Contabilidad ( ) Secretariado ( )  
Agropecuaria ( ) Mecánica ( )  
Electricidad ( ) Refrigeración ( )
- Otra ( ) .....



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

ANEXO # 9

ENCUESTAS REALIZADA A LOS PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO - PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TEMA DE TESIS: "ESTUDIO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN AL I AÑO BACHILLERATO EN EL AÑO 2003 - 2004 Y SU RELACIÓN CON LA OFERTA QUE BRINDAN LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO".

**SEÑORES PROFESORES SIRVASE ENTREGAR INFORMACION SOBRE ASUNTO EDUCATIVO RELACIONADO AL BACHILLERATO DE ESTA INSTITUCIÓN.**

**1. ¿Cuántos años de servicio tiene en la Institución?**

- De 01 a 10 ( )
- De 11 a 20 ( )
- De 21 a 30 ( )
- Más de 30 ( )

**2. ¿En que área desempeña su labor?**

- Física y Matemática ( )
- Lenguaje y Comunicación ( )
- CC.NN. ( )
- CC.SS. ( )
- Cultura Estética ( )
- Informática ( )
- Contable ( )
- Agropecuaria ( )
- Idioma Extranjero ( )

**3. ¿Posee título de?**

- Bachiller en Ciencias de la Educación ( )
- Profesor de segunda enseñanza ( )
- Licenciado/a ( )
- Dr. en Ciencias de la Educación ( )
- Master en Ciencias de la Educación ( )



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

---

---

- Bachiller no en Educación ( )
- Profesional no en educación ( )

**4. Se capacita usted, por:**

- Ascender de categoría ( )
- Sugerencia de las Autoridades ( )
- Aumentar sus conocimientos de su cátedra ( )
- Obtener un certificado ( )
- Compromiso social y/o político ( )

**5. Está usted de acuerdo con las ofertas educativas que brinda la Institución:**

Si ( ) No ( )

**Por que:**

.....

.....

.....

**6. ¿Usted es evaluado continuamente?**

Si ( ) No ( )

**¿Por quién?**

Autoridades ( ) Estudiantes ( )

**7. ¿Qué consideraciones existe para ingresar al I Año de Bachillerato?**

- Estudiar desde el Octavo Año ( )
- Tener afinidad en las opciones prácticas ( )
- Poseer excelente calificaciones en conducta y aprovechamiento ( )
- Compromisos ( )
- Recomendaciones familiares o amistades ( )

**8. Cite 3 aspectos que considere fortalezas de la Institución.**



**Anexo # 05**

