



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,  
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE**

**MAGÍSTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS  
Y SOCIALES**

**TEMA:**

**“LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE  
PRÁCTICA DOCENTE, ANEXAS AL INSTITUTO PEDAGÓGICO  
“EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU INCIDENCIA  
EN EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS”**

**AUTORES:**

**CESAR UBILIO ALCÍVAR ALCÍVAR**

**JOSE CHICA GARCIA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DR. RAMÓN MENDOZA CEDEÑO, MSc**

**MANTA – MANABÍ – ECUADOR**

**2011**

## **TESIS DE GRADO**

### **TEMA:**

“LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA DOCENTE, ANEXAS AL INSTITUTO PEDAGÓGICO “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS”

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis de Grado del Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación internacional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito previo a la obtención del grado de:

### **MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

**Aprobada por el Tribunal**

**Presidente del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

## **CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, certifico que el trabajo sobre:

“LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA DOCENTE, ANEXAS AL INSTITUTO PEDAGÓGICO “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS”

Presentado previo a la obtención del grado de Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión; sin embargo el proceso investigativo, los conceptos y resultados, son de exclusiva responsabilidad de los autores:

**CESAR UBILIO ALCÍVAR ALCÍVAR**  
**JOSE CHICA GARCIA**

Consecuentemente me permito dar su aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado.

Dr. Ramón Mendoza Cedeño, MSc  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Dejamos constancia que la presente Tesis de Grado:

“LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA DOCENTE, ANEXAS AL INSTITUTO PEDAGÓGICO “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CHONE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS”

Es el resultado del trabajo de investigación emprendido por los autores y cuya responsabilidad asumen los mismos.

**Lcdo. Cesar Ubilio Alcívar Alcívar**  
**Dr. José Chica García**

# *Dedicatoria*

Al culminar una etapa más de nuestras vidas y haber alcanzado una meta propuesta es digno dedicar este trabajo:

A nuestras queridas familias por su apoyo en los momentos difíciles en la consecución de esta meta propuesta y que han sido fuente de apoyo incondicional en todo momento y a los cuales siempre daremos lo mejor de nosotros.

**Los Autores**

# *Agradecimiento*

La gratitud es una de las virtudes que hace grande a los hombres, por esta razón queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento:

A Dios Nuestro Señor por permitirnos día a día continuar con nuestras labores para que lleguen a feliz término.

Al Personal Docente y Administrativo de nuestra Alma Mater por brindarnos sus enseñanzas y cordial atención.

A nuestro Tutor Dr. Ramón Mendoza Cedeño, por saber guiar nuestros pasos en el desarrollo de este trabajo.

A todos quienes de una u otra manera hicieron posible la consecución de esta meta.

*Los autores*

## ÍNDICE

Pág.

**Resumen Ejecutivo**

**Summary**

**Introducción**

### CAPÍTULO I

#### 1. TEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Análisis crítico	4
1.3. Prognosis	7
1.4. Formulación del problema	7
1.4.1. Problema General	7
1.5. Delimitación del problema	7
1.5.1. De Contenido	7
1.5.2. De Extensión	8
1.5.3. De Tiempo	8
1.6. Justificación	8
1.7. Objetivos	9
1.7.1. General	9
1.7.2. Específicos	9

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	10
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación Sociológica	17
2.4. Fundamentación Teórica	18
2.5. Fundamentación Legal	35
2.6. Hipótesis	36
2.6.1. Señalamiento de variables	37
2.6.2. Categorías fundamentales	37

### CAPÍTULO III

#### 3. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	39
3.2. Nivel o tipo de investigación	39
3.3. Población y Muestra	39
3.4. Operacionalización de variables	41

3.5. Técnicas e instrumentos	43
3.6. Recolección de Información	43
3.7. Procedimiento y Análisis	43

#### **CAPÍTULO IV**

### **4. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Resultados de encuestas a los estudiantes	45
4.2. Resultados de encuestas a los padres de familia	55
4.3. Resultados de encuestas a los profesores	65

#### **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones	76

#### **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

6.1. Título de la propuesta	77
6.2. Justificación	77
6.3. Fundamentación	78
6.4. Objetivos	79
6.4.1. General	79
6.4.2. Específicos	79
6.5. Metas	80
6.6. Importancia	80
6.7. Ubicación sectorial y física	81
6.8. Factibilidad	81
6.9. Matriz de Marco Lógico	83

### **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **8. ANEXOS**



## **RESUMEN EJECUTIVO**

El Deporte y/o actividad deportiva es una diversión liberal, espontánea desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo la práctica deportiva esta adaptada a los objetivos y a los participantes en fin el deporte puede incluir valores educativos fundamentales, por lo tanto juegos y deporte son contenidos importantes en la educación escolar, el deporte como tal puede ser visto como una ciencia, una actividad social y se puede focalizar en diferentes estratos de participación individual o colectivo; la infraestructura deportiva también incide en el desarrollo de las disciplinas en las escuelas anexas al IPEE de la ciudad de Chone y así contribuir a la formación de valores en las diferentes disciplinas deportivas según las aptitudes y poder incrementar las disciplinas deportivas para descubrir nuevas aptitudes y valores deportivos.

Para el desarrollo del siguiente proyecto se utilizó la metodología participativa por la naturaleza de la investigación es de nivel explicativo analítico, y se hizo en las escuelas anexas al Instituto Pedagógico Eugenio Espejo y se utilizó el muestreo probabilístico y dentro de este el estratégico proporcional.

Frente a esta realidad que hemos vivido como profesores del área, creemos que es necesario buscar un mecanismo de solución a un problema y que es de vital importancia fomentar y cultivar en las niñas y niños el amor al deporte.

### **PALABRAS CLAVES:**

Deporte, infraestructura, juegos predeportivos, psicología, talento, rendimiento, evaluación, desarrollo, disciplina, capacitación, talento, motivación

## **SUMMARIZE EXECUTIVE**

The Sport and sport activity is an amusement liberal, spontaneous disinterested expansion of the spirit and the body the sport practice this adapted to the objectives and the participants in short the sport it can include fundamental educational values, therefore games and sport are contained important in the education school, the sport like such it can be seen as a science, a social activity and one can focalizar in individual or collective different participation strata; the sport infrastructure also impacts in the development of the disciplines in the annexed schools to the IPEE of the city of Chone and this way to contribute to the formation of values in the different sport disciplines according to the aptitudes and power to increase the sport disciplines to discover new aptitudes and sport values.

To develop the project following the participatory methodology was used by the nature of the research is explanatory analytical level, and was done in the schools attached to the Pedagogical Institute Eugenio Espejo and probability sampling was used and within this the proportional strategy.

In front of this reality that we have lived as professors of the area, we believe that it is necessary to look for a solution mechanism to a problem and that it is of vital importance to foment and to cultivate in the girls and children the love to the port.

### **KEY WORDS:**

Deport, infrastructure, sport games, psychology, talent, yield, evaluation, development, disciplines, training, talent, motivation

## INTRODUCCIÓN

A los efectos de contribuir con la sustentabilidad del modelo de gestión pública impulsado por el Ministerio de Educación, se impulsa la generación de un *modelo de promoción y organización deportiva local*, a través de la creación de infraestructura deportiva en distintos puntos del país.

El Deporte es un Derecho y como tal debe ser garantizado desde el Estado, creando las condiciones necesarias para que tengan acceso al mismo todos los habitantes de la Nación.

En este sentido, se privilegia la concepción del deporte como factor de desarrollo social que, por la versatilidad de sus expresiones, atraviesa todos los grupos etareos (niños, jóvenes, adultos y adultos mayores), sin distinción de género, así como a las personas con discapacidad; brindando herramientas fundamentales para la promoción comunitaria. Por esta razón se impulsa la articulación con otros programas y proyectos del Ministerio de Educación, con otras áreas de gobierno - nacional, provincial, municipal-, y con distintas organizaciones de la sociedad civil.

Las características intrínsecas del deporte potencian notablemente valores sociales tales como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, compañerismo, cooperativismo, solidaridad, desarrollo saludable y sustentable, integración, superación, patriotismo; herramientas determinantes en el proceso por el cual las comunidades consolidan su identidad, a través de construcciones colectivas que definen y orientan sus prácticas sociales y políticas de manera que mejoren su calidad de vida.

A partir de esta concepción se trabaja en las zonas más vulnerables del país, en conjunto con la comunidad para la generación de infraestructura deportiva. El presente proyecto busca dar la pauta para la construcción de un complejo deportivo que brinde a los miembros del IPEE una adecuada práctica deportiva.

# CAPÍTULO I

## 1. Tema:

“La infraestructura deportiva en las Escuelas de Práctica Docente, anexas al Instituto Pedagógico Eugenio Espejo de la ciudad de Chone, y su incidencia en el desarrollo de las disciplinas deportivas”.

### 1.1. Planteamiento del Problema.

#### Contexto macro.

La infraestructura deportiva a nivel mundial tiene una gran jerarquía, porque es la médula para el ejercicio de las diferentes disciplinas deportivas. En este contexto cada país ha ido desarrollando su infraestructura a medida de las necesidades, y aprovechando los valores de los deportistas desde su infancia.

El desarrollo de las disciplinas deportivas depende en gran parte de la infraestructura que disponga el medio, en este aspecto el país que mayor adelanto tiene en las diversas disciplinas deportivas merced al impulso en infraestructura, es Cuba.

La capacidad de organizar juegos en 33 disciplinas en todo el mundo, se debe a que ese país ha tenido un desarrollo innegable y en estos momentos se encuentra en la cúspide; pero estos resultados no son producto de la casualidad sino de un sistema en el trabajo, en el deporte que se llama “Pirámide Deportiva” que lleva al niño desde la base hasta la elite del deporte.

Los esfuerzos inversionistas del Estado Cubano en el deporte proveyeron al país de una infraestructura consistente en más de once mil instalaciones deportivas, para la práctica de diversas disciplinas. (<http://www.eldepor.com/revistadigital>, 2000)

Otros países entre los que se cuentan Alemania, Estados Unidos, Rusia y su zona de influencia, países escandinavos, Canadá, Francia, España, Italia, Brasil y otros que día a día van mejorando su infraestructura deportiva, pero que aún no están en el nivel de competitividad que tiene Cuba.

Para nadie es un secreto que el desarrollo deportivo en Sudamérica no ha sido parejo en todos los países. Brasil y Argentina se erigen como los de mayor nivel, seguidos por Uruguay y Colombia, para dejar en un tercer grupo a Paraguay, Perú, Bolivia, Ecuador, Chile y Venezuela. (<http://www.Eldepor.com/revistadigital>, 2000)

### **Contexto Meso**

Era necesario cerrar filas en busca de soluciones para la crítica situación, lo que implica una buena dosis de desprendimiento por parte de los mejores profesionales y compartir experiencias en pos de la superación de las dificultades.

La infraestructura estatal y privada destinada a la práctica del deporte en forma masiva conformada por estadios de fútbol, coliseos, gimnasios, velódromos, piscinas, pistas atléticas y canchas de uso múltiple.

Las 22 provincias del Ecuador cuentan con un total aproximado de 350 escenarios deportivos, considerados principales y de mayor capacidad. (**Vistazo, 2000**)

### **Contexto micro**

En Manabí la infraestructura deportiva destinada a la práctica del deporte esta conformada por coliseos, estadios, pistas atléticas, piscinas olímpicas, coliseos de tenis de mesa, coliseos de tao-kwon-do, coliseos de gimnasia , coliseos de lucha, judo, coliseos de box, polígonos de tiro, diamantes de béisbol, y canchas de uso múltiple.

Chone cuenta con un estadio, coliseo, canchas de tenis, canchas abiertas y piscinas; pero todo esto no es suficiente para la práctica deportiva de la población estudiantil, razón por la cual no hay un desarrollo total de las diferentes disciplinas deportivas y muchos valores potenciales tienen que migrar hacia otras latitudes.

El instituto Pedagógico Eugenio Espejo cuenta para sus labores educativas en lo referente a las disciplinas deportivas con las instalaciones: dos canchas de fútbol, pista atlética, piscina, una cancha de uso múltiple, infraestructura que no abastece la potencial demanda estudiantil, considerando que la institución utiliza esta infraestructura para la práctica deportiva de los alumnos de la Escuela de Innovación Pedagógica “Eugenio Espejo” y para los alumnos maestros del Instituto; lo que genera conflictos por resultar insuficiente para el número de estudiantes.

El problema se presenta más difícil para los estudiantes de las ocho Escuelas anexas al Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo”; Escuelas: República de México, Manabí, Juan Montalvo, Ibarra, Abdón Calderón Garaycoa, Aurelio Salazar, Plutarco Arteaga y el Jardín de infantes Gonzalo Abad Grijalva, las mismas que necesitan utilizar la infraestructura para desarrollar la práctica deportiva en las diferentes disciplinas, con una población estudiantil de 2747 alumnos, que no tienen infraestructura propia, salvo el caso de una modesta cancha de uso múltiple en cada escuela. **(Investigación personal, 2003)**

## 1.2 Análisis crítico

Siendo el instituto Pedagógico Eugenio Espejo la institución encargada de la formación integral de los futuros maestros para el desarrollo de aptitudes y valores de los niños en las diferentes áreas, no cuenta con la infraestructura necesaria para satisfacer a su población estudiantil interna para el desarrollo en el área física y deportiva; teniendo la especialidad de maestros primarios en Cultura Física, la insuficiente infraestructura al momento es utilizada por la Escuela de Innovación y el Instituto, limitando el desarrollo normal del área en ambas secciones, por lo que es necesario establecer mecanismos para gestionar recursos que permitan mejorar la infraestructura deportiva no solo dentro de la institución, sino también en el contexto que se desarrollan las diferentes prácticas de los alumnos maestros en las escuelas anexas al Instituto, ya que los alumnos no tienen acceso directo a la infraestructura existente, la misma que es utilizada cuando se desarrollan las competencias escolares.

Lamentablemente la ejecutividad de las autoridades de las instituciones no ha existido, perdiéndose la oportunidad de trabajar con organismos competentes, como la DINACE, DINCE, FISE, Consejo provincial, etc., redundando en el hecho de no contar con mayor infraestructura para la práctica deportiva.

Frente a esta realidad que hemos vivido como profesores del área creemos que es necesario buscar un mecanismo de solución a un problema ya que es de vital importancia fomentar y cultivar en los niños y niñas, el amor al deporte, no solamente en una disciplina específica sino en todas ellas según las aptitudes, tomando el pensamiento de V.A. Sujolinski que dice: *“lo desaprovechado en la infancia jamás se recuperará en los años de juventud y menos aún en una edad más madura”*

Las escuelas de práctica docente carecen de profesores especializados en el área de Cultura Física, lo que limita el desarrollo de aptitudes y actitudes hacia el deporte, sumando a la deficiente estructura deportiva con la que cuentan las escuelas objeto de investigación

## ÁRBOL DE PROBLEMAS





## ÁRBOL DE LOS OBJETIVOS



### **1.3 Prognosis**

Al no mejorar la infraestructura deportiva de las Escuelas de Práctica Docente, tendremos deportistas con poca capacidad físico-técnica y con resultados pocos satisfactorios a nivel competitivo; y además los futuros maestros adolecerán de una formación adecuada en el área de la disciplina deportiva.

### **1.4 Formulación del Problema.**

¿Cómo influye la infraestructura deportiva en el desarrollo de las disciplinas deportivas en los alumnos de las escuelas anexas al Instituto Superior Pedagógico Eugenio Espejo de la ciudad de Chone en el año 2006?

### **1.5 Preguntas directrices.**

- ¿Cuál es el tipo de infraestructura deportiva existente en las escuelas anexas al IPEE de la ciudad de Chone?
- ¿Cuál es la calidad de la infraestructura deportiva existente de las escuelas anexas al IPEE de la ciudad de Chone?
- ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que más se han desarrollado en la ciudad de Chone?
- ¿Cuáles son las disciplinas deportivas que menos se han desarrollado en la ciudad de Chone?

### **1.6 Delimitación del Problema.**

#### **1.6.1 De contenido**

Campo: Educativo

Área: Deportiva

Aspecto: Desarrollo de las disciplinas deportivas.

Tema: Infraestructura deportiva en las Escuelas de práctica docente anexas al Instituto Pedagógico Eugenio Espejo.

Problema: ¿En qué incide la infraestructura deportiva en el desarrollo de las disciplinas en las escuelas anexas al Instituto Pedagógico Eugenio Espejo de la ciudad de Chone en el año 2006?

### **1.6.2 De extensión**

Espacio: Las Escuelas anexas de práctica docente al IPEE.

Población: Toda las escuelas anexas al IPEE (3200 estudiantes).

### **1.6.3 De Tiempo**

Tiempo: La investigación arranca históricamente desde el 2006 a la fecha.

## **1.7. Justificación**

La infraestructura deportiva es la base para ejecutar las actividades deportivas de la Cultura Física, como ciencia en el campo de estudio y de su desarrollo, pues es de mucha importancia, ya que la Cultura Física está encargada de realizar proyectos encaminados a mejorar cualitativamente la calidad vida en el aspecto físico y de salud mental de un grupo cada vez más numeroso de personas que hacen del ejercicio y el deporte; uno de los medios más efectivos para la consecución de un equilibrio bio-sico-social realmente necesario para la vida de un individuo, y en especial en los niños y las niñas

La organización de los profesores, padre de familia y estudiantes, hará posible una nueva estructura de desarrollo en lo que a infraestructura deportiva se refiere, que conlleve al fortalecimiento y la integración, persiguiendo un mismo fin y un solo objetivo en común, tal es el tener valores deportivos que representen posteriormente al Cantón, Provincia y al País en diferentes competencias.

El proyecto pretende investigar y determinar las condiciones sicomotrices, afectivas e intelectuales de los niños y niñas de las escuelas involucrados, a través de la implementación de la infraestructura adecuada.

El tema está enmarcado en las prioridades institucionales en lo que al área social y educativa se refiere, coincidiendo con las necesidades de la población del entorno.

Aprovechando el interés y la necesidad existentes en la población y más aún en el área educativa. Este equipo de trabajo se compromete a determinar los niveles de infraestructura existentes en las Escuelas anexas al IPEE, e involucrar a las autoridades de las mismas a realizar autogestión que facilite la consecución de recursos para mejorar sus condiciones en lo que a infraestructura deportiva se refiere, en beneficio de la niñez y de los futuros maestros del Instituto.

La metodología aplicada en el proceso de investigación servirá como base para otras instituciones educativas preocupadas por mejoramiento de la calidad de la enseñanza integral. La investigación tiene factibilidad técnica-económica porque cuenta con un equipo capaz de realizarlo y el nivel de autogestión que se pretende inculcar en los involucrados es alto, y está proyectado a que participen todas las personas que hayan realizado estudios previos concernientes al tema de investigación como medio de enseñanza aprendizaje.

## **1.8. Objetivos**

### **1.8.1. Objetivos Generales**

- Estudiar la influencia de la infraestructura deportiva en las escuelas anexas al Instituto Superior Pedagógico Eugenio Espejo, en el desarrollo de las disciplinas Deportivas.

### **1.8.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el tipo de infraestructuras deportivas existentes en las escuelas anexas al IPEE de la ciudad de Chone
- Determinar la calidad de la infraestructura deportiva existente de las escuelas anexas al IPEE de la ciudad de Chone.
- Identificar las disciplinas deportivas que mas se han desarrollado en la ciudad de Chone
- Identificar las disciplinas deportivas que menos se han desarrollado en la ciudad de Chone

## **CAPÍTULO II**

### **2 Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y SU DESARROLLO EN EL ECUADOR.**

##### **LABORES NOTABLES**

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador, considerada Matriz del Deporte Ecuatoriano, a lo largo de sus 76 años de vida institucional, ha marcado hitos históricos dentro del desarrollo de esta importante actividad, manteniendo junto a sus filiales las Federaciones Deportivas Provinciales y Concentración Deportiva de Pichincha, durísimas luchas en la búsqueda de nuevos logros para el cumplimiento de los postulados que el deporte le signe, o también defendiendo o conseguido. (<http://www.fedenador.org.ec/Quienes/historia.htm1>)

Vale mencionar hechos como el de la defensa de la exoneración del pago de energía eléctrica y agua potable para los escenarios deportivos, que en forma reiterada, y violando la Ley, las empresas que proveen estos servicios intentan ejercer fuertes presiones para que se les pague el consumo de luz y agua, cosa que atentaría al desenvolvimiento mismo de cada una de las actividades.

El impuesto del 5% a los impulsos telefónicos y de telefonía celular, ha sido otra de las grandes luchas que se han mantenido, pues se ha tratado de liquidar dicho impuesto sin justificación alguna, e incluso con la última reforma del Gobierno al área financiera, desapareció y es, gracias a la tenaz decisión de la FEDENADOR y sus filiales, que se logró el que se considere por parte del Gobierno una alternativa que permita seguir contando con dicho impuesto para el fomento y

desarrollo deportivo y del que se nutren en la actualidad prácticamente todos los organismos deportivos del país.

**(<http://www.fedenador.org.ec/guienes/historia.htm1>)**

En cuanto a lo que tiene que ver con el desarrollo institucional, el Directorio que presidió el Ing. Julio Ramírez Mora, debió librar una titánica lucha para rescatar el verdadero sentido de la Entidad, que estaba muy venida a menos, al punto de que gratuitos detractores trataron de borrarla del esquema deportivo nacional. Ha sido tan importante el desarrollo en el periodo 1996 -2000, que se obtuvo el reconocimiento unánime del conglomerado ecuatoriano inmerso en esta noble actividad, pues gracias a un trabajo sin claudicaciones se logró que el Complejo “Ing. César Muñoz Vicuña”, con todos sus componentes adquiriera relevancia, llegando a convertirse en los actuales momentos en un verdadero laboratorio del deporte, en base a inteligentes gestiones con la empresa privada y otros organismos del deporte, como la Federación Ecuatoriana de Fútbol, a la que mediante comodato se le dio cabida en el edificio institucional, traducándose ello en muchas mejoras para dichas instalaciones. La creación del Centro Nacional de Capacitación Deportiva, Centro de Rehabilitación Física Deportiva, la habilitación de una planta del edificio administrativo, para dar albergue a las Federaciones Nacionales por Deporte, que no tienen una sede propia, son una muestra palpable de los logros alcanzados.

Con el advenimiento del nuevo directorio, se está cumpliendo un trabajo de equipo que busca ratificar lo obtenido y apuntar hacia la consecución de nuevos logros, entre los que se tienen prácticamente listo la creación del Centro Nacional de Psicología Deportiva, que tendrá como principales cabezas al experto cubano Arístides Leiva y al ecuatoriano Franklin Andrade, además se está dinamizado el trabajo de enlace con los organismos finales, a fin de sostener una tarea de capacitación en diferentes ámbitos, que permita al capital técnico humano, acceder a nuevas corrientes de enseñanza.

**(<http://www.fedenador.org.ec/guienes/historia.html>)**

Otros de los aspectos importantes que se buscan es el fortalecimiento de las relaciones con países amigos, de manera que técnicos de otras nacionalidades lleguen a Ecuador y entreguen sus experiencias y de igual manera nuestros técnicos accedan a nuevas experiencias viajando a dichos países.

En definitiva, la tarea es ardua, pero la férrea unidad que impera en la dirigencia del deporte provincial amateur, hará que se consolide la institución que con toda justicia es considerada como la rectora del deporte ecuatoriano.  
**(<http://www.fedenador.org.ec/guienes/historiahtm1>)**

### **DESARROLLO DE DISCIPLINAS DEPORTIVAS**

Cada Deporte es totalmente diferente a su semejante, aunque también es correcto plantear que entre muchos de ellos existen aspectos bastante homogéneos en lo que al proceso de preparación deportiva se refiere. Dos ejemplos elocuentes en este sentido lo constituyen los Deportes englobados dentro de la clasificación de Juegos Deportivos, entre los que se encuentran el Baloncesto, Fútbol, Voleibol, por citar solo algunos; otro caso similar se aprecia en los clasificados como de Tiempo y Marca entre los cuales se agrupan el Atletismo, Ciclismo y la Natación.

El punto de conexión entre todos ellos se encuentra en la posibilidad de utilizar un mismo grupo de medios y métodos para el desarrollo de capacidades físicas o la enseñanza y posterior perfeccionamiento de un determinado elemento técnico, al margen de las diferencias relacionadas a la forma de desarrollar las capacidades físico - funcionales y motrices específicas de cada deporte, así como la ejecución técnico-táctica y competitiva inherentes a cada uno de ellos.

**(<http://www.efdeportes.com/>)**

Son precisamente las referidas diferencias las que conllevan al establecimiento de un trabajo diferenciado desde el inicio de la Formación Deportiva, teniendo siempre presente el empleo de una preparación multilateral, como base para el desarrollo futuro de altos niveles de rendimiento deportivo.

Siendo la infraestructura una fortaleza para el desarrollo de las disciplinas deportivas, nuestro país cuenta con 350 escenarios deportivos en las 22 provincias entre lo estatal y lo privado.

El éxito de los deportista en las diferentes disciplinas ha sido mínima en los últimos años; los de mayor relevancia tenemos: en atletismo Rolando Vera, Jefferson Pérez, Marta Tenorio; en Judo Carmen Chalá a nivel nacional e Internacional. En Tenis Nicolás y Giovanni Lapentti, en fútbol La Selección Ecuatoriana, clasificada al Mundial de Corea Japón 2002. (<http://www.efdeportes.com>)

### **INFRAESTRUCTUA DEPORTIVA V EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINA EN LA PROVINCIA DE MANABI**

En la provincia de Manabí la infraestructura con la que se cuenta es aproximadamente de 33 escenarios deportivos, los mismos que son coordinados por la Federación Deportiva de Manabí y las Ligas Cantónales, lugares en los que los deportistas destacados de la provincia han tenido la oportunidad de desarrollar su potencial y abnegación al deporte.

El desarrollo en las diferentes disciplinas se puede ejemplarizar: ajedrez, atletismo, básquetbol, boxeo, ciclismo, gimnasia, judo, lucha, natación, pesa, TKD, y tenis de mesa; los valores deportivos que han sobresalido en el deporte se puede enunciar: Dimas Párraga en lucha, Diego Zambrano en Natación, Martha Intriago en TKD, María Isabel Vera en tenis de mesa, Alberto Santos en ajedrez, Verónica Moreno en Atletismo, Bladimir Ayala en Básquetbol, Modesto Ramírez en Boxeo, Pedro Vélez en ciclismo, José Maclas en Gimnasia, y Carmen Chalá.

La escuela Juan Montalvo tiene un equipo de gimnasia con seis colchonetas para gimnasia, setenta hulas, cien bastones, cincuenta cintas, treinta balones, cuerdas y una mesa de ping pong, una cancha de uso múltiple desde hace 20 años el mismo



que se está deteriorando por falta de espacio físico y la orientación de profesores especializados en cultura física. **Archivo de Federación Deportiva de Manabí.**

En Chone se tiene los siguientes deportistas que han sobresalido en las diferentes disciplinas deportivas: En Atletismo la niña Josefa Magdalena Maclas Vera y el niño Luis Alfredo Cornejo Solórzano, en Básquet la niña Erika Ángela Calderón Napa y el niño Eder Eduardo Andrade Cedeño, en Ecuaboli el niño Víctor Daniel Ocampo Chávez, en fútbol Ricardo Artimidoro Arteaga Zambrano.

### **CREACIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO EUGENIO ESPEJO**

Chone se constituyó en una población de gran producción agrícola, ganadera y centro urbano estratégico en el contexto provincial.

Surgió entonces, la necesidad de establecer un núcleo Educativo que respondiera a las exigencias colectivas de la época.

En el país existían políticas orientadas a la formación de maestros que fueron implantadas por el General Eloy Alfaro, quien establece la Educación Normalista en el país a partir de 1.895, mediante decreto 422 del 30 de mayo de 1936, se crea la Escuela Normal Rural Eugenio Espejo (con 4 años de estudios) siendo Ministro de Educación el Sr. Carlos Zambrano Orejuela, en el Gobierno de Federico Páez.

El predio comprado por la nueva institución fue la Quinta El Carmen propiedad de la Sra. Carmen Buenaventura, quien firmó escritura pública el 2 de Abril de 1933.

**(Dcto. Hist. Del IPEE)**

El primer Rector fue el Sr. Luis Augusto Mendoza Moreira, la primera reina, la Sra. Maruja Viteri de Silva. La primera promoción egresó el año lectivo 1939-1940 y estuvo constituida por 40 alumnos. El núcleo N° 2 estuvo integrado por las siguientes Escuelas: Aurelio Salazar, Abdón Calderón, Juan Montalvo, Ibarra N° 2, Gabriela Mistral, hoy Plutarco García, León Tolstoy, Juan Jacobo Rousseau,

Pestaiozzy Morales Ascasubi. Después incorporó el jardín Gonzalo Abad y la Escuela República de Chile, Buenos Aires y República de México.

## **TRANSMISIÓN.**

Siendo Ministro de Educación el Dr. Gonzalo Abad Grijalva en el gobierno del Dr. Carlos Julio Arosemena, se promueve la Reforma Curricular y transforma las escuelas de 4 años en Colegio Normales de 6 años, para la obtención del título de Bachiller el Ciencias de la Educación.

En 1975, se crean los Instituto Normales Superiores; el Eugenio Espejo pierde su categoría de Normal y pasa a ser Colegio Nacional, con especialidades de FIMA, QUIBIO y Ciencias Sociales.

En 1981 en el Gobierno del Dr. Oswaldo Hurtado Larrea, gracias al Lcdo. Manuel Ávila, ex alumno del plantel, se gestiona ante el MEC la sustitución a categoría de Instituto Normal Superior N° 31. Es así como el Eugenio Espejo reinicia la formación docente con la especialidad Pre-Primario y posteriormente también Primaria.

Se retomaron e incorporaron nuevas escuelas de práctica docente. República de México, Abdón Calderón, Aurelio Salazar, Juan Montalvo, Ibarra N° 2, Manabí, Plutarco Arteaga, Gonzalo Abad, República de Chile y León Tolstoy.

En 1991 mediante Acuerdo Ministeriales N° 1261 y 1262 de Abril 3 y 457,459,460,461 y 462 de Agosto, siendo Ministro de Educación el Arquitecto Alfredo Vera Arrata en el Gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, se eleva a la categoría de Instituto Pedagógico Eugenio Espejo, con un Plan Piloto de formación docente inicial a culminarse en 1997. Fue decisiva la acción tesonera del Ab. Trajano Andrade Viteri en calidad de Subsecretario del MEC para lograr este propósito.

## 2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se apoyó en el paradigma crítico propositivo, de este criterio, la investigación tuvo una visión amplia del problema planteado, conociendo la realidad por la que atraviesan las Instituciones educativas y las anexas al IPEE en particular, frente a la necesidad de desarrollar destrezas en los niños para aprovechar sus potencialidades, lo que se encuentra limitado por la ausencia de infraestructura que facilite la enseñanza integral y mejore la calidad de la educación en general.

**Crítico.** Porque se hace un análisis profundo y crítico de la realidad institucional en lo referente a la infraestructura deportiva para el desarrollo de las disciplinas, considerando que por ser anexas a una institución formadora de futuros maestros con especialidad en el área objeto de estudio debe buscar el mecanismo para mejorar el contexto educativo en el que se desenvuelven los alumnos de práctica docente, como un aporte a la colaboración que estas instituciones prestan al IPEE.

**Propositivo.** Porque frente al problema se formula la propuesta de un proyecto de intervención educativo, orientado a mejorar las condiciones en el área de cultura física y desarrollar las diferentes disciplinas propuestas por los maestros como motivación constante de aprendizaje y a la vez el desarrollo físico y mental de los niños.

La lógica dialéctica es considerada para conocer de que manera influyen las infraestructuras deportivas para el desarrollo de las diferentes disciplinas en el área de cultura física, y tener una visión de desarrollo educativo y deseos de fortalecer la salud mental y física, que facilite el descubrimiento de valores deportivos (nuevas promesas) que en la mayoría de los casos se pierden por no ser aprovechados a tiempo.

Es importante manifestar que a través de la auto gestión se conseguirán recursos, a través de la integración de la comunidad educativa se inculcará la menor dependencia posible de los organismos seccionales para aspirar a mejorar el entorno educativo de los estudiantes.

### **2.3 Fundamentación Sociológica.**

En el mundo que vivimos es de enorme importancia el deporte, puesto que como tal puede ser visto como una ciencia, como una actividad social, un programa de gobierno recreativo sin diferencia de sexos, edades, capacidades o condiciones socioeconómicas.

El deporte esta considerado como una necesidad en el ser humano y en el conglomerado social. El ejercicio físico es un componente cada vez más importante en el ámbito social, porque influye en la formación física, mental y espiritual del individuo, con lo que evitaríamos la violencia, el robo, que son parte de nuestro convivir diario y lo peor es que estamos acostumbrándonos a vivir con estos males.

De hacerlo un instrumento útil y aceptable, la sociedad se beneficiaría enormemente: en la interrelación social y económica en virtud de servicio, de educar, de cooperar, de cuidar su salud y el reciclaje de su ecosistema.

El deporte se localiza en diferentes extractos de participación individual, grupal y del vecindario, donde cada disciplina es su entorno fenomenológico.

En lo económico permite calibrar el desarrollo económico social de los pueblos, en donde incide la tasa de mortalidad, el analfabetismo, el desempleo, seguro social, tasa de uso tecnológico, caracteres de deuda externa, inflación, capacidad adquisitiva, endeudamiento y retorno de capital

La actividad recreativa y deportiva hace parte del desarrollo integral de las personas y se constituye en elemento fundamental de la educación y de la calidad de vida de los pueblos en general.

Otro de los aspectos importantes que se busca, es el fortalecimiento de las relaciones con países amigos. En definitiva la tarea es ardua, pero la férrea unidad que impera en llevar adelante este proyecto para hacerlo realidad con el aporte de todos, seguros estamos que la ciudadanía del cantón la provincia y el país nos sabrán reconocer el esfuerzo hecho por los involucrados.

## **2.4 Fundamentación Teórica.**

### **INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA**

Es la parte de construcciones que está bajo el nivel del suelo, es un conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera para un proceder deportivo que se ajuste a normas de corrección. **(Océano, 2002.)**

Al hablar de infraestructura deportiva a nivel mundial es importante destacar que los países desarrollados buscan mejorar las ya de por sí excelentes instalaciones a través de tecnologías de punta procurando estar al día en el avance tecnológico mismos.

Aunque contruidos especialmente para el Mundial, la mayoría de los estadios no están concebidos pensando solo en fútbol. Algunos tienen pistas de atletismo escamoteables bajo las gradas; otros, como el de Sapporo, son principalmente campos de béisbol, deporte más popular en Japón que el fútbol. **(<http://www.dooyoo.es/review/83954.html>)**

## **CAPACIDAD DE ENTRENAMIENTO V MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEPORTIVO**

Está fijada por la herencia, y puede ser considerada como el cociente entre la diferencia en el rendimiento competitivo alcanzado y las horas de entrenamiento empleadas para ello; cuanto mayor sea la diferencia entre el rendimiento competitivo y determinadas horas de entrenamiento se podría decir que mayor será el talento del jugador.

El tópico del deporte escolar se intensificó y se extendió en los congresos de Singapur en 1989 y en Lisboa durante 1993. En los últimos congresos las ponencias muestran la tremenda sistematicidad con que se estudia lo psicológico en el niño (a) que práctica deporte.

A pesar de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos que se han llevado adelante sobre estos aspectos, resulta impresionante que los problemas que se han tratado durante largos años se conservan con una frescura natural extraordinaria. Las interrogantes de los entrenadores y los padres siguen en pie, a veces, por el hecho de que los resultados no son lo suficientemente conocidos. (<http://www.efdeportes.com/>)

A nuestro modo de ver, falta mayor divulgación y una más intensa capacitación de los entrenadores, los padres y quienes dirigen las instituciones educativas, así como también del maestro encargado del área. Los propios psicólogos del deporte deben incrementar sus herramientas al trabajar en este campo. El hecho de que la Psicología del Deporte surge en las fronteras entre dos áreas del saber: El Deporte y la Psicología reclama un enfoque multidisciplinario de las tareas que asume.

La Psicología del Deporte no puede ser considerada por ello una disciplina tangente si como ciencia que incluye toda la Psicología, en conjunto, asumiendo aquellas ramas como la Psicología General, Clínica, Educacional, Infantil, Laboral, Experimental y otras. (<http://www.psicodeporte.nulcursol e.html>)

## **DISPOSICIÓN DEL DEPORTISTA DE TALENTO PARA EL RENDIMIENTO**

Este factor es de importancia determinante para el rendimiento competitivo, y por esta razón muchas veces se prescinde de jugadores con talento en categorías juveniles y amateur debido a que sus intereses y necesidades no están orientados al esfuerzo y trabajo sistemático que implican los entrenamientos correspondientes a elevados rendimientos deportivos.

Según Tchesnokow, el talento para el deporte es solo una disposición, debiendo las posibilidades potenciales sumarse a la voluntad, interés, disposición para el esfuerzo y tolerancia a la frustración.

Cuando nos referimos a un talento futbolístico en el sentido global que implica su acepción, nos referimos a quien ha de sentir un placer inmenso en el juego a lo largo de un extenso proceso de años de entrenamiento, afán para la dura competición, predisposición física al esfuerzo y sufrimiento, resistencia a las condiciones climáticas y ambientales adversas, aceptación de las normas impuestas por el grupo como uno más para demostrar su rendimiento, etc. (<http://www.efdeportes.com/>)

## **COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE**

Para nadie es un secreto que el desarrollo deportivo en Sudamérica no ha sido parejo en todos los países. Brasil y Argentina se erigen como los de mejor nivel seguido por Uruguay y Colombia, para dejar en un tercer grupo a Paraguay, Perú, Bolivia, Ecuador, Chile y Venezuela.

Es necesario, entonces, cerrar filas, en busca de soluciones para la crítica situación, lo que implicaba una buena dosis de desprendimiento por parte de los mejor poseionados y compartir experiencias en pos de la superación y de las dificultades. (**Diario Oficial, El Peruano, 2001**)

Uno de los principales acuerdos tomados en la reunión del Consejo Sudamericano del Deporte (CONSUDE) en la reunión anual efectuada en Lima beneficiará a los países del área presentando la propuesta de solicitar ayuda especial al BID mediante los gobiernos para las distintas disciplinas, reconociendo que el deporte es parte del desarrollo social “y económico” de un país que se origina en experiencia uruguaya , donde existe un ministro de Deporte y Juventud, y se muestra la preocupación porque se tome la misma medida en los demás países sudamericanos.

## **CONCEPTO DE DEPORTE**

El deporte (y / o actividades deportivas) es en opinión de José Maria Cagigal, una “diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos mas o menos sometidos a reglas”. En esta definición aparecen como rasgos diferenciales del deporte los conceptos de ejercicios físicos, competición y reglas.

Además, al deporte que se realiza en el marco de la Escuela y que tiene carácter Educativo, se añaden dos nuevos conceptos:

**El deporte adaptado.** La práctica deportiva está adaptada a los objetivos y a los participantes. Así, se modifican las reglas el espacio, el material, etc.

**Los juegos predeportivos** son aquellos que tienen las características de los deportivos, pero no se hallan institucionalizados como tales, es decir los juegos que no se consideran deportes debido a que carecen de federaciones u otros organismo similares suelen considerarse como juegos predeportivos los que se encuentran en la fase previa a convertirse (por ejemplo, el balonkorf, una modalidad de deporte alternativo).

En definitiva el deporte puede incluir valores educativos fundamentales. Por lo tanto, juegos y deporte son contenidos importantes de la Educación Física Escolar



.La enseñanza del deporte debe evitar considerar al alumno como un “Adulto en pequeño”. Frecuentemente el modo de enseñar un deporte dado, sobre todo en la fase de iniciación, no se plantea de la forma más adecuada, puesto que no se puede entrenar a los niños y niñas con los mismo métodos que a los adultos. Se debe adaptar los deportes a las necesidades de los menores y lograr que les sirvan de diversión; tampoco se debe olvidar que a los menores no se les puede exigir que compitan al límite de sus posibilidades. (**Manual de Educación Física y Deporte, 2002**)

## **GENERALIDADES DEL DEPORTE – SISTEMA**

¿Por qué es importante el deporte y para qué sirve éste? El deporte como tal puede ser visto como una ciencia, una actividad social, un programa de gobierno, o actividad recreativa.

Como quiera que sea, el deporte puede practicarse con fines competitivos, y con fines de recreación, sin diferencias de sexos, edades, capacidades, o condiciones socioeconómicas.

El deporte debiera estar, al menos sobre el papel, al alcance de toda la población de una nación. El deporte es una necesidad en el ser humano y en el conglomerado social, porque cubre infinidad de expectativas, propósitos, y realizaciones en el desarrollo de una nación.

Pero lo esencial de la finalidad del deporte es la formación física, mental, moral y espiritual del individuo; de hacerlo un instrumento aceptable a la sociedad; de forjarlo en la participación y el aporte social; en la interacción social y económica; en las virtudes de servicio, de educar, de cooperar, de cuidar su salud; de forjar conciencia en la conservación ecológica y el reciclaje de su ecosistema; y de comprender, que a través del deporte se contribuye a forjar el desarrollo de un país.

Por ello, el deporte se puede focalizar en diferentes estratos de participación, del desarrollo y de la administración del mismo; así en el plano individual, en el plano de grupos y vecindarios, como en el plano de medianas estructuras de ligas deportivas y departamentales; y en el plano macro dimensional de las federaciones regionales, federaciones nacionales, y confederaciones continentales.

Cuando un deporte amalgama un territorio organizacional a nivel nacional, es que hablamos del sistema del deporte nacional como tal, en cada una de sus disciplinas, y en su entorno fenomenológico; en tal sentido, si el aparato deportivo no funciona sobre bases de los principios de una teoría de sistemas, mal hacemos en hablar de un sistema del deporte como tal.

### **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEPORTIVO.**

En el espectro económico existen diversos elementos o indicios que permiten calibrar el desarrollo económico-social de un país, así por ejemplo el índice de mortalidad, tasas de analfabetismo, el PBI, el IPC, tasas de desempleo, tasas de morbilidad, tasas de seguridad social, tasas de uso tecnológico, características de la deuda externa, inflación, capacidad adquisitiva, capacidad de endeudamiento, retornos de capital, etc., hay muchos factores que miden el desarrollo de un país.

De la misma manera, el desarrollo deportivo también tiene sus variables paramétricas que permiten conocer el estado de crecimiento de una disciplina deportiva en un país, en cuanto no solo al hecho de poseer capacidad infraestructural, sino a la eficacia y performance de resultados en un determinado período de tiempo. Así como del eficaz uso de sus recursos, su descentralización, participación del estado, organización, gestión, planes y programas, educación y capacitación, tecnología, eventos competitivos, etc.

Por consiguiente: ¿Cómo se refleja la dimensionalidad del desarrollo alcanzado del deporte sistema en una nación?

Este factor de imagen, de proclamación, de difusión internacional de las características de un deporte al sistema nacional, se refleja o materializa en la cantidad de participantes por disciplinas deportivas que un país presenta en determinadas competencias olímpicas o campeonatos mundiales anualmente.

En el deporte profesional de USA, solamente, el sueldo anual de un jugador de Baloncesto, de Béisbol, o de Football, superarla largamente, el presupuesto anual de deportes de un país Latinoamericano. Es increíble, y es una realidad que nos sorprende, pero que tenemos que competir con países poderosos en inferioridad de condiciones generalmente.

Algunos muchachos en nuestra realidad latino americana, tienen grandes aptitudes para la práctica del Judo, pero muchas veces no tienen ni para comprarse un modesto judogi, y menos para el pasaje para ir a entrenar. Cómo entonces podemos hacer deporte sistema en nuestros países, cuando no existen las condiciones mínimas para el crecimiento; es aquí en donde se abren las oportunidades para aquellos dirigentes que son creativos, de fuerte iniciativa, y amor desinteresado por el deporte para trabajar con dedicación y servicio.

Y sobre este tema de la calidad dirigenal del deporte en general en Latinoamérica, hay mucho que decir y esperar también; porque en las posiciones de dirigenia y liderato, no están todos los que son, ni son todos los que están. La política es el arma de comando en el deporte, además de ser tan notoria la carencia de conocimiento y de experiencia en materia de administración de recursos y gerencia del deporte.

Esto evidencia porque el deporte Latinoamericano sigue sumido en el nivel de atraso en que se encuentra desde hace décadas. Con muy escasas excepciones de dos o tres países que han alcanzado algunas figuraciones mundiales en ciertas disciplinas, pero que mucho de esos logros son por la perseverancia y los talentos de los mismos deportista también. **(Figueroa N, 2002)**

## LA EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenidos educativos; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral del individuo.

La didáctica específica de la Educación Física y el Deporte, tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Así, la Educación Física tiene la peculiaridad de que opera a través del movimiento; por lo tanto, se trata de la educación de lo físico por medio de la motricidad.

En este sentido, hay que entender el movimiento, no como una mera movilización mecánica de los segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario constituye un aspecto significativo de la conducta humana. Precisamente, la Educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices para conseguir objetivos educativos. La nueva concepción de esta materia radica en que, mientras que en el pasado el movimiento era concebido de manera mecánica en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro del proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad. **(Manual de Educación Física y Deporte, 2002)**

Las actividades recreativas y deportivas hacen parte del desarrollo integral de las personas y se constituyen en elementos fundamentales de la educación y de la calidad de vida de la población en general. La adecuada y provechosa utilización del tiempo libre encuentra sus espacios de desarrollo en el ejercicio de este tipo de manifestaciones de la cultura contemporánea que nutren y enriquecen las relaciones sociales y permiten una sana afirmación de la identidad del individuo. La práctica de la recreación y del deporte propicia el desarrollo físico y creativo

de las personas y las colectividades, y se constituye en un factor fundamental de la promoción de la salud.

El desarrollo de los programas deportivos a nivel competitivo y de alto rendimiento no ha respondido a acciones de planeación de mediano o largo plazo. Las actividades se han encaminado más hacia eventualidades que a procesos de detección y proyección de talentos. Son notables las grandes deficiencias existentes en la preparación y participación de los deportistas colombianos en competencias internacionales y del ciclo olímpico.

La financiación pública del deporte proviene de aportes del presupuesto nacional y del recaudo de un conjunto de rentas, creadas en su momento para atender programas muy concretos, de las que se han beneficiado primordialmente los departamentos con mayor población y eficiencia en el recaudo.

**(webmaster@cinterfor.org.uy)**

## **DISCIPLINAS DEPORTIVAS**

Son los diferentes deportes que se practican basados en reglas que rigen su desempeño en la práctica y competencia. En Cuba la enseñanza de las disciplinas deportivas competitivas es gratuita, convirtiéndose en un hecho la frase: el deporte, un derecho del pueblo. El bicampeón olímpico de Montreal 76, Alberto Juan Torena; el doble recordista mundial de salto alto, Javier Sotomayor, o el cuatro veces campeón del orbe en salto de longitud, Iván Pedroso, pasaron por esos centros de enseñanza donde se combinan estudios generales y deporte.

Al comienzo del 2000, Cuba ya había clasificado a más de 225 deportistas para los Juegos Olímpicos de Sydney'2000 y durante 1999 sus atletas participaron en 22 campeonatos mundiales y copas del mundo, en los que, haciendo un balance general, ocupó el quinto lugar mundial. Además, concursaron en torneos panamericanos y los Juegos Panamericanos de Winnipeg'99.

**(© Cubagrande.com, 2001. Derechos Reservados)**

## **MÉTODOS PSICOLÓGICOS CONSIDERADOS PARA EL TRABAJO CON DEPORTISTAS.**

Para trabajar con deportistas de las categorías escolar o juvenil nos encontramos con un cuadro totalmente diferente, como lo corroboran diferentes trabajos ejecutados en Argentina, Ecuador y Colombia que lo caracterizan como una:

- Baja autoestima.
- Pobre capacidad de comunicación.
- Inestabilidad emocional.
- Medio familiar crítico.
- Actitud justificativa ante los fracasos.
- Dificultades en las relaciones interpersonales.
- Problemas de conducta.

Ante este cuadro la Psicología del deporte plantea:

- Resolver conflictos (comunicación, entrenador deportista, familia público)
- Desarrollo social de los niños y niñas
- Manejo del estrés
- Desarrollo de la personalidad
- Filosofía de salud y de la vida.

El trabajo del psicólogo como el del entrenador, preparador físico y médico se mide por su eficacia, en este caso es un trabajo invisible a veces imperceptible y que no luce con efectos verdaderos sino a largo plazo. Los dos grandes objetivos que guían la tarea del psicólogo en esta categoría son:

- a. Prevención y promoción de la salud mental del deportista, enmarcada en el plano del ser humano
- b. El mayor rendimiento posible a la hora de la competencia, es decir: potenciar y entrenar mentalmente actitudes psicológicas como la confianza, la concentración, la motivación, el aislamiento de presiones externas e internas, ayudar a cohesionar al grupo y mejorar la relación entrenador-jugador.

Cuando trabajamos en el deporte escolar y juvenil debemos saber que el eje no está puesto exclusivamente en los resultados, sino en la promoción del mayor número posible de jugadores a la división profesional.

**(<http://www.psicodeporte.comJ>)**

Al desarrollar esta tarea debemos prevenir:

- **Deserción escolar:** primero intentamos sortear falsas dicotomías como la de jugar o estudiar, jugar o tiene novia, etc. Debemos en cambio tratar de orientarlo, ya que si organiza bien su tiempo el niño (a) podrá entrenar, jugar, etc. De esta manera puede rendir en todos los planos sin perder sus intereses y motivaciones. En cambio la vida del deportista como profesión es una carrera corta sin tener en cuenta las posibles lesiones que aparecen. ¿Qué hacer entonces en los otros 30 años de vida? Partiendo de esto la educación da más elementos para enfrentar la vida cada vez más difícil.
- **Lesiones:** Las estadísticas nos dicen que los deportistas que llegan por primera vez al desarrollo de alguna disciplina se lesionan con mayor frecuencia, por lo general en el primer mes; hay dos factores fundamentales: El cambio ambiental y el cambio de ritmo en las exigencias de entrenamiento, el primero hace referencia al lugar físico (casa, hotel, pueblo, ciudad) relaciones interpersonales (familia, amigos, escuela, etc.) el segundo factor en la mayoría de los casos el ritmo de entrenamiento es mayor que el acostumbrado.
- **Inductores de Estrés:** En esta división los padres, profesores, los amigos en muchos casos son los inductores de estrés, droga, alcoholismo y agresión competitiva. Como lo demuestra la siguiente frase “Como un joven puede jugar bien si cada vez que comete un error, escucha los lamentos de la madre y percibe el rostro decepcionado del padre (**L. Forti**)”

En esta etapa se presenta el mayor número de deserciones tanto escolares como deportivas, como lo demuestra Weinberg y Gould (1995) establecen que la

máxima participación deportiva se produce entre los 10-13 años y que, a partir de esta edad, se comienza a abandonar la práctica deportiva situándose la tasa alrededor del 35% en la edad juvenil, o lo que es lo mismo, de cada 10 niños (as) implicados, 3-4 abandonan cuando son jóvenes, razón por lo que se plantean algunas de las razones por las que los niños (as) y jóvenes deportistas abandonan la práctica físico-deportiva: **(Gould y cot. (1982))**

- Tengo otras cosas que hacer.
- No era tan bueno como pensaba.
- No era suficientemente divertido.
- Quería hacer otro deporte.
- No soportaba la presión.
- Era aburrido.
- No me gustaba el entrenador.

Otros investigadores indican que los motivos por los que los niños (as) y adolescentes abandonan la práctica deportiva son debidos a que perciben que sus objetivos personales no se han visto cumplidos. Algunos motivos que apoyan dicho argumento son: juegan poco tiempo, tienen pocas posibilidades de mejorar sus habilidades, experimentan stress competitivo, existe excesivo énfasis en ganar, falta de motivación por parte de sus familiares y amigos y, consecuentemente, dejan de encontrarlo divertido. Los jóvenes abandonan la actividad físico-deportiva porque encuentran pasatiempos más divertidos o porque sus expectativas, tanto dentro como fuera del contexto escolar, se han visto frustradas **(Fox y Biddle, 1988)**.

Ante este fenómeno de la deserción deportiva planteamos lo siguiente para mejorar la práctica deportiva escolar y juvenil desarrollando las disciplinas según las aptitudes y evitar las deserciones. **(ROFFE, M., 2000)**

- Reforzar el esfuerzo
- Menos competencias por rivalidad



- Instrucciones individuales.
- Desarrollo de la autoestima.
- Control de éxito
- Educación de los padres.
- Desarrollar la cooperación y fomentar entre los niños estrategias de razonamiento moral en las clases de Educación Física.
- Mejorar la formación y asesoramiento de entrenadores de niños de edad escolar.
- Formar y asesorar a los árbitros.

Para terminar presentamos a discusión un programa de formación integral dirigido a profesores, Directores Deportivos, Entrenadores, Padres de Familia y Deportistas de esta categoría:

- Salud y Nutrición.
- Educación.
- Formación para la Vida.
- Campaña Económica.
- Red de Escuelas deportivas.
- Entrevista a los padres. Encuesta Socio-Familiar.
- Capacitación Psicopedagógica a los profesores de las escuelas y entrenadores.
- Evaluación Psicológica a deportistas.
- Control del Comportamiento Educativo y Deportivo. (Seguimiento académico y asesoría).
- Desarrollo de Técnicas Participativas. Dinámicas.
- Desarrollo de Talleres Artísticos y Ocupacionales.
- Participación en Competencias

Como resultado de esta propuesta al tratar con deportistas de estas categorías se ha logrado:

- Mejorar el comportamiento de los deportistas escolares y juveniles
- La familia ha tomado más conciencia del proceso
- Los entrenadores adquieren mayor dominio del grupo

- La aplicación de talleres mejora el desarrollo personal

Es indispensable que los futuros deportistas conozcan de las diferentes disciplinas previo a la práctica de una de ellas, considerando el desarrollo aptitudinal de los niños y niñas, ya que las mejores semillas deportivas se siembran en la niñez para que germinen paulatinamente y su desarrollo sea vital para la cosecha en su adolescencia y madurez. **(MORENO A. & GARCÍA, 2002)**

## **EL ATLETISMO**

El atletismo es una actividad física compuesta por movimientos naturales (correr, saltar y lanzar) que el ser humano realiza desde sus orígenes y están en la base de la mayoría de deportes; considerado por muchos como el “Rey de los deportes”, por ser el más ancestral. **(Manual de Educación Física y Deporte, 2002)**

## **INFRAESTRUCTURA**

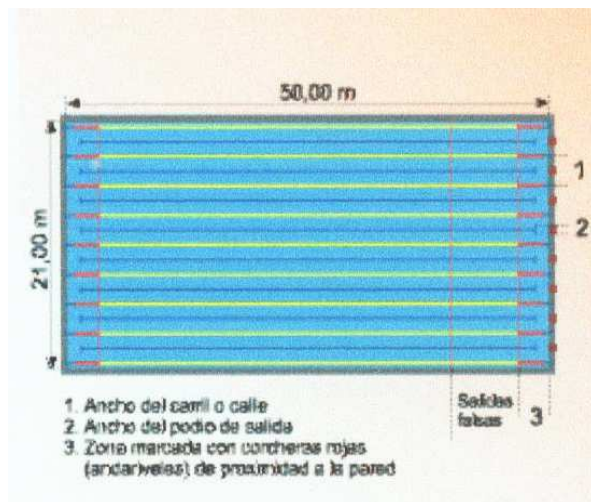


## **LA NATACIÓN**

La natación es un deporte individual basado en el dominio del medio acuático y en el que la técnica de desplazamiento resulta fundamental. Al nadar se desarrollan todas las cualidades físicas y se ejercita todo el cuerpo, por lo que se trata de un ejercicio muy completo.

La natación constituye un deporte en el que la técnica ocupa un lugar muy destacado, y en el que, a su vez las sensaciones cuentan enormemente; una actividad al mismo tiempo, relajante y lúdica, y que por sus componentes, desarrolla todas las cualidades físicas, en todas las cualidades físicas. (**Manual de Educación Física y Deporte, 2002**)

## INFRAESTRUCTURA



La piscina de competición reglamentaria mide 50x21 metros, y está dividida en ocho calles separadas por corcheras o andariveles. Se asigna la calle central al nadador con mejor tiempo en los entrenamientos o series previas a la final.

Además se utilizarán planchas, trampolines, aros, balizas y flotadores para el aprendizaje y entrenamiento de la natación

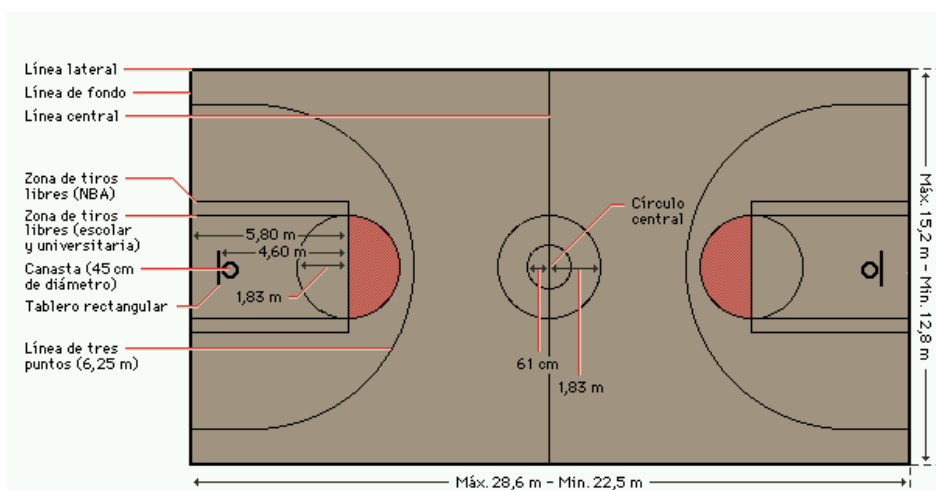
## BÁSQUETBOL

El baloncesto o básquetbol es uno de los deportes de equipo más practicados en los ratos libres. Se trata de una de las disciplinas deportivas más dinámicas y evolucionadas, en busca siempre de un tipo de juego más atractivo. Es quizás a la que menos le cuesta modificar su reglamento, de hecho, cada 4 años, la Federación Internacional de Baloncesto Amateur (FIBA) revisa y modifica las reglas, siendo raro el periodo en el que no se realizan cambios sustanciales.

El baloncesto es, sin duda, uno de los deportes más espectaculares, pero también es una práctica deportiva que se adapta con facilidad a los diferentes niveles de habilidad. Suelen ser bien aceptados por los alumnos, ya que está muy arraigado a nivel social en la mayor parte del mundo, y es raro que el alumno no tenga una

mínima experiencia en su práctica. (**Manual de Educación Física y Deporte, 2002**)

## INFRAESTRUCTURA



## FUTBOL

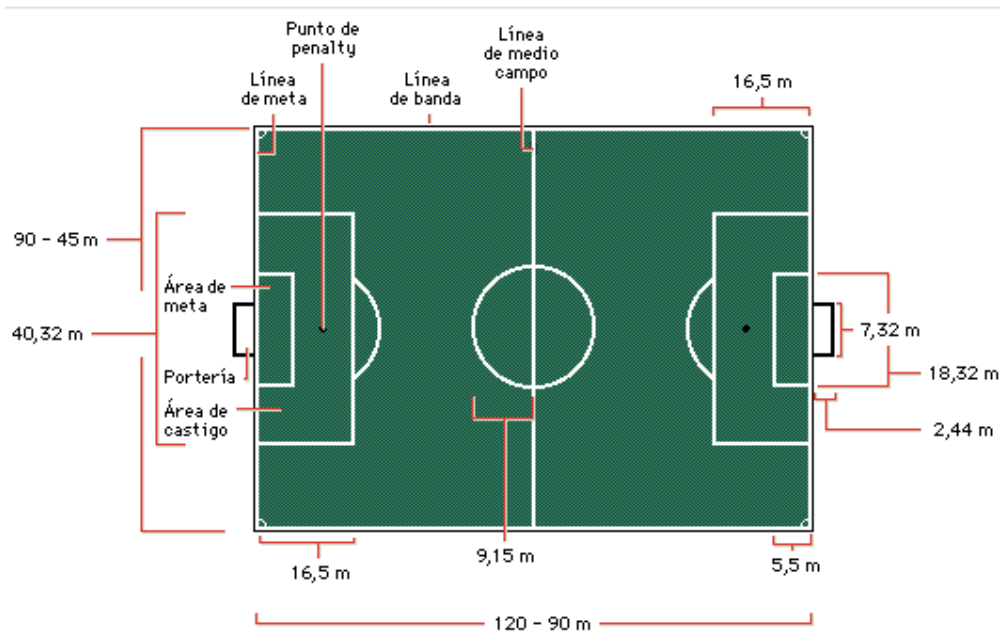
El Fútbol es el más popular de los deportes a nivel mundial, se conoce en todo el planeta y está especialmente implementado en Europa y América Latina, con una creciente aceptación en África, en el próximo y Lejano Oriente y en Estado Unidos. Las transmisiones televisadas se han convertido en una pieza fundamental para la fuerza de atracción de este deporte, siendo producto estrella tanto para los canales abiertos, como para los canales de pago codificados.

(<http://www.ecucacióndeportiva.com.ar/gimnos>)

El concepto es sencillo: el fútbol es espectáculo; el estadio debe ser un teatro y el césped el escenario. Entre los espectadores y los futbolistas se establece un formidable diálogo, y no solo en forma de cacofonía de gritos, cánticos, insultos y

jaleos. Y el espacio lo favorece: el espectador goza de visibilidad óptima, de comodidades sin fin. El propio estadio, el recinto, se convierte en espectáculo en sí mismo, en espectáculo arquitectónico, en exhibición tecnológica, que es uno de los objetivos de los organizadores: que la huella del Mundial se quede grabada y los campos del fútbol no se conviertan en ruinas abandonadas por el desuso, sino en referentes ante el mundo. (<http://www.dooyoo.es/review/83954.html>)

## INFRAESTRUCTURA

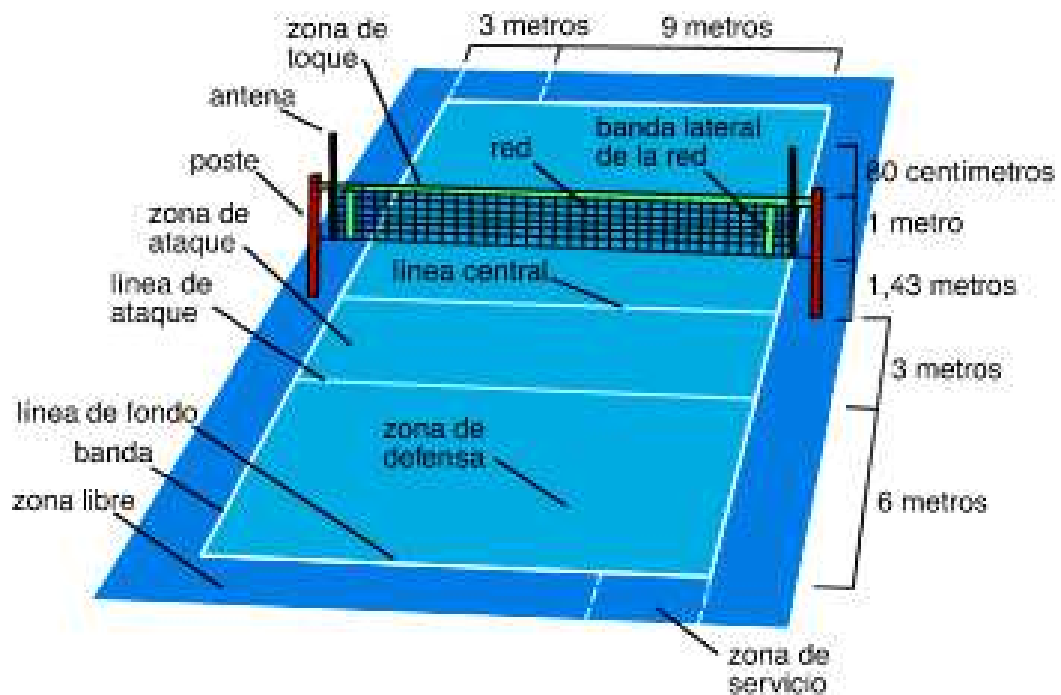


## VOLEIBOL

Es un deporte de alcance mundial, que ha ido creciendo a partir de una base muy sólida en todos los continentes. Promovido como deporte de alto valor social y físico, satisface los intereses de los jóvenes y adultos de ambos sexos que lo practican. Tiene, a su vez, un gran atractivo para el público, ya que las competiciones internacionales son un espectáculo multitudinario. Actualmente, más de 210 federaciones nacionales están inscritas a La Federación Internacional de Voleibol (FIVB), y más de 200 millones de jugadores practican este deporte,

uno de los más extendidos en el mundo. Hay que destacar también que existe una gran igualdad en el número de practicantes masculinos y femeninos.

(<http://www.cucacióndeportiva.com.ar/gimnos>)



## 2.5. Fundamentación Legal

Esta investigación se apoya en la Ley del Ministerio de Educación Cultura y Deporte y de la Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación en sus artículos:

### LEY DE EDUCACIÓN Nº 127

**Art. 23:** El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

## Capítulo XI:

### DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. DEPORTE Y RECREACIÓN

**Art. 50:** La Dirección Nacional de Educación, Deporte y Recreación, cuya sigla es DINADER, como organismo ejecutor del Ministerio de Educación y Cultura, tiene responsabilidad de planificar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la educación Física, La recreación y el Deporte estudiantil, le corresponde, además, diseñar y poner en marcha el plan de desarrollo de la infraestructura deportiva del País.

**Art. 51:** Son deberes y atribuciones de la DINADER, además de los determinados en la Ley de Educación Física, Deporte y Recreación y sus reglamentos:

- a. Elaborar anualmente el Plan Nacional de Educación Física, deporte y recreación, someterlo a consideración del Ministro y la aprobación del Consejo Nacional del Deporte.
- b. Elaborar el Plan Anual de infraestructura deportiva con sujeción a la política del Ministerio del ramo.
- c. Elaborar el Plan anual de equipamiento para Educación Física, Recreación. Deporte estudiantil, y llevarlo a la practica con la aprobación del Ministerio del ramo.
- d. Elaborar el proyecto de Presupuesto para la Educación Física, Recreación y Deporte Estudiantil, y someterlos a consideración y aprobación del Ministerio del Ramo.

#### 2.6. Hipótesis:

La infraestructura deportiva de las Escuelas anexas al Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo” influye negativamente en el desarrollo de las disciplinas deportivas.

### 2.6.1. Señalamiento de Variables

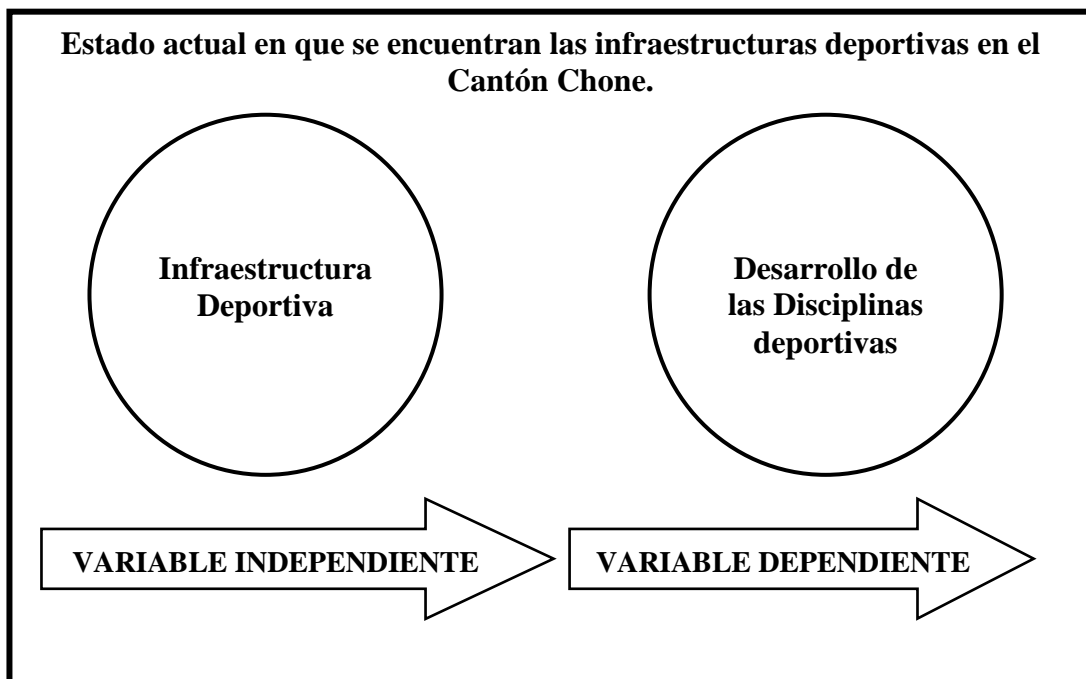
**Variable Independiente:** Infraestructura deportiva

**Variable Dependiente:** Desarrollo de las disciplinas deportivas.

### 2.6.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Para comprender la variable “INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA” del Cantón Chone

La variable “**Desarrollo de las Disciplinas deportivas**” se ubicará en un Sistema Categorial Integrado por: Situación ocupacional local, regional, provincial, nacional, crisis socio-económica y Globalización.

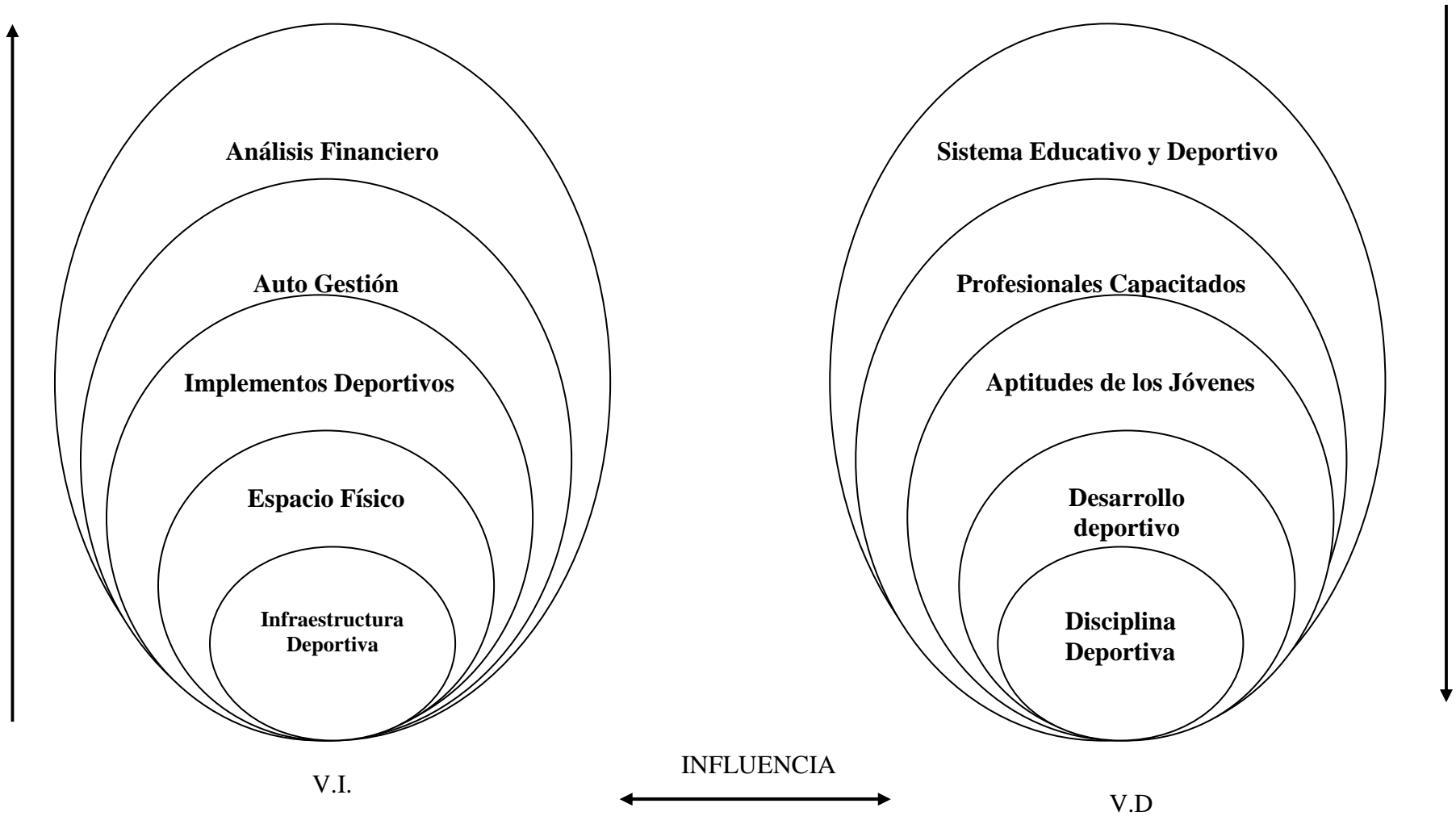




**CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

**SUPERORDINACIÓN**

**SUBORDINACIÓN**



## **CAPÍTULO III**

### **3. Metodología**

La presente investigación se realizó de la siguiente forma.

#### **3.1. Modalidad Básica de la Investigación**

Para el desarrollo del siguiente proyecto se utilizó la metodología participativa con el fin de lograr integración activa de los involucrados en la comunidad y de los líderes en el campo deportivo.

#### **3.2. Nivel o Tipo de Investigación**

Por la naturaleza de la investigación este trabajo es de nivel explicativo analítico. Lo que se justifica por que se pretende llegar a establecer si la infraestructura deportiva que tienen las Escuelas Anexas no influye en el desarrollo de las disciplinas.

#### **3.3. Población y Muestra.**

La población sujeto de estudio de la presente investigación corresponde a los profesores, niño@s y padres de familia.

Para el siguiente trabajo, se utilizó el muestreo probabilístico y dentro de este el estratégico proporcional, en los que se refiere al desarrollo de la Cultura Física en la ciudad de Chone, se ha considerado a los profesores, estudiantes y padres de familias de las escuelas anexas al Instituto Pedagógico Eugenio Espejo, de cada uno de ellos se obtuvo el tamaño de las muestra que utilizamos en la realización de la investigación, el error máximo considerado es el 5%.

## CUADRO ESTADÍSTICO DE LAS ESCUELAS ANEXAS AL IPEE DE LA CIUDAD DE CHONE

	POBLACIÓN	FRECUENCIA	MUESTRA
PROFESORES	127	0,029	11
ESTUDIANTES	2261	0,534	195
PADRES DE FAMILIAS	1850	0,437	160
<b>TOTAL</b>	<b>4238</b>	<b>1,000</b>	<b>366</b>

Por tal razón, utilizamos el muestreo Probabilístico y dentro de éste, el estratégico proporcional para recabar información de las escuelas

La fórmula de cálculo que utilizamos fue la siguiente:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \times (E / k)^2 + PQ}$$

**En donde:**

**n** = Tamaño de la muestra

**PQ** = Constante de probabilidades de ocurrencia y no ocurrencia (0,5) (0,5) = 0,25

**N** = Universo

**E** = Margen de error admisible. Se trabajará con el 5% = 0,05

**K** = Constante (2)

**Reemplazamos:**

$$n = \frac{0,25 \times 4238}{((4238 - 1) \times (0,05 / 2)^2 + 0,25)} = 366$$

Es importante indicar que el error admisible que hemos considerado aceptar para esta investigación es el 5%

**Validación de instrumentos**

**Pilotaje:** Es la aplicación de encuestas a otras instituciones

**Juicio:** Es lo que esta expuesto revisión por expertos

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	UNIDAD ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA DE LAS ESCUELAS ANEXAS</b>	Escuelas de prácticas docente anexas al IPEE	Cancha de fútbol Pista atlética Cancha de básquet Piscina cancha de tenis	Existe Si No Porqué	Estudiantil Profesor Padres de Familia	Encuesta	Cuestionarios

## VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	UNIDAD ANÁLISIS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS</b>	Niños y niñas destacados en el deporte.	Orientación a las diferentes disciplinas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fútbol</li> <li>• Básquet</li> <li>• Voleibol</li> <li>• Atletismo</li> <li>• Natación</li> </ul>	Nombres de disciplinas desarrolladas	Esc. de Práctica Docente Deportistas destacados	Encuestas	Cuestionarios

### 3.5. Técnicas e instrumentos

Se aplicó la metodología participativa.

La recolección de la información se realizó en el mismo lugar de los hechos a la población señalada como muestra, se utilizó la técnica de la encuesta y de la entrevista aplicándoles a profesores, padres de familia y estudiantes.

Las técnicas que se utilizaron son:

- \* Técnicas documentales
- \* Técnicas de Campo.

➤ **Encuesta**

- Cuestionario

➤ **Croquis de ubicación urbana de las escuelas en estudio**

### 3.6. Recolección de la información

#### **Plan de recolección de Información**

La información se la obtuvo utilizando las técnicas e instrumentos apropiados que sirvan para comprobar si la inadecuada infraestructura deportiva de las Escuelas anexas al Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo” influye negativamente en el desarrollo deportivo, y de allí cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

### 3.7 Procesamiento y análisis

- Para el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la investigación utilizamos cuadros estadísticos, histogramas, diagrama de sectores y gráficos circulares; obtenidos a partir de la tabla de interpretación analizando la unidad de porcentaje según la posición de los

entrevistados, así como también la matriz de doble entrada, de donde resultará un análisis de triangulación, considerando la coherencia e incoherencia parcial o total de los resultados.

- Todo el sistema descrito será posible utilizando los instrumentos apropiados descritos en la operacionalización de variables, según las técnicas aplicadas en el periodo de la recolección de información. (**Ver anexos**)

## CAPÍTULO IV

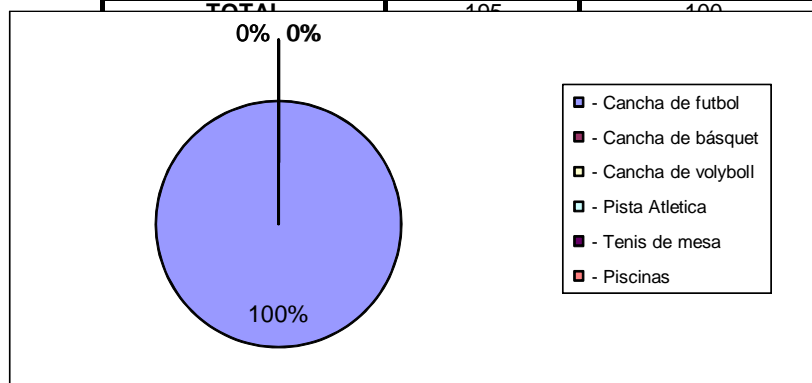
### 4. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de encuestas a los estudiantes

CUADRO Nº 1

##### 1. ¿La escuela donde usted estudia tiene?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Cancha de futbol	195	100
- Cancha de básquet	0	0
- Cancha de volyboll	0	0
- Pista Atletica	0	0
- Tenis de mesa	0	0
- Piscinas	0	0
TOTAL	195	100



**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

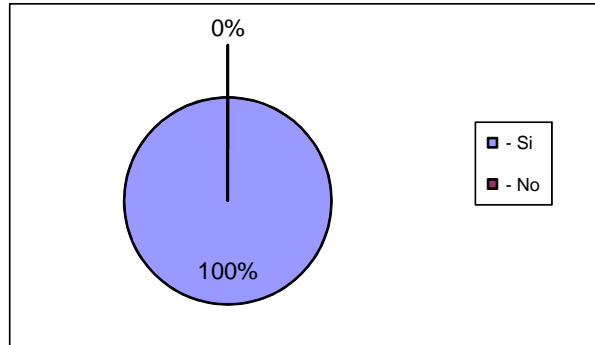
**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico Nº 1 nos indica que las escuelas en su totalidad tienen cancha de fútbol como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.



## CUADRO N° 2

### 2. ¿Le gustaría que su escuela tenga toda infraestructura deportiva?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	195	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



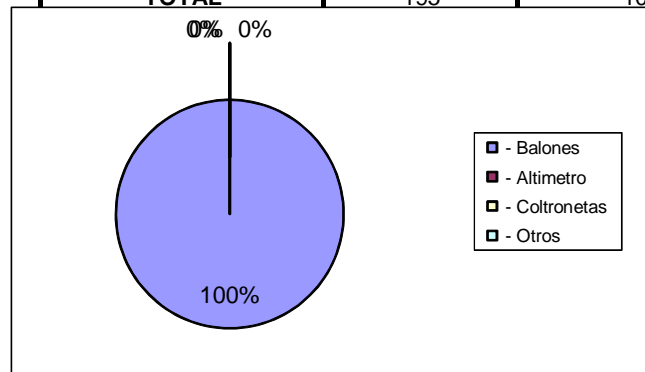
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 2 nos indica que los estudiantes si les gusta que sus escuelas tengan toda la infraestructura deportiva como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.

**CUADRO N° 3**

**3. ¿Cuándo usted realiza cultura física hace uso de?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Balones	195	100
- Altimetro	0	0
- Coltronetas	0	0
- Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



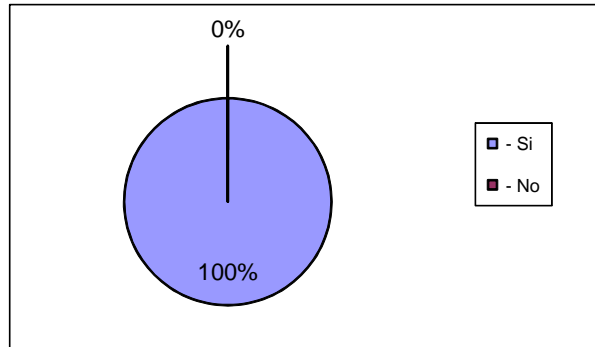
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 3 nos indica que a los estudiantes cuando realizan cultura física les gusta hacer uso de balones como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.

**CUADRO N° 4**

**4. ¿A los profesores de su escuela les gusta que los niños participen en los juegos escolares?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	195	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



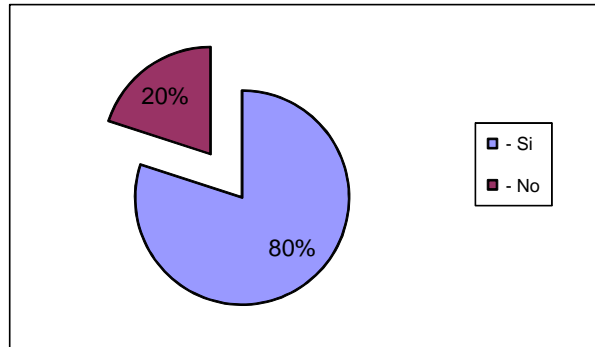
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 4 nos indica que los profesores si les gusta que sus alumnos participen en juegos escolares como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.

**CUADRO N° 5**

**5. ¿Las autoridades de su escuela han hecho gestiones para conseguir infraestructura deportiva?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	156	80
- No	39	20
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



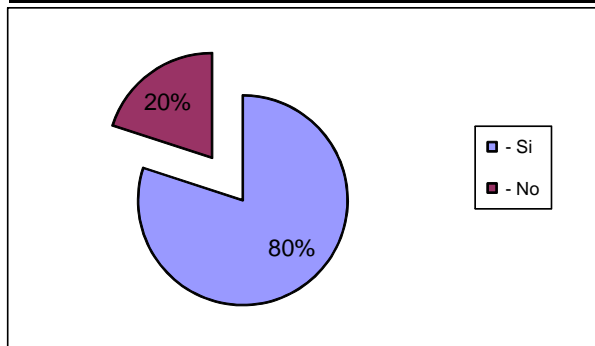
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 5 nos indica que las autoridades de las escuelas si hacen gestiones para conseguir infraestructura deportiva en un 80% y el otro 20% dicen que no.

**CUADRO N.º 6**

**6. ¿A tus padres les gusta que tú practiques deporte?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	156	80
- No	39	20
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



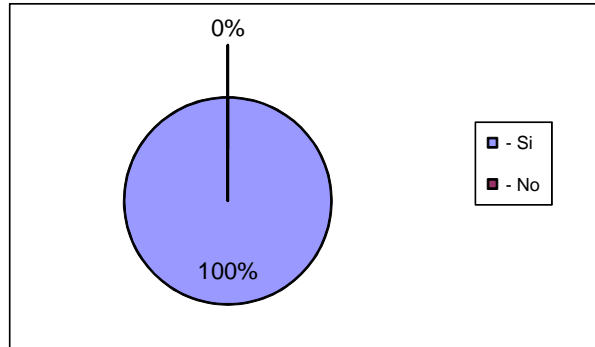
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 6 nos indica que a los padres de familia si les gusta que practiquen deporte sus hijo en un 80% y el otro 20% dicen que no les gusta.

**CUADRO N° 7**

**7. ¿A ti te gusta el deporte?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	195	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	195	100



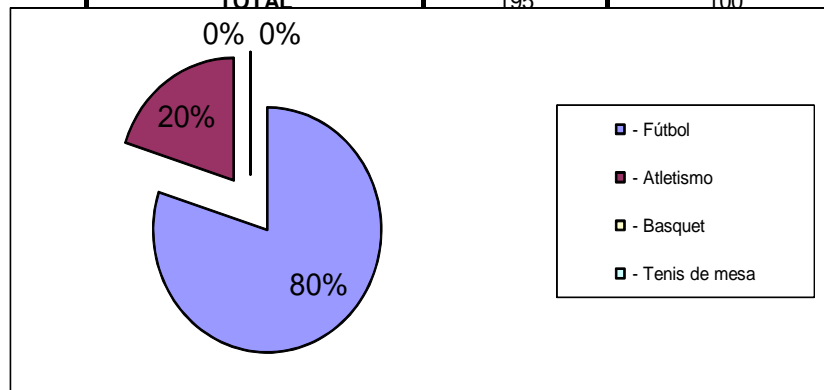
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 7 nos indica que los estudiantes si les gusta el deporte como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.

**CUADRO N° 8**

**8. ¿Qué clase de deporte te gusta?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Fútbol	156	80
- Atletismo	39	20
- Basquet	0	0
- Tenis de mesa	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



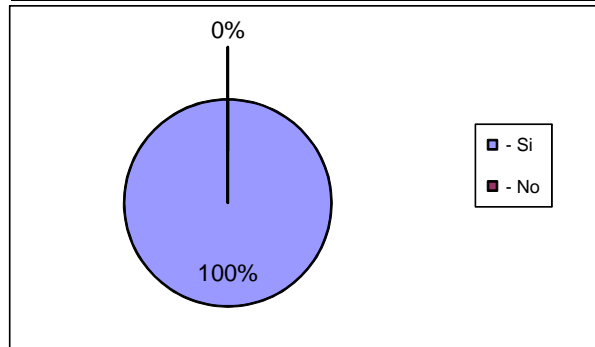
**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 8 nos indica que los estudiantes les gusta más el fútbol en un 80% y el otro 20% restante el básquet.

**CUADRO N° 9**

**9. ¿Te gustaría tener profesor de cultura física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	195	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

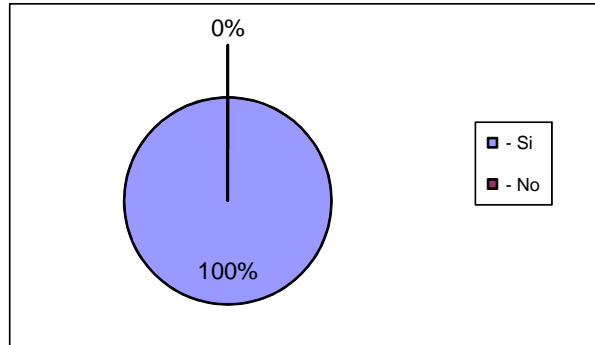
**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 9 nos indica que los estudiantes si les gusta tener profesor de cultura física como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.



## CUADRO N° 10

### 10. ¿Te gustaría ser seleccionado de tu escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	195	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Estudiantes  
**Elaboro por:** El autor

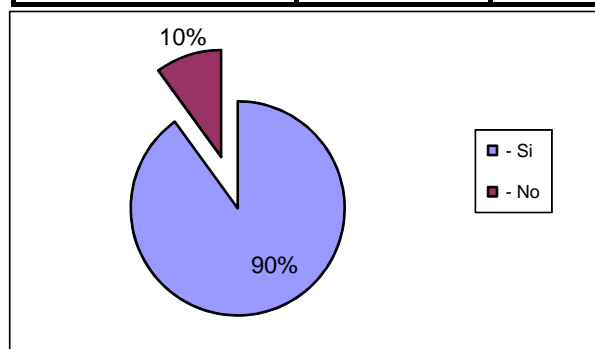
**Descripción.-** Al ser encuestado 195 estudiantes de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 10 nos indica que los estudiantes si les gustaría ser seleccionado de su escuela como indica en el cuadro en un 100% de los encuestados.

#### 4.2. Resultados de encuestas a los padres de familia

CUADRO N° 11

##### 11. ¿La escuela donde estudia su hijo tiene la infraestructura necesaria para la práctica deportiva?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	144	90
- No	16	10
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Padres de Familia

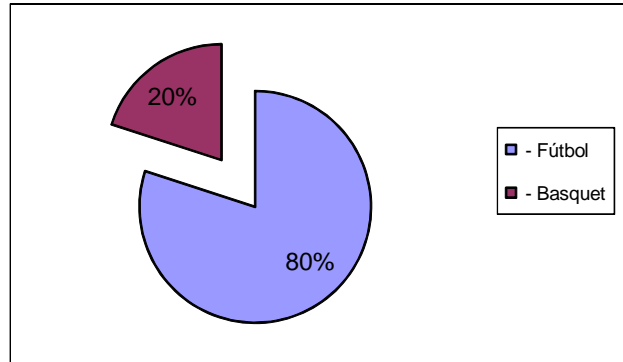
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 11 nos indica que si tiene la infraestructura para realizar prácticas en un 90% y los otros 10% indicaron que no poseen infraestructura alguna.

**CUADRO N° 12**

**12. ¿Qué deporte le gusta más a su hijo?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Fútbol	128	80
- Basquet	32	20
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



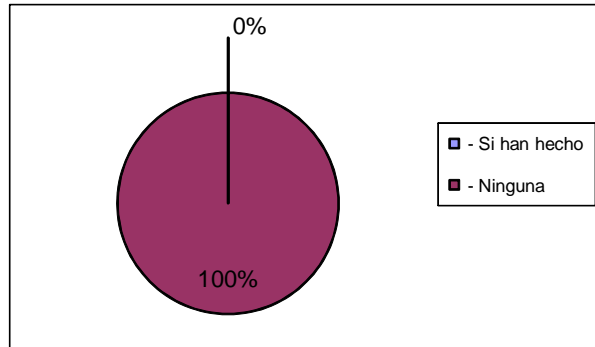
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 12 nos indica que a sus hijos les gusta más el fútbol en un 80% y el otro 20% indicaron que les gusta el básquet.

**CUADRO N° 13**

**13. ¿Qué gestiones han hecho ustedes para que la escuela tenga infraestructura?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si han hecho	0	0
- Ninguna	160	100
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



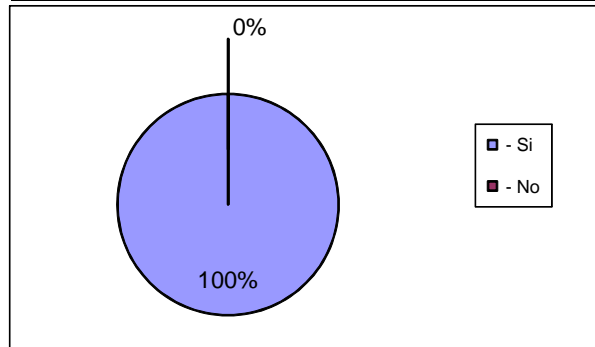
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 13 nos indica que no han hecho ninguna actividad para obtener infraestructura en un 100%.

## CUADRO N° 14

### 14. ¿Le gustaría que su hijo practique algún deporte?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	160	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



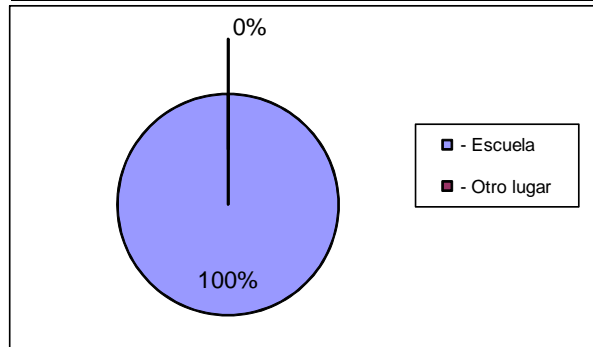
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 14 nos indica en un 100% que si les gusta que sus hijos practiquen algún deporte.

**CUADRO N.º 15**

**15. ¿Dónde realizan las prácticas deportivas su hijo?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Escuela	160	100
- Otro lugar	0	0
<b>TOTAL</b>	160	100



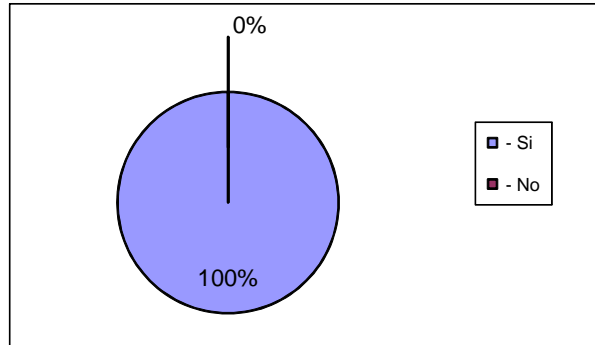
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 15 nos indica en un 100% que sus hijos siempre realizan práctica deportiva en su escuela.

**CUADRO N° 16**

**16. ¿Usted apoya a su hijo para que practique el deporte de su agrado?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	160	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	160	100



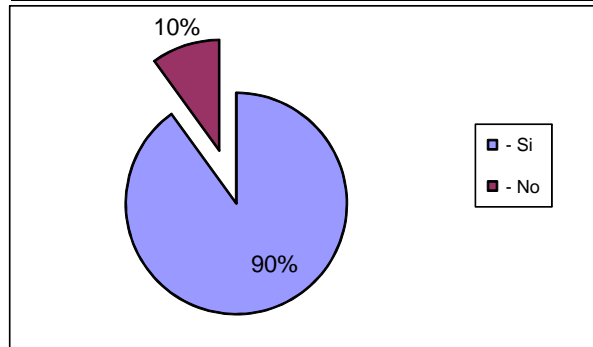
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 16 nos indica en un 100% que si apoyarían que a sus hijos realicen alguna actividad deportiva.

**CUADRO N° 17**

**17. ¿Hay en la escuela profesor del área de cultura física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	144	90
- No	16	10
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

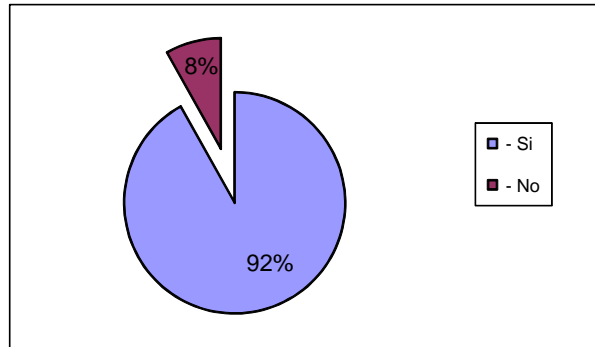
**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 17 nos indica en un 90% que si tiene profesores de cultura física en la escuela y un 10% que no tienen profesor en el área.



**CUADRO N.º 18**

**18. ¿Ustedes aportan económicamente para el pago del profesor de cultura física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	147	92
- No	13	8
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



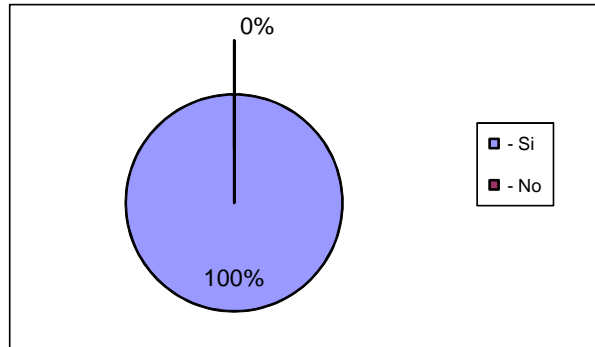
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 18 nos indica en un 92% aportan económicamente para el pago del profesor de cultura física y un 8% que no.

**CUADRO N° 19**

**19. ¿Cree usted que construyendo complejo deportivos ayudaría en el desarrollo deportivo de los niñ@?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	160	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100</b>



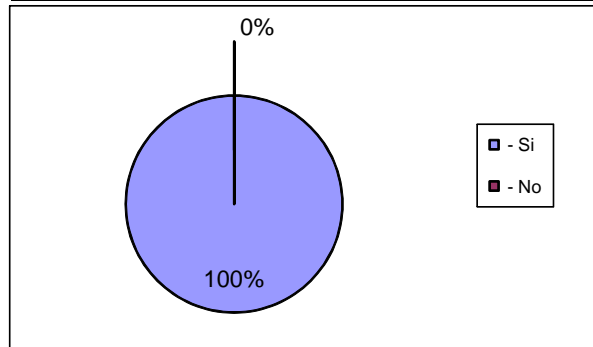
**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 19 nos indica en su totalidad que si ayudaría al desarrollo deportivos de los niñ@ en un 100%.si se construyeran complejos deportivos.

## CUADRO N.º 20

20. ¿Apoyaría usted para que este proyecto se haga realidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	160	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	160	100



**Fuente:** Padres de Familia  
**Elaboro por:** El autor

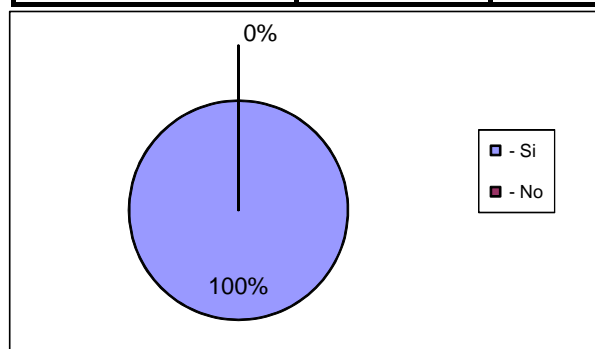
**Descripción.-** Al ser encuestado 160 padres de familia de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 20 nos indica en un 100% que si apoyan a este proyecto para que sea una realidad.

### 4.3. Resultados de encuestas a los profesores

CUADRO N<sup>o</sup> 21

21. ¿La falta de infraestructura e implementos deportivos influyen en la formación integral de los niñ@?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



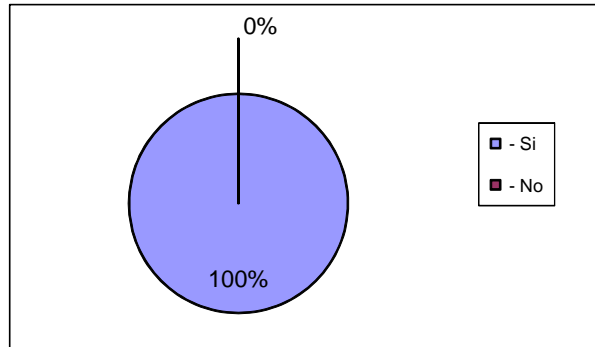
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N<sup>o</sup> 21 nos indica en un 100% que si influye la falta de implementos deportivos para la formación integral del niño.

**CUADRO N.º 22**

**22. ¿La infraestructura que existe en su escuela le permite trabajar con mayor facilidad en las clases de cultura física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



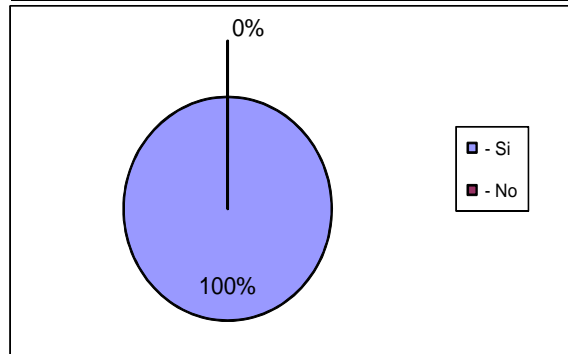
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 22 nos indica en un 100% que si pueden trabajar con la infraestructura que existe en la escuela.

**CUADRO N.º 23**

**23. ¿La directora de su escuela realiza autogestión para mejorar la infraestructura y adquirir implementos deportivos?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



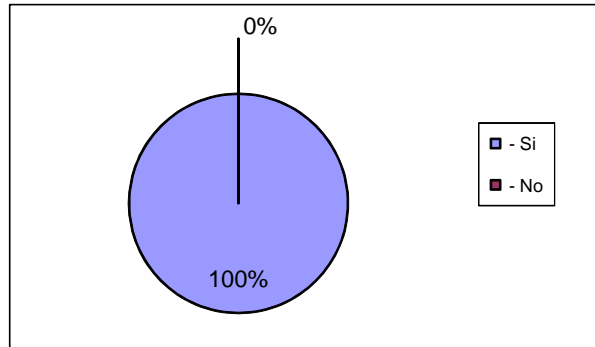
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 23 nos indica en un 100% que la directora si les permiten realizar autogestión para adquirir implementos deportivos.

## CUADRO N.º 24

24. ¿Cree usted que el niño que realiza actividad física debe estar bien alimentado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



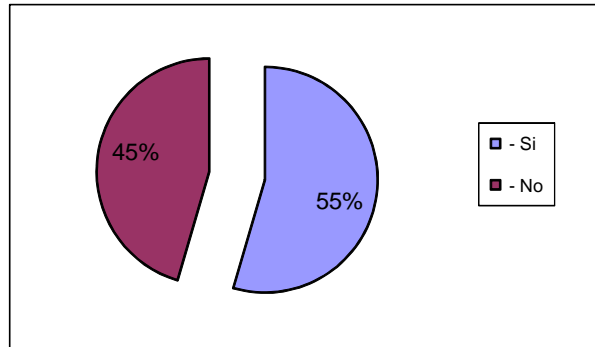
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 24 nos indica en un 100% que los niños que realizan actividades físicas siempre deben estar bien alimentados.

**CUADRO N° 25**

**25. ¿Los padres de familia colaboran económicamente para que el profesor realice actividades deportivas extra clases?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	6	55
- No	5	45
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

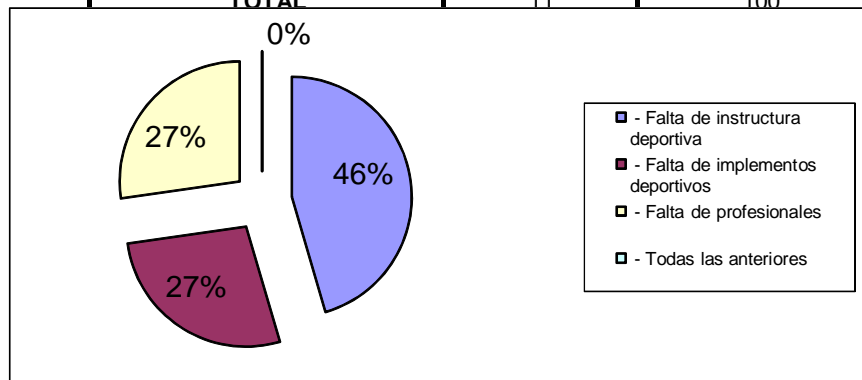
**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N° 25 nos indica en un 55% que los padres si colaboran para realizar horas extras y el otro 45% dice que no.



CUADRO N.º 26

26. ¿El bajo rendimiento deportivo de los estudiantes se debe a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Falta de inestructura deportiva	5	45
- Falta de implementos deportivos	3	27
- Falta de profesionales	3	27
- Todas las anteriores	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



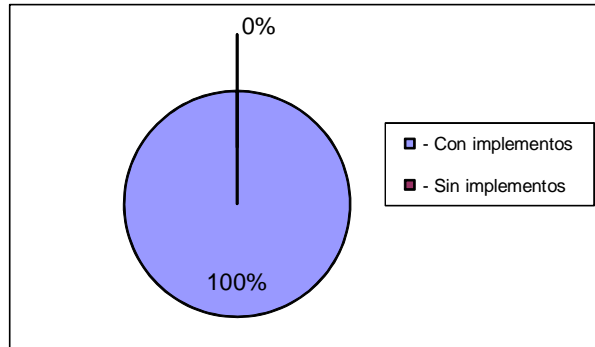
Fuente: Profesores  
Elaboro por: El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 26 nos refiere que un 45% a que el rendimiento deportivo de los estudiante sea bajo se debe a la falta de instrumentos, un 27% dice que por falta de implementos y un 27% nos indica que por falta de profesionales.

**CUADRO N.º 27**

**27. ¿Cómo usted se siente más cómodo para realizar su clase de cultura física?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Con implementos	11	100
- Sin implementos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



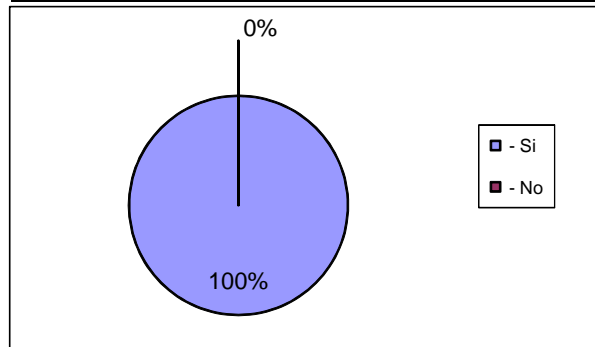
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 27 nos indica en un 100% que se sienten más cómodos al realizar cultura física con implementos deportivos.

**CUADRO N.º 28**

**28. ¿Al no tener implementos deportivos usted usaría lo que existe en el medio?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



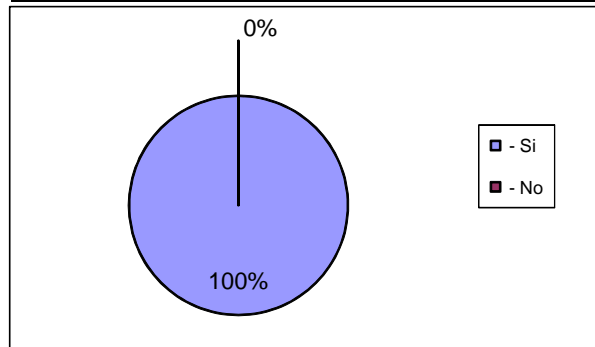
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 28 nos indica en un 100% que al no existir implementos deportivos ellos realizarían con cualquier material que exista en el medio.

**CUADRO N.º 29**

**29. ¿Ha participado con los niños de su escuela en las competencias escolares?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Si	11	100
- No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



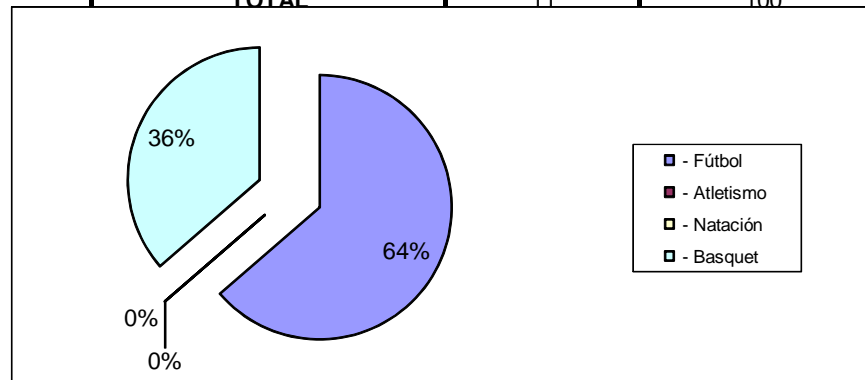
**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 29 nos indica en un 100% que siempre han participado en competencias escolares con sus estudiantes.

**CUADRO N.º 30**

**30. ¿En los juegos escolares en que disciplina deportiva participa su escuela?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
- Fútbol	7	64
- Atletismo	0	0
- Natación	0	0
- Basquet	4	36
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Profesores  
**Elaboro por:** El autor

**Descripción.-** Al ser encuestado 11 profesores de las diferentes escuelas de la ciudad de Chone, el presente cuadro y gráfico N.º 30 nos indica en un 64% que su escuela mas participa en los juegos escolares es el fútbol y el otros 36% dice que en básquet.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada y con los resultados obtenidos podemos concluir lo siguiente:

- Las escuelas en donde se realizaron las encuestas cuentan en un 100%, solo con la infraestructura básica para la práctica del deporte pero no es suficiente para cubrir todas las necesidades deportivas para los niños.
- Los estudiantes encuestados manifestaron que el deporte más practicado en su escuela es el fútbol, pero desean que la infraestructura de la escuela se amplíe para el atletismo y el basquetbol.
- Los profesores de las escuelas encuestadas por su parte desean que sus estudiantes practiquen el deporte que ellos deseen pero tienen limitaciones por la infraestructura que poseen
- Los padres de familia encuestados por su parte están de acuerdo en que sus hijos practiquen un deporte y han manifestado en un 100% que el lugar en donde practican el deporte es la escuela.
- En cuanto al apoyo para un complejo deportivo todos los padres de familia encuestados están de acuerdo en que se lo realice por el beneficio que prestaría a sus hijos.
- La mayoría de los padres considera que el bajo rendimiento físico de los estudiantes se debe a la falta de infraestructura dentro de las escuelas y que este se podría mejorar considerablemente si estos implementos están presentes en las áreas deportivas

## 5.2. Recomendaciones

Una vez obtenidos los resultados y con la investigación previa de la misma se puede recomendar lo siguiente:

- Motivar la autogestión que manejan muchos de los directores de las escuelas para conseguir la implementación de complejos o canchas deportivas en sus escuelas.
- Incentivar el deporte en los niños y niñas de las escuelas como parte de su formación integral y del proceso académico de aprendizaje.
- Gestionar ante las autoridades gubernamentales la construcción de canchas de uso múltiple en las diferentes escuelas que lo necesiten para incrementar la práctica del deporte.
- Que los padres de familia y los directivos de las escuelas sean partícipes en la consecución de obras de tipo deportivo para las escuelas.
- Que el Instituto Eugenio Espejo cuente con un complejo deportivo que brinde apoyo y un buen servicio a las escuelas anexas al mismo.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1. Título de la propuesta

Construcción del Complejo Deportivo Eugenio Espejo

#### 6.2. Justificación

Hay todo un conjunto de factores sociales, económicos, técnicos, medioambientales y administrativos a considerar para atender el objetivo fijado, que al mismo tiempo, justifican la solución adoptada.

En primer término, es notoria la insuficiencia de las instalaciones deportivas actuales para satisfacer la demanda, tanto la correspondiente al número actual de miembros de la Comunidad Educativa del Instituto Eugenio Espejo, como la relativa al tipo y número de actividades susceptibles de desarrollarse en las actuales instalaciones, insuficiencia claramente percibida en la ausencia de una piscina deportiva cubierta y de salas para la práctica de actividades físicas diversas.

Por otro lado, el Instituto Eugenio Espejo dispone de una parcela para usos deportivos de una extensión notable, que en estos momentos dispone de un pabellón polideportivo cubierto, pistas polideportivas al aire libre y zonas verdes.

Los factores expuestos llevan a tomar la decisión de construir instalaciones deportivas, incluyendo en ellas, como elemento más destacable, un mejoramiento de las pistas actuales a un complejo deportivo, dando así satisfacción a la demanda de nuevas actividades que se venía experimentando hace ya algún tiempo.



Dadas las limitaciones de fondos disponibles del Instituto para acometer las obras de construcción del Centro Deportivo, resulta conveniente recurrir al sistema de concesión de obra pública para acometer la redacción del proyecto y la ejecución de la obra. Se seguirá en la gestión para la construcción del Centro Deportivo, un sistema equivalente al actual, si bien, el contrato no se circunscribirá al centro, sino que comprenderá la totalidad de los centros deportivos del Instituto para conseguir la máxima homogeneidad en el servicio, conveniente para su óptima prestación en los dos Centros Deportivos; se obtendrá así la actuación de una única empresa en la gestión de los Centros, lo que facilita la labor del Instituto, pues, no teniendo más que un único interlocutor, podrá establecer líneas únicas de actuación, sin distinción alguna entre ambos Centros Deportivos.

### **6.3. Fundamentación**

El Instituto Eugenio Espejo, nace con el objetivo de prestar a la sociedad un servicio público de educación eficaz y de calidad, contribuyendo así a hacer efectivo el derecho a la educación contemplado en nuestra Constitución.

Pretende ofrecer un modelo de educación integral, dentro del concepto unitario y global de la ciencia y de la cultura. La filosofía que desde el principio ha presidido la actuación del Instituto es formar docentes plenamente responsables y libres, sensibles a los problemas sociales y comprometidos con una idea de progreso basada en la libertad, la justicia y la tolerancia.

No puede olvidar, por ello, en dicha formación, los aspectos deportivos, dando así cumplimiento al mandato de la Constitución que establece que los poderes públicos fomentarán la educación sanitaria, la educación física y el deporte.

En esta línea, establecen sus Estatutos entre los derechos de los estudiantes el de participar en las actividades extra-académicas orientadas a la formación en valores, la cultura, el deporte y la convivencia social, así como también al desarrollo de su capacidad crítica. Por otra parte los estudiantes podrán obtener

reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

No obstante, el compromiso del Instituto con el mundo deportivo no se contenta con el puro servicio al estudiante; va más allá, extendiendo este ámbito, no sólo al conjunto de la comunidad educativa, personal docente de administración y servicios, sino al conjunto de la sociedad que la rodea, cubriendo así esta finalidad de interés general.

Por ello, desde un principio el Instituto ha tratado de dar satisfacción al interés por la actividad física y el deporte de los miembros de la Comunidad educativa y del conjunto de la sociedad destinando espacios para su aprendizaje y práctica.

No obstante, el desarrollo del Instituto en estos últimos años, con el consiguiente aumento de la demanda en el ámbito físico-deportivo, la experiencia acumulada en este ámbito, y la insuficiente cobertura de esta necesidad, llevan al Instituto a plantearse la necesidad de ampliar los medios e instalaciones de que dispone.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. General**

- Elaborar una propuesta de Construcción de un Complejo Deportivo para niños y niñas, en el Instituto Pedagógico Eugenio Espejo, que cuente con las condiciones físicas adecuadas para la realización de las actividades recreativas deportivas de la ciudad y sus alrededores

### **6.4.2. Específicos**

- Complementar las instalaciones deportivas del Instituto Eugenio Espejo, dotándolas de los espacios deportivos necesarios para cumplir con el compromiso de proporcionar a la comunidad educativa un espacio

destinado al incremento de su calidad de vida y a la contribución de su formación a través de una práctica deportiva asociada a la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables y al desarrollo de una actividad socialmente productiva.

- Contar con una instalación deportiva polivalente capaz de dar respuesta tanto a una práctica físico-deportiva recreativa y de salud como a la práctica puramente deportiva de mayor nivel que pueda acoger entrenamiento y actividad competitiva.
- Diseño de construcción de un edificio deportivo que respete al máximo el entorno y el medio ambiente y esté adaptado a las personas con discapacidad asociada a una movilidad reducida.

### **6.5. Metas**

- Gestionar fondos para la construcción de la infraestructura deportiva.
- Capacitar en organización deportiva a los involucrados para incrementar el desarrollo de las disciplinas deportivas

### **6.6. Importancia**

El tema surge por un interés personal por la actividad física recreativa y por el deporte en general, entendiéndolo como parte integradora de la cultura, del esparcimiento, la entretención y la convivencia, además de su estrecha relación con las áreas verdes y el espacio público, factores que le otorgan un importante e insustituible rol en el desarrollo de una sociedad. Otro factor a considerar es la Ley del Deporte, con la cual se pretende dar un nuevo impulso a la actividad deportiva, concibiéndola como una preocupación social del Estado, lo que sitúa al deporte dentro de los temas de contingencia nacional.

Los edificios, en la actualidad, deben ser capaces de ser versátiles en su uso y moldeables en su forma, con el fin de que puedan acoger no sólo el programa motivador (deporte) sino que además programas complementarios que puedan sustentar otras actividades como el esparcimiento y la cultura en general. Estas condiciones cobran mayor importancia si se tratan de construcciones deportivas, ya que éstos deben permitir el ingreso de toda la comunidad sin discriminaciones y deben acoger la mayor cantidad posible de actividades, con el fin de satisfacer las diversas necesidades de la población, sobre todo cuando la infraestructura en general es deficiente, como es el caso.

De esta forma la construcción deportiva no sólo debe ser amena y cercana a la comunidad, respetando la escala de la comuna que es una escala de dominio para el peatón, sino que también debe conformar un lugar para la recreación y la convivencia, que será el resultado de la conjunción entre el equipamiento deportivo y las necesidades comunitarias del lugar, proponiendo espacios que además de dar cabida al deporte, permitan un uso múltiple para otras actividades recreativas y/o eventos.

### **6.7. Ubicación sectorial y física**

La construcción del Complejo Deportivo se lo realizará en los predios del Instituto Pedagógico Eugenio Espejo el mismo que se encuentra ubicado en la Av. Eloy Alfaro de la ciudad y cantón Chone.

### **6.8. Factibilidad**

La siguiente investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible, ya que se pretende resolver un problema de tipo institucional como lo es el diseño de un área deportiva recreativa para niños y niñas en el Instituto Pedagógico Eugenio Espejo. Por ser un proyecto factible se desarrollaron las tres primeras fases: diagnóstico, estudio de factibilidad y diseño del centro. El estudio diagnóstico determina la necesidad de un área deportivo recreativo. La población estuvo

constituida por docentes y directivos sujetos de estudio. Para obtener la información se diseñó un instrumento tipo cuestionario de opinión conformado por 30 ítems de respuestas cerradas y abiertas conducidas, el cual fue validado a través del juicio de expertos. En la Fase II Estudio de Factibilidad se realizaron los estudios pertinentes para determinar la viabilidad del proyecto, a través del estudio de mercado, el estudio técnico y el estudio financiero y en la fase III Diseño del Proyecto se consideró la distribución del espacio físico disponible en correspondencia con las necesidades de los sujetos de estudio con la finalidad de ofrecer ambientes apropiados y dotados para realizar actividades de educación física, deporte y recreación. Con la puesta en marcha del área deportiva recreativa se aspira satisfacer las necesidades de los docentes, niños, niñas y demás miembros de la comunidad educativa para que éstos dispongan de ambientes apropiados para desarrollar actividades educativas, deportivas y recreativas.

## 6.9. Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Fin: Incentivaran los niños padres de familia, profesores sobre el rol que cumple la infraestructura deportiva en el desarrollo de la cultura física en las escuelas anexas al I.P. Eugenio Espejo de la ciudad de Chone	Niños y niñas de las escuelas anexas al Instituto Pedagógico de la ciudad de Chone en un 90% mejoraran sus condiciones de vida	Encuesta por muestreo. Inspección visual	La Construcción de la infraestructura deportiva del I.P. Eugenio Espejo mejoraran notablemente el desarrollo de las disciplinas deportivas de los niños y niñas de las escuelas anexas del Instituto Pedagógico Eugenio Espejo
Propósito Promulgar con los padres de familia, niños y profesores de las escuelas anexas sobre los beneficios que prestara la infraestructura deportiva	Hasta el 2010 el 90% los estudiantes, padres de familia y profesores de las escuelas se beneficiaran de la infraestructura deportiva para el desarrollo de las disciplinas deportivas	Archivo de las Escuelas Instituto Superior Pedagógico Eugenio Espejo	Profesores, padres de familia y niñ@s se beneficiaran con la construcción de la infraestructura deportiva
<b>COMPONENTES</b> 1. Beneficios agradan a autoridades, niñ@s y padres de familia 2. Beneficios utilizan infraestructura e implementos 3. Directivos del I.P. cumplan con políticas institucionales.	Al construirla la infraestructura en el instituto mejorara el desarrollo de las disciplinas deportivas el 80%.		Escuelas anexas, niñ@s y padres de familia.  Personal del Instituto Superior Pedagógico Eugenio Espejo satisfacción a los profesores, padres de familia, autoridades y niñ@s.
<b>ACTIVIDADES</b> Gestionar fondos para la construcción de la infraestructura deportiva. Capacitar en organización deportiva a los involucrados para incrementar el desarrollo de las disciplinas deportivas	Autoridades, profesores, padres de familia y nin@s. La infraestructura será en un 90% en el tiempo previsto		Comunicaciones a los representantes de las instituciones involucradas, niñ@s, padres de familias, profesores y representantes del instituto

## 7. BIBLIOGRAFÍA

1. Archivos centro deportivo Chone
2. @.cubagrande.com,2000 derechos reservado
3. COUD y Col 1982
4. Diario oficial, El peruano2001
5. Documento histórico del IPEE
6. FOX Y BIODDLE 1988
7. FIGUEROA. N. 2002
8. GARAVITO, H 2001 Enciclopédia de los deportes
9. [http:// www.dooyoo.es/review/83954.html](http://www.dooyoo.es/review/83954.html)
10. [http:// www.eldeporte.com/](http://www.eldeporte.com/)
11. [http:// www.eldepo.com/revistadigital](http://www.eldepo.com/revistadigital)
12. [http:// www.psicodeporte.cun/cursole.html](http://www.psicodeporte.cun/cursole.html)
13. [http:// www.eldepote.com/](http://www.eldepote.com/)
14. [http:// www.fedenadoe.arg.ec/quienes/historia/html](http://www.fedenadoe.arg.ec/quienes/historia/html)
15. LOPEZ P, 2000 Manual de Educación Física y Deporte
16. MORENO A, 2000 Gran Enciclopedia de los Deportes
17. ROFFE M. 2000
18. VISTAZO 2002
19. [www.dmaster@cinterfor.orq.uy](http://www.dmaster@cinterfor.orq.uy)

# ANEXOS





# INSTITUTO PEDAGÓGICO “EUGENIO ESPEJO”

CHONE – MANABÍ  
Telefax: 695 383

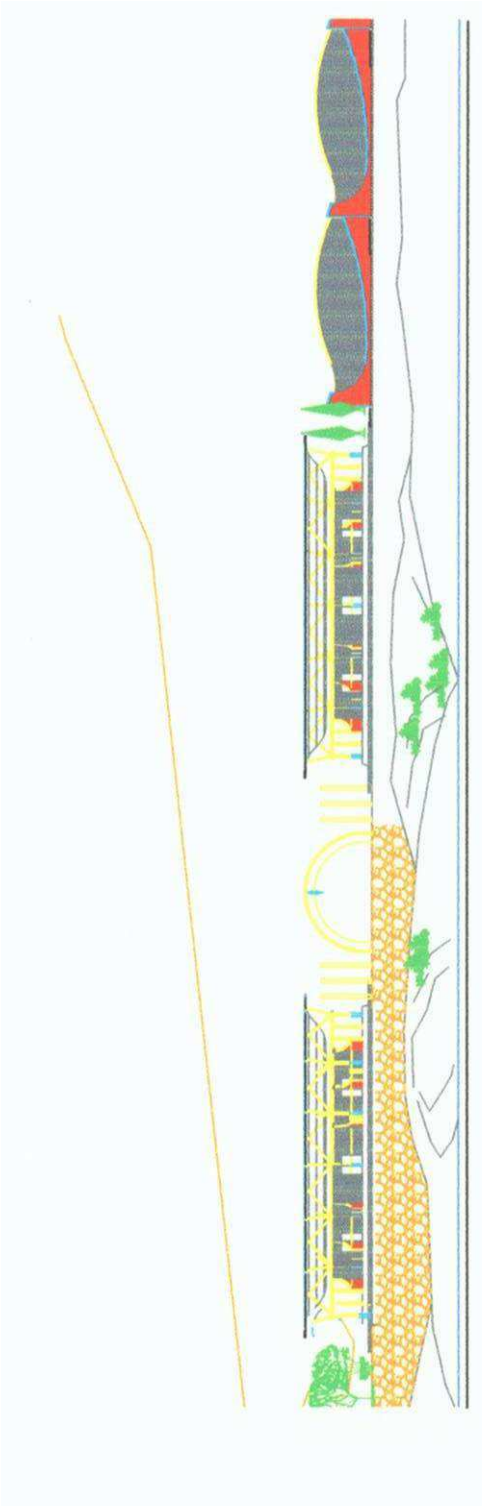
ESTADO ACTUAL  
**COMPLEJO DEPORTIVO**

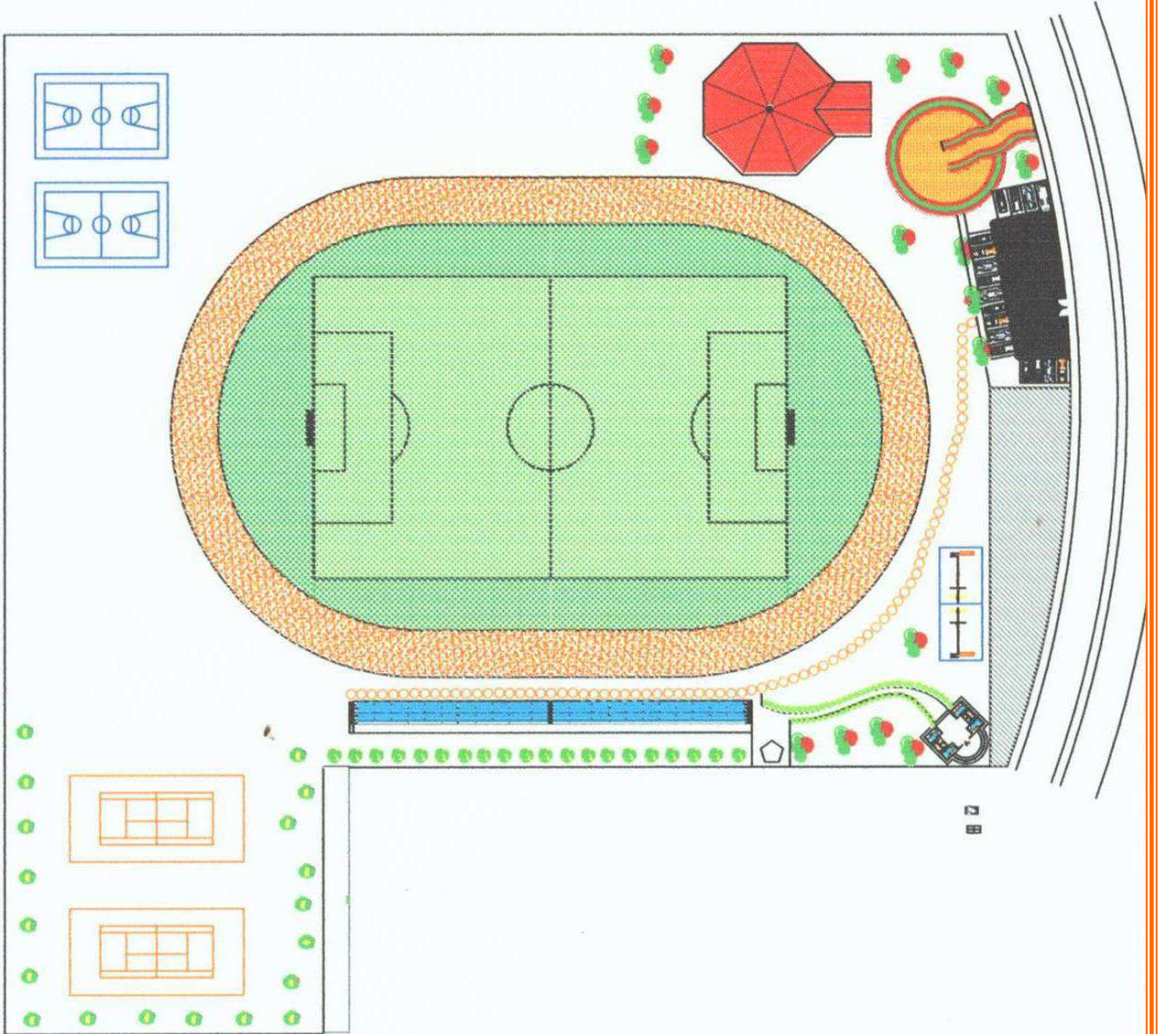
INSTITUTO PEDAGÓGICO  
“EUGENIO ESPEJO”



ENTRADA PRINCIPAL







<b>INS. PEDAG. EUGENIO ESPEJO</b>			
COMPLEJO DEPORTIVO	CHONE	MANABI	ECUADOR
IMPULSION GENERAL	REINAPSA	PRO. FREDY ZAMORA	
		ARQ. ARMANDO MOLANO V	

82