

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL (CEPIRCI)

MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y
SOCIALES

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TEMA:

“RELACIÓN DE OFERTA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS Y SOCIALES FRENTE A LA DEMANDA DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA POBLACIÓN DE
NIÑOS(AS) DE 3 MESES A 5 AÑOS DE LA CIUDAD DE
CHONE EN EL AÑO 2009”

AUTORES:

Lic. CARMEN TERESA CUADROS MENDOZA
Ing. ABEL ARTURO MERA RAMÍREZ

DIRECTOR DE TESIS

Dr. JAIME RODRÍGUEZ CASTILLO PHD

MANTA-MANABÍ-ECUADOR

2011

INDICE.

	Pág.
RESUMEN EJECUTIVO	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPITULO I

1. PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Análisis crítico	6
1.3. Prognosis	8
1.4. Formulación del problema	9
1.5. Delimitación del problema	9
1.6. Justificación	10
1.7. Objetivos	12

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes	13
2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación teórica	14
2.4. Fundamentación legal	28

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA	
3.1. Modalidad de la investigación	31
3.2. Nivel de investigación	31
3.3. Hipótesis	31
3.4. Población y muestra	32
3.5. Operacionalización de variables	33
3.6. Validación de instrumentos	41
3.7. Recolección de información	41
3.8. Procesamiento y análisis	42

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS	
4.1. Análisis cualitativos	43
4.1.1. Análisis descriptivo	43
4.1.2. Análisis inferencial	106
4.2. Análisis cualitativo	116
4.3. Análisis de triangulación	119
4.4. Comprobación de hipótesis	120

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	125
5.2. Recomendaciones	127

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA.	
6.1. Ficha técnica	129
6.2. Marco lógico	131
6.3. Justificación	134
6.4. Contextualización de la propuesta	135
6.5. Evaluación	140
BIBLIOGRAFÍA	141

CERTIFICADO:

En mi calidad de Director de Tesis certifico que el trabajo versado sobre:

“RELACIÓN DE OFERTA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES FRENTE A LA DEMANDA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS(AS) DE 3 MESES A 5 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHONE EN EL AÑO 2009”.

Presentado previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión; sin embargo el proceso investigativo, los conceptos y resultados, son de exclusiva responsabilidad de los autores:

LIC. CARMEN TERESA CUADROS MENDOZA
ING. ABEL ARTURO MERA RAMÍREZ

Consecuentemente me permito dar su aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado.

Dr. Jaime Rodríguez Castillo PHD
DIRECTOR DE TESIS

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Dejamos constancia que la presente Tesis de Grado:

“RELACIÓN DE OFERTA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES FRENTE A LA DEMANDA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS(AS) DE 3 MESES A 5 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHONE EN EL AÑO 2009”.

Es el resultado del trabajo de investigación emprendido por los autores y cuya responsabilidad asumen los mismos.

LIC. CARMEN TERESA CUADROS MENDOZA

ING. ABEL ARTURO MERA RAMÍREZ

TEMA:

“RELACIÓN DE OFERTA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SOCIALES FRENTE A LA DEMANDA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS(AS) DE 3 MESES A 5 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHONE EN EL AÑO 2009”.

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional, como requisito previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

APROBADA

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL -----

MIEMBRO DEL TRIBUNAL-----

MIEMBRO DEL TRIBUNAL-----

DIRECTOR DE TESIS -----

AGRADECIMIENTO

La gratitud crea en nosotros delicadeza y sensibilidad para ver y valorar todo el bien que nos sucede y la variedad de beneficios que recibimos.

Quien agradece se alegra y se enriquece. El ingrato se queja de todo y de todos.

Quien es agradecido no tiene que lamentar nada, solo encuentra razones para agradecer.

Nuestro imperecedero agradecimiento a:

Dios por ser nuestro guía en tiempos difíciles.

A nuestras familias por su apoyo

Al director de tesis Dr. Jaime Rodríguez Castillo y al Dr. Ramón Mendoza,
Coordinador de la Maestría

Los autores.

DEDICATORIA

A mi hija, mi inspiración

A mi familia que comparten amorosamente mis alegrías y que con su motivación despertaron en mí un “gigante dormido” y han aportado para ser posible mi formación profesional.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera han alentado y permitido la presentación de este trabajo.

Carmen Teresa.

A mi esposa e hijas por compartir cada día sus sonrisas y llantos.

A mis Padres por estar en todo momento a mi lado.

A mis amigos y amigas que me impulsaron a continuar con este reto y que aportaron con sus conocimientos para la realización de uno de mis sueños.

Abel Arturo.

RESUMEN EJECUTIVO

Problema. ¿Cómo se relaciona la oferta de instituciones educativas y sociales frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone en el año 2009?

Objetivos. Establecer la cobertura de la oferta de estimulación temprana. Determinar el perfil profesional que trabaja con estimulación temprana. Comparar la oferta de estimulación temprana de las instituciones educativas y la oferta de estimulación temprana de las instituciones sociales de Chone. Formular una propuesta a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Marco teórico. Antecedentes, fundamentación teórica, fundamentación legal

Metodología. La modalidad de investigación fue de campo y el nivel fue descriptiva sin grupo de control. El muestreo fue aleatorio. Se aplicó un pilotaje de manera intencional a 5 casos de padres de familia, profesores y directivos; y se validó a través del juicio de 3 expertos.

Análisis. El análisis de los resultados tuvo 3 modalidades: El análisis cuantitativo fue en primera instancia descriptivo y luego de tipo inferencial con la aplicación del Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Resultados. Las instituciones atienden a niños de 5 años en la estimulación temprana con clara desatención de niños de 3 y 4 años. El personal que trabaja con los niños no corresponde a los requerimientos para la estimulación temprana. Ambas Instituciones ofrecen similares propuestas.

Palabras claves: estimulación temprana, oferta, demanda, instituciones educativas, instituciones sociales.

SUMMARY

Problem. How does it relate the offer of educational and social institutions opposite to the demand of early stimulation of the population of children (seize) from 3 months to 5 years of Chone's city in the year 2009?

Aims. To establish the coverage of the offer of early stimulation. To determine the professional profile that works with early stimulation. To compare the offer of early stimulation of the educational institutions and the offer of early stimulation of Chone's social institutions. To formulate an offer from the results obtained in the investigation.

Theoretical frame. Precedents, theoretical foundation, legal foundation

Methodology. The modality of investigation was of field and the level was descriptive without group of control. The sampling was random. It was applied a pilotage of an intentional way to 5 cases of family parents, teachers and executives; and it was validated across the judgment of 3 experts.

Analysis. The analysis of the results had 3 modalities: The quantitative analysis was in the first instance descriptively and after type inferencial with the application of the chi squared for the checking of the hypothesis.

Results. The institutions attend to 5-year-old children in the early stimulation with clear inattention of 3 and 4-year-old children. The personal that works with the children does not correspond to the requirements for the early stimulation. Both Institutions offer similar proposals.

Key words: early stimulation, offer, demand, educational institutions, social institutions.

INTRODUCCION

En los últimos años los psicólogos, pedagogos, administradores, científicos... en su afán por descubrir lo nuevo han hecho comprender la importancia de realizar proyectos que mejoren la calidad de vida de la sociedad.

Dentro de este contexto, el acceso a la modernidad, dependerá mucho del cómo se logre satisfacer las necesidades de la sociedad a través de la puesta en marcha de la excelencia en la educación.

Hoy seguramente en el Ecuador muchas instituciones educativas se han reestructurado gracias a las tendencias de este siglo, pues han asumido una actitud innovadora y revisionista de su quehacer; pero, realmente no basta con esto, se necesita que se fortalezca administrativa y jurídicamente.

Los investigadores comulgan con la filosofía que otro mundo es posible; por lo que asumen el reto de ir ofreciendo las alternativas para que eso pueda suceder. Alternativas tienen que venir de las experiencias personales de cada ser humano desde su experiencia vital y campo específico, es decir, un Pedagogo tendrá que redefinir la Educación, un Médico la sanidad, un Abogado el Derecho, o un Agricultor la agricultura, solo así será posible el cambio.

Como docentes, los investigadores presentan este informe de investigación fundamentado teóricamente en los capítulos I y II. En el capítulo III se muestra la metodología aplicada en la investigación. En el capítulo IV se encuentran los resultados del trabajo de investigación de campo enriquecidos por tablas, gráficos, comentarios basados en la triangulación de información. En el capítulo V queda expuesta las conclusiones y recomendaciones que los investigadores aportan; así como en el capítulo VI los investigadores plantean una propuesta siguiendo el marco lógico. La misma que queda a consideración de toda la comunidad educativa

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización

Hoy en día se adopta un nuevo paradigma que rompe con la concepción tradicional en la cual los niños/as son tratados como objeto de protección, compasión y caridad por parte de los adultos; en su lugar aparece el niño/a persona, el niño/a sujeto de derechos, el niño/a actor social, el niño/a protagonista de su historia, el niño/a sujeto social y, finalmente, el niño/a ciudadano.

Sustituye el concepto de necesidades de los niños/as por derechos. Es decir, llama a hacer una lectura de las necesidades en términos de derechos. La diferencia es que a una necesidad se responde con la piedad; a un derecho, en cambio, con una exigencia. Introduce el respeto al interés superior del niño/a; esto es, el principio de que los derechos de los niños/as prevalecen por sobre otros derechos. Este concepto obliga a repensar, a su vez, el concepto de políticas públicas, entendiéndolas como una verdadera articulación de esfuerzos entre el Estado y la sociedad civil, en las cuales el interés superior del niño debe ser la preocupación fundamental.

No basta con que los niños y niñas no mueran en el transcurso de sus primeros años de vida. El ejercicio pleno de sus derechos requiere también de oportunidades para llevar una vida de calidad que les permita desarrollar sus potencialidades individuales. Se trata sin embargo del ámbito de derechos en el cual se observan actualmente las mayores deficiencias. La pobreza es, sin duda, el mayor obstáculo para asegurar la calidad de vida a los niños/as del país; su agudización como resultado de las crisis económica y social.

La educación, además de constituir un valor en sí misma, tiene un papel instrumental siendo el conjunto clave de dimensiones para el ejercicio de los derechos de los niños/as: como promotora de una ciudadanía crítica; como estrategia para adquirir las destrezas requeridas para obtener trabajo digno y estimulante; y como el mecanismo más efectivo para promover la igualdad de oportunidades y la movilidad social.

La educación preescolar sienta las bases para la adquisición de destrezas de lectura y escritura y contribuye a reducir la deserción y repetición en los primeros grados de primaria.

1.1.2. Preguntas directrices

Los investigadores se plantearon las siguientes preguntas directrices:

¿Cuáles son las instituciones educativas que ofrecen estimulación temprana?

¿Cuáles son las instituciones sociales que ofrecen estimulación temprana?

¿Cuál es la edad de los niños niñas que están recibiendo estimulación temprana?

¿Cuáles son las características principales del personal que trabaja con los niños y niñas en estimulación temprana?

¿Cuáles son los aspectos en los que se estimula a los niños y niñas?

¿Cuáles son las actividades estimuladoras que se realiza con los niños y niñas?

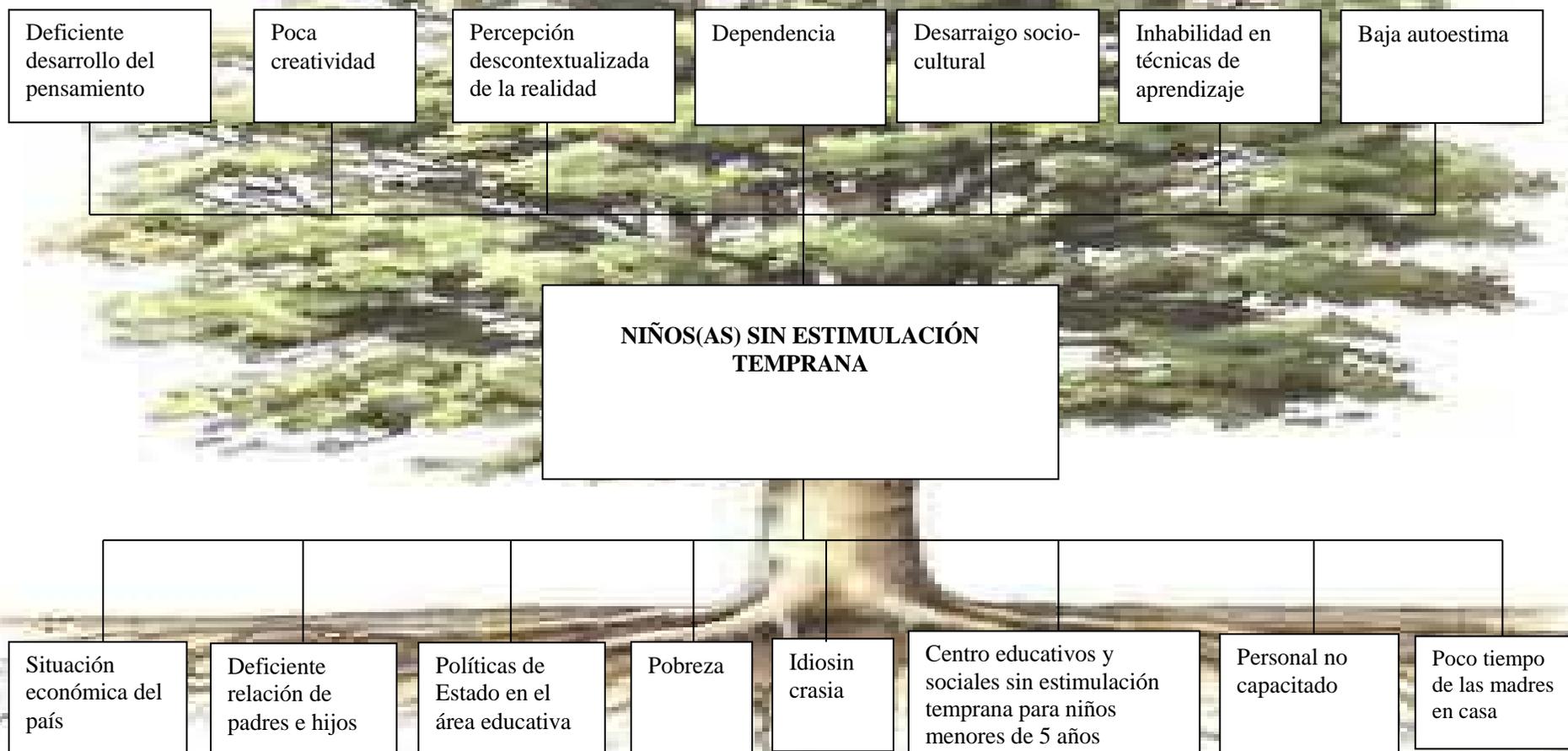
¿Cuáles son las condiciones ambientales de los lugares donde se ofrece estimulación temprana?

¿Qué metodología se aplica para propiciar la estimulación temprana de niños y niñas?

¿Se vincula al padre de familia en la estimulación temprana de los niños y niñas?

¿Es necesario un centro de estimulación temprana para niños menores de 5 años.

1.2. Análisis Crítico



Chone tiene 14965 niños(as) de meses a 5 años de edad y a pesar que la familia sigue siendo una base importante dentro de la sociedad, esta se ha visto seriamente afectada por las consecutivas crisis económicas de nuestro país, que ha llevado a aumentar la pobreza y buscar mecanismos de sobrevivencia, como por ejemplo el trabajo de las mujeres, ya no por un derecho de igualdad.

Si bien es cierta la idiosincrasia del machismo, propio de este lugar, los hombres han tenido que ceder espacios para que la mujer aporte económicamente en la sustentación del hogar. También hay un considerable porcentaje de madres solteras, quienes tienen que llevar la carga total de la familia.

Ante estas situaciones, donde el hogar se encuentra desprotegido, ante la ausencia de “mamá” en casa, la comunicación entre padres e hijo(a), pero sobretodo mamá-hijo(a) afecta la socialización primaria.

Como el tiempo de permanencia de padres e hijos(as), en especial madre-hijos(as), algunos progenitores delegan su responsabilidad a las instituciones educativas y/o programas sociales que no tienen los instrumentos y el personal necesario para asumir tales responsabilidades.

Así, los niños y niñas tendrían un limitado desarrollo integral y con ello un deficiente desarrollo del pensamiento, poca creatividad, percepción descontextualizada de la realidad, dependencia, desarraigo socio-cultural, baja autoestima, inhabilidad en técnicas de aprendizaje.

La limitación que tendrían los niños(as) de Chone para su desarrollo integral involucra a varios actores, tales como la familia, las instituciones educativas y sociales, las autoridades y la sociedad en general, dado que nos corresponde a todos mejorar las condiciones de los niños(as).

Es en los niños y en las niñas de hoy, en las nuevas generaciones, donde reside la oportunidad de un cambio cualitativo.

1.3. Prognosis

Educar es darle forma al futuro, es empezar a decidir desde hoy lo que queremos que sea mañana el provenir

Las primeras edades son trascendentales, puesto que en ellas se sientan las bases, los cimientos, para todo el desarrollo posterior del ser humano. Lo que se haga o se deje de hacer en los primeros años de vida, las influencias positivas o negativas determinarán, en gran medida, como serán los ecuatorianos en la edad adulta.

Desde la misma concepción el ser humano comienza a prefigurar las características de la personalidad. Las potencialidades que en el futuro se alcancen dependen de una adecuada estimulación ya que desde ese momento se establecen las primeras conexiones neuronales, se inicia la sinapsis. La cantidad y calidad de estímulos que reciba el niño(a) determinará la cantidad de conexiones neuronales, condición necesaria para el desarrollo del máximo de potencialidades de los niños(as) en el futuro.

Si no se intenta dar respuesta a la demanda de estimulación temprana en Chone se tendría niños(as) con dificultades en su desarrollo integral y sus repercusiones en la edad adulta, con la que construirán un nuevo orden mundial. Los niños(as) con pocas capacidades desarrolladas formarán un mundo de escepticismo, conformismo, con inequidades sociales cada vez más profundas.

Y como los seres humanos son realidad histórica que no se reduce al pasado ni se limita al presente, sino que se desarrolla con dirección al futuro es menester investigar el tema para dar aportes significativos.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la oferta de instituciones educativas y sociales frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone en el año 2009?

Variable Independiente: La oferta de instituciones educativas y sociales

Variable Dependiente: La demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años

1.5. Delimitación del problema

1.5.1. De contenido

Campo : Educación

Área : Educación Parvularia

Aspecto: Las oferta de las instituciones educativas y sociales

Tema : “Relación de oferta de instituciones educativas y sociales frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone en el año 2009”

Problema: ¿Cómo se relaciona la oferta de instituciones educativas y sociales frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone en el año 2009?

1.5.2. De extensión

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó con los padres de los niños y niñas, personal que trabaja en los Jardines de Infantes y los directivos de instituciones educativas y sociales que ofrecen estimulación temprana en la ciudad de Chone.

1.5.3. De tiempo

Delimitación temporal: Este problema fue estudiado en el año 2009.

1.6. Justificación

La infancia constituye un período con tan amplias posibilidades que resulta de gran interés conocerlo, para sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas, dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño(a). Además la necesidad de preparar, capacitar a las personas, familias y educadores, encargados de su educación.

Uno de los errores más comunes es pretender convertir las acciones educativas estimuladoras del desarrollo del niño en preparación para el ingreso a la escuela; en vez de atender a la consecución de logros del desarrollo y a las manifestaciones de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños y niñas en ésta etapa de vida. La preparación para la escuela no es el objetivo de la educación infantil, sino uno de sus resultados.

La investigación se justificó bajo los siguientes criterios:

Criterios académicos.- Se justificó la investigación porque se aportó con un análisis de la oferta de estimulación temprana en la ciudad de Chone. También se planteó una propuesta de Creación de un Centro de Estimulación Temprana a partir de los resultados obtenidos.

Criterios sociales. La investigación tuvo una mayor tendencia educativa; sin embargo los investigadores creen que tendrá repercusión social a largo plazo, dado que si se propicia un favorable desarrollo integral en los niños(as), se mejorarán las condiciones de desarrollo humano que requiere la localidad, la región y el país.

Criterios institucionales.- En términos institucionales, el tema estuvo dentro del área educativa en correspondencia a la Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales auspiciada por el Centro de Estudios de Postgrado,

Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional (CEPIRCI) de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Criterios personales.- La investigación fue realizada por maestros convencidos de la responsabilidad social y profesional de formar nuevas generaciones en base a una educación que favorezca el desarrollo de la inteligencia mediante el trabajo pedagógico para la comprensión, la crítica, la creatividad, el raciocinio, la lógica, la resolución de problemas, la investigación orientando a pensar, a ejercitar el pensamiento.

Criterios operativos.- El estudio fue factible dado que las instituciones educativas y sociales tuvieron filosofías abiertas del pensamiento y facilitaron la información requerida. Se dispuso de tiempo y los recursos idóneos para llevarlo a cabo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación de la oferta de instituciones educativas y sociales frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone.

1.7.2. Objetivos Específicos

Establecer la cobertura de la oferta de estimulación temprana de las instituciones educativas y sociales de la ciudad de Chone.

Determinar el perfil profesional que trabaja con estimulación temprana de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone

Comparar la oferta de estimulación temprana de las instituciones educativas y la oferta de estimulación temprana de las instituciones sociales de Chone

Formular una propuesta a partir de los resultados obtenidos en la investigación

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas durante el embarazo y/o parto, entre otros. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se experimentó con niños(as) sanos para iniciar, lo antes posible su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño(a) ya posee desde que nace.

Pero, ¿cuál es la mejor manera de enseñar a los párvulos? Debería ser una preocupación urgente “para maestros, investigadores y formadores de políticas que se empeñan en asegurar que todos los niños estén listos para aprender. Sin embargo, por ahora, no existe ninguna respuesta definitiva”¹

Hay estudios empíricos respecto al tema y se esperan los resultados del proyecto recién financiado Preschool Curriculum Evaluation Research (Investigación y Evaluación de Currículos Preescolares), que utilizará pruebas al azar para examinar una variedad de planteamientos curriculares de programas preescolares.

Las conclusiones del artículo de Susan L. Golbeck (EDO-PS-02-12 octubre 2002) sobre Modelos de Instrucción para la Educación en la Niñez Temprana dice: *“Es preciso que los practicantes, investigadores y formadores de políticas imaginen nuevos planteamientos instructivos que integren las prácticas de éxito probado con la nueva investigación sobre el aprendizaje infantil. Las prácticas apropiadas para el desarrollo tienen que ofrecer un papel evidente del maestro, una secuencia de conocimientos y habilidades que los niños han de aprender y oportunidades para la auto-regulación (Ginsburg et al., en Golbeck, 2001; Roskos y Neuman, 2002). Además, los nuevos planteamientos tienen que*

reconocer el sistema complejo del aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños. Es imperativo que se incluyan (1) las interrelaciones entre las emociones, el entendimiento social y la cognición dentro del niño (Hyson y Molinaro, en Golbeck, 2001; Pianta, 1999); (2) factores dentro de la clase como el ambiente socio-emocional y la relación entre el maestro y el niño; y (3) el contexto más amplio de la escuela, la familia y la comunidad (Rogoff et al., 2001)”¹

La Fundación Merani de Colombia, el Instituto Karl Poper en Ecuador y diferentes Instituciones Educativas vinculadas con Pedagogía Conceptual han estado trabajando respecto a la estimulación temprana, quienes después de varios años de investigaciones teórica – prácticas, concluyen que sin la participación de la familia, cualquier trabajo que se realice entre mediadores y alumnos serán pocos productos.

Dentro del Ecuador las ofertas de estudios respecto a estimulación temprana son escasas. Según la Guía de Carreras Universitarias, sólo la Universidad Casa Grande de Guayaquil tiene dentro de su oferta académica a la Estimulación Temprana y Psicopedagogía.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación tuvo como fundamentación el paradigma crítico propositivo, en el cual basamos la interpretación, comprensión y explicación de las ofertas de estimulación temprana en Chone.

2.3. Fundamentación Teórica

La Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un párvulo que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas.

La investigación tuvo como fundamentación teórica dos teorías acerca del

¹<http://ericecece.org>

desarrollo del niño: *“una que apoya la importancia del desarrollo madurativo y la otra que considera al desarrollo como producto de experiencias y aprendizajes”*.²

La estimulación temprana debe tomar las dos corrientes, por un lado respetar el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias, ya que no se pretende desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como la base para futuros aprendizajes.

Es importante considerar los estudios realizados por médicos, psicólogos, pedagogos a través de los años, en las que se encuentran estas dos teorías de estimulación del niño(a):

a. Jean Piaget se interesó por las principales características del desarrollo infantil como la percepción, la motricidad, los sentimientos y la inteligencia, y ofrece un trabajo basado en la investigación, en la que están interrelacionadas todas las áreas del desarrollo

Para Piaget el desarrollo consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. De esta manera distingue cuatro grandes períodos del desarrollo de la inteligencia en el ser humano:

➤ Período sensoriomotriz

El primer período que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Es un período de ejercicio de los reflejos en el que las reacciones del niño están íntimamente unidas a sus tendencias instintivas, como la alimentación, y con éste aparecen los primeros hábitos.

➤ Período de pensamiento preoperacional.

2 www.ut.ed.co. Dra. Claudia Sicilia, especialista en estimulación temprana

Se identifica este período que va de los 2 a los 7 años, cuando se empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño. El lenguaje es la manifestación, de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, personas, acciones, sentimientos y pensamientos

➤ Período de operaciones concretas

Inicialmente el pensamiento del niño es subjetivo: todo lo ve desde su propio punto de vista, Piaget habla de un egocentrismo intelectual que es normal durante todo el período preoperatorio antes descrito, cuando se consolida el lenguaje y la fantasía y la realidad no tienen límites claros y definidos, es una edad en la que todavía es incapaz de prescindir de su propia percepción para comprender el mundo.

Por eso en el tercer período, llamado de las operaciones concretas, que se sitúa entre los 7 y 12 años, señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aun no puede razonar fundándose en hipótesis.

➤ Período de las operaciones formales

El cuarto y último período propuesto por Jean Piaget, llamado de las operaciones formales, que se presenta cuando llega el niño a la edad de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta.

Aparece el pensamiento formal, que tiene como característica la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas para situar al adolescente en el campo de lo abstracto, ofreciéndole un amplio esquema de posibilidades.

b. Lev Semenovich Vigotsky

Lev Vigotsky presenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), considerada como:

- Una posibilidad para ponderar potencialidades del aprendizaje de una manera más ajustada.
- La formulación de una suerte de ley genética, que intenta enfrentar el problema del progreso del desarrollo recuperando los procesos intrapsicológicos e interpsicológicos. Junto a los procesos de interiorización se añaden los dominios ontogenético y socio-histórico intentando incluir los mecanismos por los que la cultura se apropia de los sujetos en la medida que éstos se apropian de ella.
- El arribo a definiciones comunes de situación o de las actividades emprendidas. El proceso implica una toma de conciencia de las operaciones intelectuales puestas en juego y un desarrollo de la voluntad.

El juego suele ser la principal actividad del niño y Vigotsky la caracteriza como una de las maneras de participar al niño en la cultura, el juego resulta ser una actividad cultural. En el juego existe una estricta subordinación a ciertas reglas que no son posibles en la vida real, de esta forma, el juego crea una ZDP en el niño. Por cierto no toda actividad lúdica genera una ZDP pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria circunscripta a determinadas reglas de conducta.

c. María Montessori

La Dra. María Montessori, hizo énfasis en la necesidad de educación en los primeros años de vida. Ella escribió: *"El período más importante de la vida no es el de los estudios universitarios, sino el primero, el período desde el nacimiento hasta los seis años. Porque ese es el momento en que la inteligencia misma del hombre, su mejor herramienta, se encuentra en formación. Pero, no es sólo su inteligencia; la totalidad de sus poderes psíquicos... a ninguna otra edad, tiene el niño mayor, necesidad de ayuda inteligente, y cualquier obstáculo que impida su trabajo creativo, disminuirá su oportunidad de lograr la perfección"*.³

3CAPITAN, 1986, vol. II

Las actitudes Montessorianas y su filosofía son profundamente consistentes con las necesidades del niño durante el proceso de desarrollo y aprendizaje. Las teorías pedagógicas Montessorianas se basan en el desarrollo natural del niño, y luego se correlacionan para ser utilizadas como un sistema educativo en armonía con estas leyes.

La concepción de la educación en la teoría Montessoriana es de crecimiento y desarrollo más que de adaptación o integración social. La doctora ve más en el niño al ser biológico que al ser social. Sus principios básicos son: libertad, actividad e individualidad

Los fundamentos psicopedagógicos sobre los que se basa el método Montessoriano. son:

- Respeto a la espontaneidad del niño, permitiéndole en todo momento llevar a término cualquier manifestación que tenga un fin útil.
- Respeto al patrón de desarrollo individual, distinto para cada caso particular.
- Libertad para que el niño pueda siempre desarrollar la actividad que desee con el único límite del interés colectivo.
- Auto actividad del alumno, según sus propios intereses.
- Disposición adecuada del ambiente para favorecer el auto desarrollo.

La función del docente en un salón de clase Montessoriano, difiere considerablemente al del maestro o maestra tradicional; es por ello que Montessori usó el término Guía. Una guía Montessoriana pone al niño en contacto con el mundo en el que vive y con las herramientas a través de las cuales aprende a enfrentar ese mundo. Es, en primer lugar, una meticulosa observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño; su planificación diaria es producto de esta observación y no de un currículum preparado. Los Guías demuestran el uso correcto de los materiales a medida que éstos son escogidos por cada niño individualmente; observan cuidadosamente el progreso y mantienen un

registro del trabajo de cada niño. El desarrollo global e individual de cada niño, así como su progreso hacia la autodisciplina, son orientado cuidadosamente por la Guía, la cual prepara el ambiente, dirige las actividades, y ofrece a cada niño ánimo y estímulo. El respeto mutuo entre estudiante y los maestros-guías es el factor más importante en este proceso.

El proceso didáctico se desenvuelve en dos fases: la primera es de iniciación; en ella el niño se familiariza con el material y empieza a manejarlo. La segunda fase, la de denominación, se desarrolla en tres pasos:

1. Asociación del nombre de cada objeto con su percepción sensorial;
2. Reconocimiento del objeto correspondiente al nombre, y
3. Recuerdo del nombre correspondiente al objeto.

d. David Ausubel

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de

información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: *"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"*⁴

e. Ovide Decroly

Los centros de interés formulados por Decroly son: alimentación, protección, defensa y producción.

La Escuela practica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos deliberadamente activos, sin someterse a una jerarquización de temas partiendo de lo simple (o de lo que a menudo se cree equivocadamente que lo es) y hacia lo más complejo. La psicología globalista Decroly, que un siglo de investigación ha confirmado, permite partir de los temas propuestos por los mismos niños, con la condición de que el maestro sepa qué técnicas, qué nociones, qué referencias es conveniente introducir en cada momento favorable. De la maternal al segundo curso de primaria (2,5 a 8 o 9 años), los alumnos trabajan unos centros de interés ocasionales a través de las llamadas sorpresas, es decir, objetos diversos que les han atraído la curiosidad en su medio familiar o en su entorno.

Las experiencias educativas legadas por Decroly han impulsado las investigaciones orientadas a adaptar la escuela al niño, y algunos gobiernos han mantenido la orientación de su sistema. Estos hechos revelan la importancia de su método de enseñanza.

Para él, la educación debía respetar la originalidad del niño para poder lograr una mejor integración de las generaciones jóvenes al medio social, porque un objetivo social no puede lograrse si no tomamos en cuenta las posibilidades de los individuos. En este sentido, Decroly pensaba que debían atenderse las necesidades del niño, ya que es un ser viviente, y por tanto resulta necesario que la escuela responda a condiciones biológicas. La educación -según su propuesta- debía organizar sus métodos en función del desarrollo del niño, que es un ser en constante evolución física y mental dada la adaptación al medio social en que deberá vivir. Habrá de tenderse a establecer condiciones de una vida social tan natural como fuera posible, a fin de conseguir la neutralización relativa de algunos efectos nefastos de ambiente extraescolar. Para lograr esto es necesario que la escuela sea una ciudad-jardín en miniatura, donde el niño pueda encontrar el estímulo social que la vida en familia no le puede proporcionar. Para él la actividad humana trata de hacer vivir al niño, de hacer que se transforme en hombre en el verdadero sentido de la palabra, y para ello se debe desarrollar racionalmente lo mejor y lo más elevado en él: la inteligencia, la voluntad, el sentimiento.

f. Célestin Freinet

Freinet proponía un aprendizaje espontáneo a base de pruebas, ensayos y errores muy opuestos al tipo de aprendizaje sistemático construido abstractamente. Partía del verdadero interés del niño; del centro de su interés. Pero para esta renovación y para esta manera de ver el aprendizaje, Freinet tuvo que buscar una alternativa metodológica; un método que permitiese al niño a aprender en la escuela como aprendía en la vida. Y ese método fue el tanteo experimental (ensayo

y error) es así que - por ejemplo - un niño pequeño aprende a caminar y hablar o sea ensayando y errando; un método centrado en la acción del niño.

Según Freinet las etapas educativas son cuatro y así los seleccionaba:

- Período preescolar: Desde el nacimiento hasta los dos años
- Parques de niños: De dos a cuatro años.
- Escuela maternal: De cuatro a siete años.
- La escuela primaria: De siete a catorce años

El período preescolar.-Es importante y determinante la formación del niño durante el transcurso de los primeros años; y de esta formación inicial depende en gran medida el éxito pedagógico. Aquí es donde el niño inicia su primera experiencia por tanteo. Mediante – lo que Freinet llama – el juego trabajo que debe permitir el niño prepararse realmente.

El parque de niños.-El niño de la misma manera que el animal salvaje, no está hecho para vivir encerrado. El medio que más le conviene es la naturaleza. Es, pues, la naturaleza lo que ponemos a su disposición. Y es en este ambiente donde el niño debe desarrollar estas experiencias por tanteo pero dándole un orden y a la vez seleccionando estas experiencias.

La escuela maternal.- Es aquella etapa que comprende de 4 a 7 años que comprendía la etapa de la educación intermedia entre el medio familiar y el medio escolar. Para llegar a esta etapa el niño ya ha llegado a conquistar el medio que lo rodea logrando así diversas experiencias. Y entonces de los cuatro años hacia delante, el niño comienza el periodo del trabajo que son: el juego- trabajo y el trabajo- juego.

Los conceptos preferidos de Freinet y los más desarrollados, son que educar es provocar en las aulas procesos de investigación- indagación de los propios alumnos; que es necesario estimular la creatividad (no únicamente como parte de la expresión sino como aspecto global educativo); que hay que respetar la libertad

del alumno dentro de un orden escogido por todos, y en la búsqueda del desarrollo de estos procesos basó sus técnicas y su proyecto pedagógico.

Así, recogiendo algunas fuentes teóricas-científicas se deduce que para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño y de una maduración del sistema nervioso. La maduración del sistema nervioso central regulará al niño en el control de la reacción a los estímulos que se le estén proporcionando. Si a los niños de 3 meses o más los sobreestiman en el área motora, no podrán aprender a mantener la atención ni a reaccionar cómo debe ser ante un estímulo, por lo cual se debe estructurar un plan con objetivos claros y tomando en cuenta las cuatro áreas que conforman al niño como tal, considerando que exista un equilibrio entre las mismas para lograr un desarrollo integral.

Para realizar la estimulación es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención y la memoria.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. *“Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean más circuitos. Durante éste tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, el propósito de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula”*⁵

El cerebro del recién nacido tiene infinitas posibilidades. Para desarrollarlas, además de estímulos, necesita afecto. Los primeros tres años son los más importantes. *“En este tiempo, los 100.000 millones de neuronas o células cerebrales con que nace el bebé se conectan entre sí, formando una complicadísima red de comunicaciones”*⁶

Físicamente, hay que imaginar una neurona como una estrellita irregular que en su centro tiene un núcleo y que desarrolla brazos o ramificaciones para conectarse

⁵www. ut.ed. co Dra. Claudia Sicilia, especialista en estimulación temprana

⁶ www.mundobebe.com.uy/Publicidad/Gim_Time

con otras neuronas. Los brazos que transmiten la información se llaman axones y son como hilos largos, los que la reciben tienen el nombre de dendritas y se parecen a hilos más cortos. Sin embargo, axones y dendritas no se tocan directamente, sino que entre ellos hay una especie de puente, la sinapsis, por donde salta la chispa informática. En este proceso intervienen impulsos eléctricos y determinadas sustancias químicas: los neurotransmisores.

Todos los estímulos que recibe el bebé forman nuevas conexiones sinápticas, cada una en la parte correspondiente del cerebro. En el córtex prefrontal, por ejemplo, se encuentra el área de las emociones, mientras que en el neocórtex se sitúa el razonamiento lógico, existiendo infinidad de diversificaciones.

Una rapidez tan vertiginosa como jamás se alcanzará, a los dos años, el cerebro de un chico posee el doble de sinapsis y consume el doble de energía que el cerebro de un adulto. Una sola neurona puede poseer hasta 15.000 sinapsis que la conectan con otras neuronas.

Aunque los primeros tres años sean los más decisivos, hasta los once o doce el ritmo de crecimiento cerebral se mantiene a un nivel bueno, pero, a partir de entonces, las neuronas no utilizadas se van eliminando. Esto no quiere decir que, pasada esta edad, el ser humano no pueda seguir aprendiendo cosas nuevas. Durante toda la vida se amplían las ramificaciones cerebrales y se forman nuevas sinapsis, pero sólo dentro de los circuitos que ya se trazaron en la infancia.

Ya Aristóteles era consciente de que el hombre nada puede aprender sino en virtud de lo que ya sabe, y efectivamente, así es. Sólo los circuitos neuronales trazados en la infancia permiten seguir aprendiendo en el futuro.

La estimulación temprana constituye parte de la oferta y que fue motivo de la investigación realizada en las instituciones educativas y programas sociales de Chone. Por lo tanto, la oferta se la define como el conjunto de servicios que se ofrecen para la atención de niños de 3 meses a 5 años.

Como toda actividad humana, la estimulación temprana se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, abarcando áreas de: *“Afecto y autoestima, adquisición de buenos hábitos, integración y adaptación social, independencia y seguridad, atención y concentración, percepción sensorial, lenguaje, valores humanos, coordinación y motricidad gruesa, coordinación y motricidad fina, conocimiento y control de sí mismo, destreza mental, salud e higiene”*⁷

Estas actividades humanas son realizadas en su gran mayoría en las instituciones educativas que constituyen los centros donde asisten niños y niñas para interactuar en un proceso de enseñanza aprendizaje para la vida útil del ser humano; las mismas que deben siempre propiciar cambios significativos en cada época; y es precisamente uno de los campos en los que se desarrolló la investigación.

Otro de los campos en los que se desarrolló la investigación es en las instituciones sociales que constituyen entidades sin fines de lucro, patrocinados por el Gobierno o por organizaciones no gubernamentales que tienen como misión contribuir el mejoramiento de la calidad de vida de una población.

Ya sea en instituciones educativas o instituciones sociales, el desarrollo de un programa de estimulación temprana sin la participación de los progenitores sería a *“partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, a su nuevo hogar, a sus padres, a su ambiente”*⁸. Están dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica aunque se llevarán a cabo de una manera global.

Por esta razón, cada vez se hace más necesaria la especialización de esas personas que atenderán a estos pequeños porque, como bien se sabe, numerosos neurólogos y psicólogos han aportado suficiente evidencia científica de la importancia que tiene para futuros aprendizajes y experiencias adultas las situaciones estimulantes que hayan recibido los niños y niñas durante sus primeros años de vida.

⁷www. Ducky.com.mx/

⁸ www.ut.ed.co Dra. Claudia Sicilia, especialista en estimulación temprana

A través de un programa de educación temprana, las capacidades y habilidades de un niño/a alcanzarán mayor y mejor desarrollo, porque se le ofrecerán y facilitarán numerosas situaciones estimulantes en los momentos de mayor plasticidad neurológica y psicológica, o sea, entre los 0 y 5 años. Cualquier aprendizaje a esta edad se hace con más naturalidad, agrado y efectividad, si la metodología empleada respeta el ritmo individual de cada niño/a, es decir, sin forzar nunca las capacidades ni adelantar cronológicamente etapas del desarrollo infantil.

La estimulación temprana de cualquier habilidad o capacidad debe hacerse en un entorno altamente afectivo, y siempre a través del juego, que es la forma natural de aprender durante esta etapa del desarrollo infantil. En los programas de estimulación temprana, *“lo importante no es el resultado inmediato de una acción pedagógica, sino el terreno fértil que el educador crea y que permitirá nuevos descubrimiento y nuevos aprendizajes, en etapas posteriores”*⁹

Según la profesora Cristina Buchner autora de numerosas obras pedagógicas, *“ningún chico fracasará ni escolar ni socialmente, al comenzar la EGB (Escuela General Básica), si ya lleva consigo estos aprendizajes:*

- *Sabe cantar y reproducir un ritmo batiendo palmas.*
- *Imita correctamente alguna secuencia de un movimiento rítmico, como un baile.*
- *Conoce de memoria ciertas rimas y poesías.*
- *Determina con los ojos cerrados el significado y procedencia de distintos sonidos.*
- *Habla claro y con buena pronunciación.*
- *Sabe contar coherentemente una pequeña historia.*
- *Pinta y dibuja con detalle y profusión de colores.*
- *Atiene a las reglas de los juegos en común (ya sean deportivos o de mesa).*
- *En un ejercicio de relajación es capaz de aflojar los músculos y mantenerse quieto con los ojos cerrados”*¹⁰

El componente de expectativa de todo programa de estimulación temprana ha de

⁹www.muyinteresante.es/canales/muy_act/pros. Enma Pérez Madorrán. Maestra. Máster en Programas de Educación Temprana.

¹⁰www.bbmundo.com/arts/estimulaciontemprana.

quererse a sí mismo, aceptando lo propios logros y limitaciones. Se podría pensar sobre la opinión propia, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos... Cuando se habla de la autoestima se refiere al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto. Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo: Va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no. Irá creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades. Se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace. Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo. Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas...

Por el contrario angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara. Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansan en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

Es en la edad más temprana cuando se va moldeando el concepto de sí mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y, aunque esto no sea un tema completamente inmodificable, es en esta fase cuando se está creando unas bases duraderas en el tiempo. Los padres y educadores tienen un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con el estilo educativo van moldeando la propia imagen que se crea de sí mismo.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o

negativa) y rendimiento, se puede deducir que en la medida en que se desarrolla la autoestima de los alumnos también mejora su rendimiento académico.

Así, se tiene que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

2.4. Fundamentación Legal

La legislación ecuatoriana bastante ha avanzado en cuanto al tratamiento de los niños al considerarlos prioridad nacional, y obligar que en todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Sin embargo no hay alguna Ley que obligue, por ejemplo a las madres embarazadas a realizar estimulación prenatal o la obligación de toda el área social del país para que estimule esta práctica, dado que, es desde aquí, donde se inicia el desarrollo integral de los niños y niñas.

Hay la referencia a la atención prioritaria para los menores de 6 años, que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario, pero no hay un soporte legal para la estimulación temprana como tal, sino a cerca de la educación inicial tomada desde los 5 años en los Jardines de Infantes o en términos de la Reforma Curricular Primer Año Básico.

Como requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social es indispensable pensar y repensar en los niños y niñas de nuestro país; es realmente la proyección del futuro que se debe tener. No en vano los países desarrollados dedican mucho esfuerzo para la atención de la niñez.

Así, en la Constitución de la República en la Sección Quinta, de los Grupos Vulnerables en los artículos 47 y 48 hace referencia sobre la atención prioritaria a los niños(as) y expresamente dice: *“En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”*¹¹

También se menciona sobre la obligación del Estado de organizar un sistema nacional que garantice los derechos de los niños(as). Sin embargo en la práctica, lo poco que se hace por los niños(as) se queda en asuntos burocráticos.

Con respecto a la educación en la Constitución consta que para este sector se asignará no menos del 30% del presupuesto nacional, pero nunca se ha cumplido.

Otras de las fuentes legales de esta investigación es el Código de Menores, artículo 37, inciso 4 expresamente dice que el derecho a la educación demanda de un sistema educativo que: *“incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”*¹². Programas que son tan escasos y no cuentan con una red nacional de sectores que debe apoyar, tales como el de salud.

En la Ley y Reglamento de Educación se incluye la educación en el nivel primario que *“tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético, social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”*¹³. Es importante mencionar que este desarrollo es solo para niños de 5 años y en algunos lugares también para niños de 4 años.

Hace pocos años el Ministerio de Bienestar Social expidió el Reglamento de Centro de Desarrollo Infantil, ante la iniciativa del sector privado, en su mayoría,

11 Constitución de la República del Ecuador

12 Código de Menores

13 Ley y Reglamento de Educación

de atención a niños de 3 meses a 5 años. Se establece que el objetivo es *“contribuir a la protección y desarrollo integral de niños y niñas, garantizando su nutrición, salud, educación inicial y cuidado diario, en cumplimiento de lo establecido en el Código de Menores, la Convención sobre los Derechos del Niño y más normas y procedimientos aplicables en materia de infancia”*¹⁴. Del cumplimiento de este objetivo dan cuenta algunas instituciones privadas que se encuentran en todo el país, cuyos costos son bastantes altos y no tiene acceso la mayoría de los niños(as).

14 Reglamento para creación de CDI. Ministerio de Bienestar Social

CAPÍTULO III

3.-METODOLOGÍA

3.1.Modalidad de la Investigación

La modalidad básica de la investigación fue de campo porque se tomó contacto con la realidad en forma directa para obtener la información de acuerdo con los objetivos planteados.

3.2.Nivel de Investigación

El nivel o tipo de investigación fue descriptiva que permitió elaborar una propuesta innovadora

3.3.Hipótesis

3.3.1. De investigación (Hi)

La oferta de instituciones educativas y sociales es insuficiente frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone.

Señalamiento de variables

a) Unidades de observación

- Padres de familia
- Profesores
- Directores/Coordinadores

b) Variables

- V.I. La oferta de Instituciones educativas y sociales
- V.D. La demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años

c) Términos de relación

Insuficiencia

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población de padres de familia

La población de padres de familia tomada en cuenta para la investigación fue de 1579 y correspondió a:

1228 padres de familia de Instituciones educativas

351 padres de familia de Instituciones sociales

3.4.2. Población de profesores

La población de los profesores fue de 79 correspondiente:

64 profesores de Instituciones educativas

15 profesores de Instituciones y/o Programas sociales

3.4.3. Población de directores

La población de los directores y / o coordinadores fue de 41 correspondiente a:

39 directores de Instituciones educativas

2 Coordinadores de Institución y/o Programa social

3.4.4. Muestra

Para realizar la investigación se tomó la siguiente muestra:

El 20.20% de la población de niños(as)

El 100% de la población de profesores

El 100% de la población de directivos

3.5.Operacionalización de variables

3.5.1. Variable independiente: La oferta de instituciones educativas y sociales

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
La oferta de instituciones educativas y programas sociales se la define como el conjunto de servicios que ofrecen para la atención de niños de 3 meses a 5 años.	Instituciones educativas	Vigencia	Es parte de un proyecto inst.	Directores	Encuesta	Formulario
			Cuántos años tiene el proyecto	Directores	Encuesta	Formulario
		Cobertura	Cuál es la edad de los niños(as)	Directores	Encuesta	Formulario
			Enfoque psicológico	Las teorías de la propuesta	Directores	Encuesta
		Perfil de profesionales		Cuáles son los resultados	Directores	Encuesta
			Cuál es el título	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuáles son las características principales de la personalidad	Profesores	Encuesta	

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
		Contenido	Aspectos de estimulación	Profesores	Encuesta	Formulario
		Metodología	Qué estímulo prioriza	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cómo distribuye el tiempo	Profesores	Encuesta	Formulario
			Qué rincones tiene	Profesores	Encuesta	Formulario
			Qué recursos metodológicos usa	Profesores	Encuesta	Formulario
		Ambiente físico	Qué servicios básicos tiene	Directores	Encuesta	Formulario
			Qué elementos tiene el aula	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuáles son las características del aula	Profesores	Encuesta	Formulario

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
			Qué elementos tiene el patio	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuáles son las características del patio	Profesores	Encuesta	Formulario
		Servicios complementarios de atención	Qué servicios complementarios ofrece	Directores	Encuesta	Formulario
			Qué alimentos se expenden en la Institución	Profesores	Encuesta	Formulario
		Servicios básicos	Qué servicios básicos tiene	Directores	Encuesta	Formulario

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos	
	Programas sociales	Investigaciones previas	Se origina a partir de una necesidad local	Coordinadores	Entrevista	Guía de entrevista	
			Se realizaron estudios para la propuesta	Coordinadores	Entrevista	Guía de entrevista	
		Cobertura	Cuál es la edad de los niños(as)	Profesores	Encuesta	Formulario	
		Contenido	Cuáles son los componentes	Coordinadores	Entrevista	Guía de entrevista	
			Aspectos de estimulación	Profesores	Encuesta	Formulario	
		Perfil de educadores	de	Cuánto tiempo tiene en el proyecto	Profesores	Encuesta	Formulario
				Cuál es el título	Profesores	Encuesta	Formulario
				Cuáles son sus características principales	Profesores	Encuesta	Formulario
					Profesores	Encuesta	Formulario

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
		Metodología	Qué estímulo prioriza	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cómo distribuye el tiempo	Profesores	Encuesta	Formulario
			Qué rincones tiene	Profesores	Encuesta	Formulario
			Qué recursos metodológicos usa	Profesores	Encuesta	Formulario
		Ambiente físico	Qué elementos tiene el aula	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuáles son las características del aula	Profesores	Encuesta	Formulario
			Qué elementos tiene el patio	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuáles son las características del patio	Profesores	Encuestas	Formulario

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
		Servicios complementarios	Qué alimentos se les permite consumir a los niños(as)	Profesores	Encuesta	Formulario
		Proyección	Cuál es la proyección	Coordinador	Entrevista	Guía de entrevista
			Cuál es el aporte de la comunidad	Coordinador	Entrevista	Guía de entrevista
		Resultados	Cómo se ha evaluado el programa	Coordinador	Entrevista	Guía de entrevista
			Cuáles son los resultados	Coordinador	Entrevista	Guía de entrevista

3.5.2. Variable dependiente: La demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años.

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
La demanda de estimulación temprana se la define como los requerimientos de una comunidad para satisfacer la necesidad de estimulación temprana en niños(as) de 3 meses a 5 años	Comunidad	Padres de familia	Cuál es la edad de su hijo	Padres de familia	Encuesta	Formulario
			Aspectos de estimulación que requiere su hijo	Padres de familia	Encuesta	Formulario
			Realiza actividades estimuladoras con su hijo(a)	Padres de familia	Encuesta	Formulario
			Participa de talleres para planificar y desarrollar act. estimuladoras	Padres de familia	Encuesta	Formulario
			Dedica tiempo para hacer act. estimuladoras a su hijo(a)	Padres de familia		

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
		Instituciones	A niños de qué edad atienden las instituciones educativas	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cree que se requiere de un Centro de estimulación temprana	Profesores	Encuesta	Formulario
			Cuál sería el costo del servicio del Centro de estimulación temprana	Profesores	Encuesta	Formulario

3.6. Validación de instrumentos

3.6.1. Pilotaje: Se aplicó de manera intencional a 5 casos de padres de familia, profesores y directivos con características similares a la muestra, para saber si el lenguaje era acorde, si las preguntas eran suficientes para la investigación; ver la secuencia de las preguntas y el tiempo de aplicación de los instrumentos.

3.6.2. Juicio a expertos: Se solicitó el juicio de 3 expertos: un psicólogo educativo, un administrador educativo y un pedagogo

3.7. Recolección de información

¿A quiénes?	¿Cuánto?	¿Cómo?	¿Con qué?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Para qué?
Directivos de Instituciones educativas	39	Encuesta	Formulario	sept 2009	Plantel educativo	Comparar oferta
Profesores en Inst. educativas	64	Encuesta	Formulario	sept 2009	Plantel educativo	Establecer cobertura Determinar perfil profesional Comparar oferta
Padres de familia	319	Encuesta	Formulario	oct 2009	Barrios Centros educativos	Establecer cobertura
Coordinadores programas sociales	2	Entrevista	Guía de entrevista	oct 2009	INNFA	Comparar oferta
Profesores en programas sociales	15	Encuesta	Formulario	oct 2009	INNFA	Establecer cobertura Determinar perfil profesional Comparar oferta

3.8. Procesamiento y Análisis

3.8.1. Procesamiento

- Tabulación de los datos: Los datos fueron tabulados utilizando una tabla de distribución de frecuencia o contingencia
- Representación gráfica: Para la representación gráfica se utilizó diagramas circulares

3.8.2. Análisis e Interpretación de resultados

- El análisis de los resultados tuvo 3 modalidades:
Análisis Cuantitativo.-El análisis cuantitativo fue en primera instancia descriptivo y luego de tipo inferencial.

Análisis Cualitativo.- El análisis cualitativo tuvo como herramienta la matriz para procesar entrevistas, en la que constaban las preguntas, las respuestas de los entrevistados a la pregunta respectiva y la interpretación de la unidad o diferencias de criterios, las posiciones frente a lo planteado.

Análisis de Triangulación.- El análisis de triangulación tuvo una matriz, en la que constaban las preguntas que tuvieron información cualitativa y cuantitativa, los datos en porcentajes de las encuestas, el pensamiento predominante de las entrevistas y el análisis de estas dos informaciones.

- Comprobación de la hipótesis.- Se realizó con el Chi – cuadrado.

CAPÍTULO IV

4.- RESULTADOS

4.1. Análisis cualitativo

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1.1. Profesores de programa social

Pregunta # 1

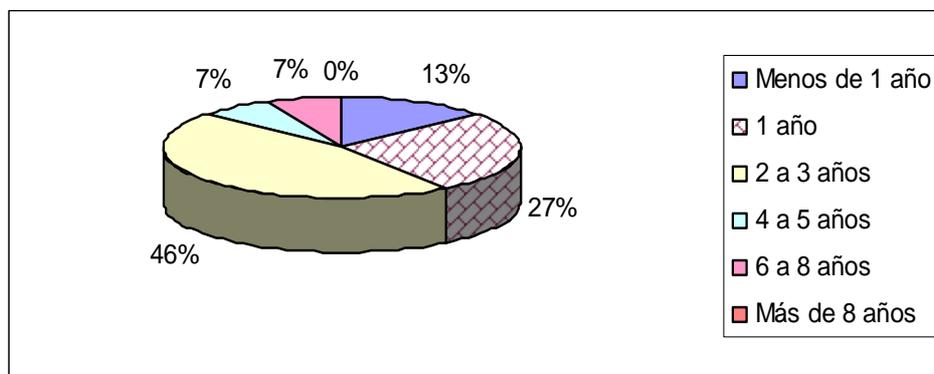
¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el programa de atención a los niños (as)?

Tabla1

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Menos de 1 año	2	13,33%
1 año	4	26,67%
2 a 3 años	7	46,67%
4 a 5 años	1	6,67%
6 a 8 años	1	6,67%
Más de 8 años	0	0,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico1



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 2

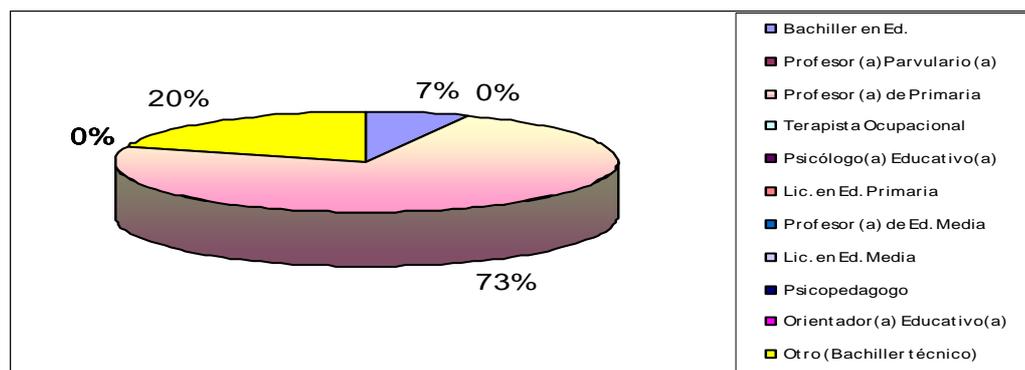
Usted tiene título de:

Tabla2

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Bachiller en Ed.	1	6,67%
Profesor (a)Parvulario (a)	0	0,00%
Profesor (a) de Primaria	11	73,33%
Terapista Ocupacional	0	0,00%
Psicólogo(a) Educativo(a)	0	0,00%
Lic. en Ed. Primaria	0	0,00%
Profesor (a) de Ed. Media	0	0,00%
Lic. en Ed. Media	0	0,00%
Psicopedagogo	0	0,00%
Orientador(a) Educativo(a)	0	0,00%
Otro (Bachiller técnico)	3	20,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico2



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 3

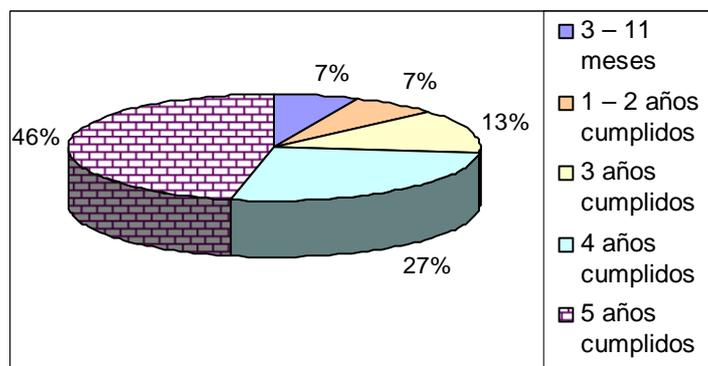
Cuál es la edad de los niños(as) a los que ofrecen estimulación temprana?

Tabla3

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
3 – 11 meses	1	6,67%
1 – 2 años cumplidos	1	6,67%
3 años cumplidos	2	13,33%
4 años cumplidos	4	26,67%
5 años cumplidos	7	46,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico3



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 4

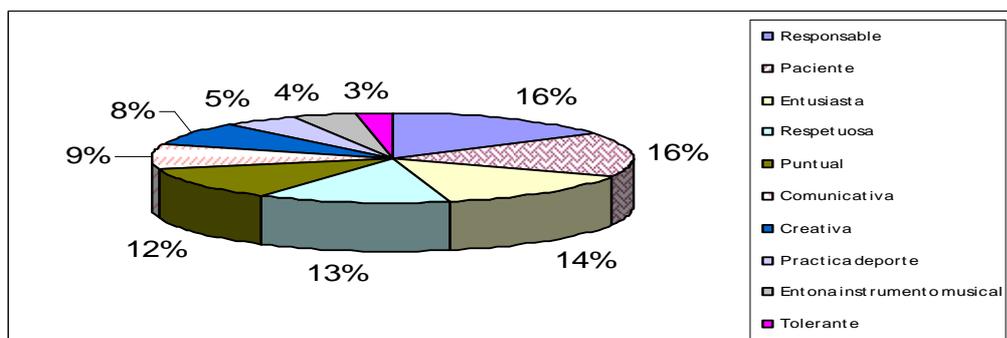
Jerarquice sus características principales del 1 al 10. Considerando el 1 el de mayor identificación con usted como persona

Tabla4

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Responsable	12	15,79%
Paciente	12	15,79%
Entusiasta	11	14,47%
Respetuosa	10	13,15%
Puntual	9	11,84%
Comunicativa	7	9,21%
Creativa	6	7,89%
Practica deporte	4	5,26%
Entona instrumento musical	3	3,94%
Tolerante	2	2,63%
Total	76	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico4



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 5

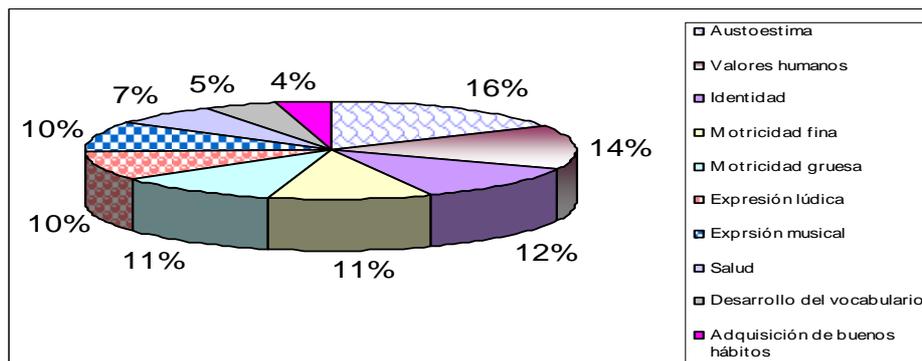
Priorice 10 aspectos con los que más trabaja con los niños (as). Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

Tabla5

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Autoestima	14	16,86%
Valores humanos	12	14,46%
Identidad	10	12,05%
Motricidad fina	9	10,84%
Motricidad gruesa	9	10,84%
Expresión lúdica	8	9,64%
Expresión musical	8	9,64%
Salud	6	7,23%
Desarrollo del vocabulario	4	4,82%
Adquisición de buenos hábitos	3	3,61%
Total	83	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico5



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 6

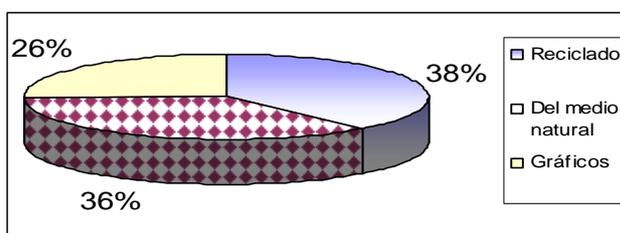
En la escala del 1 al 3, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

Tabla 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Reciclados	15	38,46%
Del medio natural	14	35,90%
Gráficos	10	25,64%
Total	39	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 6



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 7

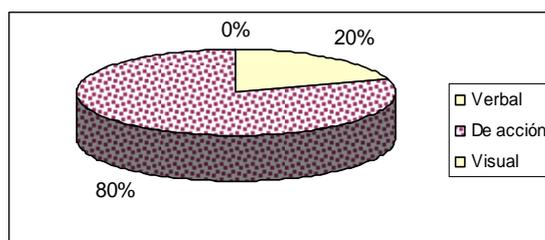
En su práctica docente ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

Tabla 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Verbal	3	20,00%
De acción	12	80,00%
Visual	0	0,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 7



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 8

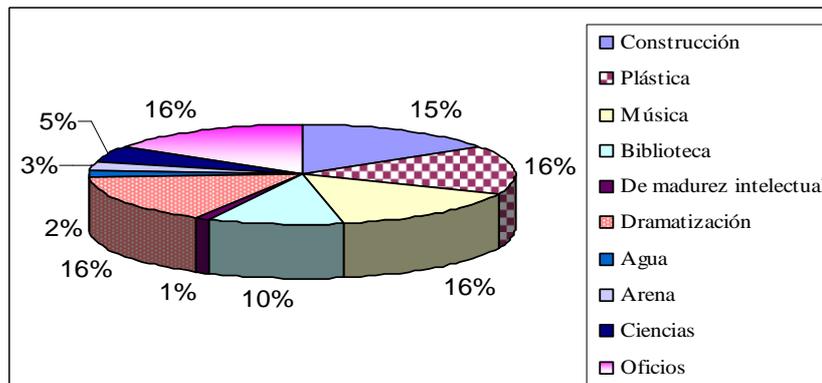
¿Qué rincones tiene?

Tabla 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Construcción	15	15,63%
Plástica	15	15,63%
Música	15	15,63%
Biblioteca	10	10,42%
De madurez intelectual	1	1,04%
Dramatización	15	15,63%
Agua	2	2,08%
Arena	3	3,13%
Ciencias	5	5,21%
Oficios	15	15,63%
Total	96	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 8



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 9

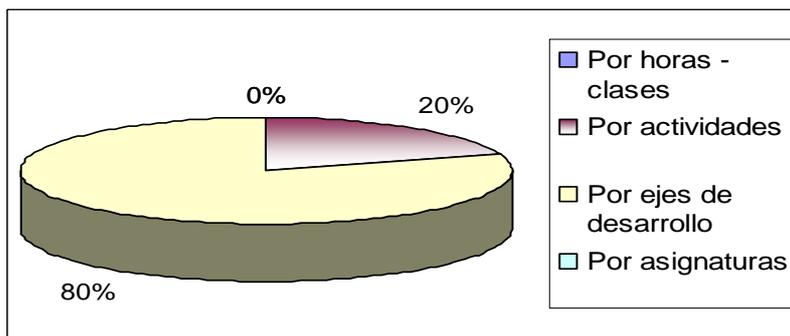
¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

Tabla 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Por horas - clases	0	0,00%
Por actividades	3	20,00%
Por ejes de desarrollo	12	80,00%
Por asignaturas	0	0,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 9



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 10

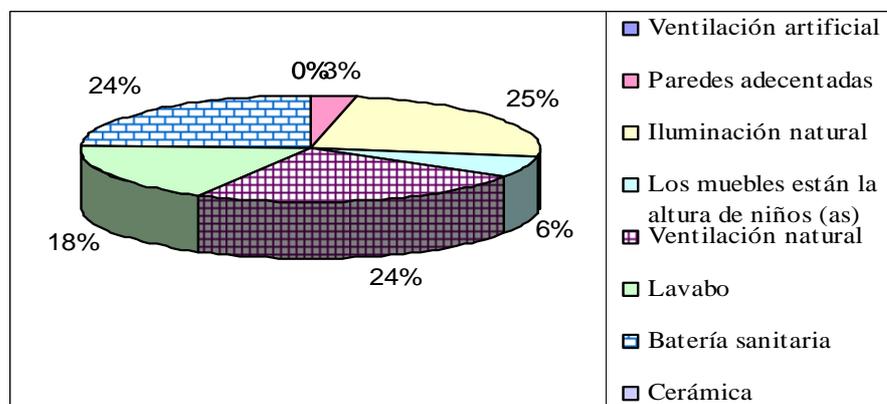
El lugar donde trabaja con los niños (as) tiene

Tabla 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ventilación artificial	0	0,00%
Paredes adecentadas	2	3,23%
Iluminación natural	15	24,19%
Los muebles están la altura de niños (as)	4	6,45%
Ventilación natural	15	24,19%
Lavabo	11	17,74%
Batería sanitaria	15	24,19%
Cerámica	0	0,00%
Total	62	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 10



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 11

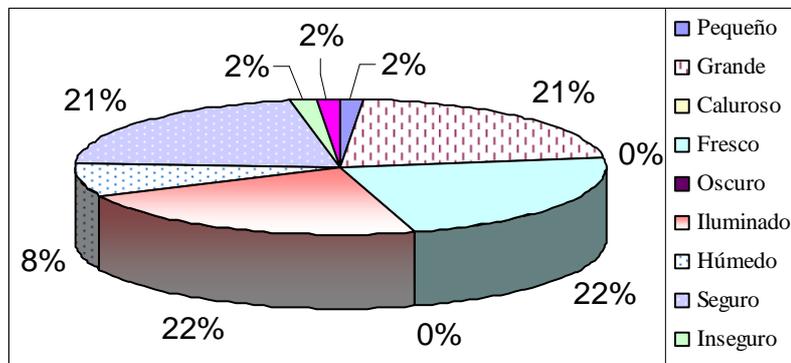
Usted considera que el lugar donde trabaja es:

Tabla 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Pequeño	1	1,52%
Grande	14	21,21%
Caluroso	0	0,00%
Fresco	15	22,73%
Oscuro	0	0,00%
Iluminado	15	22,73%
Húmedo	5	7,58%
Seguro	14	21,21%
Inseguro	1	1,52%
Estético	1	1,52%
Total	66	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 11



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 12

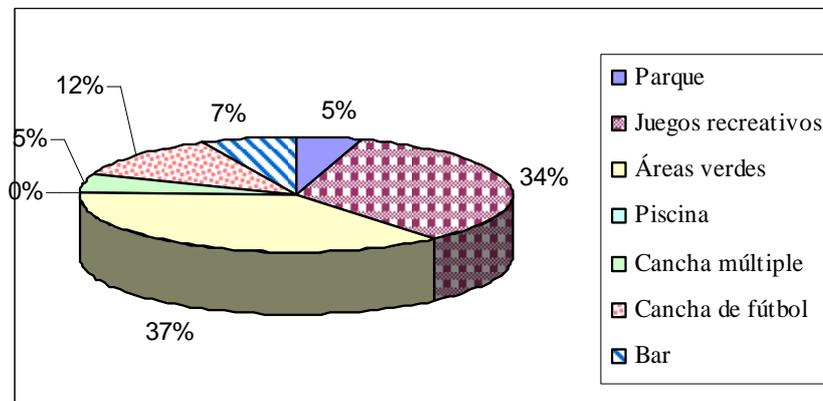
En el patio hay:

Tabla 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Parque	2	4,88%
Juegos recreativos	14	34,15%
Áreas verdes	15	36,59%
Piscina	0	0,00%
Cancha múltiple	2	4,88%
Cancha de fútbol	5	12,20%
Bar	3	7,32%
Total	41	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 12



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 13

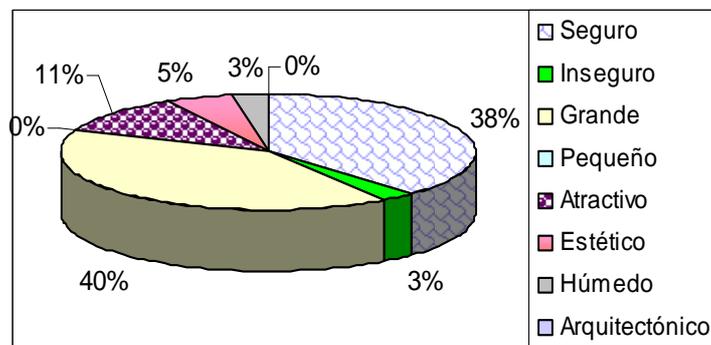
Usted considera que el patio es:

Tabla 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Seguro	14	37,84%
Inseguro	1	2,70%
Grande	15	40,54%
Pequeño	0	0,00%
Atractivo	4	10,81%
Estético	2	5,41%
Húmedo	1	2,70%
Arquitectónico	0	0,00%
Total	37	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 13



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 14

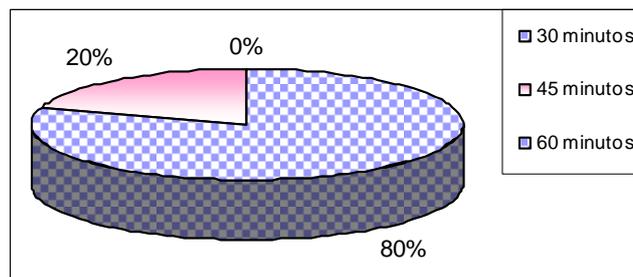
¿Cuánto tiempo dedican los niños (as) para la recreación?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
30 minutos	12	80,00%
45 minutos	3	20,00%
60 minutos	0	0,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 14



Fuente: Profesores de programa social

Pregunta # 15

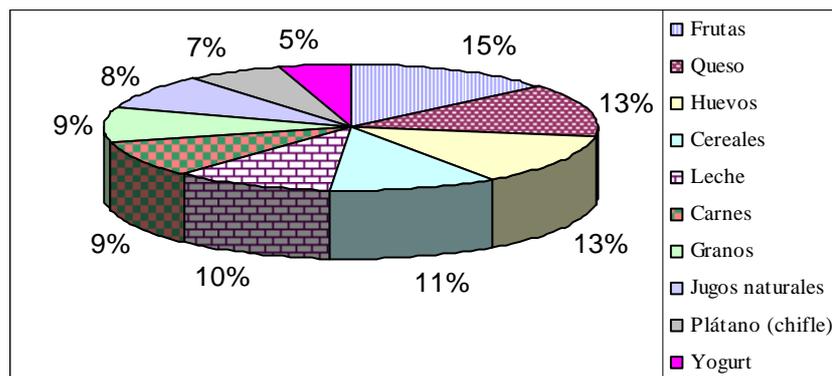
Jerarquice 10 productos que autoriza el Programa como alimento para los niños (as).
Considerando el 1 el de mayor importancia.

Tabla 15

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Frutas	15	14,02%
Queso	14	13,09%
Huevos	14	13,09%
Cereales	12	11,21%
Leche	11	10,28%
Carnes	10	9,36%
Granos	10	9,36%
Jugos naturales	9	8,41%
Plátano (chifle)	7	6,54%
Yogurt	5	4,67%
Total	107	100,00%

Fuente: Profesores de programa social

Gráfico 15



Fuente: Profesores de programa social

Interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta a los profesores de programa social

Pregunta # 1

¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el programa de atención a los niños (as)?

El 46.67 % del personal que trabaja en los programas de atención a los niños (as) tienen entre 2 a 3 años trabajando, quienes constituyen la mayoría. El 26,67% tiene 1 año y el 13.33% tiene menos de un año. Mientras que en igual porcentaje (6,67%) tiene el personal entre 4 a 5 años y de 6 a 8 años. Con lo que se puede inferir que los programas tiene una vigencia de entre 6 a 8 años. El personal que trabaja en los programas es relativamente permanente y la experiencia adquirida es transmitida por los pocos que tienen más años en el programa

Pregunta # 2

Usted tiene título de:

El 73,33% del personal que trabaja en los programas de atención a los niños (as) tiene el título de Profesor de Primaria, que no asegura un buen trabajo de estimulación temprana, ya que la preparación que tiene un Profesor de Primaria difiere de la preparación de un Profesor Parvulario. El 20% tiene título de Bachiller Técnico, siendo completamente discordante su formación académica con la actividad que realiza con los niños (as). Y el 6,67% tiene el título de Bachiller en Educación.

Pregunta # 3

Cuál es la edad de los niños(as) a los que ofrecen estimulación temprana?

Los profesores de programas sociales atienden en un 46.67% a niños(as) de 5 años, quienes constituyen la mayoría. El 26.67% atiende a niños de 4 años. El 13.33% atiende niños de 3 años y es muy escasa la atención de niños de 1 a 2 años y niños(as) de 3 meses a 11 meses en solo el 6.67%

Pregunta # 4

Jerarquice sus características principales del 1 al 10. Considerando el 1 el de mayor identificación con usted como persona

El personal que trabaja con los niños (as) en los programas sociales se considera como personas responsables y pacientes como característica predominante, ya que 12 de los 15 profesores así se definieron.

Siguiendo la jerarquía de priorización 11 de 15 se identificó como entusiasta y 10 de 15 dijo ser respetuosa como persona.

Dentro de la jerarquización como características relativas está la de ser puntual, comunicativa y creativa como persona.

Y con poca frecuencia está la característica de practicar deporte, entonar instrumento musical y por último en el rango ser tolerantes.

Las características están más bien relacionadas con el cumplimiento ante quienes los dirige, que con un compromiso de trabajo con los niños (as), pues dentro del trabajo de estimulación temprana es importante ser tolerante, entonar un instrumento musical, practicar deportes, ser creativos y muy comunicativos.

Pregunta # 5

Priorice 10 aspectos con los que más trabaja con los niños (as). Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

El aspecto que los profesores de los programas sociales le da mayor énfasis es a la estimulación de la autoestima, que significa que se propicia en los niños (as) una valoración positiva de ellos mismos. En su orden, 12 de 15 profesores manifestaron que estimulan la práctica de valores humanos, que unida a la autoestima significaría que se estimula no solo que se valoren así mismo si no a los demás. Y 9 de 15 profesores expresaron que estimulan la identidad en los niños (as); notándose una relación psicológica entre los tres primeros aspectos, ya que este complementa una estimulación que se da en los programas con atención especial en la parte valorativa del ser humano, la tendencia actual.

En el mismo nivel se encuentra la estimulación de la motricidad fina y gruesa, ya que 9 de 15 profesores dicen que estimulan estos dos aspectos.

El 9,64% manifestaron que estimulan la expresión lúdica y musical. Aquí se puede notar un desfase con las características principales de los profesores, ya que solo 4 practican deporte y 3 saben entonar un instrumento musical. No se puede enseñar lo que no se sabe, se debe entonces suponer que la diferencia aunque no sabe entonar instrumento musical, tiene destreza para el canto o es un buen aficionado a la música o a algún deporte.

Es importante encontrar dentro de la priorización, la estimulación relacionada con la salud, el cuidado de su cuerpo y la manera de prevenir las enfermedades

La estimulación del vocabulario junto con la adquisición de hábitos ocupa los últimos lugares dentro de la jerarquización y tiene una relación con la característica de los profesores de ser pocos comunicativos, ya que para estimular estos dos aspectos se requiere justamente el de conversa, expresar, hablar de una manera intencional para que los niños (as) imiten.

Pregunta # 6

En la escala del 1 al 3, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

Los recursos provenientes de un proceso de reciclaje son los usados con mayor frecuencia por los profesores de programas sociales en el trabajo estimulador con los niños (as). Esto tiene relación con la característica que consta en la jerarquización de ser creativos como personas. En segundo lugar se encuentra el uso de los recursos del medio natural y en tercer lugar los recursos gráficos.

Pregunta # 7

En su práctica docente ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

En la práctica los profesores utilizan estímulos de acción, donde el niño(a) está en contacto con lo que aprende. Existe una relación directa con los recursos metodológicos que utilizan los profesores (reciclados, del medio natural y gráficos).

Solo el 20% utiliza los estímulos verbales, que tiene relación con lo de ser pocos comunicativos, y estimular muy poco el desarrollo del vocabulario en los niños (as).

Pregunta # 8

¿Qué rincones tiene?

15 profesores expresaron que cuentan para su trabajo de rincón de construcción, plástica, música, dramatización y de oficios. Estos rincones favorecen el trabajo de estimulación de los aspectos de expresión lúdica, expresión musical que consta dentro de la jerarquización realizada. Así también tiene relación con los recursos metodológicos utilizados por los profesores.

10 profesores manifestaron que tienen un rincón de biblioteca, pero al parecer no es utilizado con mucha frecuencia por la jerarquización que tiene el desarrollo de vocabulario en los niños (as). Los rincones que muy pocos tienen los profesores es el de agua, arena y ciencias. Y escasamente en un lugar hay rincón de madurez intelectual que significa la estimulación del pensamiento racional del ser humano.

Pregunta # 9

¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

El 80% de los profesores de programa sociales distribuyen el tiempo de permanencia con los niños (as) por ejes de desarrollo, es decir que tienen como núcleo integrador el desarrollo del “yo”, la identidad y la autonomía personal; del que se derivan los ejes de relación con el entorno inmediato y del mundo social y natural y del eje de la expresión y comunicación creativa. Sigue existiendo una relación de los ejes con los aspectos que priorizaron los profesores que estimulan en los estudiantes, los recursos metodológicos.

El 20% manifestó que organiza el tiempo por actividades, que significaría que no hay objetivos solo específicos y no responde a un ideal y tiene relación con la formación académica de tres profesores, quienes tienen título de bachiller técnico.

Pregunta # 10

El lugar donde trabaja con los niños (as) tiene

Los 15 profesores expresaron que el lugar donde trabajan tiene iluminación natural, ventilación natural y baterías sanitarias. 11 profesores dijeron que cuentan con lavabo, es decir que 4 profesores no tienen esta condición dentro de la salud e higiene. El lugar donde se dan los programas sociales no tienen en su mayoría de muebles apropiados para los niños (as) y las paredes generalmente no son adecuadas. No cuentan con cerámica, ni ventilación artificial.

Pregunta # 11

Usted considera que el lugar donde trabaja es:

Los 15 profesores coinciden que el lugar donde trabajan es fresco e iluminado, por lo que no requieren de ventilación ni iluminación artificial. 14 profesores expresaron que el lugar es grande y seguro. Preocupa que para 5 de los 15 profesores el lugar es húmedo, lo que seguramente afecta a la salud de algunos niños (as). En esto se puede apreciar que a pesar que estimulan el aspecto de salud en los niños(as), los programas tienen limitaciones dado que no cuentan todos con lavabo y el lugar donde se encuentran algunos es húmedo.

Para muy pocos consideran que el lugar es pequeño, inseguro y estético.

Pregunta # 12

En el patio hay:

Según los 15 profesores de programas sociales en el patio del lugar donde trabajan hay áreas verdes y 14 profesores expresaron que hay juegos recreativos. 5 de los 15 profesores dicen que tienen cancha de fútbol. Y muy pocos dicen que en el patio hay bar, parque y cancha múltiple. Ninguno tiene piscina. Esto nos da la idea que los niños y niñas cuentan con espacio suficiente para su recreación y estimulación lúdica. Dado que muy pocos tienen bar, se infiere que los niños (as) llevan algo preparado desde las casas.

Pregunta # 13

Usted considera que el patio es:

El patio es grande según los 15 profesores, lo que concuerda con lo expresado en la anterior pregunta. 14 de los 15 consideran que el patio es seguro. Para 4 de los 15 profesores el patio es atractivo y 2 consideran que el patio es estético. Por lo expresado en esta parte, el patio es mejor que el aula, sala de clases. Para un profesor considera que el patio es inseguro y húmedo. Aquí también es importante destacar que hay mayor humedad dentro del aula o sala de clases, que en el mismo patio, según lo expresaron en la pregunta 11. Para ninguno el patio es pequeño ni arquitectónico.

Pregunta # 14

¿Cuánto tiempo dedican los niños (as) para la recreación?

El 80% de los profesores manifestaron que los niños (as) dedican 30 minutos para la recreación y el 20% dijo que 45 minutos utilizan los niños para la recreación; es decir actividades de libre elección del niño (a), pero eso no significa que el profesor, tutor descuide el monitoreo de este momento.

Pregunta # 15

Jerarquice 10 productos que autoriza el Programa como alimento para los niños (as). Considerando el 1 el de mayor importancia.

Los programas, dentro de su coparticipación con los padres de familia de los niños a los que dan estimulación temprana, autorizan el consumo de los siguientes alimentos: Los 15 profesores coinciden en las frutas como el de mayor importancia, seguidas de queso y huevos. 12 de 15 profesores dicen que el programa autoriza el consumo de cereales. 11 de los 15 dijo que la leche es otro de los alimentos que se les permite consumir a los niños (as). La carne y granos son otros de los alimentos que consumen los niños (as). Y en los últimos rangos se encuentran los jugos naturales, plátano (chifle) y el yogurt; pero no por encontrarse en los últimos rangos son de poca importancia, dado que la frecuencia de profesores que expresaron estos alimentos es alta. En la jerarquización se puede notar que no hay una considerable diferencia de la

importancia entre uno y otro alimento. Esto coincide con la información proporcionada acerca que los programas sociales, tienen prioridad la estimulación de una buena salud en los niños (as) a través de la alimentación.

4.1.1.2. Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 1

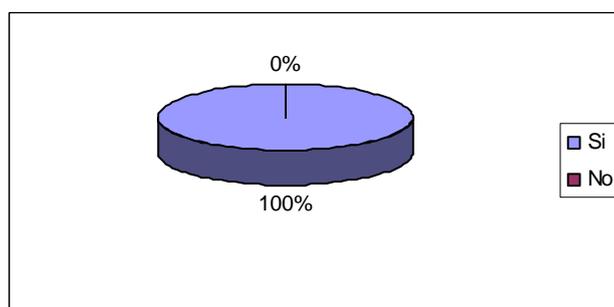
En la Institución que usted trabaja se ofrece estimulación temprana a los niños (as)?

Tabla 16

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	64	100%
No	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 16



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 2

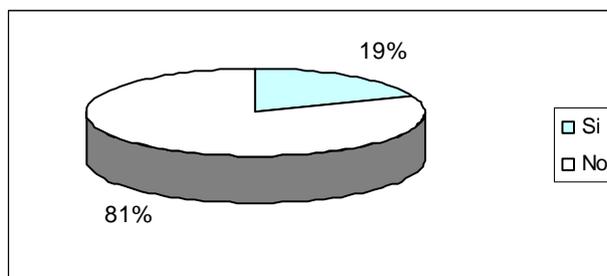
¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	12	18,75%
No	52	81,25%
Total	64	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 17



Fuente: Profesores de instituciones educativas

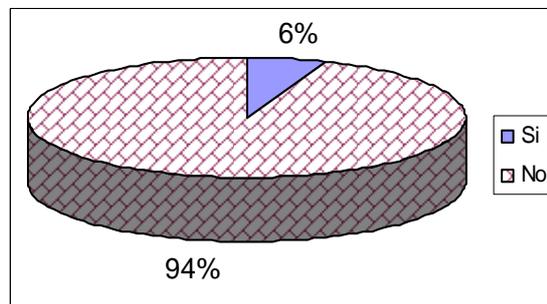
Instituciones fiscales

Tabla 18

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	3	5,77%
No	49	94,23%
Total	52	99,99%

Fuente: Profesores de instituciones educativas fiscales

Gráfico 18



Fuente: Profesores de instituciones educativas fiscales

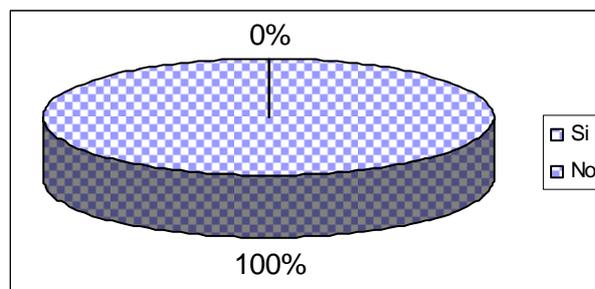
Instituciones particulares

Tabla 19

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	12	100,00%
No	0	0,00%
Total	12	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas particulares

Gráfico 19



Fuente: Profesores de instituciones educativas particulares

Pregunta # 3

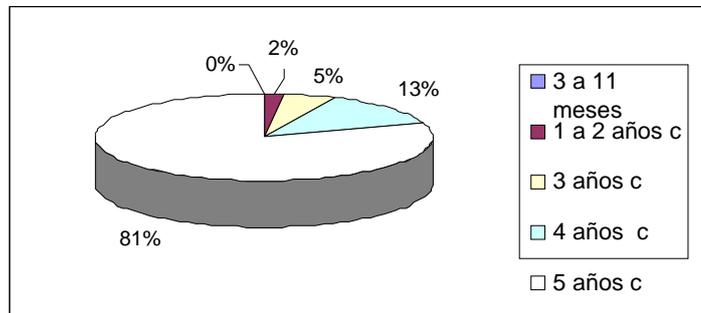
¿Cuál es la edad de los niños(as) a los que ofrecen estimulación temprana?

Tabla 20

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
3 a 11 meses	0	0%
1 a 2 años	1	2,00%
3 años	3	5,00%
4 años	8	13,00%
5 años	52	81,00%
Total	64	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 20



Fuente: Profesores de instituciones educativas

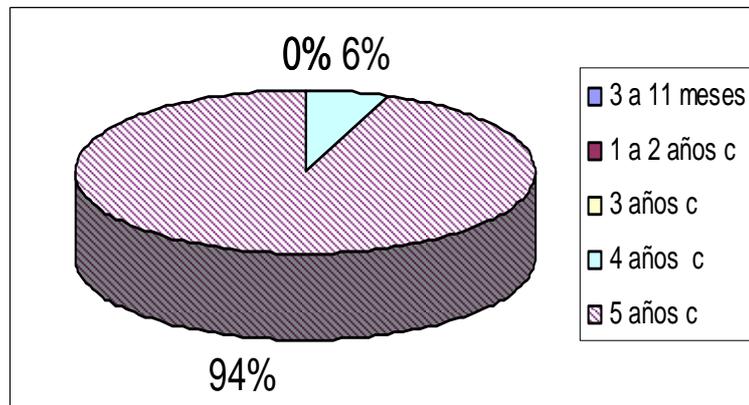
Instituciones fiscales

Tabla 21

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
3 a 11 meses	0	0,00%
1 a 2 años	0	0,00%
3 años	0	0,00%
4 años	3	5,77%
5 años	49	94,23%
Total	52	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas fiscales

Gráfico 21



Fuente: Profesores de instituciones educativas fiscales

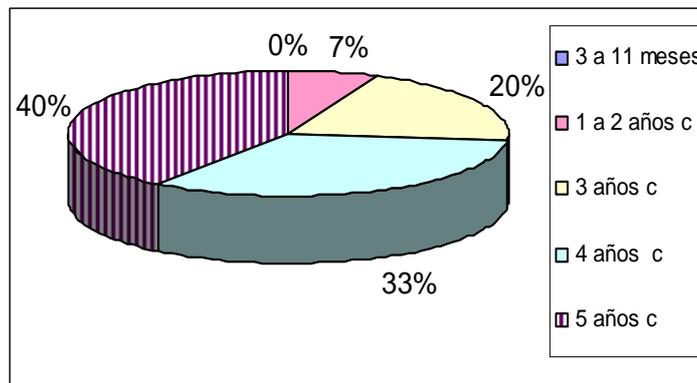
Instituciones particulares

Tabla 22

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
3 a 11 meses	0	0,00%
1 a 2 años	1	6,67%
3 años	3	20,00%
4 años	5	33,33%
5 años	6	40,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas particulares

Gráfico 22



Fuente: Profesores de instituciones educativas particulares

Pregunta # 4

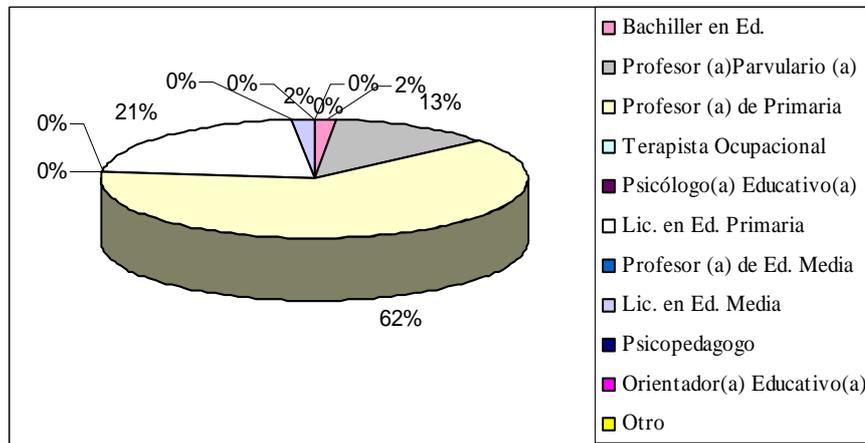
Usted tiene título de:

Tabla 23

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Bachiller en Ed.	1	1,56%
Profesor (a)Parvulario (a)	8	12,50%
Profesor (a) de Primaria	40	62,50%
Terapista Ocupacional	0	0,00%
Psicólogo(a) Educativo(a)	0	0,00%
Lic. en Ed. Primaria	14	21,88%
Profesor (a) de Ed. Media	0	0,00%
Lic. en Ed. Media	1	1,56%
Psicopedagogo	0	0,00%
Orientador(a) Educativo(a)	0	0,00%
Otro	0	0,00%
Total	64	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 23



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 5

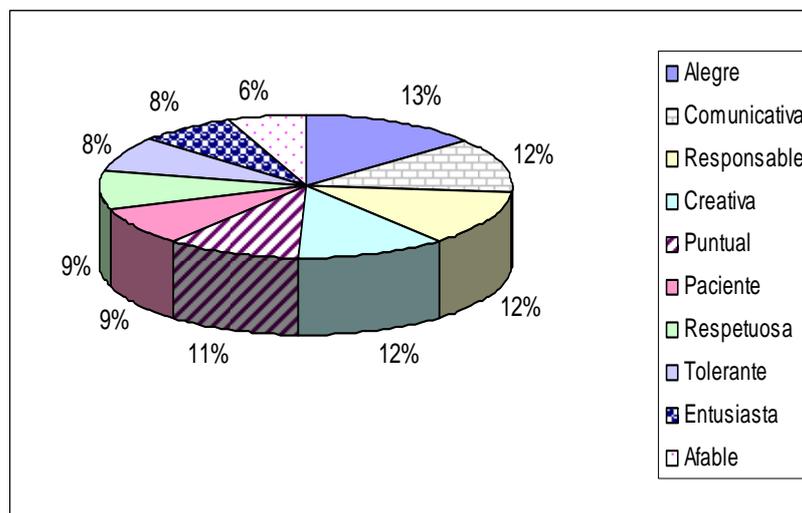
Jerarquice sus características principales del 1 al 10. Considerando el 1 el de mayor identificación con usted como persona

Tabla 24

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Alegre	56	14,00%
Comunicativa	50	12,50%
Responsable	49	12,25%
Creativa	47	11,75%
Puntual	42	10,50%
Paciente	35	8,75%
Respetuosa	34	8,50%
Tolerante	32	8,00%
Entusiasta	30	7,50%
Afable	25	6,25%
Total	400	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 24



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 6

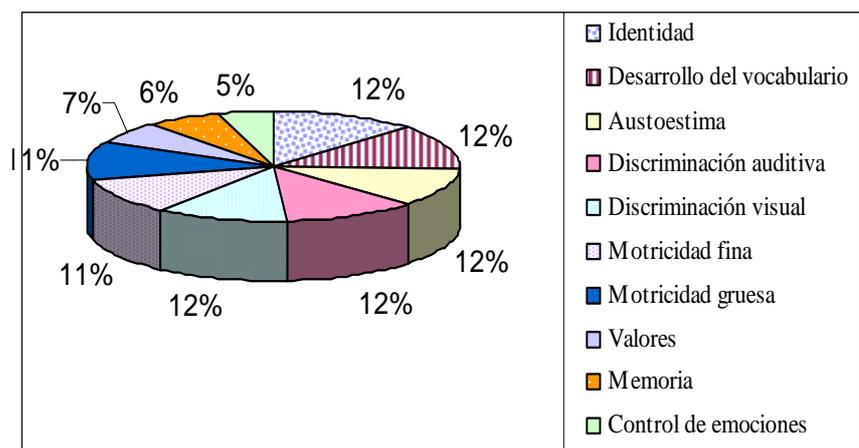
Jerarquice 10 de los aspectos planteados para la estimulación temprana de los niños(as) a los que da mayor énfasis. Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

Tabla 25

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Identidad	42	12,73%
Desarrollo del vocabulario	42	12,73%
Austoestima	39	11,82%
Discriminación auditiva	38	11,52%
Discriminación visual	38	11,52%
Motricidad fina	36	10,91%
Motricidad gruesa	36	10,91%
Valores	22	6,67%
Memoria	21	6,36%
Control de emociones	16	4,845
Total	330	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 25



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 7

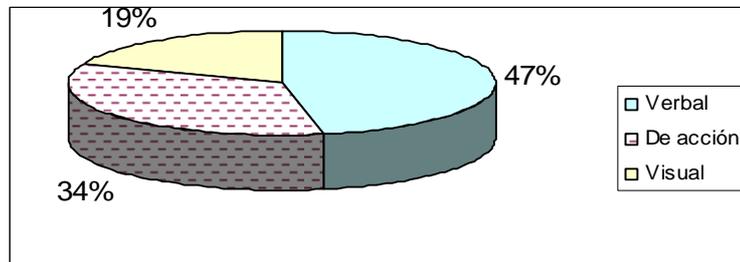
En su práctica docente ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

Tabla 26

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Verbal	30	46,88%
De acción	22	34,37%
Visual	12	18,75%
Total	64	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 26



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 8

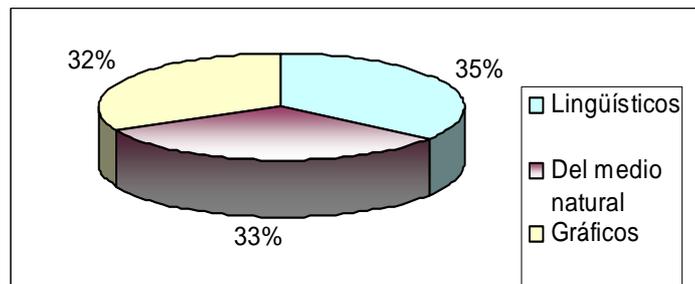
En la escala del 1 al 3, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

Tabla 27

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Lingüísticos	60	35,09%
Del medio natural	56	32,75%
Gráficos	55	32,16%
Total	171	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 27



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 9

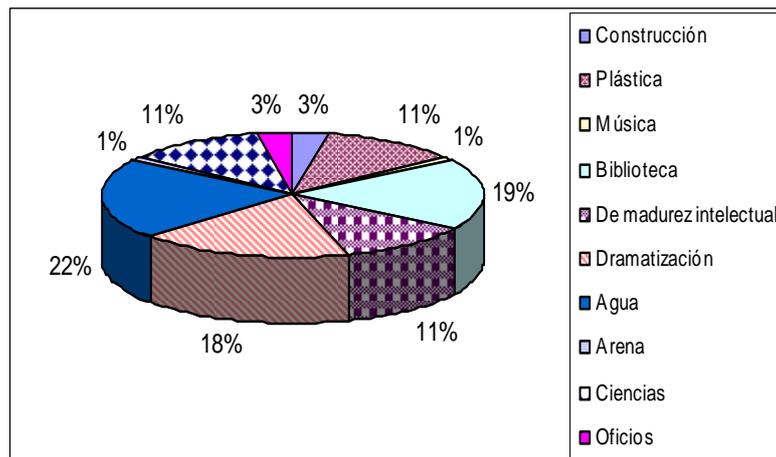
¿Qué rincones tiene?

Tabla 28

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Construcción	9	2,95%
Plástica	35	11,48%
Música	4	1,31%
Biblioteca	55	18,03%
De madurez intelectual	35	11,48%
Dramatización	55	18,03%
Agua	64	20,98%
Arena	4	1,31%
Ciencias	35	11,48%
Oficios	9	2,95%
Total	305	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 28



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 10

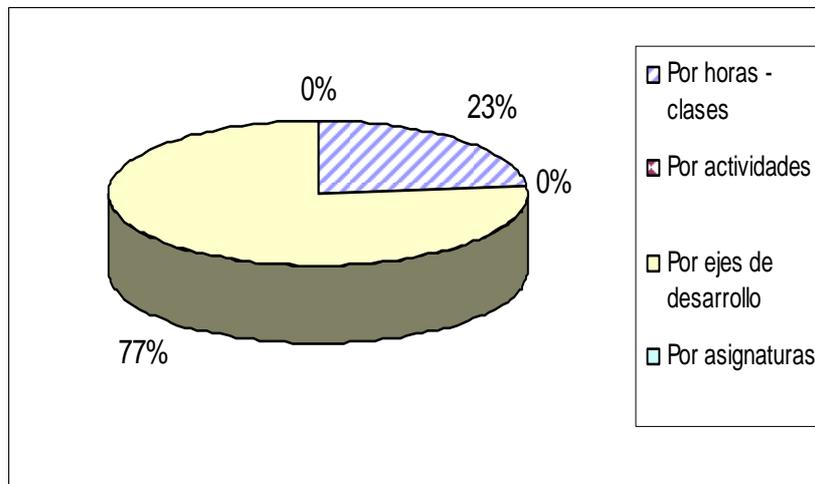
¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

Tabla 29

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Por horas - clases	15	23,44%
Por actividades	0	0,00%
Por ejes de desarrollo	49	76,56%
Por asignaturas	0	0,00%
Total	64	99,99%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 29



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 11

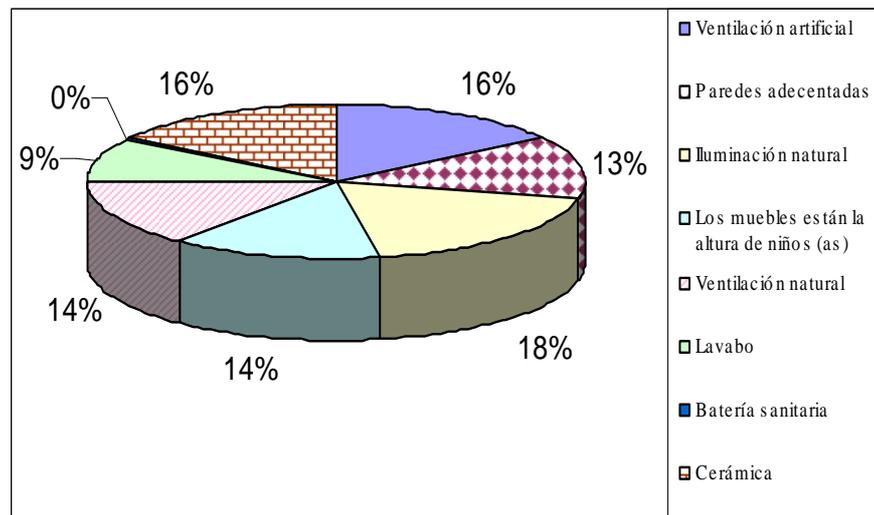
El aula tiene:

Tabla 30

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Ventilación artificial	54	15,61%
Paredes adecentadas	45	13,01%
Iluminación natural	64	18,50%
Los muebles están la altura de niños (as)	47	13,58%
Ventilación natural	49	14,16%
Lavabo	32	9,25%
Batería sanitaria	1	0,29%
Cerámica	54	15,61%
Total	346	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 30



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 12

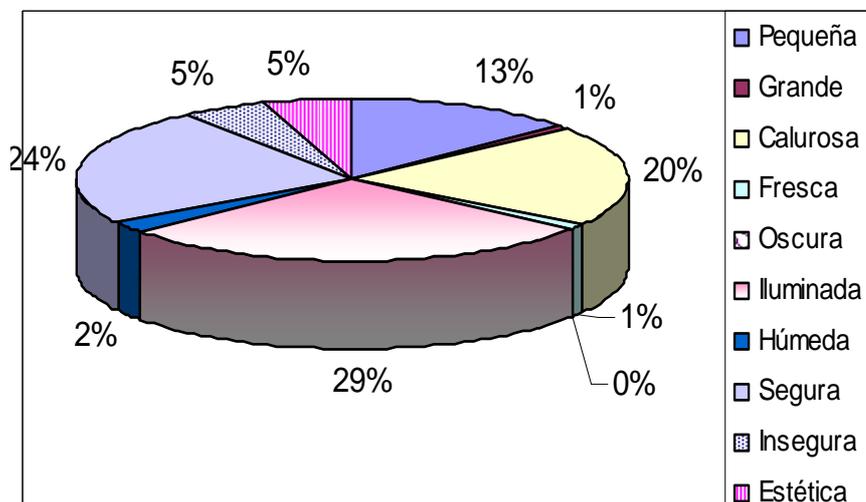
Usted considera que el aula es:

Tabla 31

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Pequeña	30	13,39%
Grande	2	0,89%
Calurosa	45	20,09%
Fresca	2	0,89%
Oscura	0	0,00%
Iluminada	64	28,57%
Húmeda	5	2,23%
Segura	53	23,66%
Insegura	11	4,91%
Estética	12	5,36%
Total	224	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 31



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 13

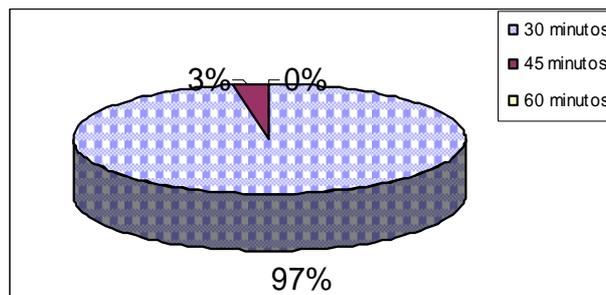
¿Cuánto tiempo dedican los niños (as) para la recreación?

Tabla 32

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
30 minutos	62	96,88%
45 minutos	2	3,12%
60 minutos	0	0,00%
Total	64	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 32



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 14

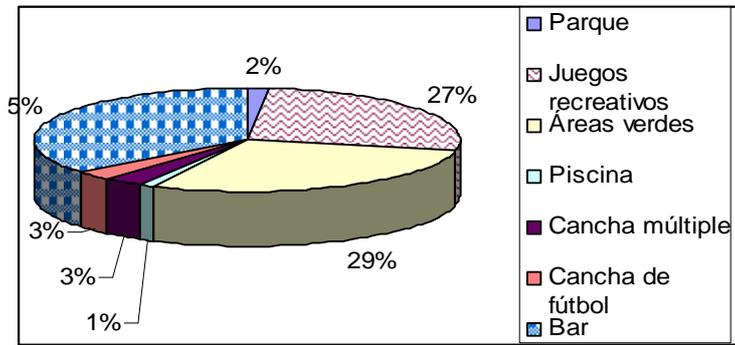
En el patio hay:

Tabla 33

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Parque	3	1,73%
Juegos recreativos	46	26,59%
Áreas verdes	50	28,90%
Piscina	2	1,16%
Cancha múltiple	5	2,89%
Cancha de fútbol	5	2,89%
Bar	62	35,84%
Total	173	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 33



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 15

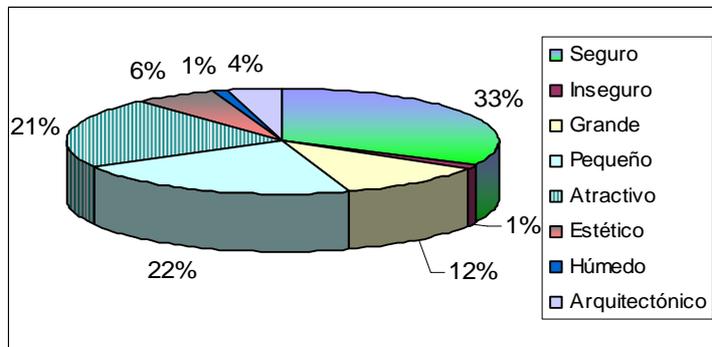
Usted considera que el patio es:

Tabla 34

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Seguro	62	32,46%
Inseguro	2	1,04%
Grande	22	11,52%
Pequeño	42	21,99%
Atractivo	41	21,47%
Estético	12	6,28%
Húmedo	2	1,05%
Arquitectónico	8	4,19%
Total	191	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 34



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Pregunta # 16

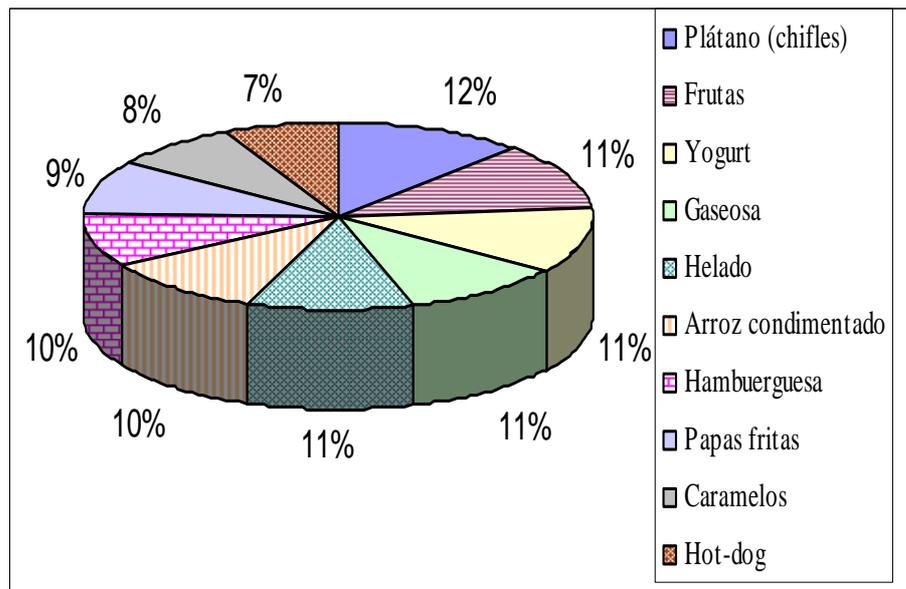
Jerarquice 10 productos que autoriza la Institución como alimento para los niños (as). Considerando el 1 el de mayor importancia.

Tabla 35

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Plátano (chifles)	60	12,22%
Frutas	56	11,41%
Yogurt	54	10,99%
Gaseosa	52	10,59%
Helado	52	10,59%
Arroz condimentado	50	10,18%
Hamburguesa	47	9,57%
Papas fritas	45	9,16%
Caramelos	40	8,15%
Hot-dog	35	7,13%
Total	491	100,00%

Fuente: Profesores de instituciones educativas

Gráfico 35



Fuente: Profesores de instituciones educativas

Interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta a los profesores de instituciones educativas

Pregunta # 1

En la Institución donde usted trabaja se ofrece estimulación temprana a los niños(as)?
El 100% de los profesores manifestaron que en la Institución donde trabajan sí se ofrece estimulación temprana a los niños (as)

Pregunta # 2

¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?

La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto en el 18.75% de las Instituciones Educativas, mientras que en el 81,25% de las Instituciones no existe un proyecto institucional que respalde la oferta de estimulación temprana.

Aquí hay un aclara diferencia entre las Instituciones educativas particulares y las Instituciones educativas fiscales, como se puede apreciar que solo 3 profesores de 52 profesores de Instituciones fiscales expresaron que la estimulación temprana que ofrecen es parte de un proyecto institucional, mientras que los 12 profesores de Instituciones educativas particulares expresaron que la oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional.

Pregunta # 3

¿Cuál es la edad de los niños(as) a los que se les ofrece estimulación temprana?

El 81% de los profesores de Instituciones educativas atienden niños(as) de 5 años cumplidos. El 19% restante está repartido entre los profesores que atienden a niños(as) de 4, 3,2 y 1 año. Ningún profesor expresó que atiende a niños(as) de 3 a 11 meses.

Existe un amplio campo descuidado en la atención de los niños menores de 5 años.

En la estratificación del cuadro general se puede apreciar que son los profesores de Instituciones educativas particulares las que atienden en estimulaciones tempranas a los niños (as) menores de 4 años, pero no menores de 1 año. Ninguna Institución educativa fiscal ofrece estimulación temprana a niños menores de 4 años. El 5.77%

atiende a niños de 4 años y el 94.23% atiende a niños de 5 años. Esto no sucede en las Instituciones educativas particulares, pues si bien ofrecen estimulación temprana a niños(as) de 5 años, también existe que el 33.33% atiende a niños(as) de 4 años, el 20.04% atiende a niños(as) de 3 años y el 6.67% a niños(as) de 1 a 2 años. Pero ninguna Institución educativa particular ofrece estimulación temprana a niños menores de 1 año. Esto sucede también con la oferta de estimulación temprana en los Programas Sociales. Es justamente la edad comprendida entre 3 a 11 meses la más importante para que un niño(a) tenga estimulación temprana; es este periodo donde se forman la mayor cantidad de neuronas que determinan el futuro desenvolvimiento del niño(a).

Pregunta # 4

Usted tiene título de:

El 62.5% de profesores de Instituciones educativas tienen como título académico Profesor primaria y el 21.88% el título de Licenciado en Educación Primaria. Apenas el 12.5% de los profesores que atienden a los niños(as) es Profesor(a) Parvulario(a). En igual porcentaje (1.56%) se encuentran los profesores que tienen el título de Bachiller en Educación y Licenciado en Educación Media.

La misma situación sucede con el nivel académico de los profesores de Instituciones educativas y los profesores de Programas sociales, pues en ambos se da que la mayoría del personal son Profesores de primaria.

Pregunta # 5

Jerarquice sus características principales del 1 al 10, considerando el 1 el de mayor identificación con usted como persona.

El personal que trabaja con los niños(as) en las Instituciones educativas se considera persona alegre como característica predominante, ya que 56 de los 64 profesores así se definieron.

En similar porcentaje se definieron como personas comunicativas y responsables.

Es importante destacar diferencias con el personal de Programas Sociales y el personal de Instituciones Educativas; en los Programas Sociales se destacan 4 aspectos, mientras que en las Instituciones Educativas 3 aspectos predominantes.

Comparten en esta primera parte la característica de ser responsables, aunque no en el mismo orden jerárquico.

Siguiendo la jerarquía de priorización, se definieron como personas creativas, puntuales, pacientes y respetuosas; en lo que se ha definido para este estudio como características relativas. El ser puntual y creativas se asemejan a los Profesores de Programas Sociales, en esta categoría.

Y, como tolerantes, entusiastas y afables son los Profesores de Instituciones Educativas con poca frecuencia. Comparten en este rango con los Profesores de Programas Sociales la característica de ser tolerantes.

Existe una gran diferencia entre los Profesores de Programas Sociales y los Profesores de Instituciones Educativas, en cuanto que dentro de la jerarquización aparece entre las características de los Profesores de Programas Sociales y los Profesores de Instituciones Educativas, en cuanto que dentro de la jerarquización aparece entre las características de los Profesores de Programas Sociales, la práctica de algún deporte y saber entonar un instrumento musical, mientras que entre las características de los Profesores de Instituciones Educativas estas características no se encuentran, cuando son importantes para trabajar con la estimulación temprana de los niños(as), quienes requieren de la exploración de los sentidos, entre otros beneficios.

Pregunta # 6

Jerarquice 10 de los aspectos planteados para la estimulación temprana de los niños(as) a los que da mayor énfasis. Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

A los aspectos que los Profesores de las Instituciones Educativas le dan mayor énfasis es a la estimulación de la identidad y el desarrollo del vocabulario, pues 42 de los 64 escogieron estos dos aspectos en el mismo porcentaje.

El desarrollo del vocabulario tiene relación con la característica predominante de los profesores de ser comunicativos.

Seguidamente, parecidos porcentajes se encuentran los aspectos de discriminación auditiva, discriminación visual, motricidad fina y motricidad gruesa. Hay un trabajo estimulador en estas áreas muy importantes para los profesores de las Instituciones Educativas. Y, finalmente, dentro de la jerarquización, los Profesores de Instituciones Educativas, priorizan la estimulación de la práctica de valores humanos, la memoria y el control de emociones en los niños(as).

Por el orden jerárquico de los aspectos de estimulación se puede inferir que no hay una secuencia, una cadena de estímulos que permita descubrir la tendencia de la actividad estimuladora como sucede en los Programas Sociales, cuya inclinación es la valorativa.

Cabe la comparación en lo siguiente: los Profesores de Programas Sociales estimulan aspectos relacionados con la salud, la expresión lúdica y la expresión musical; mientras que los Profesores de Instituciones Educativas no consideran estos 3 aspectos. Si bien es cierto que estos 3 aspectos se encuentran en los últimos rangos en los Programas Sociales, por lo menos existe un indicio de este importante aspecto dentro de la estimulación temprana.

Por los aspectos jerarquizados por los Profesores de Instituciones Educativas, no tiene mayor diferencia lo que hacen los Profesores cuya oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional con los que no tienen tal proyecto.

Pregunta # 7

En su práctica docente, ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

La característica principal de los estímulos que utilizan los profesores es verbal con el 46.88% y que tiene relación con la característica de los profesores de ser comunicativos. El 34.37% utilizan estímulos relacionados con la acción y el 18.75% estímulos visuales. Una diferencia significativa con los Profesores de Programas Sociales, pues éstos utilizan estímulos relacionados a la acción y muy escaso es el uso de estímulos verbales.

Pregunta # 8

En la escala del 1 al 3, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

Los recursos metodológicos usados con mayor frecuencia por los profesores de Instituciones Educativas, son los lingüísticos en un 35.09%, los del medio natural en un 32.75% y en un 32.16% los recursos metodológicos gráficos. Estos recursos están íntimamente ligados a las características de los estímulos expresados en la anterior pregunta. También con la característica predominante de los profesores comunicativos y relativamente creativos. En esta parte, la diferencia con los Profesores de Programas Sociales es importante, dado que ellos utilizan los recursos provenientes de un reciclaje.

Pregunta # 9

¿Qué rincones tiene?

Todos los profesores cuentan para su trabajo con el rincón de agua. 55 de 64 tienen el rincón de biblioteca y dramatización; muy relacionados estos dos rincones con el desarrollo del vocabulario. 33 de 64 profesores dijeron que tienen rincón de plástica, de madurez intelectual y rincón de ciencias. Y muy pocos tienen el rincón de construcción, oficios; y ninguno tiene rincón de música y arena. En forma general, el aula de las Instituciones Educativas está aceptablemente implementada con los rincones.

Pregunta # 10

¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

El 76.56% de los Profesores de Instituciones Educativas distribuye el tiempo de permanencia de los niños(as) por ejes de desarrollo, y el 23.44% por horas clases. La distribución del tiempo tanto en Instituciones Educativas como en los Programas Sociales es muy similar en cuanto que lo hacen por ejes de desarrollo.

Pregunta # 11

El aula tiene:

Los 64 profesores expresaron que el aula donde trabajan tiene iluminación natural. 54 profesores de los 64 expresaron que tienen cerámica y ventilación artificial; es decir como mínimo un extractor de aire, pero solo 49 cuentan con ventilación natural. 47 tienen en el aula muebles a la altura de los niños(as). 45 de los 64 profesores trabajan en aulas con paredes adecentadas, 32 tienen lavabo dentro del aula y solo 1 cuenta con batería sanitaria dentro del aula.

El aula donde trabajan los profesores de Instituciones Educativas tiene una aceptable presentación en la mayoría de ellos, muy distinto a lo que sucede con la mayoría de lugares donde trabajan los Profesores de Programas Sociales.

Pregunta # 12

Usted considera que el aula es:

Los profesores coinciden que el aula es iluminada y por lo tanto ninguna es oscura. 53 de los 64 profesores dicen que el aula es segura; es decir que no representa ningún peligro para los niños(as) y para 11 profesores, algo del aula representa un peligro que la hace insegura.

Para 30 profesores, el aula es pequeña y calurosa. Para 12 profesores el aula es estética y para 5 de ellos el aula es húmeda.

El lugar donde trabajan los Profesores de Programas Sociales y el de Instituciones Educativas se diferencian porque en los Programas Sociales cuentan con lugares grandes y frescos; mientras que en las Instituciones Educativas es pequeño y caluroso.

Pregunta # 13

¿Cuánto tiempo dedican los niños(as) para la recreación?

El 96.88% de los profesores manifestaron que los niños(as) dedican 30 minutos para la recreación y el 3.12% dijo que 45 minutos utilizan los niños para la recreación. En esto son muy similares las Instituciones Educativas y los Programas Sociales.

Pregunta # 14

En el patio hay:

De los 64 profesores, 62 expresaron que en patio hay bar. La mayoría tienen juegos recreativos y áreas verdes y muy pocos tienen parque, canchas múltiples, cancha de fútbol y no tienen piscina.

Pregunta # 15

Usted considera que el patio es:

Para 62 profesores de los 64, el patio es seguro; es decir no representa peligro para los niños(as). A 42 profesores el patio cree que el patio es pequeño pero atractivo. Para unos pocos el patio es estético y hasta arquitectónico.

Pregunta # 16

Jerarquice 10 productos que autoriza la Institución como alimento para los niños(as). Considerando el 1 el de mayor importancia.

La mayoría de las Instituciones Educativas cuentan con un bar, el cual está autorizado proporcionar los siguientes alimentos: plátanos (chifles) como el de mayor importancia, seguido de frutas y yogurt.

A continuación en el orden de importancia, establecieron los profesores que los niños consumen gaseosa, helado y arroz condimentado.

Y por último, consumen los alimentos como hamburguesa, papas fritas, caramelos y hot-dog.

Con esta lista de alimentos autorizados por las Instituciones Educativas para que consuman los niños(as) a través del bar se puede apreciar que lo que predomina es el mercantilismo en lugar del cuidado de la salud. Muy distinto a lo que sucede en los Programas Sociales donde la tendencia está el cuidado de la salud a través de los alimentos que consumen los niños(as)

4.1.1.3. Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 1

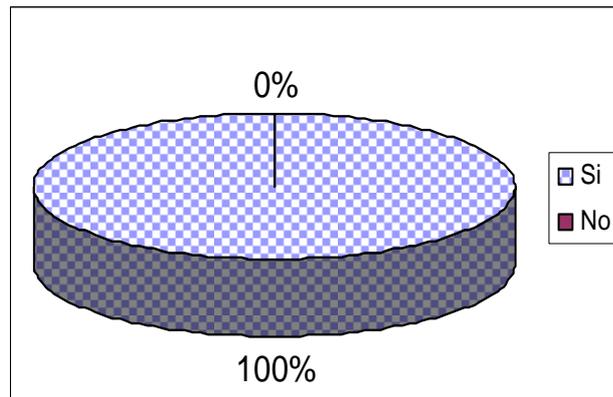
¿La Institución que usted dirige ofrece estimulación temprana a los niños (as)?

Tabla 36

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	39	100,00%
No	0	0,00%
Total	39	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 36



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 2

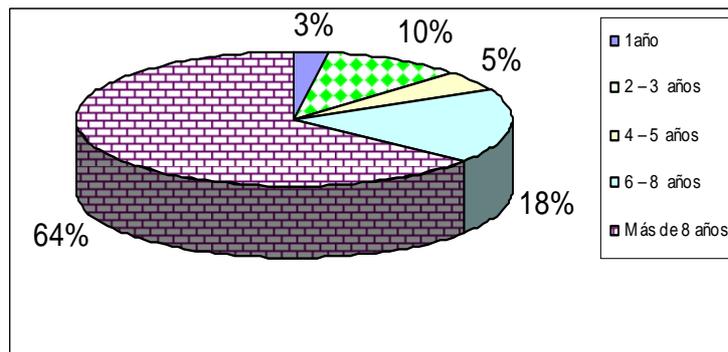
¿Cuántos años tiene la Institución ofreciendo estimulación temprana?

Tabla 37

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1 año	1	2,56%
2 a 3 años	4	10,26%
4 a 5 años	2	5,13%
6 a 8 años	7	17,95%
Más de 8 años	25	64,10%
Total	39	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 37



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 3

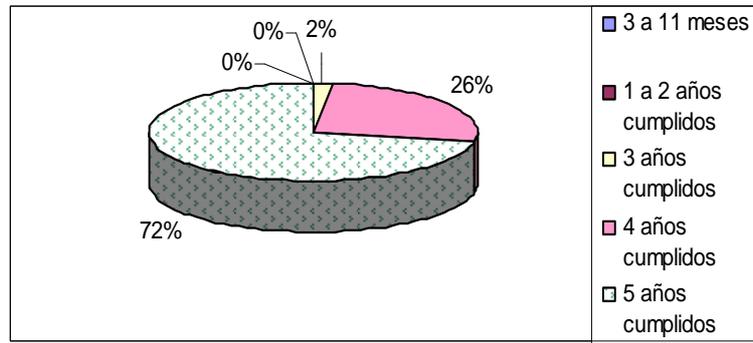
¿Cuál es la edad de los niños (as) a los que ofrecen estimulación temprana?

Tabla 38

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
3 a 11 meses	0	0,00%
1 a 2 años cumplidos	0	0,00%
3 años cumplidos	1	1,85%
4 años cumplidos	14	25,93%
5 años cumplidos	39	72,22%
Total	54	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 38



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 4

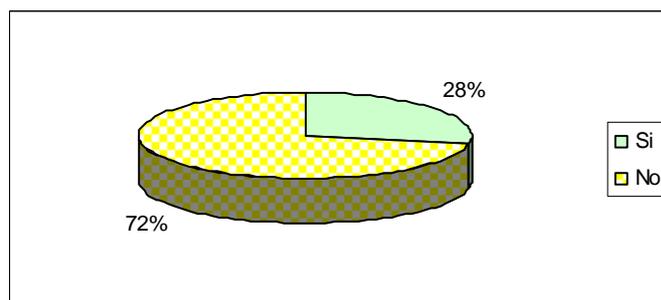
¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?

Tabla 39

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	11	28,21%
No	28	71,79%
Total	39	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 39



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 5

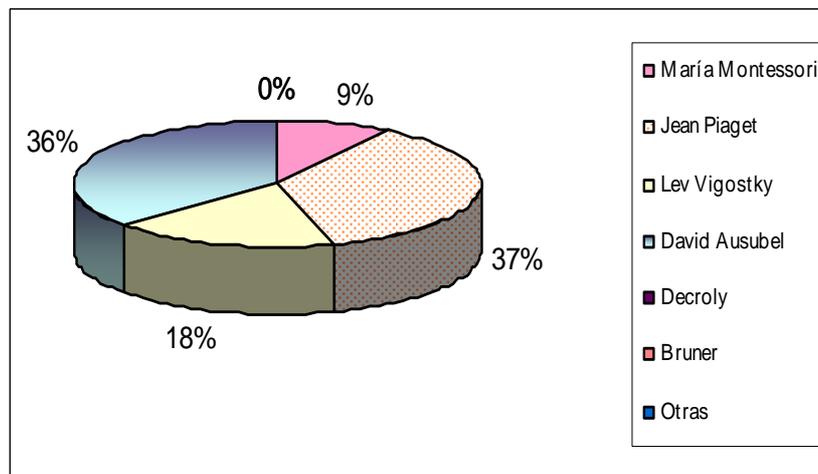
Las teorías en las que se fundamenta básicamente el proyecto corresponde a:

Tabla 40

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
María Montessori	1	9,09%
Jean Piaget	4	36,36%
Lev Vigostky	2	18,18%
David Ausubel	4	36,36%
Decroly	0	0,00%
Freinet	0	0,00%
Bruner	0	0,00%
Otras	0	0,00%
Total	11	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 40



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 6

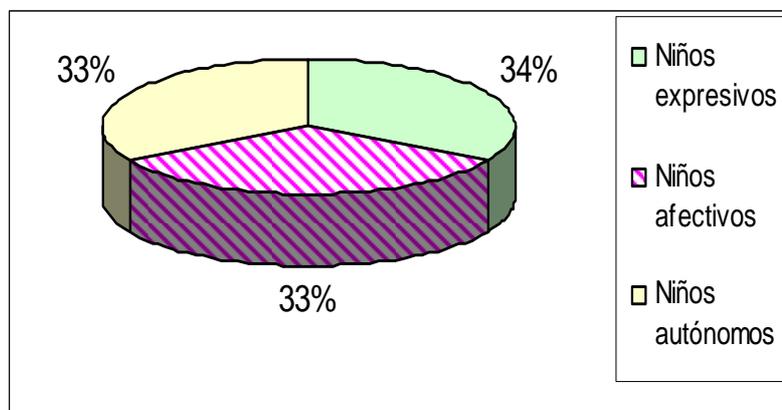
Mencione por lo menos 3 resultados obtenidos con la aplicación de la teoría mencionada en la anterior pregunta

Tabla 41

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Niños(as) expresivos	3	33,33%
Niños(as) afectivos	3	33,33%
Niños(as) con inclinación a la autonomía personal	3	33,33%
Total	9	99,99%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 41



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 7

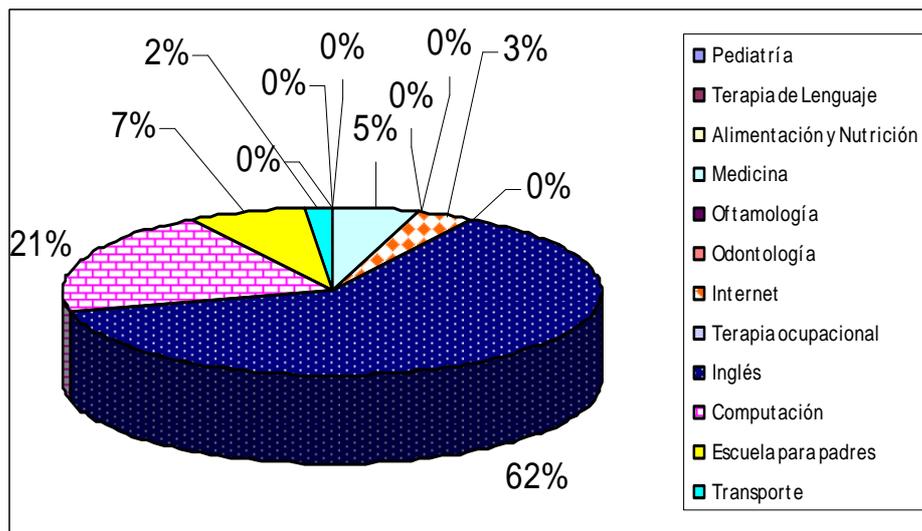
¿Qué servicios ofrece la Institución?

Tabla 42

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Pediatría	0	0,00%
Terapia de Lenguaje	0	0,00%
Alimentación y Nutrición	0	0,00%
Medicina	3	5,17%
Oftalmología	0	0,00%
Odontología	0	0,00%
Internet	2	3,45%
Terapia ocupacional	0	0,00%
Inglés	36	62,07%
Computación	12	20,69%
Escuela para padres	4	6,90%
Transporte	1	1,72%
Total	58	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 42



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Pregunta # 8

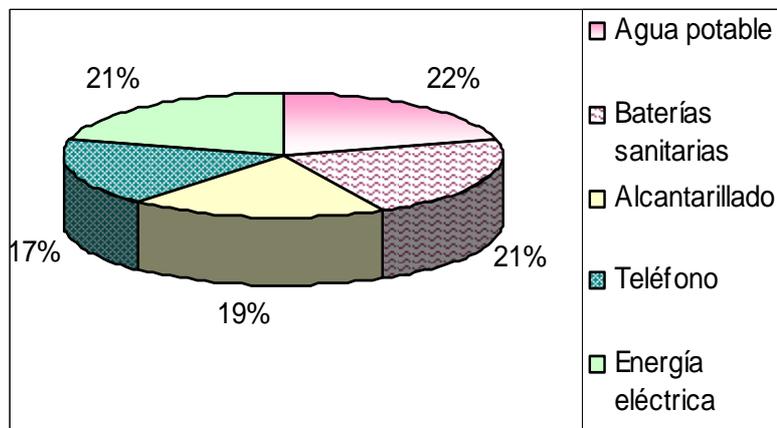
Qué servicios básicos tiene el Centro?

Tabla 43

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Agua potable	39	21,20%
Baterías sanitarias	39	21,20%
Alcantarillado	35	19,02%
Teléfono	32	17,39%
Energía eléctrica	39	21,19%
Total	184	100,00%

Fuente: Directivos de instituciones educativas

Gráfico 43



Fuente: Directivos de instituciones educativas

Interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta a los directores de instituciones educativas

Pregunta # 1

¿La Institución que usted dirige ofrece estimulación temprana a los niños (as)?

Todos los directivos de Instituciones educativas manifestaron que los Centros que dirigen sí ofrecen estimulación temprana a los niños(as)

Pregunta # 2

¿Cuántos años tiene la Institución ofreciendo estimulación temprana?

El 64.10% de las Instituciones educativas tienen más de 8 años ofreciendo estimulación temprana, que coincide con la puesta en vigencia de la Reforma Curricular, donde se incluye la atención de los niños de 5 años en el Primer Año Básico. El 17.95% tiene entre 6 a 8 años ofreciendo estimulación temprana. El 5.13% tiene de 4 a 5 años. El 10.26% de Instituciones educativas están ofertando estimulación temprana desde hace 2 o 3 años y el 2.56% lo hacen desde hace un año.

Pregunta # 3

¿Cuál es la edad de los niños (as) a los que ofrecen estimulación temprana?

Todos los directivos de Instituciones educativas expresaron que atienden a niños(as) de 5 años. Solo el 25.93% dijo que también atiende a niños(as) de 4 años. Y solo el 1.85% manifestó que atiende a niños(as) de 3 años.

Pregunta # 4

¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?

El 71.79% de directores de Instituciones educativas dijo que la estimulación temprana que ofrecen no es parte de un proyecto institucional y solo el 28.21% expresó que la oferta de estimulación temprana sí es parte de un proyecto institucional.

Pregunta # 5

Las teorías en las que se fundamenta básicamente el proyecto corresponde a:

Sólo 11 de los 39 directivos respondieron a esta pregunta, que es el número correspondiente a los que ofertan la estimulación temprana como parte de un proyecto institucional. Los proyectos institucionales se basan en las teorías de Piaget y Ausubel, quienes tienen mayor predominio. Pero también está considerada la teoría de Lev Vigostky y muy poco la teoría de María Montessori

Pregunta # 6

Mencione por lo menos 3 resultados obtenidos con la aplicación de la teoría mencionada en la anterior pregunta

Sólo 9 de los 39 directivos respondieron a esta pregunta. Que significa que no todos los que tienen un proyecto institucional para ofrecer estimulación tienen resultados. Y los que tienen resultados aseguraron que los niños(as) son expresivos, afectivos y con inclinación a la autonomía personal

Pregunta # 7

¿Qué servicios ofrece la Institución?

El 62.07% de los directivos de Instituciones educativas expresaron que ofrecen el aprendizaje de inglés. El 20.69 también ofrece computación. El 6.90% ofrece Escuela para padres. El 5.17%, a parte de los anteriores, ofrece servicio médico. El 3.45% ofrece Internet y sólo el 1.72% ofrece el servicio de transporte. Ninguno ofrece pediatría, terapia de lenguaje, alimentación y nutrición, odontología, terapia ocupacional.

Pregunta # 8

¿Qué servicios básicos tiene el Centro?

Todos los directivos de las Instituciones educativas manifestaron que en sus Centros existe agua potable, baterías sanitarias y energía eléctrica. Unos pocos no cuentan con el servicio de alcantarillado y otros no tienen el servicio de teléfono.

4.1.1.4. Padres de familia

Pregunta # 1

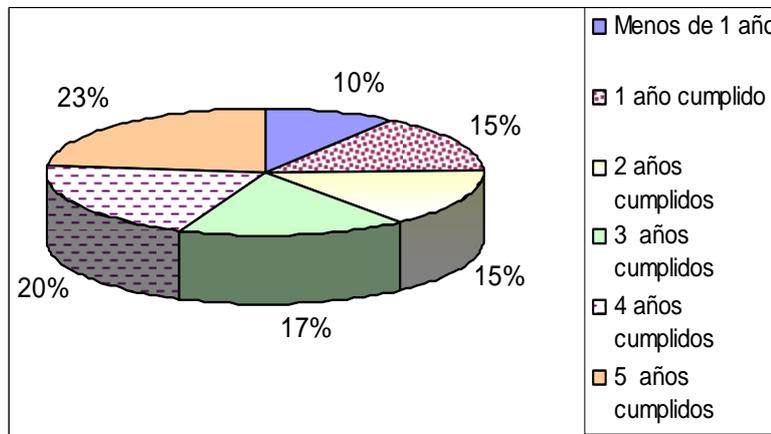
¿Cuál es la edad de sus hijos?

Tabla 44

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Menos de 1 año	31	9,72%
1 año cumplido	48	15,05%
2 años cumplidos	47	14,73%
3 años cumplidos	54	16,93%
4 años cumplidos	64	20,06%
5 años cumplidos	75	23,51%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 44



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 2

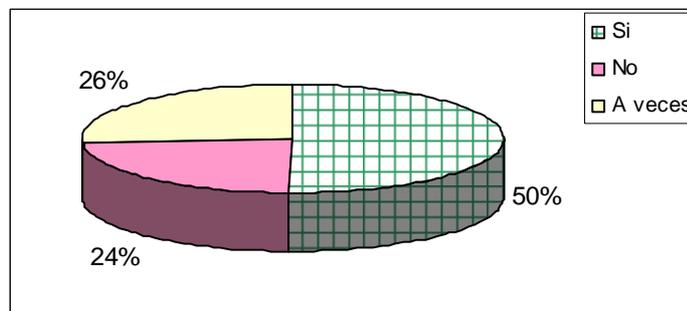
¿Usted realiza actividades estimulatorias a su hijo(a)? (Ejercicios corporales, visuales, auditivos, vocabulario, lectura)

Tabla 45

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	160	50,16%
No	75	23,51%
A veces	84	26,33%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 45



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 3

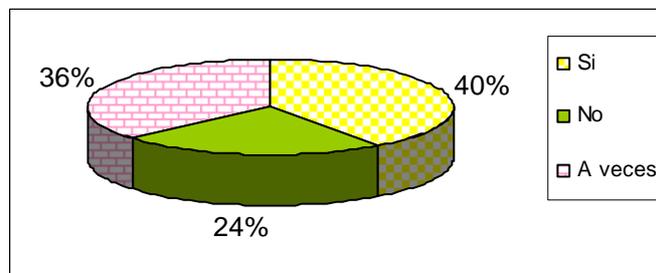
¿Dispone de tiempo para las actividades estimulatorias a su hijo(a)?

Tabla 46

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	128	40,13%
No	75	23,51%
A veces	116	36,36%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 46



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 4

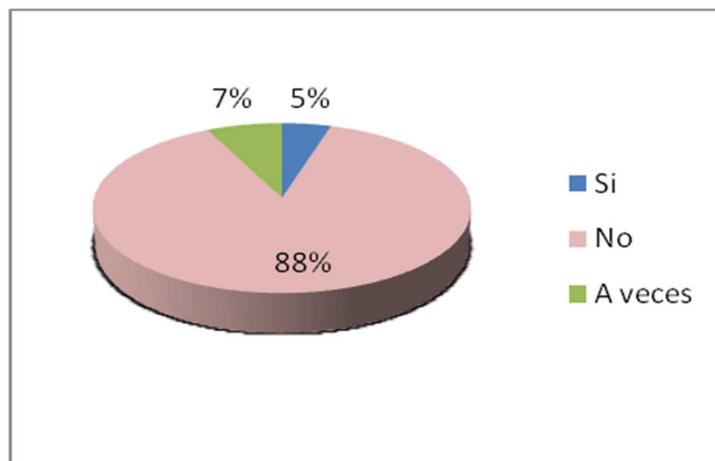
¿Usted ha recibido invitación por parte de los profesores de su hijo(a) a participar de talleres para organizar y desarrollar actividades estimuladoras?

Tabla 47

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	4,70%
No	281	88,08%
A veces	23	7,22%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 47



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 5

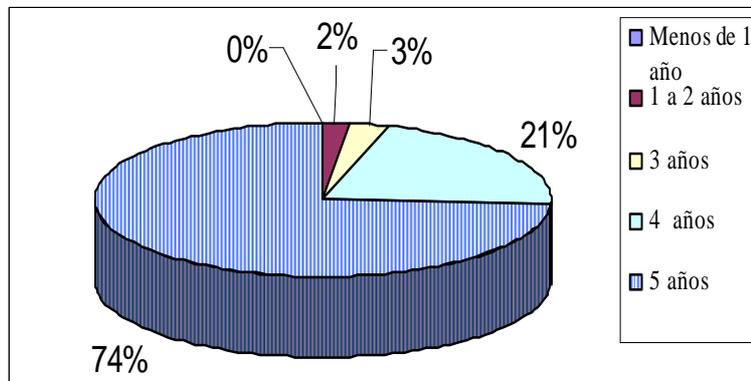
Las instituciones educativas de Chone dan más atención a niños(as) de:

Tabla 48

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Menos de 1 año	0	0,00%
1 a 2 años	6	1,88%
3 años	9	2,82%
4 años	68	21,32%
5 años	236	73,98%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 48



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 6

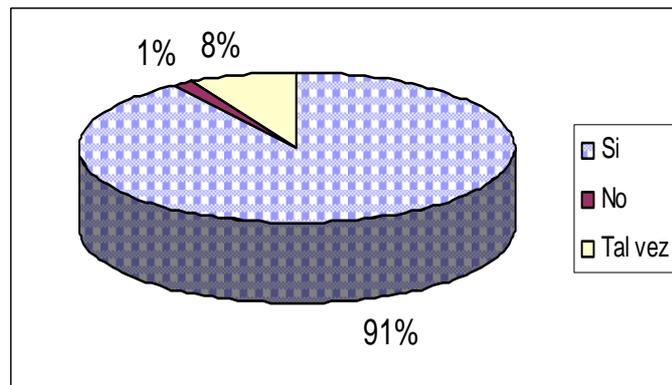
¿Cree que la comunidad de Chone requiere de un Centro de Desarrollo Infantil para la estimulación temprana?

Tabla 49

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	289	90,60%
No	4	1,25%
Tal vez	26	8,15%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 49



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 7

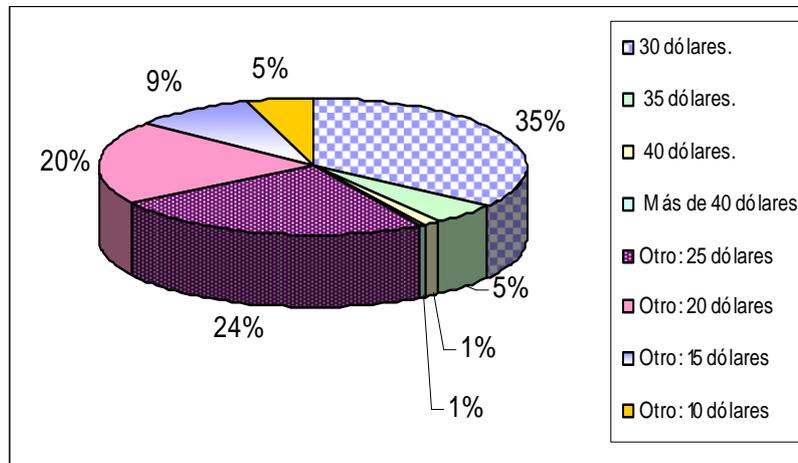
El Centro de Desarrollo Infantil deberá tener un costo mensual de:

Tabla 50

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
30 dólares.	112	35,11%
35 dólares.	16	5,02%
40 dólares.	3	0,94%
Más de 40 dólares	2	0,62%
Otro: 25 dólares	78	24,45%
Otro: 20 dólares	63	19,75%
Otro: 15 dólares	29	9,09%
Otro: 10 dólares	16	5,02%
Total	319	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 50



Fuente: Padres de familia

Pregunta # 8

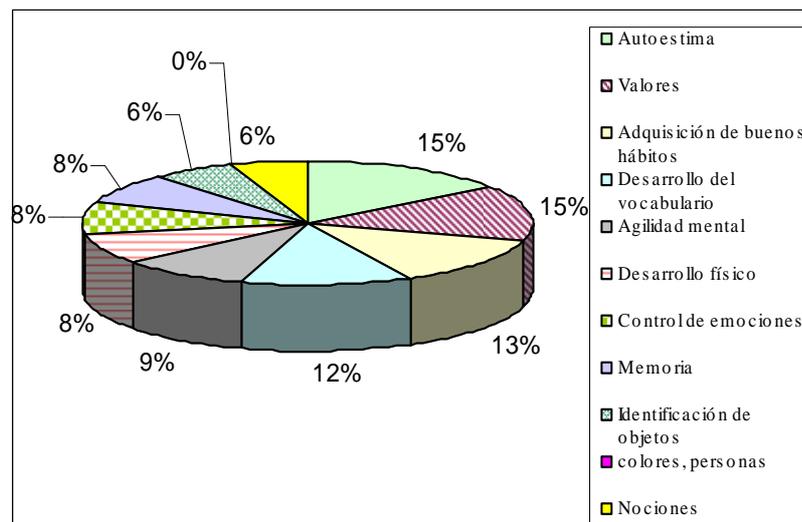
Priorice 10 aspectos de estimulación que requiere su hijo(a). Considerando el 1(uno) como el de mayor necesidad.

Tabla 51

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Autoestima	296	14,99%
Valores Humanos	287	14,53%
Adquisición de buenos hábitos	256	12,96%
Desarrollo del vocabulario	241	12,20%
Agilidad mental	185	9,37%
Desarrollo físico	162	8,20%
Control de emociones	161	8,15%
Memoria	154	7,80%
Identificación de objetos colores, personas	123	6,23%
Nociones	110	5,57%
Total	1975	100,00%

Fuente: Padres de familia

Gráfico 51



Fuente: Padres de familia

Interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta a los padres de familia

Pregunta # 1

¿Cuál es la edad de sus hijos?

La edad de los niños corresponde al 23.51% de niños de 5 años cumplidos, 20,06% de los niños de 4 años, el 16,93% de niños de 3 años; el 14,73% de niños de 2 años, el 15,05% de niños de 1 año y el 9.72% de niños de menos de 1 año

Estos datos coinciden proporcionalmente con los datos recogidos en el Registro Civil de Chone, donde se pudo apreciar que hay más niños de 5 años.

Según estos datos significaría que el 61.73% no están contemplados en la oferta de estimulación temprana, en algunas instituciones se está atendiendo el 20.06% y todas ofertan al 23.51% de niños(as) que son los que tienen 5 años.

Pregunta # 2

¿Usted realiza actividades estimuladoras a su hijo(a)? (Ejercicios corporales, visuales, auditivos, vocabulario, lectura)

El 50.16% de los padres de familia, más mamás que papás, expresaron que sí realizan actividades estimuladoras a su hijo(a). Y la suma del no y el a veces corresponde al 49.84%. Estos dos valores se los junta por que hacerlo a veces no significa realizar estimulación temprana. Realizar este tipo de actividad con un niño(a) es dedicarle una hora o dos horas diarias exclusivamente para hacer un sinnúmero de ejercicios estimulatorios.

Pregunta # 3

¿Dispone de tiempo para las actividades estimuladoras a su hijo(a)?

El 40.13% de los padres de familia, más mamás que papás manifestaron que sí disponen de tiempo para realizar las actividades estimuladoras a su hijo(a). Este dato difiere con el de la anterior pregunta donde el 50.16% de padres de familia expresaron que realizan actividades estimuladoras a su hijo(a)

La suma del no y el a veces es de 59.87%, que constituyen la mayoría de padres de familia que no disponen de tiempo para realizar actividades estimuladoras a su hijo(a).

Pregunta # 4

¿Usted ha recibido invitación por parte de los profesores de su hijo(a) a participar de talleres para organizar y desarrollar actividades estimuladoras?

El 88.08% de padres de familia expresaron que los profesores no le han invitado a participar de talleres para organizar y desarrollar actividades estimuladoras. El 7.22% a veces han recibido invitación y el 4.70% si han recibido la invitación para participar de talleres para organizar y desarrollar actividades estimuladoras. Por lo que se deduce que no se vincula a los padres de familia a las actividades estimuladoras de los niños y niñas.

Pregunta # 5

Las instituciones educativas de Chone dan más atención a niños(as) de:

El 73.98% de padres de familia expresaron que las instituciones educativas de Chone dan más atención a los niños(as) de 5 años; con lo que se refleja hacia donde está dirigida la oferta de estimulación temprana de las instituciones educativas. Solo el 26.01% de los niños menores de 5 años hasta 1 año es atendido por las instituciones educativas. Y ninguna institución educativa atiende a niños con menos de 1 año.

Pregunta # 6

¿Cree que la comunidad de Chone requiere de un Centro de Desarrollo Infantil para la estimulación temprana?

El 90.60% de los padres de familia creen que la comunidad de Chone requiere de un Centro de Desarrollo Infantil para la estimulación temprana. El 8.15% dijo que tal vez y el 1.25% expresó que no se requiere de un Centro de Desarrollo Infantil.

Pregunta # 7

El Centro de Desarrollo Infantil deberá tener un costo mensual de:

El 35.11% de los padres de familia expresaron que el Centro de Desarrollo Infantil podría tener un costo mensual de 30 dólares. Hay un interesante porcentaje de 44.20% de padres de familia que en la opción de otros plantearon entre 25 dólares y 20 dólares, quienes constituirían la mayoría. Muy pocos están en condiciones de pagar más de 30 dólares y hay otro grupo de padres de familia que les resultaría óptimo pagar de 10 hasta 15 dólares.

Pregunta # 8

Priorice 10 aspectos de estimulación que requiere su hijo(a). Considerando el 1(uno) como el de mayor necesidad.

La estimulación de la parte afectiva de los niños(as) es el interés de los padres de familia, y se refleja en la suma de los tres primeros aspectos (autoestima, valores, adquisición de buenos hábitos), que corresponde el 42.48%. Con esto una vez más se confirma lo que en el libro “El valor de educar” del español Fernando Savater, se manifiesta sobre el acelerado proceso de delegación a la escuela de responsabilidades que hasta hace poco las asumía la familia.

Es también de interés a los padres de familia que se estimule a los niños(as) el desarrollo del vocabulario, agilidad mental y desarrollo físico. Realmente que no es sorprendente tales requerimientos, ya que ante la pérdida del contacto de padres e hijos estos aspectos no se desarrollan con los ojos puestos en el televisor, donde pasan la mayor parte del tiempo los niños(as) hoy en día.

Según los padres de familia, más mamás que papás, su hijo(a) requiere la estimulación con relación al control de emociones y desarrollo de la memoria.

Y en noveno y décimo lugar dentro de la jerarquización, los padres expresaron que su hijo(a) requiere de identificación de objetos, colores, personas y nociones.

La oferta de las instituciones educativas y de los programas sociales satisfacen, según la información proporcionada, los requerimientos de los padres de familia, con respecto a la estimulación de la autoestima. La estimulación de los valores humanos se encuentra en el octavo lugar de priorización de los profesores de instituciones educativas, pero en los programas sociales se encuentra en el segundo lugar dentro de la jerarquización realizada por los profesores.

4.1.2. Análisis Inferencial

Pregunta N° 3 – 3

¿Cuál es la edad de los niños (as) a los que ofrecen estimulación temprana?

1.- Planteamiento de la hipótesis

Ho: Las Instituciones educativas y sociales no atienden preferentemente a niños(as) de 5 años.

H1: Las Instituciones educativas y sociales atienden preferentemente a niños(as) de 5 años.

2.- Selección del nivel de significación

Para este análisis utilizaremos el nivel de $\alpha = 0,05$

3.- Descripción de la población

La muestra obtenida es mediante una encuesta realizada en instituciones educativas y sociales en el cantón Chone

4.- Especificaciones del estadístico

Aplicaremos la fórmula del Chi - cuadrado es $\chi^2 = \sum (O - E)^2/E$

5.- Con $gl = (f - 1)(c-1) = (5-1)(2-1) \Rightarrow (4)(1) \Rightarrow 4$ grados de libertad y a un nivel de 0,05 en la tabla es 9,488 con estos datos podemos hacer la gráfica.

6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia observada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
03 -11 meses	0	1	1
1 - 2 años	1	1	2
3 años	3	2	5
4 años	8	4	12
5 años	52	7	59
Sub - Total	64	15	79

Frecuencia esperada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
03 -11 meses	0,81	0,19	1
1 - 2 años	1,62	0,38	2
3 años	4,05	0,95	5
4 años	9,72	2,28	12
5 años	47,80	11,20	59
Sub - Total	64	15	79

Cálculo del CHI- CUADRADO

Observada (O)	Esperada (E)	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0,81	-0,81	0,66	0,81
1	0,19	0,81	0,66	3,45
1	1,62	-0,62	0,38	0,24
1	0,38	0,62	0,38	1,01
3	4,05	-1,05	1,10	0,27
2	0,95	1,05	1,10	1,16
8	9,72	-1,72	2,96	0,30
4	2,28	1,72	2,96	1,30
52	47,80	4,20	17,64	0,37
7	11,20	-4,20	17,64	1,58
79	79,00			10,49

7.- Decisión (Interpretación)

Para cuatro grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 9,488 y como el valor de Chi-cuadrado es de 10,49, que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que las Instituciones educativas y sociales atienden preferentemente a niño(as) de 5 años.

Pregunta N° 4 – 2

Usted tiene título de:

1.- Planteamiento de las hipótesis

Ho La mayoría de los profesores que atienden a los niños(as) en estimulación temprana sí tienen título de profesor(a) parvulario(a)

H1 La mayoría de los profesores que atienden a los niños(as) en estimulación temprana no tienen título de profesor(a) parvulario(a)

2.- Selección del nivel de significación

Para este análisis utilizaremos el nivel de $\alpha = 0,05$

3.- Descripción de la población

La muestra obtenida es mediante una encuesta realizada en instituciones educativas y sociales en el cantón Chone

4.- Especificaciones del estadístico

Aplicaremos la fórmula del Chi - cuadrado es $\chi^2 = \sum (O - E)^2/E$

5.- Con $gl = (f - 1)(c-1) = (6-1)(2-1) \Rightarrow (5)(1) \Rightarrow 5$ grados de libertad y a un nivel de 0,05 en la tabla es 11,070 con estos datos podemos hacer la gráfica.

6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia observada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Bachiller en Educ.	1	1	2
Prof. Parvulario (a)	8	0	8
Prof. Primaria (a)	40	11	51
Lic. En Educ. Prim.	14	0	14
Lic. En Educ. Med.	1	0	1
Bachiller técnico	0	3	3
Sub – Total	64	15	79

Frecuencia esperada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Bachiller en educ.	1,62	0,38	2
Prof. Parvulario (a)	6,48	1,52	8
Prof. Primaria (a)	41,32	9,68	51
Lic. en educ. Prim.	11,34	2,66	14
Lic. en Educ. Med.	0,81	0,19	1
Bachiller técnico	2,43	0,57	3
Sub – Total	64,00	15,00	79

Cálculo del CHI – CUADRADO

Observada (O)	Esperada (E)	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	1,62	-0,62	0,38	0,24
1	0,38	0,62	0,38	1,01
8	6,48	1,52	2,31	0,36
0	1,52	-1,52	2,31	1,52
40	41,32	-1,32	1,74	0,04
11	9,68	1,32	1,74	0,18
14	11,34	2,66	7,08	0,62
0	2,66	-2,66	7,08	2,66
1	0,81	0,19	0,04	0,04
0	0,19	-0,19	0,04	0,19
0	2,43	-2,43	5,90	2,43
3	0,57	2,43	5,90	10,36
79	79,00			19,66

7.- Decisión (Interpretación)

Para cinco grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 11.07 y como el valor de Chi-cuadrado es de 19.66 que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que los profesores que atienden a los niños(as) en estimulación temprana no son profesores parvularios.

PREGUNTA N° 5 – 4

Jerarquice sus característica principales del 1 al 10 considerando el 1 el de mayor identificación con usted

1.- Planteamiento de las hipótesis

Ho Las características de los profesores de Instituciones educativas son muy parecidas con las de los profesores de Instituciones sociales

H1 Las características de los profesores de Instituciones educativas son relativamente parecidas con las de los profesores de Instituciones sociales.

2.- Selección del nivel de significación

Para este análisis utilizaremos el nivel de $\alpha = 0,05$

3.- Descripción de la población

La muestra obtenida es mediante una encuesta realizada en instituciones educativas y sociales en el cantón Chone

4.- Especificaciones del estadístico

Aplicaremos la fórmula del Chi - cuadrado es $\chi^2 = \sum (O - E)^2/E$

5.- Con $gl = (f - 1)(c-1) = (6-1)(2-1) \Rightarrow (5)(1) \Rightarrow 5$ grados de libertad y a un nivel de 0,05 en la tabla es 11,070 con estos datos podemos hacer la gráfica.

6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia observada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Alegres	56	0	56
Com-respo-creat	49	8	57
Puntual	42	9	51
Pac-resp-tolr-ents	33	11	44
Afable	25	0	25
Entona inst.music	0	3	3
Sub – Total	205	31	236

Frecuencia esperada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Alegres	48,64	7,36	56
Com-respo-creat	49,51	7,49	57
Puntual	44,30	6,70	51
Pac-resp-tolr-ents	38,22	5,78	44
Afable	21,72	3,28	25
Entona inst.music	2,61	0,39	3
Sub – Total	205,00	31,00	236

Cálculo del CHI – CUADRADO

Observada (O)	Esperada (E)	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
56	48,64	7,36	54,17	1,11
0	7,36	-7,36	54,17	7,36
49	49,51	-0,51	0,26	0,01
8	7,49	0,51	0,26	0,03
42	44,30	-2,30	5,29	0,12
9	6,70	2,30	5,29	0,79
33	38,22	-5,22	27,25	0,71
11	5,78	5,22	27,25	4,71
25	21,72	3,28	10,76	0,50
0	3,28	-3,28	10,76	3,28
0	2,61	-2,61	6,81	2,61
3	0,39	2,61	6,81	17,47
236	236,00			38,70

7.- Decisión (Interpretación)

Para seis grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 11.07 y como el valor de Chi-cuadrado es de 38.70, que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que las características de los profesores de Instituciones educativas son relativamente parecidas con las de los profesores de Instituciones sociales.

PREGUNTA N° 6 – 5

Priorice 10 aspectos con lo que más trabaja con los niños (as) en estimulación temprana. Considerando el 1 el de mayor énfasis

1.- Planteamiento de las hipótesis

Ho Los aspectos de estimulación temprana que se trabaja en Instituciones educativas son muy parecidos a los que se trabaja en Instituciones sociales.

H1 Los aspectos de estimulación temprana que se trabaja en Instituciones educativas son relativamente parecidos a los que se trabaja en Instituciones sociales.

2.- Selección del nivel de significación

Para este análisis utilizaremos el nivel de $\alpha = 0,05$

3.- Descripción de la población

La muestra obtenida es mediante una encuesta realizada en instituciones educativas y sociales en el cantón Chone

4.- Especificaciones del estadístico

Aplicaremos la fórmula del Chi - cuadrado es $\chi^2 = \sum (O - E)^2/E$

5,- Con $gl = (f - 1)(c-1) = (7-1)(2-1) \Rightarrow (6)(1) \Rightarrow 6$ grados de libertad y a un nivel de 0,05 en la tabla es 12,592 con estos datos podemos hacer la gráfica.

6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia observada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Ident-desarr Voca	42	7	49
Aut-descrAud Vis	38	0	38
Motroc- fina grues	36	9	45
Valores-memoria	22	12	34
Control-emociones	16	0	16
Expres-Ludi-mus	0	8	8
Salud	0	6	6
Sub – Total	154	42	196

Frecuencia esperada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Ident-desarr Voca	38,50	10,50	49
Aut-descrAud Vis	29,86	8,14	38
Motroc- fina grues	35,36	9,64	45
Valores-memoria	26,71	7,29	34
Control-emociones	12,57	3,43	16
Expres – Ludi-mus	6,29	1,71	8
Salud	4,71	1,29	6
Sub – Total	154,00	42,00	196

Cálculo del CHI – CUADRADO

Observada (O)	Esperada (E)	(O – E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
42	38,50	3,50	12,25	0,32
7	10,50	-3,50	12,25	1,17
38	29,86	8,14	66,26	2,22
0	8,14	-8,14	66,26	8,14
36	35,36	0,64	0,41	0,01
9	9,64	-0,64	0,41	0,04
22	26,71	-4,71	22,18	0,83
12	7,29	4,71	22,18	3,04
16	12,57	3,43	11,76	0,94
0	3,43	-3,43	11,76	3,43
0	6,29	-6,29	39,56	6,29
8	1,71	6,29	39,56	23,14
0	4,71	-4,71	22,18	4,71
6	1,29	4,71	22,18	17,20
196	196,00			71,47

7.- Decisión (Interpretación)

Para seis grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 12.59 y como el valor de Chi-cuadrado es de 71.47, que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que los aspectos de estimulación temprana que se trabaja en Instituciones educativas son relativamente parecidos a los que se trabaja en Instituciones sociales.

PREGUNTA N° 8 – 6

Jerarquice los recursos metodológicos que usted utiliza. Considerando el de mayor frecuencia.

1.- Planteamiento de las hipótesis

Ho Los recursos metodológicos que utilizan los profesores de Instituciones educativas son muy parecidos a los que utilizan los profesores de Instituciones sociales.

H1 Los recursos metodológicos que utilizan los profesores de Instituciones educativas son relativamente parecidos a los que utilizan los profesores de Instituciones sociales.

2.- Selección del nivel de significación

Para este análisis utilizaremos el nivel de $\alpha = 0,05$

3.- Descripción de la población

La muestra obtenida es mediante una encuesta realizada en instituciones educativas y sociales en el cantón Chone

4.- Especificaciones del estadístico

Aplicaremos la fórmula del chi - cuadrado es $\chi^2 = \sum (O - E)^2/E$

5.- Con $gl = (f - 1)(c-1) = (4-1)(2-1) \Rightarrow (3)(1) \Rightarrow 3$ grados de libertad y a un nivel de 0,05 en la tabla es 7,815 con estos datos podemos hacer la gráfica.

6- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia observada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Lingüístico	60	0	60
Del medio natural	56	14	70
Reciclados	0	15	15
Gráficos	55	10	65
Sub – Total	171	39	210

Frecuencia esperada

Alternativas	Profesores		Sub - Total
	Educativos	Sociales	
Lingüístico	48,86	11,14	60
Del medio natural	57,00	13,00	70
Reciclados	12,21	2,79	15
Gráficos	52,93	12,07	65
Sub – Total	171,00	39,00	210

Cálculo del CHI – CUADRADO

Observada (O)	Esperada (E)	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
60	48,86	11,14	124,10	2,54
0	11,14	-11,14	124,10	11,14
56	57,00	-1,00	1,00	0,02
14	13,00	1,00	1,00	0,08
0	12,21	-12,21	149,08	12,21
15	2,79	12,21	149,08	53,44
55	52,93	2,07	4,28	0,08
10	12,07	-2,07	4,28	0,36
210	210,00			79,86

7.- Decisión (Interpretación)

Para tres grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 7.815 y como el valor de chi-cuadrado es de 79.86, que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que los recursos metodológicos que utilizan los profesores de Instituciones educativas son relativamente parecidos a los que utilizan los profesores de Instituciones sociales.

4.2. Análisis cualitativo

Entrevista a directivos de Instituciones sociales

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Análisis
Qué programas de estimulación tiene	Círculo de Recreación y Aprendizaje	Desarrollo Infantil	Tienen programas de estimulación
Cuál es la proyección social en Chone con la ejecución de estos programas	Crear espacios para pensar-actuar y para transformar	Atención a la población excluida de los derechos con acciones de promoción, prevención y atención en cuidado diario. Educación inicial, alimentación y prevención de la salud con la participación de la familia y la corresponsabilidad del Estado y la sociedad civil	Hay diferencia entre las dos respuestas. Pues la proyección de uno de ellos es solo asistencial y no educativo-asistencial
Los programas se originaron a partir de una necesidad local.Cuál o cuáles	Bajo índice de atención a la niñez menor de 6 años	Sí. La falta de programas de atención a la población menor de 5 años, especialmente los excluidos de sus derechos.	Coinciden los dos entrevistados que los programas se originaron a partir de la falta de atención a los niños(as) menores de 6 años
Se realizaron investigaciones previas para la puesta en marcha de los programas	Diagnóstico con instrumentos del BID que nos permitió identificar los sectores más vulnerables de las comunidades urbanas y rurales del cantón	Sí. Porque se determinó la respuesta a la pregunta anterior	Los dos entrevistados manifiestan que si se realizó una investigación para la puesta en marcha de los programas

<p>En qué fuentes teóricas-científicas se apoyan los programas</p>	<p>Malla curricular: Círculos de recreación y aprendizaje. Pedagogía de los encuentros</p>	<p>En manuales de funcionamiento existente a nivel nacional. Convenios internacionales de Derechos de niños(as). Acuerdos suscritos por el Estado.</p>	<p>No hay una definición clara de las fuentes teóricas-científicas de los programas. Seguramente porque son parte de programas nacionales y la capacitación solo consideró la parte operativa y no la formación de quienes participan en el proyecto</p>
<p>Cuáles son los componentes de los programas o proyectos</p>	<p>Visión global y descriptiva de la modalidad Círculos de Recreación. Pedagogía de los encuentros. Juego y expresión. Guía pedagógica. Visión global de la planificación</p>	<p>Educación familiar. Alimentación y nutrición. Prevención en salud. Desarrollo psicosocioafectivo. Organización y participación</p>	<p>Las dos opiniones tienen enfoque distintos, en la primera hace referencia a los componentes de una planificación macro y la segunda a los componentes de una microplanificación, es decir el trabajo con los niños(as)</p>
<p>Cuál es el aporte de la comunidad</p>	<p>Con locales para el funcionamiento. Mingas. Insumos y preparación de refrigerios. Materiales reciclables. Apoyo al trabajo pedagógico. Promoción y participación.</p>	<p>La gestión y cogestión de recursos económicos. Materiales para el mejoramiento de la infraestructura.</p>	<p>Los dos entrevistados coinciden en que el aporte de la comunidad es para la parte operativa del funcionamiento de los programas de estimulación temprana.</p>

Los programas y/o proyectos han sido evaluados. Con qué	Estándares de calidad. Escala de logros. Caracterización de la familia – comunidad.	Sí. Estándares de calidad vigente en el país para los programas de atención a niños(as) menores de 5 años.	Coinciden los entrevistados en que los programas si son evaluados a través de estándares de calidad establecidos en el país
Cuáles son los resultados de los programas y/o proyectos	Niños(as) con mejores perspectivas en el futuro	El mejoramiento de la calidad de vida de niños(as) y familias beneficiadas	Los dos entrevistados dan resultados generales de la participación de niños(as) en los programas de estimulación temprana y está relacionada con la calidad de vida

4.3. Análisis de triangulación

Preguntas	Encuesta	Entrevista	Análisis
En qué fuentes teóricas-científicas se apoyan los programas	Solo 11 de los 39 directivos respondieron a esta pregunta, que es el número correspondiente a los que ofertan la estimulación temprana como parte de un proyecto institucional. Los proyectos institucionales se basan en las teorías de Piaget y Ausubel, quienes tienen mayor predominio. Pero también está considerada la teoría de Lev Vigostky y muy poco la teoría de María Montessori	No hay una definición clara de las fuentes teóricas-científicas de los programas. Seguramente porque son parte de programas nacionales y la capacitación solo consideró la parte operativa y no la formación de quienes participan en el proyecto	Tanto en los programas y/o proyectos sociales y educativos que ofrecen estimulación temprana no manejan las fuentes teórica-científicas en las que se basa la actividad que realizan. Sin embargo se puede notar que en el sector educativo hay un grupo muy pequeño que consideran los estudios de Piaget, Ausubel, Vigostky y María Montessori.
Cuáles son los resultados de la estimulación temprana	Solo 9 de los 39 directivos respondieron a esta pregunta. Que significa que no todos los que tienen un proyecto institucional para ofrecer estimulación temprana tienen resultados. Y los que tienen resultados aseguraron que los niños(as) son expresivos, afectivos y con inclinación a la autonomía personal	Los dos entrevistados dan resultados generales de la participación de niños(as) en los programas de estimulación temprana y está relacionada con la calidad de vida	Los dos sectores difieren de los resultados que han obtenido a partir de la estimulación temprana que ofrecen a los niños(as). El sector educativo expresa resultados específicos de los niños(as), mientras que el sector social expresa resultados que involucra a la familia.

4.4. Comprobación de hipótesis.

1.- Planteamiento de las hipótesis

H₀: La oferta de instituciones educativas y sociales no es insuficiente frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone.

H₁: La oferta de instituciones educativas y sociales es insuficiente frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone.

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Utilizaremos un nivel de $\alpha = 0.05$ de probabilidad

3.- Descripción de la población

Para realizar la investigación se procedió a extraer una muestra aleatoria de la población, tanto en la parte social como educativa de acuerdo a criterio de clasificación presentado en los resultados de la recolección de datos por medio de encuestas.

4.- Especificaciones del estadístico

Como se trató de un cuadro de contingencia (matriz) de 14 x 2, se aplicó la fórmula $X^2 = \sum (O - E)^2 / E$, que permitió calcular el Chi- Cuadrado de cualquier dimensión:

5.- Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Como es fundamental determinar los grados de libertad se procede a determinarlo utilizando la forma general, el cuadro estuvo formado de 14 filas (f) y 2 columnas (c),

entonces:

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(14-1)(2-1)$$

$$gl=(13)(1)=13$$

Por lo tanto con 13 grados de libertad (gl) a un nivel de 0.05 es 22.362, como este caso se pudo ilustrarlo en el gráfico a continuación:

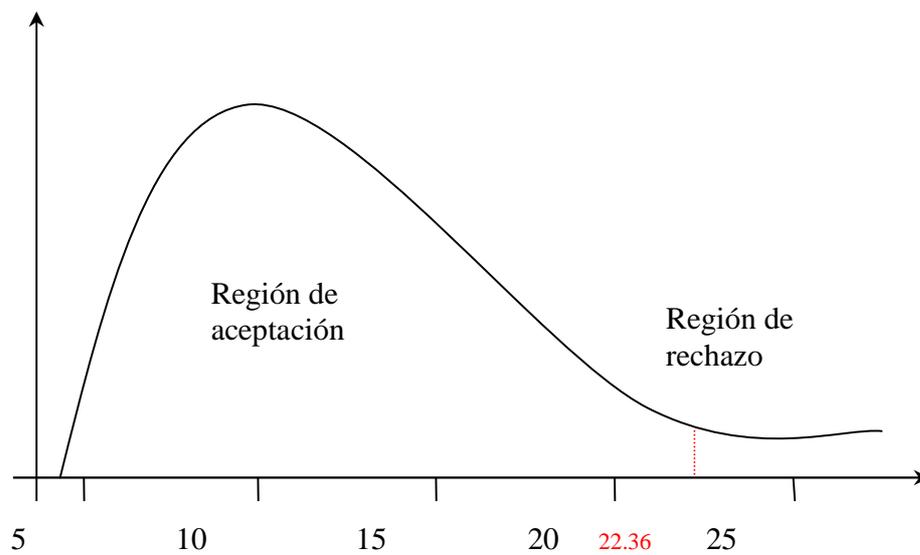


Tabla del CHI- CUADRADO

gl	0,50	0,30	0,10	0,05	0,02	0,01
1	0,455	1,074	2,706	5,412	5,412	6,635
2	1,386	2,408	4,605	5,991	7,824	9,21
3	2,366	3,667	6,251	7,815	9,837	11,345
4	3,357	4,787	7,779	9,488	11,668	13,277
5	4,351	6,064	9,236	11,07	13,388	15,086
11	10,341	12,899	17,275	19,675	22,618	24,725
12	11,340	14,011	18,549	21,025	22,054	26,217
13	12,340	15,119	19,812	22,362	25,472	27,688
14	13,339	16,222	21,064	23,685	26,873	29,141
15	14,339	17,322	22,307	24,996	28,259	30,578

6.- Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Frecuencia observada

Preguntas	Profesores		Sub-Total
	Educativos	Sociales	
1	63	37	100
2	54	11	65
3	240	61	301
4	107	45	152
5	52	15	67
6	111	24	135
7	167	85	252
8	49	15	64
9	146	56	202
10	121	58	179
11	64	15	79
12	101	34	135
13	84	29	113
14	170	27	197
Sub-total	1529	512	2041

Frecuencia esperada

Preguntas	Profesores		Sub-Total
	Educativos	Sociales	
1	74,91	25,09	100,00
2	48,69	16,31	65,00
3	225,49	75,51	301,00
4	113,87	38,13	152,00
5	50,19	16,81	67,00
6	101,13	33,87	135,00
7	188,78	63,22	252,00
8	47,95	16,05	64,00
9	151,33	50,67	202,00
10	134,10	44,90	179,00
11	59,18	19,82	79,00
12	101,13	33,87	135,00
13	84,65	28,35	113,00
14	147,58	49,42	197,00
Su-total	1529,00	512,00	2041,00

Cálculo del CHI- CUADRADO

Observada	Esperada	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
63	74,91	-11,91	141,85	1,89
37	25,09	11,91	141,85	5,65
54	48,69	5,31	28,20	0,58
11	16,31	-5,31	28,20	1,73
240	225,49	14,51	210,54	0,93
61	75,51	-14,51	210,54	2,79
107	113,87	-6,87	47,20	0,41
45	38,13	6,87	47,20	1,24
52	50,19	1,81	3,28	0,07
15	16,81	-1,81	3,28	0,19
111	101,13	9,87	97,42	0,96
24	33,87	-9,87	97,42	2,88
167	188,78	-21,78	474,37	2,51
85	63,22	21,78	474,37	7,50
49	47,95	1,05	1,10	0,02
15	16,05	-1,05	1,10	0,07
146	151,33	-5,33	28,41	0,19
56	50,67	5,33	28,41	0,56
121	134,1	-13,1	171,61	1,28
58	44,9	13,1	171,61	3,82
64	59,18	4,82	23,23	0,39
15	19,82	-4,82	23,23	1,17
101	101,13	-0,13	0,02	0,00
34	33,87	0,13	0,02	0,00
84	84,65	-0,65	0,42	0,00
29	28,35	0,65	0,42	0,01
170	147,58	22,42	502,66	3,41
27	49,42	-22,42	502,66	10,17
2041	2041			50,45

7.- Decisión (Interpretación)

Para trece grados de libertad a un nivel de 0,05 se tiene en la tabla que es 22.362 y como el valor de chi-cuadrado es de 50.45, que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces rechazamos la hipótesis nula, lo que quiere decir que la oferta de instituciones educativas y sociales es insuficiente frente a la demanda de estimulación temprana de la población de niños(as) de 3 meses a 5 años de la ciudad de Chone.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La concepción de la atención infantil temprana trasciende lo exclusivamente educativo para considerar la integralidad de la persona de los niños y niñas atendidos.

Las instituciones educativas que realizan alguna actividad de estimulación temprana son aquellas que tienen dentro del plantel Jardines de Infantes y atienden a niños de 5 años en un espacio que deben compartir con los niños y niñas de la escuela.

El INNFA como Institución social es la que ofrece estimulación temprana a través de programas como Círculo de Aprendizaje y Desarrollo Infantil. Programas que continuamente cambian de directivos, personal e inclusive de nombre.

Desde el sector privado hay la iniciativa de trabajar con la educación inicial; pero es tan poca la población que accede a este valioso servicio para el niño(a)

Los programas sociales tienen una interesante propuesta que se ve disminuida por la falta de recursos económicos para solventar los gastos operativos, así como también la capacitación permanente del personal, el cual no tiene la preparación académica para trabajar con los niños(as) de 5 años y menores de 5 años.

Existe en Chone un amplio campo descuidado por las instituciones educativas y sociales que ofertan estimulación temprana, constituido por los niños(as) de tres

meses a 3 años cumplidos. Y que incluso las Instituciones educativas particulares no lo han atendido.

Los niños que tienen 4 años, no todos tienen acceso a la educación, sin embargo existe la tendencia a su inserción, no así los de menores a 4 años.

El personal que trabaja con los niños y niñas a los que se les ofrece estimulación temprana corresponden a un profesional de escuela primaria en su gran mayoría y otra parte son bachilleres que no tienen ninguna preparación académica para el trabajo que realiza con los niños y niñas.

Los aspectos en los que se estimula a los niños y niñas tanto en Instituciones Educativas como en Instituciones Sociales están relacionados con autoestima, valores humanos, identidad; y en las Instituciones Educativas hacen énfasis en el desarrollo del vocabulario.

En la estimulación temprana de los niños y niñas no se vincula a los padres de familia de tal manera que propicie una integridad en un proceso que marca la vida de todo ser humano.

5.2. Recomendaciones

Las instituciones educativas que realizan alguna actividad de estimulación temprana deberán considerar un espacio exclusivo para los niños y niñas para asegurar la protección respectiva y tengan mayor libertad de movimientos.

Tanto los Programas Sociales como las Instituciones Educativas deben contratar personal profesional y darle la capacitación necesaria para beneficio de los niños y niñas

Las Instituciones Educativas como Instituciones Sociales deben ampliar los aspectos de estimulación temprana de tal manera que sea variada, satisfactoria y enriquecedora para los niños y niñas; de tal manera que le sirva para la vida y no para la escuela.

Las Instituciones Educativas e Instituciones Sociales deben ampliar vincular a los padres de familia en la estimulación de tal manera que propicie una integridad en un proceso que marca la vida de todo ser humano.

Crear un Centro de Desarrollo Infantil para la atención de niños(as) menores de 4 años.

CAPÍTULO VI

6.- PROPUESTA



**PROPUESTA DE CREACIÓN DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“LA CASITA DE ILUSIONES”**

6.1. Ficha Técnica

a.-Nombre del proyecto

Propuesta de creación del Centro de Desarrollo Infantil “La casita de ilusiones”

b.- Ejecutores:

Cuadros Mendoza Carmen Teresa

Mera Ramírez Abel Arturo

c. Inversionistas

Familia Mera Cedeño

Familia Céspedes Cuadros

Familia Cuadros Mendoza

d.- Sector: Educación-social

Subsector: Educación Parvularia

2.- Localización

Provincia: Manabí

Cantón: Chone

Parroquia: Chone

f.- Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta serán inicialmente 50 niños, comprendidos en edades de 1 a 3 años.

g.- Financiamiento

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL	
1.- RECURSOS PROPIOS	\$ 117955,08	2,22%
2.- RECURSOS POR FINANCIARSE	\$ 440607,97	7,20%
3.- APORTE DE PADRES	\$ 1773719,16	90,58%
TOTAL DE FUENTES	\$ 2332282,21	100,00%

6.2. Marco lógico

	Lógica de intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supues
Objetivo General	Mejora en el nivel de vida de los niños y niñas del CDI “La Casita de Ilusiones”	Hasta el 2016 se tendrá evidencia de la mejora del nivel de vida de los niños y niñas del CDI	Informe médico Informe psicológico Informe de estudio familiar Informe del Jardín de Infantes	Aceptación propuesta parte de sociedad chonense.
Objetivo Específico	Oferta de estimulación temprana en niños de 1 a 3 años para optimizar su desarrollo integral	Hasta el 2014 se tendrá el funcionamiento del CDI con los servicios de educación inicial, atención médica, atención psicológica educativa y familiar, escuela para padres y comedor.	Informe técnico de MEC Encuesta a padres de familia	Mejor organización familiar
Resultados	Maestros capacitados para el desempeño profesional	Hasta el 2013 El 90 % de los maestros y maestras tendrán título de cuarto nivel relacionados con párvulos y estimulación temprana	Títulos de docentes	Administración eficiente de recursos económicos. Apoyo de los padres de familia Trabajo profesional de los docentes
Resultados	Niños capaces de resolver sus “problemas” cotidianos.	Hasta el 2013 se tendrá evidencia de niños capaces de resolver sus “problemas” cotidianos usando la creatividad, objetividad y comunicación fluida.	Reuniones sociales Sabatinas Veladas Informe de psicólogo educativo	
			MEDIOS	COSTOS
Actividades	Implementar el CDI con espacios lúdicos cerrados	Hasta el 2011 el CDI contará con 6 espacios lúdicos cerrados (4 permanentes y 2 de uso transitorio)	Plano de la construcción Materiales de construcción Mobiliario Materiales didácticos	100% aporte de los inversionistas

Implementar el CDI con espacios lúdicos básicos al aire libre (la casita del bosque, parque, cancha de césped y arena)	Hasta el 2011 el CDI contará con 6 espacios lúdicos cerrados (4 permanentes y 2 de uso transitorio)	Plano de la construcción de Materiales de construcción de Materiales del medio	100% aporte de los inversionistas	
Ofertar estímulos de superación profesional a los docentes del CDI	Hasta el 2012 se tendrá legalizado el Reglamento Interno del CDI	Materiales de oficina Equipos de oficina Docentes	70% aporte propietario 30% aporte docentes	
Implementar la Escuela para Padres	Hasta el 2012 se pondrá en funcionamiento la Escuela para Padres	Materiales de oficina Materiales educativos Profesionales	40% aporte propietario 10% aporte profesores 50% aporte padres familia	
Implementar el comedor infantil	Hasta el 2013 se pondrá en funcionamiento el comedor infantil	Implementos de cocina Personal de cocina	50% aporte propietario 50% aporte padres familia	
Implementar en el CDI otras áreas lúdicas al aire libre (piscina, jardines, cancha de cemento)	Hasta el 2015 se implementará en el CDI la piscina, jardines y cancha de cemento	Plano de la construcción de Materiales de construcción de Materiales del medio	70% aporte propietario 30% aporte padres familia	

6.3. Justificación

Existe un creciente interés social por la educación inicial. Los factores que pueden haber dado lugar a este interés, que significan un adelanto en la tradicional vertiente asistencial que aún predomina en algunos programas de atención infantil, provienen de distintos campos, producen consecuencias múltiples y actúan en interrelación para producir nuevos resultados.

Por una parte, los avances en el conocimiento sobre el desarrollo neuronal y de las capacidades cognitivas de los seres humanos, que recomiendan una atención temprana que favorezca el mejor y mayor aprovechamiento de los mismos.

En segundo término, las consecuencias avaladas por estudios científicos, en la que se determina que una atención temprana tiene sobre el aprendizaje, el rendimiento académico, la permanencia y la progresión dentro del sistema educativo, así como en la vida social y profesional de las personas.

Los efectos de la estimulación temprana sobre los individuos tienen manifestaciones directas sobre lo social. Una atención temprana de aquellos grupos sociales que tienen menos posibilidades de recibirla por vía familiar, permite equiparar, en el 'punto de partida', las condiciones con que los mismos habrán de incorporarse a la vida.

La propuesta constituye un aporte ante una significativa necesidad. Si bien no cubrirá la demanda existente, pero sí servirá de iniciativa para que otras personas inviertan en los niños y niñas menores de 4 años.

6.4. Contextualización de la propuesta

La educación, formación y atención de menores involucra siempre una gran responsabilidad, ya que el niño asimila toda la amalgama de orientaciones, consejos y ejemplos que conformarán la esencia de su personalidad, la misma que se concretará y evidenciará en su desenvolvimiento futuro.

Por eso será de principal interés la selección del personal. El título que deberá tener es Licenciado(a) en Educación Parvularia o similar. También se tomará en consideración su capacidad intelectual, emotiva y práctica; la actitud adecuada y la aptitud para el trabajo; carácter equilibrado y trate con cariño a los menores, constituirán factores determinantes.

Considerando la atención mínima del CDI, (58 niños en el año inicial), el personal total estará conformado por:

1 Directora

1 Secretaria-Colectora

4 Educadoras-tías (2 grupos de 3 años; 1 grupo de 2 años y 1 grupo de 1 año)

3 Auxiliares de educadoras

1 Enfermera

1 asistente de mantenimiento

1 Pediatra por convenio

1 Psicólogo educativo por convenio

1 Psicólogo familiar por convenio

1 Guardián-Conserje

Todo el personal del CDI tendrá uniformidad de procedimientos, de manera que aunque se intercambien por cuestiones de horario o reemplazo, se mantendrá los hábitos creados, y no exista la posibilidad de desequilibrio afectivo o psicológico en los niños(as)

El CDI aspira ofrecer los siguientes servicios:

Educación inicial.- Para entender lo que significaría una educación inicial, hay que hacer una diferencia entre las guarderías y los centros de desarrollo infantil: Las guarderías atienden las necesidades básicas, tales como: higiene, alimentación y sueño. Se atiende y cuida al bebé. En cambio los centros de desarrollo infantil se caracterizan porque:

- El afecto y el vínculo ocupan un lugar privilegiado.
- No sustituye a la familia. La familia sigue siendo el núcleo fundamental de la sociedad donde el bebé establece vínculos primarios.
- Complementa la acción de la familia.
- Contiene afectivamente al bebé.
- Se relaciona con la familia, integrándose y diferenciándose de ella.

Así el Centro de Desarrollo Infantil tiene dos funciones diferentes, lo asistencial y lo pedagógico. Por lo tanto lo asistencial será transformado intencionalmente por el docente en pedagógico y tendrá un carácter educativo.

El Centro de Desarrollo Infantil no implicará una guardería, sino que implicará tener un papel de la familia; donde se encuentre el lugar del juego, los roles de cada miembro y la intencionalidad pedagógica desde lo lúdico de

tal manera que con la estimulación temprana proyectar la personalidad de los niños y niñas hacia la integralidad.

Atención médica.- Todo lo referente a la salud del niño(a) será registrado por la enfermera, quien llevará una ficha minuciosa de cada niño(a), con detalles desde la misma concepción del niño, su evolución en el crecimiento y desarrollo, las vacunas, los tratamientos, la atención del pediatra, etc. Los niños serán evaluados por el pediatra cada tres meses o cuando amerite la situación.

No solamente los niños(as) serán sometidos a chequeos médicos periódicos, sino que también el personal que trabaja dentro del Centro de Desarrollo Infantil a fin de dar seguridad a los niños(as). Y además se sugerirá a los padres de familia un chequeo periódico.

Atención psicológica.- La atención de los niños y niñas en el aspecto psicológico estará a cargo de un psicólogo educativo, quien tendrá una ficha para cada niño(a). Realizará los seguimientos respectivos y cuando sea necesaria la intervención directa coordinará con los educadores y padres de familia el procedimiento.

También el CDI tendrá un psicólogo familiar de tal manera que nos permita elevar el nivel de vida de la familia a fin de que el impacto del CDI sea efectivo en los niños y niñas.

Escuela para padres.- La escuela para padres tendrá una duración de 6 meses intensivos, espacio con el cual se involucrará a los padres de familia en el crecimiento y desarrollo de su hijo(a), con el tratamiento de temas relacionados a: salud, nutrición, educación, buen trato. Los siguientes meses será de seguimiento.

Comedor infantil.- A partir del año 2 de funcionamiento se dará el servicio de alimentación. Aunque este servicio no lo tenga el Centro de Desarrollo Infantil al iniciar su funcionamiento se realizarán sugerencias y control de los alimentos que llevarán consigo los niños(as) al CDI, pues en esta etapa el ritmo del crecimiento, si bien aún es veloz, es menor que antes que en el primer año y las necesidades nutricionales no aumentan rápidamente conforme va creciendo.

El niño(a) a medida que va creciendo pierde el apetito y el personal del Centro de Desarrollo Infantil debe ser consciente de ello y no obligarlo a comer más de lo que necesita. Durante su permanencia en el CDI, el niño adquirirá hábitos que influirán durante toda su vida.

La conducta alimentaria debe ir evolucionando a medida que el niño crece. Debe permitírsele el manejo de la vajilla y cubiertos a medida que va adquiriendo destreza y su manejo.

Durante la etapa de lactante ha desarrollado una eficaz coordinación mano-boca que le ha permitido llevarse a la boca alimentos sólidos como trozos de pan, galletas, frutas, etc., así como beber del vaso o la taza. Durante el segundo y tercer año adquiere destreza con el uso de la cuchara y el tenedor. Sin embargo, con frecuencia y durante todo este período, el interés de preocuparse por sí mismo con los alimentos se agota, por lo que toca a los padres y por ende al personal del CDI ocuparse de llevarle a la boca los alimentos.

Los niños de 1 a 5 años deben comer entre 3 a 5 comidas diarias como desayuno, colación a media mañana, almuerzo, colación a media tarde y merienda. Hay que darles alimentos de buena calidad nutricional, es decir

alimentos como: leche, huevos, carnes, queso, pescados, al menos una vez al día cualquiera de estos alimentos.

Las cantidades de alimentos que debe consumir el niño(a) de 1 a 5 años son:

<u>Alimentos (cantidad, peso neto)</u>	<u>Medidas caseras</u>
Leche (500 cc)	2 tazas diariamente.
Carne y derivados (120 g)	1 porción 3 ó 4 veces semanal
Huevos (1 unidad)	3 ó 4 veces semanal
Hortalizas verdes y amarillas (50 g) (Zapallo, zanahoria, acelga, berro)	1 porción diaria de cualquiera
Otras hortalizas (50 g) (Tomate, col, nabo, cebolla, remolacha)	1 porción diariamente
Tubérculos (100 g) (Papa, zanahoria blanca, yuca)	1 unidad mediana diaria.
Frutas (150 g)	Naranja, lima, o manzana; 1 mediana o 3 mandarinas o 1 guineo, 1 pedazo pequeño de papaya, pina, etc., diariamente.
Leguminosas (15 g) Fréjol, arveja, chochos, habas, lentejas, garbanzos, soya,	1 cucharada 1 vez por semana.
Cereales (50 g)	Arroz, avena, cebada, trigo, quinua, o sus harinas; 3 cucharadas colmadas diariamente.
Pan (75 g)	Pan o tortillas (2 diarios)
Azúcar (50 g)	3 cucharadas diarias (incluidas en las preparaciones).
Aceites o grasas (15 g)	3 cucharaditas diarias (incluidas en las preparaciones).

6.5. Evaluación

La evaluación, siendo un instrumento para la toma de decisiones, se considerarán las de proceso y de impacto.

La evaluación de proceso buscará afectar las decisiones cotidianas, operativas. Y la evaluación de impacto buscará determinar en qué medida el proyecto alcanza sus objetivos y cuáles han sido sus efectos secundarios.

Se tomarán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Indicadores de desempeño.

Ingresos con relación a los egresos.

Desempeño de las educadoras con respecto a los niños(as) y Padres de Familias.

Indicadores simples.

Incremento de la población estudiantil del 40%

Adecuación de la infraestructura física.

Pago de interés del crédito en el primer año y en los posteriores el pago de capital más intereses.

Indicadores generales.

Opinión de los estudiantes.

Opinión de los Padres de Familia

BIBLIOGRAFÍA

De metodología de Investigación

ACHIG Subia, Lucas, (2001). Enfoques y Métodos de la Investigación Científica. AFEFCE. Quito.

ACHIG Subia, Lucas, (2002). Investigación Social: Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación. 21 Ediciones. Cuenca.

HERRERA, Luís y Otros, (2002). Tutoría de la Investigación. AFEFCE. Quito.

Del marco teórico

AMEI (2000) Maestría en Educación Infantil, Módulo 1, Madrid

CALDERÓN Alarcón, Viviana, (2001). Estimulación Temprana. Euro americana. Barcelona.

CENTRO INTERCANTONAL DE EDUCACIÓN (2003). Archivos. Chone

CHILD, Dennis, (1975). Psicología para los docentes. Kapeluz. Buenos Aires

G. Clauss H. Hiebsc, (1965). Psicología del Niño Escolar. Editorial Grijalbo. S. A. México

EDITORIAL GAB, (2002), Constitución Política de la República del Ecuador. Séptima edición. Quito

EL COMERCIO B1 jueves 20 de febrero de 2003. Quito

EL DIARIO Septiembre 6 de 1996 Manabí por Cantones. Chone en cifras.
Portoviejo

HUMMEL, Charles, (1997). La educación de hoy frente al mundo de mañana. Voluntad UNESCO.

I. M. de CHONE. (2000) Propuesta de Provincialización de Chone

I. M. De Chone. (2003) Plan Estratégico de Desarrollo Cantonal

INNFA (2000) Programa Desarrollo Infantil. Quito.

INNFA (2003) Archivos Programa Desarrollo Infantil. Chone.

INNFA (2003) Archivos Programa Creciendo con Nuestros Hijos. Chone

MEC. (2000) Ley y Reglamento de Educación. Quito

REGISTRO CIVIL (2003). Archivos. Chone

SAVATER Fernando, (1997) El Valor de Educar. Editorial Ariel. España

REGISTRO OFICIAL. (2003) Código de Menores. Año II - # 737. Viernes
3 de enero. Quito

UNICEF (1996) DOCUMENTO DE POLITICA No 1 MAYO. Quito

www.inec.org.ec.

www mec, Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, Pruebas

APRENDO.

<http://ericeece.org>

www ut.ed.co. Dra. Claudia Sicilia, especialista en estimulación temprana

<http://www.psicologiacientifica.com>

w w w mundobebe.com.uy/Publicidad/Gim_Time

www.ducky.com.mx/

http://www.muyinteresante.es/canales/muy_act/pros.htm Enma Pérez

Madorrán. Maestra. Máster en Programas de Educación Temprana. Directora de los Centros de Educación Infantil Bebín y del Colegio Europeo de Madrid, en Torrelodones y Las Rozas, de Madrid.

www.bbmundo.com

www.siise.gov.ec

www.pedagogíaconceptual.com

www.mef.go.ec

<http://www.ed.gov/Programs/EROD/>







UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE
POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema de Investigación:

Las ofertas de estimulación temprana para el desarrollo integral de niñ@s de la ciudad de Chone.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE PROGRAMAS SOCIALES

Datos Informativos:

Nombres y Apellidos:.....

Función:.....

Fecha:

Instrucciones:

- **Lea con atención las preguntas para que proporcione la respuesta más adecuada.**
- **Las respuestas que nos dé serán confidenciales.**
- **Las respuestas de las preguntas deberán ser concretas.**

Contenido:

1. ¿Qué programas de estimulación temprana tiene?

2. ¿Cuál es la proyección social en Chone con la ejecución de estos programas?

3. ¿Los programas se originaron a partir de una necesidad local? ¿Cuál o cuáles?
4. ¿Se realizaron investigaciones previas para la puesta en marcha de los programas ?. ¿Por qué?
5. ¿En qué fuentes teóricas-científicas se apoyan los Programas?
6. ¿Cuáles son los componentes de los Programas o Proyectos?
7. ¿Cuál es el aporte de la comunidad?
8. ¿Los programas y/o proyectos han sido evaluados?. ¿Con qué?
9. ¿Cuáles son los resultados de los programas y/o proyectos?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y
COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema de Investigación:

Las ofertas de estimulación temprana para el desarrollo integral de niñ@s de la ciudad de Chone.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

- Lea con atención las preguntas para que proporcione la respuesta más adecuada.
- Las respuestas que nos dé serán confidenciales.
- En las preguntas cerradas, encierre con un círculo las respuestas.
- Las respuestas de las preguntas abiertas deberán ser concretas.

Contenido:

1.- ¿Cuál es la edad de sus hijos?

- ❖ Menos de 1 año
- ❖ 1 año cumplido
- ❖ 2 años cumplidos
- ❖ 3 años cumplidos
- ❖ 4 años cumplidos
- ❖ 5 años cumplidos

2.- ¿Usted realiza actividades estimuladoras a su hijo(a)? (Ejercicios corporales, visuales, Auditivos, vocabulario, lectura)

SI NO A VECES

3.- ¿Dispone de tiempo para las actividades estimuladoras a su hijo(a)?

SI NO A VECES

4.- ¿Usted ha recibido invitación por parte de los profesores de su hijo (a) a participar de talleres Para organizar y desarrollar actividades estimuladoras?

SI NO A VECES

5.- Las Instituciones Educativas de Chone dan más atención a niños(as) de:

- ❖ Menos de 1 año
- ❖ 1 a 2 años
- ❖ 3 años
- ❖ 4 años
- ❖ 5 años

6.- ¿Cree que la comunidad de Chone requiere de un Centro de Desarrollo Infantil para la Estimulación Temprana?
SI NO TAL VEZ

7.-El Centro de Desarrollo Infantil deberá tener un costo mensual de:

- ❖ 30 dólares
- ❖ 35 dólares
- ❖ 40 dólares
- ❖ Más de 40 dólares
- ❖ Otro

8.- Priorice 10 aspectos de estimulación que requiere su hijo(a). Considerando el 1 como la mayor necesidad

- ❖ Autoestima
- ❖ Valores humanos
- ❖ Adquisición de buenos hábitos
- ❖ Desarrollo del vocabulario
- ❖ Agilidad mental
- ❖ Desarrollo físico
- ❖ Control de emociones
- ❖ Memoria
- ❖ Identificación de objetos, colores, personas
- ❖ Nociones

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y
COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema de Investigación:

Las ofertas de estimulación temprana para el desarrollo integral de niño@s de la ciudad de Chone.

ENCUESTA A DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Datos:

Tipo: Educativo

Subtipo:

Fecha:

Instrucciones:

- Lea con atención las preguntas para que proporcione la respuesta más adecuada.
- Las respuestas que nos dé serán confidenciales.
- En las preguntas cerradas, encierre con un círculo las respuestas.
- Las respuestas de las preguntas abiertas deberán ser concretas.

Contenido:

- 1.- ¿La Institución que usted dirige ofrece estimulación temprana a los niño@s?
SI NO
- 2.- ¿Cuántos años tiene la Institución ofreciendo estimulación temprana?
 - ❖ 1 año
 - ❖ 2 – 3 años
 - ❖ 4 – 5 años
 - ❖ 6 – 8 años
 - ❖ Más de 8 años
- 3.- ¿Cuál es la edad de los niño@s a los que ofrecen estimulación temprana?
 - ❖ 0 – 11 meses
 - ❖ 1 – 2 años
 - ❖ 3 años
 - ❖ 4 años
 - ❖ 5 años
- 4.- ¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?
SI NO

5.- Las teorías en las que se fundamenta básicamente el proyecto corresponde a:

- ❖ María Montessori Decroly
- ❖ Jean Piaget Agazzi
- ❖ Lev Vigostky Freinet
- ❖ David Ausubel Brunner

❖ Otras. ¿Cuáles? -----

6.- Mencione por lo menos 3 resultados obtenidos con la aplicación de la teoría mencionada en la anterior pregunta.

- ❖ -----
- ❖ -----
- ❖ -----

7.- ¿Qué servicios complementarios ofrece la Institución?

- ❖ Pediatría
- ❖ Terapia de Lenguaje
- ❖ Alimentación y Nutrición
- ❖ Medicina
- ❖ Oftamología
- ❖ Odontología
- ❖ Internet
- ❖ Terapia ocupacional
- ❖ Inglés
- ❖ Computación
- ❖ Escuela para Padres
- ❖ Transporte

8.- ¿Qué servicios básicos tiene el Centro?

- ❖ Agua potable
- ❖ Baterías sanitarias
- ❖ Alcantarillado
- ❖ Teléfono
- ❖ Energía Eléctrica

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y
COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema de Investigación:

Las ofertas de estimulación temprana para el desarrollo integral de niño@s de la ciudad de Chone.

ENCUESTA A PROFESORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Instrucciones:

- Lea con atención las preguntas para que proporcione la respuesta más adecuada.
- Las respuestas que nos dé serán confidenciales.
- En las preguntas cerradas, encierre con un círculo las respuestas.
- Las respuestas de las preguntas abiertas deberán ser concretas.

Contenido:

1.- ¿En la Institución que usted trabaja se ofrece estimulación temprana a los niño@s?

SI NO

2.- ¿La oferta de estimulación temprana es parte de un proyecto institucional?

SI NO

3.- ¿Cuál es la edad de los niños(as) a los que ofrece estimulación temprana?

- 3-11 meses
- 1-2 años cumplidos
- 3 años cumplidos
- 4 años cumplidos
- 5 años cumplidos

4.- Usted tiene título de:

- ❖ Maestra parvularia
- ❖ Maestra primaria
- ❖ Terapeuta ocupacional
- ❖ Psicóloga infantil
- ❖ Bachiller en educación
- ❖ Licenciada en Ed. Primaria
- ❖ Maestra en Ed. Media
- ❖ Licenciada en Ed. Media
- ❖ Psicopedagoga
- ❖ Orientadora infantil

Otro. ¿Cuál? -----

5.- Jerarquice sus características principales del 1 al 10. Considerando el 1 el de mayor identificación con usted:

- Puntual
- Responsable
- Comunicativa
- Creativa
- Alegre
- Afable
- Tolerante
- Paciente
- Entusiasta
- Respetuosa

6.- Jerarquice 10 de los aspectos planteados para el desarrollo integral de los niño@s a los que le da mayor énfasis. Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

- Autoestima
- Identidad
- Adquisición de buenos hábitos
- Valores humanos
- Expresión lúdica
- Expresión musical
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Desarrollo del vocabulario

7.- En su práctica, ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

- ❖ Verbal
- ❖ De acción
- ❖ Visual

8.- En la escala del 1 al 6, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

- Lingüísticos
- Gráficos
- Del medio natural

9.- Qué rincones tiene?

- ❖ Construcción
- ❖ Plástica
- ❖ Música
- ❖ Biblioteca
- ❖ De madurez intelectual y motora
- ❖ Ciencias
- ❖ Agua
- ❖ Arena
- ❖ Oficios
- ❖ Dramatización

10.- ¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

- ❖ Por Horas – clases
- ❖ Por Actividades
- ❖ Por Ejes de Desarrollo
- ❖ Por asignaturas

11. El aula tiene:

- ❖ Ventilación artificial
- ❖ Paredes adecentadas permanentemente
- ❖ Iluminación natural
- ❖ Ventilación natural
- ❖ Lavabo
- ❖ Batería sanitaria
- ❖ Cerámica
- ❖ Los inmuebles están a la altura de los niñ@s

12.- Usted considera que el aula es:

- ❖ Pequeña
- ❖ Grande
- ❖ Calurosa
- ❖ Fresca
- ❖ Oscura
- ❖ Iluminada
- ❖ Húmeda
- ❖ Segura
- ❖ Insegura
- ❖ Estética

13.- ¿Cuánto tiempo dedican los niñ@s para la recreación?

- ❖ 30 minutos
- ❖ 45 minutos
- ❖ 60 minutos

15.- Usted considera que el patio es:

- ❖ Seguro
- ❖ Inseguro
- ❖ Grande
- ❖ Pequeño
- ❖ Atractivo
- ❖ Estético
- ❖ Húmedo
- ❖ Arquitectónico

15.- Jerarquice 10 productos que autoriza la Institución como alimento para los niñ@s. Considerando el 1 el de mayor importancia

- Plátano (chifles)
- Yogurt
- Jugos naturales
- Frutas
- Helado
- Queso
- Cereales
- Leche
- Carnes
- Huevos

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y
COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tema de Investigación:

Las ofertas de estimulación temprana para el desarrollo integral de niñ@s de la ciudad de Chone.

ENCUESTA A PROFESORES DE PROGRAMAS SOCIALES

Instrucciones:

- Lea con atención las preguntas para que proporcione la respuesta más adecuada.
- Las respuestas que nos dé serán confidenciales.
- En las preguntas cerradas, encierre con un círculo las respuestas.
- Las respuestas de la preguntas abiertas deberán ser concretas.

Contenido:

1.- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en el proyecto?

- ❖ Menos de 1 año
- ❖ 1 año
- ❖ 2 – 3 años
- ❖ 4 – 5 años
- ❖ 6 – 8 años
- ❖ Más de 8 años

2.- ¿Usted tiene título de:

- ❖ Maestra parvularia
- ❖ Maestra primaria
- ❖ Psicóloga infantil
- ❖ Bachiller en educación

Otro. ¿Cuál? -----

3.- ¿Cuál es la edad de los niños(as) a los que ofrece estimulación temprana

- 3-11 meses
- 1-2 años cumplidos
- 3 años cumplidos
- 4 años cumplidos
- 5 años cumplidos

Sabe entonar un instrumento

4.- Jerarquice sus características principales del 1 al 10. Considerando el 1 el de mayor identificación con usted:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Responsable | <input type="checkbox"/> Comunicativa |
| <input type="checkbox"/> Paciente | <input type="checkbox"/> Creativa |
| <input type="checkbox"/> Entusiasta | <input type="checkbox"/> Afable |
| <input type="checkbox"/> Respetuosa | <input type="checkbox"/> Tolerante |
| | <input type="checkbox"/> Firme |

5.- Priorice 10 aspectos con lo que más trabaja con los niñ@s. Considerando el 1 como el de mayor énfasis.

- Autoestima
- Identidad
- Adquisición de buenos hábitos
- Valores humanos
- Expresión lúdica
- Expresión musical
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Desarrollo del vocabulario

6.- En la escala del 1 al 6, jerarquice los recursos metodológicos que usted aplica. Considerando el 1 el de mayor frecuencia.

- Del medio natural
- Reciclados
- Gráficos

7.- En su práctica, ¿cuál es la característica principal de los estímulos que utiliza?

- ❖ Verbal
- ❖ De acción
- ❖ Visual

8.- ¿Qué rincones tiene?

- ❖ Construcción
- ❖ Plástica
- ❖ Música
- ❖ Biblioteca
- ❖ De madurez intelectual
- ❖ Dramatización
- ❖ Agua
- ❖ Arena
- ❖ Ciencias
- ❖ Oficios

9.- ¿Cuál es la modalidad para la distribución del tiempo?

- ❖ Por Horas – clases
- ❖ Por Actividades
- ❖ Por Ejes de Desarrollo
- ❖ Por asignaturas

10. El lugar donde trabaja con los niñ@s tiene:

- ❖ Ventilación artificial
- ❖ Paredes adecentadas permanentemente
- ❖ Iluminación natural
- ❖ Ventilación natural
- ❖ Lavabo
- ❖ Batería sanitaria
- ❖ Cerámica
- ❖ Los inmuebles están a la altura de los niñ@s

11.- Usted considera que el lugar donde se trabaja es :

- | | |
|------------|-------------|
| ❖ Pequeño | ❖ Iluminado |
| ❖ Grande | ❖ Húmedo |
| ❖ Caluroso | ❖ Seguro |
| ❖ Fresco | ❖ Inseguro |
| ❖ Oscuro | ❖ Estético |

12.- En el patio hay:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ❖ Parques | ❖ Canchas múltiples |
| ❖ Juegos recreativos | ❖ Canchas de fútbol |
| ❖ Áreas verdes | ❖ Bar |
| ❖ Piscina | |

13.- Usted considera que el patio es:

- ❖ Seguro
- ❖ Inseguro
- ❖ Grande
- ❖ Pequeño
- ❖ Atractivo
- ❖ Estético
- ❖ Húmedo
- ❖ Arquitectónico

14.- ¿Cuánto tiempo dedican los niñ@s para la recreación?

- ❖ 30 minutos
- ❖ 45 minutos
- ❖ 60 minutos

15.- Jerarquice 10 productos que autoriza el Programa como alimento para los niñ@s. considerando el 1 el de mayor importancia

- Plátano (chifles)
- Yogurt
- Jugos naturales
- Frutas
- Helado
- Queso
- Cereales
- Leche
- Carnes
- Huevos