



**Academic and emotional support strategies for students with autism in the English  
classroom**

Barberán Sánchez Ronald Felipe

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy  
Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado  
de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Inglés.

Directora: Mgtr. Adriana Elizabeth Zambrano Delgado

24 de junio del 2026

# **Academic and emotional support strategies for students with autism in the English classroom**

## **Autores:**

Lcdo. Ronald Felipe Barberán Sánchez  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Estudiante de la Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Inglés  
Chone – Ecuador

[ronald.barberan@pg.ulead.edu.ec](mailto:ronald.barberan@pg.ulead.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-9838-4327>

Adriana Elizabeth Zambrano Delgado  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Docente de la Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Inglés  
Chone – Ecuador

[adrianae.zambrano@pg.ulead.edu.ec](mailto:adrianae.zambrano@pg.ulead.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6298-1404>

## **ABSTRACT**

**Introduction:** Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) face significant challenges in communication, social interaction, and emotional regulation that limit their participation and learning in English as a Foreign Language (EFL) classrooms. **Traditional teaching methods** often fail to address their specific needs. **Materials and methods:** The study adopted a qualitative approach, collecting data through classroom observation and semi-structured interviews. The sample included three students with ASD characteristics, two English teachers, and one inclusive education specialist from a public school in Ecuador. Data were analyzed through triangulation of methods and sources. **Results:** Findings revealed that teachers face difficulties maintaining group interaction and teaching abstract grammar rules. Students exhibit anxiety when routines change and frustration with lengthy tasks, but show enthusiasm with visual supports. Teachers reported fragmented strategies and insufficient specialized training. Parents confirmed children's anxiety and frustration, noted disconnection between English lessons and daily life, and called for individualized instruction. Observations showed uneven participation, fluctuating emotional responses, and inconsistent teaching practices. Two strategies were proposed: an academic fostering strategy (visual vocabulary cards, step-by-step grammar exercises, interactive digital tools, interest-based reading) and an emotional support strategy (routine visual schedules, calm corners, mindfulness breaks, positive reinforcement). **Discussion:** Results align with previous studies confirming that ASD students in EFL contexts need structured, predictable, sensory-friendly environments, and that parental involvement is crucial but often hindered by lack of school guidance. **Conclusions:** ASD students face barriers that can expose them to anxiety and frustration. Current strategies are insufficient, and teacher training is inadequate. The proposed strategies aim to reduce anxiety, foster participation, and create safe, inclusive environments for ASD students in EFL classrooms.

**Keywords:** English, inclusion, autism.

## RESUMEN

**Introducción:** Los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan desafíos significativos en la comunicación, la interacción social y la regulación emocional que limitan su participación y aprendizaje en las clases de inglés como lengua extranjera (EFL). Los métodos de enseñanza tradicionales a menudo no logran abordar sus necesidades específicas. **Materiales y métodos:** El estudio adoptó un enfoque cualitativo, recopilando datos a través de la observación en el aula y entrevistas semiestructuradas. La muestra incluyó a tres estudiantes con características de TEA, dos profesores de inglés y un especialista en educación inclusiva de una escuela pública en Ecuador. Los datos se analizaron mediante la triangulación de métodos y fuentes. **Resultados:** Los hallazgos revelaron que los profesores enfrentan dificultades para mantener la interacción grupal y enseñar reglas gramaticales abstractas. Los estudiantes muestran ansiedad cuando cambian las rutinas y frustración con tareas largas, pero muestran entusiasmo con apoyos visuales. Los profesores reportaron estrategias fragmentadas y capacitación especializada insuficiente. Los padres confirmaron la ansiedad y la frustración de los niños, notaron una desconexión entre las clases de inglés y la vida diaria, y solicitaron instrucción individualizada. Las observaciones mostraron participación desigual, respuestas emocionales fluctuantes y prácticas de enseñanza inconsistentes. Se propusieron dos estrategias: una de fomento académico (tarjetas de vocabulario visual, ejercicios gramaticales paso a paso, herramientas digitales interactivas, lectura basada en intereses) y otra de apoyo emocional (horarios visuales rutinarios, rincones de calma, pausas de atención plena, refuerzo positivo). **Discusión:** Los resultados coinciden con estudios previos que confirman que los estudiantes con TEA en contextos de inglés como lengua extranjera necesitan entornos estructurados, predecibles y adaptados a sus necesidades sensoriales, y que la participación de los padres es crucial, pero a menudo se ve obstaculizada por la falta de orientación escolar. **Conclusiones:** Los estudiantes con TEA se enfrentan a barreras que pueden generarles ansiedad y frustración. Las estrategias actuales son insuficientes y la formación docente es inadecuada. Las estrategias propuestas buscan reducir la ansiedad, fomentar la participación y crear entornos seguros e inclusivos para los estudiantes con TEA en las aulas de inglés como lengua extranjera.

**Palabras clave:** Inglés, inclusión, autismo.

