



Tema:

Uso de Redes Sociales en el desempeño de actividades académicas en estudiantes de bachillerato.

Maestrando:

Álava Alvia Jorge Alberto

**Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí.**

**Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado de
Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas**

Tutor:

Lic. Bárbara Fernández Sanabria, Mg.

Septiembre del 2026

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, ubicada en la ciudad de Manta, Ecuador. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población se determinó en 180 estudiantes y un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado de 15 ítems. Se organizó en ocho dimensiones y se evaluó mediante una escala de tipo Likert con cinco categorías. La participación fue voluntaria y anónima. Los resultados indican que el uso pedagógico de las redes sociales registró una media global de 2,91 puntos (nivel moderado). Mientras que el desempeño académico alcanzó una media global de 3,06 puntos (nivel medio). Las desviaciones estándar observadas evidenciaron una dispersión moderada y diferencias entre los estudiantes en los indicadores analizados. Para medir la correlación, se aplicó el coeficiente rho de Spearman. Con una inversa de magnitud $\rho = -0,090$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,492$. Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico sin poder generalizar los resultados.

Abstract

This research aimed to analyze the relationship between the pedagogical use of social media and the academic performance of high school students at Unidad Educativa Manabí, located in the city of Manta, Ecuador. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 180 students, and a non-probability convenience sampling method was employed. Data were collected through a survey using a structured questionnaire composed of 15 items. The instrument was organized into eight dimensions and assessed using a five-point Likert scale. Participation was voluntary and anonymous.

The results showed that the pedagogical use of social media obtained an overall mean score of 2.91 points, indicating a moderate level of use. Academic performance reached an overall mean score of 3.06 points, corresponding to a medium level. The observed standard deviations revealed moderate variability and differences among students across the indicators analyzed. To measure the correlation between the variables, Spearman's rho coefficient was applied. The analysis yielded a weak negative correlation ($\rho = -0.090$) and a bilateral significance level of $p = 0.492$. It was concluded that there is no statistically significant relationship between the pedagogical use of social media and academic performance; therefore, the results cannot be generalized beyond the study sample.

Keywords: social media, pedagogical use, academic performance, high school students, educational technology.

Introducción

Actualmente, el uso diario de las redes sociales por parte de los adolescentes a nivel global tiene un impacto significativo en su comunicación interpersonal y global. Sobre todo, por el acceso a la información y por su proceso de aprendizaje. Estas plataformas digitales han generado nuevos ámbitos de interacción que, además de propiciar la socialización, inciden directamente en los patrones de estudio y en el desempeño académico. De acuerdo con (Boyd & Ellison, 2007), las redes sociales se definen como plataformas virtuales en las que los usuarios configuran perfiles e interactúan, lo que las convierte en contextos pertinentes para el intercambio de información y la generación de conocimiento.

El acceso de la población adolescente en el contexto ecuatoriano a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha experimentado un incremento significativo en los últimos años. Esta tendencia anticipada está respaldada por políticas públicas que fomentan la inclusión digital en el sistema educativo, tal como se estipula en la (Asamblea, Constitución de la Republica del Ecuador, 2008), y en la (Asamblea, Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011). Estas directrices aspiran a garantizar el acceso a herramientas tecnológicas como un componente integral del proceso educativo. Sin embargo, han generado retos asociados al uso inapropiado de las redes sociales, con un impacto particularmente significativo en el ámbito académico.

Varios estudios señalan que las redes sociales han impactado en el ámbito académico. (Junco, 2012), (Greenhow & Lewin, 2016), por ejemplo, coinciden en que son herramientas que contribuyen al aprendizaje colaborativo. Asimismo, (Kirschner & Karpinski, 2010) y (Rosen y otros, 2011), consideran que el uso excesivo o desregulado de estas plataformas puede generar distracciones. Además de disminuir la concentración y afectar negativamente el rendimiento académico. Otros estudios

recientes señalan que la autorregulación y la gestión del tiempo determinan si el impacto es positivo o negativo (Huang, 2024).

En Manta se observa un aumento en el uso de redes sociales entre los alumnos de nivel secundario, lo que constituye un componente esencial de su rutina diaria. Los estudiantes utilizan ampliamente plataformas digitales con fines tanto lúdicos como académicos.

No existe una abundante literatura que presente resultados sobre el uso de las redes sociales en entornos académicos. Por lo tanto, se limita la comprensión de cómo estas herramientas inciden en el desempeño académico en contextos específicos.

En este sentido, se identifica la necesidad de analizar el uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Manta. Este análisis permitirá comprender los patrones de uso, la finalidad de la interacción digital y el papel de la autorregulación en el rendimiento académico.

El estudio plantea la hipótesis de que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta

Objetivo general

Analizar la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, en Manta, Manabí.

Objetivos específicos

Describir los patrones de uso pedagógico de las redes sociales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta.

Identificar las características del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, en Manta.

Determinar la relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta.

Marco teórico

La implementación pedagógica de las plataformas de redes sociales ha emergido como una estrategia significativa en los procesos educativos actuales, debido a su potencial para fortalecer la comunicación, la interacción y el aprendizaje colaborativo entre alumnos y educadores. (Kaplan & Haenlein, 2010) indican que las redes sociales son plataformas digitales que facilitan la generación e intercambio de contenidos producidos por los usuarios, lo que propicia entornos de aprendizaje dinámicos.

Subrayan que los estudiantes emplean una variedad de categorías de medios sociales que las fuentes identifican y categorizan en función de sus características distintivas:

Proyectos de cooperación: Incorporan instrumentos como los wikis (como Wikipedia), que posibilitan a los usuarios la inclusión, eliminación y modificación colectiva de contenido, constituyendo uno de los métodos más democráticos para la generación de contenido.

Comunidades temáticas: Plataformas digitales como YouTube, Instagram, TikTok, Facebook y WhatsApp son espacios donde se comparten y organizan volúmenes masivos de contenido multimedia e información.

(Wakefield & Frawley, 2020) consideran que los alumnos utilizan las plataformas de redes sociales para buscar información académica. Los investigadores identifican dimensiones como la frecuencia de uso, el propósito académico, la interacción colaborativa y el autocontrol digital. Señalan que encuentran facilidades para realizar las tareas y participar en los grupos de estudio. De esta manera, pueden mantener una comunicación continua con los docentes. Las dimensiones de la

frecuencia y el uso son factores determinantes en la gestión de las actividades académicas.

Según (Prensky, 2010), la frecuencia de la interacción digital influye directamente en la forma en que los estudiantes adquieren y procesan la información. De ahí que sea importante conocer el tiempo y la periodicidad con los que los estudiantes utilizan las redes sociales para actividades académicas.

(Vázquez-Cano y otros, 2016) sostienen que las plataformas digitales constituyen herramientas que facilitan la búsqueda de información, la realización de actividades académicas y la comunicación entre los estudiantes. Asimismo, favorecen el intercambio de experiencias, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento a través de la interacción en entornos virtuales de aprendizaje.

(Johnson & Johnson, R. T., 2009) sostienen que el aprendizaje colaborativo potencia las competencias sociales y optimiza el desempeño académico. En este escenario, resulta crucial determinar de manera autónoma el tiempo de uso en plataformas digitales.

(Zimmerman, 2002) refiere que la autorregulación implica la capacidad del estudiante para controlar el tiempo, la finalidad y la forma de uso de las redes sociales. De esta forma, el estudiante alcanza metas educativas y gestiona los procesos de aprendizaje. Para (Siemens, 2004), el aprendizaje ocurre a través de conexiones entre redes digitales y entornos tecnológicos. Confirmando que las redes sociales son espacios de intercambio y de construcción del conocimiento.

Las plataformas de redes sociales tienen el potencial de potenciar el proceso de aprendizaje mediante el acceso expedito a la información, la interacción académica y el fomento de habilidades digitales. De acuerdo con la (UNESCO., 2023), las tecnologías

digitales propician procesos educativos de mayor participación y dinamismo cuando se emplean de manera apropiada.

(Johnson & Johnson, R. T., 2009) postulan que el aprendizaje se optimiza cuando los alumnos colaboran para alcanzar metas compartidas. Las plataformas de redes sociales promueven esta interacción mediante herramientas de comunicación inmediata. En este contexto, (Vygotsky, 1978) subraya que el proceso de aprendizaje se manifiesta a través de la interacción social y de la mediación cultural. Las plataformas de redes sociales facilitan entornos de colaboración y de respaldo educativo, lo que repercute en el rendimiento académico.

El desempeño académico se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. Según (Edel Navarro, 2003), el rendimiento académico constituye un indicador del aprendizaje del estudiante a lo largo del proceso educativo. Asimismo, (Edel Navarro, 2003) sostiene que el desempeño académico refleja el resultado de diversos factores personales, sociales y educativos que inciden en el aprendizaje. Representando el resultado del proceso de aprendizaje desarrollado por el estudiante durante su formación, sus calificaciones y resultados obtenidos en diferentes asignaturas y de manera global.

El promedio de calificaciones, la aprobación de las asignaturas, el cumplimiento de las tareas y la participación académica se relacionan con el nivel de involucramiento del estudiante en las actividades escolares. Comprende las prácticas y estrategias que el estudiante utiliza para desarrollar su aprendizaje. (Hernández & García, L. A., 1991) señalan que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el éxito académico.

Según (Ausubel, 2002), la motivación favorece el aprendizaje significativo y el compromiso académico. Se compone de elementos como el interés por el aprendizaje, la

responsabilidad académica y el compromiso escolar. Todo lo que incide en el rendimiento académico.

Recalcan los investigadores que existen otros factores tales como la autoestima, las pautas de estudio y la autorregulación, que también inciden. Sin dejar de reconocer los factores familiares como, el respaldo, el entorno doméstico y la supervisión académica.

Diseño metodológico

La investigación se llevó con un enfoque cuantitativo que facilitó medir la correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Para lo que se utilizaron datos estadísticos. Siguiendo a (Hernández-Sampieri y otros, 2018) el estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional. El primero busco caracterizar las variables redes sociales y rendimiento académico. Lo que facilitó analizar la relación entre ambas variables.

Acorde a (Hernández-Sampieri y otros, 2018), el diseño de este estudio fue no experimental transversal. No se modificó las variables, se aplicó el instrumento sin afectar el rendimiento académico. Finalmente, la recolección de datos se realiza en un único momento durante el periodo lectivo.

En cuanto a la técnica de investigación se aplicó la encuesta. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado que fue validado, afín a (Hernández-Sampieri y otros, 2018) mediante juicio de expertos. Estos demostraron su experticia vinculada a la formación académica en el campo del conocimiento de Educación, y experiencia profesional en enseñanza Bachiller por más de 10 años. Se aplicó un cuestionario a los expertos que seleccionaron los ítems vinculados a las variables de estudio.

Posteriormente, mediante método Delphi se determinó por consenso los indicadores que conformaron el cuestionario, el cual se compuso de preguntas cerradas y fue aplicado en los horarios de entrada y salida de la jornada académica. De esta forma, no se interfirió en las actividades académicas y se promovió la participación voluntaria.

El cuestionario fue diseñado bajo una escala de tipo Likert de cinco niveles, contienen 15 ítems, organizados en ocho indicadores temáticos que permiten un análisis integral del fenómeno estudiado: frecuencia de uso de redes sociales (2 ítems), finalidad del uso (2 ítems), tipo de interacción académica (2 ítems), mediación pedagógica (2 ítems), autorregulación digital (2 ítems), hábitos de estudio (2 ítems), atención y concentración (1 ítem) y participación académica (2 ítems).

La población seleccionada fue de 180 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, en Manta. Debido al acceso y la disponibilidad de los participantes durante la aplicación del instrumento, se eligió una muestra de 60 estudiantes, lo que equivale al 33,3 % de la población.

Se consideró, para ello, a (Golzar y otros, 2022), quienes señalan que un muestreo no probabilístico por conveniencia consiste en seleccionar participantes de la población objetivo en función de la disponibilidad de los estudiantes y de la viabilidad de aplicar el instrumento. Los resultados solo se correspondieron con los participantes y no con toda la población de 180 estudiantes. Participaron estudiantes de todos los niveles de bachillerato. Lo que permitió obtener información sobre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico en todos los niveles de bachillerato.

En el análisis de los resultados se emplearon procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. Para describir los patrones de uso de las redes sociales y

caracterizar el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, se calcularon máximo, mínimo, media y desviación estándar.

Posteriormente, al determinar la correlación entre las variables, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman. Se evaluó el grado de asociación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes. Finalmente se presentaron las tablas que facilitaron la interpretación de los resultados.

Análisis de los resultados.

Objetivo 1. Describir los patrones de uso pedagógico de las redes sociales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta,

Se observa que las medias de los seis ítems oscilan entre 2,80 y 2,98, valores que se sitúan en un nivel intermedio de la escala utilizada. El ítem con mayor puntuación corresponde a P5 ($M = 2,98$), relacionado con la interacción en redes sociales, mientras que el valor más bajo se registra en P6 ($M = 2,80$), asociado a la colaboración académica a través de estas plataformas (tabla 1).

Por otra parte, las desviaciones estándar se sitúan entre 1,269 y 1,449, lo que evidencia una dispersión moderada de las respuestas. Esto indica que no existe un comportamiento homogéneo entre los estudiantes, sino que hay diferencias importantes en la forma en que utilizan las redes sociales en el contexto educativo.

En términos generales, los resultados permiten describir que los patrones de uso pedagógico de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí presentan una tendencia moderada, caracterizada por niveles intermedios de acceso, frecuencia de uso, finalidad académica, interacción y colaboración. Asimismo, la variabilidad observada en las respuestas refleja la

coexistencia de distintos hábitos digitales entre los estudiantes, lo que confirma la heterogeneidad de los patrones de uso pedagógico analizados.

Las dimensiones evaluadas: P1 (acceso y utilización de plataformas digitales) presentó una media de 2,92; P2 (frecuencia de uso de redes sociales) obtuvo 2,97; P3 (finalidad de uso de redes sociales) alcanzó 2,95; P4 (uso académico de las redes sociales) obtuvo 2,83; P5 (interacción académica mediante redes sociales) obtuvo 2,98; y P6 (colaboración académica mediante redes sociales) obtuvo 2,80. La media global de la variable es de 2,91. Lo que permitió señalar que el uso pedagógico de las redes sociales se describe como de nivel moderado entre los estudiantes investigados.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de los patrones de uso pedagógico de las redes sociales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta

Ítem	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
P1	60	1	5	2,92	1,319
P2	60	1	5	2,97	1,449
P3	60	1	5	2,95	1,443
P4	60	1	5	2,83	1,440
P5	60	1	5	2,98	1,269
P6	60	1	5	2,80	1,412

Objetivo 2. Identificar las características del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, en Manta.

Los estadísticos descriptivos de los ítems que conforman la variable desempeño académico muestran medias que oscilan entre 2,97 y 3,17 puntos en una escala de 5 categorías. El valor más bajo corresponde al ítem P7 ($M = 2,97$; $DE = 1,426$), mientras que la puntuación más alta se registra en el ítem P15 ($M = 3,17$; $DE = 1,368$). En

términos generales, todas las medias se sitúan alrededor de los tres puntos, lo que evidencia un nivel medio de desempeño académico entre los estudiantes evaluados (tabla 2).

Asimismo, las desviaciones estándar fluctúan entre 1,301 y 1,513, lo que refleja una dispersión moderada de las respuestas. Esta variabilidad indica que las características del desempeño académico no son homogéneas en la población estudiada, sino que existen diferencias entre los estudiantes en los indicadores evaluados.

En general, la media de los nueve ítems es de aproximadamente 3,06, lo que indica que el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí se ubica en un nivel medio. Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan características académicas moderadamente favorables, aunque con diferencias individuales que reflejan distintos niveles de logro y rendimiento dentro del grupo analizado.

Los resultados permiten identificar que el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí presenta un nivel medio, evidenciado por una media global de 3,06 puntos. Asimismo, la dispersión observada en las respuestas revela diferencias entre los estudiantes en los distintos indicadores evaluados, lo que confirma que el desempeño académico se manifiesta de manera heterogénea en la población estudiada.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las características del desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta.

Ítem	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
P7	60	1	5	2,97	1,426
P8	60	1	5	3,08	1,418
P9	60	1	5	2,98	1,513

Ítem	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
P10	60	1	5	3,00	1,328
P11	60	1	5	3,13	1,384
P12	60	1	5	3,03	1,301
P13	60	1	5	3,03	1,449
P14	60	1	5	3,12	1,342
P15	60	1	5	3,17	1,368

Nota.: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes (2026).

Objetivo 3. Determinar la relación entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta.

Para desarrollar este análisis se consideró lo planteado por (Hernández-Sampieri R. &, 2018). Señalan que el alcance correlacional está orientado a medir el grado de asociación entre las variables del uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico. Para lograr el objetivo se aplicó la prueba estadística de correlación de Spearman.

Con una muestra de 60 estudiantes se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de -0,090. Lo que indica que, si aumenta el uso de las redes sociales, disminuye ligeramente el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. El valor obtenido se aproxima a 0, por lo que se infiere que la relación observada es débil.

Asimismo, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,492, un valor que supera el nivel de significancia establecido en 0,05 (tabla 3). Se concluye que, en la muestra de este estudio, no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes evaluados.

El estudio actual, en su análisis, no señala que las redes no influyen en el rendimiento académico. Sino que, en los resultados, no se encontró evidencia en los 60 estudiantes que permita afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 3

Correlación entre uso pedagógico de redes sociales y desempeño académico

Variable	Estadístico	Uso_Red	Desempeño
Uso_Red	Coefficiente de correlación	1,000	-0,090
	Sig. (bilateral)	.	0,492
	N	60	60
Desempeño	Coefficiente de correlación	0-,090	1,000
	Sig. (bilateral)	0,492	.
	N	60	60

Nota. Rho de Spearman. Sig. (bilateral) = significación bilateral; N = número de observaciones. Los datos se presentan sin modificación respecto de la salida estadística original.

Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre el uso de redes sociales y el desempeño en actividades académicas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí, Manta. Para ello, se evaluaron dos variables fundamentales: el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico, con el propósito de determinar si existe asociación entre ambas dentro del contexto educativo estudiado.

Los resultados obtenidos respecto al uso pedagógico de las redes sociales evidenciaron que los estudiantes presentan niveles medios de acceso, frecuencia de uso, finalidad académica, interacción y colaboración mediante estas plataformas digitales. Se

refleja que las redes sociales forman parte de la cotidianidad de los estudiantes, aunque su utilización con fines estrictamente educativos aún no se encuentra plenamente consolidada.

Por otra parte, los resultados correspondientes al desempeño académico mostraron medias comprendidas entre 2,97 y 3,17 puntos, lo que permite identificar un nivel medio de desempeño académico entre los estudiantes evaluados. Asimismo, las desviaciones estándar evidenciaron una dispersión moderada de las respuestas, indicando que existen diferencias entre los estudiantes respecto a los indicadores académicos analizados.

Respecto al propósito general de la investigación, se recurrió a la prueba de correlación Rho de Spearman, dado que los datos no exhibieron una distribución normal. Se observó la presencia de una correlación inversa de magnitud insignificante entre la utilización pedagógica de las redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados del estudio actual señalan que el uso pedagógico de las redes sociales no constituye un factor determinante en las variaciones observadas en el desempeño académico de los estudiantes que participaron en la investigación. Con una correlación de Spearman ($p = -0,090$ $p = 0,492$), se observa una relación negativa muy débil y no significativa.

Los logros alcanzados tienen similitud con (Teketel y otros, 2025), quienes hallaron que el propósito educativo y el tiempo de uso de las redes sociales se relacionan de forma distinta con el desempeño académico. Sin embargo, la interacción entre ambas variables no fue estadísticamente significativa. Estos resultados muestran que la relación entre redes sociales y desempeño académico no depende solo del uso,

sino también influyen características específicas como la finalidad y el tiempo dedicado a estas plataformas.

Por otro lado, los hallazgos de este estudio difieren de los resultados de (Cano y otros, 2026). Estos autores concluyeron que el uso intensivo y no regulado de redes sociales se relaciona con un bajo rendimiento académico. Además, el estudio mostró que el uso moderado y bajo de las orientaciones de redes sociales contribuye al desarrollo del aprendizaje.

(Rodríguez Marín y otros, 2024) también presentaron una perspectiva diferente, los autores concluyeron que las redes sociales, cuando se utilizan con fines educativos, representan una herramienta valiosa para apoyar el proceso de aprendizaje. Estas plataformas no solo facilitan el acceso a recursos académicos y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, sino que también favorecen la motivación, el desarrollo de habilidades digitales y la comunicación efectiva, contribuyendo de manera positiva al rendimiento académico. Concluyen que las redes sociales son una herramienta útil para acceder a recursos educativos, promover la colaboración y fortalecer el apoyo social. También sostienen que estas plataformas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y de comunicación.

Sin embargo, los resultados de este estudio coinciden con los de (Sánchez Bernal y otros, 2023). Quienes tampoco encontraron una relación significativa entre el uso frecuente de redes sociales y el rendimiento académico. Esta coincidencia indica que la frecuencia o presencia de las redes sociales no necesariamente cambia el desempeño académico. La influencia de estas plataformas podría depender de factores del entorno y de la capacidad de autorregulación de los estudiantes.

Por tanto, los hallazgos permiten concluir que, en el contexto de la Unidad Educativa Manabí, el uso pedagógico de las redes sociales constituye una herramienta complementaria dentro del proceso educativo, pero no presenta una relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato evaluados.

El estudio ayuda a entender mejor el fenómeno en su contexto. También permite que futuras investigaciones tomen en cuenta variables como el propósito de uso, el tiempo de exposición, la autorregulación del aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

Conclusiones

Este estudio analizó cómo el uso de redes sociales para fines educativos se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Manabí, en Manta. En cuanto al primer objetivo, se explicó cómo los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Manabí usan las redes sociales, por consiguiente, los resultados de la prueba estadística mostraron niveles moderados ya que los estudiantes usan las redes sociales sobre todo para comunicarse en su vida diaria o cotidiana. El uso de estas plataformas para actividades académicas depende de las indicaciones de los docentes y de las estrategias de aprendizaje que se aplican dentro del aula. Así, el uso de las redes sociales en el ámbito educativo está relacionado con el impulso de los docentes o con la iniciativa de los propios estudiantes.

Respecto al segundo objetivo, el desempeño académico de los estudiantes fue, en promedio, de nivel medio. específicamente el grupo mostró resultados muy variados, además los indicadores evaluados tuvieron promedios cercanos a tres en una escala de cinco, de este modo esto nos muestra diferentes niveles de logro académico entre los participantes, por lo tanto, esto sugiere que factores personales o educativos pueden influir en el desarrollo académico de los estudiantes.

Para el objetivo general, el análisis de correlación con la prueba Rho de Spearman dio un coeficiente de $-0,090$ y un nivel de significancia de $0,492$. Esto muestra que no hay una relación estadísticamente significativa entre el uso pedagógico de las redes sociales y el desempeño académico de los 60 estudiantes que conformaron la muestra de bachillerato en la Unidad Educativa Manabí. Los resultados muestran que hace falta investigar otros factores académicos, personales y del contexto que podrían influir más en el desempeño académico de los estudiantes.

Referencias

- Sánchez Bernal, S. F., Sotelo Correa, M. G., & Vega Medina, Z. B. (2023). Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa. *Pedriatria*, 50(2), 102-111.
<https://www.revistaspp.org/index.php/pedriatria/article/view/762>
- Ainin, S., Naqshbandi, M., Moghavvemi, S., & Jaafar, N. (2015). Facebook usage, socialization and academic performance. *ScienceDirect*, 64-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/.compedu.2014.12.018>
- Al-Menayes, J. (2015). Social Media Use, Engagement and Addiction as Predictors of Academic Performance. *Psychology and Behavioral Science*, 71-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5539/ijps.v7n4p86>
- Asamblea. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Ecuador.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. *Paidós*. <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Boyd, & Ellison. (2007). Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*., 210-230.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Cano, M. S., P. A., R. Y., & Piñeros, J. Z. (2026). Las Redes Sociales y su Impacto en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato, Pregrado y Posgrado: Una Revisión Narrativa. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada, Psicología Educativa Aplicada*, 3(e1.). <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/a pea2026a1>
- Cano, M. S., P. A., Reatiga, Y. M., & Piñeros, J. Z. (2026). Las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato, pregrado y posgrado: Una revisión narrativa. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*. <https://doi.org/10.5093/a pea2026a1>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Golzar, J., Noor, S., & Tayiko, O. (2022). Muestreo por conveniencia. *Revista Internacional de Estudios de Educación y Lenguaje*, 1(2), 72-77.
https://www.ijels.net/article_162981.html

- Greenhow, & Lewin. (2016). Social media and education: reconceptualizing the boundaries of formal and informal learning. *Taylor & Francis Online*, 6-30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064954>
- Greenhow, C., Robelia, B., & Huges, J. (2009). Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age: Web 2.0 and Classroom Research: What Path Should We Take Now? *SageJournals*, 246-259.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0013189X09336671>
- Hernández, P., & García, L. A. (1991). Psicología y enseñanza del estudio. Ediciones Pirámide.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill Education*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Education*.
- Huang, C. (2024). Social media use, self-control, school engagement and burnout among adolescents. *Frontiers in Psychology*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Junco, R. (2012). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *ScienceDirect*, 162-171.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.08.004>
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons*, 53(1), 59-68.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0007681309001232?via%3Dihub>
- Kirschner, & Karpinski. (2010). Facebook and academic performance. *ScienceDirect*, 1237-1245.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.024>
- Lepp, A., Barkley, J., & Karpinsky, A. (2015). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and Satisfaction with Life in college students. *ScienceDirect*, 343-350.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.049>
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education. *ScienceDirect*, 216-230.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.012>

- Panek, E., Nardis, Y., & Konrath, S. (2013). Mirror or Megaphone?: How relationships between narcissism and social networking site use differ on Facebook and Twitter. *ScienceDirect*, 2004-2012.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.012>
- Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*. Corwin Press.
- Rodríguez Armas, J. F., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2086–2100.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/806>
- Rodríguez Marín, V. P., Alfonzo Echeverría, V. J., Bernabé Tomalá, J. I., Carvallo, D. E. E., & Suárez Merejildo, E. E. (2024). Importancia educativa de las redes sociales como potenciador del desempeño escolar de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15193
- Rodriguez, A., & Zambrano, S. (2025). Las redes sociales y el desempeño academico de los estudiantes de bachillerato. *Codigo Cientifico Revista de Investigacion*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/806>
- Rosen, Rosen, L. D., Lim, A. F., Carrier, L. M., & Cheever, a. N. (2011). An Empirical Examination of the Educational Impact of Text Message-Induced Task Switching in the Classroom:Educational Implications and Strategies to Enhance Learning. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, , 437-459.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01443410.2011.565252>
- Samaha, M., & Hawi, N. (2016). Relationships among smartphone addiction, stress, academic performance, and satisfaction with life. *ScienceDirect*, 321-325. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.045>
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
- Teketel, S. Z., Assfaw, A. K., & Abdisa, M. H. (2025). Social media use and academic performance among high school students: Roles of purpose of use and time spent on social media. *Bahir Dar Journal of Education*, 6-22.
<https://doi.org/10.4314/bdje.v25i2.2>
- Teketel, S. Z., Assfaw, A. K., & HambisaAbdisa, M. (2025). Social media use and academic performance among high school students: Roles of purpose of use and time spent on social media. *Bahir Dar Journal of Education*, 25(2), 6–22. <https://journals.bdu.edu.et/index.php/bje/article/view/2884>

UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? *UNESCO GEM Report 2023*.

Vázquez-Cano, E., Sevillano García, M. L., & Fombona Cadavieco, J. (2016). Análisis del uso educativo y social de los dispositivos digitales en el contexto universitario panhispanico. *Revista de Investigación Educativa*,, 453–469. <https://doi.org/10.6018/RIE.34.2.224691>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Wakefield , J., & Frawley, J. K. (2020). How does students' general academic achievement moderate the implications of social networking on specific levels of learning performance? *Computers & Education*, 144, 103694. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103694>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*. 64–70. https://doi.org/10.1207/S15430421TIP4102_2