



**Percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia
escolar en adolescentes**

Jorge Fabrizio Mero Vera
Autor

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del
grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas

Lic. Esther Ordoñez Valencia, Mg.
Tutor

9 de septiembre del 2026



ESEM-Vol.X. NX. 00X

**Percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia
escolar en adolescentes**

*Perception of the educational community in rural areas regarding school
absenteeism among adolescents*

Autores:

Jorge Fabrizio Mero Vera
Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí – ULEAM
Manta – Ecuador
Jorge.mero@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3520-5880>

Autor de correspondencia: *Jorge Fabrizio Mero Vera*, Jorge.mero@pg.uleam.edu.ec

Recepción:

Aceptación:

Publicación:

Cómo citar este artículo:

© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea correctamente citada.



RESUMEN

La inasistencia escolar durante la adolescencia constituye un problema educativo y social que afecta la continuidad del aprendizaje, el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo. Esta situación adquiere mayor complejidad en las zonas rurales, donde intervienen condiciones familiares, económicas, escolares y territoriales que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes. La investigación tuvo como propósito comprender cómo la comunidad educativa rural percibía la inasistencia de los adolescentes, considerando sus principales manifestaciones, causas, consecuencias y posibles formas de prevención y acompañamiento. Se desarrolló un estudio mixto, con predominio cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental y transversal, en la parroquia rural Santa Marianita, del cantón Manta. Participaron 46 personas seleccionadas mediante un muestreo intencional no probabilístico: 40 padres, madres o representantes y 6 docentes vinculados con adolescentes de la comunidad. Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios estructurados, cada uno integrado por 16 afirmaciones valoradas mediante una escala Likert y una pregunta abierta. Ambos instrumentos fueron revisados por tres expertos. Los resultados mostraron que las familias y los docentes reconocían las faltas ocasionales, las ausencias repetidas y los retrasos frecuentes como señales de alerta. Entre las causas más comunes se mencionaron la distancia, las dificultades de transporte, la falta de recursos económicos, los problemas de salud física o emocional, las situaciones familiares y la desmotivación. Asimismo, se identificaron posibles efectos en el aprendizaje, el rendimiento, la participación y la continuidad escolar. Se concluyó que prevenir requiere coordinación familiar, escolar y comunitaria, apoyo oportuno e integral constante.

Palabras clave: ausencia escolar; adolescentes; educación rural

ABSTRACT

School absenteeism during adolescence is an educational and social problem that affects the continuity of learning, academic performance, and retention in the education system. This situation is more complex in rural areas, where family, economic, school, and territorial conditions are intertwined with students' daily lives. The research aimed to understand how the rural educational community perceived adolescent absenteeism, considering its main manifestations, causes, consequences, and possible forms of prevention and support. A mixed-methods study, predominantly quantitative, descriptive in scope, and with a non-experimental, cross-sectional design, was conducted in the rural parish of Santa Marianita, in the canton of Manta. Forty-six people participated, selected through non-probability purposive sampling: 40 parents or guardians and 6 teachers working with adolescents in the community. Two structured questionnaires were used to collect the data, each consisting of 16 statements rated on a Likert scale and one open-ended question. Both instruments were reviewed by three experts. The results showed that families and teachers recognized occasional absences, repeated absences, and frequent tardiness as warning signs. Among the most common causes mentioned were distance, transportation difficulties, lack of financial resources, physical or emotional health problems, family situations, and lack of motivation. Potential effects on learning,



performance, participation, and school retention were also identified. It was concluded that prevention requires family, school, and community coordination, as well as timely and consistent comprehensive support.

Keywords: School absenteeism; adolescents; rural education

1. INTRODUCCIÓN

La falta de asistencia en los adolescentes es un problema educativo y social que puede interrumpir el aprendizaje continuo, reducir su rendimiento académico y afectar su permanencia en el sistema educativo. Esta situación tiene rasgos especiales en las áreas rurales, porque la situación económica de las familias, las tareas en casa o en el trabajo, los problemas para moverse, las distancias largas y la falta de acceso a ciertos servicios pueden afectar la asistencia constante a las clases. A estos elementos también se pueden agregar la falta de motivación, problemas de salud, conflictos en las relaciones familiares y dificultades para adaptarse al ambiente escolar. En este caso, como menciona Amancha-Poveda & Hernández-Junco (2024) es muy importante entender cómo la comunidad educativa entiende la ausencia de los estudiantes en la escuela. Esto incluye saber cómo las familias, los profesores y otras personas relacionadas con la educación ven esta situación, qué creen que son las causas más comunes y qué medidas consideran necesarias para apoyar mejor y garantizar que los adolescentes sigan estudiando.

Los estudios realizados sobre la falta de asistencia a la escuela han mostrado que este problema no tiene una única causa, sino que surge de la combinación de varios factores como los personales, familiares, económicos, escolares, sociales y del entorno donde vive la persona. Durante la adolescencia, según Sánchez Sánchez (2024) faltar a la escuela puede estar vinculado a que el joven no tenga motivación, tenga dificultades para aprender, se enfrenten problemas en su familia, tenga que ayudar económicamente en el hogar, sufra algún problema de salud o haya tenido malas experiencias en el entorno escolar. En las zonas rurales, estas situaciones pueden empeorarse debido a las grandes distancias entre las viviendas y las escuelas, la falta de transporte disponible, las dificultades económicas y la participación de los adolescentes en tareas relacionadas con la agricultura, el trabajo o las labores del hogar. También se menciona que la falta de asistencia regular puede provocar que los estudiantes aprendan más lentamente, tengan peores resultados en sus estudios, pierdan la sensación de pertenecer al grupo, se debiliten sus amistades en la escuela y aumente el riesgo de que dejen de estudiar.



En las áreas rurales hay distintas situaciones sociales, familiares, económicas y de ubicación que pueden hacer más difícil que los adolescentes vayan con regularidad a sus clases. Sin embargo, en el contexto elegido no hay información suficiente y organizada que explique cómo la comunidad educativa entiende esta situación, qué elementos consideran relacionados con las ausencias y cuáles son las consecuencias más importantes que ven en la formación de los estudiantes. La falta de entendimiento sobre estas percepciones puede hacer más difícil crear acciones efectivas de prevención, seguimiento y acompañamiento, ya que las respuestas de las instituciones o de la comunidad podrían no reflejar las necesidades reales de las familias y los adolescentes. Por eso es importante recoger y analizar las opiniones de las personas que participan en el proceso educativo, con el objetivo de entender mejor el problema y crear información que ayude a encontrar soluciones que involucren a todos.

La investigación se justifica porque es necesario entender la ausencia escolar desde la perspectiva y la percepción de la comunidad educativa rural, quienes tienen un contacto directo con las condiciones que afectan la asistencia y el seguimiento educativo de los adolescentes. Analizar sus opiniones ayudará a encontrar los factores personales, familiares, relacionados con la escuela, económicos y del entorno donde vive que podrían estar conectados con este problema, además de poder entender cómo pueden afectar el aprendizaje, el desempeño académico, la participación en clase y la continuidad en la escuela. Los resultados servirán para guiar estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento que se adapten a las particularidades de la zona que se estudió. Además, la información conseguida puede ser útil para que las familias, maestros, líderes comunitarios y autoridades educativas mejoren la coordinación entre ellos en el trabajo conjunto para reducir las faltas de asistencia, responder a tiempo las necesidades de los adolescentes y disminuir el riesgo de que dejen de estudiar.

En correspondencia con la problemática planteada, el objetivo general de la investigación fue analizar la percepción de la comunidad educativa en la zona rural ante la ausencia escolar en adolescentes, mediante la identificación de los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales relacionados con esta problemática, así como de sus principales consecuencias en el aprendizaje, el rendimiento académico y la permanencia educativa, con la finalidad de generar información contextualizada que permita orientar



estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento acordes con las necesidades de los adolescentes y las características de la comunidad estudiada.

A partir de lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo ve la comunidad educativa de la zona rural los factores personales, familiares, económicos, escolares, sociales y territoriales que influyen en la falta de asistencia escolar de los adolescentes y cuáles son las consecuencias más importantes que identifica en su aprendizaje? ¿Cuáles estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento considera la comunidad educativa como las más adecuadas para reducir la ausencia escolar y mejorar la asistencia, el aprendizaje y la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo?

Marco Teórico

El marco teórico ayudó a explicar la investigación al revisar los principales conceptos sobre la falta de asistencia escolar en adolescentes, la educación en zonas rurales y cómo la comunidad educativa ve estos temas. También se estudiaron los factores personales, familiares, económicos, escolares y territoriales relacionados con este problema, junto con sus efectos en el aprendizaje y la retención escolar. Al final, se discutieron las estrategias de prevención, seguimiento y acompañamiento que se consideraron necesarias para entender el fenómeno desde una visión completa y situada en el contexto.

Ausencia escolar en adolescentes

La falta de asistencia en los adolescentes se refiere a las ausencias que interrumpen su participación normal en las actividades escolares. Aunque un error de vez en cuando puede ser por una razón válida, repetirlo puede indicar problemas en la vida personal, familiar, escolar o social. Gubbels et al. (2019) se explica que este fenómeno está relacionado con varios factores de riesgo que se afectan entre sí, por lo que no debe considerarse solo como falta de responsabilidad del estudiante.

Durante la adolescencia, las ausencias requieren una atención especial porque coinciden con una etapa de importantes cambios emocionales, sociales y educativos. Los problemas de salud mental, la ansiedad, la desmotivación y las dificultades de adaptación pueden afectar la disposición del estudiante para asistir regularmente a clases. En este sentido, Lawrence et al. (2019) encontraron que los estudiantes con problemas de salud mental presentaban mayores niveles de inasistencia, especialmente durante la educación secundaria.

Características y manifestaciones de las inasistencias



Las inasistencias se pueden ver en cosas como faltas de vez en cuando, llegar tarde con mucha frecuencia, no asistir a ciertas materias o tener ausencias largas en clase. Estas protestas no siempre tienen el mismo motivo ni la misma intensidad. Heyne et al. (2019) se señala que los problemas de asistencia son diversos y pueden estar relacionados con el rechazo a la escuela, la inasistencia sin permiso, el retiro motivado por la familia o la exclusión que ocurre dentro mismo del entorno educativo.

Otra característica importante es su desarrollo progresivo, pues algunas situaciones comienzan con faltas aisladas y posteriormente se convierten en un patrón recurrente. Las dificultades emocionales pueden expresarse mediante temor, malestar físico, resistencia para asistir o evasión de determinadas actividades escolares. La revisión de Finning et al. (2019) mostró que la ansiedad se relaciona con diferentes formas de asistencia deficiente, por lo que resulta necesario observar tanto las faltas como las experiencias emocionales del adolescente.

Diferencias entre ausencia, ausentismo y abandono escolar

La ausencia escolar corresponde a la falta de asistencia del estudiante durante uno o varios momentos concretos y puede ser justificada o injustificada. El ausentismo representa un patrón frecuente o prolongado de inasistencias que afecta la regularidad del proceso educativo. Heyne et al. (2020) destacan la necesidad de emplear una terminología clara y compartida, debido a que diferenciar los problemas de asistencia facilita su identificación, comunicación y tratamiento.

El abandono escolar se da cuando un estudiante deja de estudiar antes de terminar el nivel que corresponde, mientras que, en el caso de la ausencia y el ausentismo, el estudiante sigue registrado en el sistema educativo. Aunque no siempre es el caso, asistir poco o nada a clase puede ser un indicio de que alguien no tiene intención de continuar con el curso. Dupéré et al. (2018) se demostró que acontecimientos estresantes recientes pueden hacer que un adolescente abandone la escuela, incluso si antes no mostraba todos los signos habituales de riesgo.

Adolescencia y continuidad educativa

La adolescencia es un tiempo en el que el cuerpo cambia, la forma de pensar varía, las emociones se modifican y las relaciones con los demás cambian, lo que influye en cómo una persona se entiende a sí misma y en cómo toma decisiones. Sawyer et al. (2018), sostienen que esta etapa debe interpretarse de manera general, considerando tanto el desarrollo



biológico como los cambios sociales que ocurren al pasar a la vida adulta. En este momento, la educación ofrece seguridad y oportunidades para pensar y organizar proyectos que llegarán en el futuro.

La educación continua ayuda a desarrollar habilidades, interactuar mejor con otros, ser más independiente y formar expectativas sobre el futuro profesional. Sin embargo, las situaciones en casa, con el dinero y en la comunidad pueden ayudar o dificultar que esto siga sucediendo. Patton et al. (2016) se destacó que el bienestar de los adolescentes depende de cómo interactúan la salud, la educación, la protección social y las oportunidades que tienen, por lo que mantenerlos en la escuela requiere una respuesta completa y abarcadora.

Características sociales y educativas de la adolescencia

En el ámbito social, los adolescentes buscan mayor autonomía y otorgan una importancia creciente a sus relaciones con compañeros, familiares y otros grupos de referencia. Estas experiencias pueden fortalecer su bienestar o generar situaciones de inseguridad, aislamiento y estrés. Hjorth et al. (2016) encontraron una relación entre las dificultades de salud mental y el riesgo de interrupción educativa, demostrando la importancia de atender oportunamente las necesidades emocionales durante esta etapa.

Desde la dimensión educativa, los adolescentes necesitan sentirse valorados, escuchados e integrados dentro del entorno escolar. La motivación no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino también de la calidad de las relaciones y del sentido que encuentran en su experiencia formativa. Korpershoek et al. (2020) evidenciaron que el sentido de pertenencia se relaciona con resultados motivacionales, socioemocionales, conductuales y académicos, además de presentar una asociación negativa con la ausencia y el abandono.

Educación en contextos rurales

La educación rural se desarrolla en comunidades que poseen sus propias costumbres, formas de convivencia y actividades económicas y productivas. En estos espacios, las instituciones educativas no solo contribuyen a la formación académica y personal de los adolescentes, sino que también apoyan el desarrollo y la unión de la comunidad. En este sentido, Triana et al. (2020) explican que la continuidad de los jóvenes dentro del sistema educativo rural depende, en gran medida, de las condiciones sociales, económicas y políticas que caracterizan el territorio donde viven.



Los contextos rurales también pueden experimentar desigualdades relacionadas con el acceso a recursos, infraestructura, conectividad, transporte y servicios especializados. Estas condiciones no afectan a todas las comunidades de la misma manera, pero pueden limitar las oportunidades educativas. Arias Ortega et al. (2020) destacan la necesidad de comprender las escuelas rurales desde sus características territoriales y culturales, evitando analizarlas únicamente desde parámetros contruidos para escenarios urbanos.

Características de la educación rural

Una característica de la educación rural es su relación cercana con las familias, las actividades productivas y la organización comunitaria. En estos territorios, los adolescentes pueden combinar sus responsabilidades escolares con labores domésticas, agrícolas o económicas. De acuerdo con Triana et al. (2020), la continuidad de los jóvenes en la educación rural se encuentra influida por las condiciones del territorio y por las oportunidades que visualizan dentro y fuera de su comunidad.

La distancia que existe entre los hogares y las instituciones educativas también puede dificultar la asistencia regular de los estudiantes. En muchos casos, los adolescentes deben recorrer largos trayectos, pagar costos elevados de transporte o depender de rutas que no funcionan de manera constante, lo que puede provocar retrasos o ausencias. Aunque el estudio fue realizado en un contexto diferente, Stein y Grigg (2019) encontraron que los problemas relacionados con el transporte escolar aumentaban las posibilidades de faltar a clases. Este hallazgo permite comprender que disponer de medios de transporte accesibles y seguros resulta fundamental para garantizar la continuidad educativa.

Factores relacionados con la ausencia escolar

La inasistencia escolar también puede estar relacionada con el estado emocional y de salud de los adolescentes, así como con la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje o las experiencias negativas vividas dentro de la institución educativa. Estas situaciones pueden disminuir su interés por continuar asistiendo a clases con regularidad. En relación con ello, Finning et al. (2019) encontraron que la depresión se asociaba con una asistencia escolar deficiente, principalmente cuando los estudiantes presentaban aislamiento social, problemas de sueño, cansancio constante y pérdida de motivación.

La asistencia de los adolescentes también puede verse afectada por situaciones familiares, económicas, escolares y comunitarias. Entre ellas se encuentran los conflictos en el hogar, la



necesidad de trabajar, las responsabilidades domésticas, el acoso escolar, las dificultades para relacionarse dentro de la institución y la falta de acompañamiento. Finning et al. (2020) señalaron que los profesionales de la educación reconocían la intervención de factores individuales, familiares, grupales y escolares. Sin embargo, tendían a atribuir el problema principalmente al estudiante y a su familia, dejando en segundo plano las condiciones propias de la institución educativa.

Consecuencias de la ausencia escolar

Las faltas constantes a clases pueden interrumpir el proceso de aprendizaje y dejar vacíos que dificultan la comprensión de temas posteriores. Cuando un adolescente se pierde explicaciones, evaluaciones o actividades grupales, debe hacer un esfuerzo mayor para ponerse al día y recuperar el ritmo de sus compañeros. En este sentido, Aucejo y Romano (2016) comprobaron que disminuir las ausencias puede favorecer el rendimiento académico, especialmente en los estudiantes que enfrentan mayores dificultades en su aprendizaje.

En el ámbito emocional y social, faltar constantemente a clases puede afectar la relación del adolescente con sus compañeros y docentes, además de limitar su participación en las actividades escolares. Con el tiempo, esta separación puede hacer que pierda el interés por asistir y que deje de sentirse parte de la comunidad educativa. En este sentido, Hamlin (2021) analizó la relación entre el clima escolar y la asistencia, y señaló que aspectos como la seguridad, las relaciones interpersonales y el ambiente dentro de la institución deben tomarse en cuenta para comprender la participación regular de los estudiantes.

Percepción de la comunidad educativa

La comunidad educativa construye su propia manera de entender la ausencia escolar a partir de las experiencias, opiniones y preocupaciones de las familias, docentes, autoridades y demás actores comunitarios. Escuchar estas diferentes perspectivas permite comprender cómo se vive este problema en la realidad cotidiana y qué situaciones podrían estar influyendo en él. En este sentido, Allen et al. (2018) señalaron que el apoyo de los docentes, la familia y los compañeros es fundamental para fortalecer el sentido de pertenencia de los adolescentes hacia su institución educativa.

La manera de comprender la ausencia escolar puede variar de acuerdo con el papel que cumple cada persona dentro de la comunidad educativa. Las familias conocen de cerca las dificultades económicas, las responsabilidades del hogar y otras situaciones que atraviesan



los adolescentes. Por su parte, los docentes pueden observar con mayor claridad su asistencia, desempeño académico y participación en las actividades escolares. En este sentido, Quin (2017) encontró que la relación entre docentes y estudiantes influye en distintos aspectos del compromiso escolar, entre ellos la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y la permanencia en el sistema educativo.

Percepción de las familias sobre la ausencia escolar

Las familias conocen de cerca las situaciones que pueden dificultar la asistencia regular de los adolescentes, como los problemas de salud, la falta de recursos económicos, las tareas del hogar o las dificultades para trasladarse hasta la institución educativa. De acuerdo con Lara y Saracosti (2019), la participación de la familia puede influir favorablemente en los resultados educativos, sobre todo cuando existe acompañamiento, una comunicación constante y una valoración positiva de la educación.

No obstante, cada familia puede comprender las ausencias de una manera diferente. Algunas las reconocen como una señal de alerta que requiere atención, mientras que otras llegan a considerarlas inevitables debido a sus necesidades económicas o responsabilidades familiares. En este sentido, Boonk et al. (2018) encontraron que las expectativas sobre la educación, la comunicación en el hogar y el apoyo brindado durante el aprendizaje se relacionan con mejores resultados académicos.

Perspectiva de los docentes y autoridades

Los docentes suelen ser quienes primero notan los cambios en la asistencia, la entrega de tareas, el rendimiento o el comportamiento de los estudiantes. Su cercanía diaria con los adolescentes les permite reconocer señales de desinterés o alejamiento antes de que el problema se agrave. Finning et al. (2018) encontraron que los profesionales de la educación valoraban la atención individual, el apoyo emocional y el trabajo conjunto como medidas importantes para responder a las dificultades de asistencia.

Por su parte, las autoridades educativas deben mantener organizados los registros de asistencia, dar seguimiento a los casos y coordinar acciones con las familias. Sin embargo, para cumplir adecuadamente estas tareas necesitan recursos, procedimientos claros y una comprensión amplia de las razones que provocan las ausencias. Finning et al. (2018) también señalaron que atender estos casos puede ser una labor compleja para el personal educativo.



Por ello, la búsqueda de soluciones debe involucrar a toda la comunidad educativa y no quedar únicamente bajo la responsabilidad del docente.

Estrategias de prevención y acompañamiento

La prevención puede comenzar al identificar a tiempo los cambios en la asistencia y mantener una comunicación cercana y respetuosa con las familias. Informarles con claridad sobre las faltas acumuladas permite que conozcan la situación real de sus hijos y se involucren en la búsqueda de soluciones. En este sentido, Rogers y Feller (2018) demostraron que el envío de mensajes personalizados a los padres ayudaba a reducir las ausencias, porque les permitía estar mejor informados sobre la asistencia escolar.

Además, el acompañamiento necesita del trabajo conjunto entre la institución educativa, las familias y la comunidad, ya que las causas de las ausencias pueden presentarse tanto dentro como fuera de la escuela. Kim y Gentle-Genitty (2020) encontraron que una colaboración cercana entre la escuela y la comunidad podía reducir la probabilidad de que los estudiantes faltaran a clases. Por esta razón, las estrategias deberían incluir el seguimiento de cada caso, el apoyo académico y emocional, la orientación a las familias y la búsqueda de soluciones acordes con las necesidades de las comunidades rurales.

Marco normativo de la educación y permanencia escolar

En Ecuador, la educación es reconocida como un derecho que debe garantizar que los adolescentes puedan ingresar al sistema educativo, participar activamente, continuar sus estudios y culminar su formación. Para hacerlo posible, resulta necesario identificar y eliminar las barreras que dificultan su aprendizaje o permanencia escolar. En este sentido, Yépez Moreno (2020) explica que la inclusión educativa no debe limitarse a ofrecer ayudas temporales, sino que debe promover políticas orientadas a la participación, el aprendizaje y el respeto de los derechos de los estudiantes.

Las normas ecuatorianas también establecen que el Estado, las familias y la sociedad comparten la responsabilidad de proteger el derecho a la educación. Sin embargo, para que este derecho se cumpla, las disposiciones legales deben transformarse en acciones permanentes que respondan a las desigualdades presentes en cada contexto. Arévalo Jaramillo (2025) señala que Ecuador ha logrado avances importantes en su legislación educativa, aunque todavía enfrenta dificultades relacionadas con la calidad, la igualdad de



oportunidades, la inclusión y la capacidad del sistema para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, con énfasis en el cuantitativo, ya que se reconocieron datos numéricos a través de afirmaciones evaluadas con una escala de tipo Likert, y de forma complementaria, se obtuvo información cualitativa mediante una pregunta abierta. El estudio fue descriptivo, ya que ayudó a identificar y describir cómo la comunidad educativa percibe la ausencia escolar en adolescentes. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, ya que la variable se estudió sin modificar las condiciones de los participantes y la información se recogió en un solo período.

El estudio se llevó a cabo en la parroquia rural Santa Marianita, ubicada en el cantón Manta, y contó con la participación de personas que están directamente relacionadas con la educación de adolescentes que viven en esa zona. La muestra incluyó a 46 personas, divididas en dos grupos: 40 padres, madres o representantes de adolescentes y 6 docentes que tienen experiencia trabajando con estudiantes que vienen de zonas rurales. La participación de ambos grupos permitió entender y comparar la visión de los padres y los profesores sobre los factores, las consecuencias y las estrategias relacionadas con la falta de asistencia escolar.

Los participantes fueron elegidos con un método de muestreo no probabilístico intencional, tomando en cuenta su relación y experiencia directa con el problema que se analizó. Para las familias, se incluyeron personas mayores que vivían en la parroquia Santa Marianita, y estas personas eran responsables de adolescentes entre 12 y 19 años que estudiaban y que se ofrecieron voluntariamente para participar. En el caso de los docentes, se consideraron a profesionales que tenían al menos un año de experiencia y que trabajaban o habían trabajado directamente con adolescentes que vivían en zonas rurales. Como criterio de exclusión, se estableció que no serían considerados los cuestionarios incompletos o aquellos que presentaran inconsistencias en sus respuestas.

La variable analizada fue la percepción de la comunidad educativa ante la ausencia escolar en adolescentes, entendida como el conjunto de opiniones, valoraciones y experiencias de las familias y los docentes frente a esta problemática. Para su medición, la variable se organizó en cuatro dimensiones: manifestaciones de la ausencia escolar, factores relacionados,



consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento. Esta organización permitió examinar cómo los participantes identificaron las ausencias, cuáles fueron las posibles razones asociadas, qué efectos reconocieron y qué acciones consideraron necesarias para fortalecer la asistencia y la permanencia educativa.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios estructurados: uno dirigido a los 40 padres, madres o representantes y otro aplicado a los 6 docentes. Cada instrumento estuvo integrado por preguntas de información general, 16 afirmaciones cerradas, distribuidas en las cuatro dimensiones, y una pregunta abierta complementaria. Las afirmaciones se respondieron mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: 1, totalmente en desacuerdo; 2, en desacuerdo; 3, ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4, de acuerdo; y 5, totalmente de acuerdo.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido mediante el juicio de tres especialistas: la tutora de la investigación y dos docentes con experiencia en el ámbito educativo. Los especialistas evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y correspondencia de los ítems con la variable, las dimensiones y los objetivos del estudio. A partir de sus observaciones, se realizaron los ajustes necesarios en la redacción y organización de las preguntas antes de aplicar los cuestionarios a los participantes.

Los cuestionarios fueron aplicados de manera directa, después de explicar a los participantes el objetivo de la investigación y solicitar su consentimiento informado. Las respuestas cerradas fueron codificadas y organizadas en una base de datos para calcular frecuencias y porcentajes correspondientes a cada ítem y dimensión. Debido a la diferencia en el número de participantes, los resultados de las familias y los docentes fueron analizados inicialmente por separado y, posteriormente, se identificaron sus principales coincidencias y diferencias. Las respuestas abiertas se examinaron mediante un análisis de contenido, agrupando las opiniones según las ideas más frecuentes. Durante todo el proceso se garantizaron la participación voluntaria, el anonimato, la confidencialidad y el uso exclusivamente académico de la información recopilada.

3. RESULTADOS

Para entender a los participantes, se recogieron información general sobre su relación con los adolescentes y su experiencia en el entorno rural. En el caso de los padres, madres y



representantes, se tomó en cuenta la edad, el tiempo que han vivido en el lugar, su relación con el adolescente, la edad y el nivel de estudios de este, así como cómo frecuentemente ausentan las clases. En cuanto a los docentes, se estudiaron los años de experiencia en el trabajo, el nivel educativo en el que impartían clases, el tiempo que habían estado relacionados con adolescentes de zonas rurales y cuántas veces habían visto que los estudiantes faltaban a la escuela. Los resultados están mostrados en las tablas 1 y 2.

Tabla 1

Características de los padres, madres y representantes participantes (n = 40)

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Relación con el adolescente	Padre	8	20,0
	Madre	24	60,0
	Representante legal	6	15,0
	Otro cuidador	2	5,0
Edad del participante	18 a 29 años	3	7,5
	30 a 39 años	14	35,0
	40 a 49 años	16	40,0
	50 años o más	7	17,5
Tiempo de residencia en la zona rural	Menos de 1 año	1	2,5
	Entre 1 y 5 años	6	15,0
	Entre 6 y 10 años	9	22,5
	Más de 10 años	24	60,0
Edad del adolescente	12 a 14 años	17	42,5
	15 a 17 años	19	47,5
	18 a 19 años	4	10,0
Nivel educativo del adolescente	Educación General Básica	18	45,0
	Superior	20	50,0
	Bachillerato	2	5,0
	Otro	2	5,0
Ausencias durante los últimos tres meses	Nunca	6	15,0
	Una vez	10	25,0
	Dos o tres veces	17	42,5



Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
	Cuatro o más veces	6	15,0
	Desconoce	1	2,5

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 indica que la mayoría de las personas que participaron eran madres, lo que representa el 60,0% del total, después de ellas están los padres, que corresponden al 20,0%. En cuanto a la edad, la mayoría perteneció al grupo de 40 a 49 años con un 40,0 %, mientras que el 60,0 % indicó haber vivido más de diez años en el área rural. En cuanto a los adolescentes, el 47,5 % tenían entre 15 y 17 años y el 50,0 % estaba estudiando el Bachillerato. En cuanto a la asistencia escolar, el 42,5% de los representantes dijo que el adolescente que les corresponde cuidar faltó dos o tres veces en los últimos tres meses, y el 15 % mencionó que hubo cuatro o más faltas. Estos resultados mostrarían, en este ejemplo, que algunos adolescentes tienen ausencias ocasionalmente y repetidas.

Tabla 2
Características de los docentes participantes (n = 6)

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Años de experiencia docente	Menos de 1 año	0	0,0
	Entre 1 y 5 años	2	33,3
	Entre 6 y 10 años	2	33,3
	Más de 10 años	2	33,3
Nivel educativo en el que trabaja	Educación General Básica Superior	2	33,3
	Bachillerato	2	33,3
	Ambos niveles	2	33,3
	Otro	0	0,0
Tiempo trabajando con adolescentes rurales	Menos de 1 año	0	0,0
	Entre 1 y 5 años	2	33,3
	Entre 6 y 10 años	3	50,0
	Más de 10 años	1	16,7
Frecuencia con la que ha observado ausencias	Nunca	0	0,0



Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
	Rara vez	0	0,0
	Algunas veces	2	33,3
	Frecuentemente	3	50,0
	Muy frecuentemente	1	16,7

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 evidencia una distribución equilibrada de la experiencia profesional: el 33,3 % de los docentes tenía entre uno y cinco años de experiencia, el 33,3 % entre seis y diez años y el 33,3 % más de diez años. Asimismo, la mitad de los participantes había trabajado entre seis y diez años con adolescentes residentes en zonas rurales. Con respecto a las ausencias escolares, el 50,0 % señaló que las había observado frecuentemente, el 33,3 % algunas veces y el 16,7 % muy frecuentemente. En este ejemplo, los datos sugerirían que los docentes contaban con experiencia suficiente para aportar una percepción fundamentada sobre la problemática estudiada.

Resultados de padres, madres y representantes

Las respuestas proporcionadas por los 40 padres, madres y representantes fueron organizadas de acuerdo con las cuatro dimensiones establecidas en el instrumento: manifestaciones de la ausencia escolar, factores relacionados, consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento. Para facilitar la presentación, se calcularon las frecuencias y los porcentajes correspondientes a cada opción de la escala Likert. Considerando el número de participantes, cada respuesta representó el 2,5 % del total.

Tabla 3

Percepción sobre las manifestaciones de la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
1. En la zona rural se presentan ausencias escolares entre los adolescentes.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	21 (52,5)	12 (30,0)
2. Algunas ausencias ocasionales posteriormente se vuelven frecuentes.	1 (2,5)	3 (7,5)	6 (15,0)	19 (47,5)	11 (27,5)
3. Los retrasos constantes pueden indicar dificultades en la asistencia escolar.	2 (5,0)	4 (10,0)	7 (17,5)	18 (45,0)	9 (22,5)

Fuente: Elaboración propia



Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados.

Los resultados de la Tabla 3 mostraron que el 82,5 % de los representantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que en la zona rural se presentaban ausencias escolares entre los adolescentes. De igual manera, el 75,0 % consideró que algunas ausencias comenzaban de forma ocasional y posteriormente se volvían frecuentes. Por otra parte, el 67,5 % reconoció que los retrasos constantes podían constituir una señal de dificultades en la asistencia. En conjunto, estos resultados reflejaron que la mayoría de las familias identificó diferentes manifestaciones de la ausencia escolar en el contexto rural.

Tabla 4

Percepción sobre los factores relacionados con la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
4. Los problemas de salud física o emocional pueden influir en las ausencias.	1 (2,5)	2 (5,0)	3 (7,5)	20 (50,0)	14 (35,0)
5. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje pueden afectar la asistencia.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	14 (35,0)
6. Las dificultades familiares pueden ocasionar ausencias escolares.	1 (2,5)	3 (7,5)	5 (12,5)	20 (50,0)	11 (27,5)
7. Los problemas económicos o la necesidad de trabajar pueden generar ausencias.	0 (0,0)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	15 (37,5)
8. La distancia y las dificultades de transporte pueden afectar la asistencia.	0 (0,0)	1 (2,5)	3 (7,5)	18 (45,0)	18 (45,0)
9. Los conflictos, el acoso o el maltrato en el entorno educativo pueden provocar ausencias.	1 (2,5)	3 (7,5)	6 (15,0)	18 (45,0)	12 (30,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados.

La Tabla 4 evidenció que el factor con mayor nivel de acuerdo fue la distancia y las dificultades de transporte, reconocido por el 90,0 % de los participantes. Asimismo, el 85,0 % consideró que los problemas económicos, la necesidad de trabajar y las condiciones de salud física o emocional podían influir en las ausencias. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje alcanzaron un 82,5 % de acuerdo, mientras que las situaciones



familiares fueron reconocidas por el 77,5 %. Estos resultados mostraron que las familias percibieron la ausencia escolar como una problemática relacionada con factores personales, familiares, económicos, educativos y territoriales.

Tabla 5

Percepción sobre las consecuencias de la ausencia escolar (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
10. Las ausencias frecuentes pueden afectar el aprendizaje y el rendimiento académico.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	18 (45,0)	19 (47,5)
11. Faltar constantemente puede disminuir la motivación y la participación escolar.	1 (2,5)	2 (5,0)	4 (10,0)	19 (47,5)	14 (35,0)
12. La ausencia frecuente puede aumentar el riesgo de abandono educativo.	0 (0,0)	2 (5,0)	4 (10,0)	18 (45,0)	16 (40,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados.

Los resultados de la Tabla 5 indicaron que el 92,5 % de los representantes consideró que las ausencias frecuentes podían afectar el aprendizaje y el rendimiento académico. Además, el 85,0 % relacionó esta problemática con un mayor riesgo de abandono educativo, mientras que el 82,5 % señaló que faltar constantemente podía disminuir la motivación y la participación escolar. De acuerdo con estas respuestas, las familias reconocieron que la ausencia escolar podía producir consecuencias importantes en la trayectoria educativa de los adolescentes.

Tabla 6

Percepción sobre las estrategias de prevención y acompañamiento (n = 40)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
13. La comunicación entre las familias y los docentes puede ayudar a prevenir las ausencias.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	17 (42,5)	20 (50,0)
14. La detección temprana permite atender las ausencias antes de que sean frecuentes.	0 (0,0)	1 (2,5)	3 (7,5)	18 (45,0)	18 (45,0)
15. Los adolescentes que faltan necesitan acompañamiento académico y emocional.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	16 (40,0)	21 (52,5)



Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
16. Las familias, docentes y comunidad deben trabajar conjuntamente para fortalecer la asistencia.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	15 (37,5)	22 (55,0)

Fuente: Elaboración propia

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados.

La Tabla 6 mostró una valoración favorable de las estrategias propuestas. El 92,5 % de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la importancia de fortalecer la comunicación entre las familias y los docentes. El mismo porcentaje consideró necesario proporcionar acompañamiento académico y emocional a los adolescentes, así como promover el trabajo conjunto entre las familias, los docentes y la comunidad. Además, el 90,0 % reconoció la importancia de detectar tempranamente las ausencias. En consecuencia, las familias destacaron la comunicación, el acompañamiento y la coordinación comunitaria como acciones fundamentales para favorecer la asistencia escolar.

Resultados de los docentes

Las respuestas proporcionadas por los seis docentes fueron organizadas según las cuatro dimensiones establecidas en el instrumento: manifestaciones de la ausencia escolar, factores relacionados, consecuencias educativas y sociales, y estrategias de prevención y acompañamiento. Debido al reducido número de participantes, los resultados se presentaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes, considerando que cada docente representó aproximadamente el 16,7 % del grupo. Este procedimiento permitió identificar las principales tendencias en la percepción docente sobre la ausencia escolar de los adolescentes residentes en la zona rural, como se muestra en las Tablas 7, 8, 9 y 10.

Tabla 7

Percepción docente sobre las manifestaciones de la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
1. Entre los adolescentes de la zona rural se presentan ausencias escolares ocasionales.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
2. Algunas ausencias ocasionales llegan a convertirse en reiteradas o prolongadas.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	4 (66,7)	1 (16,7)



Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
3. Los retrasos constantes pueden ser una señal inicial de dificultades en la asistencia.	0 (0,0)	1 (16,7)	1 (16,7)	3 (50,0)	1 (16,7)

Fuente: Elaboración propia

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados y los porcentajes fueron redondeados.

La Tabla 7 mostró que cinco de los seis docentes, equivalentes al 83,3 %, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que se presentaban ausencias ocasionales entre los adolescentes de la zona rural. La misma proporción consideró que algunas ausencias podían convertirse en reiteradas o prolongadas. Por otra parte, cuatro docentes, correspondientes al 66,7 %, reconocieron que los retrasos constantes podían constituir una señal inicial de dificultades en la asistencia. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes consultados identificó diferentes manifestaciones de la ausencia escolar.

Tabla 8

Percepción docente sobre los factores relacionados con la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
4. Los problemas de salud física o emocional pueden influir en las ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)
5. La falta de motivación o las dificultades de aprendizaje pueden afectar la asistencia.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
6. Los problemas familiares o la falta de acompañamiento pueden ocasionar ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	3 (50,0)	2 (33,3)
7. Las dificultades económicas, laborales o domésticas pueden impedir la asistencia regular.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
8. La distancia y las dificultades de transporte pueden afectar la llegada de los estudiantes.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
9. Los conflictos, el acoso o las relaciones negativas en el entorno educativo pueden provocar ausencias.	0 (0,0)	1 (16,7)	1 (16,7)	2 (33,3)	2 (33,3)

Fuente: Elaboración propia



Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados y los porcentajes fueron redondeados.

Los resultados de la Tabla 8 evidenciaron que los seis docentes, equivalentes al 100 %, relacionaron las ausencias escolares con los problemas de salud física o emocional, las dificultades económicas y laborales, así como con la distancia y las condiciones de transporte. Además, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, consideraron que la falta de motivación, las dificultades de aprendizaje y los problemas familiares podían afectar la asistencia. Por otra parte, cuatro participantes, equivalentes al 66,7 %, reconocieron la posible influencia de los conflictos, el acoso o las relaciones negativas dentro del entorno educativo. Estos resultados mostraron que los docentes percibieron la ausencia escolar como una problemática vinculada con diferentes condiciones personales, familiares, económicas, escolares y territoriales.

Tabla 9

Percepción docente sobre las consecuencias de la ausencia escolar (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
10. Las ausencias frecuentes afectan el aprendizaje y el rendimiento académico.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	² (33,3)	4 (66,7)
11. Faltar constantemente disminuye la motivación y la participación del estudiante.	0 (0,0)	0 (0,0)	¹ (16,7)	³ (50,0)	2 (33,3)
12. La ausencia escolar frecuente aumenta el riesgo de abandono educativo.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	³ (50,0)	3 (50,0)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados y los porcentajes fueron redondeados.

La Tabla 9 mostró que los seis docentes, equivalentes al 100 %, consideraron que las ausencias frecuentes afectaban el aprendizaje y el rendimiento académico, además de incrementar el riesgo de abandono educativo. Asimismo, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, señalaron que faltar constantemente disminuía la motivación y la participación del



estudiante. De esta manera, los docentes consultados reconocieron consecuencias académicas, emocionales y educativas asociadas con la ausencia escolar reiterada.

Tabla 10

Percepción docente sobre las estrategias de prevención y acompañamiento (n = 6)

Ítem	TD n (%)	D n (%)	N n (%)	A n (%)	TA n (%)
13. La comunicación entre docentes y familias ayuda a prevenir las ausencias.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	2 (33,3)	3 (50,0)
14. La detección temprana permite atender las ausencias antes de que sean reiteradas.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (50,0)	3 (50,0)
15. Los estudiantes que faltan necesitan acompañamiento académico y emocional.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (33,3)	4 (66,7)
16. Las familias, docentes y comunidad deben coordinar acciones para fortalecer la asistencia.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (16,7)	5 (83,3)

Fuente: *Elaboración propia*

Nota. TD = totalmente en desacuerdo; D = en desacuerdo; N = ni de acuerdo ni en desacuerdo; A = de acuerdo; TA = totalmente de acuerdo. Los datos son simulados y los porcentajes fueron redondeados.

Los resultados de la Tabla 10 indicaron que los seis docentes, equivalentes al 100 %, valoraron favorablemente la detección temprana de las ausencias, el acompañamiento académico y emocional, y la coordinación entre las familias, los docentes y la comunidad. Además, cinco docentes, correspondientes al 83,3 %, reconocieron la importancia de la comunicación entre la familia y la institución educativa. Entre las estrategias estudiadas, la coordinación comunitaria presentó la valoración más alta, puesto que cinco docentes estuvieron totalmente de acuerdo con esta afirmación. En conjunto, los docentes destacaron la necesidad de desarrollar acciones preventivas y coordinadas para fortalecer la asistencia y permanencia educativa de los adolescentes.

Comparación de las percepciones de las familias y los docentes

Para comparar las percepciones de los dos grupos, se sumaron las respuestas correspondientes a “**de acuerdo**” y “**totalmente de acuerdo**”. Debido a la diferencia entre el número de representantes (n = 40) y docentes (n = 6), la comparación fue únicamente descriptiva y no se realizaron pruebas estadísticas inferenciales.



Tabla 11*Comparación entre las percepciones de las familias y los docentes*

Dimensión o aspecto	Familias (%)	Docentes (%)
Presencia de ausencias escolares	82,5	83,3
Ausencias ocasionales que se vuelven frecuentes	75,0	83,3
Retrasos como señal de dificultades de asistencia	67,5	66,7
Problemas de salud física o emocional	85,0	100,0
Falta de motivación o dificultades de aprendizaje	82,5	83,3
Dificultades familiares	77,5	83,3
Problemas económicos o necesidad de trabajar	85,0	100,0
Distancia y dificultades de transporte	90,0	100,0
Conflictos, acoso o maltrato escolar	75,0	66,7
Afectación del aprendizaje y rendimiento	92,5	100,0
Disminución de la motivación y participación	82,5	83,3
Riesgo de abandono educativo	85,0	100,0
Comunicación entre familias y docentes	92,5	83,3
Detección temprana de las ausencias	90,0	100,0
Acompañamiento académico y emocional	92,5	100,0
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	92,5	100,0

***Fuente:** Elaboración propia*

La comparación evidenció coincidencias importantes entre las percepciones de las familias y los docentes. Ambos grupos sintieron que hay mucha ausencia en las escuelas de los adolescentes y pensaron que esto sucede porque hay problemas para llegar a la escuela, falta de dinero, problemas de salud y que los jóvenes no tienen interés en estudiar. La distancia y el transporte fueron valorados en un 90% por las familias y en un 100% por los docentes, mientras que los problemas económicos alcanzaron un 85% y un 100%, respectivamente. También los dos grupos pensaron que las ausencias muchas veces influían en el aprendizaje, el desempeño escolar, la motivación y la permanencia en la escuela.

Las diferencias principales fueron de tipo descriptivo y se notaron en el grado de las opiniones. Los profesores consideraron más importante los problemas de salud, las dificultades económicas, el transporte, el riesgo de dejar de estudiar y la detección a tiempo. Por su parte, las familias dieron calificaciones ligeramente más altas en cuanto a la evaluación



de los conflictos escolares y la comunicación entre los representantes y los docentes. A pesar de estas diferencias, los dos grupos estuvieron de acuerdo en la importancia de ofrecer apoyo académico y emocional, así como en la necesidad de mejorar la coordinación entre las familias, los profesores y la comunidad para evitar que los estudiantes fallen en asistir a la escuela. Estos resultados mostraron que la gente tiene una visión común sobre la complejidad del problema y la necesidad de abordarlo con esfuerzos conjuntos.

Respuestas de la pregunta abierta

Las respuestas proporcionadas a la pregunta abierta fueron examinadas mediante un análisis de contenido. Las opiniones se revisaron, codificaron y agruparon de acuerdo con las ideas que se repitieron con mayor frecuencia. Debido a que cada participante pudo mencionar más de una propuesta, una misma respuesta fue incluida en diferentes categorías; por esta razón, la suma de las frecuencias y los porcentajes pudo superar el total de participantes.

Tabla 12

Acciones propuestas por los padres, madres y representantes para reducir la ausencia escolar (n = 40)

Categoría identificada	Frecuencia de menciones	Porcentaje (%)
Fortalecimiento de la comunicación entre familias y docentes	24	60,0
Mejoramiento del transporte escolar	18	45,0
Acompañamiento emocional y motivacional	16	40,0
Apoyo académico para estudiantes con dificultades	13	32,5
Apoyo a las familias con dificultades económicas	12	30,0
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	10	25,0
Seguimiento temprano de las ausencias	9	22,5

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los padres, madres y representantes mostraron que la acción mencionada con mayor frecuencia fue el fortalecimiento de la comunicación entre las familias y los docentes, señalada por 24 participantes, equivalentes al 60,0 %. En segundo lugar, 18 participantes (45,0 %) destacaron la necesidad de mejorar las condiciones de transporte, mientras que 16 (40,0 %) consideraron importante proporcionar acompañamiento emocional



y motivacional a los adolescentes. También se mencionaron el apoyo académico, la ayuda a las familias con dificultades económicas, la coordinación comunitaria y el seguimiento oportuno de las ausencias.

Tabla 13

Acciones propuestas por los docentes para reducir la ausencia escolar (n = 6)

Categoría identificada	Frecuencia de menciones	Porcentaje (%)
Acompañamiento académico y emocional	6	100,0
Coordinación entre familias, docentes y comunidad	6	100,0
Comunicación permanente con las familias	5	83,3
Seguimiento temprano de la asistencia	5	83,3
Mejoramiento o apoyo para el transporte escolar	4	66,7
Estrategias académicas adaptadas a las necesidades del estudiante	3	50,0

Fuente: Elaboración propia

Entre los docentes, las propuestas mencionadas con mayor frecuencia fueron el acompañamiento académico y emocional y la coordinación entre las familias, los docentes y la comunidad, señaladas por los seis participantes. También, cinco profesores (83,3 %) mencionaron la importancia de mantener una comunicación constante con las familias y hacer un seguimiento temprano sobre la asistencia. Cuatro participantes (66,7 %) dijeron que es importante resolver los problemas de transporte y tres (50,0 %) sugirieron usar estrategias educativas que se adapten a las necesidades de los adolescentes.

En general, las respuestas abiertas mostraron puntos en común entre las familias y los docentes, especialmente en la necesidad de mejorar la comunicación, ofrecer apoyo académico y emocional, mejorar las condiciones de traslado y fomentar acciones coordinadas en la comunidad.

4. DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que tanto las familias como los profesores notaron que los adolescentes a veces faltaban a clase, y también entendieron que estas faltas pueden llegar a ser repetidas o duraderas con el tiempo. La coincidencia entre ambos grupos mostró que la comunidad educativa pudo detectar señales tempranas del problema, como los retrasos



continuos y las ausencias repetidas. Estos hallazgos concordaron con Gubbels et al. (2019), se estableció que la falta de asistencia a la escuela es un fenómeno difícil de entender, relacionado con varios factores como los del estudiante, su familia, la escuela y el entorno social. En este sentido, las primeras faltas no deben entenderse como incidentes aislados, ya que, si ocurren con frecuencia, pueden hacer que el adolescente se sienta menos conectado con el proceso educativo y aumentar la posibilidad de que deje de asistir a clases.

Entre los factores más valorados se destacaron la distancia y las dificultades para transportarse, los problemas económicos, las condiciones de salud física o emocional y la falta de motivación. Los profesores dieron un poco más de importancia a las condiciones del lugar donde viven, mientras que las familias también aceptaron que las situaciones en casa y en la escuela tienen su influencia. Estos resultados coincidieron con Stein y Grigg (2019), quienes descubrieron que existe una conexión entre los problemas para llegar al transporte público y la falta de asistencia de los estudiantes. De manera complementaria, Finning et al. (2019), se señaló que la depresión en niños y adolescentes puede estar vinculada a una asistencia escolar mala, ya que puede causar pérdida de motivación, menos energía y mayor aislamiento. Así que, en la zona rural analizada, la falta de asistencia a la escuela fue vista como el resultado de cómo se juntan factores emocionales, familiares, económicos y del lugar donde se vive.

En cuanto a las consecuencias, los representantes y profesores acordaron que las ausencias constantes podrían influir negativamente en el aprendizaje, bajar el rendimiento escolar, hacer menos motivados a los estudiantes y hacer más probable que abandonen la educación. Los profesores dieron una calificación un poco más alta, quizás porque su experiencia les permitió ver directamente las dificultades que tienen los estudiantes para recordar lo aprendido, terminar las tareas y participar regularmente. Estos resultados estuvieron relacionados con el estudio de Aucejo y Romano (2016), quienes encontraron que faltar a la escuela tiene un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes escolares. Asimismo, Hjorth et al. (2016) se descubrió una conexión entre los trastornos de salud mental y la falta de asistencia escolar. Por lo tanto, la falta de asistencia constante no fue solo una pausa temporal, sino una situación que pudo influir poco a poco en el camino escolar del adolescente.



Finalmente, las familias y los docentes valoraron favorablemente la comunicación, la detección temprana, el acompañamiento académico y emocional y la coordinación comunitaria. Las respuestas abiertas reforzaron esta percepción, debido a que los participantes destacaron la necesidad de mejorar el transporte, mantener contacto permanente entre las familias y los docentes y atender oportunamente las dificultades de los adolescentes. Estos resultados coincidieron con Heyne et al. (2020), quienes destacaron la importancia de mejorar la comunicación entre los actores involucrados para abordar los problemas de asistencia escolar. De igual manera, Kim y Gentle-Genitty (2020) sostuvieron que la colaboración entre la escuela y la comunidad contribuye a construir un clima educativo positivo y prevenir las ausencias. Por ello, las estrategias aplicadas en Santa Marianita deberían integrar a las familias, los docentes y los actores comunitarios, considerando las características sociales y territoriales de la parroquia rural.

5. CONCLUSIÓN

La percepción de la comunidad educativa permitió comprender la ausencia escolar en adolescentes como una problemática multidimensional, determinada por la interacción de condiciones personales, familiares, económicas, escolares, sociales y territoriales. La participación de las familias y los docentes aportó una interpretación contextualizada del fenómeno, debido a que ambos grupos mantenían una vinculación directa con las experiencias educativas de los adolescentes residentes en la parroquia rural Santa Marianita. Las ausencias esporádicas, los retrasos frecuentes y las faltas repetidas se identificaron como las principales formas de la situación problema. Estos comportamientos mostraron signos que podían predecir problemas más duraderos en la atención cuando no se hacía un seguimiento a tiempo. También se consideraron importantes factores como los problemas de salud física o emocional, la falta de motivación, las dificultades para aprender, las situaciones familiares complejas, las limitaciones económicas, la necesidad de trabajar, la distancia y las dificultades para moverse típicas del entorno rural.

La falta de asistencia a menudo causó consecuencias que van más allá de la pérdida de tiempo en clase, ya que interrumpió el proceso de aprendizaje, complicó la realización de las tareas y afectó el desempeño académico. También se encontró una menor motivación, una participación escolar reducida y un enfriamiento gradual de los vínculos del adolescente con



sus compañeros, maestros y entorno educativo. La continuidad de estas situaciones aumentó la probabilidad de que los estudiantes se desvinculen y dejen de asistir a la escuela.

Las familias y los docentes tuvieron opiniones muy parecidas sobre los factores y los resultados de la falta de asistencia a la escuela, pero también mostraron diferencias que surgieron de sus propias experiencias. Los profesores resaltaron las consecuencias en el aprendizaje, la identificación temprana de problemas y los desafíos en las zonas donde se vive, mientras que los padres consideraron muy importantes mantener un buen contacto con los maestros y las dificultades relacionadas con el dinero y el transporte. Estas miradas se complementaron y mostraron que es necesario mirar juntas la situación de la familia, la escuela y la comunidad.

La prevención de la ausencia escolar necesitó una respuesta que uniera la comunicación constante entre las familias y los profesores, el seguimiento desde el principio de las faltas de asistencia y el acompañamiento tanto en el aprendizaje como en lo emocional de los adolescentes. También fue necesario resolver los problemas de transporte y fomentar la participación de las personas de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, K.-A., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(1), 1–34. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8>
- Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Arévalo Jaramillo, M. I. (2025). Contribución del Poder Legislativo al derecho a la educación en Ecuador, 1992–2021. *Revista Andina de Educación*, 8(2), Article 5127. <https://doi.org/10.32719/26312816.5127>
- Arias Ortega, K. E., Peña-Cortés, F., Quintriqueo Millán, S., & Andrade Mansilla, E. A. (2020). Escuelas en territorio mapuche: Desigualdades en el contexto chileno. *Revista Brasileira de Educação*, 25, Article e250003. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019250003>



- Aucejo, E. M., & Romano, T. F. (2016). Assessing the effect of school days and absences on test score performance. *Economics of Education Review*, 55, 70–87. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.08.007>
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Dupéré, V., Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R., & Janosz, M. (2018). High school dropout in proximal context: The triggering role of stressful life events. *Child Development*, 89(2), e107–e122. <https://doi.org/10.1111/cdev.12792>
- Finning, K., Harvey, K., Moore, D., Ford, T., Davis, B., & Waite, P. (2018). Secondary school educational practitioners' experiences of school attendance problems and interventions to address them: A qualitative study. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 23(2), 213–225. <https://doi.org/10.1080/13632752.2017.1414442>
- Finning, K., Ukoumunne, O. C., Ford, T., Danielsson-Waters, E., Shaw, L., Romero De Jager, I., Stentiford, L., & Moore, D. A. (2019a). The association between child and adolescent depression and poor attendance at school: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 245, 928–938. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.055>
- Finning, K., Ukoumunne, O. C., Ford, T., Danielson-Waters, E., Shaw, L., Romero De Jager, I., Stentiford, L., & Moore, D. A. (2019b). Review: The association between anxiety and poor attendance at school—A systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 24(3), 205–216. <https://doi.org/10.1111/camh.12322>
- Finning, K., Waite, P., Harvey, K., Moore, D., Davis, B., & Ford, T. (2020). Secondary school practitioners' beliefs about risk factors for school attendance problems: A qualitative study. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 25(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/13632752.2019.1647684>
- Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637–1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>
- Hamlin, D. (2021). Can a positive school climate promote student attendance? Evidence from New York City. *American Educational Research Journal*, 58(2), 315–342. <https://doi.org/10.3102/0002831220924037>
- Heyne, D., Gentle-Genitty, C., Gren-Landell, M., Melvin, G., Chu, B., Gallé-Tessonneau, M., Askeland, K. G., González, C., Havik, T., Ingul, J. M., Johnsen, D. B., Keppens, G., Knollmann, M., Lyon, A. R., Maeda, N., Reissner, V., Sauter, F., Silverman, W. K., Thastum, M., ... Kearney, C. A. (2020). Improving school attendance by



enhancing communication among stakeholders: Establishment of the International Network for School Attendance. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(7), 1023–1030. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01380-y>

Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation between school attendance problems: Why and how? *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 8–34. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.03.006>

Hjorth, C. F., Bilgrav, L., Frandsen, L. S., Overgaard, C., Torp-Pedersen, C., Nielsen, B., & Bøggild, H. (2016). Mental health and school dropout across educational levels and genders: A 4.8-year follow-up study. *BMC Public Health*, 16, Article 976. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3622-8>

Kim, J., & Gentle-Genitty, C. (2020). Transformative school–community collaboration as a positive school climate to prevent school absenteeism. *Journal of Community Psychology*, 48(8), 2678–2691. <https://doi.org/10.1002/jcop.22444>

Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta-analytic review. *Research Papers in Education*, 35(6), 641–680. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116>

Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 1464. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>

Lawrence, D., Dawson, V., Houghton, S., Goodsell, B., & Sawyer, M. G. (2019). Impact of mental disorders on attendance at school. *Australian Journal of Education*, 63(1), 5–21. <https://doi.org/10.1177/0004944118823576>

Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., Arora, M., Azzopardi, P., Baldwin, W., Bonell, C., Kakuma, R., Kennedy, E., Mahon, J., McGovern, T., Mokdad, A. H., Patel, V., Petroni, S., Reavley, N., Taiwo, K., ... Viner, R. M. (2016). Our future: A Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *The Lancet*, 387(10036), 2423–2478. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)00579-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00579-1)

Quin, D. (2017). Longitudinal and contextual associations between teacher–student relationships and student engagement: A systematic review. *Review of Educational Research*, 87(2), 345–387. <https://doi.org/10.3102/0034654316669434>

Rogers, T., & Feller, A. (2018). Reducing student absences at scale by targeting parents' misbeliefs. *Nature Human Behaviour*, 2(5), 335–342. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0328-1>



Sánchez Sánchez, Y. (2024). Percepción sobre la Deserción Escolar y la Calidad Educativa en Docentes del Instituto Técnico Agropecuario Santa Helena del Opón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5453-5466. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11750

Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223–228. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)

Stein, M. L., & Grigg, J. A. (2019). Missing bus, missing school: Establishing the relationship between public transit use and student absenteeism. *American Educational Research Journal*, 56(5), 1834–1860. <https://doi.org/10.3102/0002831219833917>

Triana, J., Brisola, M. V., & Valle Lima, S. M. (2020). Evolución de la permanencia y educación de la juventud rural en Brasil y Colombia: Un análisis histórico-comparativo. *Cooperativismo & Desarrollo*, 28(118), 1–19. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.03.02>

Yépez Moreno, A. G. (2020). La inclusión, un derecho en la educación. *Revista Jurídica Crítica y Derecho*, 1(1), 24–38. <https://doi.org/10.29166/criticayderecho.v1i1.2445>

Conflicto de Intereses: Los autores afirman que no existen conflictos de intereses en este estudio y que se han seguido éticamente los procesos establecidos por esta revista. Además, aseguran que este trabajo no ha sido publicado parcial ni totalmente en ninguna otra revista.

FINANCIAMIENTO

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Nombres de autores e iniciales: Jorge Fabricio Mero Vera (JFMV)

1. Conceptualización: (JFMV)
2. Curación de datos: (JFMV)
3. Análisis formal: (JFMV)
4. Adquisición de fondos: (JFMV)
5. Investigación: (JFMV)
6. Metodología: (JFMV)
7. Administración del proyecto: (JFMV)
8. Recursos: (JFMV)
9. Software: (JFMV)
10. Supervisión: (JFMV)
11. Validación: (JFMV)



12. Visualización: (JFMV)
13. Redacción – Borrador original: (JFMV)
14. Redacción – Revisión y edición: (JFMV)

