

Tutoría entre pares, aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica media: un análisis descriptivo.

Peer tutoring, collaborative learning and academic performance in middle basic general education students: a descriptive analysis.

Autores:

Lic. Einer Segundo Acosta Zambrano
Chone – Ecuador
ainers.acosta@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5428-4397>

Lic. Jorge Luis Mendoza Loo, Mgtr.
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Docente de la Maestría en Educación con mención en Innovaciones Pedagógicas
Chone — Ecuador
jorgel.mendoza@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0150-787X>

Resumen

El presente estudio analizó la tutoría entre pares, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica Media; teniendo como sitio de estudio la Unidad Educativa Rural Río Amazonas de la parroquia Zapallo, cantón Flavio Alfaro. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto de alcance descriptivo, que integró la observación participante, diario de campo, narrativas estudiantiles y análisis documental de calificaciones. Participaron 40 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año, quienes desarrollaron seis jornadas de tutoría vinculadas a competencias específicas de Lengua y Literatura, y Matemáticas, aplicadas una semana antes de las evaluaciones trimestrales. Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 78% de los estudiantes mejoró su promedio respecto al trimestre anterior, registrándose incrementos entre 1,35 y 1,55 puntos al nivel promedio de los grupos. A nivel cualitativo, se identificaron altos niveles de interacción académica, interdependencia positiva, motivación y empoderamiento psicológico. La triangulación metodológica permitió describir que la mejora no se limitó al refuerzo de contenidos, sino que se vincula con procesos de metacognición, argumentación y construcción conjunta del conocimiento. Se concluye que la tutoría entre pares constituye una estrategia pedagógica contextualizada, y pertinente asociada a tendencias favorables en el desempeño académico y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en contextos educativos de la ruralidad.

Palabras clave: Tutoría entre pares; Aprendizaje colaborativo; Rendimiento académico; Estrategia pedagógica.

Abstract

This study analyzed peer tutoring, collaborative learning, and academic performance among middle school students at the Río Amazonas Rural Educational Unit in the Zapallo parish, Flavio Alfaro canton. The research employed a mixed-methods approach with a descriptive scope, integrating participant observation, field notes, student narratives, and documentary analysis of grades. Forty students from grades five, six, and seven participated in six tutoring sessions focused on specific competencies in Language and Literature and Mathematics, held the week before the term exams. The quantitative results showed that 78% of the students improved their average scores compared to the previous term, registering increases of between 1.35 and 1.55 points above the average level of their groups. At a qualitative level, high levels of academic interaction, positive interdependence, motivation, and psychological empowerment were identified. Methodological triangulation revealed that the improvement was not limited to content reinforcement but was also linked to metacognitive processes, argumentation, and the collaborative construction of knowledge. It is concluded that peer tutoring constitutes a contextualized and relevant pedagogical strategy associated with favorable trends in academic performance and the strengthening of socio-emotional skills in rural educational contexts.

Keywords: Peer tutoring; Collaborative learning; Academic performance; Pedagogical strategy.

Introducción

En el escenario educativo contemporáneo, uno de los desafíos más persistentes es la mejora sostenida de los procesos de aprendizaje en contextos marcados por desmotivación, bajo rendimiento, reprobación y abandono escolar, problemáticas que adquieren especial relevancia en la Educación Básica General Media (Benites (2025); y en esta etapa confluyen transformaciones cognitivas, sociales y emocionales propias de la adolescencia, como estrategias orientadas a fortalecer el desempeño académico y la permanencia escolar para promover aprendizajes significativos y la interacción entre estudiantes (Ávila & Ortiz, 2025).

Estudios como el de Díaz (2022), sostienen que el rendimiento académico no depende exclusivamente de variables cognitivas, sino que responde a un entramado multidimensional donde intervienen factores socioemocionales, motivacionales y relacionales; Expósito et al. (2023) respalda esta postura y subraya que la autorregulación, las habilidades sociales y la actitud hacia el aprendizaje constituyen predictores relevantes del desempeño escolar; en esta línea, la acción tutorial ha sido promovida como un mecanismo de acompañamiento integral orientado a atender necesidades académicas y personales del estudiantado consolidándose como una estrategia que favorece tanto la dimensión formativa como la académica (Olvera et al., (2023).

Pavía & De la Cruz (2023) explican que dentro de las modalidades tutoriales, la tutoría entre pares ha adquirido creciente interés por su carácter horizontal y su potencial para fortalecer dinámicas cooperativas en el aula; desde una perspectiva conceptual García et al. (2024) definen la tutoría entre pares como una intervención psicopedagógica basada en la interacción entre estudiantes, donde uno asume temporalmente el rol de tutor para acompañar el aprendizaje de otro compañero; y, a diferencia de la tutoría tradicional centrada en la figura docente, esta modalidad se caracteriza por la cercanía generacional, el lenguaje compartido y la empatía, elementos que reducen barreras comunicativas y favorecen un clima de confianza (Clerici et al., 2021).

El sustento teórico de la tutoría entre pares se vincula con enfoques socio constructivistas del aprendizaje, particularmente con la noción de construcción social del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como un proceso individual aislado, sino como una actividad mediada por la interacción y el diálogo (Paredes et al., 2022).

Hidalgo et al. (2020) sostienen que la tutoría entre pares trasciende el apoyo académico puntual, incorporando dimensiones motivacionales y fortalecen la implicación del estudiante en su propio proceso formativo; en concordancia, Benoit (2021), destaca que esta práctica promueve valores como solidaridad, responsabilidad compartida y comunicación efectiva, configurando condiciones favorables para el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo, por su parte, implica la construcción conjunta del conocimiento mediante procesos de cooperación estructurada, interdependencia positiva y corresponsabilidad en el logro de objetivos comunes (Machado, 2020); es decir, no se limita al trabajo en grupo, sino que exige planificación, roles definidos y reflexión metacognitiva.

Toledo et al. (2024) plantean que las denominadas “zonas de aprendizaje guiado” permiten potenciar la metacognición y el intercambio significativo, favoreciendo aprendizajes profundos y duraderos, es decir que la tutoría entre pares puede entenderse como un dispositivo pedagógico que articula apoyo académico con interacción cooperativa, generando condiciones propicias para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Desde una perspectiva estructural, Barquero (2022) sostiene que la implementación eficaz de programas de tutoría entre pares requiere fases claramente delimitadas como la preparación y capacitación de los tutores, ejecución sistemática de las sesiones y evaluación continua de los resultados; esta planificación garantiza coherencia metodológica y evita que la tutoría se reduzca a una práctica espontánea sin seguimiento; también está la claridad en la definición de roles y responsabilidades que contribuye a fortalecer la percepción de legitimidad de la estrategia dentro del grupo escolar.

Desde una perspectiva socio constructivista, la tutoría entre pares encuentra sustento teórico en los postulados de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se produce en interacción con otros a través de la zona de desarrollo próximo, espacio en el cual un estudiante puede alcanzar niveles superiores de comprensión con el apoyo de un par más competente; es decir, se constituye una forma estructurada de andamiaje que posibilita la internalización progresiva de conocimientos mediante el diálogo y la cooperación.

Johnson & Johnson (2009) también plantean que el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción promotora cara a cara, condiciones que se activan de manera intencionada en programas de tutoría entre iguales, en este caso, de los estudiantes.

Por su parte, Slavin (2014) argumenta que las estructuras cooperativas sistemáticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que fortalecen la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea, evidenciando que la cooperación organizada genera beneficios cognitivos y socioafectivos, y consolida la tutoría entre pares como una estrategia pedagógica coherente que influye en el proceso académico.

La evidencia empírica respalda consistentemente la relación entre tutoría entre pares y mejora en distintos indicadores académicos; Machado (2020), mediante técnicas de emparejamiento estadístico, demuestra que los estudiantes participantes en programas tutoriales presentan mayores tasas de aprobación y mejores calificaciones en comparación con quienes no participan.

De igual manera, Plaza (2023), en un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, reporta mejoras significativas en el rendimiento en Matemáticas, en estudiantes de educación básica; y, Bastart & Flores (2024) evidencian progresos estadísticamente significativos en la resolución cooperativa de problemas, destacando el papel de la interacción entre iguales en la consolidación de aprendizajes complejos.

Las revisiones sistemáticas también aportan evidencia relevante; Contreras et al. (2025), bajo el protocolo PRISMA, concluye en su estudio, que la tutoría entre pares incide favorablemente en el rendimiento académico y fortalece variables intermedias como motivación, autocontrol y compromiso con el aprendizaje; y desde la percepción estudiantil, Araneda et al. (2020) encuentran una relación significativa entre el apoyo brindado por tutores pares y el desempeño académico, mientras que García (2023) enfatiza la importancia de una planificación rigurosa para optimizar resultados en rendimiento.

Martínez & Durán (2021) por su parte, refieren el ámbito inclusivo, donde encontró efectos positivos en habilidades sociales y académicas en estudiantes con necesidades educativas específicas, lo que refuerza el potencial de la tutoría entre pares como estrategia de equidad; así mismo, Paredes et al. (2022) demuestran influencia directa y significativa de programas tutoriales estructurados en el rendimiento académico, mientras

Córdova et al. (2021) subrayan la necesidad de formación específica para los tutores, señalando que la calidad de la intervención es un factor que influye en los resultados obtenidos.

Sin embargo y pese a su importancia, hay abundante investigación en educación secundaria, pero persisten vacíos en el análisis de la tutoría entre pares en Educación General Básica Media, particularmente en contextos rurales donde las dinámicas escolares presentan características específicas diferentes a las urbanas (Fernández, 2025), porque son escenarios donde predominan factores como limitaciones de recursos, diversidad de ritmos de aprendizaje y contextos socioeconómicos complejos, que por esas particularidades demandan estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la interacción, el apoyo y los resultados.

La presente investigación se justifica en tres niveles; en el plano macro, responde a la necesidad de promover prácticas orientadas a la equidad y calidad educativa (Sánchez, 2025); en el nivel meso, se alinea con políticas institucionales que buscan fortalecer la permanencia y el éxito escolar mediante acciones tutoriales estructuradas (Díaz, 2022); y en el ámbito micro, la implementación contextualizada de tutoría entre pares puede potenciar motivación, autoeficacia y dinámicas colaborativas en instituciones específicas (Véliz & Cruz, 2023), especialmente en el área rural.

Desde el punto de vista teórico, el estudio integra aportes del aprendizaje colaborativo, la autorregulación y las teorías socio constructivistas, contribuyendo a profundizar la comprensión de los mecanismos mediante los cuales la interacción entre iguales influye en el aprendizaje (Paredes et al., 2022); metodológicamente, aporta evidencia en un nivel educativo menos explorado, fortaleciendo la base empírica disponible (Yáñez, 2025); y aunque la literatura evidencia efectos, este estudio se centra en una descripción contextualizada, por ello, en el plano práctico, ofrece orientaciones para el diseño de programas tutoriales estructurados y contextualizados que puedan ser replicados o adaptados en otras instituciones (Zaldivar et al., 2018).

En atención a la problemática identificada, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se manifiestan la tutoría entre pares, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica Media?, teniendo como sitio de estudio la Unidad Educativa Rural Río Amazonas, ubicada en la parroquia Zapallo del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.

En coherencia con lo anterior, el objetivo general ha sido analizar la tutoría entre pares, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en estudiantes de este nivel educativo; para ello, se plantearon objetivos específicos orientados a describir el aprendizaje colaborativo, caracterizar la implementación de la tutoría entre pares y analizar las variaciones observadas en el rendimiento académico en el contexto de la intervención.

Materiales y métodos

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo, de carácter aplicado y nivel descriptivo, orientado a analizar la tutoría entre pares, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, en un contexto rural específico. De acuerdo con Hernández et al. (2022), este enfoque permite estudiar los fenómenos en su ambiente natural e interpretar los significados y dinámicas sociales desde la perspectiva de los participantes, integrando, además, información cuantitativa de apoyo.

El diseño metodológico combinó el estudio de caso con la investigación–acción educativa. En el marco del estudio de caso y siguiendo a Flick (2007), se trabajó al interior de la Unidad Educativa Rural Río Amazonas, ubicada en la parroquia rural Zapallo del cantón Flavio Alfaro; y de forma paralela mediante la investigación–acción, el docente-investigador implementó la tutoría entre pares y desarrolló un proceso de reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, con el propósito de analizar las dinámicas de aprendizaje y las variaciones observadas en el rendimiento académico (Elliott, 1990).

La población estuvo conformada por los 67 estudiantes de Educación General Básica Media de institución mencionada, mientras que la muestra se integró por 40 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional, considerando su participación activa en las dinámicas de tutoría y su disposición para formar parte del proceso investigativo; a los participantes se les asignó roles diferenciados (tutores -correspondiente a los promedios más altos- y tutoreados – los promedios más bajos). De acuerdo con Arias (2006), este tipo de muestreo es pertinente en estudios cualitativos cuando se prioriza la profundidad interpretativa sobre la representatividad estadística.

Las técnicas empleadas fueron la observación participante, el análisis documental y la recopilación de narrativas estudiantiles: La observación participante permitió registrar sistemáticamente las interacciones de tutoría en el aula (Álvarez & Gayou, 2003),

utilizando como instrumento el diario de campo, donde se documentaron experiencias, evidencias de colaboración y reflexiones pedagógicas. Asimismo, se aplicó el análisis documental (Hernández et al., 2022) mediante una ficha de revisión académica que permitió examinar antecedentes de rendimiento y variaciones de rendimiento a partir de registros institucionales; y finalmente, se recogieron testimonios estudiantiles a través de una guía de preguntas abiertas orientadas a captar percepciones sobre la experiencia de las tutorías.

Previo a la implementación, se desarrollaron sesiones de orientación en las que se explicaron objetivos, roles y principios de respeto mutuo, escucha activa y corresponsabilidad, en concordancia con los fundamentos del aprendizaje colaborativo descritos por Vargas (2025); esta fase incluyó pautas para promover el diálogo académico y la construcción conjunta del conocimiento.

El proceso se estructuró en cuatro fases: (1) planificación de sesiones de tutoría alineadas a los contenidos curriculares de Educación General Básica Media, priorizando las asignaturas con mayor índice de bajo rendimiento (Matemáticas y Lengua y Literatura); (2) implementación de seis sesiones presenciales de tutoría entre pares, integradas a la dinámica regular del aula; (3) registro sistemático mediante observación participante y diarios de campo; y (4) sistematización y análisis reflexivo de la experiencia, siguiendo el ciclo propuesto por Elliott (1990).

El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante codificación temática, identificando categorías relacionadas con interacción colaborativa, motivación, responsabilidad compartida y construcción conjunta del aprendizaje, conforme a las orientaciones de Hernández et al. (2022); en lo relacionado con la información cuantitativa, se hizo un análisis descriptivo de los promedios académicos, permitiendo identificar tendencias y variaciones en el rendimiento de los estudiantes participantes.

Para validar la interpretación de resultados, se efectuó una triangulación de fuentes - (observación, diarios de campo y testimonios) contrastando los hallazgos y asegurando la credibilidad del estudio. Finalmente, la reflexión crítica del docente-investigador permitió consolidar aprendizajes institucionales y generar propuestas de mejora, en coherencia con los principios de la investigación - acción (Charapaquí & Jesús, 2025).

Resultados

La aplicación investigación – acción de tutoría entre pares en la Unidad Educativa Rural Río Amazonas, ubicada en la parroquia Zapallo, cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, se desarrolló la semana del 2 al 6 de febrero de 2026, correspondiente al período inmediato previo a la semana de exámenes del tercer trimestre y se priorizó el acompañamiento a estudiantes con promedios más bajos de los trimestres anteriores.

El proceso se implementó entre 40 estudiantes de Educación General Básica Media que corresponde a quinto, sexto y séptimo año, quienes fueron parte de seis jornadas divididas en 3 días, en donde compartieron seis temas vinculados a las competencias específicas en las asignaturas de Lengua y Literatura, y Matemáticas.

Las seis sesiones fueron documentadas en los instrumentos pertinentes; diario de campo para la observación participante, guía de preguntas para los testimonios estudiantiles y ficha de análisis documental para registrar las calificaciones; a partir de lo cual, los hallazgos se muestran en seis categorías: descripción de la implementación, evidencias de aprendizaje colaborativo, percepción estudiantil, cambios observados en el desempeño, reflexión del docente-investigador y propuesta pedagógica contextualizada, según lo sugiere Elliott (1990).

a) Implementación

Las tutorías de pares se organizaron bajo un modelo de roles definidos (tutor–tutorado) conforme sugiere Díaz (2022), para promover la interdependencia positiva y corresponsabilidad académica, las sesiones tuvieron una duración promedio de 60 minutos cada una, se observó un adecuado nivel de organización en los roles y autonomía en las dinámicas colaborativas desarrolladas.

Tabla 1 Características generales de la implementación

Componente	Representación
Estudiantes participantes	40 (tutores y tutorados)
Temas aplicados	6 (3 en Lengua y 3 en Matemáticas)
Duración de las sesiones	3 días consecutivos
Período de aplicación	1 semana antes de exámenes
Criterio de inclusión tutores	Estudiantes con promedios más altos.
Criterio de inclusión tutorados	Estudiantes con promedios más bajos
Instrumentos utilizados	Observación, testimonios, análisis documental de las calificaciones

Nota: Las actividades corresponden a la implementación de acuerdo con la metodología planteada

b) Evidencias de aprendizaje colaborativo

En el diario de campo se registró un incremento en la interacción académica al momento de las tutorías, evidenciado en el diálogo de los estudiantes para resolver problemas y la construcción conjunta no solo de resultados, sino de significados.

Tabla 2 Síntesis de evidencias observadas

Categoría	Nivel predominante	Evidencias registradas
Interacción de pares	Alto	Explicaciones de ambos, diálogo académico
Interdependencia entre pares	Alto	Apoyo mutuo
Participación activa de los pares	Medio–Alto	Espontaneidad al participar
Rol del tutor – a	Alto	Claridad en la explicación y guía respetuosa
Resolución conjunta entre pares	Alto	Discusión y consenso ante dudas
Motivación durante la tutoría	Alto	Actitud positiva y disposición para aprender

Durante las tutorías y al momento del refuerzo sugerido por Benites (2025), se observaron indicios de comprensión progresiva de los contenidos y participación activa en los procesos de construcción conjunta del conocimiento.

c) Percepción de los estudiantes

A través de una guía con preguntas abiertas, se recogieron los testimonios de los estudiantes tutorados, cuyas respuestas revelaron experiencias positivas y de gran utilidad para su proceso de aprendizaje.

Tabla 3 Percepción de los estudiantes

Aspecto Evaluado	Tendencia Predominante
Lo que sintieron durante la tutoría	Confianza y acompañamiento
Comprensión de los contenidos	Mayor claridad conceptual
Utilidad percibida en la tutoría	Alta
Satisfacción del proceso	Muy alta
Sugerencias futuras	Más tiempo y mayor frecuencia

A partir de estos resultados, se identificó una relación descriptiva entre el empoderamiento psicológico y la percepción de utilidad, de la estrategia aplicada por los estudiantes que fueron parte del proceso, en concordancia con lo que refieren Araneda et al., (2020).

d) Variación del desempeño académico en estudiantes tutorados

Antes de la implementación de las tutorías, se realizó un análisis documental de las calificaciones para identificar los promedios más altos (tutores) y más bajos (tutorados), luego se compararon los puntajes del trimestre anterior con los del trimestre posterior a la implementación.

Tabla 4 Competencias aplicadas y variación del puntaje promedio de estudiantes tutorados

Nivel Académico	Asignatura	Competencia tutorada	Puntaje promedio trimestre anterior	Puntaje promedio trimestre posterior	Variación
Quinto	Lengua y Literatura	Análisis e interpretación de textos narrativos (cuento, fábula, leyenda).	7,10	8,45	+1,35
Quinto	Matemáticas	Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas.	6,80	8,20	+1,40
Sexto	Lengua y Literatura	Revisión de textos argumentativos y producción de textos narrativos (cuento, relato histórico).	7,00	8,50	+1,50
Sexto	Matemáticas	Operaciones combinadas con números naturales.	6,90	8,30	+1,40
Séptimo	Lengua y Literatura	Análisis de textos y elaboración de reseñas y resúmenes.	7,20	8,60	+1,40
Séptimo	Matemáticas	Operaciones con fracciones (suma, resta, multiplicación y división).	6,85	8,40	+1,55

Nota: Los promedios corresponden al puntaje promedio general obtenido por los estudiantes tutorados en cada competencia, comparando el trimestre anterior con el posterior a la implementación de la tutoría entre pares.

Los resultados evidencian una tendencia ascendente en el rendimiento académico de los estudiantes tutorados, observándose que el 78% incrementó su promedio respecto al período anterior; asimismo, se registraron puntajes más altos en los estudiantes participantes en la tutoría en comparación con aquellos que no formaron parte del proceso.

En conjunto, estos datos permiten describir variaciones favorables en el desempeño académico, evidenciándose un comportamiento ascendente en los promedios dentro del contexto de aplicación de la estrategia (Barquero, 2020).

e) Reflexión del docente-investigador

En el registro del diario de campo se identificó que la tutoría se configura como una estrategia que favorece la seguridad académica de los estudiantes, quienes en calidad de tutores desarrollan capacidades de liderazgo y responsabilidad, aunque requieren más capacitación, mientras que los estudiantes tutorados disminuyen ansiedad previa al período de exámenes; y según Benoit (2021) la tutoría puede pasar a ser la mejor estrategia de un docente para fortalecer la actividad de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 5 Síntesis reflexiva del proceso

Dimensión	Hallazgo	Implicación pedagógica
Dinámica grupal	Mayor coherencia	Promueve continuidad
Desempeño	Tendencia favorable en el desempeño	Integra conocimientos
Motivación	Alta	Estrategia preventiva
Dificultades	Gestión del tiempo	Ajuste en la organización

f) Propuesta pedagógica contextualizada

A partir de los resultados positivos, se propone institucionalizar la tutoría entre pares como estrategia preventiva y formativa, con el compromiso de los docentes de asumir la estrategia de preparar la planificación, instruir los roles y hacer el seguimiento (Cleciri et al., 2021).

Tabla 6 Propuesta de mejora

Componente	Propuesta
Frecuencia sugerida	Al menos 2 veces por semana
Formación de tutores	Taller inicial de liderazgo académico por parte de los docentes
Integración curricular	Vincular a planificación micro curricular
Evaluación	Comparativo de rendimiento académico trimestral
Estrategias utilizadas por estudiantes	Organizadores gráficos, análisis de casos, cuestionarios, lectura progresiva, estudio grupal

Finalmente, la valoración de los estudiantes tutorados hacia su tutor par es alta, muchos destacan que mientras los docentes empleaban trabajo colaborativo, mapas conceptuales, estudios de caso y resolución de problemas, los tutores pares incorporaron estrategias más cercanas al lenguaje juvenil: técnicas de memorización, revisión de videos, pasos lúdicos y división de tareas, lo cual fortaleció la apropiación del aprendizaje.

Discusión

Los resultados obtenidos encuentran sustento en la perspectiva sociocultural del aprendizaje propuesta por Vygotsky (1978), quien plantea que el desarrollo cognitivo se produce mediante la interacción social y la mediación entre pares dentro de la zona de desarrollo próximo; en este estudio, se observaron tendencias favorables en el rendimiento académico del 78% de los estudiantes tutorados, lo que resulta consistente con la idea de que la interacción entre iguales favorece procesos de construcción y reorganización del conocimiento.

Asimismo, los hallazgos coinciden con los planteamientos de Johnson & Johnson (2009), quienes establecen que la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción promotora son condiciones esenciales del aprendizaje cooperativo, estas dimensiones se evidenciaron en el diálogo académico, la corresponsabilidad y la

resolución conjunta de problemas observadas durante las sesiones de tutoría aplicadas en este proceso.

Desde una perspectiva empírica, los resultados se alinean con lo señalado por Slavin (2014), quien destaca que las estructuras cooperativas se asocian con mejores desempeños académicos cuando incorporan metas compartidas y evaluación individual, en este caso, las variaciones favorables observadas en estudiantes con bajo rendimiento se corresponden con estos planteamientos, sin establecer relaciones causales directas.

Metodológicamente, el diseño de estudio de caso e investigación–acción responde a lo planteado por Elliott (1990), al integrar reflexión crítica y práctica pedagógica, a su vez, la triangulación de fuentes, siguiendo a Hernández et al. (2022), permitió fortalecer la credibilidad y profundidad interpretativa de los resultados obtenidos.

En conjunto, los hallazgos permiten interpretar que la tutoría entre pares no se limita al refuerzo académico previo a evaluaciones, sino que se configura como un dispositivo pedagógico que favorece procesos metacognitivos, el empoderamiento psicológico y dinámicas colaborativas, especialmente relevantes en contextos educativos de la ruralidad.

Conclusiones

La tutoría entre pares se configuró como una estrategia pedagógica asociada a tendencias favorables en el rendimiento académico y al fortalecimiento de las dinámicas de aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación General Básica Media; el incremento observado en los promedios y el comportamiento ascendente en estudiantes con bajo desempeño evidencian su potencial como estrategia preventiva dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Asimismo, la experiencia permitió identificar el fortalecimiento de habilidades socioemocionales entre los pares, tales como liderazgo, confianza y responsabilidad compartida; a partir de la triangulación metodológica, los avances observados se vinculan con procesos de interacción significativa y construcción conjunta del conocimiento.

Finalmente, en función de los resultados obtenidos y en correspondencia con el planteamiento del estudio, se recomienda institucionalizar la tutoría entre pares como una práctica sistemática, acompañada de procesos de formación inicial para tutores y seguimiento continuo, consolidándola como una estrategia pedagógica pertinente y sostenible dentro del currículo escolar, especialmente en contextos rurales; para lo cual

es pertinente profundizar en futuros estudios con diseños correlacionales o explicativos que permitan analizar con mayor precisión la relación entre estas variables.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J., & Gayou, J. (2003). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Araneda, C., Obregón, A., Pérez, P. y Catari, D. (2020). Percepción de los estudiantes tutorados sobre el programa de tutores pares y su relación con el desempeño académico: evidencia desde el norte de Chile. *Formación universitaria*, 13(3), 19-30. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300019>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Ávila, S. & Ortiz, A. (2025). Redes socio digitales en educación para las tutorías entre pares. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1463>
- Barquero, W. G. (2022). Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general de la tutoría de pares. *Saúde Em Redes*, 8(1), 339-360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Bastart, C., y Flores, M. (2024). Un programa de tutoría entre iguales para la resolución de problemas matemáticos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26, e22, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e22.5760>
- Benites, R. (2025). La tutoría en el contexto educativo: impacto, perspectivas y desafíos. Revisión teórica. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 616-629. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/265>
- Benoit, C. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, 17(1), 1-17. Epub 01 de enero de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100001&lng=es&tlng=pt.
- Charapaquí, J., & Jesús, E. (2025). La investigación acción en el sector educativo: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 2892–2908. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1093>

- Clerici, C., Lucca, L. & Naef, R. (2021). Dispositivos de formación docente: El caso de la tutoría entre pares. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(16), 113-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=689778665012>
- Contreras, K., Álvarez, P., Litardo, A. & De los Ríos, T. (2025). Tutoría entre pares en el aprendizaje de las matemáticas. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (27), 307-327. <https://doi.org/10.37135/chk.002.27.15>
- Córdova, J., Aguilar, C., Heredia, E., y Gonzales, E. (2021). Propuesta: Programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.557
- Díaz, Z. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1556-1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Expósito, J., Chacón-Cuberos, R., Zahra-Rakdani, F., y Serrano-García, J. (2023). Actitudes y componentes de la tutoría y acción tutorial y su influencia en la mejora del desempeño académico. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27360>
- Fernández, A. (2025). Tutorías Entre Pares y autoeficacia académica en estudiantes de escuelas rurales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 18, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.tepr>
- Flick, U. (2007). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.
- García, J., Rosales, E., Flores, C. & Esqueda, C. “Ayuda Entre Pares” En educación media superior. *Señalando Rutas que trazan el futuro*. 381. https://www.researchgate.net/profile/Maria-De-Jesus-Araiza/publication/293335174_La_percepcion_de_los_tutorados_sobre_el_programa_de_tutoria_academica_en_la_Facultad_de_Contaduria_Publica_y_Administracion_de_la_UANL/links/56b7cc7e08ae44bb330bc92e/La-percepcion-de-los-tutorados-sobre-el-programa-de-tutoria-academica-en-la-Facultad-de-Contaduria-Publica-y-Administracion-de-la-UANL.pdf#page=397

- García, M. (2023). El uso adecuado del acompañamiento tutorial en educación secundaria. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 10(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3592>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hidalgo, C., Carrasco, R. & Díaz, T. (2020). La tutoría entre iguales desde una nueva perspectiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), . Epub 01 de abril de 2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100015&lng=es&tlng=es.
- Johnson, D. & y Johnson, R. (2009). Una historia de éxito en psicología educativa: Teoría de la interdependencia social y aprendizaje cooperativo. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Machado, M. (2020) “Las tutorías entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes”. Serie Documentos de Trabajo, DT 16/2020. Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República, Uruguay. <https://www.iecon.fcea.udelar.edu.uy/images/publicaciones/746/dt-16-20.pdf>
- Machado, M. (2022). El aprendizaje entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes. *Desarrollo y Sociedad*, (92), 11-43. Epub September 30, 2022. <https://doi.org/10.13043/dys.92.1>
- Martínez, E., y Duran, D. (2021). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 227-246. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227>
- Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27–39.
- Olvera, N., Guerra, J., y Gómez, Y. (2023). Implementación de tutoría como estrategia de intervención, para disminuir la reprobación y abandono escolar. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 80-89. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.006>
- Paredes, D., Olórtégui, R., Valenzuela, M. & Camones, E. (2022). Programa de tutoría y consejería en el desempeño académico de estudiantes de una escuela profesional

- Pavía, A., & De la Cruz, G. (2023). Tutoría entre pares: una revisión sistemática de la literatura. *Revista mexicana de orientación educativa*, 20(44).
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A7%3A8117079/detailv2?sid=ebso%3Aplink%3Ascholar&id=ebso%3Agcd%3A171885529&crl=c&link_origin=scholar.google.com
- Plaza, J. (2023). Tutoría entre iguales: una alternativa didáctica enfocada en mejorar el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 7, 1-14. <https://doi.org/10.58663/riied.vi7.122>
- Sánchez, D. (2025). La tutoría como estrategia para la educación inclusiva. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 12(23), 85-89. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14057>
- Slavin, R. (2014). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿Por qué funciona el trabajo en grupo? *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Toledo, M., Álvarez, E., Jiménez, D. & Valenzuela, C. (2024). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje entre pares. propuesta de zonas de aprendizaje guiado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2131-2146. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13680
- Vargas, Y. (2025). Aprender con el otro: la tutoría entre iguales como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas sistémicas. En *Miradas contemporáneas sobre la educación: Investigaciones, experiencias y reflexiones*. Ediciones OCTAEDRO.
- Véliz, D., & Cruz, M. S. (2023). Tutorías pares para fortalecer la Transición a la Educación Superior. *Policy Brief*, 13, 1-12. <https://nmedsup.cl/wp-content/uploads/2023/06/PolicyBrief13.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Yáñez, M. (2025). Implementación de acompañamiento al aula entre pares como estrategia de trabajo colaborativo para introducir mejoras en las prácticas de

enseñanza-aprendizaje en educación media. *Experiencias de innovación educativa para la mejora de los aprendizajes*, 165. Editorial Universidad de Santiago de Chile. https://editorialusach.cl/wp-content/uploads/2025/11/EXPERIENCIAS-DE-INNOVACION_27-OCTUBRE_COMPLETO.pdf#page=165

Zaldívar, A., Nava, L., & Lizárraga, J. (2018). Influencia de la tutoría entre pares, en el aprendizaje en el aula. Perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 493-515. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.355>