



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico.

AUTORA:

María Vanessa Camacho Arauz

TUTORA:

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo, Mg.

El Carmen, julio de 2026

Índice

Agradecimiento.....	i
Dedicatoria.....	ii
Certificaciones	iii
Tribunal de Sustentación.....	iv
Declaración de Autoría	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Capítulo I	12
Marco Teórico.....	12
Antecedentes	12
Bases Teóricas	14
La comprensión Lectora	14
Definición.....	14
Enfoques Teóricos de la Comprensión Lectora.....	15
Características de la Comprensión Lectora	16
Componentes de la Comprensión Lectora.....	16
Niveles de Comprensión Lectora	17
Factores que Afectan la Comprensión Lectora	17
Evaluación de la Comprensión Lectora	18
Rendimiento Académico.....	18
Dimensiones del Rendimiento Académico	18
Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	18
Métodos de Evaluación del Rendimiento Académico.....	19
Calificación de los Aprendizajes.	19
Escala de Evaluación del Mineduc-Ecuador.....	19
La comprensión Lectora y el Rendimiento Académico.....	20
Importancia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje.....	20
Cómo la Comprensión Lectora Influye en el Rendimiento en Exámenes.....	21
La Comprensión Lectora y el éxito en las Asignaturas Básicas.....	21

<i>Diferencias en el Rendimiento Académico Según Niveles de Comprensión Lectora</i>	21
<i>Estrategias de Intervención para Mejorar la Comprensión Lectora y su Impacto en el Rendimiento Académico</i>	22
Estrategia Antes de la Lectura.	22
Estrategias Durante la Lectura.	22
Estrategia Después de la Lectura	23
Sistema de Variables	24
Capítulo II	25
Marco Metodológico.....	25
Paradigma	25
Enfoque de Investigación.....	25
Nivel de Investigación	25
Tipo de Investigación.....	26
Población.....	26
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
Validez.....	27
Análisis de Datos	27
Capítulo III.....	29
Resultados	29
Encuesta aplicada a docentes de básica media de la U. E. “Alida Zambrano García”	29
Encuesta diagnóstica a los estudiantes de la básica media de la U. E. “Alida Zambrano García”	36
Calificaciones de Lengua y Literatura de los estudiantes de la básica media de la U. E. “Alida Zambrano García”	41
Discusión.....	43
Capítulo IV.....	47
Conclusiones y Recomendaciones	47
Conclusiones	47
Recomendaciones	49
Bibliografía	51
Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de Calificaciones	19
Tabla 2 Estrategias de lectura	23
Tabla 3 Operativización de variables.....	24
Tabla 4 Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico	29
Tabla 5 Comprensión literal de los textos en los estudiantes	30
Tabla 6 Identificación de la idea principal en los textos.....	31
Tabla 7 Inferencia de información implícita en los textos por parte de los estudiantes ..	32
Tabla 8 Rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura	33
Tabla 9 Uso de estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora.....	34
Tabla 10 Diagnóstico de la comprensión lectora	35
Tabla 11 Actividad de la cigarra en verano	36
Tabla 12 Trabajo y esfuerzo de la hormiga.....	37
Tabla 13 Diferencia de actitudes.....	38
Tabla 14 Consecuencia que enfrenta la cigarra	39
Tabla 15 Moraleja de la fábula	40
Tabla 16 Calificaciones de los estudiantes de 5to AEGB.....	41

Índice de Anexos

Anexo 1: Permiso de acceso a la Institución avalado por la Universidad.....	55
Anexo 2 Consentimiento Informado Para el Estudio	56
Anexo 3 Encuesta Dirigida a los Docentes.....	57
Anexo 4 Test Dirigido a los Estudiantes	59
Anexo 5 Validación de los Instrumentos.....	61
Anexo 6 Calificaciones de los estudiantes.....	63
Anexo 7 Certificado de Compilatio.....	64
Anexo 8 Guía de estrategias	66
Anexo 9 Matriz de Operacionalización de Variables	82
Anexo 10 Fotografías	82

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a sus docentes por su valioso aporte en el desarrollo de este proyecto y por la formación académica brindada a lo largo de mi proceso educativo, fundamentales para mi crecimiento profesional.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, la Licenciada Marlene Jaramillo, por su orientación, apoyo constante y valiosos aportes durante la elaboración de este trabajo de titulación.

Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” por su colaboración y disposición, siendo un apoyo importante para la ejecución de este proyecto.

Atentamente,

Vanessa Camacho Arauz

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y mi sustento en cada etapa de este camino por brindarme sabiduría, fortaleza y salud para superar cada desafío y permitirme alcanzar esta importante meta en mi vida profesional.

A mis padres, Maribel Arauz y Carlos Camacho, quienes han sido el pilar más importante de mi vida. Gracias por su amor incondicional, apoyo constante y por cada sacrificio realizado para brindarme una educación de calidad, por sus consejos, enseñanzas y por creer en mí incluso en los momentos en que yo misma dudaba. Gracias por ser mi inspiración y enseñarme a perseverar ante las dificultades. Este logro también les pertenece, porque cada esfuerzo realizado durante estos años ha sido motivado por el deseo de hacerlos sentir orgullosos.

A mi hermana Karlita Camacho Arauz, por su cariño, compañía y palabras de aliento en los momentos más importantes de este camino. Por motivarme a continuar cuando las dificultades parecían mayores y por celebrar conmigo cada pequeño avance. su compañía ha sido una fuente de fortaleza y tranquilidad durante esta etapa tan importante.

A mi novio Lenin Cedeño, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por acompañarme durante este proceso, por escucharme en los momentos de cansancio y preocupación, y por motivarme a seguir adelante cuando las dificultades parecían mayores. Su comprensión, confianza y palabras de aliento fueron fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias por creer siempre en mí, por celebrar cada logro a mi lado y por ser una fuente constante de apoyo e inspiración. Este logro también lleva una parte de ti y del cariño con el que me acompañaste en cada paso de este camino.

Certificaciones

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1



CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante: Camacho Arauz María Vanessa, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de julio de 2026

Lo certifico,



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA

Tribunal de Sustentación



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico", cuya autora es María Vanessa Camacho Arauz de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña. Mg.

El Carmen, 24 de agosto de 2026



Ing. Janeth Virginia Intriago Vera. Mg.
Presidente del tribunal de titulación



Lic. Michael Argenis Román Llor, Mg
Miembro del tribunal de titulación



Dr. Alejandro Recio Sastre. PhD
Miembro del tribunal de titulación



Declaración de Autoría



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación, con el siguiente tema:

" Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico" corresponden exclusivamente a: Maria Vanessa Camacho Arauz C.I. 235030169-9 y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Maria Vanessa Camacho Arauz

C.I.235030169-9

Resumen

El bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media constituyó una problemática relevante, especialmente al relacionarse con las dificultades en la comprensión lectora. En los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” se evidenció que la limitada capacidad para comprender textos, identificar ideas principales e inferir información incidió en su desempeño, particularmente en el área de Lengua y Literatura. A partir de esta realidad, la investigación tuvo como objetivo analizar la relación de los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y tipo de investigación de campo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y 10 docentes. Para la recolección de la información se utilizaron la encuesta y una prueba de comprensión lectora, mediante un cuestionario estructurado que fue validado a través de juicio de expertos. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva, lo que permitió interpretar la relación entre las variables. En cuanto a los resultados, estos evidenciaron que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento académico, observándose un adecuado nivel de comprensión literal, aunque aún existen dificultades en la comprensión inferencial y crítica. Se concluye que la comprensión lectora tiene una relación en el rendimiento académico donde los estudiantes logran interpretar analizar y comprender adecuadamente los textos pueden asimilar mejor los contenidos impartidos en clase. Esta habilidad favorece la adquisición de conocimientos y fortalece el desarrollo de competencias necesarias para su formación académica. Por ello, constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo.

Palabras clave: comprensión, lectura, rendimiento, enfoque, influencia.

Abstract

Low academic performance among middle school students was a significant problem, especially when related to difficulties in reading comprehension. In 5th-grade students at the "Alida Zambrano García" Educational Unit, it was evident that their limited ability to understand texts, identify main ideas, and infer information negatively impacted their performance, particularly in the area of Language and Literature. Based on this reality, the research aimed to analyze the relationship between reading comprehension levels and academic performance. The study was conducted under the positivist paradigm, with a quantitative approach, a descriptive level, and a field research design. The population consisted of 100 students and 10 teachers. Data collection involved a survey and a reading comprehension test, using a structured questionnaire validated through expert review. Subsequently, the data were organized and analyzed using descriptive statistics, allowing for the interpretation of the relationship between the variables. The results showed that reading comprehension significantly influences academic performance, revealing an adequate level of literal comprehension, although difficulties persist in inferential and critical comprehension. It is concluded that reading comprehension is related to academic performance, as students who can interpret, analyze, and understand texts adequately can better assimilate the content taught in class. This skill facilitates knowledge acquisition and strengthens the development of competencies necessary for their academic training. Therefore, it constitutes an essential element within the educational process.

Keywords: comprehension, reading, performance, approach, influence.

Introducción

El bajo rendimiento académico representa uno de los problemas más significativos en el contexto de la Educación General Básica, dado que obstaculiza el alcance de los objetivos educativos establecidos, y hace frente directamente al desarrollo integral de los alumnos. En este sentido resulta posible establecer que una de las principales causas de esta situación corresponde con el nivel de comprensión lectora, constatándose en la forma en la que los estudiantes muestran sus dificultades para poder interpretar textos, poder identificar ideas principales, realizar inferencias o desarrollar un pensamiento crítico. Esta realidad se refleja de manera particular en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, donde dichas limitaciones inciden en su desempeño académico en Lengua y Literatura.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se reconoce como una de las habilidades básicas para avanzar en el proceso educativo, ya que no se limita únicamente a la decodificación de palabras, sino también la capacidad de analizar, interpretar y reflexionar sobre la información (Maldonado et al., 2023). Cuando esta competencia no se desarrolla adecuadamente, los estudiantes enfrentan dificultades para comprender instrucciones, resolver problemas y relacionar conocimientos, lo que repercute directamente en su rendimiento académico; por ello, la conexión entre la comprensión lectora y el desempeño escolar adquiere especial relevancia, dado que su comprensión permite orientar acciones que contribuyan a mejorar los resultados académicos.

A pesar de su importancia, muchas disciplinas educativas no se ocupan del desarrollo de esta competencia de un modo adecuado, limitando por tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje. Causas como la baja motivación, la escasez de hábito lector, o el uso de estrategias didácticas poco eficaces inciden negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora (Zambrano & Fernández 2022). En este sentido, los estudiantes presentan dificultades para descifrar los textos, examinar la información y construir conocimientos; todo ello impacta no sólo en el desarrollo de su potencial lector, sino que tiene repercusiones directas en el rendimiento académico. Todo lo anterior hace que sea necesario reforzar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de las habilidades lectoras desde las primeras etapas educativas.

En relación con esta problemática, diferentes investigaciones han demostrado una correlación significativa entre la comprensión lectora y los logros académicos. Así, en el plano internacional lo menciona, Rodríguez (2013) quien realizó un proyecto de investigación titulado Nivel de comprensión de lectura y afectación el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de los talleres de comunicación integral A y B de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2012. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que ejerce el nivel de comprensión lectora en los logros académicos de los alumnos, así la metodología utilizada fue de tipo descriptiva con un diseño correlacional, además de seleccionar una muestra no probabilística de 30 alumnos de los ciclos I y II, se aplicó encuestas a través de un cuestionario que incluía pruebas de comprensión lectora y las evaluaciones documentales. Los resultados mostraron que los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico tienen una relación verdaderamente significativa, al tiempo que se concluyó que existe una relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de los alumnos en Lengua Literatura, pero se ha de entender que la relación existente no implica una relación de causa-efecto.

Por otra parte, Bone (2025) realizó un trabajo en el ámbito regional enfocado en examinar cómo el nivel de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación Básica. El propósito consistió en determinar de qué manera estas dos variables se asociaban dentro del contexto educativo analizado, la metodología fue cuantitativa, con un diseño experimental y con un enfoque correlacional. Los resultados arrojaron que los alumnos con un adecuado nivel de comprensión lectora eran quienes obtenían las mejores calificaciones en las evaluaciones, mientras que los que tenían dificultades presentaban un bajo rendimiento académico. Con ello, se llegó a la conclusión de que las estrategias pedagógicas ayudan a desarrollar habilidades lectoras desde edad temprana y éstas influyen directamente en el desarrollo del criterio lector y en el aprendizaje.

Con respecto al contexto local en el cantón El Carmen, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los autores Delgado & Hidalgo (2025) realizaron un estudio titulado La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de julio año lectivo 2024-2025, cuyo propósito radica en estudiar cómo incide el hábito lector en el alumnado de séptimo año de educación básica y qué importancia revisten los hábitos de lectura para los estudiantes. Dentro de las metodologías aplicadas en la investigación se escogió el

paradigma positivista con enfoque mixto, un nivel descriptivo y con un tipo de investigación de campo; los resultados resaltan que pese a aplicarse materiales didácticos por parte de los docentes, el escaso interés de los alumnos constituye una limitante en la comprensión lectora, asimismo, se llegó a la conclusión de que se requieren aplicar estrategias para motivar a los estudiantes y desarrollar sus hábitos lectores.

En la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, se ha identificado que los estudiantes de quinto grado tienen dificultades en la comprensión de textos, lo que se refleja en la incapacidad para identificar ideas principales, realizar inferencias y relacionar la información con otras áreas del conocimiento. Esta situación tiene repercusión en su rendimiento académico, pues afecta la capacidad para cumplir con las actividades escolares y, por tanto, no se logra alcanzar los aprendizajes esperados, por ello, se considera necesario analizar esta problemática con la finalidad de proponer alternativas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los niveles de comprensión lectora se relacionan con el rendimiento académico en los alumnos de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano García? A partir de esto, el objetivo general de la investigación fue: analizar la relación de los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 5to grado; verificar el rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura y proponer estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.

Se espera que este estudio, a través de sus propuestas de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora, optimizará por su parte los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito teórico, contribuirá a aumentar el conocimiento sobre la relación existente entre ambas variables, y en el ámbito práctico, proporcionará indicaciones útiles para la teoría de la acción docente, es decir, la labor docente. Por otra parte, también tiene un relieve social, ya que favorece la construcción de estudiantes más críticos, reflexivos y capaces de moverse en diferentes contextos educativos y sociales.

Respecto a la metodología, la investigación se ejecutó bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, que se orientó hacia la recolección y análisis de datos cuantificables relacionados con la comprensión lectora y el rendimiento académico. Se utilizó un nivel

descriptivo y el tipo de investigación fue de campo, debido a que la información fue recolectada directamente en la Unidad Educativa Alida Zambrano García. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de educación básica media y 10 docentes de 5to grado. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario con escala tipo Likert y una prueba para la comprensión lectora, asimismo, la validez de los instrumentos fue confirmada por medio del juicio de expertos y posteriormente, los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva para su análisis e interpretación.

Los principales hallazgos fueron que la comprensión lectora influye notablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes, quienes demostraron un mejor desempeño en la comprensión literal, aunque presentaron dificultades para identificar la idea principal, realizar inferencias e interpretar información implícita.

En cuanto a las conclusiones la comprensión lectora tiene una determinación que el rendimiento académico donde los estudiantes logran interpretar analizar y comprender adecuadamente los textos pueden asimilar mejor los contenidos impartidos en clase. Esta habilidad favorece la adquisición de conocimientos y fortalece el desarrollo de competencias necesarias para su formación académica. Por ello, constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo.

La estructura del presente estudio se encuentra dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico que consta de antecedentes investigativos y bases conceptuales que se relacionan con la comprensión lectora y el rendimiento académico. En el segundo capítulo se expone el marco metodológico, con la descripción del diseño de la investigación. En el tercer capítulo se presentan los hallazgos conseguidos mediante cuestionarios dirigidos a alumnos y profesores, dispuestos en tablas y gráficos que permitirán su evaluación. El cuarto y último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones planteadas en este estudio para elevar los niveles de comprensión lectora y, el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Alida Zambrano García, subrayando la importancia de poner en práctica estrategias de enseñanza eficaces.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes

De acuerdo con García et al., (2018) realizaron un artículo científico para la obtención del título de docentes en pedagogía en la universidad de Salamanca, España titulado *“La comprensión lectora y el rendimiento escolar”*. Su finalidad es establecer las posibles conexiones entre el grado de comprensión lectora de los alumnos y su rendimiento académico en diferentes materias, se llevó a cabo un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional, utilizando la prueba de competencia lectora para educación secundaria (CompLEC) en estudiantes de ambos géneros; con edades de 13 a 14 años, del grado noveno de una escuela pública. Los resultados del análisis descriptivo confirmaron la opinión de que los estudiantes tienen dificultades tanto en el orden textual, inferencial y contextual: en el análisis de correlación, encontramos una correlación positiva significativa entre el nivel de alfabetización de los estudiantes y el rendimiento académico en ciencias naturales, estudios sociales, español y matemáticas; sin embargo, es importante señalar que esta correlación no implica necesariamente causalidad.

Como menciona, Rodríguez (2013) quien realizó un proyecto de investigación en su Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior titulado *“Nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de los talleres de comunicación integral A y B de la Facultad de Educación de la UNMSM – Lima, 2012”*. El propósito de este estudio fue determinar el efecto del nivel de comprensión en la lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de los Seminarios de Comunicación Integral A y B de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo con un diseño correlacional, en la cual se seleccionó una muestra no probabilística de 30 estudiantes de los ciclos I y II, se aplicaron encuestas a través de un cuestionario que incluía pruebas de comprensión lectora y evaluaciones documentales. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador) y el rendimiento académico, con un valor $p = 0.005$, lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables, confirmando así la importancia de poder entender lo que se lee y como esta influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Según, Molina (2020) desarrolló una investigación para obtener el título de licenciada en educación básica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, titulado “*Comprensión lectora y rendimiento escolar*” cuyo objetivo de esta investigación es determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”. El método utilizado fue descriptivo-explicativo, donde a 15 estudiantes se les aplicó una prueba de comprensión lectora basada en diversos indicadores elegidos por el autor que miden los contenidos complejos que se abordan en la asignatura Lengua y Literatura, los resultados confirmaron que en este grupo de estudiantes existe una estrecha relación entre el nivel de alfabetización y el bajo rendimiento académico, lo que indica que la capacidad de obtener información, interpretar lo leído, derivar significados y evaluar críticamente el contenido del texto son los factores determinantes para alcanzar altos logros educativos.

Como expresa, Bone (2025) en su estudio de investigación previo a la obtención de postgrado en magister en educación básica en la Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, titulado “*La comprensión de lectura y su impacto en el desempeño escolar de los alumnos de 5to año de educación básica*”. El propósito de este estudio es analizar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico y enfatizar la importancia de desarrollar habilidades lectoras adecuadas en los estudiantes. El método implica la implementación de métodos estadísticos y pruebas que permitan evaluar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento escolar, los resultados muestran que los estudiantes con buena comprensión de textos tienden a obtener mejores resultados en las evaluaciones y en el desempeño general; lo que favorece la asimilación de contenidos y fomenta el pensamiento crítico, analítico y la capacidad de sacar conclusiones, esenciales para el aprendizaje permanente, además, se identifica que la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas podría mejorar la comprensión lectora, sustentando teorías como las inteligencias múltiples de Gardner y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Tal como lo señalan Delgado & Hidalgo (2025) en su trabajo de investigación de pregrado en educación primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí con el tema “*Comprensión en la lectura y el rendimiento escolar de alumnos de séptimo grado del Departamento de Educación Tres de Julio, año académico 2025*”, este estudio tiene como objetivo analizar el surgimiento del hábito lector entre los estudiantes de séptimo año de educación primaria y enfatizar que este hábito debe desarrollarse de manera continua en la práctica para promover el desarrollo integral de los

estudiantes, se observó bajo interés de los estudiantes al utilizar las herramientas, lo que afecta negativamente su rendimiento académico, lo cual se confirma con el método utilizado en el estudio. Aunque, se descubrió que los profesores utilizan una variedad de materiales didácticos para promover la motivación por la lectura, la falta de interés de los estudiantes sigue siendo una barrera importante; además, se evidencia que los estudiantes muestran falta de motivación por la lectura educativa, prefiriendo temas que consideran más relevantes, esto enfatiza la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo de esta habilidad, ya que su participación puede ayudar a los estudiantes a no sentirse solos en este proceso, es importante recordar que el hábito de la lectura promueve habilidades como la lógica, el pensamiento crítico y la comunicación, entre otras.

De acuerdo con Muñoz (2025) en su trabajo de integración curricular en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, titulado "*El hábito lector y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de educación básica Dr. Luis Aveiga Barberán, periodo lectivo 2024 – 2025*", se planteó como objetivo: analizar la incidencia del hábito lector en los estudiantes del séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, reconociendo que este hábito es una habilidad que debe desarrollarse mediante la práctica continua, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Al aplicarse los instrumentos se observó un bajo interés por parte de los alumnos, esto repercute negativamente en su rendimiento académico, aunque se identificó el uso de diversos materiales didácticos por parte del docente el desinterés de los estudiantes sigue siendo un obstáculo; además, se destaca que los alumnos muestran desmotivación hacia la lectura porque prefieren temas que consideran menos aburridos y es fundamental recordar que el hábito lector promueve habilidades como la lógica, el pensamiento crítico y la comunicación.

Bases Teóricas

La comprensión Lectora

Definición

De acuerdo con, Maldonado et al., (2023) la comprensión lectora es un proceso que facilita que el lector tenga una noción consciente de interpretar y entender el significado de un texto, es decir que este proceso ayuda a que se le codifiquen las palabras e implique la integración de conocimientos previos, la comprensión lectora es importante para el aprendizaje educativo debido

a que los individuos adquieren información y desarrollan habilidades críticas para participar de manera efectiva en la comunicación (p.134).

Dentro de la comprensión lectora hablamos de los aspectos psicológicos y lingüísticos dentro de los aspectos psicológicos son factores como la atención, la memoria y la motivación lo que permite qué lector pueda concentrarse en el contenido y la memoria le ayuda a retener y relacionar la información. En otro sentido el aspecto lingüístico se centra en el dominio del lenguaje y las bases para su estructura dentro de esta está lo que es el vocabulario como la gramática y el conocimiento sobre la organización de cómo va el texto, un lector con un vocabulario ampliamente conocido puede comprender mejor las ideas y presentar un buen entendimiento de la gramática (Vásquez, 2022, p. 3).

La comprensión lectora es un proceso cognitivo y lingüístico complejo en el cual la persona que lee genera significado a partir del texto, integrando la información explícita e implícita con sus conocimientos previos, experiencias y objetivos de lectura Solé (1992) & Kintsch (1998) No se trata solo de decodificar palabras, sino de establecer relaciones entre ideas, inferir, evaluar y reflexionar sobre el contenido.

Enfoques Teóricos de la Comprensión Lectora

Modelo ascendente (bottom-up): Plantea que la comprensión se inicia desde los elementos más simples —letras, palabras, oraciones— hacia estructuras más complejas del texto; además se enfoca en la decodificación de palabras y en el reconocimiento de estas (Gough, 1972), (LaBerge & Samuels, 1974).

Modelo descendente (top-down): Considera que el lector utiliza sus conocimientos previos, expectativas y contexto para anticipar el significado del texto (Goodman, 1967), (Smith, 1982).

Modelo interactivo: Este modelo combina los dos anteriores, es decir se puede pasar del texto al lector y viceversa ya que la comprensión ocurre en una interacción dinámica entre el texto y el lector; también este modelo de lectura reconoce que leer implica simultáneamente decodificar el texto, activar conocimientos previos y hacer inferencias (Rumelhart, 1977).

Modelo de construcción-integración: Propone que el lector construye una representación mental del texto (modelo de situación) a través de la integración de las proposiciones leídas con sus esquemas cognitivos (Kintsch, 1998).

Características de la Comprensión Lectora

Como expresa Pérez & Ricardo (2021) la comprensión lectora es un proceso que ocurre cuando el lector se relaciona con el texto formulando preguntas y haciendo inferencias, también utilizan conocimientos y experiencias previas para interpretar y conectar la nueva información, por otro lado, tiene una buena fluidez que permite al lector concentrarse más en la comprensión del contenido. Por ende, a continuación, se muestran las distintas características de la comprensión lectora.

- **Interacción Activa:** El lector interactúa con el texto, formulando preguntas y haciendo inferencias.
- **Integración de Conocimientos Previos:** Se utilizan experiencias y saberes previos para interpretar la nueva información.
- **Inferencia:** Capacidad para leer entre líneas y captar significados implícitos.
- **Fluidez:** Habilidad de leer deprisa y correctamente, facilitando la comprensión del contenido.
- **Evaluación Crítica:** Capacidad para analizar y juzgar la calidad y la pertinencia del texto.
- **Adaptabilidad:** Variación de las formas de lectura en función del tipo de texto y de lo que se desea conseguir.
- **Retención / Recuperación:** Recordar lo leído y poder recuperar la información cuando sea necesario.
- **Motivación / Actitud:** La disposición del lector influye en su interés y en su placer por la lectura.

Componentes de la Comprensión Lectora

Los componentes necesarios son los que proponen Solé (1992), Cassany (2006) y Kintsch (1998):

- **Procesos léxicos:** extracción / comprensión de las palabras.
- **Procesos sintácticos:** identificación de la estructura oracional y relaciones gramaticales.
- **Procesos semánticos:** construcción de proposiciones e inferencias.
- **Procesos pragmáticos:** interpretación del sentido global considerando el contexto y la intención comunicativa.
- **Metacognición:** autorregulación de la comprensión mediante estrategias antes, durante y después de la lectura.

Niveles de Comprensión Lectora

Según, Andrade & Utria (2021) la comprensión lectora, en cuanto procedimiento complicado, requiere el empleo de varios métodos para el control personal, de razonamiento que posibilitan la supervisión de la conjunción de sistemas que lleva a cabo el lector en función de la comprensión del texto, además de su saber o descubrimientos anteriores, las tácticas que le posibilitarán al lector llevar a cabo deducciones y anuncios durante el procedimiento de lectura que, al final, le posibilitarán entender el texto. Estos niveles son los siguientes: la comprensión literal (implica la capacidad de recordar y reconocer), reestructuración de la información (organización de datos e ideas a través de procesos de síntesis y clasificación), entendimiento inferencial (basado en la experiencia) lectura crítica (juicio del lector, formulación de suposiciones e hipótesis), personal del lector (juicio valorativo del lector) y el análisis de lectura (efecto estético y psicológico del texto en el lector) (p.82).

Factores que Afectan la Comprensión Lectora

Numerosos elementos que impactan en la capacidad del lector tienen una relación sobre la comprensión lectora. El recuerdo y la atención, por ejemplo, son elementos fundamentales para procesar y guardar datos. Además, la sencillez con que un lector entiende textos complejos está condicionada por factores lingüísticos, como el lenguaje gramático y el vocabulario. La motivación del lector es otro factor que tiene un rol importante; un lector comprometido tiende a esforzarse más, lo cual mejora su entendimiento general (Zambrano & Fernandez, 2022).

Según Daniel Cassany (2006) hay varios factores que influye en la manera que leemos, estos factores son los siguientes:

- **Cognitivos:** incluyen la atención, la memoria de trabajo, la capacidad de inferir y el razonamiento.
- **Lingüísticos:** tienen que ver con el vocabulario que se conoce, la estructura sintáctica que se usa, y cómo se logra la coherencia y la cohesión en un texto.
- **Motivacionales y afectivos:** se relacionan con el interés que se tiene al leer, el propósito que lleva a hacerlo, y cómo el lector se ve a sí mismo.
- **Socioculturales:** incluyen el contexto en el que se vive, el entorno familiar y educativo que los rodea, y el acceso que se tiene a materiales de lectura.

Evaluación de la Comprensión Lectora

Para saber decir cuál es el nivel de información que un texto plantea, es fundamental verificar la posibilidad de entender lo que se lee; hay diferentes instrumentos, como inquietudes abiertas y pruebas de opción múltiple, que posibilitan la medición de la interpretación tanto deductiva como literal. Las observaciones del maestro en los debates grupales y la lectura son igualmente valiosas para adquirir información acerca del proceso de comprensión, asimismo, la evaluación personal posibilita que los lectores piensen acerca de su propio entendimiento y las tácticas que emplean, lo que favorece un conocimiento más eficaz (Bone, 2025).

Rendimiento Académico

Como menciona, Montero & Villalobos (2007) el rendimiento académico (RA) en un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales

Dimensiones del Rendimiento Académico

Como señala Álvarez et al., (2013) mencionando a (De la Fuente, Pichardo, Justicia & Berbén, 2008) Se pueden entonces identificar distintas dimensiones del rendimiento académico, las cuales se presentan a continuación:

- **Cognitiva:** Capacidad de adquirir y aplicar conocimientos.
- **Afectiva:** Actitudes y motivaciones hacia el aprendizaje.
- **Conductual:** Comportamientos observables en el entorno académico.
- **Social:** Interacciones y relaciones con compañeros y docentes.
- **Metacognitiva:** Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- **Contextual:** Influencia del entorno y factores socioeconómicos en el aprendizaje.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Desde la perspectiva de Bravo (2021) citando a El Rendimiento Académico (RA) es un indicador de calidad en la educación que mide el logro de los objetivos educativos (Artunduaga Murillo, 2008). Su análisis presenta complejidad debido a la existencia de múltiples factores

contextuales y personales interrelacionados que conforman un engranaje sistémico que enmaraña una cantidad de situaciones difíciles y delicadas de estudiar, los factores son los siguientes:

- **Factores socioculturales:** Aspecto laboral, nivel educativo de los padres, formación y rendimiento académico previo, nivel motivacional al ingresar a la institución educativa, motivo de la elección del programa, capacidad de comunicación y socialización.
- **Factores demográficos:** Género, edad, estado civil, fuente financiación de estudios y estrato social. Factores biológicos Estado de salud física (General)
- **Factores pedagógicos:** Aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio.
- **Factores cognitivos:** Tipo de inteligencia, rendimiento académico previo, aspectos en aptitud y actitud, capacidades y habilidades y proceso de pensamiento.
- **Factores sicológicos:** Estado de salud mental y sicológica, seguridad en la elección del programa, aspectos de aptitud y actitudinales, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, autoconcepto, Concentración, Responsabilidad hacia el aprendizaje, ansiedad y estrés, emociones, insomnio e Inseguridad.

Métodos de Evaluación del Rendimiento Académico

Calificación de los Aprendizajes.

Escala de Evaluación del Mineduc-Ecuador. Según el Ministerio de Educación (2016) art. 193, en las disposiciones generales de la LOEI, para aprobar cada nivel, el estudiante deberá acreditar que ha logrado "aprobar" los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios de la materia o en el campo del conocimiento para cada uno de los niveles y subniveles del sistema educativo nacional. El rendimiento académico de los estudiantes de los subniveles primaria, media y superior de primaria y del nivel bachillerato general se expresa mediante la siguiente escala de calificación:

Tabla 1 *Escala de Calificaciones*

Nota: Mineduc (2016)

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Las calificaciones se refieren al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y los estándares nacionales de aprendizaje, tal como se describe en el artículo. 194 del Reglamento de la LOEI.

Estas escalas son utilizadas igualmente para los procesos de fortalecimiento cognitivo, afectivo y motor, también para la promoción de las destrezas y técnicas de estudio e investigación y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

La comprensión Lectora y el Rendimiento Académico

La lectura es una competencia crucial que, en consecuencia, interfiere con el desempeño académico de los alumnos en las diferentes clases; no solo radica en que puedan decodificar las palabras, sino que también radica en que sean capaces de interpretar, analizar y reflexionar la información leída. Cuando los alumnos son buenos lectores, también son capaces de comprender instrucciones, de solucionar problemas y de tener una comprensión más adecuada de conceptos en ciencias y humanidades, resultando en un mejor rendimiento en sus pruebas y ejercicios, siempre que esto haya resultado en una correcta puesta en práctica de lo que han aprendido (Bone, 2025).

Importancia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje

La comprensión lectora es fundamental para la práctica docente que favorezca un aprendizaje significativo, ya que permite a los educandos interpretar y procesar la información contenida en diferentes textos. En este sentido, sin la comprensión lectora, les resulta complejo a los alumnos aprender los conceptos básicos que, apoyándose en el texto, permiten ordenar la comprensión. Al mismo tiempo, poseer la capacidad necesaria para analizar y sintetizar la información leída es una habilidad indispensable para promover clases que permitan el

pensamiento autónomo y crítico; por lo que no solo una buena capacidad de comprensión lectora puede facilitar el rendimiento académico de los mismos, sino que también puede contribuir a que se empeñen por leer y aprender de manera autónoma y continuada (Vásquez, 2022).

Cómo la Comprensión Lectora Influye en el Rendimiento en Exámenes

La comprensión lectora tiene una determinación sobre el rendimiento en las evaluaciones, ya que muchos de estos requerirán que los estudiantes comprendan y analicen preguntas y también textos complejos; los alumnos que poseen habilidades de comprensión lectora más desarrolladas son más propensos a ser capaces de interpretar correctamente las preguntas, encontrar la información relevante y, tras ello, aplicar sus conocimientos de forma correcta. Esto se traduce en calificaciones más adecuadas y en una mayor confianza para poder enfrentar los desafíos académicos; en cambio, aquellos con problemas de comprensión lectora pueden llegar a experimentar frustración, lo que redundará en que las evaluaciones no sean apropiadas para ellos (Viramontes, Amparán, & Núñez, 2019).

La Comprensión Lectora y el éxito en las Asignaturas Básicas

Un papel muy importante cumple la lectura comprensiva en el rendimiento académico de las materias instrumentales, como puede ser el caso de las matemáticas, el de las ciencias o la lengua; en matemáticas, por ejemplo, hay que atender el enunciado de un problema para poder resolverlo; en ciencias la capacidad de leer y de entender textos técnicos para aprehender conceptos y para llevar a cabo experimentos; en lengua, la comprensión lectora podría ser considerada la piedra angular del aprendizaje, puesto que a partir de esta habilidad los estudiantes analizan, critican y disfrutan de la literatura. Así pues, un buen nivel de comprensión lectora sería sinónimo de un mejor rendimiento dentro de estas áreas del conocimiento (Contreras, 2021).

Diferencias en el Rendimiento Académico Según Niveles de Comprensión Lectora

Según, Contreras (2021) existen varias deficiencias al momento de hablar de los niveles de comprensión lectora es por esto que procedemos a mencionar las más importantes.

Las diferencias en el rendimiento académico son marcadas según los niveles de comprensión lectora.

Los alumnos con alta comprensión lectora tienden a obtener buenas notas en la materia y participan de forma activa en la clase.

Por el contrario, los alumnos que tienen una buena comprensión lectora pueden variar el resultado en función de la asignatura; mientras que los que presentan baja comprensión lectora encuentran serias dificultades para realizar las actividades relacionadas con leer, lo que puede ocasionar una mala calificación e incluso decaimiento en su motivación.

Estrategias de Intervención para Mejorar la Comprensión Lectora y su Impacto en el Rendimiento Académico

García et al., (2018) indican que la comprensión lectora es una destreza necesaria para el éxito académico, y las estrategias de intervención pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo; no sólo ayudan a los estudiantes a mejorar su lectura, sino que también impactan positivamente en su rendimiento general en el aula. Ante ello, se presentan algunas estrategias:

Estrategia Antes de la Lectura.

- **Predicción:** Anticipar el contenido a partir del título o subtítulos.
- **Activación de Conocimientos Previos:** Relacionar el nuevo texto con lo que ya saben.
- **Vocabulario Previo:** Introducir palabras clave antes de la lectura.
- **Organizadores Gráficos:** Usar mapas conceptuales para estructurar la información.
- **Establecimiento de Propósitos:** Definir qué se espera aprender del texto.

Estrategias Durante la Lectura.

- **Visualización:** Fomentar que los estudiantes creen imágenes mentales de lo que están leyendo para mejorar la retención de información.
- **Formular preguntas y responderlas:** Formular preguntas del texto que se está leyendo en el mismo momento de la lectura para saber si se está interpretando correctamente en tiempo real.
- **Parafrasear:** Solicitar a los alumnos/as que digan con sus propias palabras, lo que en ese momento se ha entendido del texto.
- **Subrayar y/o realizar notas:** Incentivar al alumnado que subrayen y que realicen notas que sean idénticas o bien que sean de las ideas clave intencionadas a partir de la lectura.
- **Reflexionar la lectura mientras se está emitiendo:** hacer pequeñas pausas mientras uno está leyendo el texto, ir reflexionando e ir conectando ideas va permitiendo llegar a una lectura más considerada.

Estrategia Después de la Lectura

- **Resumir:** Pedir a los alumnos que hagan un resumen sobre lo que se ha leído.
- **Reflexión:** Tomar momentos de reflexión sobre el texto leído en algunos fragmentos.
- **Actividades de Extensión:** Realizar proyectos relacionados con el texto leído.
- **Autoevaluación:** evaluar el proceso de comprensión y de habilidades.
- **Conexiones:** Hacer conexiones entre el texto y otros textos u otras experiencias.

Como menciona, Guerrero (2020) para que el texto se entienda, son fundamentales las herramientas para optimizar la comprensión lectora.

Tabla 2 Estrategias de lectura

Tipos	Características
Predecir	Antes de leer el texto, predecir el contenido mediante el título, los subtítulos o las imágenes.
Visualización	Imaginar la lectura; visualizar las escenas, los personajes, los conceptos.
Inferencia	Hacer inferencias, obtener conclusiones a partir de la información que no aparece explícitamente escrita.
Resumir	Al final de un párrafo o de una unidad de texto; resumir lo que ha leído con sus propias palabras.
Hacer preguntas	Formular preguntas sobre el texto; preguntarse qué es lo que pretende el autor, quiénes son los personajes o cuál es el final de la historia.
Clarificación	Buscar el significado de palabras o conceptos que son difíciles, o el contexto que clarifique la comprensión.
Conexiones	Conectar con la experiencia personal, otros textos o el mundo; conectar los contenidos con lo que ya se sabe, hace que sea más significativo.
Lectura activa	Subrayar, tomar apuntes y/o registrar las ideas personales mientras se lee; la lectura activa se asegura que la mente está implicada con el texto.
Relectura	Si hay algo que no se ha entendido, volver a leer; a menudo una segunda lectura plantea un nuevo punto de vista.
Discusión	Hablar acerca del texto con otras personas, compartir y discutir las ideas enriquece el conocimiento.

Nota: Guerrero, J. (2020)

Sistema de Variables

Las variables estudiadas fueron la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Tabla 3 *Operativización de variables*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Comprensión Lectora	Casillas (2025) menciona que la comprensión lectora hace referencia a un doble proceso: por un lado, trata la decodificación y reconocimiento de palabras, y por otro, busca construir el significado del texto a través de conocimientos previos.	Comprensión literal	Identifica información explícita del texto
		Comprensión inferencial	Reconoce el significado Literal del vocabulario
		Comprensión crítica	Responde preguntas literales
Rendimiento Académico	Para Torres (2023) el logro académico se refleja tanto en factores individuales como en las habilidades y conocimientos que adquiere un estudiante y, puede expresarse en áreas generales como: la escuela, los hábitos de estudio y el comportamiento, o en áreas específicas como la forma en que un estudiante organiza su vida y sus relaciones sociales; además, el rendimiento académico también se ve relacionado por factores sociales como la influencia de la institución escolar.	Escala de calificaciones	Domina los aprendizajes
			Alcanza los aprendizajes
			Esta Próximo de alcanzar
			No alcanza los aprendizajes

Nota: Matriz de operativización de variables

Capítulo II

Marco Metodológico

Paradigma

Se empleó el paradigma positivista, ya que la investigación se orientó a recopilar datos cuantificables sobre el uso de la comprensión en lectura y el desempeño académico en los estudiantes. Se implementaron métodos como encuestas y análisis estadísticos para evaluar objetivamente cómo la aplicación de estrategias didácticas basadas a la comprensión lectora y en el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de básica media.

Según Herrera (2024), el objetivo principal del paradigma positivista, también conocido como paradigma cuantitativo, empíricamente analítico o racionalista, es explicar, predecir y controlar fenómenos contrastando teorías y leyes.

Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que buscó verificar y cuantificar aspectos relacionados sobre la comprensión lectora y su rendimiento académico. Este enfoque permitió recopilar y analizar datos numéricos que aportaron una base sólida y objetiva para evaluar la efectividad de estas estrategias en los estudiantes de básica media.

Para Ortega (2017) la investigación cuantitativa consiste en la recolección y análisis de datos numéricos; este método es ideal para encontrar tendencias y promedios, hacer predicciones, probar relaciones y obtener resultados generales para poblaciones grandes.

Nivel de Investigación

La investigación se situó en un nivel descriptivo, dado que buscó describir y analizar cómo la comprensión lectora fue utilizada y en qué medida pudieron ser aprovechados para mejorar el rendimiento académico. Este tipo de investigación facilitó la identificación de la comprensión lectora más efectivas y cómo se relacionaron con el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación descriptiva es aquella que tiene como objetivo esclarecer las características del fenómeno en estudio; en este tipo de investigaciones se describen situaciones,

eventos o fenómenos con el fin de brindar una imagen clara y completa del tema, que puede servir como base para otros estudios futuros (Kiss, 2024).

Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo de campo, lo que implicó que los datos se recolectaron directamente en el contexto en el que se desarrolló el fenómeno de estudio, en este caso, la Unidad Educativa "Alida Zambrano García.". Este enfoque permitió obtener información relevante y contextualizada sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el entorno escolar.

(Rhton, 2020) nos menciona que la investigación de campo usa instrumentos como ficheros o representaciones estadísticas. Combinados con técnicas como la observación o la encuesta, estos permiten recopilar y analizar los datos que se van a estudiar.

Población

Esta investigación se consideró a toda la población de 100 estudiantes de básica media y a 10 docentes de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García." durante el período lectivo 2025-2026

Una población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes sobre los cuales las conclusiones del estudio serán integrales. Por ello, se recomienda marcarlo de forma clara y precisa, es preferible limitarlo, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos, sin tener en cuenta que si se dispone del número de sus elementos constitutivos se puede realizar un censo (Artigas & Robles, 2010, p. 10).

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de encuesta con su instrumento el cuestionario para la recolección de los datos. Las encuestas van a permitir obtener información cuantitativa directa de los participantes y fueron adecuadas para estudios descriptivos. Además, se aplicará un test para verificar la comprensión lectora de los estudiantes.

Según Farias (2026) nos menciona que, una encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en un conjunto predeterminado de preguntas estándar que se dirigen a una muestra representativa de individuos socialmente con derecho a tener una respuesta que

permita conocer la opinión o visión que las personas tienen sobre un fenómeno o tema que les inquieta.

Un cuestionario es una técnica de recopilación de datos cuantificables que toma la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden específico, en un instrumento de encuesta, que generalmente consta de una combinación de preguntas cerradas y abiertas; esta herramienta, se utiliza con fines de investigación, que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos.

Un cuestionario es un instrumento para reunir información, es decir, un tipo de encuesta que consiste en una serie de interrogantes secuenciales y organizadas; su nombre proviene del latín *quaestionarius*, que se traduce como "lista de preguntas"; estos cuestionarios se ofrecen al público cuya opinión quiere conocer o cuyos conocimientos quiere evaluar, y sus respuestas pueden analizarse para obtener conclusiones individuales o, según su naturaleza, grupales o predicciones estadísticas (Farias G, 2024).

Validez

Para llevar a cabo la validación de contenido se recurrió a la opinión de dos expertos, especialistas y conocedores de la materia, quienes revisará los ítems en cuanto a la intención y objetividad de medición, contenido, criterio metodológico y presentación con pertinencia al objetivo general, los objetivos específicos, indicadores y cada variable del estudio; se efectuaron las observaciones para realizar las correcciones necesarias; de esa manera se logra garantizar que los instrumentos midieron los aspectos relacionados con las variables, dimensiones e indicadores objeto de estudio y su relación con los objetivos de la presente investigación.

La validez se deben acumular evidencias que proporcionen una base científica para interpretar las puntuaciones de un cuestionario de manera adecuada. Por ello, lo que realmente se valida no es el cuestionario en sí, sino las interpretaciones que se hacen a partir a él, por lo tanto, no se puede defender que es un test sea válido o que por el contrario carezca de validez (Lozano & Turbany, 2014).

Análisis de Datos

En la presente investigación la información fue recolectada a través de encuestas previamente validadas por dos especialistas en el área y aplicadas a estudiantes y docentes de la

educación básica media de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García." Las encuestas contenían opciones en formato de escala tipo Likert, un instrumento ampliamente utilizado en la recolección de datos cuantitativos. Las conocidas como “escalas Likert” son herramientas psicométricas que requieren que los participantes expresen su nivel de acuerdo o desacuerdo respecto a una afirmación, ítem o reactivo, utilizando una escala organizada y de una sola dimensión. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva y se presentaron en tablas, facilitando así su análisis e interpretación con la del marco teórico. Finalmente, se elaborará las conclusiones y recomendaciones correspondientes (Barrera Guerra & Hinijosa Cruz, 2022).

Capítulo III

Resultados

Encuesta aplicada a docentes de básica media de la U. E. “Alida Zambrano García”

Tabla 4 *Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

Al analizar la pregunta 1: ¿Considera que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes afectan su rendimiento académico en general?, los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 50% de los docentes respondió que siempre, lo que demuestra que la mitad de los encuestados considera que la comprensión lectora tiene una relación directa con el desempeño académico de los estudiantes. Además, el 30% indicó que casi siempre, evidenciando que también reconocen una relación importante entre la lectura comprensiva y el aprendizaje escolar. Por otro lado, el 20% señaló que rara vez, lo cual refleja que una minoría percibe esta relación con menor frecuencia. En conjunto, estos resultados permiten comprender que la mayoría de docentes considera que cuando los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, también pueden presentar problemas para interpretar instrucciones, resolver actividades, analizar contenidos y obtener mejores resultados académicos.

Según, Molina (2020) sostiene que la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la capacidad para interpretar, inferir y analizar críticamente los textos permite una mejor asimilación de los contenidos y favorece el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Estos resultados coinciden con lo planteado por García et al., (2018) afirman que la comprensión lectora influye de manera importante en el rendimiento académico, debido a que permite a los estudiantes comprender mejor los contenidos, seguir instrucciones y desarrollar habilidades necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo.

Tabla 5 *Comprensión literal de los textos en los estudiantes*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	60%
Rara vez	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

En la pregunta 2: ¿Los estudiantes demuestran una buena comprensión literal de los textos que leen? los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera El 60% de los docentes respondió que casi siempre, lo que indica que la mayoría considera que los estudiantes logran reconocer información explícita dentro de los textos, como datos, personajes, hechos, lugares o ideas que aparecen de manera directa. Sin embargo, el 40% indicó que rara vez, lo cual demuestra que todavía existe un grupo significativo de estudiantes que presenta dificultades para comprender incluso la información básica de una lectura. Estos resultados reflejan que, aunque hay avances en la comprensión literal aún es necesario fortalecer esta habilidad ya que constituye la base para que los estudiantes puedan avanzar hacia niveles más complejos de interpretación y análisis.

Rodríguez (2013) sostiene que la comprensión lectora, especialmente en el nivel literal, permite a los estudiantes identificar y reconocer información explícita contenida en los textos. Asimismo, señala que el desarrollo de esta habilidad influye significativamente en el rendimiento académico, ya que constituye la base para alcanzar niveles más complejos de comprensión e interpretación.

Tabla 6 *Identificación de la idea principal en los textos*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	40%
Rara vez	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

Según la pregunta 3: ¿Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal de un texto?, los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 40% de los docentes respondió que casi siempre, lo cual evidencia que una parte de los estudiantes logra reconocer el mensaje central o la información más importante de una lectura. No obstante, el 60% señaló que rara vez reflejando que la mayoría presenta dificultades para identificar la idea principal de un texto. Esta situación puede afectar su aprendizaje porque si los estudiantes no logran distinguir lo esencial de lo secundario, se les complica resumir, explicar, analizar y comprender adecuadamente los contenidos trabajados en clase.

Bone (2025) sostiene que los estudiantes con una adecuada comprensión de textos tienen mayor capacidad para reconocer la información relevante y comprender el mensaje central de una lectura. Asimismo, señala que estas habilidades favorecen el pensamiento crítico, analítico y la asimilación de contenidos, contribuyendo significativamente al aprendizaje y al rendimiento académico.

García et al., (2018) afirman que las dificultades en la comprensión lectora afectan la capacidad de los estudiantes para procesar la información textual y comprender adecuadamente los contenidos académicos. Los autores encontraron que existe una relación positiva entre la comprensión lectora y el desempeño escolar, evidenciando la importancia de desarrollar esta habilidad para identificar las ideas principales y comprender los textos.

Tabla 7 Inferencia de información implícita en los textos por parte de los estudiantes

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	40%
Rara vez	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

De acuerdo con la pregunta 4: ¿Los estudiantes pueden inferir información no explícita en los textos?, los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 40% de los docentes respondió que casi siempre, lo que muestra que algunos estudiantes sí logran interpretar información que no aparece escrita directamente en el texto. Sin embargo, el 60% indicó que rara vez, evidenciando que la mayoría tiene dificultades para realizar inferencias, deducir significados, sacar conclusiones o relacionar la lectura con sus conocimientos previos. Estos resultados son importantes porque la comprensión inferencial permite ir más allá de lo literal y desarrollar una lectura más profunda, crítica y reflexiva.

Molina (2020), señala que la comprensión lectora va más allá de identificar información explícita en un texto, ya que también implica la capacidad de interpretar, relacionar ideas e inferir significados que no se encuentran expresados de manera directa. La autora destaca que estas habilidades permiten a los estudiantes construir una comprensión más profunda de los contenidos, favoreciendo el aprendizaje y el rendimiento académico.

Por su parte, Rodríguez (2013) sostiene que el nivel inferencial de la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico, debido a que permite a los estudiantes deducir información implícita, establecer relaciones entre las ideas del texto y formular conclusiones basadas en la lectura. En este sentido, la capacidad de inferir información no explícita constituye una habilidad esencial dentro del proceso de comprensión lectora.

Tabla 8 Rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	80%
Rara vez	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

En relación con la pregunta 5: ¿Sus estudiantes tienen buen rendimiento académico en lengua y literatura?, los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 80% de los docentes respondió que casi siempre, lo cual demuestra que la mayoría considera que los estudiantes mantienen un rendimiento académico aceptable en el área de lengua y literatura. Sin embargo, el 20% señaló que rara vez, reflejando que todavía existen estudiantes que presentan dificultades en esta asignatura. Estos resultados permiten interpretar que, aunque el desempeño general es favorable, aún se deben reforzar aspectos relacionados con la comprensión lectora, la expresión escrita, el análisis de textos y la participación en actividades académicas.

Rodríguez (2013), sostiene que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de su investigación demostraron que el desarrollo de habilidades lectoras influye favorablemente en el desempeño escolar, evidenciando que los estudiantes con mejores niveles de comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados académicos.

Molina (2020), señala que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura. Su estudio evidenció que habilidades como extraer información, interpretar textos, inferir significados y evaluar críticamente el contenido son fundamentales para alcanzar un buen desempeño académico, por lo que el fortalecimiento de estas competencias contribuye al éxito de los estudiantes en esta área.

Muñoz (2025), señala que el hábito lector contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y tiene una incidencia directa en su rendimiento académico. En su investigación, se evidenció que el bajo interés por la lectura repercute negativamente en el desempeño escolar,

mientras que el fortalecimiento de habilidades como la lógica, el pensamiento crítico y la comunicación favorece mejores resultados académicos. Estos aspectos son fundamentales en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que permiten mejorar la comprensión, interpretación y análisis de textos.

Tabla 9 *Uso de estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

Al analizar la pregunta 6: ¿Utiliza estrategias didácticas que fomentan la comprensión lectora de sus estudiantes?, los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 80% de los docentes respondió que siempre, lo que evidencia que la mayoría aplica estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora dentro del aula. Además, el 20% indicó que casi siempre, demostrando que todos los docentes encuestados utilizan en mayor o menor medida actividades para mejorar el proceso lector. Estos resultados son positivos ya que el uso de estrategias como lectura guiada preguntas de comprensión análisis de textos resúmenes y participación activa ayuda a que los estudiantes comprendan mejor lo que leen.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Bone (2025) quien señala que la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. El autor destaca que el desarrollo de habilidades lectoras adecuadas favorece la asimilación de contenidos, el pensamiento crítico, analítico y la capacidad de deducción, elementos esenciales para el aprendizaje. Por ello, el hecho de que la mayoría de los docentes utilice estrategias didácticas orientadas a la lectura representa un aspecto positivo para mejorar la comprensión de textos y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, Delgado & Hidalgo (2025) sostienen que los docentes utilizan diversos materiales didácticos para promover la motivación hacia la lectura y fortalecer el hábito lector en los estudiantes. Estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades como el pensamiento

crítico, la lógica y la comunicación, aspectos fundamentales para una adecuada comprensión lectora.

Tabla 10 *Diagnóstico de la comprensión lectora*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: Encuesta a docentes de la U. E. “Alida Zambrano García”

En la pregunta 7: ¿Evalúa regularmente la comprensión lectora de los estudiantes para ajustar sus estrategias de enseñanza? Los docentes de la U. E. “Alida Zambrano García” respondieron de la siguiente manera: El 70% de los docentes respondió que siempre, lo cual demuestra que la mayoría realiza sus estrategias de enseñanza evaluaciones constantes para conocer el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes. Por otra parte, el 30% indicó que casi siempre, reflejando que también existe una práctica frecuente de seguimiento y valoración del proceso lector. Estos resultados son relevantes porque evaluar la comprensión lectora permite identificar dificultades, reconocer avances y tomar decisiones pedagógicas que ayuden a mejorar las estrategias de enseñanza dentro del aula.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Bone (2025), quien destaca la importancia de evaluar la comprensión lectora mediante diferentes métodos y pruebas que permitan conocer el nivel de desempeño de los estudiantes. El autor señala que este proceso facilita la identificación de fortalezas y dificultades en la comprensión de textos, contribuyendo a la aplicación de estrategias pedagógicas más efectivas. En este sentido, la evaluación constante de la comprensión lectora permite a los docentes tomar decisiones oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Rodríguez (2013) señala que la aplicación de pruebas de comprensión lectora y evaluaciones documentales permitió determinar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes y su relación en el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el desempeño académico, lo que demuestra la importancia de evaluar constantemente a los estudiantes para identificar necesidades

de aprendizaje y orientar la implementación de estrategias de enseñanza que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento

Encuesta diagnóstica a los estudiantes de la básica media de la U. E. “Alida Zambrano García”

Tabla 11 *Actividad de la cigarra en verano*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Recolectar alimentos	17	17%
Cantar y disfrutar	80	80%
Construir su casa	3	3%
Dormir	0	0%
Total	100	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la U. E. “Alida Zambrano García”

En la pregunta 1: ¿Qué actividad realiza la cigarra durante el verano? El 80% de los estudiantes respondió que la cigarra se dedica a cantar y disfrutar durante el verano, siendo esta la respuesta correcta. Por otro lado, el 17% consideró que la cigarra recolecta alimentos, mientras que el 3% señaló que construye su casa. Ningún estudiante eligió la opción de dormir. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes comprendió adecuadamente la información presentada de manera explícita en la fábula.

Según, Andrade & Utria (2021) señalan que la comprensión literal permite al lector reconocer y recordar la información que se encuentra expresada de manera explícita en un texto. En este sentido, la identificación correcta de la actividad que realiza la cigarra durante el verano demuestra que los estudiantes lograron comprender la información presentada de forma directa en la fábula, evidenciando una adecuada capacidad para reconocer los hechos descritos en la lectura.

Tabla 12 *Trabajo y esfuerzo de la hormiga*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	8	8%
Trabajar y recolectar comida	91	91%
Dormir	0	0%
Buscar amigos	1	1%
Total	100	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la U. E. “Alida Zambrano García”

De acuerdo con la pregunta 2: ¿Qué hace la hormiga mientras la cigarra canta? El 91% de los estudiantes respondió que la hormiga trabaja y recolecta comida, siendo esta la respuesta correcta. Mientras tanto, el 8% indicó que la hormiga juega y apenas el 1% manifestó que busca amigos. Ningún estudiante consideró que la hormiga duerme. Estos resultados reflejan que la mayoría identificó correctamente las acciones que realiza el personaje principal dentro de la historia.

Según, Andrade & Utria (2021) sostienen que la comprensión literal permite reconocer y recordar la información que aparece de manera explícita en un texto. En este sentido, la identificación de que la hormiga trabaja y recolecta comida mientras la cigarra canta demuestra que los estudiantes lograron captar adecuadamente una acción presentada de forma directa en la fábula.

Tabla 13 *Diferencia de actitudes*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
La cigarra es trabajadora y la hormiga es perezosa	13	13%
La cigarra es despreocupada y la hormiga es previsor	76	76%
La cigarra es sabia y la hormiga es tonta	4	4%
La cigarra es generosa y la hormiga es egoísta	7	7%
Total	100	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la U. E. “Alida Zambrano García

Según la pregunta 3: ¿Cómo se diferencia la actitud de la cigarra de la hormiga? El 76% de los estudiantes respondió que la cigarra es despreocupada y la hormiga es previsor, identificando correctamente la diferencia entre ambos personajes. Sin embargo, el 13% señaló que la cigarra es trabajadora y la hormiga perezosa, el 7% consideró que la cigarra es generosa y la hormiga egoísta y el 4% indicó que la cigarra es sabia y la hormiga tonta. Estos resultados evidencian que la mayoría logró interpretar las características y comportamientos presentes en la fábula.

Pérez & Ricardo (2021) señalan que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector formula inferencias y utiliza sus conocimientos previos para interpretar la información presentada en un texto. En este sentido, distinguir que la cigarra mantiene una actitud despreocupada mientras que la hormiga actúa de manera previsor demuestra la capacidad de los estudiantes para interpretar las características y comportamientos de los personajes a partir de los hechos narrados.

(Kintsch, 1998) sostiene que la comprensión surge de la interacción entre la información del texto y los conocimientos del lector. Desde esta perspectiva, identificar las diferencias entre la actitud de la cigarra y la hormiga refleja que los estudiantes lograron relacionar las acciones de ambos personajes para comprender sus comportamientos y valores dentro de la fábula.

Tabla 14 *Consecuencia que enfrenta la cigarra*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Se convierte en reina del verano	10	10%
Muere de hambre en invierno	75	75%
Encuentra un refugio cálido	10	10%
Recibe ayuda de otros animales	5	5%
Total	100	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la U. E. “Alida Zambrano García”

En relación con la pregunta 4: ¿Qué consecuencias enfrenta la cigarra por su comportamiento? El 75% de los estudiantes respondió que la cigarra muere de hambre en invierno, siendo la respuesta correcta. Además, el 10% indicó que encuentra un refugio cálido, otro 10% consideró que se convierte en reina del verano y el 5% señaló que recibe ayuda de otros animales. Estos resultados reflejan que la mayoría comprendió las consecuencias derivadas de las decisiones tomadas por la cigarra a lo largo de la historia.

Como menciona, Guerrero (2020) que una de las estrategias fundamentales de la comprensión lectora es la inferencia, la cual permite al lector relacionar la información del texto para comprender situaciones que se derivan de los hechos narrados. En este sentido, identificar las consecuencias que enfrenta la cigarra por no haber aprovechado el verano para prepararse demuestra que los estudiantes comprendieron la relación entre sus acciones y los efectos que estas generan dentro de la historia.

Según, Contreras (2021) manifiesta que un adecuado nivel de comprensión lectora permite analizar los acontecimientos del texto y comprender las situaciones que enfrentan los personajes. Desde esta perspectiva, reconocer las consecuencias derivadas del comportamiento de la cigarra evidencia que los estudiantes lograron interpretar correctamente el desarrollo de la fábula y el mensaje que esta transmite.

Tabla 15 *Moraleja de la fábula*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
La importancia de disfrutar cada momento sin preocuparse por el futuro	28	28%
La necesidad de trabajar arduamente y prepararse para las dificultades	58	58%
Que siempre hay tiempo para divertirse, sin importar las consecuencias	3	3%
Que la ayuda de otros siempre estará disponible en tiempos difíciles	11	11%
Total	100	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de la U. E. “Alida Zambrano García”

Al analizar la pregunta 5: ¿Qué lección sobre la planificación y el trabajo duro podemos extraer de la fábula? El 58% de los estudiantes respondió que la principal enseñanza de la fábula es la necesidad de trabajar arduamente y prepararse para las dificultades, siendo esta la respuesta correcta. Sin embargo, el 28% manifestó que la lección consiste en disfrutar cada momento sin preocuparse por el futuro, el 11% consideró que la ayuda de otros siempre estará disponible y el 3% indicó que siempre hay tiempo para divertirse sin importar las consecuencias. Estos resultados muestran que más de la mitad logró identificar correctamente la moraleja de la historia.

Como expresa, Bone (2025) y sostiene que una adecuada comprensión lectora favorece el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y la capacidad de deducción. En este sentido, comprender que la planificación y el trabajo constante son fundamentales para alcanzar objetivos y evitar dificultades futuras demuestra que los estudiantes lograron reflexionar sobre la enseñanza que transmite la fábula y relacionarla con situaciones de la vida cotidiana.

Cassany (2006) señala que los procesos pragmáticos de la comprensión lectora permiten interpretar el sentido global de un texto considerando su contexto y la intención comunicativa del autor. Desde esta perspectiva, identificar la importancia de la planificación y el esfuerzo como enseñanza principal de la fábula evidencia que los estudiantes comprendieron el mensaje que la historia busca transmitir más allá de los hechos narrados.

**Calificaciones de Lengua y Literatura de los estudiantes de la básica media de la U. E.
“Alida Zambrano García”**

Tabla 16 *Calificaciones de los estudiantes de 5to AEGB*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Total Estudiantes	Porcentajes
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00	48	48%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	52	52%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	0	0%
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4	0	0%

Nota: Datos obtenidos del registro de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”-Secretaría General

De los 100 estudiantes encuestados, 52 obtuvieron puntaje entre 7,00 y 8,99, lo que representa el 52% del total y se evidencia que alcanzan los aprendizajes requeridos. Asimismo, 48 estudiantes lograron puntuaciones entre 9,00 y 10,00, equivalentes al 48%, demostrando que dominan los aprendizajes requeridos. No se registraron estudiantes con calificaciones entre 4,01 y 6,99 ni iguales o inferiores a 4,00. En general, los resultados muestran un rendimiento académico favorable ya que la totalidad de los estudiantes alcanzó los aprendizajes esperados.

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones (Ministerio de Educacion, 2016).

Montero & Villalobos (2007), quienes señalan que el rendimiento académico es un concepto complejo que se refiere al valor atribuido a los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en comparación con los niveles esperados dentro del sistema educativo no se limita únicamente a las calificaciones, sino que también considera el desarrollo de conocimientos,

habilidades y competencias adquiridas durante el proceso formativo. Asimismo, constituye un indicador importante de la calidad educativa, ya que permite evaluar el cumplimiento de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

En la asignatura de Lengua y Literatura, el rendimiento académico permite valorar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura cumple un papel importante en la formación integral de los estudiantes, ya que favorece el desarrollo de la expresión oral y escrita, el uso adecuado del lenguaje y la capacidad para comunicar ideas de manera clara y coherente, señalado por, Molina (2020)

Discusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se dio respuesta al objetivo general, orientado a analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”. La triangulación de la información obtenida mediante la encuesta a docentes, la prueba de comprensión lectora y el registro de calificaciones permite identificar una relación entre los resultados de estos tres elementos. Por una parte, el 80% de los docentes encuestados manifestó que la comprensión lectora siempre o casi siempre se relaciona con el rendimiento académico. Por otra parte, los resultados de la prueba permitieron identificar el buen nivel de comprensión lectora de los estudiantes con 80%. Mientras que el registro de calificaciones evidencia que el 48% domina los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 9,00 y 10,00, y el 52% alcanza los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 7,00 y 8,99. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se dio respuesta al objetivo general, orientado a analizar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”. La triangulación de la información obtenida mediante la encuesta a docentes, la prueba de comprensión lectora y el registro de calificaciones permite identificar una relación entre los resultados de estos tres elementos. Por una parte, el 80% de los docentes encuestados manifestó que la comprensión lectora siempre o casi siempre se relaciona con el rendimiento académico. Por otra parte, los resultados de la prueba permitieron identificar un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes, representado por el 80%. Mientras que el registro de calificaciones evidencia que el 48% domina los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 9,00 y 10,00, y el 52% alcanza los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 7,00 y 8,99. En este sentido, la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico se evidencia en que los estudiantes que presentan un adecuado

nivel de comprensión lectora también alcanzan resultados académicos favorables, lo que permite concluir que el desarrollo de la comprensión lectora constituye un elemento relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º grado.

Lo encontrado en esta investigación guarda relación con los planteamientos de Molina (2020) y García et al. (2018), quienes destacan que la comprensión lectora es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico. En este sentido los resultados permiten comprender que las dificultades para entender lo que se lee pueden afectar otras capacidades importantes como analizar información interpretar ideas realizar inferencias y resolver actividades dentro del aula.

Con respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes se evidenció que la mayoría presenta mejores resultados en la comprensión literal que en la comprensión inferencial. Durante la aplicación de la encuesta diagnóstica la mayoría de los estudiantes respondió correctamente las preguntas relacionadas con información que aparecía de forma explícita en la fábula como las acciones realizadas por la cigarra y la hormiga. Esto demuestra que tienen facilidad para reconocer datos y hechos que se encuentran de manera directa en los textos. Sin embargo, cuando las preguntas requerían una interpretación más profunda como identificar la moraleja comprender las actitudes de los personajes o deducir información implícita comenzaron a aparecer algunas dificultades. Aunque predominó la respuesta correcta varios estudiantes mostraron problemas para comprender aspectos que no estaban expresados directamente en la lectura. De igual manera el 60% de los docentes indicó que los estudiantes rara vez logran identificar la idea principal o inferir información implícita. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Rodríguez (2013), quien señala que la comprensión inferencial es una habilidad indispensable para desarrollar aprendizajes más complejos y

significativos. Por lo expuesto, se evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades relacionadas con la comprensión profunda de los textos especialmente aquellas vinculadas con la reflexión el análisis y el pensamiento crítico.

En relación con el segundo objetivo específico, que buscaba determinar el rendimiento académico de los estudiantes los resultados reflejaron una realidad favorable. Se observó que el 52% alcanzó los aprendizajes requeridos y el 48% logró dominar los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura. Estos datos muestran que el rendimiento académico del grupo es positivo. Según el Mineduc (2016) estas escalas son utilizadas igualmente para los procesos de fortalecimiento cognitivo, afectivo y motor, también para la promoción de las destrezas y técnicas de estudio e investigación y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Por otra parte, en el tercer objetivo específico, enfocado en identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora se encontró que la mayoría de ellos aplica actividades como lectura guiada análisis de textos preguntas de comprensión y elaboración de resúmenes. Asimismo, el 80% manifestó que siempre utiliza este tipo de estrategias y el 70% indicó que evalúa constantemente la comprensión lectora para realizar los ajustes necesarios en su práctica pedagógica. Estos resultados coinciden con los aportes de Bone (2025) y Delgado e Hidalgo (2025), quienes resaltan la importancia de implementar estrategias activas y un seguimiento constante para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

En definitiva, los resultados obtenidos permitieron confirmar que la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se evidencian resultados favorables tanto en el desempeño escolar como en la comprensión literal

todavía es necesario fortalecer las habilidades inferenciales críticas y analíticas. Por ello resulta importante que los docentes continúen aplicando estrategias motivadoras e innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de los textos y mejorar progresivamente sus aprendizajes.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Se concluye que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”. Cuando los estudiantes logran interpretar, analizar y comprender los textos pueden asimilar mejores los contenidos impartidos en clase. Esta habilidad favorece la adquisición de conocimiento y favorece el desarrollo de competencia necesaria para su formación académica. Por eso, contribuye un elemento esencial dentro del proceso educativo.
- Los resultados evidencian que los estudiantes tienen mayor facilidad para identificar información explícita dentro de los textos demostrando un adecuado nivel de comprensión literal. Sin embargo, todavía presentan dificultades al momento de inferir información interpretar mensajes implícitos y emitir opiniones críticas. Estas limitaciones pueden afectar una comprensión más profunda de las lecturas. Por esta razón es necesario seguir trabajando en el desarrollo de estas habilidades.
- El desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura fue satisfactorio, ya que todos alcanzaron los aprendizajes requeridos para su nivel educativo. Estos resultados muestran un desempeño favorable en el área evaluada, por lo que resulta pertinente continuar fortaleciendo las competencias lectoras como parte del proceso educativo y del desarrollo de los aprendizajes.
- La labor docente cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias didácticas y evaluaciones orientadas al desarrollo de esta

competencia. Los resultados obtenidos permiten identificar la importancia de continuar utilizando estrategias que favorezcan la participación, el pensamiento crítico y la reflexión durante el proceso lector.

- Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de la comprensión lectora debe considerarse un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de continuar desarrollando habilidades relacionadas con la comprensión de contenidos, el pensamiento crítico y la interpretación de textos, como parte de la formación académica y personal de los estudiantes. Por ello, su promoción constante constituye un aspecto relevante para el desarrollo educativo.

Recomendaciones

- Diseñar y desarrollar actividades de lectura comprensiva de forma permanente dentro y fuera del aula, utilizando textos acordes a la edad, intereses y necesidades de los estudiantes. Estas actividades deben estar orientadas a fortalecer las capacidades de interpretación, análisis y comprensión de la información, favoreciendo una mejor asimilación de los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas. Asimismo, es importante fomentar hábitos de lectura que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos y mejorar progresivamente su rendimiento académico.
- Implementar la guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en educación general básica media, como un recurso de apoyo para los docentes en la planificación y ejecución de actividades de lectura. La guía permitirá fortalecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica mediante estrategias dinámica e innovadoras, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras, el pensamiento crítico y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Mantener y fortalecer las prácticas lectoras que han favorecido el buen desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, promoviendo espacios de lectura frecuentes y motivadores. Además, resulta importante incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, con el fin de consolidar los conocimientos adquiridos, mejorar sus habilidades comunicativas y prepararlos para enfrentar con éxito nuevos retos académicos y personales.
- Incorporar metodologías innovadoras y recursos didácticos variados que permitan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. El uso de herramientas

tecnológicas, dinámicas grupales, proyectos de lectura y actividades participativas puede incrementar el interés de los estudiantes por la lectura y favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el pensamiento crítico la creatividad y la reflexión fortaleciendo así su formación integral.

- Establecer un trabajo conjunto entre la institución educativa los docentes y las familias para promover la comprensión lectora como una práctica constante dentro y fuera del entorno escolar. La creación de espacios de lectura, el acompañamiento familiar y la realización de actividades que incentiven el gusto por leer contribuirán significativamente al desarrollo académico personal y social de los estudiantes. De esta manera se fortalecerán las bases necesarias para alcanzar una educación de calidad y una formación más completa.

Bibliografía

- Álvarez, S., Valle, M., Vallelado, & Eleuterio. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730275008>
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra: Palabra que obra*, 21(1), 80-95. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329>
- Artigas, A., & Robles, M. (1 de Noviembre de 2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 10. Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Barrera Guerra, J. L., & Hinijosa Cruz, A. (2022). *Utilización de encuesta de escala Likert para precisar el grado de aplicación del modelo de control interno COSO 2013*. doi:<https://doi.org/10.29105/vtga7.2-47>
- Bone, N. E. (2025). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica*. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.
- Bravo, I. (2021). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS EN EL OCTAVO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DE GUAYAQUIL: Percepciones de profesores y estudiantes. *Revista Ciências Humanas*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.32813/2179-1120.2021.v14.n1.a730>
- Casillas, N. (12 de Agosto de 2025). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. Obtenido de <https://www.sanarai.com/blog/compression-lectora>
- Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Delgado, N. N., & Hidalgo, H. (2025). *El comportamiento estudiantil y el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del 9no año EGB paralelos "A"*,

“B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa El Carmen. UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.

Farias G. (17 de Enero de 2024). *Cuestionario*. Obtenido de Enciclopedia: <https://concepto.de/cuestionario/>

Farias, G. (16 de Enero de 2026). *Encuesta*. Obtenido de Enciclopedia: <https://concepto.de/encuesta/>

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(132), 155-174. doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext

Goodman, K. (1967). Reading: A psycholinguistic guessing game. *ournal of the Reading Specialist*(6), 126-135. doi:doi:10.1080/19388076709556976

Gough, P. B. (1972). *One second of reading*. In J. F. Kavanagh & I. G. Mattingly (Eds.), *Language by ear and by eye: The relationship between speech and reading*. Massachusetts Inst. of Technology P. Psycnet.

Guerrero, J. A. (12 de Enero de 2020). *Docentes al Día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Herrera C., C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 29-32.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. . Cambridge University Press.

Kiss, T. (25 de Septiembre de 2024). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-descriptiva/>

LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293-323. doi:[https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0010-0285\(74\)90015-2](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/0010-0285(74)90015-2)

- Lozano, L. M., & Turbany, J. (2014). Validez. *Psicometria*, 141-197. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/02afb787-3c21-4b36-9e1f-3202f32bf5bc/content>
- Maldonado, F. C., Ulloa, V. D., Príncipe, B., & Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 134-145. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*.
- Molina, C. d. (2020). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Formación y educación política, alternativa, intercultural y social*, 9(1). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Boneo, E., & Villalobos, J. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos Psicosociales y Sociodemográficos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 14(1), 12. doi:<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-13.pdf>
- Muñoz, D. M. (2025). *El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año paralelo "A" de educación básica Dr. Luis Aveiga Barberán, periodo lectivo 2024 – 2025*. UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.
- Ortega, C. (12 de Septiembre de 2017). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- Pérez, W. E., & Ricardo, C. T. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, ciencia y libertad*, 16(1), 278-300. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=736980329018>
- Rhton, S. (26 de Octubre de 2020). *Investigación de campo*. Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>

- Rodríguez, R. E. (2013). *Nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los talleres de comunicación integral A y B de la Facultad de Educación de la UNMSM – Lima, 2012*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Rumelhart, D. E. (1977). Toward an Interactive Model of Reading. In *Theoretical Models and Processes of Reading. Newark, DE: International Reading Association.*, 10(13), 722-750.
doi:<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1989.tb05321.x>
- Smith, E. R. (1982). Beliefs, attributions, and evaluations: Nonhierarchical models of mediation in social cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43(2), 248-259.
doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.43.2.248>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. MIE.
- Torres, L. (21 de Noviembre de 2023). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. . *Investigaciones Sobre Lectura*(12), 65-82.
doi:10.37132/isl.v0i12.264
- Zambrano, R. L., & Fernandez, M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. *Consensus Revista Científica*, 6(2).
doi:369912182_Comprension_lectora_en_estudiantes_del_segundo_ano_de_Bachillerato_General_Unificado_en_una_institucion_educativa_de_Ecuador

Anexos

Anexo 1: Permiso de acceso a la Institución avalado por la Universidad



Comisión Académica

El Carmen, 05 de mayo de 2026

Oficio No.- 077-2026-1 -CA-TACL

Licenciada.
Hilda Andrade Molina, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa "Alida Zambrano Garcia", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Camacho Arauz María Vanessa** con **CI.2350301699**, estudiante de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema " Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico", supervisado por la Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0983708689



Recibido
H. J. J. J.
11 Mayo
2:40.

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec



Anexo 2 Consentimiento Informado Para el Estudio

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico

Investigador Principal: Maria Vanessa Camacho Araúz

Yo, Hilda Magdalena Andrade Molina

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SÍ ☒ NO ☐
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

El Carmen, 03 de junio de 2026

Lic. Hilda Andrade Molina, Mg.
RECTORA U.E. ALIDA ZAMBRANO GARCÍA



Nombre investigador: Vanessa Camacho Araúz

Firma del investigador:

Recibido
11 de Mayo
2026

Anexo 3 Encuesta Dirigida a los Docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema de investigación: Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico

Objetivo general: Analizar la relación de los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

Instrucciones:

- a. Leer bien las preguntas
- b. Escoger y marcar la opción que considere las más importante
- c. Los resultados de esta investigación son absolutamente académicos
- d. No existe respuesta correcta o incorrecta se busca conocer su perspectiva docente

Cuestionario:

1. **¿Considera que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes afectan su rendimiento académico en general? (O.G)**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Nunca
2. **¿Los estudiantes demuestran una buena comprensión literal de los textos que leen? (O.E1)**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Nunca
3. **¿Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal de un texto? (O.E1)**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Rara vez
 - d. Nunca
4. **¿Los estudiantes pueden inferir información no explícita en los textos? (O.E1)**
 - a. Siempre

- b.** Casi siempre
 - c.** Rara vez
 - d.** Nunca
- 5. ¿Sus estudiantes tienen buen rendimiento académico en lengua y literatura? (O.E2)**
 - a.** Siempre
 - b.** Casi siempre
 - c.** Rara vez
 - d.** Nunca
- 6. ¿Utiliza estrategias didácticas que fomentan la comprensión lectora de sus estudiantes? (O.E3)**
 - a.** Siempre
 - b.** Casi siempre
 - c.** Rara vez
 - d.** Nunca
- 7. ¿Evalúa regularmente la comprensión lectora de los estudiantes para ajustar sus estrategias de enseñanza? (O.E2)**
 - a.** Siempre
 - b.** Casi siempre
 - c.** Rara vez
 - d.** Nunca

Anexo 4 Test Dirigido a los Estudiantes

TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Tema de investigación: Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico

Objetivo general: Analizar la relación de los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

Instrucciones:

- a. Leer bien las preguntas
- b. Escoger y marcar la opción que considere las más importante
- c. Los resultados de esta investigación son absolutamente académicos
- d. No existe respuesta correcta o incorrecta

Texto 1

La cigarra y la hormiga

Tomado de las Fábulas de Esopo

Durante todo un verano, una cigarra se dedicó a cantar y a jugar sin preocuparse por nada. Un día, vio pasar a una hormiga con un enorme grano de trigo para almacenarlo en su hormiguero.

La cigarra, no contenta con cantar y jugar, decidió burlarse de la hormiga y le dijo:

—¡Qué aburrida eres!, deja de trabajar y dedícate a disfrutar.

La hormiga, que siempre veía a la cigarra descansando, respondió:

—Estoy guardando provisiones para cuando llegue el invierno, te aconsejo que hagas lo mismo.

—Pues yo no voy a preocuparme por nada —dijo la cigarra—, por ahora tengo todo lo que necesito.

Y continuó cantando y jugando.

El invierno no tardó en llegar y la cigarra no encontraba comida por ningún lado. Desesperada, fue a tocar la puerta de la hormiga y le pidió algo de comer:

—¿Qué hiciste tú en el verano mientras yo trabajaba? —preguntó la hormiga.

—Andaba cantando y jugando —contestó la cigarra.

—Pues si cantabas y jugabas en verano —repuso la hormiga—, sigue cantando y jugando en el invierno.

Dicho esto, cerró la puerta.

La cigarra aprendió a no burlarse de los demás y a trabajar con disciplina.

Para disfrutar, primero tienes que trabajar.

Responda según la fábula:

1. ¿Qué actividad realiza la cigarra durante el verano?

- a. Recolectar alimentos
- b. Cantar y disfrutar
- c. Construir su casa
- d. Dormir

2. ¿Qué hace la hormiga mientras la cigarra canta?

- a. Jugar
- b. Trabajar y recolectar comida
- c. Dormir
- d. Buscar amigos

3. ¿Cómo se diferencia la actitud de la cigarra de la hormiga?

- a. La cigarra es trabajadora y la hormiga es perezosa
- b. La cigarra es despreocupada y la hormiga es previsor
- c. La cigarra es sabia y la hormiga es tonta
- d. La cigarra es generosa y la hormiga es egoísta

4. ¿Qué consecuencias enfrenta la cigarra por su comportamiento?

- a. Se convierte en reina del verano
- b. Muere de hambre en invierno
- c. Encuentra un refugio cálido
- d. Recibe ayuda de otros animales

5. ¿Qué lección sobre la planificación y el trabajo duro podemos extraer de la fábula?

- a. La importancia de disfrutar cada momento sin preocuparse por el futuro
- b. La necesidad de trabajar arduamente y prepararse para las dificultades
- c. Que siempre hay tiempo para divertirse, sin importar las consecuencias
- d. Que la ayuda de otros siempre estará disponible en tiempos difíciles

Anexo 5 Validación de los Instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 03 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Lic. Rafael Loor Almeida, Mg., con cédula de identidad N.º 130770478-1 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismo que fue elaborado por el estudiante: Maria Vanessa Camacho Arauz, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico", ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Rafael Loor Almeida, Mg.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

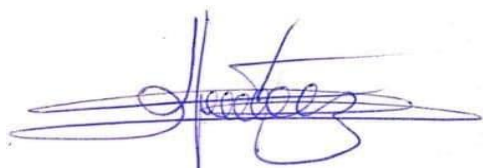
El Carmen, 03 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Lic. Gonzalo Díaz Troya, Mg., con cédula de identidad N.º 130553064-2 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismo que fue elaborado por el estudiante: Maria Vanessa Camacho Arauz, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico", ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Gonzalo Díaz Troya, Mg.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 6 Calificaciones de los estudiantes

PARALELO A			
LENGUA Y LITERATURA			NOTA FINAL
I	II	III	Nota Final
9	7,2	7,6	7,93
8,63	7,35	7	7,66
9,88	9,6	9,2	9,56
9,88	9,6	9,8	9,76
8,88	8,4	9,6	8,96
10	9,6	10	9,86
9	9	8,4	8,8
8,4	8,1	8,2	8,23
9	8,4	7,5	8,3
9	8,4	7,5	8,3
9,38	7,4	7,7	8,16
9,5	8	7,7	8,4
7	7	7	7
9,25	7,8	7,2	8,08
8	8	7,8	7,93
9,25	8,4	9,4	9,01
10	10	8,2	9,4
8,5	8	8	8,16
8,25	10	8	8,75
9,38	8,1	7,75	8,41
9,5	9,6	8	9,03
9,38	8	8,2	8,52
9,5	9,45	9	9,31
10	8,2	7,2	8,46
9,38	7,95	8,1	8,47
8,25	7,4	8,2	7,95
9	8,6	7,7	8,43
10	9,4	7	8,8
7	7	8,1	7,36
9,5	8,8	8,4	8,9
8,38	7,7	8,2	8,09
10	10	10	10
8,5	7,75	8,3	8,18
9,5	8,15	8,1	8,58

PARALELO B			
LENGUA Y LITERATURA			NOTA FINAL
I	II	III	Nota Final
8	8	8	8
9,06	9	9,3	9,12
9,22	9	10	9,4
7,31	8	7	7,43
8,43	7,5	7,3	7,74
8,94	8,5	8,2	8,54
8,16	8	7,9	8,02
8,25	8,5	8,9	8,55
9,25	9,5	10	9,58
9,5	9,5	9,6	9,53
7	7	7,5	7,16
9,31	9	9,5	9,27
9	9,8	9	9,26
8	8	8,55	8,18
8	7,5	7,5	7,66
9,22	9,5	10	9,57
8	8	8	8
7,46	7	7,6	7,35
7,84	7,5	8,6	7,98
7,42	7,5	7,8	7,57
9,69	10	10	9,89
8,06	8	8,7	8,25
7	7	7,5	7,16
8,66	9	10	9,22
7,8	7,5	7,8	7,7
9,56	9,5	10	9,68
8,97	9,5	9	9,15
8,63	9	8,5	8,71
9,53	10	10	9,84
9,03	8	7,2	8,07
9,34	9	9,6	9,31

PARALELO C			
LENGUA Y LITERATURA			NOTA FINAL
I	II	III	Nota Final
9,13	9,5	8,5	9,04
9,88	9,5	10	9,79
9	9	7,5	8,5
9,13	9,5	9,5	9,37
9,88	10	9,5	9,79
9,13	9,5	9,5	9,37
9,5	9,5	9,5	9,5
9,5	9,5	9,75	9,58
9,38	9,5	9,5	9,46
10	9,5	9,5	9,66
9,75	9,5	10	9,75
9,75	9,5	9	9,41
9,75	9,5	9	9,41
8,88	9,5	9,75	9,37
9,38	9,75	9,5	9,54
9	8,5	9	8,83
8,63	9,5	9	9,04
9,75	9,5	9,5	9,58
10	10	10	10
10	9,5	10	9,83
8,25	8,5	9	8,58
8	8	7,5	7,83
9	8	9	8,66
9,63	9,75	9,5	9,62
9,75	9,5	9,5	9,58
10	9,5	10	9,83
8,25	9,5	7,5	8,41
8,88	9,5	9,5	9,29
8,75	9,75	9	9,16
9,13	9,5	9,5	9,37
9,5	9,5	9,5	9,5
8,63	7,5	7,5	7,87
9,88	9,5	9,5	9,62
9,88	9,5	9,5	9,62

Anexo 7 Certificado de Compilatio



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

PROYECTO_INVESTIGACIÓN_MARIA VANESSA CAMACHO ARAUZ

ID : e9e05fe4f3ad1f7feb987084d24f9ae899b2f79b



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : PROYECTO_INVESTIGACIÓN_MARIA VANESSA CAMACHO ARAUZ.txt
Tamaño del archivo original : 67,7 kB
Número de palabras : 6725

Depositante : MARLENE ALEXANDRA JARAMILLO ARGANDOÑA
Fecha de depósito : 27 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

2%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

2%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académic... repositorio.upse.edu.ec/items/b215e468-96f9-4167-82ed-e5e1eed9c68b	1%	
2	 Comprensión lectora y rendimiento escolar - Dialnet dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528368	<1%	



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Guía de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de los Niveles de
Comprensión Lectora y el rendimiento académico en Educación General
Básica Media**



AUTORA:

María Vanessa Camacho Arauz

El Carmen, julio de 2026

Índice

PRÓLOGO	68
OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA	69
Objetivo General.....	69
Objetivos Específicos	69
Estrategias 1 <i>El pastor mentiroso</i>	70
Estrategia 2 <i>El cuervo y la jarra</i>	71
Estrategia 3 <i>El león y el ratón</i>	72
Estrategia 4 <i>La paloma y la hormiga</i>	73
Estrategia 5 <i>La tortuga y la liebre</i>	74
Estrategia 6 <i>La hormiga y la cigarra</i>	75
Estrategia 7 <i>Los tres cerditos</i>	76
Estrategia 8 <i>La zorra y las uvas</i>	77
Estrategia 9 <i>La gallina de los huevos de oro</i>	78
Estrategia 10 <i>El leñados y el hacha de oro</i>	79
Estrategia 11 <i>El viento del norte y el sol</i>	80
Estrategia 12 <i>El ratón de ciudad y el ratón de campo</i>	81

PRÓLOGO

La presente guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en educación general básica media, en el área de Lengua y Literatura, ha sido diseñada como una herramienta pedagógica dirigida a los docentes, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la utilización de las fábulas de Esopo como recurso didáctico. Estas narraciones, reconocidas por su riqueza literaria y sus enseñanzas morales, constituyen un medio eficaz para desarrollar habilidades de interpretación, análisis, reflexión y pensamiento crítico.

El diseño de esta guía responde a la necesidad de incorporar estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo y contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico. A través de actividades basadas en las fábulas de Esopo, los estudiantes podrán desarrollar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial, crítico, valorativo y participando de manera activa en experiencias de aprendizaje acordes con su contexto y necesidades educativas.

El contenido de esta guía integra fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora, la didáctica de la lectura y la importancia de la literatura infantil en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, presenta estrategias, actividades y recursos pedagógicos orientados al trabajo con las fábulas de Esopo, permitiendo al docente planificar clases dinámicas que fortalezcan la capacidad de comprender, interpretar y valorar diferentes textos narrativos.

Finalmente, esta guía busca convertirse en un recurso de apoyo para la práctica docente, promoviendo la innovación en el aula y el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de Educación General Básica Media. Su aplicación aspira a formar lectores autónomos, reflexivos y críticos, capaces de extraer enseñanzas de las fábulas de Esopo y de transferir esos aprendizajes a su vida cotidiana, favoreciendo tanto su desarrollo académico como su formación en valores.

OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Objetivo General

Proporcionar una guía de estrategias didácticas fundamentales en el uso de las Fábulas de Esopo para fortalecer el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, el área de Lengua y Literatura.

Objetivos Específicos

- Establecer la fundamentación teórica sobre la comprensión lectora, sus niveles, las estrategias didácticas y el valor pedagógico de las Fábulas de Esopo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Explicar la aplicación de estrategias didácticas basadas en la Fábulas de Esopo para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en concordancia con el currículo de Educación General Básica Media del Ecuador.
- Proporcionar actividades y planificaciones didácticas organizadas de manera lógica, secuencial, flexible y evaluable, que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la lectura, análisis e interpretación de las Fábulas de Esopo.

Estrategias 1 El pastor mentiroso

Tipo de estrategia	Cognitiva: Resolución de problemas.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El pastor mentiroso.	Objetivo Analizar situaciones de la vida cotidiana a través de la fábula, para tomar decisiones justas y responsables.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
--------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

LECTURA DE LA FÁBULA

EL PASTOR MENTIROSO (ESOPO)

Había una vez un joven pastor que cuidaba las ovejas de su pueblo. Como se aburría mientras vigilaba el rebaño, decidió gastar una broma.

Corrió hacia el pueblo gritando:

—¡El lobo! ¡El lobo está atacando las ovejas!

Los habitantes dejaron su trabajo y corrieron a ayudarlo. Cuando llegaron, descubrieron que no había ningún lobo. El muchacho comenzó a reírse porque había engañado a todos.

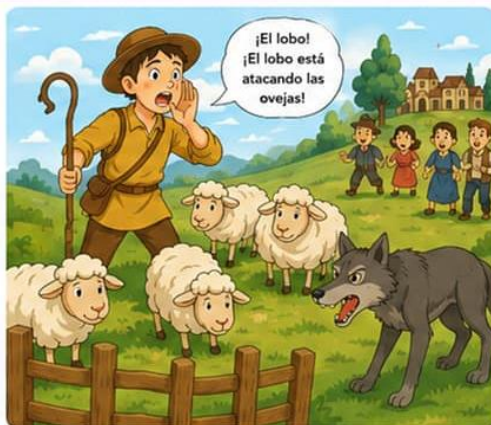
Días después volvió a hacer exactamente lo mismo. Nuevamente los vecinos acudieron preocupados y otra vez descubrieron que todo era mentira.

Tiempo después apareció un lobo de verdad. El pastor gritó desesperadamente:

—¡El lobo! ¡Ayúdenme!

Pero esta vez nadie le creyó, pues pensaron que era otra mentira. El lobo atacó al rebaño y el pastor perdió muchas ovejas.

MORALEJA: Quien miente repetidamente pierde la confianza de los demás, incluso cuando dice la verdad.



Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién era el personaje principal de la historia?
- 2 ¿Qué cuidaba el pastor?
- 3 ¿Qué gritó el pastor para engañar a las personas?
- 4 ¿Qué ocurrió cuando apareció el lobo de verdad?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué los habitantes dejaron de creerle al pastor?
- 2 ¿Qué pudo haber hecho el pastor para recuperar la confianza de las personas?
- 3 ¿Cómo habría cambiado la historia si el pastor nunca hubiera mentido?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta situación para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Fue correcta la actitud del pastor? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se perdieron durante la historia?
- ¿Cómo actuarían ustedes si fueran uno de los habitantes del pueblo?
- ¿Qué harían para evitar que una situación similar ocurra nuevamente?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

"Después del ataque del lobo, el pastor pidió disculpas al pueblo y durante mucho tiempo demostró con acciones que había cambiado."

Preguntas:

- ¿Cambiaría esta información tu opinión sobre el pastor?
- ¿Crees que una persona puede recuperar la confianza de los demás?
- ¿Qué acciones debería realizar para demostrar que realmente cambió?
- ¿Qué harías tú si fueras uno de los habitantes del pueblo?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes respuestas y promueve un diálogo sobre la importancia de la honestidad, la responsabilidad y la confianza.

REFLEXIÓN FINAL



"Antes de emitir un juicio es importante comprender toda la situación y analizar las evidencias. La lectura comprensiva nos ayuda a pensar críticamente, tomar decisiones responsables y actuar con valores como la honestidad, el respeto y la justicia."

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita de la fábula.	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas.	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del texto.	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal.	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y bien argumentadas.	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 2 El cuervo y la jarra

Tipo de estrategia	Cognitiva: Resolución de problemas.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El cuervo y la jarra.	Objetivo Analizar situaciones de la vida cotidiana a través de la fábula, para desarrollar el pensamiento lógico y la toma de decisiones.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	---	--	---	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA

EL CUERVO Y LA JARRA (ESOPO)

Un cuervo tenía mucha sed y, buscando agua, encontró una jarra que estaba en el suelo. La jarra tenía un poco de agua en el fondo, pero su cuello era muy estrecho, y el cuervo no podía alcanzar el agua con su pico. Entonces, el cuervo pensó y pensó. Después, comenzó a recoger pequeñas piedras y las fue dejando caer dentro de la jarra, una por una. Poco a poco, el nivel del agua subió hasta que pudo beber y saciar su sed.

MORALEJA: La inteligencia y la perseverancia pueden ayudarnos a superar los problemas.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién era el personaje principal de la historia?
- 2 ¿Qué problema tenía el cuervo?
- 3 ¿Qué encontró el cuervo para beber agua?
- 4 ¿Qué hizo el cuervo para poder alcanzar el agua?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué el cuervo no podía beber el agua al principio?
- 2 ¿Qué hizo el cuervo antes de recoger las piedras?
- 3 ¿Qué crees que habría pasado si el cuervo se hubiera rendido?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Fue correcta la actitud del cuervo? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se destacan en la historia?
- ¿Cómo podrían aplicar esta enseñanza en su escuela o en su hogar?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“Si el cuervo hubiera esperado a que alguien le ayudara, probablemente habría muerto de sed.”

Preguntas:

- ¿Cambiaría esta información tu opinión sobre el cuervo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú si tuvieras que resolver un problema difícil?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes soluciones.
- Finalmente realiza una reflexión.



REFLEXIÓN FINAL



“La inteligencia y la perseverancia nos permiten encontrar soluciones a los problemas. Leer con atención nos ayuda a pensar antes de actuar y a tomar decisiones acertadas.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 3 El león y el ratón

Tipo de estrategia	Afectiva: Desarrollo de valores y empatía.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El león y el ratón.	Objetivo Fomentar la empatía, la gratitud y la solidaridad a través de la fábula, para fortalecer las relaciones interpersonales.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
--------------------	--	---------------------------------------	--	---	--

LECTURA DE LA FÁBULA

EL LEÓN Y EL RATÓN (ESOPO)

Un león dormía tranquilamente en la selva cuando un pequeño ratón comenzó a jugar sobre su cuerpo. El león despertó molesto, lo atrapó con su enorme pata y estaba a punto de aplastarlo.

El ratón, asustado, le pidió:
—¡Por favor, déjame ir! Algún día podré ayudarte.

El león se rió de él por ser tan pequeño, pero lo dejó ir.

Días después, unos cazadores atraparon al león con una red. El león rugía pidiendo ayuda, pero nadie podía liberarlo.

Entonces, el ratón escuchó el rugido, corrió hasta él y comenzó a roer las cuerdas de la red hasta dejarlo libre.

MORALEJA: Nunca subestimes a los demás. La gratitud y la amistad pueden surgir en los lugares menos esperados.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién era el personaje principal de la historia?
- 2 ¿Qué hacía el ratón sobre el león?
- 3 ¿Por qué el león dejó ir al ratón?
- 4 ¿Quién ayudó al león cuando estuvo en peligro?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Cómo crees que se sintió el ratón cuando pidió que lo dejaran ir?
- 2 ¿Por qué el ratón decidió ayudar al león?
- 3 ¿Qué habría pasado si el ratón no hubiera roído las cuerdas?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Es correcto burlarse de alguien por ser diferente o más pequeño?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo podemos practicar la gratitud y la solidaridad en nuestra vida diaria?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“Imagina que el ratón, después de liberar al león, le pide que prometa proteger a todos los animales del bosque.”

Preguntas:

- ¿Cambiaría esta situación la actitud del león?
- ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar del ratón?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes soluciones.
- Finalmente realiza una reflexión.

REFLEXIÓN FINAL



“La gratitud y la empatía fortalecen nuestras relaciones y nos permiten construir un mundo mejor. Todos podemos ayudar y ser valorados, sin importar nuestro tamaño o condición.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 4 La paloma y la hormiga

Tipo de estrategia	Afectiva: Desarrollo de valores y empatía.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: La paloma y la hormiga.	Objetivo Fomentar la empatía, la gratitud y la cooperación a través de la fábula, para fortalecer las relaciones interpersonales.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
--------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

LECTURA DE LA FÁBULA

LA PALOMA Y LA HORMIGA (ESOPO)

Una hormiga fue a beber agua a un río y, al acercarse demasiado al borde, cayó al agua y fue arrastrada por la corriente.

Una paloma que estaba en una rama cercana la vio y, compadecida, arrancó una hoja y la dejó caer sobre el agua para que la hormiga pudiera subirse y salvar su vida.

Más tarde, un cazador se acercó al árbol donde estaba la paloma para atraparla. La hormiga, que había visto todo, picó al cazador en el pie, y él soltó su red. Así, la paloma pudo volar libre.

MORALEJA: La bondad y la gratitud siempre regresan.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién cayó al agua?
- 2 ¿Quién ayudó a la hormiga?
- 3 ¿Cómo salvó la paloma a la hormiga?
- 4 ¿Qué hizo la hormiga cuando el cazador quiso atrapar a la paloma?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué crees que la paloma decidió ayudar a la hormiga?
- 2 ¿Qué habría pasado si la hormiga no la hubiera ayudado después?
- 3 ¿Qué sentimientos crees que tuvo la paloma cuando la ayudaron?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Es importante ayudar a los demás sin esperar nada a cambio?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo podemos aplicar la gratitud en nuestra escuela, en nuestra casa y con nuestros amigos?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“Un día, la hormiga encuentra a otra paloma herida en el suelo, luego de que fue atacada por un gato.”

Preguntas:

- ¿Qué harías tú si fueras la hormiga?
- ¿Cambiaría tu actitud si alguien te ayudó antes?
- ¿Qué otras acciones podrías hacer para cuidar a los demás?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes soluciones.
- Finalmente realiza una reflexión.

REFLEXIÓN FINAL



“Cuando ayudamos a los demás con bondad, generamos un mundo mejor. La gratitud y la empatía nos permiten construir relaciones basadas en el respeto, la confianza y el apoyo mutuo.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 5 La tortuga y la liebre

Tipo de estrategia	Conductual: Formación de hábitos y responsabilidad.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: La tortuga y la liebre.	Objetivo Promover la constancia, la disciplina y la perseverancia a través de la fábula, para mejorar el comportamiento diario.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	---	--	---	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

LA TORTUGA Y LA LIEBRE (ESOPO)

Una liebre muy orgullosa se burlaba siempre de la lentitud de la tortuga.

–¡Qué lenta eres! –decía la liebre–.

Nunca podrás ganarme en una carrera.

Cansada de las burlas, la tortuga la desafió a una carrera. Todos los animales del bosque fueron a verla.

Cuando comenzó la carrera, la liebre salió corriendo muy rápido y pronto dejó muy atrás a la tortuga. Confiada en su victoria, se detuvo a descansar bajo un árbol y se quedó dormida.

La tortuga siguió caminando, paso a paso, sin detenerse. Al final, llegó a la meta y ganó la carrera.

MORALEJA: La constancia y la perseverancia superan la rapidez y la vanidad.



Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quiénes eran los personajes de la fábula?
- 2 ¿Qué desafío hizo la tortuga a la liebre?
- 3 ¿Qué hizo la liebre durante la carrera?
- 4 ¿Quién ganó la carrera y por qué?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué la liebre estaba segura de ganar?
- 2 ¿Qué decisión tomó la tortuga durante la carrera?
- 3 ¿Qué aprendió la liebre al final de la carrera?
- 4 ¿Qué pudo haber pasado si la liebre no se hubiera dormido?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Es correcto burlarse de los demás por ser diferentes?
- ¿Qué valores se destacan en la tortuga?
- ¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en nuestras tareas y responsabilidades?
- ¿Qué acciones podemos hacer para ser constantes en lo que nos proponemos?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“La liebre, después de perder, decide pedirle a la tortuga que la ayude a entrenar para la próxima carrera.”

Preguntas:

- ¿Cambiaría la actitud de la liebre después de esta experiencia?
- ¿Qué lecciones podemos aprender de su cambio?
- ¿Qué harías tú si tuvieras que mejorar un hábito o una actitud?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes soluciones.
- Finalmente realiza una reflexión.

REFLEXIÓN FINAL



“La constancia y la disciplina nos permiten alcanzar nuestras metas. No importa qué tan rápido empieces, sino seguir adelante sin rendirte. Pequeños pasos cada día construyen grandes logros.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 6 La hormiga y la cigarra

Tipo de estrategia	Conductual: Formación de hábitos y responsabilidad.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: La hormiga y la cigarra.	Objetivo Promover la responsabilidad, la planificación y el esfuerzo constante a través de la fábula para mejorar el comportamiento diario.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	---	--	--	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA

LA HORMIGA Y LA CIGARRA (ESOPO)

Durante el verano, una cigarra pasaba los días cantando alegremente bajo el sol. Mientras tanto, una hormiga trabajaba sin descanso, guardando granos y alimento en su hormiguero.

La cigarra se burlaba de la hormiga y le decía: —¡Trabajas demasiado! Ven a cantar y disfrutar. Pero la hormiga seguía trabajando.

Llegó el invierno y la cigarra, sin comida ni refugio, pasó hambre y frío.

Entonces, fue a pedir ayuda a la hormiga.

La hormiga le dijo:

—Debiste trabajar cuando había tiempo.

Así, la cigarra aprendió la importancia de la responsabilidad y el esfuerzo.

MORALEJA: El trabajo constante y la responsabilidad hoy, traen bienestar mañana.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quiénes son los personajes de la fábula?
- 2 ¿Qué hacía la cigarra durante el verano?
- 3 ¿Qué hacía la hormiga durante el verano?
- 4 ¿Qué le pasó a la cigarra cuando llegó el invierno?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué crees que la cigarra se burlaba de la hormiga?
- 2 ¿Qué consecuencias tuvo para la cigarra no trabajar?
- 3 ¿Qué aprendió la cigarra al final de la historia?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Fue correcta la actitud de la cigarra? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo actuarían ustedes si estuvieran en el lugar de la cigarra al llegar el invierno?
- ¿De qué manera podemos aplicar esta enseñanza en nuestra casa, escuela o comunidad?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“Imagina que la cigarra quiere cambiar y ser responsable. Ahora tiene la oportunidad de planificar su tiempo y trabajar desde el verano.”

Preguntas:

- ¿Qué acciones debería hacer la cigarra para cambiar?
- ¿Qué beneficios tendría si es constante en su trabajo?
- ¿Qué hábitos podrías aplicar en tu vida para no repetir sus errores?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápicos y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes soluciones.
- Finalmente realiza una reflexión.



REFLEXIÓN FINAL



“La responsabilidad y el esfuerzo diario nos preparan para enfrentar cualquier situación. Si trabajamos hoy, construiremos un mejor mañana.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 7 Los tres cerditos

Tipo de estrategia	Social: Desarrollo de habilidades de convivencia y trabajo en equipo.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: Los tres cerditos.	Objetivo Fomentar la cooperación, la solidaridad y la toma de decisiones en grupo a través de la fábula, para mejorar la convivencia y la resolución de conflictos.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	---	--	--	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA

LOS TRES CERDITOS (ESOPO)

Había tres cerditos que decidieron construir cada uno su propia casa.
El primero hizo su casa de paja porque quería terminar rápido para jugar.
El segundo la hizo de madera, pensando que sería suficiente para protegerse.
El tercero trabajó con esfuerzo y construyó su casa de ladrillos.
Un día llegó un lobo feroz y soplo la casa de paja, que se derribó fácilmente. El cerdito salió corriendo a la casa de su hermano de madera.
El lobo soplo más fuerte y también la derribó. Los dos corrieron a la casa de ladrillos del hermano trabajador.
El lobo soplo y soplo, pero no pudo derribarla. Cansado, se fue y los tres cerditos aprendieron que el trabajo en equipo y la preparación los mantienen seguros.
MORALEJA: La unión, la cooperación y la preparación nos ayudan a enfrentar los problemas.



Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Cuántos cerditos aparecen en la historia?
- 2 ¿De qué material hizo su casa el primero?
- 3 ¿Qué pasó cuando llegó el lobo?
- 4 ¿Cuál casa no pudo derribar el lobo?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué crees que el primer cerdito hizo su casa de paja?
- 2 ¿Qué consecuencias tuvo no trabajar con esfuerzo?
- 3 ¿Qué aprendieron los tres cerditos al final?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Fue correcto el comportamiento del primer y segundo cerdito?
- ¿Qué valores se destacan en la historia?
- ¿Cómo actuarían ustedes si estuvieran en el lugar de los cerditos?
- ¿De qué manera podemos aplicar esta enseñanza en nuestra escuela, casa o comunidad?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

"En la comunidad donde viven los tres cerditos, hay otros animales que no quieren trabajar y siempre esperan que otros les solucionen todo. Los cerditos quieren ayudarlos a cambiar esta situación."

Preguntas:

- ¿Qué consejos les darían los tres cerditos a esos animales?
- ¿Cómo podrían organizarse para ayudarlos a ser responsables?
- ¿Qué pasaría si todos colaboraran y trabajaran juntos?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las diferentes ideas principales.
- Finalmente realiza una reflexión.

REFLEXIÓN FINAL



"Cuando trabajamos juntos y nos apoyamos, podemos enfrentar cualquier dificultad. La unión y la responsabilidad son la clave para construir un futuro mejor."

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del caso	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y argumentadas	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



- Respuestas a las preguntas de comprensión.
- Organizador gráfico completado.
- Participación en el trabajo grupal.



- Exposición oral.
- Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 8 La zorra y las uvas

Tipo de estrategia	Social: Desarrollo de habilidades de convivencia y trabajo en equipo.	Edad 9 – 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: La zorra y las uvas.	Objetivo Fomentar la tolerancia, el respeto y la valoración de los logros ajenos a través de la fábula, para mejorar la convivencia y evitar actitudes negativas.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	---	--	--	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA

LA ZORRA Y LAS UVAS (ESOPO)

Una zorra tenía mucha hambre y pasó junto a una parra cargada de uvas maduras. Las uvas se veían jugosas y deliciosas. La zorra quiso alcanzarlas, pero estaban muy altas. Saltó una vez, otra y otra, pero no pudo llegar. Al final, cansada y frustrada, se alejó diciendo:
—¡Bah! Seguro que están verdes. No valen la pena.

MORALEJA: No despreciemos lo que no podemos conseguir y aprendamos a valorar los logros de los demás.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quiénes son los personajes de la fábula?
- 2 ¿Qué quería la zorra?
- 3 ¿Por qué no pudo conseguir las uvas?
- 4 ¿Qué dijo la zorra al final de la historia?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué crees que la zorra no pudo alcanzar las uvas?
- 2 ¿Cómo crees que se sintió la zorra al no conseguir las uvas?
- 3 ¿Qué aprendió la zorra al final?
- 4 ¿Qué enseñanza deja esta historia para la vida diaria?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Fue correcta la actitud de la zorra? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se presentan en la fábula?
- ¿Cómo actuarían ustedes si estuvieran en el lugar de la zorra?
- ¿De qué manera podemos aplicar esta enseñanza en nuestra escuela y en casa?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Argumentación

Cada grupo completa el siguiente organizador.

Nuestra decisión	Evidencias de la fábula	Razones	Posibles consecuencias

Actividad 5. Pensamiento crítico

El docente plantea un nuevo escenario.

“Imagina que en tu clase un compañero gana un premio por su esfuerzo y tú también querías ganarlo, pero no lo lograste.”

Preguntas:

- ¿Qué emociones podrías sentir en esa situación?
- ¿Qué opciones tienes para reaccionar de manera positiva?
- ¿Cómo te puede ayudar esta fábula a mejorar tu actitud?
- ¿Qué mensaje le darías a tu compañero ganador?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo expone durante tres minutos las conclusiones obtenidas.
- El docente registra en la pizarra las ideas principales.
- Finalmente realiza una reflexión.

REFLEXIÓN FINAL



“Reconocer y valorar los logros de los demás nos hace mejores personas y fortalece nuestras relaciones. La envidia y el desprecio solo nos alejan de los demás.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Identifica información explícita del texto.	☐	☐	☐
Realiza inferencias adecuadas.	☐	☐	☐
Fundamenta sus opiniones con evidencias del texto.	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el trabajo grupal.	☐	☐	☐
Propone soluciones viables y bien argumentadas.	☐	☐	☐

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Organizador gráfico completado.



Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Argumentación escrita basada en la fábula.

Estrategia 9 La gallina de los huevos de oro

Tipo de estrategia	Metacognitiva: Reflexión sobre el aprendizaje y la toma de decisiones.	Edad 9 - 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: La gallina de los huevos de oro.	Objetivo Desarrollar la reflexión sobre las propias acciones, valorar la importancia de la paciencia y la toma de decisiones responsables.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	--	--	--	--	---

LECTURA DE LA FÁBULA

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Un granjero tenía una gallina que todos los días ponía un huevo de oro.

Muy contento, cada mañana tomaba el huevo y lo vendía, obteniendo mucho dinero.

Con el tiempo, el granjero se volvió impaciente y pensó:

—Si esta gallina pone un huevo de oro cada día, debe tener muchos más dentro. Si la abro ahora, sacaré todos y seré todavía más rico. Entonces, sin pensarlo más, mató a la gallina y la abrió.

Pero, para su gran sorpresa, por dentro era como cualquier otra gallina.

El granjero perdió para siempre su fuente de riqueza.

MORALEJA: La avaricia y la impaciencia hacen perder lo que con esfuerzo y paciencia se puede mantener y multiplicar.



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién tenía la gallina?
- 2 ¿Qué ponía la gallina todos los días?
- 3 ¿Qué decidió hacer el granjero?
- 4 ¿Qué encontró dentro de la gallina?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué el granjero se volvió impaciente?
- 2 ¿Qué habría pasado si el granjero hubiera esperado?
- 3 ¿Qué enseñanza deja esta historia?
- 4 ¿Cómo crees que se sintió el granjero al final?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Crees que la avaricia puede hacernos tomar malas decisiones?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en la escuela, en casa y con nuestros amigos?
- ¿Qué consecuencias tiene querer tener todo de inmediato?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Metacognición (Reflexión sobre mi aprendizaje)

Completa el siguiente organizador.

Lo que aprendí	¿Cómo lo aprendí?	¿Qué fue lo más difícil?	¿Cómo puedo aplicar esta enseñanza en mi vida?

Actividad 5. Pensamiento metacognitivo

El docente plantea el siguiente escenario:

“Tienes la oportunidad de ganar dinero rápido haciendo algo que no es correcto, aunque sabes que podrías perder tu amistad y tu confianza.”

Responde:

- ¿Qué harías tú?
- ¿Por qué tomarías esa decisión?
- ¿Qué aprendiste de la fábula que te ayuda a responder?
- Si vivieras una situación parecida, ¿actuarías igual? ¿Por qué?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus conclusiones.
- Los estudiantes explican qué aprendieron.
- Finalmente realizan una autoevaluación respondiendo:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué estrategia me ayudó más?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar para comprender mejor?
- ✓ ¿Cómo aplicaré este aprendizaje fuera de la escuela?

REFLEXIÓN FINAL



“La paciencia y la gratitud nos permiten valorar lo que tenemos. Pensar antes de actuar nos ayuda a tomar decisiones sabias que construyen un mejor futuro.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprende el texto	😊	😊	😞
Reflexiona sobre su aprendizaje	😊	😊	😞
Justifica sus respuestas	😊	😊	😞
Participa respetuosamente	😊	😊	😞
Relaciona la lectura con su vida cotidiana	😊	😊	😞

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Respuestas a las preguntas de comprensión.



Participación en el trabajo grupal.



Organizador metacognitivo completo.



Exposición oral.



Reflexión escrita.

Estrategia 10 El leñador y el hacha de oro

Tipo de estrategia	Metacognitiva: Reflexión sobre el aprendizaje y la toma de decisiones.	Edad 9 - 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El leñador y el hacha de oro.	Objetivo Desarrollar la honestidad, la reflexión sobre las propias acciones y la toma de decisiones responsables, a través de la fábula.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	--	--	---	--	---

LECTURA DE LA FÁBULA

EL LEÑADOR Y EL HACHA DE ORO

Un leñador tenía un hacha de hierro con la que cortaba leña todos los días. Un día, mientras trabajaba cerca de un río, el hacha se le resbaló de las manos y cayó al agua.

El leñador, muy triste, se sentó a llorar porque era su única herramienta de trabajo.

Entonces, apareció un hombre que era en realidad un dios. Al ver su tristeza, se sumergió en el río y salió con un hacha de oro. Le preguntó:

—¿Es esta tu hacha?

El leñador respondió con honestidad:

—No, señor, esa no es mi hacha.

El dios volvió a sumergirse y esta vez salió con un hacha de plata. Le preguntó de nuevo:

—¿Es esta tu hacha?

—No, señor —respondió el leñador—.

Finalmente, el dios salió con el hacha de hierro del leñador y le preguntó:

—¿Es esta tu hacha?

—Sí, señor, esa es mi hacha —contestó el leñador muy contento.

El dios, admirado por su honestidad, le dijo:

—Por ser una persona honesta, te recompensaré. Toma estas tres hachas: la de oro, la de plata.



y la de hierro.
Y así, el leñador regresó a casa feliz con tres hachas como recompensa a su honestidad.



Actividad 4. Metacognición (Reflexión sobre mi aprendizaje)

Completa el siguiente organizador.

Lo que aprendí	¿Cómo lo aprendí?	¿Qué fue lo más difícil?	¿Cómo puedo aplicar esta enseñanza en mi vida?



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus conclusiones.
- Los estudiantes explican qué aprendieron.
- Finalmente realizan una autoevaluación respondiendo:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué estrategia me ayudó más?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar para comprender mejor?
- ✓ ¿Cómo aplicaré este aprendizaje fuera de la escuela?



REFLEXIÓN FINAL

"La honestidad es un valor que nos hace mejores personas y construye confianza con los demás. Reflexionar sobre nuestras acciones nos ayuda a tomar decisiones correctas y a crecer cada día."

ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Qué perdió el leñador?
- 2 ¿Qué hizo el dios para ayudarlo?
- 3 ¿Cuántas hachas le mostró el dios?
- 4 ¿Qué obtuvo el leñador al final de la historia?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué crees que el leñador dijo la verdad?
- 2 ¿Qué habría pasado si el leñador hubiera dicho que el hacha de oro era suya?
- 3 ¿Qué enseñanza deja esta historia?
- 4 ¿Cómo crees que se sintió el dios al ver la honestidad del leñador?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Por qué es importante ser honesto en nuestra vida diaria?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo podemos aplicar la honestidad en la escuela, en casa y con nuestros amigos?
- ¿Crees que siempre recibimos una recompensa por ser honestos? ¿Por qué?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 5. Pensamiento metacognitivo

El docente plantea el siguiente escenario:

"Encuentras dinero en el patio de la escuela cuando todos se han ido. Nadie te ha visto."

Responde:

- ¿Qué harías tú?
- ¿Por qué tomarías esa decisión?
- ¿Qué aprendiste de la fábula que te ayuda a responder?
- Si vivieras una situación parecida, ¿actuarías igual? ¿Por qué?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprende el texto	😊	😐	😞
Reflexiona sobre su aprendizaje	😊	😐	😞
Justifica sus respuestas	😊	😐	😞
Participa respetuosamente	😊	😐	😞
Relaciona la lectura con su vida cotidiana	😊	😐	😞



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Respuestas a las preguntas de comprensión.



Participación en el trabajo grupal.



Organizador metacognitivo completo.



Exposición oral.



Reflexión escrita.

Estrategia 11 El viento del norte y el sol

Tipo de estrategia	Contextual: Relacionar el contenido de la lectura con situaciones de la vida real.	Edad 9 - 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El viento del norte y el sol.	Objetivo Analizar la importancia de la amabilidad y la persuasión en la resolución de conflictos y su aplicación en la vida cotidiana.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	--	--	---	--	---

LECTURA DE LA FÁBULA

ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

EL VIENTO DEL NORTE Y EL SOL

El viento del norte y el sol discutían sobre quién era más fuerte. De pronto, vieron a un hombre que caminaba por el camino envuelto en un abrigo.

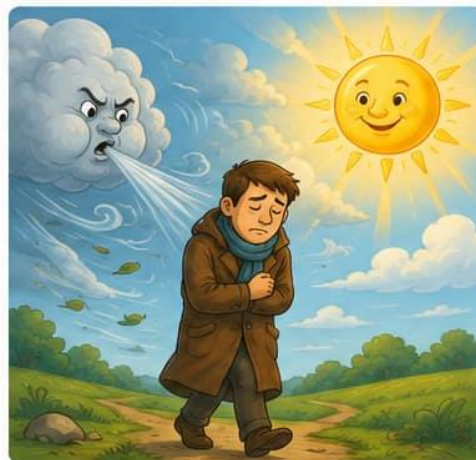
El viento del norte dijo:
—Yo haré que ese hombre se quite el abrigo. Mira cómo soplo con toda mi fuerza.

Y sopló tan fuerte que levantó polvo y hojas, pero el hombre se sujetó aún más el abrigo para protegerse del frío.

Entonces, el sol sonrió y dijo:
—Ahora yo lo haré a mi manera.

Y salió de entre las nubes, brilló con su luz y calentó suavemente al hombre. Pronto, el hombre sintió calor, se quitó el abrigo y lo guardó.

MORALEJA: La suavidad y la amabilidad logran más que la fuerza y la violencia.



Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quiénes discutían en la historia?
- 2 ¿Qué quería lograr el viento del norte?
- 3 ¿Qué hizo el sol para lograr lo mismo?
- 4 ¿Qué hizo el hombre al final de la historia?



Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué el viento del norte no logró que el hombre se quitara el abrigo?
- 2 ¿Qué diferencia hay entre la forma de actuar del viento y la del sol?
- 3 ¿Qué enseñanza deja esta historia?
- 4 ¿Qué crees que sintió el hombre cuando el sol lo calentó?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Crees que es mejor usar la fuerza o la amabilidad para convencer a alguien? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se reflejan en la historia?
- ¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en la escuela, en casa y con nuestros amigos?
- ¿Qué pasa cuando alguien intenta imponerse sin escuchar a los demás?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.



Actividad 4. Contextualización (Relación con mi vida diaria)

Completa el siguiente organizador relacionando la fábula con situaciones reales.

Situación de la fábula	Situación de mi vida diaria (similar)	¿Cómo la resolví o la resolvería?	¿Qué valor aplico?

Actividad 5. Pensamiento contextual

El docente plantea el siguiente escenario:

“En tu salón hay un compañero que siempre participa poco y prefiere quedarse callado. Algunos compañeros lo presionan para que hable, pero él se ciere más.”

Responde:

- ¿Qué harías tú?
- ¿Por qué tomarías esa decisión?
- ¿Cómo puedes usar la amabilidad para lograr que tu compañero participe?
- ¿Qué aprendiste de la fábula que te ayuda a responder esta situación?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus conclusiones.
- Los estudiantes explican qué aprendieron.
- Finalmente realizan una autoevaluación respondiendo:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué estrategia me ayudó más?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar para comprender mejor?
- ✓ ¿Cómo aplicaré este aprendizaje fuera de la escuela?



REFLEXIÓN FINAL

“La amabilidad y la paciencia abren puertas que la fuerza nunca podrá abrir. Escuchar, comprender y actuar con respeto nos ayuda a lograr mejores resultados y a vivir en armonía con los demás.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprende el texto	☐	☐	☐
Relaciona la fábula con su vida diaria	☐	☐	☐
Justifica sus respuestas	☐	☐	☐
Participa respetuosamente en el grupo	☐	☐	☐
Reflexiona sobre su aprendizaje	☐	☐	☐



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Respuestas a las preguntas de comprensión.
- Organizador contextual completo.
- Participación en el trabajo grupal.



Exposición oral.



Reflexión escrita.

Estrategia 12 El ratón de ciudad y el ratón de campo

Tipo de estrategia	Contextual: Relacionar el contenido de la lectura con situaciones de la vida real.	Edad 9 - 11 años (Básica Media)	Contexto de la obra Fábula de Esopo: El ratón de ciudad y el ratón de campo.	Objetivo Relacionar las enseñanzas de la fábula con la vida cotidiana, valorando las decisiones que nos brindan bienestar y tranquilidad.	Nivel de lectura Literal – Inferencial – Crítico.
---------------------------	--	--	--	---	---

LECTURA DE LA FÁBULA

EL RATÓN DE CIUDAD Y EL RATÓN DE CAMPO

Un ratón que vivía en el campo visitó a su amigo, que vivía en la ciudad.

El ratón de ciudad lo recibió muy contento y le ofreció alimentos deliciosos: quesos, pan, dulces y granos. Todo era abundante y muy bueno.

Pero mientras comían tranquilamente, de repente apareció un gato. Los dos ratones tuvieron que huir apresuradamente y esconderse.

Después de un tiempo, cuando todo volvió a la calma, el ratón del campo dijo:

—Amigo, tienes muchas cosas ricas, pero vives con mucho miedo.

Entonces invitó a su amigo a su casa en el campo. Allí le ofreció semillas, frutos y raíces. La comida no era tan abundante ni tan sabrosa, pero vivían tranquilos, sin miedo.

El ratón de ciudad comprendió que la vida sencilla y tranquila es mejor que una vida llena de lujos, pero con peligros constantes.

MORALEJA: Es mejor vivir con tranquilidad, aunque se tengan pocas cosas, que vivir con lujos y preocupaciones.



Actividad 1. Comprensión literal

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Quién visitó a quién?
- 2 ¿Qué ofreció el ratón de ciudad a su amigo?
- 3 ¿Qué pasó mientras comían?
- 4 ¿Qué decidió el ratón de ciudad al final?



ACTIVIDADES (50 MINUTOS)

Actividad 2. Comprensión inferencial

Los estudiantes responden:

- 1 ¿Por qué el ratón de campo dijo que vivía con miedo su amigo?
- 2 ¿Qué diferencia hay entre la vida en la ciudad y en el campo?
- 3 ¿Qué enseñanza deja esta historia?
- 4 ¿Qué crees que valoró más el ratón de ciudad al final?



Actividad 3. Comprensión crítica



En grupos de cuatro estudiantes responden:

- ¿Qué tipo de vida prefieres tú: una con muchos lujos o una tranquila y sencilla? ¿Por qué?
- ¿Qué situaciones de la vida diaria se parecen a la historia?
- ¿Qué valores se reflejan en la fábula?
- ¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en la escuela, en casa y con nuestros amigos?

Cada grupo debe justificar todas sus respuestas.

Actividad 4. Contextualización (Relación con mi vida diaria)

Completa el siguiente organizador relacionando la fábula con tu realidad.

Situación de la fábula	Situación similar	¿Cómo la resolvería?	¿Qué valor aplico?

Actividad 5. Pensamiento contextual

El docente plantea el siguiente escenario:

“Tu amigo siempre quiere lo más caro y lujoso, aunque eso lo haga gastar más dinero y vivir preocupado. Tú prefieres ahorrar y vivir tranquilo.”

Responde:

- ¿Qué harías tú?
- ¿Por qué tomarías esa decisión?
- ¿Qué parte de la fábula te ayuda a responder esta situación?
- ¿Qué aprendiste de la historia que puedes aplicar en tu vida?



RECURSOS

- Texto impreso de la fábula.
- Hojas de trabajo.
- Lápices y borradores.
- Cartulinas o papelógrafo.
- Marcadores de colores.

TIEMPO

50 minutos



FASE 3. CIERRE (15 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus conclusiones.
- Los estudiantes explican qué aprendieron.
- Finalmente realizan una autoevaluación respondiendo:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy?
- ✓ ¿Qué estrategia me ayudó más?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar para comprender mejor?
- ✓ ¿Cómo aplicaré este aprendizaje fuera de la escuela?

REFLEXIÓN FINAL



“La tranquilidad, la amistad y la seguridad valen más que los lujos y las apariencias. Elegir bien lo que nos hace felices es una decisión inteligente.”

EVALUACIÓN – RÚBRICA

Criterio	Excelente (3)	Satisfactorio (2)	En proceso (1)
Comprende el texto	😊	😊	😊
Relaciona la fábula con su vida diaria	😊	😊	😊
Justifica sus respuestas	😊	😊	😊
Participa respetuosamente en el grupo	😊	😊	😊
Reflexiona sobre su aprendizaje	😊	😊	😊



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Respuestas a las preguntas de comprensión.

Organizador contextual completo.



Participación en el trabajo grupal.

Exposición oral.



Reflexión escrita.

Anexo 9 Matriz de Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES												
Problema	Tema	Pregunta de Investigación	Objetivos	Variables	Definiciones	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Fuente	Items
Bajo rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado.	Los niveles de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico	¿De qué manera los niveles de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano García?	O. General Analizar la relación de los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Alida Zambrano García.	Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad de entender el significado de un texto, asimilando su idea general y el significado de las palabras, y relacionando esta información con conocimientos previos. Implica decodificar palabras, comprender oraciones e interpretar el mensaje del autor para alcanzar metas, desarrollar el conocimiento o participar en la sociedad (García, 2015).	Los niveles de Comprensión lectora	Comprensión literal	Identifica información explícita del texto	Encuesta	Cuestionario	Docentes y Estudiantes	
							Comprensión inferencial	Reconoce el significado Literal del vocabulario				
							Comprensión crítica	Responde preguntas literales				
			O. Específicos •Diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 5to grado. •Verificar el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura. •Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.	Rendimiento académico	El rendimiento académico es el desempeño de un estudiante en el ámbito escolar, que se refleja en sus calificaciones y en la adquisición de conocimientos y habilidades. Se considera un indicador de progreso que puede verse influenciado por diversos factores como los hábitos de estudio, la motivación, el entorno familiar y las metodologías de enseñanza. Un buen rendimiento se traduce en calificaciones positivas, lo que demuestra el aprendizaje de los contenidos (Gallego, 2020)	Registro de notas	Escala de Calificaciones	Domina los aprendizajes	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes	
								Alcanza los aprendizajes				
								Esta Próximo de alcanzar				
								No alcanza los aprendizajes				

Anexo 10 Fotografías

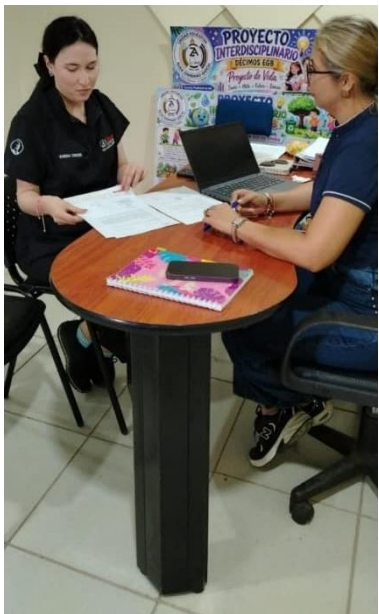


Ilustración1. Entrega del oficio de autorización



Ilustración2. Entrega de la encuesta



Ilustración 3. Socialización de la encuesta de investigación



Ilustración 4. Aplicación de la encuesta a una docente



Ilustración 5. Realización del cuestionario a una docente



Ilustración 6. Recolección de información con una docente



***Ilustración7.** Inicio de la aplicación del instrumento de investigación*



***Ilustración8.** Orientación del test*



***Ilustración9.** Aplicación de la prueba de comprensión lectora*



***Ilustración10.** Seguimiento a los estudiantes*



***Ilustración11.** Observación del desarrollo del test*



***Ilustración12.** Acompañamiento durante el test*



Ilustración13. Supervisión de la aplicación del instrumento



Ilustración14. Monitoreo de la aplicación del instrumento de investigación.



***Ilustración15.**Firma del acta de finalización de la aplicación de los instrumentos de investigación campo*