



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Of 313 del 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Transpodidáctica textual como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de séptimo grado de Educación General Básica.

Autora:

Ángeles María Carrera Loor

Tutor

MG. Rafael Loor Almeida

El Carmen, julio 2026

ÍNDICE

Agradecimiento	4
Dedicatoria.....	5
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	7
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	8
Resumen.....	9
Abstract	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	15
Bases teóricas	18
<i>Transpodidáctica textual</i>	18
<i>1.1 Definición de transpodidáctica textual</i>	18
<i>1.2 Características de la transpodidáctica textual</i>	19
<i>1.3 Fundamentos teóricos del modelo de transpodidáctica</i>	19
<i>1.4 Fases de implementación del modelo de la transpodidáctica textual.</i>	20
<i>1.5. Tipos de transpodidáctica textual</i>	21
<i>1.5.1 Transpodidáctica multimodal</i>	21
<i>1.5.2 Transpodidáctica culturalmente situada</i>	21
<i>1.5.3 Transpodidáctica metacognitiva</i>	21
<i>1.5.4 Estrategias didácticas basadas en el texto</i>	21
<i>1.6 Beneficios del Modelo transpodidáctico textual en la enseñanza aprendizaje</i>	22
<i>1.7 Comprensión lectora</i>	23
<i>1.8 Niveles de la comprensión lectora</i>	24
<i>Comprensión literal</i>	24
<i>Comprensión Inferencial</i>	25
<i>Comprensión crítica</i>	25
<i>1.9 Relación entre transpodidáctica textual y comprensión lectora</i>	26
<i>1.10 Bases legales</i>	26
CAPÍTULO II	27
Marco Metodológico	27
2.1 Paradigma de la investigación	27

2.2 Enfoque de la investigación	27
2.3 Nivel de la investigación	27
2.4 Tipo de investigación	28
2.5 Método de investigación	28
2.6 Población y muestra	28
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
2.7.1 Técnicas.....	29
2.7.2 Instrumentos.....	29
2.7.3 Validez y confiabilidad.....	30
2.7.4 Análisis de los datos	30
Capítulo III.....	31
RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	55
ANEXO 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	55
ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN (LISTA DE COTEJO).....	57
ANEXO 3: ENCUESTA FINAL DIRIGIDA AL TUTOR	58
ANEXO 4: CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL	60
ANEXO 5: ENCUESTA FINAL DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL MODELO TRANSPODIDÁCTICO TEXTUAL.....	61
ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	62

Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Jehová Dios por haberme concedido la salud, la fuerza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida. Su guía y bendición estuvieron presentes en cada momento de este proceso.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de formarme como profesional. A cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica, gracias por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, las cuales contribuyeron a mi crecimiento tanto personal como profesional.

De manera especial, agradezco a mi tutor de tesis, el Licenciado Rafael Antonio Loor Almeida, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Gracias por compartir sus conocimientos, por cada observación y recomendación brindada, ya que fueron de gran ayuda para fortalecer este trabajo y culminar satisfactoriamente esta etapa.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a las autoridades de la institución educativa, a los docentes, estudiantes y a todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta investigación. Su colaboración y disposición fueron fundamentales para la realización de este estudio.

Finalmente, agradezco a mi familia por su apoyo, comprensión y por acompañarme durante todo este proceso. Gracias por creer en mí, por cada palabra de ánimo y por motivarme a seguir adelante hasta alcanzar esta meta. Este logro también es el reflejo del apoyo y cariño que siempre me han brindado.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Con amor y gratitud

Ángeles María Carrera Loor

Dedicatoria

A Jehová Dios, por ser mi guía y mi fortaleza durante todo este camino. Gracias por darme la salud, la sabiduría y las fuerzas necesarias para culminar esta etapa. En los momentos difíciles, siempre encontré en ti el ánimo para seguir adelante y no perder la esperanza.

A mi abuela, Gloria García, quien ha sido mi mayor inspiración y el motor que me impulsó a no rendirme. Gracias por cada consejo, por creer en mí y por enseñarme que para salir adelante no hacen falta riquezas, sino valores, esfuerzo y perseverancia. Tu apoyo, tu amor y tu confianza hicieron posible que hoy pueda cumplir este sueño. Este logro también lleva una parte de ti.

A mi familia, por acompañarme durante todo este proceso y por brindarme su apoyo. Gracias por su paciencia, por confiar en mí y por estar presentes en cada etapa de esta investigación. Cada palabra de ánimo y cada gesto de cariño fueron una motivación para seguir adelante hasta culminar esta etapa.

De manera muy especial, dedico este trabajo a los niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Ustedes fueron la inspiración principal de esta investigación. Gracias por su entusiasmo, participación activa y por permitirme aprender junto a ustedes. Espero que este esfuerzo contribuya a mejorar su experiencia de aprendizaje y despierte en ellos un mayor amor por la lectura.

A todas las personas que, de una u otra manera, dejaron una enseñanza en mi vida y contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional. Gracias por su apoyo, sus consejos y por formar parte de este camino que hoy culmina con mucha gratitud.

Con todo mi cariño y gratitud.

Ángeles María Carrera Loor

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Educación, Turismo Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica de la Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO: Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría del estudiante: **Carrera Loor Ángeles María**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, periodo académico 2026 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "La Transpodidáctica textual como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de séptimo grado de Educación General Básica".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de julio de 2026

Lo certifico,



Lic. Rafael Loor Almeida, Mg.
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban Trabajo de Integración Curricular modalidad Trabajo de Titulación con el título: "La Transpodidáctica textual como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de séptimo grado de Educación General Básica", cuyo autor es Ángeles María Carrera Loo de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Rafael Antonio Loo Almeida, Mg.

El Carmen, 24 de 2026

Lic. Indira Nataly Vásquez Rivera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Psic. Edgardo José Castellanos Lara, PhD
Miembro del tribunal de titulación

Dr. Alejandro Recio Sastre, PhD
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

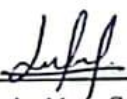


DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "La Transpodidáctica textual como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de séptimo grado de Educación General Básica" corresponde exclusivamente a Ángeles María Carrera Loor con C.I 131782416-5 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor


Ángeles María Carrera Loor
C.I 131782416-5

Resumen

La comprensión lectora es una competencia clave en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, en muchos contextos educativos se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora, especialmente en los grados intermedios de Educación General Básica. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la Transpodidáctica textual como estrategia didáctica innovadora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio" del cantón El Carmen. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, de nivel descriptivo y comparativo, trabajando con una población censal conformada por 137 estudiantes y 4 docentes. Para la recolección de información se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, pruebas diagnósticas de comprensión lectora con pretest y postest, y guías de observación durante la implementación de la estrategia en el aula. Los resultados revelaron un conocimiento inicial limitado del modelo por parte de estudiantes y docentes, pero una alta disposición y motivación para su aplicación. Tras la intervención, se evidenció una mejora positiva en la participación activa de los estudiantes, el uso de recursos didácticos variados y avances notables en los niveles de comprensión literal y crítica, aunque persisten desafíos en el nivel inferencial. Se concluye que la Transpodidáctica textual constituye una estrategia didáctica pertinente, innovadora y efectiva que favorece el aprendizaje significativo, fortalece las habilidades lectoras y promueve una mayor motivación e interacción en el aula, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en el contexto de la Educación General Básica.

Palabras clave: transpodidáctica textual, comprensión lectora, estrategias didácticas innovadoras, materiales didácticos, educación básica.

Abstract

Reading comprehension is a key competency in the comprehensive education of students; however, in many educational contexts, a low level of reading comprehension is evident, especially in the middle grades of Basic General Education. The general objective of this research was to determine the impact of Textual Transpodidactics as an innovative teaching strategy to improve reading comprehension in seventh-grade students at the "Tres de Julio" Educational Unit in the El Carmen canton. The study was conducted using a mixed-methods approach, at a descriptive and comparative level, with a census population of 137 students and 4 teachers. Data collection involved surveys administered to teachers, diagnostic reading comprehension tests with pre- and post-tests, and observation guides used during the implementation of the strategy in the classroom. The results revealed a limited initial knowledge of the model among both students and teachers, but a high level of willingness and motivation to apply it. Following the intervention, a significant improvement was observed in students' active participation, the use of varied teaching resources, and notable progress in literal and critical comprehension levels, although challenges remain at the inferential level. It is concluded that Textual Transpodidactics constitutes a relevant, innovative, and effective teaching strategy that fosters meaningful learning, strengthens reading skills, and promotes greater motivation and interaction in the classroom, contributing to the improvement of educational quality within the context of Basic General Education.

Keywords: textual transpodidactics, reading comprehension, innovative teaching strategies, teaching materials, basic education.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo facilita el acceso al conocimiento en todas las áreas del saber, sino que también potencia el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la expresión de ideas, lo cual está marcado por la sobreabundancia de información y la necesidad de procesar críticamente múltiples fuentes textuales.

Dominar la lectura comprensiva se convierte en una habilidad indispensable para la participación activa y responsable en la sociedad, diversos estudios y evaluaciones internacionales han evidenciado que los niveles de comprensión lectora en la población escolar no alcanzan los estándares esperados, lo cual genera preocupación en los sistemas educativos de todo el mundo, para esto se impulsa la búsqueda de estrategias didácticas innovadoras que puedan revertir esta tendencia (Huamán, 2023).

El dominio de la comprensión lectora es una habilidad esencial para poder participar en la sociedad y hacerlo de manera responsable. Una serie de evaluaciones e investigaciones internacionales han indicado niveles deficientes de comprensión lectora entre los estudiantes, lo cual constituye una preocupación importante para los sistemas educativos de todo el mundo. Con el fin de combatir esta tendencia, se están realizando esfuerzos para identificar enfoques pedagógicos eficaces (Huamán, 2023).

Dentro del ámbito internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023) ha señalado, a través de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que el rendimiento lector ha mostrado una tendencia a la baja o estancamiento en varios países, lo que alerta sobre la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas y de incorporar enfoques que promuevan el pensamiento crítico, la motivación lectora y el desarrollo de habilidades metacognitivas desde edades tempranas (OECD, 2023).

Las diversas investigaciones en el contexto iberoamericano han mostrado que una gran cantidad de estudiantes tienen dificultades para identificar las ideas principales y realizar inferencias y establecer vínculos entre el contenido del texto, lo cual tiene consecuencias en el rendimiento académico de los jóvenes y en su aprendizaje (Huamán, 2023).

En Ecuador, la situación no es ajena a esta realidad las investigaciones realizadas a nivel nacional han mostrado limitaciones en la competencia lectora de los estudiantes de Educación General Básica, de forma específica en la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias y el uso crítico de la información (Díaz Calle et al., 2024). Otros estudios locales, como el de Montesdeoca et al. (2020), han evidenciado que en la provincia de Manabí aún prevalecen modelos docentes tradicionales, y que existe una discrepancia entre la percepción que tienen los docentes sobre su práctica y el rendimiento real de los estudiantes en comprensión lectora.

Esta situación resulta especialmente preocupante en los grados intermedios, como séptimo grado, donde los estudiantes comienzan a enfrentarse a textos académicos más complejos y se espera que desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior. Sánchez Paladines y Álvarez Álvarez (2024) confirmaron esta problemática al encontrar que la mayoría de los estudiantes de séptimo grado en una unidad educativa de Manabí se ubicaba en un nivel crítico de lectura literal, con graves deficiencias en los niveles inferencial y crítico.

La génesis de este problema se encuentra en prácticas pedagógicas tradicionales que priorizan la repetición mecánica y la memorización de información, dejando de lado metodologías activas e innovadoras que favorezcan el pensamiento crítico y la construcción evidente del conocimiento, realidad que ha sido señalada por diversos estudios que evidencian la necesidad de replantear las estrategias didácticas aplicadas en el aula (Nugra, 2022), de igual manera, factores externos como la influencia de las tecnologías digitales y los cambios en los hábitos de lectura de los estudiantes han acentuado las dificultades en la comprensión lectora (Chávez-Fernández et al., 2025).

En esta línea, se hace necesario revisar y analizar estrategias didácticas que puedan atender las dificultades de una forma adecuada, una de ellas es la Transpodidáctica textual, un modelo teórico-práctico elaborado por Couto-Cantero (2023) que aboga por la transformación pedagógica de los textos para facilitar el aprendizaje significativo de lenguas y culturas, entendiendo que los textos no son utilizados solo para su nivel de lectura, sino que son comprendidos como un recurso activo de interacción, de interpretación, de construcción de significado a partir de la inclusión de recursos multimodales, de contextos socioculturales y de procesos metacognitivos.

La Transpodidáctica textual se estructura en fases que guían al estudiante desde la selección del texto hasta su transformación y producción, promoviendo la participación activa, la creatividad y el trabajo colaborativo, diversos estudios han comenzado a evidenciar el potencial de este modelo para mejorar la comprensión lectora, al proporcionar andamiajes que facilitan la interpretación profunda de los textos y el desarrollo de competencias comunicativas (Valle et al., 2025; Díaz Troya et al., 2024).

La presente investigación se propuso determinar la incidencia de la aplicación de la Transpodidáctica textual como estrategia didáctica en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio", ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Para dar cumplimiento a este propósito, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora que presentan los estudiantes; describir los componentes, fases y proceso de implementación de la estrategia de Transpodidáctica textual adaptada al contexto de séptimo grado; y establecer la relación entre la aplicación de la Transpodidáctica textual y los cambios observados en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

La hipótesis que orientó el estudio sostuvo que la aplicación de la Transpodidáctica textual como estrategia didáctica incide de manera positiva en la mejora del nivel de comprensión lectora de los niños de séptimo grado de Educación General Básica, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, de nivel descriptivo y comparativo, con un diseño preexperimental con pretest y posttest aplicado a un solo grupo.

Se trabajó con una población censal conformada por 137 estudiantes y 4 docentes de los paralelos de séptimo grado de la institución educativa mencionada, para la recolección de información se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, pruebas diagnósticas de comprensión lectora con pretest y posttest, y guías de observación con lista de cotejo durante la implementación de la estrategia en el aula, todos ellos validados a través de juicio de expertos y con niveles adecuados de confiabilidad.

La justificación de este trabajo de investigación está soportada en muchas dimensiones, desde el punto de vista social, el estudio proporciona una ayuda para el potenciación de las competencias comunicativas del alumnado lo que les supone poder interpretar su contexto, expresar ideas con claridad y desenvolverse de forma crítica ante la información que reciben

de manera cotidiana, en el ámbito científico, facilita la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas orientadas a favorecer los procesos de comprensión y análisis textual y lógicamente promueve la innovación educativa basada en el desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo.

Desde la óptica que nos proveen las tecnologías, la propuesta permite sumar recursos digitales que ensanchan la experiencia de la lectura mediante el uso de los medios audiovisuales, plataformas interactivas y recursos virtuales que permiten ampliar los caminos para la comprensión; en lo que refiere el impacto institucional, la investigación permite hacer una contribución a las prácticas de la enseñanza al proponer una metodología transferible a la práctica del currículo escolar que promueve la actualización pedagógica e instrumentaliza prácticas didácticas actuales. La estructura del presente trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos de investigación y la justificación que sustenta el estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas sobre la Transpodidáctica textual y la comprensión lectora, así como los fundamentos legales que respaldan la propuesta.

El Capítulo III describe el marco metodológico, detallando el paradigma, enfoque, nivel, tipo, métodos, población, técnicas e instrumentos de recolección de información, el Capítulo IV expone los resultados obtenidos y el análisis de los datos. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo contribuyan al conocimiento académico sobre la Transpodidáctica textual, sino que también ofrezcan herramientas prácticas para los docentes que buscan transformar sus prácticas de enseñanza de la lectura y promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

CAPITULO I

Marco Teórico

Antecedentes

Con base en el problema y los objetivos del estudio: La Transpodidáctica textual como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de séptimo grado de Educación General Básica, se realizó una revisión preliminar de investigaciones recientes y pertinentes. Este proceso permitió identificar aportes científicos actualizados que orientan la elección de métodos, técnicas e instrumentos para el desarrollo de la presente investigación. Los seis estudios seleccionados (internacionales, nacionales y locales) provienen de los últimos cuatro años y cumplen estándares de alta riguridad académica, lo que garantiza la confiabilidad de la información analizada.

Navarrete y Cerón (2022) llevaron a cabo un trabajo de investigación con el propósito de evaluar la eficacia de la transposición didáctica de conceptos literarios en el nivel de comprensión lectora en estudiantes peruanos. La metodología utilizada fue cuantitativa con un diseño cuasiexperimental, por su parte la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de educación secundaria, Los resultados demostraron una mejora considerable en el nivel inferencial de la comprensión lectora en el grupo experimental, mostrando que la adaptación deliberada y adoctrinada del saber erudito (Transposición Didáctica) representa un elemento determinante en el procesamiento profundo del texto.

La investigación llevada a cabo por Navarrete y Cerón (2022) es una pieza clave para la investigación que se acomete, puesto que surge como validación empírica del constructo predominante en la tesis: La Transposición, la evidencia de una mejora positiva del nivel inferencial de la comprensión lectora por parte del grupo experimental peruano pone de manifiesto que la mediación didáctica intencionada (la adaptación intencionada y estructurada del saber erudito) no es a su vez tan solo un recurso metodológico, sino uno de sus principales determinantes en la activación del procesamiento cognitivo profundo del texto.

En el estudio desarrollado por Castrillón Rivera et al. (2020) se diseñó y aplicó una estrategia didáctica basada en el uso de estrategias metacognitivas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 63 estudiantes cursantes de educación secundaria de una institución educativa de Medellín, Colombia. El estudio estuvo orientado al fortalecimiento de procesos como la

planificación, monitoreo y evaluación de la lectura como mecanismos de autorregulación cognitiva. Los resultados mostraron incrementos por parte de los estudiantes en la comprensión global de los textos y en su capacidad para regular su propio proceso lector, lo que llevó a concluir que una implementación sistemática de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo de habilidades superiores de comprensión lectora.

La obra de Castrillón Rivera et al. (2020) es relevante para el segundo componente de la investigación, ya que da fe del impacto que las estrategias didácticas en base a los procesos metacognitivos tiene sobre los alumnos en cuanto a la comprensión lectora. Llama, pues, la atención que los resultados que muestran mejoras en la autorregulación de los alumnos tras la intervención no solo dan prueba de la eficacia de un trabajo sistemático con el texto, sino que refuerzan la idea de que la planificación, el control, la evaluación de la lectura pueden ser los caminos por donde se desarrollan funciones cognitivas superiores relacionadas con la comprensión.

En el contexto nacional Andrade y Rojas (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la Transposición Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en el nivel medio ecuatoriano. La metodología fue descriptiva-correlacional, aplicando encuestas a 95 docentes y pruebas estandarizadas a 350 estudiantes de octavo grado en Quito. Se identificó que la deficiente Transposición Didáctica de los ejes curriculares de Lengua y Literatura es un factor limitante clave en los puntajes de comprensión lectora a nivel nacional.

Los hallazgos de Andrade y Rojas (2023) muestran una persistente distancia entre lo que propone el currículo y lo que finalmente ocurre en el aula, principalmente en la mediación que realizan los docentes para proporcionar a sus alumnos textos relevantes y comprensibles. La escasa capacidad para transformar los contenidos en experiencias accesibles para los alumnos puede justificar en gran medida los bajos niveles de comprensión lectora que se recogen en las evaluaciones nacionales.

En una investigación titulada en Galarza (2021) se planteó como meta indagar la influencia de una propuesta metodológica fundamentada en el texto para mejorar la comprensión lectora. Para ello se utilizó una metodología de tipo cuantitativa-experimental, con diseño pre-experimental con una muestra de 40 estudiantes del décimo año de EGB de Guayaquil. De este modo, el estudio arrojó una mejora importante de la comprensión lectora con un elevado nivel de significancia, lo que permitió concluir que el modelo de intervención

didáctica centrado en texto es muy adecuado en el contexto de la Educación General Básica de nuestro país.

Las conclusiones de Galarza vienen a confirmar que, en lo que respecta al buen funcionamiento de la comprensión lectora, el modo en el que cambiamos didácticamente los contenidos para llegar al estudiante es lo más importante; la Transpodidáctica textual representa una evolución lógica de estas propuestas, ya que no solo ordena los contenidos, sino que además hace un cambio en el texto a fin de que sea más asequible, relevante y de acuerdo con el nivel cognitivo de los estudiantes. La evidencia que entrega Galarza (2021) comprueba que, en el caso de las intervenciones didácticas basadas en el texto, existen una serie de efectos observables; así pues, una propuesta, la Transpodidáctica textual, más amplia puede ser un vehículo idóneo para incrementar todavía más tales resultados, ya que no solo incluye el contenido, sino también los procesos de adaptación, mediación y reconstrucción didáctica.

En el marco de la investigación de López (2022) se centró en establecer la relación existente entre las estrategias de enseñanza de los docentes y el rendimiento académico en Lengua en una unidad educativa del cantón Sucre, Manabí. El enfoque de la investigación fue de tipo correlacional, mediante el análisis de registros y observaciones en aula con una muestra de 50 docentes y 150 estudiantes. Los resultados hallados sugirieron una correlación débil e insignificante entre las estrategias tradicionales y el rendimiento en comprensión, considerando que las prácticas pedagógicas actuales en la provincia no son suficientes para generar un impacto positivo.

Dicho antecedente pone en evidencia que las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la provincia de Manabí están bastante limitadas en su capacidad de incidir en el rendimiento lector que desarrollan los estudiantes. La correlación entre las estrategias tradicionalmente usadas por los docentes y el nivel de comprensión lectora descrita por López (2022) es tan baja que establece que los métodos aplicados no dan respuesta a las necesidades actuales de aprendizaje y no favorecen un proceso cognitivo profundo. En este contexto, el hallazgo revela una brecha entre la intención pedagógica y el impacto real en los estudiantes, mostrando que las estrategias centradas en la repetición y la exposición no logran generar mejoras sustanciales en el desempeño académico.

De manera complementaria Sánchez Paladines y Álvarez Álvarez (2024) desarrolló una investigación con el objetivo de analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo de Educación General Básica en una Unidad Educativa de Manabí. La investigación

se realizó aplicando una metodología de tipo descriptiva y de campo, utilizando una prueba de rendimiento lector en la muestra de 45 alumnos del séptimo grado. En el resultado del mismo están claramente ubicados en un nivel crítico de lectura literal.

Este estudio proporciona un diagnóstico puntual y crítico sobre la realidad educativa del séptimo grado en la provincia de Manabí, evidenciando un déficit persistente en el desarrollo de la comprensión lectora y en la eficacia de las estrategias pedagógicas actualmente implementadas. Al delimitar con claridad la problemática en un contexto específico, el antecedente refuerza la necesidad de intervenciones didácticas que respondan a las condiciones reales del entorno escolar y a las características cognitivas de los estudiantes de Educación General Básica. La presencia de un bajo rendimiento lector en esta zona confirma que los métodos tradicionales no están generando los cambios esperados, lo que convierte esta situación en un desafío educativo urgente.

Bases teóricas

Transpodidáctica textual

1.1 Definición de transpodidáctica textual

La transpodidáctica textual es un modelo científico-práctico a favor de la transformación didáctica de textos que permita el aprendizaje de lenguas y culturas utilizando nuevas estrategias de comunicación lingüística (Couto-Cantero, 2023).

En este sentido, Valle et al. (2025) indican que esta forma de concebir los textos los convierte en verdaderos objetos de enseñanza, ya que la forma de texto tiene su función de comunicación y de convivencia social. En esta línea, la transpodidáctica textual para Serafini (2024) permite establecer una relación activa con el texto, a partir de la interpretación, la transformación y la producción de nuevos significados.

En contraposición a la simple adaptación textual, la transpodidáctica se refiere a un diseño didáctico realizado de forma deliberada, en el que se trabaja atendiendo a unas secuencias de actividades que van configurando y guiando progresivamente la comprensión y la producción textual.

1.2 Características de la transpodidáctica textual

La transpodidáctica textual está fundamentada en la transformación pedagógica del conocimiento, por esta razón, Gómez Mendoza (2005) explica que la adaptación didáctica de los saberes implica procesos como adaptar el conocimiento para que pueda ser enseñado en la escuela. Para ello, se selecciona y organiza la información, se presenta de forma más accesible para los estudiantes, se planifica cómo será aprendida paso a paso y se establecen formas de verificar que el aprendizaje se ha logrado. Esto permite que los contenidos se enseñen de manera ordenada, comprensible y adecuada al nivel de los alumnos.

De acuerdo con esos fundamentos, la transpodidáctica textual tiene lugar gracias a la transformación/adaptación de los textos en función de los objetivos pedagógicos, la mediación del profesor, la contextualización sociocultural de los contenidos y el fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante procesos de lectura, escritura u oralidad (Couto-Cantero, 2023). Esto pone también de manifiesto que este planteamiento favorece la interpretación de los textos por medio de las representaciones del mismo y las perspectivas.

1.3 Fundamentos teóricos del modelo de transpodidáctica

El modelo de la transpodidáctica textual se articula a partir de la necesidad que tienen los textos de transformarse en recursos pedagógicos que sean capaces de dar respuesta a las demandas de los contextos escolares actuales. En este sentido, Couto-Cantero (2023) argumenta que la transpodidáctica textual constituye un modelo teórico-práctico orientado a la transformación y resignificación de los textos para favorecer el aprendizaje de lenguas y culturas, así como el desarrollo de las competencias comunicativas y la comprensión crítica de los contenidos. Desde esta perspectiva, la transpodidáctica textual reitera que los textos no pueden ser utilizados solo como objetos de lectura, sino que son herramientas en permanente interacción, interpretación y construcción del significado en el aula.

De la misma forma los principios teóricos de la transpodidáctica textual se relacionan con la teoría de la multimodalidad y los procesos de mediación pedagógica, en este sentido, Stöckl (2023) sostiene que la incorporación de varios modos semióticos donde son utilizados y no donde son aplicados da lugar a fortalecer la comprensión de los y las estudiantes y también a alargar sus posibilidades interpretativas mediante la inclusión de los recursos visuales, lingüísticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta mirada, la transformación didáctica de los textos permite que los contenidos sean contextualizados de

acuerdo con las características socioculturales de los estudiantes, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas y participativas.

La transpodidáctica textual se basa principalmente en la transformación pedagógica de los textos para convertirlos en recursos de aprendizaje contextualizados y significativos, en este sentido, Díaz Troya et al. (2024) señalan que este modelo permite adaptar textos de tradición oral y cultural mediante estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora, la interpretación crítica y el desarrollo de competencias comunicativas. Los autores destacan que la resignificación de los textos favorece procesos de aprendizaje más participativos, vinculando el contenido lingüístico con la realidad sociocultural de los estudiantes.

Asimismo, Díaz Troya et al. (2024) sostienen que la transpodidáctica textual promueve la integración de actividades de lectura, escritura y oralidad a partir de textos auténticos, permitiendo que los estudiantes interactúen activamente con los contenidos.

Por otra parte, la transpodidáctica textual también se sustenta en los principios de innovación educativa y aprendizaje activo. Según Valle et al. (2025), las estrategias didácticas contemporáneas deben propiciar procesos de adaptación metodológica que estimulen la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la participación del estudiante en la construcción del conocimiento.

1.4 Fases de implementación del modelo de la transpodidáctica textual.

La puesta en práctica del modelo de transpodidáctica textual abarca una secuencia de fases dirigidas a la adaptación pedagógica de los textos con fines formativos. En palabras de Couto-Cantero (2023), este modelo comienza con la elección del texto benéfico, teniendo en cuenta su adecuación lingüística, cultural y comunicativa respecto a los objetivos didácticos y a las condiciones del contexto escolar que se desarrolla. Esta etapa propicia a la vez la posibilidad de identificar contenidos y posibilidades didácticas que pueden desarrollarse a partir del texto.

A continuación se presenta la fase de transformación y adaptación didáctica del contenido textual; es decir, el momento en el cual el docente organiza, contextualiza y resignifica el texto a partir de metodologías que favorezcan la comprensión y la interacción, tendiendo hacia el aprendizaje significativo. Couto-Cantero (2023) apunta que en esta fase se apunta a la adecuación de los recursos lingüísticos y culturales del texto para facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas, integrando para ello actividades de lectura, escritura y oralidad.

Finalmente, el modelo contempla una fase de aplicación y evaluación pedagógica, en la cual los estudiantes interactúan con los textos transformados mediante actividades reflexivas, interpretativas y comunicativas. Valle et al. (2025) sostienen que las estrategias didácticas basadas en procesos de adaptación textual fortalecen la comprensión lectora y el pensamiento crítico cuando se acompañan de mediación docente y evaluación continua.

1.5. Tipos de transpodidáctica textual

1.5.1 Transpodidáctica multimodal

La transpodidáctica multimodal incluye, además de la escritura de un texto, un uso de recursos visuales, gráficos y digitales (Stöckl, 2023). La multimodalidad es clave porque sirve para representar el significado de maneras diversas, para ayudar a la comprensión de textos de tipo más complejo y para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje. Esta transpodidáctica es muy adecuada para séptimo grado, ya que los estudiantes comienzan a incorporarse poco a poco a textos académicos más densos.

1.5.2 Transpodidáctica culturalmente situada

La transpodidáctica culturalmente situada prioriza la selección de textos vinculados al contexto sociocultural del estudiante. La OECD (2023) destaca que la relevancia cultural del texto incrementa la motivación y el compromiso lector, factores clave para la comprensión profunda, este enfoque contrasta con modelos estandarizados que utilizan textos descontextualizados, los cuales suelen generar desinterés y dificultades de comprensión.

1.5.3 Transpodidáctica metacognitiva

La transpodidáctica metacognitiva pone énfasis en las estrategias autorreguladoras para la lectura, tal como lo afirma McNamara et al. (2023) desde que la instrucción explícita de estrategias tal como la planificación, el monitoreo o la evaluación favorece la mejora obvia y sustancial de la comprensión inferencial y crítica.

Este tipo de transpodidáctica permite que los estudiantes sean conscientes de sus procesos lectores y ajusten sus estrategias de acuerdo con las demandas del texto.

1.5.4 Estrategias didácticas basadas en el texto

Las estrategias de enseñanza aprendidas a partir del texto incluyen un conjunto de actividades situadas en la prelectura, lectura y postlectura relacionadas con la comprensión exhaustiva. Armijos Uzho et al. (2023) propone entre las estrategias todavía más destacadas la

formulación de hipótesis, la selección de ideas principales o la formulación de inferencias como claves para la comprensión de la lectura.

La transpodidáctica textual incorpora estas estrategias, pero añade un componente de transformación del texto que facilita su comprensión. Según Uccelli et al. (2020), la adaptación textual permite reducir la carga cognitiva y favorecer el acceso al significado, especialmente en estudiantes con dificultades lectoras.

1.6 Beneficios del Modelo transpodidáctico textual en la enseñanza aprendizaje

El modelo transpodidáctico textual favorece el desarrollo de competencias comunicativas mediante la transformación pedagógica de los textos y su adaptación a diferentes contextos educativos. Así, en este sentido Hernández-Sellés y González-Sanmamed (2022) son de la opinión de que, en consonancia con esa orientación, las prácticas didácticas innovadoras centradas en la interacción textual van a contribuir a la lectura como el proceso de comprensión lectora-lengua del alumno. Las estrategias de la adaptación de contenidos son una forma por medio de la cual se van construyendo significados a través de experiencias ubicadas y contextualizadas, produciendo aprendizajes con más significado y más reflexivos.

Un elemento muy positivo es el anclaje de la mediación pedagógica y el aprendizaje colaborativo. Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021) afirman que las perspectivas didácticas que se centran en resignificar contenidos promueven la interacción, la creatividad y la construcción del conocimiento de manera compartida. Dentro de este punto de vista, la transpodidáctica textual permite articular estrategias de lectura, escritura y oralidad que fomentan de forma decisiva la motivación del alumnado y la participación activa del alumnado en el aula.

Con el mismo sentido, el transpodidáctico textual promueve la adquisición de competencias interculturales y comunicativas a partir de la contextualización de contenidos y de la multimodalidad. En palabras de Kalantzis y Cope (2023), las pedagogías multimodales favorecen los procesos de interpretación más profundos, los cuales permiten a los estudiantes relacionar los distintos modos de representación lingüística, visual y cultural. Lo que impulsa experiencias educativas más inclusivas y dinámicas, promoviendo la comprensión de los significados y la producción de estos en distintas situaciones de aprendizaje.

La implementación de modelos pedagógicos centrados en la adaptación textual refuerza el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante , García-Martín y García-Sánchez (2024)

indican que las estrategias didácticas innovadoras permiten mejorar la capacidad de análisis, interpretación y argumentación de los estudiantes, favoreciendo procesos de aprendizaje autónomos y participativos. En consecuencia, la transpodidáctica textual se constituye como una herramienta metodológica que impulsa la innovación educativa y el desarrollo integral de las competencias lingüísticas y cognitivas.

1.7 Comprensión lectora

La comprensión lectora es una competencia clave en el proceso de aprendizaje en la escuela, ya que se erige como la principal vía de acceso al conocimiento disciplinar y al pensamiento crítico. Según Perfetti, Stafura y Adlof (2023), la comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo bastante complejo que alude a la construcción activa de significados del texto mediante la integración de información explícitamente expuesta, conocimientos previos, inferencias y procesos metacognitivos de control y evaluación.

Bajo esta premisa, la comprensión lectora fue entendida como un proceso más allá de simplemente leer palabras y conocer su significado, también reconocida como un proceso en el que el estudiante pone en relación lo que se lee y sus conocimientos previos, emergiendo el significado del texto. Al hilo del discurso, García y Cain (2022) señalan que los buenos lectores no solo leen las palabras escritas, sino que comprenden las ideas, relacionan las ideas entre sí, hacen inferencias y analizan críticamente la información que se les presenta.

La lectura comprensiva se presenta como un proceso cognitivo y sociocultural en el que el lector va elaborando significado a partir de un texto por medio de la integración de información explícita, implícita y conocimientos previos. Para Rizki (2020), entender un texto equivale a interpretar, inferir, evaluar y reflexionar sobre lo leído. La perspectiva cognitiva considera que la comprensión lectora es un proceso que entraña a su vez la activación de los esquemas previos, la elaboración de inferencias y la supervisión de la comprensión (Ruiz Díaz et al., 2025).

Si se habla del ámbito escolar, estos procesos deben ser promovidos mediante estrategias didácticas que ayuden al alumno con la interacción con el texto. Todo lo contrario es lo que se piensa en los enfoques más tradicionales que asumen que la comprensión lectora es una habilidad secundaria a la fluidez lectora. Sin embargo, la evidencia empírica reciente ha corroborado que la fluidez, aun siendo necesaria, no es suficiente para poder garantizar una

comprensión precisa, en especial en los textos expositivos y argumentativos que son en particular los de los niveles intermedios de escolaridad (OECD, 2023). En la perspectiva sociocultural, la comprensión lectora es una práctica situada; para la OECD (2023), los estudiantes comprenden mejor los textos cuando los textos se vinculan con el contexto sociocultural del estudiante y cuando quien hace de docente es, a su vez, el que hace de mediador que orienta el proceso interpretativo.

Esta postura está alineada con las exposiciones de Serafini (2024) que insiste en que la lectura escolar debe ser entendida como una práctica social que es propiciada mediante el diálogo, la interacción y la reflexión colectiva. Autores como Gee (2025) argumentan que la comprensión lectora está mediada por el contexto cultural, el lenguaje y las prácticas discursivas de cada comunidad. Esta lectura tiene su importancia en los contextos educativos flexibles como aquellos de la Educación General Básica en Ecuador.

1.8 Niveles de la comprensión lectora

La Comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que hace que el alumnado sea capaz de interpretar, analizar y construir significados a través de los textos leídos. La literatura especializada coincide en que dicho proceso acontecerá a partir de diferentes niveles de Comprensión, de forma progresiva creciente en función de las capacidades tanto cognitivas como lingüísticas del lector. Estos tres niveles los concretan McNamara et al. (2023) de la siguiente forma: la Comprensión literal, vinculada a la recuperación de la información explícita; la Comprensión inferencial, relacionada con la elaboración de las inferencias y la búsqueda de relaciones implícitas o la Comprensión crítica, ligada a la capacidad de valorar, argumentar y emitir un juicio reflexivo del contenido del texto.

Comprensión literal

La comprensión literal corresponde al nivel básico de la comprensión lectora y se relaciona con la capacidad del estudiante para identificar y recuperar información explícita contenida en un texto. En este nivel, el lector reconoce datos relevantes, personajes, escenarios, acontecimientos y secuencias narrativas que se encuentran expresados directamente en la lectura. Asimismo, permite localizar detalles específicos, identificar información principal y recordar elementos fundamentales del contenido textual. De acuerdo con Flores et al. (2024), el desarrollo de la comprensión literal requiere fortalecer habilidades relacionadas con la identificación de información explícita, la localización de datos relevantes y el reconocimiento

de secuencias narrativas, las cuales constituyen una base para avanzar hacia procesos de comprensión más complejos.

Comprensión Inferencial

Además, la comprensión inferencial demanda que el lector entrelazando información, construyendo hipótesis y estableciendo relaciones entre conocimientos previos e información implícita del texto. Según Duke y Cartwright (2021), este nivel demanda procesos de razonamiento y de análisis, los que puedan dar como resultado la interpretación de una información no expresada de manera explícita. Por su parte, Mendoza Fillola (2021) señala que la comprensión inferencial favorece el pensamiento crítico y la capacidad de anticipar, deducir y poner la información leída en un contexto. Este nivel es particularmente importante en Educación General Básica, ya que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y el desarrollo gradual de la autonomía lectora

Comprensión crítica

La comprensión crítica representa el nivel máximo de la lectura, dado que exige la valoración, la argumentación y el juicio sobre el contenido textual. Cassany (2022) sostiene que la lectura crítica permite al estudiante que analice la intencionalidad del autor, reconozca posturas ideológicas y confronte la información con otras fuentes y experiencias. En la misma línea, Cervetti, Pearson y Jaynes (2022) plantean que este nivel hace cimentar la reflexión, el pensamiento crítico y la capacidad de desarrollar una participación activa en contextos académicos y sociales. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión crítica contribuye a la formación de lectores reflexivos que sean capaces de interpretar la realidad desde una perspectiva analítica y argumentativa.

Estos niveles de la comprensión lectora no son independientes, sino que avanzan de forma progresiva e interdependientes. En el marco de séptimo año de Educación General Básica, el proceso didáctico debe orientar el aprendizaje primero hacia la comprensión literal y cómo pasar a la inferencial y crítica a través de estrategias didácticas que sean capaces de poner en práctica la participación activa, la reflexión y la construcción significativa del conocimiento. En este sentido, las metodologías innovadoras, con el diseño de la mediación docente y la interacción textual, son fundamentales para fortalecer estas competencias lectoras.

1.9 Relación entre transpodidáctica textual y comprensión lectora

La evidencia empírica prueba que la transpodidáctica textual actúa como mediador del desarrollo de la comprensión lectora. Según García y Cain (2022), las intervenciones didácticas basadas en adaptación textual, mediación docente y enseñanza estratégica son propicias para producir mejoras sostenidas en el rendimiento lector.

En el séptimo grado, la transpodidáctica textual, propiciando el paso hacia niveles superiores de la comprensión, se presenta en la medida de que facilita andamiajes para leer, inferir y valorar los textos.

1.10 Bases legales

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que garantiza el derecho a una educación de calidad y pertinente. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) establece la obligación de promover el desarrollo de competencias lectoras desde los primeros niveles educativos. Esto va ligado a uno de los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) de la Agenda de desarrollo 2030 (CEPAL, 2018) en la que a la educación le corresponde el Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, como de la Constitución (Constituyente, 2008) en su Artículo 343.

El currículo de Educación General Básica actualmente vigente del Ministerio de Educación del Ecuador subraya el aprender haciendo, las competencias comunicativas y la lectura (competencia comunicativa y lectora) como ejes transversales del aprender haciendo en el aprendizaje. Precisamente, para el subnivel elemental se estipula que el docente deberá "sentar las bases para cultivar las destrezas que aseguren la promoción de lectores, hablantes y escritores competentes" (Ministerio de Educación, 2026), animando el manejo de la producción y la comprensión de textos orales y escritos. Asimismo, el currículo priorizado vigente fortalece las competencias comunicacionales como parte esencial del desarrollo integral del estudiante y de su capacidad para interpretar, argumentar y comunicar ideas de manera efectiva.

En el área de Lengua y Literatura, los objetivos curriculares del subnivel elemental orientan el fortalecimiento de la comprensión lectora, la expresión oral y la producción escrita. Entre ellos destacan: O.LL.2.4., relacionado con la comunicación oral efectiva mediante estructuras básicas del lenguaje; O.LL.2.8., enfocado en la escritura de relatos y textos expositivos y descriptivos; y O.LL.2.11., que promueve la apreciación estética de la palabra a

través de la lectura de textos literarios para desarrollar la imaginación, la memoria y el gusto por la lectura (Ministerio de Educación, 2026).

CAPÍTULO II

Marco Metodológico

2.1 Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo, el cual se orientó a comprender los fenómenos educativos a partir de los significados que construyen los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Creswell y Creswell (2022), el paradigma interpretativo permitió analizar la realidad educativa considerando el contexto, las experiencias y las interacciones sociales, lo cual resultó pertinente para el estudio de estrategias didácticas aplicadas a la comprensión lectora.

Este paradigma se justificará debido a que la transpodidáctica textual implicará procesos pedagógicos, lingüísticos y cognitivos que deberán ser comprendidos desde la práctica educativa real, particularmente en el aula de séptimo grado de Educación General Básica.

2.2 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, dado que se incorporaron elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Debido a esto es que los autores Creswell y Creswell (2022) afirman que el enfoque de investigación mixto se presenta como el que permite conocer con mayor exhaustividad el fenómeno estudiado, para lo que se relacionarán datos numéricos y datos descriptivos. El enfoque cuantitativo se aplicó cuando se trata de medir el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes antes y posterior a la aplicación de la estrategia transpodidáctica textual; el enfoque cualitativo, por su parte, permitió conocer de las percepciones, experiencias y las formas de participación de los estudiantes durante el proceso didáctico realizado.

2.3 Nivel de la investigación

La investigación en cuestión tuvo un nivel de investigación descriptivo y comparativo. Fue descriptiva porque sirvió para caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado y las características de la aplicación de la transpodidáctica textual. En la misma línea, fue comparativa porque permitió contrastar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la estrategia transpodidáctica textual, mediante la aplicación

de un pretest y un posttest de comprensión lectora. De acuerdo con Medina (2023), este nivel de investigación es adecuado cuando se busca describir fenómenos educativos y contrastar resultados en diferentes momentos sin manipular variables de manera experimental.

2.4 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo documental y de campo.. La investigación documental permitió el análisis de fuentes bibliográficas actualizadas relacionadas con la transpodidáctica textual y la comprensión lectora. La investigación de campo, a su vez, se llevó a cabo en una institución educativa, a través de la cual se recogerán datos directamente de los alumnos del séptimo grado.

De acuerdo con Dev Anand (2024), la combinación de tipos de investigación fortalecerá la validez del estudio al mezclar fundamentos teóricos con la evidencia empírica.

2.5 Método de investigación

Por causa de la estrategia mixta de la indagación se utilizó del método descriptivo-analítico, el cual irá a permitir poner de impacto y observar descriptivamente y analizar los efectos de la aplicación de la transpodidáctica textual de la comprensión que los alumnos y las alumnas le dan a los textos que leen.

El método descriptivo-analítico resultó pertinente para investigaciones educativas en las que se analicen prácticas pedagógicas sin alterar de manera artificial el contexto educativo (Creswell y Creswell 2022).

2.6 Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Debido al número reducido de participantes, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario aplicar un procedimiento de muestreo.

Los participantes están distribuidos de la siguiente manera: 4 docentes de séptimo grado de Educación General Básica y los estudiantes del mismo año de estudio con 137 participantes, distribuidos en los paralelos que se detallan a continuación:

Paralelo “A”: 37 estudiantes

Paralelo “B”: 34 estudiantes

Paralelo “C”: 36 estudiantes

Paralelo “D”: 30 estudiantes

En estudios educativos de carácter aplicado, el uso de poblaciones censales es apropiado cuando se busque obtener información directa y contextualizada

Rivadeneira Díaz et al. (2026) señalan que la investigación educativa se sustenta en diversos paradigmas que orientan la selección metodológica, también menciona que, en estudios educativos de carácter aplicado, el uso de poblaciones censales es apropiado cuando se busque obtener información directa y contextualizada.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La selección de técnicas e instrumentos de recolección de información se realizó en coherencia con la matriz de operacionalización de variables, garantizando la correspondencia entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores del estudio.

2.7.1 Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron:

Encuesta, aplicada a los docentes con el propósito de conocer sus percepciones, prácticas pedagógicas y estrategias utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora y la aplicación de la transpodidáctica textual.

Cuestionario diagnóstico dirigido a los estudiantes, aplicado con el propósito de identificar sus conocimientos previos y percepciones sobre el modelo transpodidáctico textual y el uso de recursos didácticos en las clases de Lengua y Literatura.

2.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Cuestionario a docentes, estructurado en ítems que permitieron recoger información sobre las estrategias didácticas empleadas, la planificación de actividades de lectura y la percepción del desempeño lector de los estudiantes.

Prueba de comprensión lectora para estudiantes, aplicada en dos momentos:

Diagnóstico inicial (pretest), para determinar el nivel de comprensión lectora antes de la implementación de la estrategia transpodidáctica textual.

Diagnóstico final (postest), para evaluar los cambios y el nivel de comprensión lectora alcanzado después de la aplicación de la estrategia.

Estos instrumentos se aplicaron a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y al docente responsable del área de Lengua y Literatura, conforme a lo establecido en la matriz de operacionalización de variables.

2.7.3 Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se estableció mediante de un docente designado para su validación. La confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió verificar la consistencia interna del instrumento.

2.7.4 Análisis de los datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y la comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial (pretest) y el diagnóstico final (postest) para identificar cambios en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. La información obtenida a través del cuestionario aplicado a los docentes fue analizada mediante organización y sistematización de las respuestas, con el fin de interpretar sus percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora y la aplicación de la transpodidáctica textual.

Capítulo III

RESULTADOS

Instrumento: Cuestionario diagnóstico sobre el conocimiento y percepción de los estudiantes respecto a la Transpodidáctica textual (Anexo 4).

Tabla 1

¿Has escuchado alguna vez sobre el modelo transpodidáctico textual?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	46,7%
De acuerdo	5	16,7%
Neutral	6	20,0%
En desacuerdo	1	3,3%
Totalmente en desacuerdo	4	13,3%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

Los resultados dan cuenta de que el 63.4% de los alumnos/as se mostró de acuerdo o muy de acuerdo al expresar haber escuchado hablar sobre el modelo transpodidáctico textual, mientras que un 16.6% manifestó en desacuerdo o muy en desacuerdo. Esto muestra que existe un escaso conocimiento previo, pero hay una respuesta favorecedora hacia la estrategia didáctica.

De acuerdo con Couto-Cantero (2023), “el modelo transpodidáctico textual constituye un modelo teórico-práctico orientado a la transformación didáctica de textos para favorecer el aprendizaje de lenguas y culturas” (p. 95). Este conocimiento incipiente entre los estudiantes refuerza la necesidad de implementar estrategias que acerquen esta metodología innovadora al aula, tal como lo señalan Díaz Troya et al. (2024), quienes destacan que la resignificación de los textos favorece procesos de aprendizaje más participativos al vincular el contenido lingüístico con la realidad sociocultural de los estudiantes.

Tabla 2

¿Te gustaría conocer este modelo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	73,3%
De acuerdo	7	23,3%
Neutral	1	3,4%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 96,6% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con conocer el modelo transpodidáctico textual, lo que evidencia un elevado interés por aprender mediante esta estrategia.

Este hallazgo es consistente con los planteamientos de Valle et al. (2025), quienes sostienen que: "las estrategias didácticas basadas en procesos de adaptación textual fortalecen la comprensión lectora y el pensamiento crítico cuando se acompañan de mediación docente" (p. 580). La alta disposición mostrada por los estudiantes confirma lo expuesto por la OECD (2023), al señalar que la relevancia cultural y la novedad del texto incrementan la motivación y el compromiso lector, factores clave para la comprensión profunda.

Tabla 3*Uso de cuentos, cómics, dramatizaciones o videos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	29,0%
De acuerdo	10	32,3%
Neutral	6	19,4%
En desacuerdo	1	3,2%
Totalmente en desacuerdo	5	16,1%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 61,3% de los estudiantes dijeron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el docente utiliza variados los recursos y didácticos, en contraposición a un 19,3% que expresó total desacuerdo, lo que pone de manifiesto en sus respuestas un imaginario motorizado que se presenta de una forma heterogénea, de manera que la visión sobre el uso de recursos en la enseñanza del aula es variada.

Armijos Uzho et al. (2023) señalan que "las estrategias didácticas basadas en el texto incluyen actividades de prelectura, lectura y poslectura orientadas a la comprensión profunda" (p. 6). De esta manera, la percepción variada sobre el uso de materiales didácticos refleja lo que Stöckl (2023) denomina "multimodalidad", entendida como la integración de múltiples modos semióticos que fortalecen la comprensión y amplían las posibilidades interpretativas de los estudiantes.

Tabla 4

Las clases son más fáciles de entender con materiales didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	64,5%
De acuerdo	8	25,8%
Neutral	1	3,2%
En desacuerdo	2	6,5%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 90,3% de las/los estudiantes entiende que las clases son más fáciles de entender si el/la docente utiliza materiales didácticos; esto, por tanto, es un signo que indica la importancia de incluir distintas fuentes en el proceso de aprendizaje.

Según McNamara et al. (2023), "la enseñanza explícita de estrategias como la planificación, el monitoreo y la evaluación mejora positivamente la comprensión inferencial y crítica" (p. 340). La contundente aceptación de los materiales didácticos como facilitadores del aprendizaje coincide con los postulados de Serafini (2024), quien enfatiza que la lectura escolar debe concebirse como una práctica social mediada por el diálogo, la interacción y la reflexión colectiva, donde los materiales didácticos actúan como puentes entre el conocimiento y el estudiante.

Tabla 5

¿Crees que aprenderías mejor utilizando este modelo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	46,7%
De acuerdo	12	40,0%
Neutral	4	13,3%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El porcentaje del 86,7% de alumnos/as que se mostraba de acuerdo o muy de acuerdo con aprendería más utilizando el modelo transpodidáctico textual, pone de manifiesto el hecho de la imagen favorable que tiene el alumnado para el aprendizaje, que dicho modelo transpodidáctico textual tiene.

Este resultado valida lo expuesto por Hernández-Sellés y González-Sanmamed (2022), quienes sostienen que las metodologías innovadoras basadas en la interacción textual fortalecen la comprensión lectora, la capacidad crítica y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De igual manera García y Cain (2022) argumentan que las intervenciones didácticas basadas en adaptación textual, mediación docente y enseñanza estratégica producen mejoras sostenidas en el rendimiento lector, lo cual explica la confianza de los estudiantes en la efectividad del modelo.

Instrumento: Cuestionario aplicado a docentes (Anexo 1).

Tabla 6

¿Usted conoce el modelo transpodidáctico textual como estrategia didáctica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	3	75%
Totalmente en desacuerdo	1	25%
Total	4	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 75% de los profesores manifestó estar de acuerdo con que se conlleva todo el contenido del modelo transpodidáctico textual, en cambio, el 25% destacó que está totalmente en desacuerdo. Esto denota que la mayoría presenta contenidos de carácter básico sobre la estrategia, con la existencia de diferencias en el conocimiento sobre el modelo.

Andrade y Rojas (2023) identificaron que "la deficiente Transposición Didáctica de los ejes curriculares de Lengua y Literatura es un factor limitante clave en los puntajes de comprensión lectora a nivel nacional" (p. 50). Esta realidad se refleja en los hallazgos del presente estudio, donde un sector del profesorado aún no ha incorporado plenamente el modelo transpodidáctico textual en su práctica pedagógica, coincidiendo con Montesdeoca et al. (2020), quienes evidenciaron que en la provincia de Manabí aún prevalecen modelos docentes tradicionales.

Tabla 7

¿Usted conoce los pilares fundamentales del modelo transpodidáctico textual?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	3	75%
Totalmente en desacuerdo	1	25%
Total	4	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 7mo año EGB.

Interpretación:

Los resultados muestran que el 75% de los docentes está de acuerdo con conocer los pilares fundamentales del modelo transpodidáctico textual, mientras que el 25% manifestó total desacuerdo.

Según Gómez Mendoza (2005), los pilares de la transposición didáctica implican procesos como "adaptar el conocimiento para que pueda ser enseñado en la escuela, seleccionar y organizar la información, presentarla de forma más accesible para los estudiantes, y planificar cómo será aprendida paso a paso" (p. 89). En concordancia, Couto-Cantero (2023) sostiene que "los pilares fundamentales del modelo son la educación, el lenguaje, la literatura y la cultura, los cuales permiten transformar los textos en recursos pedagógicos capaces de responder a las exigencias de los contextos educativos actuales" (p. 97).

Tabla 8

¿Sus estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
Total	4	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 7mo año EGB.

Interpretación:

La totalidad de los docentes (100%) estuvo totalmente de acuerdo en que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en la asignatura de Lengua y Literatura correspondientes al séptimo grado.

No obstante, investigaciones previas como la de Sánchez Paladines y Álvarez Álvarez (2024) han evidenciado que, en contextos similares de la provincia de Manabí, la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel crítico de lectura literal, con graves deficiencias en los niveles inferencial y crítico. Esta discrepancia entre la percepción docente y el rendimiento real coincide con lo señalado por Montesdeoca et al. (2020), quienes encontraron que "existen discrepancias entre la percepción docente y el rendimiento con experiencias del alumnado" (p. 155), lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias evaluativas más objetivas como las propuestas por el modelo transpodidáctico textual.

Tabla 9

¿Considera necesario implementar una propuesta basada en el modelo transpodidáctico textual para mejorar la comprensión lectora?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
Total	4	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 100% de los docentes consideró totalmente necesario implementar una propuesta basada en el modelo transpodidáctico textual para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Este hallazgo es consistente con los planteamientos de Valle et al. (2025), quienes sostienen que las estrategias didácticas basadas en procesos de adaptación textual fortalecen la comprensión lectora y el pensamiento crítico cuando se acompañan de mediación docente y evaluación continua. La aceptación unánime de los docentes refleja la urgencia identificada por Huamán (2023), quien señala que "un alto porcentaje de estudiantes presenta dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias y establecer conexiones entre los contenidos de un texto" (p. 12), situación que demanda intervenciones pedagógicas innovadoras como la transpodidáctica textual.

Tabla 10

¿Considera usted que esta metodología puede fomentar la creatividad en los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100%
Total	4	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 7mo año EGB.

Interpretación:

La totalidad de los docentes (100%) estuvo totalmente de acuerdo en que la metodología basada en el modelo transpodidáctico textual puede fomentar la creatividad en los estudiantes, lo que refleja una valoración altamente positiva de la estrategia.

Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021) sostienen que los enfoques didácticos centrados en la resignificación de contenidos favorecen la interacción, la creatividad y la construcción colectiva del conocimiento" (p. 105). En esta misma línea, Díaz Troya et al. (2024) destacan que "la resignificación de los textos favorece procesos de aprendizaje más participativos, vinculando el contenido lingüístico con la realidad sociocultural de los estudiantes" (p. 102), lo que explica la percepción de los docentes sobre el potencial creativo del modelo.

Instrumento: Guía de observación (lista de cotejo) (Anexo 2).

Tabla 11

Resultados generales de la guía de observación

Indicadores observados	Sí	No
Participación del estudiante		
Participa activamente en las actividades propuestas	X	
Expresa opiniones sobre el texto trabajado	X	
Formula preguntas relacionadas con la lectura		X
Interactúa con sus compañeros durante las actividades	X	
Aplicación de la Transpodidáctica Textual		
Se utilizan diferentes formatos textuales	X	
Los estudiantes transforman información de un formato a otro	X	
Se promueve la interpretación de significados	X	
Se relacionan los textos con experiencias cotidianas	X	
Comprensión lectora evidenciada		
Identifica información explícita	X	
Realiza inferencias adecuadas		X
Emite juicios críticos sobre el texto	X	
Argumenta sus respuestas con claridad	X	

Nota. Resultados obtenidos en la guía de observación de la clase de 7mo año EGB.

Interpretación:

La observación general del aula evidenció una participación de los estudiantes durante las actividades desarrolladas con el modelo transpodidáctico textual. Se evidenció la utilización de diversos formatos textuales, la transformación de información a través de distintos recursos y la relación de los textos con experiencias cotidianas. En la misma línea, los alumnos demostraron capacidad para identificar información explícita, emitir juicios críticos y argumentar sus respuestas con claridad. Sin embargo, las inferencias adecuadas resultaron difíciles para los alumnos, algo que hay que reforzar en las actividades de la comprensión lectora que hemos de realizar.

Estos resultados corroboran la propuesta de los autores Solé y Castelló, que mantuvieron que la comprensión literal "sirve para generar una base de información que es necesaria para llevar a cabo procesos interpretativos más complejos" (p. 78). En cambio, las dificultades en el nivel inferencial coinciden con que lo que afirman Duke y Cartwright "la comprensión inferencial es la que requiere de los procesos de razonamiento, de análisis que permite interpretar significados que no se expresan de forma explícita" (cita que incluye la idea de que tales habilidades tienen que ser desarrolladas de forma sistemática). A este respecto Cassany (2022) también propone que "la lectura crítica permite que el estudiante analice la intención del autor, identifique posturas ideológicas y contraste sus informaciones con otras informaciones y experiencias" (p. 112), procesos que se evidencian tan sólo en forma parcial en la observación, lo que conlleva a que estos niveles de comprensión tengan que profundizarse.

Instrumento: Resultados de la encuesta final aplicada a los estudiantes (Anexo 5).

Tabla 12

¿Te gustaría usar frecuentemente este modelo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	100%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada a estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

La totalidad de los estudiantes manifestó estar totalmente de acuerdo con utilizar frecuentemente el modelo transpodidáctico textual, lo que evidencia una alta aceptación de la estrategia implementada.

Este resultado confirma lo planteado por García-Martín y García-Sánchez (2024), quienes indican que las estrategias didácticas innovadoras permiten mejorar la capacidad de análisis, interpretación y argumentación de los estudiantes, favoreciendo procesos de aprendizaje autónomos y participativos. La aceptación unánime del modelo refleja lo señalado por Kalantzis y Cope (2023), al afirmar que "las pedagogías basadas en la multimodalidad favorecen procesos de interpretación más amplios, permitiendo que los estudiantes relacionen

diversos modos de representación lingüística, visual y cultural" (p. 112), lo que genera experiencias educativas más dinámicas y evidentes.

Tabla 13

¿Crees que este modelo ayuda a aprender mejor?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	100%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada a estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 100% de los estudiantes consideró que el modelo transpodidáctico textual ayuda a aprender mejor, lo que demuestra una percepción altamente positiva sobre su efectividad pedagógica.

Estos hallazgos son consistentes con los de Navarrete y Cerón (2022), quienes demostraron que "la adaptación intencionada y planificada del saber erudito (Transposición Didáctica) es un factor decisivo en el procesamiento profundo del texto" (p. 545). Asimismo, Couto-Cantero (2023) sostiene que el modelo "permite convertir los textos en verdaderos objetos de enseñanza, manteniendo su función comunicativa y social" (p. 96), lo que explica por qué los estudiantes perciben una mejora sustancial en su aprendizaje al utilizar esta metodología.

Tabla 14

¿Aprendiste más usando diferentes tipos de materiales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	89,7%
Neutral	2	6,9%
Totalmente en desacuerdo	1	3,4%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada a estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 89,7% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo en que las diferentes clases de materiales ayudaron en su aprendizaje, solo el 3,4% estuvo en desacuerdo total, lo que hace evidenciar que la diversidad de los recursos didácticos ayudó en su aprendizaje.

Stöckl (2023: p. 248) argumenta que "la multimodalidad permite representar el significado de diferentes formas, ayuda a la comprensión de textos complejos y da cabida a las diferencias de estilos de aprendizaje", para complementar lo anterior, Uccelli et al. (2020: p. 15) arguyen que "la adaptación textual permite disminuir la carga cognitiva y favorecer la llegada al significado, en especial de aquellos estudiantes con dificultades lectoras", lo que da razón del alto porcentaje de estudiantes que sintieron que su aprendizaje se perfeccionó al usar materiales diversos.

Tabla 15

¿Te gustaría seguir aprendiendo con este modelo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	93,1%
Neutral	2	6,9%
Total	30	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada a estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 93,1% de los estudiantes aseguró estar totalmente de acuerdo en continuar aprendiendo mediante el modelo transpodidáctico textual, lo que pone de relieve un gran nivel de satisfacción ante la experiencia de aprendizaje.

Este resultado, del mismo modo, hace válido lo que indicaba Galarza (2021), cuando indicaba: "el modelo de intervención didáctica relacionado con el texto es muy efectivo en el contexto de la Educación General Básica de nuestro país" (p. 45). Las afirmaciones de Valle et al. (2025) afirman de forma contraria que "las estrategias didácticas en base a procesos de adaptación textual favorecen la comprensión lectora y el pensamiento crítico" (p. 585), lo que hace que los alumnos tengan el deseo de continuar aprendiendo con esta nueva forma de aprender.

Tabla 16

¿Te gustaría que tu docente siga utilizando este modelo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	86,2%
Neutral	2	6,9%
Totalmente en desacuerdo	2	6,9%
Total	29	100%

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada a estudiantes de 7mo año EGB.

Interpretación:

El 86,2% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo con que el docente continúe utilizando el modelo transpodidáctico textual, mientras que solo el 6,9% manifestó total desacuerdo. Esto confirma la aceptación mayoritaria de la estrategia aplicada.

La alta valoración del modelo por parte de los estudiantes coincide con lo señalado por Hernández-Sellés y González-Sanmamed (2022), quienes afirman que "las metodologías innovadoras basadas en la interacción textual fortalecen la comprensión lectora, la capacidad crítica y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje" (p. 428). En esta misma línea, López (2022) evidenció que "las prácticas pedagógicas actuales en la provincia de Manabí presentan limitaciones considerables para incidir de manera efectiva en

el rendimiento lector" (p. 78), lo que hace comprensible que los estudiantes valoren positivamente la implementación de una estrategia diferente y efectiva como la transpodidáctica textual.

Instrumento: Encuesta final aplicada al tutor (Anexo 3).

Tabla 17

¿Te gustaría que tu docente siga utilizando este modelo?

Pregunta	Respuesta
1. Comprensión del modelo transpodidáctico textual como estrategia didáctica	De acuerdo
1. Mejora de la comprensión lectora mediante las estrategias transpodidácticas	De acuerdo
1. Comprensión de contenidos mediante diferentes materiales didácticos	De acuerdo
1. Influencia positiva del modelo en la comprensión lectora	De acuerdo
1. Disposición para aplicar una propuesta basada en el modelo	De acuerdo
1. Creatividad demostrada por los estudiantes durante las actividades	De acuerdo

Nota. Resultados obtenidos en la encuesta final aplicada al tutor de 7mo año EGB.

Interpretación:

El tutor manifestó una valoración favorable del modelo transpodidáctico textual en todas las preguntas evaluadas, respondiendo “De acuerdo” en cada uno de los ítems. Esto evidencia que el docente logró comprender el modelo como estrategia didáctica y considera que las actividades desarrolladas contribuyeron al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Adicionalmente se observó que el tutor percibió que el uso de diferentes materiales didácticos facilitó la comprensión de los contenidos y que el modelo influyó positivamente en el proceso de aprendizaje. También expresó disposición para aplicar futuras propuestas basadas en esta estrategia y reconoció que los estudiantes demostraron creatividad durante su participación en las actividades realizadas.

La percepción positiva del tutor sobre el modelo transpodidáctico textual coincide con los hallazgos de Díaz Troya et al. (2024), quienes demostraron que "el MTT facilita un aprendizaje significativo y contextualizado, promueve la escritura creativa, el aprendizaje

colaborativo y el desarrollo cognitivo" (p. 112). Asimismo, esta valoración refleja lo señalado por Andrade y Rojas (2023), quienes identificaron que "la limitada capacidad de transformar los contenidos en experiencias accesibles para los estudiantes explica, en gran medida, los bajos niveles de comprensión lectora que se reportan en evaluaciones nacionales" (p. 55), lo que resalta la importancia de implementar modelos como el transpodidáctico textual. La disposición del docente para aplicar futuras propuestas basadas en este modelo confirma lo expuesto por Navarrete y Cerón (2022), al sostener que "la mediación didáctica intencionada no es solo un enfoque metodológico, sino un factor decisivo en la activación del procesamiento cognitivo profundo del texto" (p. 545).

CONCLUSIONES

La presente investigación demostró que la implementación del modelo transpodidáctico textual tuvo efecto positivo para afianzar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica. Los datos del diagnóstico correspondiente a la evaluación inicial permitieron determinar que los alumnos mostraron interés en el uso de estrategias que supongan innovaciones y utilizaron materiales didácticos adecuados, estableciendo un contexto favorable para la puesta en práctica de la propuesta.

De la misma forma, los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los docentes evidencian el reconocimiento por la necesidad de poner en práctica el modelo transpodidáctico textual en el área de la Lengua y Literatura, considerando que la aplicación de este modelo favorece la comprensión lectora y el desarrollo de la creatividad en el alumnado. La guía de observación permitió evidenciar una activa participación del grupo a lo largo del trabajo desarrollado y los docentes hicieron buen uso de diversos formatos textuales y de diversos tipos de recursos didácticos.

Por otro lado, la encuesta final aplicada a los estudiantes evidenció la aceptación del modelo, puesto que la mayoría de los alumnos están totalmente de acuerdo en continuar aprendiendo mediante este modelo y los alumnos están de acuerdo en que el docente continúe usando esta estrategia. La encuesta final aplicada al tutor evidenció que el modelo tuvo efecto positivo en la comprensión de los contenidos, en el afianzamiento de la comprensión lectora y en la creatividad del alumnado.

Así, es posible concluir que los datos obtenidos permiten afirmar que el modelo transpodidáctico textual es una estrategia didáctica pertinente para el área de Lengua y Literatura en tanto que favorece la participación del alumnado, el uso de diversos recursos textuales y el desarrollo de una mejor comprensión lectora, lo que hace importante para contribuir en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de Educación General Básica incorporar de manera progresiva el modelo transpodidáctico textual en las clases de Lengua y Literatura, utilizando diversos formatos textuales como cuentos, cómics, dramatizaciones, videos y otros recursos que favorezcan la comprensión de los contenidos y motiven la participación estudiantil.

Es conveniente fortalecer las actividades orientadas al desarrollo de la comprensión inferencial, debido a que durante la guía de observación se identificaron ciertas dificultades en la realización de inferencias adecuadas. Para ello, se sugiere diseñar ejercicios que promuevan la interpretación de significados implícitos y el análisis crítico de los textos.

También se recomienda a las instituciones educativas promover procesos de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de lectura y comprensión textual, con el fin de ampliar el conocimiento sobre el modelo transpodidáctico textual y facilitar su aplicación efectiva en el aula.

Finalmente, se sugiere a futuros investigadores profundizar el estudio de esta estrategia didáctica en otros niveles educativos y contextos institucionales, incorporando muestras más amplias y períodos de intervención más prolongados, con el propósito de obtener mayores evidencias sobre su impacto en el desarrollo de las habilidades lectoras y comunicativas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Andrade, E., & Rojas, M. (2022). Incidencia de la transposición didáctica en la enseñanza de la Lengua y Literatura en la educación media de Quito. *Revista Científica E-Ciencias de la Información*, 15(3), 45–60. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/555>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bolívar Chávez, A. A., De La Peña Consuegra, G., & Bolívar Chávez, O. E. (2024). Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica. *Revista Cognosis*, 9(Ee1), 78–101. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9iEE1.6952>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la competencia digital docente: Nuevas propuestas y desafíos. *Comunicar*, 29(68), 99–110. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>
- Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Editorial Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/el-arte-de-dar-clase/9788433964649/A_553
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Chávez-Fernández, J., López-Luján, R. S., Rodríguez-Barboza, J. R., & Carreño Flores, O. D. (2025). Lectura crítica como herramienta para la formación ciudadana: Una revisión desde el contexto peruano. *Encuentros*, 24, 146–155. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15384503>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*. Asamblea Nacional del Ecuador. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

- Couto-Cantero, P. (2023). El modelo de la transpodidáctica textual para el aprendizaje de lenguas y culturas. *Folios*, (58), 95–110. <https://doi.org/10.17227/folios.58-16049>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design* (6th ed.). SAGE Publications. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/research-design-6-270550>
- Dev Anand, M. (2024). *Research methodology: Methods and techniques*. SAN International Scientific Publication. <https://doi.org/10.59646/rmmt/171>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Díaz Díaz, M., Martín Ezpeleta, A., & Echegoyen Sanz, Y. (2025). Lectura digital y metacognición lectora en futuros docentes chilenos. *Investigaciones sobre Lectura*, 20(1), 1–22. <https://doi.org/10.24310/isl.20.1.2025.20265>
- Díaz Troya, G., Jaramillo Argandoña, M., & Lóor Almeida, R. (2024). APLICACIÓN DEL MODELO DE LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL A UN CUENTO ECUATORIANO DE TRADICIÓN ORAL. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 99-125. doi:<https://doi.org/10.17979/digilec.2024.11.11415>
- Flores-Poma, I., Salas Matos, T. J., Salazar Mucha, W. C., Cárdenas-Flores, K., Cárdenas-Flores, J., & Goyas Baldoceda, A. M. (2025). *Evaluación del taller “Preguntando” como estrategia para fortalecer la comprensión lectora literal en estudiantes de secundaria*. e-Revista Multidisciplinaria del Saber, 3, e-RMS02072025. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.220>
- Galarza Domínguez, D. S. (2021). *Plan piloto para mejorar la comprensión de contenidos de Lengua y Literatura en el Décimo año, paralelo A, de EGB-Superior de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e5d8e68-9160-42cb-bb4a-00f8605d50c5/content>
- García, J. R., & Cain, K. (2024). Word recognition thresholds in novice readers: Exploring the oral-written matching threshold. *Reading and Writing*, 37(2), 345–367. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10571-2>

- García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26, 1–15.
- Gee, J. P. (2025). *An introduction to discourse analysis* (5th ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/An-Introduction-to-Discourse-Analysis-Theory-and-Method/Gee/p/book/9781032880389>
- Gómez Mendoza, M. A. (2005). *La transposición didáctica: historia de un concepto*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1(1), 83-115.
- Hernández-Sellés, N., & González-Sanmamed, M. (2022). Metodologías activas y aprendizaje colaborativo en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421–438. <https://doi.org/10.6018/rie.463321>
- Huamán Herreros, G. A. (2023). Relevancia de la comprensión lectora en educación. *RIDE*, 15(29), e2109. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Lavanda Marín, J. V., Rosales Intriago, E. J., Mora Herryman, M. C., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica para la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 795–820. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3832>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Registro Oficial Suplemento No. 434*. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ro-sup-434-19-04-2021.pdf>
- López, A. (2022). *Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Manabí]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/c49440cc-df0c-4b3e-8ca4-3a76b25d7108>
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2023). *Multiliteracies and multimodality in learning*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-19745-1>
- McNamara, D. S., et al. (2023). Anchoring your bridge. *Discourse Processes*, 60(4–5), 337–362. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2023.2225757>
- Medina, M., et al. (2023). *Metodología de la investigación*. INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2026). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2026). *Educación General Básica Elemental*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2026). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo>
- Montesdeoca Arteaga, D. V., et al. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora. *Investigaciones sobre Lectura, (14)*, 149–180. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12238>
- Navarrete Reyes, C., & Cerón Garnica, C. (2022). Análisis de transposiciones didácticas. *Ciencia Latina, 6(3)*, 533–552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2243
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora. *LATAM, 3(2)*, 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- OECD. (2023a). *PISA 2022 results*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Perfetti, C. A., et al. (2023). Reading comprehension. *Annual Review of Psychology, 74*, 345–370. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032420-013045>
- Rivadeneira Díaz, Y. M., et al. (2026). *Metodología de la investigación educativa*. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/PMEA.114>
- Ruiz Díaz, J. I., et al. (2025). Cognitive predictors of reading comprehension. *European Journal of Education and Psychology, 18(2)*, 1–35. <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i2.3283>
- Sánchez Paladines, R. E., & Álvarez Álvarez, P. G. (2024). *Competencias de comprensión lectora* [Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/52200>
- Schleicher, A. (2023). *Teaching for the future*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/04/teaching-for-the-future_3c3c9f43/d6b3d234-en.pdf
- Schneuwly, B. (2021). Didactiques y Didaktik. En *Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003099390-11>

- Serafini, F. (2023). How multimodality matters. *Australian Journal of Language and Literacy*, 46(3), 245–256. <https://doi.org/10.1007/s44020-023-00046-2>
- Stöckl, H. (2023). Bold and impactful. *Text & Talk*. <https://doi.org/10.1515/text-2021-0189>
- Tonani, J., & Chimenti, M. de los Ángeles. (2023). Enseñar a comprender textos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>
- Uccelli, P., et al. (2020). Beyond vocabulary. *Reading Research Quarterly*, 55(1), 1–29. <https://doi.org/10.1002/rrq.287>
- Valle, N., et al. (2025). Estrategia didáctica para la lectura. *Sinergia Académica*, 8(1), 578–599. <https://doi.org/10.51736/sa74>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora. *Ciencia Latina*, 6(4), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
“Extensión en El Carmen”.
Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.
El Carmen – Manabí - Ecuador.
Carrera: Educación Básica.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Describir los componentes, fases y proceso de implementación de la estrategia de Transpodidáctica textual adaptada al contexto de séptimo grado.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor represente su nivel de acuerdo con cada afirmación.

1. ¿Usted conoce el modelo transpodidáctico textual como estrategia didáctica?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

2. ¿Usted conoce los pilares fundamentales del modelo transpodidáctico textual (educación, lenguaje, literatura, cultura)?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

3. ¿Sus estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en la asignatura de lengua y literatura con los contenidos de séptimo grado?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 4. ¿Considera necesario implementar una propuesta con el modelo transpodidáctico textual en el área de lengua y literatura para mejorar la comprensión lectora?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 5. ¿Considera usted que esta metodología puede fomentar la creatividad en los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

“Extensión en El Carmen”.

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

Carrera: Educación Básica.

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN (LISTA DE COTEJO)

Objetivo: Describir los componentes, fases y proceso de implementación de la estrategia de Transpodidáctica textual adaptada al contexto de séptimo grado.

Participación del estudiante	Sí	No
Participa activamente en las actividades propuestas.		
Expresa opiniones sobre el texto trabajado.		
Formula preguntas relacionadas con la lectura.		
Interactúa con sus compañeros durante las actividades.		
Aplicación de la Transpodidáctica Textual	Sí	No
Se utilizan diferentes formatos textuales.		
Los estudiantes transforman información de un formato a otro.		
Se promueve la interpretación de significados.		
Se relacionan los textos con experiencias cotidianas.		
Comprensión Lectora Evidenciada	Sí	No
Identifica información explícita.		

Realiza inferencias adecuadas.		
Emite juicios críticos sobre el texto.		
Argumenta sus respuestas con claridad.		



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

“Extensión en El Carmen”.

Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.

El Carmen – Manabí - Ecuador.

Carrera: Educación Básica.

ANEXO 3: ENCUESTA FINAL DIRIGIDA AL TUTOR

Objetivo: Establecer la relación entre la aplicación de la Transpodidáctica textual y los cambios observados en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que mejor represente su nivel de acuerdo con cada afirmación.

1. ¿Logro comprender el modelo transpodidáctico textual como estrategia didáctica?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

2. ¿Las estrategias de transpodidáctico textual mejoraron la Comprensión lectora de sus estudiantes?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

3. ¿Los estudiantes comprendieron mejor los contenidos al utilizar el MTT a través de diferentes tipos de materiales didácticos?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

4. ¿Cree usted que el uso del modelo de transpodidáctica textual influyó positivamente en mejorar la Comprensión lectora de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Usted estaría dispuesta/o en aplicar una propuesta basada en el modelo transpodidáctica textual?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Los estudiantes demostraron creatividad para la participación de la actividad?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

ANEXO 4: CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL

OBJETIVO: Identificar el conocimiento previo y la percepción de los estudiantes sobre el modelo de Transpodidáctica textual y el uso de recursos didácticos en las clases de Lengua y Literatura.

Importante: Le recordamos que los datos recogidos durante el proyecto, así como los incluidos en el presente cuestionario serán tratados de manera anónima.

Edad:

Curso:

Sexo:

INSTRUCCIONES: De las siguientes preguntas responda con la opción que mejor refleje su opinión.

1. ¿Has escuchado alguna vez sobre el modelo transpodidáctico textual?



2. ¿Te gustaría conocer este modelo?



3. ¿Su docente utiliza cuentos, comics, dramatizaciones o videos para enseñar la asignatura de lengua y literatura?



4. ¿Su clase de lengua y literatura le parece más fácil de entender cuando su maestro utiliza materiales didácticos?



5. ¿Crees que aprenderías mejor utilizando este modelo?



ANEXO 5: ENCUESTA FINAL DE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL MODELO TRANSPODIDÁCTICO TEXTUAL

OBJETIVO: Queremos saber qué piensas acerca del modelo utilizado, si te sirvió para aprender mejor en lengua y literatura y mejorar tus habilidades para hablar y escribir.

Importante: Le recordamos que los datos recogidos durante el proyecto, así como los incluidos en el presente cuestionario serán tratados de manera anónima.

Edad:

Curso:

Sexo:

INSTRUCCIONES: De las siguientes preguntas responda con la opción que mejor refleje su opinión.

1. ¿Te gustaría usar frecuentemente este modelo?



2. ¿Crees que este modelo ayuda aprender mejor?



3. ¿Crees que aprendiste más cuando usaste diferentes tipos de materiales para estudiar?



4. ¿Te gustaría seguir aprendiendo con este modelo?



5. ¿Te gustaría que tu docente siga utilizando este modelo?



ANEXO 6: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



