



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”
EXTENSIÓN EN EL CARMEN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo
grado de la Unidad Educativa “El Carmen”**

AUTOR:

Guamán Lema Kevin Orlando

TUTOR:

Lic. Rafael Loor Almeida, Mgs

El Carmen, Manabí - Ecuador

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias de la Educación, Turismo Arte y Humanidades, Carrera de Educación Básica de la Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad Proyecto de Investigación bajo la autoría del estudiante **Guamán Lema Kevin Orlando**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Básica, período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la UE El Carmen"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de julio de 2026

Lo certifico,



Lic. Rafael Llor Almeida, Mg.
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la unidad educativa "El Carmen"", cuyo autor es Kevin Orlando Guamán Lema de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic.

Rafael Antonio Loor Almeida, Mg.

El Carmen, 25 de agosto del 2026

Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg
Miembro del tribunal de titulación





DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa "El Carmen"'**" corresponde exclusivamente a **Kevin Orlando Guamán Lema** con C.I 2350877250 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Kevin Orlando Guamán Lema
C.I 235087725-0



Agradecimientos

A José Guamán y Fanny Zambrano, mis grandes motivadores, mis pilares, mis guías y mi sustento moral para culminar todo este proceso de estudios.

A todos y cada uno de los miembros de mi familia por nunca haber dejado de creer en mí, en mis capacidades y virtudes.

A mi tutor de proyecto, Lic. Rafael Loor, por guiarme con sus conocimientos y experiencias, además de darme las orientaciones adecuadas para la elaboración de este proyecto de titulación

A Iliana Vera por su grata amistad, por sus consejos y apoyo incondicional para no desistir en todo este largo y arduo proceso universitario.

A mis amistades, Angie, Kamily, Katherine y especialmente a Génesis, por sus ánimos incesantes durante todo el tiempo transcurrido en el proceso universitario, han sido personas muy especiales en mi vida.

Kevin Orlando Guamán.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a:

Mis amados abuelos, José Guamán y Fanny Zambrano, quienes son mi mayor fortaleza; por el apoyo incondicional que me han brindado, por sus sabios consejos, los cuales han servido para alcanzar todos y cada uno de mis logros académicos.

A mi padre Luis Guamán por no perecer en mis momentos de incertidumbre, celebrar mis metas y logros obtenidos a lo largo de este ciclo universitario y por no dejar de creer en mí.

A mí querida hermana y hermano, Daniela Guamán y Anderson Guamán, para que tengan en mí un punto de referencia y se enorgullezcan de su hermano mayor.

Kevin Orlando Guamán.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la articulación del hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "El Carmen", ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2025-2026. La investigación surgió a partir de una problemática observada en las prácticas preprofesionales realizadas dentro de la institución, donde los estudiantes presentaban errores ortográficos recurrentes que afectaban la calidad de su producción escrita y otros factores como el uso intensivo de redes sociales y al limitado acompañamiento familiar entorno a la lectura. En consecuencia, esta problemática se desarrolló una investigación de paradigma positivista y enfoque cuantitativo, con un diseño de campo y un nivel descriptivo, además, aplicó como técnica la encuesta, mediante un cuestionario estructurado con escala de Likert, dirigido a una muestra probabilística de 26 estudiantes pertenecientes a los paralelos D, E y F de octavo año. Donde los resultados evidenciaron que el hábito lector se ubicó en un nivel intermedio-bajo, con fortalezas en la etapa de prelectura y debilidades notorias en la fase de postlectura, especialmente en la reflexión y elaboración de resúmenes, a su vez, el dominio ortográfico, mostró un desarrollo moderado, con mayores dificultades en la ortografía y caligrafía, donde se evidenció el mal uso de los signos de puntuación. Se concluyó que ambas variables se relacionaron entre sí, por lo que se recomendó implementar estrategias de animación lectora que fortalezcan de manera conjunta la comprensión lectora y la competencia ortográfica.

Palabras clave: hábito lector, dominio ortográfico, comprensión lectora, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research aimed to determine the articulation of reading habits on the spelling proficiency of eighth-year Basic General Education EGB students at the "El Carmen" Educational Unit, located in El Carmen canton, Manabí province, during the 2025-2026 school year. The research emerged from a problem observed during the pre-professional practicum carried out within the institution, where students showed recurring spelling errors that affected the quality of their written work, along with other factors such as heavy social media use and limited family involvement in reading. Accordingly, in response to this problem, the research followed a positivist paradigm and a quantitative approach, with a field design and a descriptive level; furthermore, a survey was applied as the technique, through a structured Likert-scale questionnaire, administered to a probabilistic sample of 26 students from parallels D, E, and F of eighth year. The results showed that reading habits were at an intermediate-low level, with strengths in the pre-reading stage and notable weaknesses in the post-reading stage, particularly in reflection and summary writing. Spelling proficiency, in turn, showed moderate development, with greater difficulties in spelling and handwriting, where the misuse of punctuation marks was evident. It was concluded that both variables were related to one another, which led to recommending the implementation of reading-motivation strategies that jointly strengthen reading comprehension and spelling competence.

Keywords: reading habit, spelling proficiency, reading comprehension, teaching strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
Marco Teórico.	5
Antecedentes.....	5
Conceptualización	8
La lectura.	8
Hábito lector	8
Características del hábito lector.....	9
Influencia del hábito lector	9
Formación del hábito lector.....	10
Etapas del proceso lector	11
Etapa 1: Incompetencia inconsciente	11
Etapa 2: Incompetencia consciente.....	11
Etapa 3: Competencia consciente	11
Etapa 4: Competencia inconsciente.....	12
Componentes del hábito lector	12
La Ortografía.	13
Importancia social de la ortografía.	14
Dimensiones de la ortografía.....	14
Ortografía literal:	14
Ortografía acentual:	15
Ortografía semántica:	15
Ortografía puntual:	15

Reglas generales y especiales de la ortografía.....	16
CAPÍTULO II.....	17
Marco Metodológico.....	17
Contexto.....	17
Paradigma.	17
Tipo de investigación.....	18
Nivel de investigación	19
Población y muestra.....	19
Validez y confiabilidad	20
Técnicas	21
Instrumentos	21
CAPÍTULO III	23
Análisis y procesamiento de datos.....	23
Análisis	36
Resultados del segundo instrumento aplicado a estudiantes	37
Discusión de Encuesta	38
Hábito lector	39
Dimensión: Frecuencia /tiempo de dedicación.....	39
Dimensión: Motivación	39
Dimensión: Proceso lector / durante.....	40
Dimensión: Preferencias /tipologías textuales.....	40
Dimensión: Proceso lector/Prelectura	40
Dimensión: Proceso lector /Postlectura	41
Dominio Ortográfico	41
Dimensión: Ortografía literal.....	41

Dimensión: Ortografía acentual.....	41
Dimensión: Ortografía de palabra	42
Dimensión: Ortografía puntual.....	42
Dimensión: Fonología/ fonemática	42
Discusión Instrumento Aplicado	42
Comprensión lectora.....	43
Producción escrita y ortografía aplicada	43
Relación de Discusión	44
CAPÍTULO IV.....	45
Conclusiones y Recomendaciones	45
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	51
Operacionalización de variables.....	51
Anexo 2 instrumentos.....	53
Encuesta sobre la lectura y ortografía.....	53
Anexo 3 validación de instrumentos.	59
Anexo 4 solicitud de ingreso a la institución educativa.	60
Anexo 5 certificado de análisis de Compilatio.....	62

Índice de Gráficos

Gráfico 1	23
Gráfico 2	24
Gráfico 3	25
Gráfico 4	26
Gráfico 5	27
Gráfico 6	28
Gráfico 7	29
Gráfico 8	30
Gráfico 9	31
Gráfico 10	32
Gráfico 11	33
Gráfico 12	34
Gráfico 13	35
Gráfico 14	36

Índice de Tablas

Tabla 1	37
---------------	----

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las herramientas más importantes con las que cuenta el ser humano para relacionarse y adquirir nuevos conocimientos, es por ello, que al comunicarse con su entorno desarrolla nuevas destrezas lingüísticas que lo acompañarán a lo largo de toda su vida académica y personal. Dentro de esas destrezas, encontramos la ortografía que ocupa un lugar particular, pues no se trata únicamente de escribir de manera correcta, sino de una competencia que permite transmitir ideas con claridad y sin ambigüedades, algo indispensable en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

En el contexto educativo actual, a nivel global, se ha observado una preocupante deficiencia en el dominio de la ortografía de manera efectiva. Esta situación puede estar relacionada, entre otros factores, con la escasa práctica del hábito lector en las instituciones educativas y en los hogares. Diversos estudios han demostrado que la lectura constante y comprensiva no solo amplía el vocabulario, sino que también refuerza el conocimiento de las normas ortográficas al exponer a los estudiantes de forma reiterada a estructuras lingüísticas correctas, como lo manifiesta (Gomez, 2014).

En los últimos años se ha evidenciado, cierta preocupación en los estudiantes de Educación General Básica llegar a los grados intermedios sin haber consolidado un dominio ortográfico adecuado; sin embargo, se pudo demostrar en estudios como el Programa Internacional para la Evaluación Internacional de los Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), aplicado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en el año 2017, desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en donde se evaluaron a 6 108 estudiantes de 173 instituciones educativas a nivel nacional, centrándose en dominios claves como Ciencias, Lectura y Matemática, las mismas que arrojaron como resultado:

“Los estudiantes de Ecuador obtuvieron un promedio de 377 puntos en Matemáticas, 408 en Lectura, y 399 en Ciencias, mientras que, por su parte, el promedio de la OCDE arroja los promedios de 490, 493 y 493 respectivamente en cada uno de los dominios mencionados anteriormente” (MINEDEC, 2019)

Además, un estudio realizado por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, desarrollado por (UNESCO, 2022) los que han puesto en evidencia que, si bien Ecuador ha mostrado avances puntuales en algunas áreas, todavía persisten falencias notables en la escritura y en el manejo de las normas ortográficas, en especial durante los primeros años de la EGB.

Esta realidad se repite, en gran parte de América Latina, especialmente en regiones donde los estudiantes recurren a abreviaciones, omisiones de grafemas o simplificaciones al momento de escribir, prácticas que, si bien facilitan la comunicación inmediata en entornos digitales, terminan debilitando el manejo formal del idioma cuando se traslada a contextos académicos. A esta problemática se suma un fenómeno cada vez más visible dentro y fuera del aula, como es el escaso hábito lector de los estudiantes y factores como el uso intensivo de redes sociales, la interacción constante con mensajes breves e informales entre pares y el limitado acompañamiento familiar entorno a la lectura han contribuido a que muchos estudiantes prioricen la inmediatez de la comunicación por encima de la corrección, lo que termina reflejándose directamente en su desempeño ortográfico.

Es por ello, que se realizó una investigación en la Unidad Educativa "El Carmen", ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, donde la realidad de las aulas de octavo grado de EGB es muy preocupante, porque se observan con frecuencia errores ortográficos recurrentes que afectan la calidad de la producción escrita de los estudiantes, situación que motivó el desarrollo del presente trabajo de investigación, titulado "El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de EGB de la UE 'El Carmen'". Lo cual desde la perspectiva social el estudio encuentra su preminencia en la mejora de saberes para lograr emendar el problema parcialmente.

Los beneficiarios de esta investigación son la comunidad educativa, esta investigación contribuiría a solucionar parcialmente la problemática antes mencionada en la institución educativa "El Carmen", especialmente en los octavos grados; de igual manera desde lo educativo, con el desarrollo del estudio se conoció un conjunto de elementos que al ser intervenidos científicamente y teóricamente contribuirá al mejoramiento de la ortografía usando el hábito lector como herramienta.

De esta manera, la investigación se orienta responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera se articula el hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de EGB de la Unidad Educativa "El Carmen"?

Se planteó como objetivo general determinar la articulación del hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la institución, con el fin de identificar estrategias pedagógicas que favorezcan mejoras en la competencia lingüística durante el ciclo escolar 2025-2026.

De igual manera se plantearon objetivos específicos: Diagnosticar el nivel del hábito lector en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa "El Carmen". Analizar el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa "El Carmen". Desarrollar estrategias de animación lectora para mejorar el dominio ortográfico en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa "El Carmen"

Para dar respuesta a esta inquietud, el presente trabajo se organiza en cuatro capítulos, cada uno con un propósito específico dentro del proceso investigativo.

El primer capítulo desarrolla el marco teórico y sustenta la investigación conceptualizada por categorías como la lectura, el hábito lector, sus etapas y componentes, así como la ortografía y sus dimensiones, apoyándose en autores y estudios previos vinculados con la temática.

El segundo capítulo presenta el marco metodológico del estudio, describiendo que se realizó una investigación con un paradigma positivista, un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo y un nivel descriptivo, ya que se buscó recolectar la información directamente en el contexto natural donde se manifiesta el fenómeno, sin alterar las variables observadas. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, estructurada mediante un cuestionario con escala de Likert, aplicado con un muestreo probabilístico escogiendo al azar a 26 estudiantes correspondientes a los paralelos D, E y F de octavo año de EGB. En este capítulo se detallan, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, así como el análisis y procesamiento de los datos obtenidos.

En el tercer capítulo los resultados obtenidos evidenciaron que el hábito lector de los estudiantes se ubicó en un nivel intermedio-bajo, con fortalezas en la etapa de prelectura y debilidades más marcadas en la reflexión posterior a la lectura. De manera paralela, el dominio ortográfico mostró un desarrollo moderado, con mayores dificultades en la ortografía de palabra y en el uso práctico de los signos de puntuación.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que derivan de la investigación realizada orientadas a fortalecer el hábito lector para por consiguiente mejorar el apartado ortográfico de los mismos.

La investigación se enmarca en un enfoque que privilegia el levantamiento de información directamente desde los propios estudiantes de octavo grado, con el propósito de contar con datos actuales y contextualizados a la realidad particular de la Unidad Educativa "El Carmen", y no depender únicamente de referencias externas o de estudios desarrollados en otros contextos educativos que, aunque valiosos, no siempre reflejan las condiciones específicas de esta institución.

Cabe mencionar que el Currículo Nacional vigente, impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador, contempla tanto el desarrollo de la comprensión lectora como el dominio de la lengua escrita entre las destrezas que los estudiantes de EGB deben alcanzar de manera progresiva. Sin embargo, en la práctica diaria del aula, muchas veces estos dos componentes se trabajan de forma desarticulada, como si se tratara de contenidos independientes, cuando en realidad la evidencia disponible sugiere que un hábito lector consolidado favorece, de manera natural consiguiendo un mejor manejo de las reglas ortográficas.

En cuanto a su alcance, se delimita a los estudiantes de octavo grado de EGB de la Unidad Educativa "El Carmen", durante el periodo lectivo correspondiente, y a la necesidad de obtener un diagnóstico preciso y manejable, que permita posteriormente, si así se considera pertinente, ampliar el estudio hacia otros niveles educativos de la misma institución o hacia instituciones con características similares.

Se espera que los resultados de este trabajo aporten evidencia concreta para que los docentes y directivos de la institución puedan diseñar, a futuro, estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer de manera conjunta el hábito lector y el dominio ortográfico de los estudiantes, entendiendo que ambos aspectos no se desarrollan de forma aislada, sino que se retroalimentan constantemente dentro del proceso de aprendizaje de la lengua. De igual manera, se aspira a que este documento sirva como referente para futuras investigaciones interesadas en profundizar en la relación entre la lectura y la escritura correcta dentro del contexto educativo ecuatoriano.

CAPÍTULO I

Marco Teórico.

Antecedentes.

De acuerdo con los objetivos y el problema de investigación de este proyecto sobre el hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la UE “El Carmen”, se efectuará una revisión de trabajos que apoyarán las técnicas a utilizar en el proyecto. El estudio contempla una investigación documental, donde se analizan algunos conceptos y métodos que fueron utilizados en el trabajo.

(Vélez, 2024) Realizó su proyecto de investigación sobre “La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica”, el mismo que tiene como objetivo contribuir a la mejora del aprendizaje de la relación entre la lectura y la ortografía, en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de noveno año paralelo “A” de la escuela Miguel Riofrío para garantizar la formación eficaz de los estudiantes. Empleo el método estadístico. En función al enfoque de la investigación se aplicó un test a los investigados. Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño no experimental.

Sus resultados arrojaron que los estudiantes presentan un bajo conocimiento y dominio de las reglas ortográficas. Sin embargo, la aplicación de un lineamiento alternativo resultó positivo, ya que, mejoraron sus habilidades expresivas.

La investigación citada se vincula a la planteada, dado que ambas plantean una relación entre la lectura y el aprendizaje o dominio de la ortografía para los estudiantes.

(Ramírez, 2014), realizó su proyecto investigativo titulado “Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria”, el objetivo de la misma es explicar la incidencia de la percepción valorativa de la ortografía en el ejercicio ortográfico de los estudiantes. La metodología se enmarca dentro del paradigma positivista, del tipo descriptiva-explicativa, la investigación presenta un enfoque cuantitativo.

Tuvo como resultados que la mayor dificultad de los estudiantes radica en que no han desarrollado su conciencia ortográfica; los docentes de los diferentes niveles educativos, sobre todo de educación primaria y secundaria, deben incidir en el tratamiento de los contenidos ortográficos de una manera dinámica y didáctica que permita a los estudiantes acercarse a esta disciplina sin temores y con la certeza de que lo que aprenden y ejercitan tienen una utilidad contextual, funcional y significativa, en tanto les ayuda a otorgar mejor y mayor calidad a los textos que producen.

La investigación mencionada posee una relación con la investigación a realizar, ya que, la temática mencionada de la investigación se entrelaza con la segunda variable a trabajar.

(Almendo, 2015) Realizó su tesis de maestría “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria” con su objetivo el cual es fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria. La metodología que uso es describir el enfoque mixto (cuantitativo cualitativo) de la investigación, orientado a la interpretación de las acciones de los sujetos

Sus resultados fueron Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluye que esta propuesta sí es eficaz, de acuerdo con los resultados finales, ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada para fomentar el

hábito lector en las alumnas de primero de secundaria. Más allá de fomentar el hábito lector, gracias a la lectura logramos una mejor formación personal, cognitiva, ética y social, es decir, una formación integral

La investigación mencionada ha sido tomada en cuenta para la investigación a realizar por motivo que presenta el mediante que estrategias o haciendo uso de las mismas se puede inducir a mejorar o tomar el hábito lector, el mismo que trae consigo múltiples beneficios, los mismos que son de vital importancia para la presente investigación a desarrollar.

(Flores, 2013) realizó su proyecto de investigación “los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica horizontes de quito de la parroquia Cotacollao, cantón quito, provincia de Pichincha”, su objetivo es investigar la incidencia de los hábitos de lectura en la ortografía de los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Horizontes de Quito de la Parroquia Cotacollao, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

La metodología es predominantemente cualitativa, tomando en cuenta un enfoque contextualizado. El nivel de investigación fue exploratorio, pues, se analizó el problema y se aplicó una metodología flexible, Sus resultados sugieren aplicar guías de hábitos de lectura para mejorar la ortografía. Lo apreciable de las guías de hábitos de lectura para mejorar la ortografía es que se llegó a comprobar que es una gran opción para incentivar, animar al educando a tener curiosidad a la lectura, al mejoramiento de la ortografía ya que se sugiere en las guías el juego ya que los niños aprenden jugando.

La Investigación citada posee relación con el proyecto a realizar puesto que, mencionan hábitos lectores como tal y como los mismos inciden en la ortografía, lo mismo o similar a lo que se pretende investigar más a profundidad en el proyecto de investigación a realizar.

Conceptualización

La lectura.

(RAE, 2014), propone a la lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”, con ello se sobreentiende que la lectura o el proceso de la misma se da inicio con la interpretación seguidamente del entendimiento para culminar con el procesamiento de la información.

Hábito lector

(Crisóstomo y otros, 2024) Indican que “el hábito lector una práctica que se construye de manera progresiva y significativa, mediante la interacción constante entre el lector”, es decir que el texto y su entorno se vuelve significativa cuando se relaciona con los intereses, necesidades y características del lector, convirtiéndose en una actividad que favorece tanto el aprendizaje como la expresión personal. El desarrollo del hábito lector depende en gran medida de los recursos disponibles en las instituciones educativas es por ello que, la lectura es esencial para la alfabetización y el progreso social, pues contribuye a liberar a las personas de la ignorancia y fortalecer su aprendizaje autónomo.

A través de la lectura, el individuo puede ampliar su horizonte cultural, fortalecer sus creencias y construir nuevas ideas. Asimismo, cumple una función cultural y social relevante que satisface necesidades personales y colectivas, manteniéndose vigente incluso ante el avance de los medios digitales, en si la alfabetización no debe limitarse a la decodificación de textos, sino que debe fomentar la motivación y el compromiso con la lectura independiente con espacios adecuados, estrategias motivacionales y evaluaciones que incentiven la lectura a pesar del predominio de las tecnologías de tal manera que siga siendo una práctica irremplazable que fomenta el pensamiento crítico, el dominio ortográfico, la creatividad y la formación integral del individuo. (Márquez, 2017)

Características del hábito lector

Según Chica et al. (2022), los hábitos lectores comprenden las rutinas, preferencias y comportamientos que orientan la forma en que un individuo se relaciona con los materiales escritos, ya sean libros, revistas, periódicos o textos digitales, entre las principales características de los hábitos de lectura se pueden mencionar diversas acciones que favorecen su consolidación. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo intelectual, emocional y social.

De acuerdo con Rosales et al. (2022) “Los hábitos de lectura pueden variar en términos de frecuencia, duración, preferencias de género o temas, entre otros aspectos”. Es por ello que se la considera una actividad activa y no solo receptiva que permite consolidar la comprensión e identificar ideas claves de acuerdo con diferentes hábitos como:

- Leer diario entre 5–10 líneas por sesión con observaciones y dudas.
- Realizarse preguntas para guiar la reflexión
- Compartir el resumen en un club o familia.
- Leer en familia
- Explorar diferentes géneros y temas

Influencia del hábito lector

- En primer lugar, se destaca la constancia lectora, reflejada en la práctica de leer diariamente, ya sea con fines recreativos, informativos o académicos.
- En segundo lugar, es importante la diversidad de formatos, ya que el lector actual combina libros impresos con medios digitales, blogs, revistas o periódicos, adaptándose a los distintos contextos de lectura.
- Asimismo, el establecimiento de metas y objetivos de lectura constituye otra característica relevante, ya que orienta la práctica hacia el cumplimiento de propósitos concretos, como la cantidad de libros leídos o la exploración de nuevas temáticas. Además, la lectura se potencia cuando se convierte en una práctica compartida.

En sí, estas características evidencian que los hábitos de lectura no son actividades aisladas, sino prácticas conscientes, organizadas y sostenidas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y cultural de las personas.

Formación del hábito lector

En este sentido, Guachamin (2023), señala que el camino del lector representa un proceso de formación y desarrollo de independencia, el cual requiere continuidad y reflexión. A medida que avanza, el individuo desarrolla la capacidad de comprender, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, fortaleciendo su crecimiento personal y cognitivo.

La formación del hábito lector constituye un proceso gradual y estructurado que se desarrolla a lo largo del crecimiento humano, donde el hábito de leer no es algo que se forma de la noche a la mañana. Este recorrido no se limita únicamente a la adquisición de la capacidad de leer, sino que implica la construcción de una autonomía lectora que se fortalece con la práctica constante y el reconocimiento de los beneficios personales que la lectura aporta.

(Ramírez-Bengoa, 2024) Refiere que el objetivo del hábito lector es “formar estudiantes con una mejor comprensión lectora, es esencial que se aborde este aspecto desde la educación inicial mediante una metodología integral que proporcione lo necesario para dar significado al lenguaje” (pág. 102)

Es por ello, que se encuentra estrechamente vinculado con las fases del aprendizaje descritas por Maslow, ya que ambas apuntan a la autorrealización del individuo, donde la plenitud personal se alcanza cuando el ser humano logra superar sus carencias y encuentra satisfacción en actividades que estimulan su desarrollo intelectual y emocional, como la lectura. Sin embargo, el hábito lector avanza desde una etapa inicial de desconocimiento hacia un nivel de competencia consciente, donde el lector no solo comprende, sino que también reflexiona y aplica lo aprendido en su vida cotidiana.

Etapas del proceso lector

En sus primeras etapas, el lector se encuentra en un estado de incompetencia, es decir, la falta de contacto frecuente con los textos y no reconoce la importancia de la lectura en su formación. Con el tiempo, pasa a la incompetencia consciente, donde identifica su necesidad de leer, aunque aún carece de estrategias analíticas y de comprensión profunda. Posteriormente, alcanza la competencia consciente, etapa en la cual asume la lectura como una actividad significativa que le genera satisfacción, reforzando su perseverancia y atención.

Etapa 1: Incompetencia inconsciente

En la etapa inicial de formación del hábito lector, el individuo no posee una relación frecuente con la lectura ni identifica su relevancia dentro del desarrollo personal o académico, es por ello que los escasos libros o materiales escritos que promuevan la lectura limitan significativamente su avance con la finalidad de crear un vínculo emocional positivo con la lectura, que sirva como punto de partida para fortalecer progresivamente el gusto, la motivación y la continuidad del acto lector.

Etapa 2: Incompetencia consciente

Aquí, el lector empieza a reconocer la importancia de leer, pero aún carece de habilidades críticas y analíticas, donde el docente tiene la necesidad de orientar y guiar su comprensión de tal manera facilite la interpretación de los textos, siendo esencial para cimentar una base teórica y metodológica que impulse el avance lector.

Etapa 3: Competencia consciente

En esta etapa, el estudiante identifica los beneficios que la lectura le brinda, encontrando satisfacción y motivación personal, lo que fortalece su compromiso con la actividad.

Etapas 4: Competencia inconsciente

Finalmente, el hábito lector se consolida convirtiéndose en una acción natural, placentera y autónoma, donde el lector selecciona sus obras por interés personal, establece preferencias temáticas y disfruta plenamente de la experiencia lectora.

Componentes del hábito lector

Como refiere Guachamin (2023), el hábito lector depende de ciertos componentes fundamentales como son físico, intelectual y emocional.

- **Componente físico:** Se relaciona con el entorno y la disponibilidad de recursos materiales que favorecen la lectura; contar con espacios adecuados y libros accesibles potencia la familiarización con los textos.
- **Componente intelectual:** Aquí se engloba los saberes previos y la formación académica que orientan al lector en la interpretación y análisis de los contenidos.
- **Componente emocional:** Es el motor principal del hábito, pues la motivación, el interés y el disfrute determinan la continuidad del proceso lector.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura

Se entiende como un acto comunicativo estructurado que busca compartir conocimientos dentro de un entorno educativo, este proceso se desarrolla en contextos específicos donde el docente guía al estudiante mediante estrategias y recursos pedagógicos que favorecen la comprensión. Además, se organiza en tres momentos principales, los cuales representan las fases esenciales de construcción, análisis y aplicación del conocimiento.

1. Antes:

Es el primer momento donde, el estudiante tiene su primer contacto con la información que será objeto de aprendizaje y se ve influenciado por el entorno físico, los recursos disponibles y la orientación del docente el cual motiva al alumno a involucrarse en

la actividad educativa brindando confianza y dirección para enfrentar las dificultades iniciales del proceso formativo.

2. Durante:

Aquí el estudiante comienza a procesar la información recibida, poniendo en práctica sus habilidades cognitivas y sus conocimientos previos, permitiendo un intercambio constante entre alumno, profesor y compañeros, lo que fortalece la comprensión del contenido, así se asegura que el aprendizaje se desarrolle de manera organizada con una actitud participativa hacia el logro de los objetivos educativos.

3. Después:

En la última etapa, el estudiante utiliza lo aprendido para resolver problemas, realizar actividades o interpretar situaciones reales, demostrando así la asimilación de los contenidos, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se completa cuando el conocimiento adquirido se convierte en una herramienta útil que el estudiante puede aplicar de manera autónoma y reflexiva.

La Ortografía.

La ortografía se define como “el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de una lengua, garantizando la coherencia y uniformidad en la representación gráfica de las palabras”, así lo indica Ramírez (2014). Su función principal es mantener la claridad y precisión en la comunicación escrita, evitando ambigüedades y malentendidos.

Además, constituye un pilar fundamental de la redacción, pues una escritura ortográficamente correcta mejora la comprensión del mensaje y la presentación formal del texto, también es esencial de la competencia comunicativa global, ya que permite una expresión clara, coherente y comprensible.

El manejo inadecuado de las reglas ortográficas en distintos niveles educativos, principalmente en errores de acentuación y omisión de tildes, lo que sugiere fallas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la consolidación del hábito lector. Dichas

dificultades no solo afectan la presentación formal de los textos, sino que también limitan la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas con precisión y profesionalismo.

Importancia social de la ortografía.

Para Huamán, (2021), la ortografía es esencial dentro de la comunicación y el desarrollo educativo, es por ello, que no solo garantiza la correcta escritura, sino que también refleja el nivel de formación, la cultura y las capacidades lingüísticas de una persona, teniendo en cuenta el uso adecuado de las normas ortográficas y permitiendo el intercambio efectivo de ideas en la sociedad. Asimismo, su dominio tiene implicaciones sociales significativas, ya que una escritura deficiente puede limitar la participación en ámbitos académicos, laborales y culturales, donde la incorrecta ortografía, la confusión de consonantes o la ilegibilidad, afectan la calidad de los textos y dificultan la transmisión del mensaje.

Por ello, la ortografía se concibe como una herramienta de integración y proyección social, que favorece la comprensión lectora, la expresión escrita y, por ende, la comunicación.

Dimensiones de la ortografía

De acuerdo con (Soncco, 2024) La Ortografía abarca diversos elementos que permiten una escritura correcta y una comprensión del texto que se relacionan directamente con el dominio de las normas lingüísticas que garantizan la coherencia y precisión en la comunicación escrita. Entre ellas se destacan los siguientes:

Ortografía literal:

(Cabrera & Aburto, 2024) refieren que “la ortografía literal, se relaciona al uso correcto de las letras que empleamos al redactar nuestros textos, se encarga, por una parte, de un aspecto aparentemente sencillo en la escritura: el uso de mayúsculas”. Es decir, que se lo conoce como el uso adecuado de las letras y a la correcta relación entre fonema y grafema, con los sonidos del habla y su representación escrita lo que determina el empleo

de letras con sonidos similares, como b/v, s/c/z o g/j, así como el uso correcto de las mayúsculas y minúsculas.

Ortografía acentual:

Para (González, 2016) La ortografía acentual, entrega las normas según las cuales corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que todas ellas tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente. Es decir “entrega las normas según las cuales corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que todas ellas tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente” (pág., 8)

Este aspecto permite regular la colocación adecuada de las tildes de acuerdo con la fuerza de pronunciación y la posición de la sílaba tónica en las palabras. Permitiendo diferenciar los términos con significados distintos, pero escritura similar (por ejemplo, tú / tu o sí / si), contribuyendo a la claridad y precisión del mensaje escrito.

Ortografía semántica:

De acuerdo a (Avendaño, 2007) “la opción ortográfica responde a relaciones y filiaciones en el plano del significado”. Es decir que las formas gráficas no solo representan sonidos, sino también diferencias de significado. Por eso, la elección correcta de una grafía está ligada a la función y al sentido de la palabra en el contexto.

Ortografía puntual:

En base a la investigación de (Gómez & Tórrez, 2021) la ortografía puntual es aquella que da sentido al pensamiento escrito o hablado, con la ayuda de signos ortográficos indispensables, cuyo uso y aplicación adecuados le dará a cada idea expresada el sentido preciso o deseado.

A través de este aspecto permite el uso correcto de los signos de puntuación, tales como la coma, el punto, el punto y coma, los dos puntos, los signos de interrogación y exclamación, las comillas, entre otros, logrando organizar las ideas, marcar pausas, expresar emociones y dar sentido al texto, facilitando la comprensión lectora y la fluidez en la comunicación escrita.

Reglas generales y especiales de la ortografía

De acuerdo con (Marcelino & Rosa, 2021) la ortografía forma parte del sistema de escritura, aunque no constituye su elemento central ni exclusivo. Esto no implica que carezca de valor o que deba ser ignorada; más bien, se entiende como un conjunto de reglas que organizan el uso correcto de los signos gráficos en una lengua. Estas normas no solo orientan la escritura, sino que también funcionan como un mecanismo social que confiere prestigio y reconocimiento a quienes las dominan, razón por la cual su enseñanza es responsabilidad fundamental de la institución escolar

Según, (Iligaray, 2020) la finalidad principal de la ortografía es estandarizar la representación gráfica de las palabras, lo cual permite que los hablantes de una misma lengua comprendan de manera clara y uniforme los mensajes que se transmiten. En relación con sus objetivos, el texto destaca cuatro dimensiones fundamentales que son:

- En primer lugar, la ortografía contribuye a la claridad comunicativa, posibilitando que los textos puedan interpretarse sin ambigüedades.
- En segundo lugar, asegura la conservación del significado, evitando confusiones que podrían surgir ante errores gráficos.
- En tercer lugar, su correcta aplicación representa un indicador de formalidad y profesionalismo, especialmente en ámbitos académicos y laborales donde la precisión lingüística es un requisito de calidad.

Respecto a sus normas y características, la ortografía se sustenta en reglas oficiales establecidas por instituciones lingüísticas, como academias y organismos reguladores. Estas normas definen cómo se escriben las palabras, cuándo se utilizan tildes y qué signos de puntuación son necesarios para estructurar adecuadamente los enunciados. Finalmente, la ortografía implica un proceso de corrección y revisión, en el que el escritor debe identificar posibles errores y ajustarlos para garantizar un mensaje claro, ordenado y adecuado.

CAPÍTULO II

Marco Metodológico

Contexto

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa “El Carmen”. La institución oferta los tres niveles de educación obligatoria: Inicial, Básica y Bachillerato. El plantel cuenta con un total de 3181 estudiantes. Las instalaciones de la unidad educativa son amplias y están acondicionadas para trabajar con todos los niveles.

Paradigma.

Para (Castrillo, 2024) el positivismo es un paradigma de investigación que concibe el conocimiento científico como resultado de la observación empírica, la medición y la verificación de teorías y leyes, con el propósito de explicar, predecir y controlar los fenómenos a partir del análisis de la realidad, estableciendo relaciones causales y temporales entre los hechos, apoyándose en datos numéricos, modelos formales y análisis estadísticos. A través del positivismo, la investigación científica busca profundizar la comprensión de los fenómenos naturales y abstractos, fortaleciendo la capacidad de generar conocimiento objetivo que permita anticipar comportamientos y contribuir al desarrollo del saber científico.

Este proyecto se fundamentó en un enfoque positivista, ya que a través de él se generó en la investigación la perspectiva cuantitativa, lo que permitió identificar comportamientos y confirmar teorías planteadas. Por lo tanto, esta es la que se ajustó a nuestro estudio.

Enfoque de la Investigación

De acuerdo con (Hernández -Sampieri y otros, 2014) el enfoque cuantitativo, fundamentado en el paradigma positivista, se define como un proceso de investigación sistemático, riguroso y secuencial que tiene como finalidad medir, explicar y predecir los fenómenos de la realidad objetiva, también se caracteriza por el planteamiento de problemas delimitados y concretos. Este enfoque adopta un razonamiento deductivo y

probatorio, en el cual cada fase del proceso investigativo se desarrolla de manera ordenada y lógica, garantizando precisión y control en el estudio de los fenómenos.

A su vez permite la generalización de resultados y la replicación de los estudios, lo que fortalece la validez científica del conocimiento generado, a través de procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica, el investigador recolecta y analiza datos para contrastar hipótesis y evaluar teorías, aportando evidencia empírica que respalde o refute los planteamientos teóricos.

Es por ello por lo que el presente proyecto estuvo diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, de manera que este es el mejor que se adaptó a las características y necesidades de la investigación. Al decir que es una investigación cuantitativa, es porque los resultados que se obtuvieron de las encuestas a los estudiantes fueron tabulados y presentados en gráficas estadísticas.

Tipo de investigación

Según (Arias, 2021) La investigación de campo es aquella que se desarrolla directamente en el lugar y en el momento en que ocurre el fenómeno objeto de estudio, lo que permite al investigador obtener información de primera mano y en contacto directo con la realidad y es utilizada en las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Salud, debido a que facilita la comprensión de los hechos en su contexto natural, sin recurrir únicamente a fuentes secundarias.

Su principal objetivo es recolectar información de manera sistemática, ordenada y pertinente al tema de interés, garantizando la coherencia entre los datos obtenidos y el problema de investigación planteado. Sin embargo, la investigación de campo emplea técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación, las cuales nos permiten obtener datos confiables que sirven de base para el análisis, la interpretación y la formulación de conclusiones científicas

Es por ello que en este proyecto se trabajó con la investigación de campo, como método que posibilita recopilar información directamente de la realidad y analizarla tal

como se manifiesta en los estudiantes y el comportamiento, sin alterar las variables. Por lo tanto, fue la base que llevó a cabo este proyecto de forma clara y exacta.

Nivel de investigación

(Hernández -Sampieri y otros, 2014) Refieren que el nivel de investigación descriptivo tiene el propósito principal de detallar, caracterizar y sistematizar un fenómeno, situación, población o hecho, tal como se presenta en la realidad, sin pretender establecer relaciones de causalidad ni explicar por qué ocurre, ofreciendo una imagen clara, precisa y organizada del objeto de estudio, respondiendo a interrogantes como qué es, cómo es, cuándo ocurre, dónde se presenta y quiénes intervienen.

Por medio de esta metodología, la investigación descriptiva se apoya generalmente en un diseño observacional, mediante el uso de técnicas como la observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios o análisis documental, permitiendo la recolección directa de datos del fenómeno estudiado. Para asegurar la validez de los resultados, se trabaja con muestras representativas, y se pueden emplear tanto datos cualitativos como cuantitativos, según los objetivos del estudio.

Además, se consideró descriptiva porque los resultados que se obtuvieron de aplicación de instrumentos permitieron detallar las características del objeto de estudio; analizar y comparar los resultados con otras investigaciones, lo que facilitó para al final detallar las conclusiones. Por lo que resulta fundamental para conocer y diagnosticar realidades específicas.

Población y muestra

(López-Roldán & Fachelli, 2015) indican que la población o universo se refiere al conjunto total de elementos, unidades o sujetos que constituyen el objeto de interés del estudio donde se encuentran en unidades refiriéndose a personas, instituciones, objetos, documentos, productos, eventos o cualquier otro elemento relevante para el análisis.

Encontrando la población finita, describiendo el número de unidades siendo limitado y conocido, y la población infinita, refiriéndose al tamaño siendo muy grande o

indeterminado. Asimismo, se habla de población marco o universo finito como el conjunto real del cual se extrae la muestra, sin embargo, el tamaño de la población se representa mediante la letra N.

Por otra parte, la muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante procedimientos probabilísticos o estadísticos, con el propósito de ser observado y analizado científicamente, demostrando que una muestra válida permite probar hipótesis, analizar relaciones entre variables y generalizar los resultados al universo con un determinado margen de error y nivel de confianza. La importancia del muestreo radica en que posibilita el estudio de poblaciones amplias de manera eficiente, manteniendo el rigor metodológico y la validez de las conclusiones obtenidas.

La población estuvo conformada por los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “El Carmen”. Pero en el presente estudio se tomó al azar 26 estudiantes como muestra perteneciente al Octavo año de EGB paralelos D, E y F.

Se seleccionó a este grupo de estudiantes con el fin de conocer cómo se encuentra el desarrollo de las habilidades de lectura y posterior la ortografía, y de acuerdo a los resultados que arrojaron las encuestas, los docentes tienen 5 años para trabajar en el refuerzo y mejoramiento de esta destreza que es fundamental dentro del perfil de salida de todo bachiller.

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad constituyen criterios fundamentales para garantizar el rigor científico de una investigación, donde la validez se refiere al grado en que un estudio o un instrumento mide realmente lo que pretende medir, encontrando dos tipos principales como la validez externa, relacionada con la posibilidad de generalizar los resultados y conceptos obtenidos a otros contextos, poblaciones o situaciones similares; y la validez interna, que alude a la precisión y adecuación del instrumento o procedimiento utilizado para captar el fenómeno de estudio.

Por otra parte, la confiabilidad está asociada con la consistencia, exactitud y estabilidad de los procedimientos de medición empleados en la investigación, demostrando

que un instrumento es confiable cuando, al aplicarse repetidamente bajo las mismas condiciones, produce resultados iguales o muy similares. En conjunto, estos criterios fortalecen la credibilidad de los datos obtenidos y respaldan la solidez de las conclusiones científicas alcanzadas. (Hernández -Sampieri y otros, 2014)

Cabe recalcar que el ejercicio de la confiabilidad no fue efectuado, única y exclusivamente después de la validación se realizó las aplicaciones de los instrumentos con los estudiantes en la institución educativa en donde se realizó la investigación ya descrita.

Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación es la encuesta descriptiva, la cual permite obtener información directa y sistemática de los participantes acerca de sus percepciones, opiniones o características relacionadas con el objeto de estudio. Esta técnica es ampliamente empleada en investigaciones de enfoque cuantitativo, ya que facilita la medición de variables y el análisis estadístico de los resultados, contribuyendo a la descripción precisa del fenómeno investigado.

Asimismo, las técnicas de investigación constituyen procedimientos específicos que se aplican dentro del método científico para recopilar, analizar e interpretar los datos de manera rigurosa. (Arias, 2021) la describe entre las técnicas más relevantes que se encuentra, como las entrevistas estructuradas y semiestructuradas, el análisis de contenido, el muestreo aleatorio, el uso de escalas de medición y el análisis estadístico, como la regresión, las cuales permiten profundizar en la información obtenida y fortalecer la validez de los resultados.

Instrumentos

El principal instrumento de recolección de datos que se empleó es el cuestionario, elaborado con base en la escala de Likert, la cual nos permitió medir actitudes y consistió en un conjunto de ítems o afirmaciones ante las cuales el encuestado expresó su grado de acuerdo o desacuerdo mediante una escala ordenada y unidimensional, generalmente compuesta por alternativas numéricas que van de 1 a 5, esto nos facilitó la cuantificación de

las variables y su posterior análisis estadístico, garantizando precisión y objetividad en la medición (Matas, 2018).

Procesamiento de la información

En este apartado se evidencia los resultados obtenidos después de aplicar los cuestionarios a 26 estudiantes de la unidad educativa “El Carmen” del cantón el Carmen, quienes conformaron la población de la investigación.

Los resultados se dan a conocer a través de gráficos estadísticos; asimismo, se presenta una interpretación de los datos. Es importante señalar que, debido a los ítems empleados para el análisis de los datos, se decidió realizar la interpretación con dimensiones, considerando cada uno de los indicadores que permitieron formular las preguntas.

En relación con la variable “Hábito Lector”, dimensión “Frecuencia”, estuvo conformado por el siguiente indicador “Tiempo de dedicación”, en el mismo orden de ideas y continuando con la variable “Hábito Lector”, dimensión “Motivación” se considera el indicador “Motivos”, siguiendo la misma línea con la misma variable, dimensión “Preferencias”, se consideró el indicador “Textos que llaman la atención”; dimensión “Proceso”, con sus indicadores “Prelectura”, “Lectura”, y “Postlectura”.

Para la variable “Dominio Ortográfico” se usó las dimensiones: “Ortografía Literal”, su indicador “Relación entre fonema y grafema”, dimensión “Ortografía Acentual”, su indicador “Ubicación adecuada de tildes”, dimensión “Ortografía de palabra” con su indicador “Palabras compuestas o separadas”, dimensión “Ortografía puntual”, su indicador “Uso correcto de los signos de puntuación”, dimensión “La fonología”, su indicador “Fonemática; Prosodia”

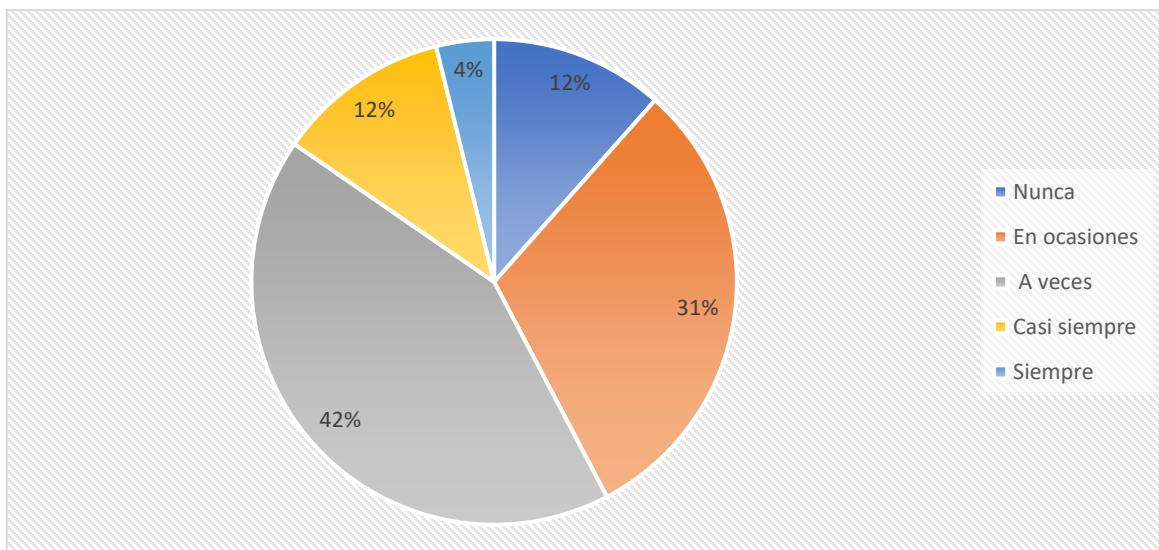
Por otro lado, es necesario señalar que debido a que la investigación tuvo una orientación paradigmática positivista, donde se establece la hegemonía de la recolección de datos, se procedió a examinar los datos cuantitativos a través del programa de ofimática denominado “Excel”, el cual es una herramienta muy útil para crear bases de datos, calcular frecuencias, hacer tablas de frecuencia y generar gráficos para el capítulo de resultados.

CAPÍTULO III

Análisis y procesamiento de datos

Gráfico 1

Frecuencia de lectura



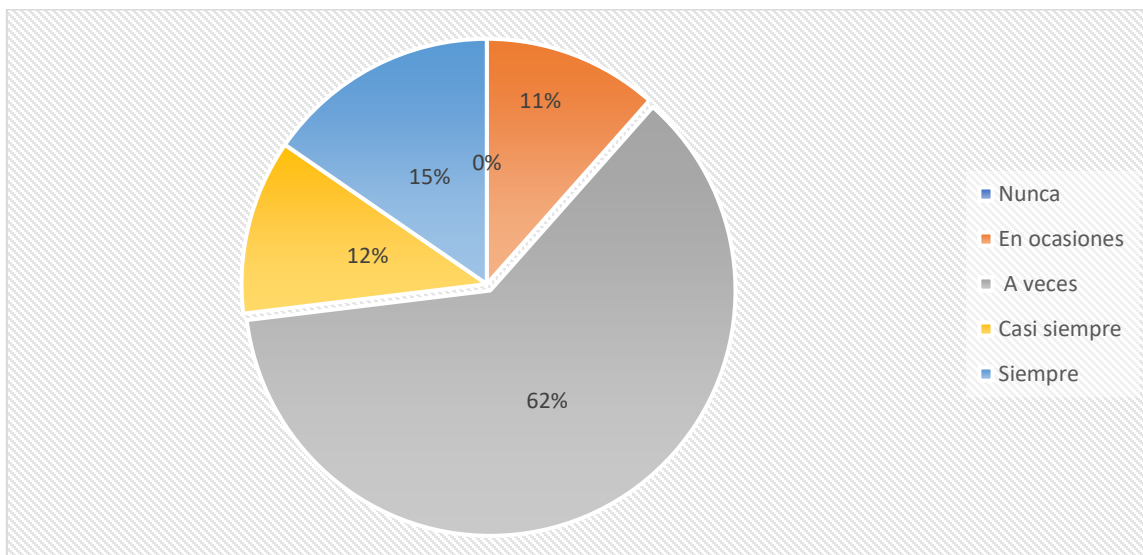
Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los resultados evidenciaron que el 42% de los estudiantes manifestó que leía a veces en su tiempo libre, mientras que el 31% indicó que lo hacía en ocasiones. Por otra parte, el 12% señaló que nunca leía y otro 12% expresó que lo hacía casi siempre.

Finalmente, solo el 4% afirmó leer siempre, por ello, estos datos permitieron identificar que la práctica de la lectura recreativa no se considera un hábito frecuente en la mayoría de los estudiantes.

Gráfico 2

Razones para leer



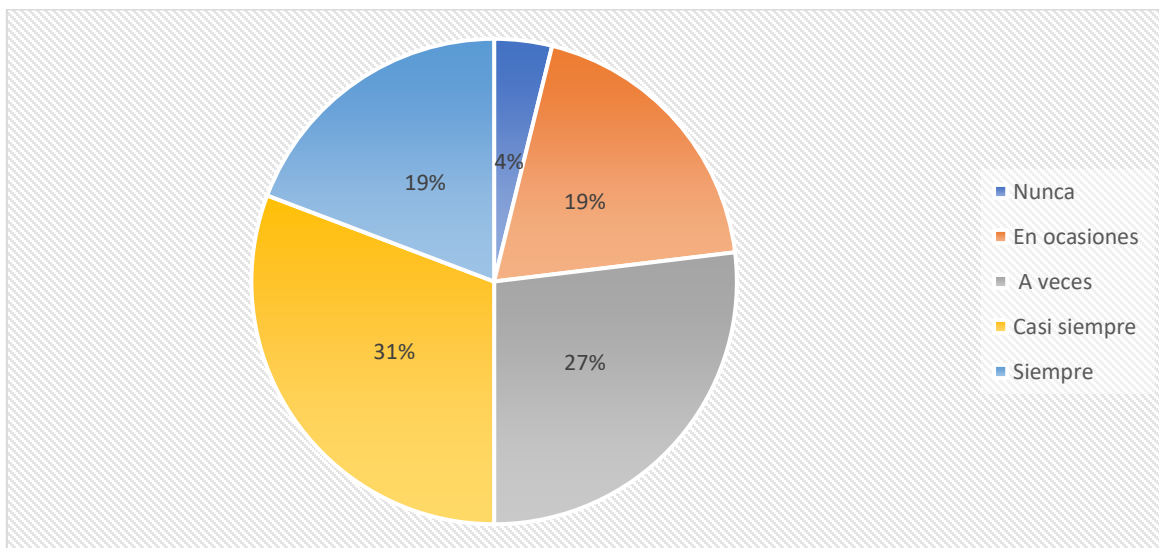
Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Se observó que el 62% de los estudiantes encuestados respondió en ocasiones, mientras que el 15% manifestó que esta razón estaba presente casi siempre, de igual manera el 12% indicó a veces y otro 12% señaló nunca. Únicamente el 4% respondió siempre.

Los resultados reflejaron que la lectura como medio de adquisición de nuevos conocimientos aún no representaba una motivación constante para gran parte de los estudiantes.

Gráfico 3

Comprensión del texto

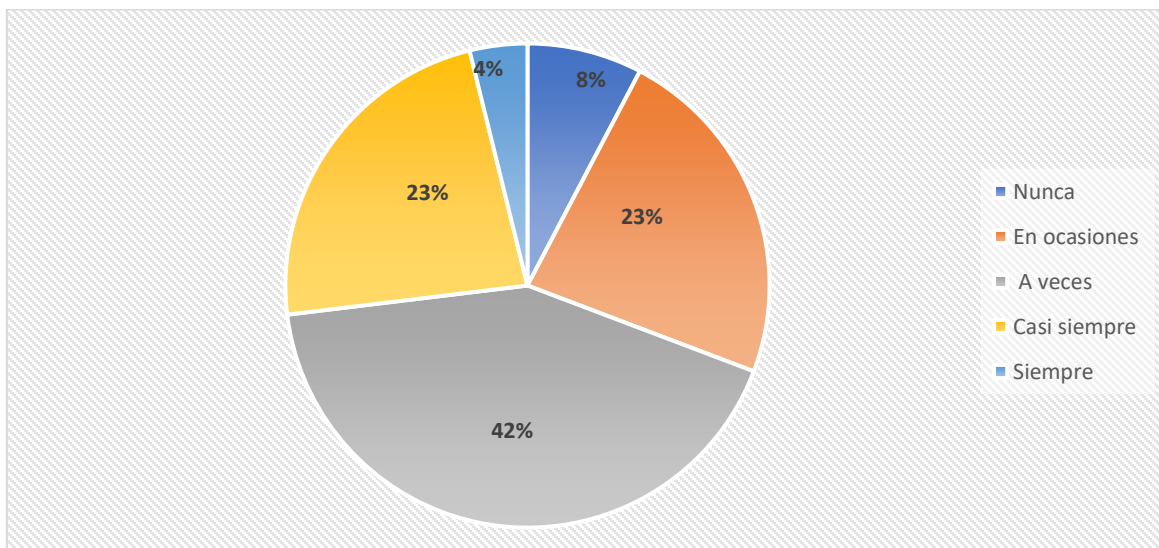


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los datos mostraron que el 31% respondió a veces, el 27% casi siempre y el 19% siempre. Además, el 19% indicó en ocasiones y el 4% manifestó nunca. Esto permitió evidenciar que la comprensión lectora se encontraba en un nivel intermedio, ya que una parte importante de los estudiantes requería releer los textos para comprenderlos adecuadamente.

Gráfico 4

Textos que llaman la atención

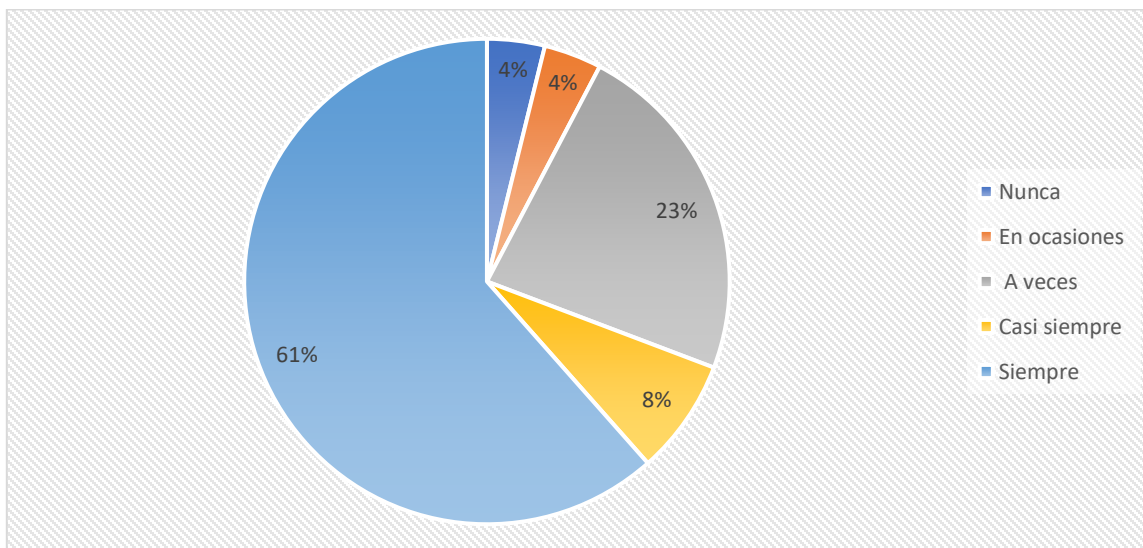


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los resultados indicaron que el 42% respondió a veces, el 23% en ocasiones y otro 23% casi siempre. Asimismo, el 8% señaló nunca y el 4% siempre. Estos datos demostraron que los textos narrativos generaban interés moderado en los estudiantes, aunque no se consideraba una preferencia claramente definida para la mayoría.

Gráfico 5

Lugar para leer

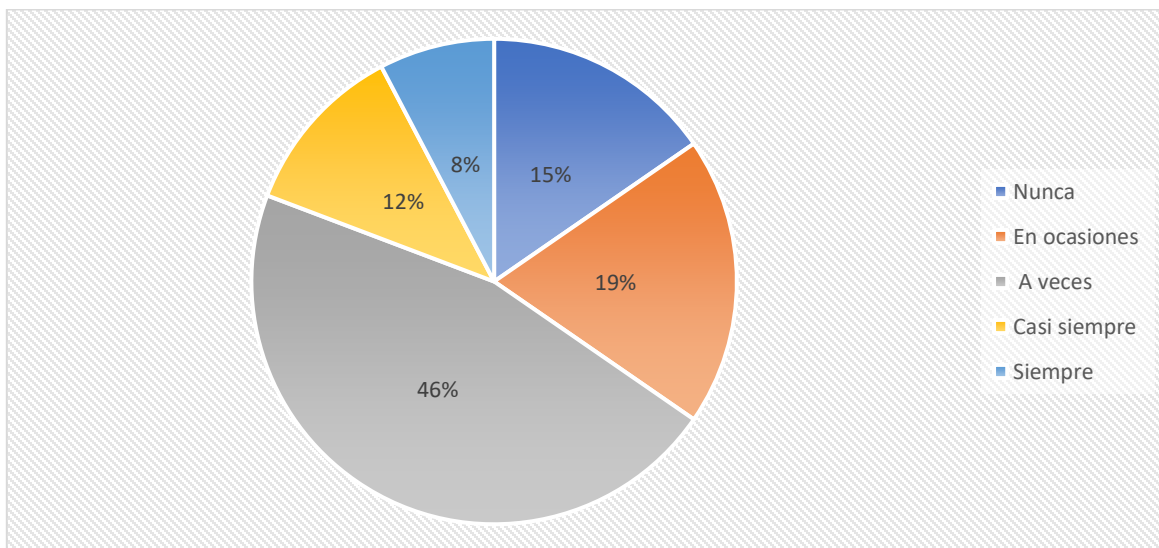


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

El 62% de los estudiantes respondió siempre, mientras que el 23% indicó a veces. Por otro lado, el 8% manifestó casi siempre; en cambio, nunca y en ocasiones registraron un 4% cada uno. Los resultados reflejaron que la mayoría de los participantes reconocía la importancia de contar con un ambiente adecuado para realizar actividades de lectura.

Gráfico 6

Reflexión de lo leído

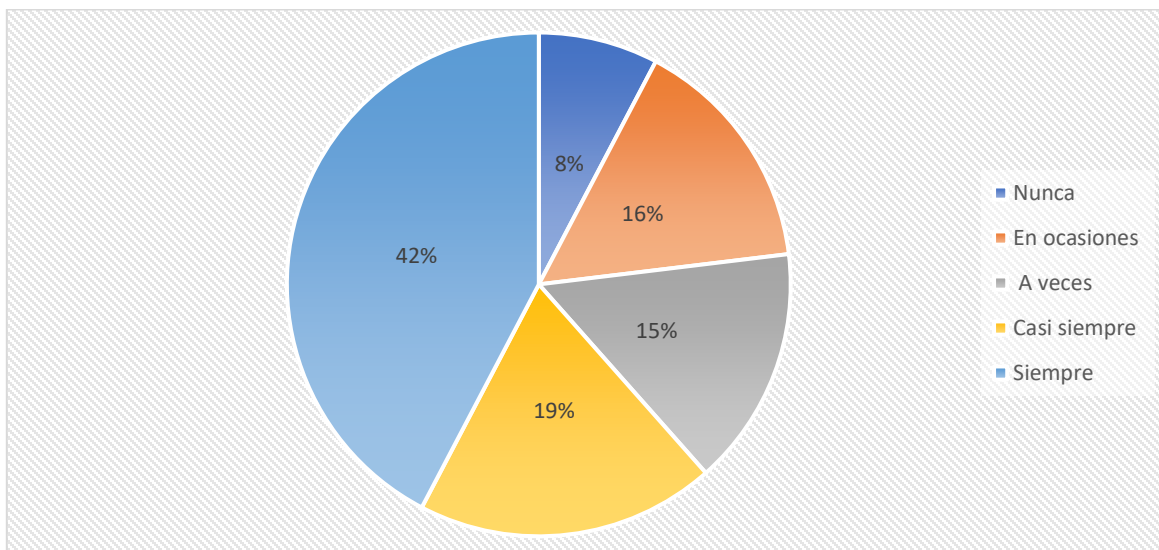


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los datos reflejaron que el 46% respondió a veces, el 19% en ocasiones, el 15% nunca, el 12% casi siempre y el 8% siempre. Estos resultados permitieron inferir que la reflexión posterior a la lectura no constituía una práctica habitual en la mayoría de los estudiantes.

Gráfico 7

Reviso los títulos antes de leer

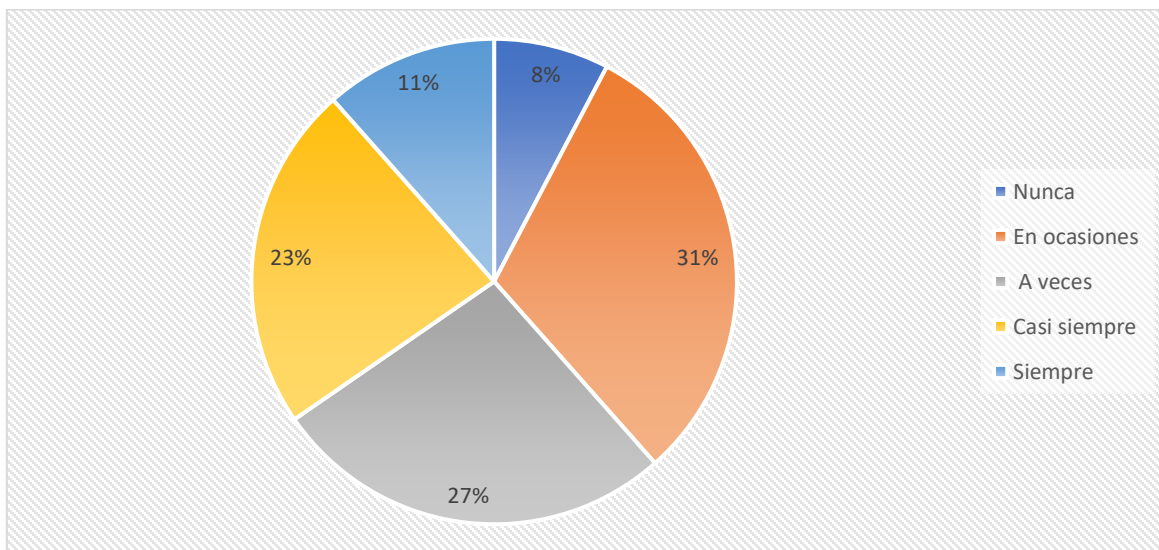


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los resultados evidenciaron que el 42% respondió siempre, el 19% casi siempre, el 15% a veces, el 15% en ocasiones y el 8% nunca. Esto demostró que una parte importante de los estudiantes aplicaba estrategias previas de lectura que favorecían la comprensión del contenido.

Gráfico 8

Imagino y comprendo lo que leo

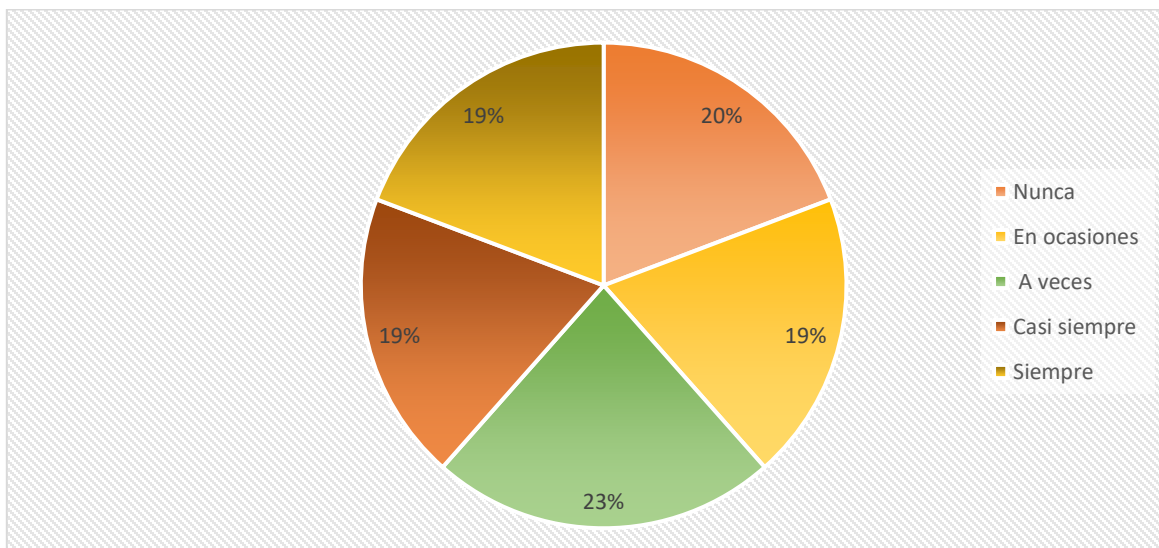


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Se observó que el 31% respondió en ocasiones, el 27% a veces, el 23% casi siempre, el 12% siempre y el 8% nunca. Los resultados indicaron que las estrategias de visualización y reflexión durante la lectura se utilizaban de manera irregular entre los estudiantes.

Gráfico 9

Resumo lo más importante

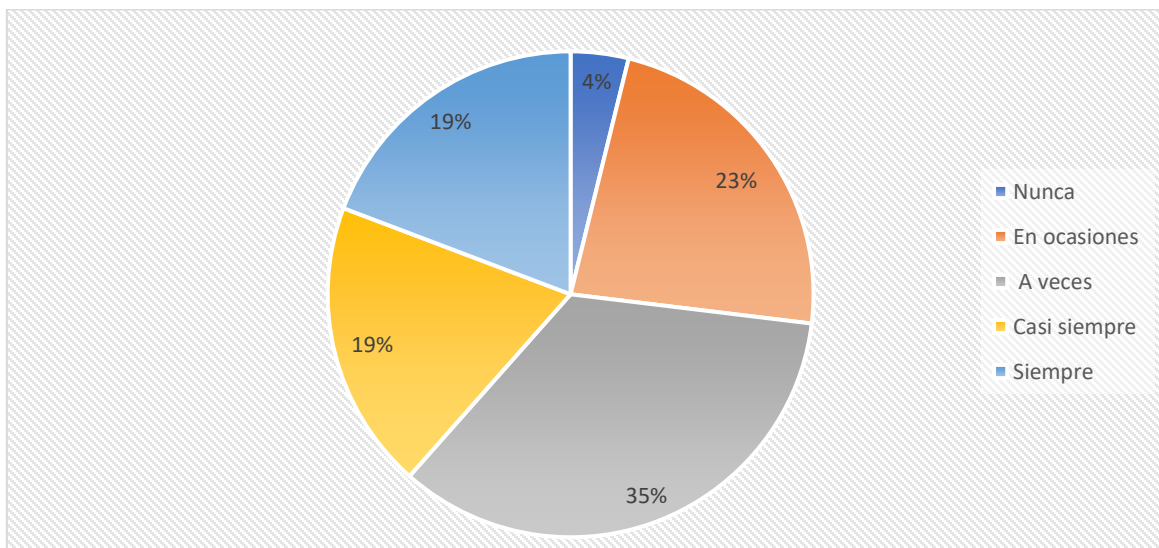


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los datos mostraron un balance en las respuestas, donde el 19% respondió nunca, el 19% en ocasiones, el 23% a veces, el 19% casi siempre y el 19% siempre. Estos resultados evidenciaron que la elaboración de resúmenes no constituía una estrategia consolidada en la mayoría de los participantes.

Gráfico 10

Diferencia entre pronunciación y escritura

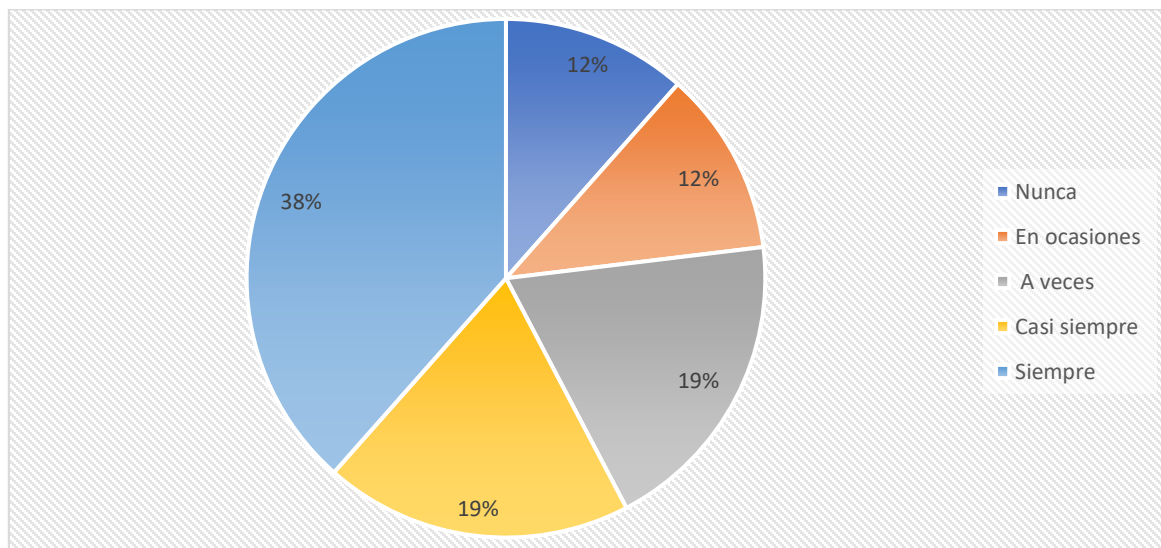


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los resultados indicaron que el 35% respondió a veces, el 23% en ocasiones, el 19% casi siempre, el 19% siempre y el 4% nunca. Esto permitió identificar que los estudiantes poseían un nivel moderado de reconocimiento de las diferencias existentes entre la escritura y la pronunciación de las palabras.

Gráfico 11

Uso de la acentuación de palabras

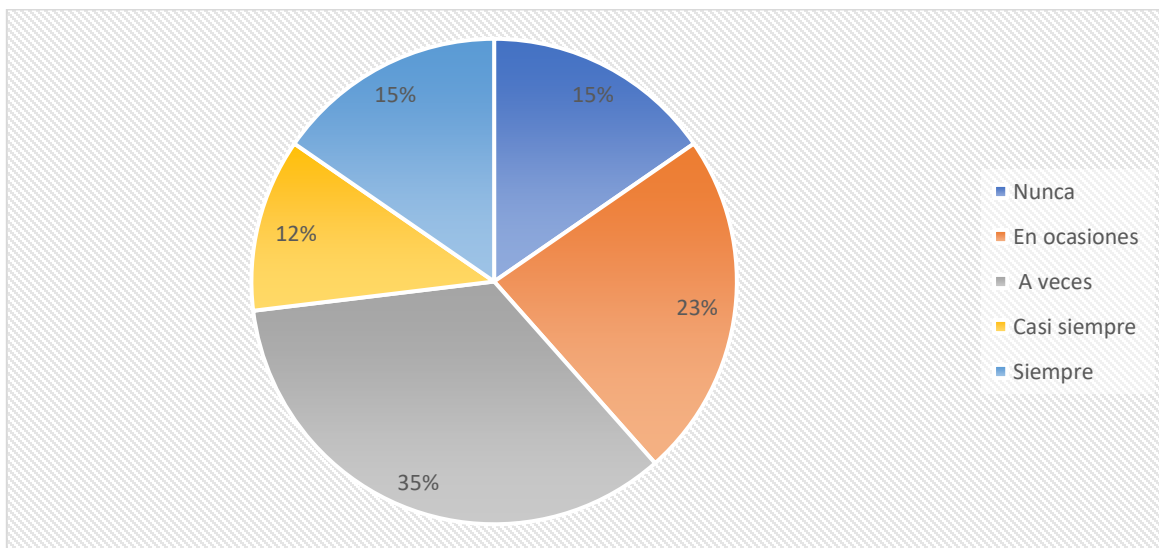


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

De acuerdo a los resultados se observó que el 38,46% respondió siempre, mientras que el 19,23% manifestó a veces y otro 19,23% casi siempre. Además, el 11,54% indicó nunca y otro 11,54% en ocasiones. Estos datos se evidenciaron que la mayoría de los estudiantes reconocía la importancia de la acentuación en la comunicación escrita.

Gráfico 12

Separación de palabras

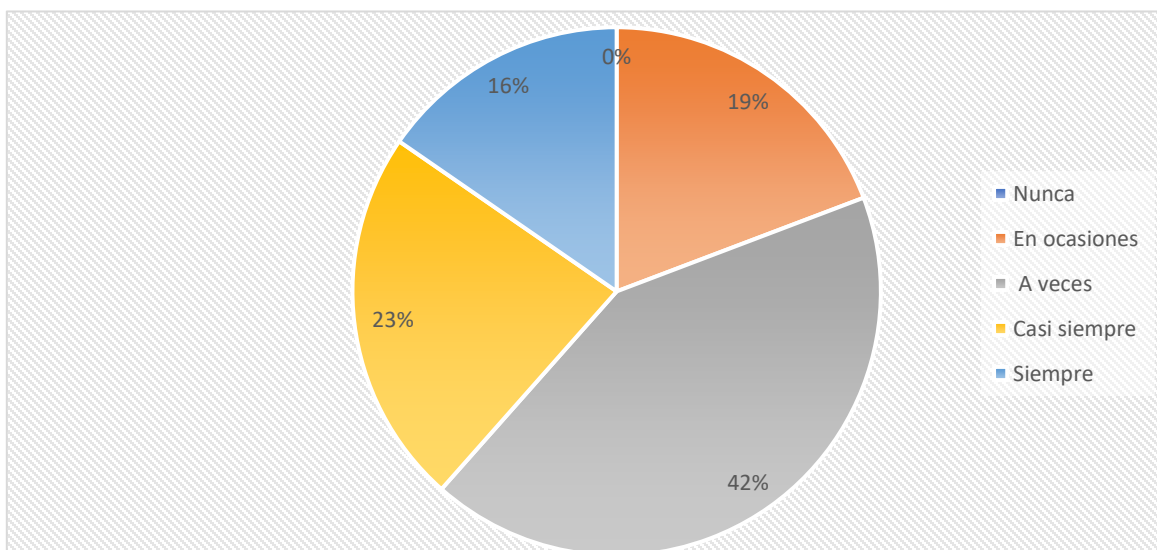


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los datos reflejaron que el 35% respondió a veces, el 23% en ocasiones, el 15% nunca, el 15% siempre y el 12% casi siempre. Esto permitió inferir que la habilidad para segmentar palabras en sílabas aún requería fortalecimiento en una parte importante de los estudiantes

Gráfico 13

Uso de signos de puntuación

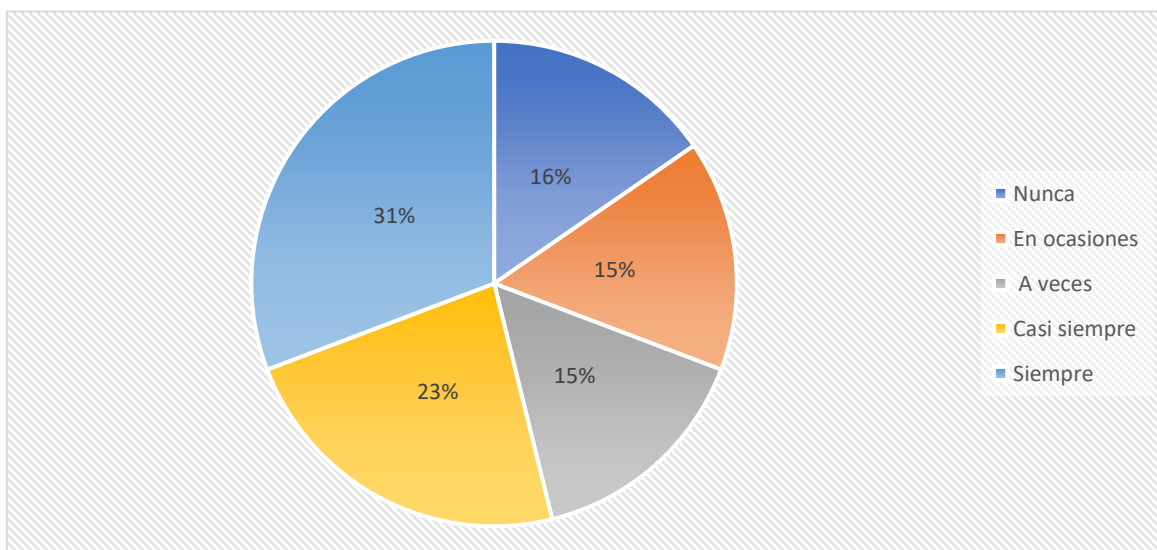


Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

Los resultados mostraron que el 42% respondió a veces, el 23% casi siempre, el 19% en ocasiones y el 15% siempre. Los datos reflejaron un conocimiento moderado sobre el uso de los signos de puntuación, aunque todavía existían dificultades en su aplicación constante.

Gráfico 14

Cambio de sentido o significado de las palabras



Nota: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”

De acuerdo a los datos obtenidos se observó que el 31% respondió siempre, el 23% casi siempre, el 15% nunca, el 15% en ocasiones y el 15% a veces. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes reconocía la importancia de la correcta escritura de las palabras para preservar su significado.

Análisis

Generalmente, los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los estudiantes presentaban hábitos lectores y habilidades de comprensión lectora en un nivel intermedio. Si bien se identificó una disposición favorable hacia algunas estrategias de lectura, como la revisión previa de títulos e imágenes y la búsqueda de espacios adecuados para leer, también se observaron limitaciones en prácticas fundamentales como la reflexión posterior a la lectura, la elaboración de resúmenes y la frecuencia de lectura en el tiempo libre. Asimismo, en el ámbito de la conciencia lingüística, los participantes demostraron

conocimientos moderados sobre aspectos relacionados con la acentuación, la puntuación, la separación silábica y la relación entre escritura y significado.

Resultados del segundo instrumento aplicado a estudiantes

Se realizó una actividad donde el estudiante debía completar y realizar cada una de las opciones propuestas orientadas a identificar sus fortalezas y dificultades en comprensión lectora, producción escrita y ortografía.

Tabla 1

Resultados de instrumento tipo test

Pregunta	Análisis	Interpretación de resultado	Diagnóstico
¿Dónde se encuentra el manglar de El Salitre y qué lo hace especial?	Los estudiantes reconocen información general del texto, aunque algunos presentan dificultad para extraer detalles y expresarlos claramente.	Existe comprensión global, pero se requiere fortalecer la identificación de ideas principales.	Hay necesidad de aplicar estrategias de comprensión lectora.
¿Por qué Alín invocó a los espíritus de las garzas azules?	Los estudiantes identifican la intención de proteger el manglar, aunque algunos tienen dificultad para explicar causas y consecuencias.	Se requiere fortalecer la interpretación y reflexión sobre textos.	Trabajar análisis de personajes y situaciones.
¿Quién es Sofía y cómo ayuda al manglar?	Reconocen acciones relacionadas con cuidado ambiental y valores.	Relacionan lectura con aprendizajes significativos.	Fortalecer lectura crítica y contextualizada.
¿Qué significa chamana en la historia?	Presentan dificultad para deducir significados de palabras nuevas.	Se evidencia necesidad de ampliar vocabulario mediante contexto.	Trabajar inferencia de palabras y lectura guiada.
¿Qué amenaza al manglar y qué harías para protegerlo?	Identifican amenazas ambientales y proponen acciones de cuidado.	Relacionan la lectura con problemas reales.	Promover escritura reflexiva y argumentativa.

Completa la oración: ¿A qué hora llega el autobús?	Se observan dudas en el uso de tilde diacrítica.	Dificultad en aplicación de normas ortográficas.	Reforzar reglas ortográficas en contexto.
Escribir de forma correcta: exhaustos	Reconocen la palabra correcta, aunque existen confusiones ortográficas.	Hay conocimiento parcial del vocabulario.	Fortalecer lectura y escritura de palabras complejas.
Ortografía correcta de caer en pasado	Identifican cayó, aunque algunos confunden formas verbales.	Necesitan reforzar verbos irregulares.	Trabajar conjugación mediante ejercicios.
El juego de fútbol fue emocionante	Se evidencian dificultades con escritura convencional.	Requieren consolidar normas ortográficas.	Aplicar actividades de corrección y producción escrita.
Yo conozco el secreto	Persisten errores en palabras con sonidos similares.	Se necesita fortalecer conciencia ortográfica.	Promover autocorrección y práctica escrita.
Escritura de párrafo corto	Expresan ideas personales, pero con dificultades de organización y ortografía.	Se requiere mejorar coherencia y estructura textual.	Aplicar procesos de planificación, redacción y revisión.

Nota: Resultado del instrumento tipo test aplicada a estudiantes de 8vo año EGB de la unidad educativa “El Carmen”.

Discusión de Encuesta

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Carmen", organizada y sustentada con base en las dimensiones y subdimensiones establecidas en la operacionalización de las variables hábito lector y dominio ortográfico. Posteriormente, se discuten los resultados del instrumento aplicado en torno a la comprensión lectora y la producción escrita.

Hábito lector

Dimensión: Frecuencia /tiempo de dedicación

Los resultados obtenidos en la pregunta 1 evidenciaron que el 42% de los estudiantes leyó a veces en su tiempo libre y el 31% lo hizo en ocasiones, mientras que solo el 4% manifestó leer siempre. Estos hallazgos coincidieron con lo mencionado por Rosales et al. (2022), quienes indicaron que los hábitos de lectura variaban en función de la frecuencia, la duración y las preferencias temáticas de cada individuo.

Con base en ello, se interpretó que la práctica lectora del grupo estudiado se ubicó en un nivel intermedio-bajo, puesto que la mayoría de los estudiantes no había consolidado la lectura como una rutina constante. Este resultado también se relacionó con lo expuesto por Crisóstomo y otros (2024), quienes sostuvieron que el hábito lector se construía de manera progresiva mediante la interacción constante entre el lector y el texto; por lo tanto, la baja frecuencia detectada sugirió que dicho proceso de construcción aún se encontraba en una etapa inicial dentro de la institución educativa.

Dimensión: Motivación

En la pregunta 2, se observó que el 62% de los estudiantes leyó en ocasiones con la finalidad de aprender cosas nuevas, mientras que solo el 4% lo hizo siempre con ese propósito. De acuerdo con el planteamiento de Márquez (2017), afirmó que la lectura debía fomentar la motivación y el compromiso independiente del lector, incluso frente al predominio de las tecnologías digitales.

Con base en los resultados, se dedujo que la motivación intrínseca hacia la lectura como fuente de conocimiento todavía no se había consolidado en la mayoría de los estudiantes, lo cual coincidió con la etapa de incompetencia consciente descrita dentro del proceso de formación del hábito lector, en la que el estudiante reconocía la importancia de leer, pero aún no había interiorizado plenamente sus beneficios.

Dimensión: Proceso lector / durante

Las preguntas 3 y 8, evidenciaron que el 31% de los estudiantes comprendió a veces lo que leía sin necesidad de releerlo, y que el 31% se detuvo en ocasiones a pensar o imaginar lo que sucedía en el texto. Estos hallazgos se relacionaron con la segunda fase del proceso lector, denominada "durante", en la que el estudiante procesaba la información y ponía en práctica sus habilidades cognitivas. Sin embargo, se pudo observar con lo por Guachamin (2023), quien identificó al componente intelectual como uno de los elementos fundamentales del hábito lector, pues englobaba los saberes previos y la formación académica que orientaban al lector en la interpretación y el análisis de los contenidos.

Dimensión: Preferencias /tipologías textuales

La pregunta 4 mostró que el 42% de los estudiantes prefirió a veces los textos narrativos o de ficción por sobre otros géneros. Este resultado coincidió con lo expuesto por Chica et al. (2022), quienes señalaron que los hábitos lectores comprendían las rutinas, preferencias y comportamientos que orientaban la relación del individuo con los materiales escritos. Por ello, se interpretó que, si bien existió una inclinación moderada hacia los textos narrativos, esta preferencia no se consolidó como un patrón definido dentro del grupo estudiado.

Dimensión: Proceso lector/Prelectura

Las preguntas 5 y 7 se relacionaron con las estrategias previas a la lectura.

Los resultados mostraron que el 62% de los estudiantes siempre eligió un lugar tranquilo para leer y que el 42% siempre revisó el título, las imágenes o los subtítulos antes de iniciar la lectura. Este resultado coincidió con lo señalado por Guachamin (2023), quien identificó al componente físico como uno de los elementos fundamentales del hábito lector, relacionado con el entorno y la disponibilidad de recursos materiales; contar con espacios adecuados potenciaba la familiarización con los textos antes de iniciar la lectura. Con base a la interpretación, se demostró que los estudiantes tienen una disposición favorable hacia la etapa de prelectura, lo que representó una fortaleza dentro del proceso lector.

Dimensión: Proceso lector /Postlectura

En las preguntas 6 y 9 se identificó que el 46% de los estudiantes a veces realizó comentarios o reflexiones después de leer, y que las respuestas sobre la elaboración de resúmenes se distribuyeron de manera equilibrada entre las distintas opciones. Este resultado se relacionó con lo expuesto por Rosales et al. (2022), quienes sostuvieron que la lectura debía asumirse como una actividad activa y no solo receptiva, capaz de consolidar la comprensión e identificar las ideas clave de un texto mediante el resumen y la reflexión posterior. Con base en ello, se concluyó que la fase de postlectura constituyó la etapa más débil del proceso, dado que la reflexión y el resumen no se consolidaron como prácticas habituales en la mayoría de los estudiantes.

Dominio Ortográfico

Dimensión: Ortografía literal

La pregunta 10 evidenció que el 35% de los estudiantes consideró a veces que algunas palabras se escribían diferente a como se pronunciaban. Este resultado se relacionó con el planteamiento de Cabrera y Aburto (2024), quienes definieron la ortografía literal como el uso correcto de las letras y la relación adecuada entre fonema y grafema. De acuerdo a los resultados, se determinó que los estudiantes poseían un conocimiento moderado sobre la relación entre escritura y pronunciación, lo cual indicó la necesidad de reforzar el uso de letras con sonidos similares, como b/v, s/c/z o g/j.

Dimensión: Ortografía acentual

En la pregunta 11 se observó que el 38,46% de los estudiantes reconoció siempre que la acentuación marcaba una diferencia clara en el significado o la pronunciación de las palabras. Este hallazgo coincidió con lo señalado por González (2016), quien indicó que la ortografía acentual entregaba las normas para la correcta colocación de la tilde según la fuerza de pronunciación y la posición de la sílaba tónica. En consecuencia, se interpretó que la mayoría de los estudiantes valoró la importancia de la acentuación, aunque persistieron dificultades en su aplicación práctica dentro de los ejercicios de escritura.

Dimensión: Ortografía de palabra

La pregunta 12 mostró que el 35% de los estudiantes separó a veces correctamente las palabras por sílabas. Este resultado se vinculó con la propuesta de Marcelino y Rosa (2021), quienes sostuvieron que la ortografía formaba parte del sistema de escritura mediante un conjunto de reglas que organizaban el uso correcto de los signos gráficos. Con base en ello, se concluyó que la segmentación silábica constituyó una de las áreas que requería mayor refuerzo dentro del dominio ortográfico de los estudiantes.

Dimensión: Ortografía puntual

En la pregunta 13 se identificó que el 42% de los estudiantes utilizó a veces correctamente los signos de puntuación. Este dato coincidió con lo expuesto por Gómez y Tórrez (2021), quienes señalaron que la ortografía puntual otorgaba sentido al pensamiento escrito mediante el uso adecuado de signos como la coma, el punto y los signos de interrogación. Con base en los resultados, se determinó que los estudiantes presentaron un conocimiento moderado sobre la puntuación, con dificultades persistentes en su aplicación constante durante la producción escrita.

Dimensión: Fonología/ fonemática

La pregunta 14 evidenció que el 31% de los estudiantes reconoció siempre que agregar una letra adicional a una palabra podía cambiar totalmente su sentido. Este resultado se relacionó con los planteamientos de Iligaray (2020), quien destacó que la ortografía contribuía a la conservación del significado y evitaba confusiones derivadas de errores gráficos, por ello se interpretó que la mayoría de los estudiantes reconoció la importancia de la precisión ortográfica para preservar el sentido de las palabras, lo cual representó una fortaleza dentro de la conciencia lingüística del grupo.

Discusión Instrumento Aplicado

El segundo instrumento, aplicado a partir de un texto narrativo sobre el manglar de El Salitre, permitió valorar tanto la comprensión lectora como la producción escrita y

ortográfica de los estudiantes en un contexto aplicado. Los resultados se agruparon en dos bloques: comprensión lectora y producción escrita con ortografía aplicada.

Comprensión lectora

Los resultados de las preguntas relacionadas con la ubicación del manglar de El Salitre, la intención de Alín al invocar a los espíritus, la identificación de Sofía y su relación con el cuidado ambiental, el significado de la palabra "chamana" y las amenazas hacia el manglar permitieron evaluar la comprensión lectora del grupo estudiado, donde evidenció que los estudiantes reconocieron información general del texto, aunque presentaron dificultad para extraer detalles específicos, explicar relaciones de causa y efecto, y deducir el significado de palabras nuevas a partir del contexto.

Este hallazgo coincidió con lo mencionado por Chica et al. (2022), para quienes la comprensión lectora constituía una habilidad fundamental que influía no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes. Con base en ello, se determinó que el grupo estudiado alcanzó un nivel de comprensión literal aceptable, mientras que la comprensión inferencial y crítica requirió un mayor fortalecimiento mediante estrategias de identificación de ideas principales y análisis de causas y consecuencias.

Producción escrita y ortografía aplicada

Los resultados de las actividades relacionadas con el uso de la tilde diacrítica, la escritura correcta de la palabra "exhaustos", la conjugación del verbo "caer" en pasado, la escritura convencional de oraciones, la diferenciación de palabras con sonidos similares y la redacción de un párrafo corto permitieron valorar el dominio ortográfico aplicado a la producción escrita, mostraron que los estudiantes presentaron dudas frecuentes en el uso de la tilde diacrítica, confusiones ortográficas en palabras de uso común y dificultades para conjugar correctamente verbos irregulares.

Este resultado se relacionó con lo expuesto por Gómez y Tórrez (2021) y por Marcelino y Rosa (2021), quienes coincidieron en que el dominio de las normas ortográficas constituía un proceso continuo de corrección y revisión. De acuerdo con ello, se concluyó que la producción escrita de los estudiantes reflejó un nivel básico de dominio

ortográfico, lo que evidenció la necesidad de implementar procesos sistemáticos de planificación, redacción y revisión que fortalecieran tanto la ortografía como la coherencia textual.

Relación de Discusión

En conjunto, los resultados de ambos instrumentos evidenciaron que el hábito lector de los estudiantes se ubicó en un nivel intermedio-bajo, con fortalezas en la etapa de prelectura y debilidades marcadas en la reflexión posterior a la lectura. De manera paralela, el dominio ortográfico mostró un desarrollo moderado, con mayores dificultades en la ortografía de palabra y en la aplicación práctica de los signos de puntuación.

Estos hallazgos, contrastados con los planteamientos teóricos de Crisóstomo y otros (2024), Márquez (2017), Chica et al. (2022), Rosales et al. (2022), Cabrera y Aburto (2024), González (2016), Gómez y Tórrez (2021), Marcelino y Rosa (2021) e Iligaray (2020), permitieron sustentar la necesidad de implementar estrategias didácticas activas que fortalezcan de manera conjunta el hábito lector y el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "El Carmen".

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que:

A través de los resultados obtenidos, se determinó en base al objetivo general de la investigación que el hábito lector articuló directamente en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa "El Carmen", ya que, ambas variables se coordinaron entre sí, evidenciando un desarrollo intermedio en lectura, y lo mismo en el dominio ortográfico, es decir, igualmente moderado, lo que confirmó la necesidad de fortalecer ambos aspectos de manera conjunta durante el ciclo escolar 2025-2026.

Se diagnosticó en base al objetivo específico 1 que el nivel del hábito lector en los estudiantes y se logró concluir que este se ubicó en un nivel intermedio-bajo, dado que, si bien mostraron fortalezas en la etapa de prelectura, como la elección de un lugar tranquilo y la revisión previa de títulos e imágenes, presentaron debilidades marcadas en la fase de Postlectura, particularmente en la reflexión y elaboración de resúmenes, lo que confirmó que la construcción de este hábito aún se encontraba en una etapa inicial dentro de la institución.

Finalmente, se analizó siguiendo el objetivo específico 2 el dominio ortográfico de los estudiantes y se concluyó que este se desarrolló en un nivel moderado, con mayores dificultades en la ortografía de palabra, específicamente en la segmentación silábica, y en la aplicación práctica de los signos de puntuación, mientras que mostraron un conocimiento más consolidado respecto a la importancia de la acentuación y la precisión en el significado de las palabras.

Recomendaciones

Implementar estrategias de animación lectora orientadas específicamente a fortalecer las etapas del hábito lector mediante actividades de resumen oral y escrito, así como espacios de reflexión guiada después de cada lectura, con el fin de mejorar el hábito lector en los estudiantes de octavo grado.

Diseñar y aplicar ejercicios prácticos que permitan la interpretación, coordinación y la comprensión de los textos por medio de la segmentación silábica y el uso correcto de los signos de puntuación, integrados dentro de las actividades cotidianas de producción escrita, para reforzar las áreas del dominio ortográfico que presentaron mayores debilidades.

Innovar los procesos de planificación, redacción y revisión de textos como parte del currículo, complementados con actividades de lectura inferencial y crítica, de manera que se fortaleciera de forma conjunta la comprensión lectora y el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de EGB.

Bibliografía

- Almendo, M. P. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Universidad de Piura, Perú:
<https://hdl.handle.net/11042/2301>
- Arias, G. J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa - Perú: Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Avendaño, F. (2007). LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA: UN PROBLEMA EN TRES DIMENSIONES. *Revista Escrita*. <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/9903/9903.PDF>
- Cabrera, A. A., & Aburto, E. V. (2024). Errores de ortografía literal en la escritura de estudiantes secundarios chilenos. *Nueva Revista del Pacífico*, 89-91.
<http://revistas.upla.cl/index.php/NRP/article/view/1293/1475>
- Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. *Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua* .
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660>
- Crisóstomo, Paucar, A., Llacsá, Puma, L. J., Meleán, & Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Revista Aula Virtual*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029
- Flores, S. G. (10 de diciembre de 2013). *Los hábitos de la lectura y su incedencia en la ortografía de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica horizontes de quito de la parroquia cotocollao, cantón quito, provincia de pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6045>
- Gómez, D. F., & Tórrez, B. d. (2021). Aplicación Ortograf como recurso didáctico para el aprendizaje de la Ortografía Puntual, en estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Julio César Castillo Ubau, durante el II semestre del año 2020 .

Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 25.

<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16166/1/20349.pdf>

Gomez, E. M. (28 de mayo de 2014). *La ortografía como un problema de la sociedad actual*. <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/05/28/la-ortografia-como-un-problema-de-la-sociedad-actual/>

González, M. A. (2016). Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de ortografía acentual, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7º grado, modalidad sabatina, escuela Guadalupe Arriba municipio y departamento de Matagalpa, durante el I semestre, 2015 . *Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua* , 9.

Guachamin, M. C. (2023). Formación del hábito lector en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del bachillerato. . *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* .
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e8fe8694-43f8-40b6-94ce-6a920da0507f/content>

Hernández -Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Huamán, C. A. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 458-461.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926950>

Iligaray, V. P. (2020). MANUAL DE ESTILO: Normas de ortografía y redacción para publicaciones institucionales. *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. https://kitdigital.uc.cl/files/Manual_de_estilo_VRC_1pag.pdf

- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona · España: Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Marcelino, C. C., & Rosa, C. Y. (2021). La ortografía, un breve recorrido hasta formación docente. *Investigaciones y experiencias*, 6. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v9n1/2301-0126-ic-9-01-63.pdf
- Márquez, A. J. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista Perfiles Educativo: Repositorio Universidad Nacional Autónoma de México*.
<https://www.redalyc.org/journal/132/13250922001/html/>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, .
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6374359.pdf>
- MINEDEC. (13 de diciembre de 2019). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.
<https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/#:~:text=Principales%20resultados%20de%20PISA%2DD,instituciones%20que%20poseen%20menores%20recursos>.
- RAE. (2014). *Libro de estilo de la lengua española*. <https://dle.rae.es/lectura>
- Ramírez, Z. A. (2014). *Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la II-EE de la zona la Zanja-Cajamarca*. Universidad de Piura, Perú:
<https://hdl.handle.net/11042/2365>
- Ramírez, Z. A. (2014). Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las II.EE. de la zona La Zanja-Cajamarca. *Tesis de pregrado en Educación con mención*

en Lengua y Literatura nivel Secundaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Ramírez-Bengo, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 102.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/770/756>

Rosales, M. J., Valenzuela, S. M., Casimansa, F. A., & Alemán, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Revista Polo del conocimiento*, 3330.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042872.pdf>

Soncco, L. M. (2024). Nivel de conocimiento ortográfico en los estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa-Lima. *Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. Informe Final del Trabajo de Investigación* .
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33ccbff9-1cdb-4a93-a246-bf1030d6e503/content>

UNESCO. (22 de marzo de 2022). *Swissinfo.ch*. <https://www.swissinfo.ch/spa/unesco-ecuador-debe-reforzar-estructura-de-textos-y-ortografia%C3%ADa-en-4%C2%BA-de-egb/47453702>

Vélez, E. M. (01 de julio de 2024). *La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*.: <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.2>

Anexos

Operacionalización de variables

Variable independiente: Hábito Lector.

Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica/instrumento
Práctica regular voluntaria de leer textos de cualquier índole.	Frecuencia	Tiempo de dedicación	¿En qué ocasiones practica la lectura? ¿Por cuánto tiempo reloj lee?	Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen” Cuestionario estructurado.
	Motivación	Motivos	¿Qué motivos tiene para practicar la lectura? ¿Siente algún cambio de ánimo al momento de leer?	
	Preferencias	Tipologías textuales	¿Qué tipo de textos le llaman más la atención?	
	Proceso	Pre lectura Lectura Postlectura	¿Posee alguna preparación antes de leer algún texto? ¿Al finalizar la lectura realiza algún comentario	

			sobre lo leído?	
--	--	--	-----------------	--

Variable dependiente: Dominio Ortográfico.

Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica/instrumento
Es el conocimiento de normativas y reglas que rigen la lengua española para su correcto uso	Ortografía Literal	Relación entre fonema y grafema	¿Cree usted que todas las palabras se escriben como se pronuncian?	Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen” Cuestionario estructurado.
	Ortografía Acentual.	Ubicación adecuada de tildes	¿Cree usted que la acentuación marca la diferencia en las palabras?	
	Ortografía de palabra.	Palabras compuestas o separadas	¿Considera usted que hace una correcta separación de palabras por sílabas?	
	Ortografía puntual.	Uso correcto de los signos de puntuación	¿Cree usted que ubica correctamente los signos de puntuación en la elaboración de textos?	
	La semántica.	Significado de las palabras	¿Considera que las palabras pueden tener un solo significado o varios	

			dependiendo el contexto?	
	La fonología	Fonemática. Prosodia	¿Cree usted que la agregación de una letra más a una palabra cambia totalmente su sentido? ¿Considera que el cambio de entonación en una misma palabra puede significar algo distinto?	

Anexo 2 instrumentos

Encuesta sobre la lectura y ortografía

Dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “El Carmen”

Objetivo: Analizar el nivel de percepción en cuanto a la lectura y por consecuente el dominio ortográfico que posee el estudiante.

Instrucciones:

Marca con una "X" la opción que más se acerque a tu preferencia o experiencia.

1. ¿Con qué frecuencia lees en tu tiempo libre?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces

- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

2. ¿Una de mis razones para leer es para aprender cosas nuevas y expandir mis conocimientos?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

3. ¿Comprendes completamente lo que lees sin necesidad de releerlo varias veces?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

4. ¿Los textos narrativos o de ficción (como novelas, mangas) me llaman más la atención que otros géneros?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

5. ¿Eliges un lugar tranquilo para leer?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

6. ¿Después de terminar una lectura, suelo hacer comentarios o reflexiones sobre lo que leí?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

7. ¿Antes de empezar a leer, reviso el título, las imágenes o los subtítulos para hacerme una idea de qué trata el texto?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

8. ¿Mientras leo, suelo detenerme a pensar o imaginar lo que está sucediendo en el texto para comprenderlo mejor?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

9. ¿Después de leer, resumo con mis propias palabras lo más importante del texto?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

10. ¿Considero que algunas palabras se escriben diferente a como se pronuncian?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

11. ¿Creo que la acentuación en las palabras marca una diferencia clara en su significado o pronunciación?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

12. ¿Separo correctamente las palabras por sílabas en mis escritos o lecturas como, por ejemplo: ca-ma; va-cí-o?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

13. ¿Conozco y utilizo correctamente los signos de puntuación?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

14. ¿Creo que agregar una sola letra más a una palabra puede cambiar totalmente su sentido o significado?

- ☐ Nunca
- ☐ En ocasiones
- ☐ A Veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Test para identificar problemas en ortografía y lectura

Objetivo: Identificar problemas comunes en ortografía (acentuación, homófonos, diptongos, entre otros) y su capacidad de comprensión de textos.

- a. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

La Leyenda del Manglar Encantado

En las costas brumosas de Guayaquil, donde el río Guayas se funde con el Pacífico, se extiende el manglar de El Salitre. Los pescadores locales susurran que este laberinto de raíces retorcidas guarda un secreto ancestral. Hace siglos, una chamana shuar llamada Ailín protegió el bosque de los invasores coloniales. Con hierbas místicas y cantos al viento, invocó a los espíritus de las garzas azules para que enredaran las redes enemigas en las raíces. Desde entonces, el manglar florece eterno, un pulmón verde que filtra el salitre y abriga cangrejos violinistas y cocodrilos sigilosos.

Pero el progreso amenaza su magia. Fábricas de camarones ilegales drenan manglares para piscinas artificiales, liberando químicos que tiñen el agua de rojo tóxico. Los pájaros emigran, y los peces flotan inertes. Ailín, en la leyenda, regresa como niebla al atardecer, susurrando advertencias a los niños que juegan en la orilla. "El manglar no es tuyo; tú eres del manglar", dice su eco.

Hoy, una niña llamada Sofía, de 13 años, lidera limpiezas escolares. Inspirada por cuentos de su abuela, planta nuevos brotes y educa a sus amigos sobre la ley de conservación. El manglar responde: las garzas regresan, y el sol se refleja en hojas renovadas. En El Salitre, la magia persiste, recordándonos que la naturaleza no se conquista; se custodia. Solo así, el encantamiento perdurará para generaciones.

- **¿Dónde se encuentra el manglar de El Salitre y qué lo hace especial según los pescadores?**

- **¿Por qué Ailín invocó a los espíritus de las garzas azules? ¿Qué pasó con los invasores?**

- **¿Quién es Sofía y qué hace ella para ayudar al manglar? ¿Cómo se inspira en su abuela?**

- **¿Qué significa "chamana" en la historia? ¿Por qué es importante para Ailín?**

- **¿Qué amenaza el progreso al manglar? ¿Qué harías tú para protegerlo, como Sofía?**

.....

.....

.....

- b. Acentuación en interrogativos: Completa la oración: "¿A _____ hora llega el autobús?"**

- ☐ qué
- ☐ que
- ☐ ké
- ☐ que

- c. Homófonos (b/v): Elige la forma correcta: "El niño _____ (vive/bebe) en una casa grande."**

- ☐ vive
- ☐ bebe

- d. Diptongos y acentos: ¿Cuál es la ortografía correcta de "caer" en pretérito?**

- ☐ Cayó
- ☐ Caíó
- ☐ Caye
- ☐ Cayeo

- e. G/J en sustantivos: Completa: "El _____ (juego/guego) de fútbol fue emocionante."**

- ☐ guego
- ☐ juego

- f. Cambios ortográficos en conjugación: En primera persona de "conocer": "Yo _____ el secreto."**

- ☐ conozo
- ☐ conosco
- ☐ conozco
- ☐ coneusco

- g. Escribe un párrafo corto sobre que te gustaría ser de grande.**

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 3 validación de instrumentos.

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA**

El Carmen, 21 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo Moreira Cedeño Miguel Antonio con cédula de identidad N.º 130876890-0 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante **Guamán Lema Kevin Orlando** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de EGB de la UE El Carmen". ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Moreira Cedeño Miguel Antonio, Mgs.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 4 solicitud de ingreso a la institución educativa.

 *Comisión Académica*

El Carmen, 24 de abril de 2026

Oficio No.- 053-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.
Teyi Arteaga Bravo, Mg.
Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Guamán Lema Kevin Orlando con CI.2350877250**, estudiante de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "El hábito lector en el dominio ortográfico de los estudiantes de octavo grado de EGB de la UE "El Carmen", supervisado por la Lic. Rafael Loor Almeida, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689

f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

 **Uleam**

OFICIO Nro. CZ4-DD-13D05- EVZB -093-2026
El Carmen, 28 de mayo de 2026

Ing. Martha Margarita Minaya Macias, Mg
Decana de la ULEAM, Extensión El Carmen
Presente. -

En respuesta a escrito bajo correo institucional de fecha de fecha 28 de mayo del 2026, en el que solicita autorización para que los estudiantes que se encuentran desarrollando sus trabajos de titulación puedan aplicar instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de ésta jurisdicción, al respecto mencionamos:

Art. 209.- Numeral a. de la LOEI. - DE LAS INFRACCIONES MUY GRAVES. -Promover o provocar injustificadamente o sin autorización de la Autoridad Educativa Nacional, la suspensión de la prestación del servicio educativo, salvo caso fortuito o fuerza mayor debidamente comprobados. Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables.

La protección de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa dentro de las instituciones educativas es una prioridad fundamental para el Sistema Educativo, a través del cual se garantiza un entorno seguro y libre de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:

Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.
Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

En cumplimiento a la normativa legal citada, una vez realizadas las acciones por parte de los estudiantes en lo que respecta a la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, se solicita se dé cumplimiento al mismo.

Se notificará a las Instituciones Educativas asignadas:

U.E TRES DE JULIO
U.E EL CARMEN
U.E DR. LUIS AVEIGA BARBERAN
U.E TACIO CASTILLO DIAZ
U.E MANUEL ESPINALES
U.E ALIDA ZAMBRANO GARCIA
U.E 5 DE JUNIO

Cordialmente,



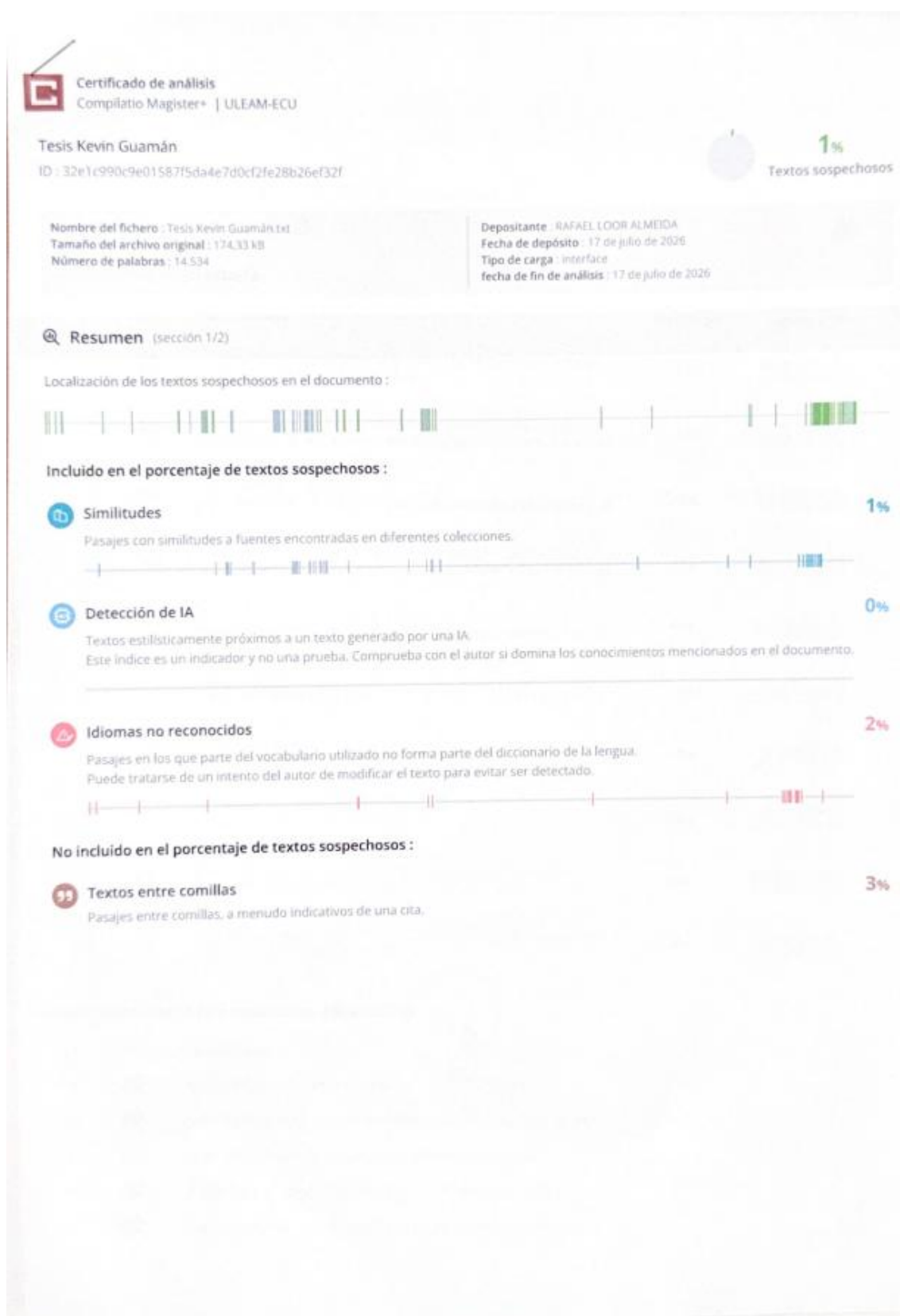
Escánelo para verificar la autenticidad de la firma
**EVELYN VERÓNICA
ZÚÑIGA BASANTES**

Evelyn Verónica Zúñiga Basantes
DIRECTORA DISTRITAL I3D05 EL CARMEN- EDUCACION, DEPORTE Y CULTURA
Evelyn.zuniga@educacion.gob.ec
Telef:052662-519 ext: 101

Dirección: Ciudadela San José, Primera y Cuarta transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: +593-2 396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Anexo 5 certificado de análisis de Compilatio



Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

1%

Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de... dx.doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.2	<1%	
2	 "Los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los... repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5767/1/tesis%20silvia...	<1%	
3	 api-repositorio.unia.edu.pe api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cb3eabec-1564-4...	<1%	
4	 Metadatos: Fomento del hábito lector mediante la aplicación de... alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_994eb6c324a1ea7851bc899b...	<1%	
5	 Técnicas activas para el desarrollo de hábitos de lectura en los... repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24409/1/ibela%20C%...	<1%	
6	 www.amanecer-temuco.cl www.amanecer-temuco.cl/wp-content/uploads/2020/05/Guia-lenguaje-IV...	<1%	
7	 Documento de otro usuario #7e568 Viene de de otro grupo	<1%	
8	 Documento de otro usuario #4b757f Viene de de otro grupo	<1%	
9	 Hábitos de lectura de los estudiantes del 3er grado en la I.E. N°... repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11121	<1%	
12	 Aplicación Ortograf como recurso didáctico para el aprendizaje de... repositorio.unan.edu.ni/nd/eprint/16166/	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	 https://hdl.handle.net/11042/2301
2	 https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_52.pdf
3	 https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/9903/9903.PDF
4	 http://revistas.upla.cl/index.php/NRP/article/view/1293/1475
5	 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660