



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El uso de aplicaciones con inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”

Autora:

Deisy Leonor Medranda Aveiga

Tutor:

Mgtr. Edgardo José Castellano Lara

El Carmen - Manabí Ecuador

El Carmen Julio del 2026

Índice de contenidos

ÍNDICE DE CONTENIDOS	II
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS	V
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	VI
CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR	VII
CERTIFICADO DE COMPILATION	VIII
RESUMEN.....	IX
1 INTRODUCCIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1.1 Estudios internacionales sobre inteligencia artificial y comprensión lectora.....	7
2.1.2 Estudios regionales y latinoamericanos	8
2.1.3 Estudios nacionales y evidencia en Ecuador.....	9
2.1.4 Brechas identificadas.....	10
2.2 BASES TEÓRICAS.....	10
2.2.1 Comprensión lectora	10
2.2.2 Estrategias lectoras	12
2.2.3 Estrategias pedagógicas basadas en IA	13
2.2.4 Escala de Likert.....	14
2.2.5 Relación entre la inteligencia artificial y la comprensión lectora	15
2.2.6 Estrategias pedagógicas mediadas por IA en el proceso lector	15
2.2.7 Fundamentación curricular y educativa.....	16
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	17
MARCO METODOLÓGICO.....	18
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	30

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	39

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida. Porque cuando sentí que las fuerzas se agotaban y las esperanzas parecían perderse, Él me sostuvo y me dio la valentía para continuar. Gracias por enseñarme que nunca es tarde para luchar por los sueños y que, con fe y resiliencia, todo es posible.

A mis tres hijas, quienes son el motor más grande de mi vida y la razón principal por la que nunca me rendí. Este logro es también de ustedes, porque fueron mi inspiración en cada noche de cansancio, en cada lágrima y en cada sacrificio realizado para llegar hasta aquí. Gracias por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Ustedes me dieron la fuerza para seguir adelante aun cuando sentía que ya no podía más.

También dedico este logro a mis tres nietos, con todo el amor de mi corazón, deseando que algún día, cuando crezcan, puedan verme con orgullo y encuentren en mí un ejemplo de superación, esfuerzo y perseverancia.

Quiero que sepan que nunca debemos rendirnos, aun cuando la vida parezca difícil, porque siempre existe una razón para seguir luchando. Y de manera muy especial, a mi querido Noah, ese pequeño ser que llegó a mi vida en uno de los momentos más duros y difíciles.

No ha sido un camino fácil. Hubo momentos en los que pensé rendirme, momentos en los que las dificultades me hicieron sentir agotada y sin esperanza, pero aprendí que la verdadera fortaleza nace en medio de las adversidades.

Esta dedicatoria también es para mí misma, por no abandonar mis sueños, por levantarme después de cada caída y por demostrarme que sí era capaz de llegar hasta el final, porque detrás de este logro existe una mujer fuerte, resiliente y valiente que decidió seguir adelante a pesar de todas las circunstancias.

Después de tantas lágrimas, sacrificios, noches de cansancio y momentos en los que pensé que no podría continuar, hoy mi corazón entiende que cada esfuerzo valió la pena. Este logro no solo representa una meta cumplida, sino la prueba de que aun en medio del dolor, las

dificultades y el miedo, siempre existe la fuerza para volver a empezar y seguir luchando por aquello que se ama y se sueña.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi mayor fortaleza en cada etapa de este camino. Porque cuando sentí que las fuerzas se agotaban y las esperanzas parecían perderse, Él sostuvo mi corazón y me recordó que nunca es tarde para luchar por los sueños. Su amor infinito me permitió levantarme una y otra vez, aun en medio de las dificultades, enseñándome que con fe, perseverancia y resiliencia todo es posible.

Hoy, al llegar a la culminación de esta meta tan importante en mi vida, miro hacia atrás y reconozco que el camino no ha sido fácil. Ser madre de tres hijas y, a mis 40 años, decidir retomar y culminar mis estudios universitarios ha significado enfrentar grandes desafíos, sacrificios y momentos de profunda tristeza y cansancio.

Hubo días en los que pensé rendirme, días en los que sentía que ya no podía continuar, pero dentro de mí siempre existió una pequeña luz de esperanza que me impulsó a seguir adelante. A mis hijas, les dedico este logro con todo mi amor. Ustedes han sido mi mayor inspiración y el motor que me impulsó a no desistir.

Gracias por su paciencia, por acompañarme en este arduo proceso, por comprender mis ausencias, mis preocupaciones y mi agotamiento. Cada esfuerzo realizado lleva el amor inmenso que siento por ustedes. Este triunfo también les pertenece, porque fueron mi apoyo incondicional y el motivo por el cual decidí luchar hasta el final. Espero que este logro les enseñe que nunca debemos abandonar nuestros sueños, sin importar la edad, las circunstancias o las dificultades que la vida nos presente.

Agradezco también a la ULEAM, por abrirme sus puertas y permitirme formarme profesionalmente, brindándome la oportunidad de crecer no solo en conocimientos, sino también como ser humano. Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a mis tutores y docentes, especialmente al Mgtr. Edgardo José Castellano Lara, por su dedicación, paciencia, orientación y apoyo constante durante este proceso. Finalmente, agradezco a todas aquellas

personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes en este camino, brindándome palabras de ánimo, apoyo y motivación cuando más lo necesitaba.

Asimismo, deseo expresar un agradecimiento muy especial y profundo al distinguido Lic. Rafael Loor, una persona a quien admiro y valoro enormemente por su calidad humana, paciencia y compromiso. Gracias por haber estado siempre predispuesto a orientarme en cada momento de duda, por brindarme su apoyo incondicional y por acompañarme durante este proceso tan importante en mi vida académica. Hubo momentos en los que sentí temor, inseguridad y cansancio, pero sus palabras, conocimientos y orientación fueron fundamentales para ayudarme a continuar y creer en mis capacidades. Gracias a su guía y dedicación pude avanzar en mis estudios con éxitos.

Más allá de ser un excelente profesional, ha sido una gran persona que dejó una huella muy significativa en este proceso. Por toda su ayuda, comprensión y apoyo constante, le estaré eternamente agradecida.

Lic. Rafael Loor, gracias por creer en mí y ayudarme a no rendirme.

Hoy, aunque me siento agotada después de tantas luchas y obstáculos superados, también me siento orgullosa de mí misma, porque descubrí que soy más fuerte de lo que imaginaba. Este logro representa años de esfuerzo, lágrimas, sacrificios y valentía. Y aunque el camino fue difícil, hoy puedo decir con el corazón lleno de gratitud que sí se pudo.

Carta de aprobación del tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A):	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante: Deisy Leonor Medranda Aveiga, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es El uso de aplicaciones con inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 03 de agosto de 2026

Lo certifico,

Lic. Edgardo José Castellanos Lara, Mgs.
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA

Declaración de autoría.

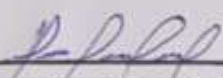


UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL
CARMEN.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación, con el siguiente tema: **El uso de aplicaciones con inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz"** Periodo 2026-2027 corresponden exclusivamente a: **Deisy Leonor Medranda Aveiga C.I.1721567673**, y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

Autora



Medranda Aveiga Deisy Leonor
C.I.1721567673

Aprobación del trabajo de titulación



1 Resumen

El uso de las tecnologías en los ámbitos educativos se ha vuelto cada vez más frecuente y a medida que avanzan en creatividad y desarrollo, su permanencia hace que las actividades en las que se incluyen se vean favorecidas y permitan mejor aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso de aplicaciones con inteligencia artificial y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” cantón El Carmen, provincia de Manabí. Se utilizó un enfoque mixto de carácter descriptivo mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes involucrados. Entre los principales resultados se destaca que la utilización de herramientas digitales con inteligencia artificial permite un incremento de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, aunque se hace pertinente la activa actualización docente en la utilización de herramientas que efectivicen el aprendizaje, el desarrollo creativo y valores como la responsabilidad y ética en su uso. Se concluye que las herramientas tecnológicas con IA debidamente guiadas, le facilitan al docente una gran cantidad de alternativas en la optimización de recursos, tiempo y mejoran los procesos didácticos y pedagógicos.

Palabras clave: Herramientas digitales, Inteligencia artificial, comprensión lectora, literal, inferencial, crítica.

Abstract

The use of technology in educational settings has become increasingly common; as these technologies advance in creativity and development, their continued presence enhances the activities in which they are integrated, thereby fostering better learning outcomes. This study aimed to analyze the relationship between the use of artificial intelligence (AI) applications and reading comprehension among seventh-grade students at the "Tacio Castillo Díaz" Educational Unit in the El Carmen canton, Manabí province. A descriptive mixed-methods approach was employed, utilizing surveys and interviews with the participating students and teachers. Key findings indicate that the use of AI-powered digital tools boosts reading comprehension across literal, inferential, and critical levels; however, there is a clear need for teachers to actively update their skills in using tools that effectively promote learning, creative development, and values such as responsibility and ethics. The study concludes that AI-driven technological tools, when properly guided, provide teachers with numerous alternatives for optimizing resources and time, while also improving didactic and pedagogical processes.

Keywords: Digital tools, artificial intelligence, reading comprehension, literal, inferential, critical.

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora continúa siendo un desafío global. Millones de jóvenes y adultos carecen de habilidades básicas de lectura, con brechas más amplias en contextos vulnerables (Molwantoa, Olifant, & Cekiso, 2025). En respuesta, la inteligencia artificial se ha consolidado como un recurso emergente para apoyar el desarrollo lector, asociándose con la motivación, el compromiso y la autorregulación del aprendizaje (Liu, Liu, Nyagoga, & Zhang, 2024; Rad, 2025). Estudios recientes evidencian que la IA permite experiencias personalizadas, retroalimentación adaptativa y actividades interactivas que potencian la comprensión textual (Jin, 2024; Wagner, 2024; McCarthy & Yan, 2023). Asimismo, herramientas de IA aplicadas a la lectura como chatbots educativos, generadores de preguntas o plataformas lingüísticas han demostrado eficacia en etapas de prelectura, lectura y poslectura (Rahman & Nor, 2024), aunque persiste el reto de incorporar actividades de pensamiento crítico y habilidades de orden superior (Liang, Hwang, Chen, & Darmawansah, 2021).

En América Latina, los resultados de Programme for International Student Assessment (PISA) y el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) revelan que gran parte de los estudiantes no alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora, con países como Brasil y México ubicándose por debajo del promedio de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (García & García, 2021; Moloi, 2024).

Durante los últimos años, la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” ha mantenido prácticas tradicionales de lectura centradas en la decodificación, el subrayado mecánico y la memorización de ideas principales. Aunque la institución dispone de recursos tecnológicos básicos, su uso pedagógico ha sido limitado debido a la falta de formación docente en

herramientas digitales y ausencia de planificación metodológica para integrarlas en el área de Lengua y Literatura. Esta realidad afecta significativamente la motivación y la participación activa de los estudiantes, que a su vez influye con los niveles de comprensión textual de los estudiantes de séptimo grado. Por ello, se presenta un vacío pedagógico, porque al existir limitada disponibilidad de modelos pedagógicos debidamente validados y que incluyan herramientas tecnológicas efectivas para el aprendizaje lector, la enseñanza se ve afectada por esta limitante. Entonces este inconveniente ocasiona otras dificultades más como: una práctica docente más pertinente y complejidad en el desarrollo y ejecución de propuestas didácticas y pedagógicas vinculadas a mejorar los procesos de lectura y por ende los niveles de comprensión.

Los resultados científicos obtenidos desde estudios locales e internacionales evidencian la necesidad imperativa de innovar en los procesos de enseñanza de la lectura, en el ámbito educativo, influenciado cada vez más por las tecnologías digitales. De esta manera, se busca comprender la interacción entre ambas variables dentro del contexto educativo actual, generando una base teórica y empírica que permita interpretar el uso pedagógico de la inteligencia artificial en el proceso lector. Cabe destacar que el presente estudio no contempla una intervención experimental directa, sino que se orienta al análisis de la situación existente. A partir de ello, surgieron preguntas como: ¿Cuáles son las aplicaciones con inteligencia artificial que utilizan los estudiantes de séptimo año en el proceso de la lectura? ¿Qué nivel de comprensión lectora poseen los estudiantes de séptimo año? ¿Qué grado de relación existe entre el uso de aplicaciones con inteligencia artificial y la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año?

Para darle sentido a la presente investigación se planteó el objetivo general: Analizar la relación entre el uso de aplicaciones con inteligencia artificial y la comprensión lectora en

estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” para generar bases teóricas que permitan mejorar el desarrollo lector. De la misma forma se plantearon los siguientes objetivos específicos: evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año a través de los niveles literal, inferencial y crítico. Identificar las aplicaciones con inteligencia artificial que utilizan los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, para facilitar el proceso de comprensión lectora. Determinar la relación entre el uso de aplicaciones con inteligencia artificial y la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año.

Desde el impacto científico, la literatura demuestra que la IA puede personalizar la enseñanza, adaptarse al nivel del estudiante y mejorar sus procesos de construcción del conocimiento (Jin, 2024; McCarthy & Yan, 2023; Wagner, 2024). Pero, la existencia limitada de evidencias que argumenten, en el contexto de la Educación General Básica y de forma más específica en los aspectos de relación de las aplicaciones con IA con los procesos de comprensión lectora (inferenciales, analíticos y metacognitivos). Por ello, el estudio realizado aporta significativamente con información científica al analizar la relación de las variables previamente presentadas. Además, investigaciones como las de Alazemi (2024), Rahayu y otros (2025) demuestran que las herramientas inteligentes mejoran la comprensión y el desempeño académico, lo que respalda científicamente la pertinencia del presente estudio.

En cuanto al impacto tecnológico, la IA ofrece retroalimentación inmediata, textos ajustados al nivel del lector y actividades automatizadas que fortalecen la autonomía y la eficiencia lectora (Hutapea, Hutabalian, & Hartati, 2024; Khamouja, 2025) que permiten trabajar la lectura en sus distintas fases, mejorando la precisión y la interacción con los contenidos (Rahman & Nor, 2024). No obstante, su implementación requiere cuidado ético y manejo adecuado de la privacidad y los sesgos algorítmicos, como señalan Ademola (2024) y

Alqahtani y otros (2025). Por ello, este trabajo investigativo contribuye al análisis de la forma responsable y pedagógica en el cómo se deben utilizar las herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo, teniendo como aspectos a considerar las necesidades educativas de los sujetos de aprendizaje y las ventajas que ofrecen las tecnologías actuales.

La presente investigación surge ante la necesidad de profundizar en el estudio del uso pedagógico de las aplicaciones basadas en inteligencia artificial dentro del proceso de comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Aunque diversas investigaciones han demostrado que la inteligencia artificial puede favorecer procesos educativos personalizados y dinámicos, aún existen limitados estudios que analicen específicamente su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en contextos educativos ecuatorianos, particularmente en instituciones fiscales de sectores locales como el cantón El Carmen.

Esta brecha investigativa evidencia la necesidad de generar conocimientos contextualizados sobre el impacto educativo de estas herramientas tecnológicas (Luckin et al., 2016; Holmes et al., 2019).

En este sentido, el estudio busca aportar evidencia teórica y metodológica sobre cómo las aplicaciones de inteligencia artificial pueden fortalecer habilidades lectoras relacionadas con la interpretación, el análisis crítico y la comprensión inferencial de textos. Asimismo, pretende ofrecer orientaciones pedagógicas que faciliten a los docentes la incorporación de recursos tecnológicos innovadores dentro de sus estrategias didácticas, promoviendo ambientes de aprendizaje más interactivos y acordes con las necesidades educativas actuales.

Desde el enfoque social y educativo, la investigación adquiere relevancia porque la comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desempeño académico, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en la sociedad (UNESCO, 2021). Además, en un contexto marcado por la transformación digital de la educación, resulta indispensable analizar el potencial de las herramientas de inteligencia artificial como apoyo para reducir dificultades en el aprendizaje y fortalecer procesos formativos más inclusivos y significativos. De igual manera, los resultados del estudio podrán servir como referente para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias innovadoras en otras instituciones educativas del cantón El Carmen y del sistema educativo ecuatoriano.

Esta investigación aplicó una metodología sustentada en el paradigma sociocrítico, además de un enfoque mixto y de nivel descriptivo. En cuanto al tipo de investigación, esta se suscribió como de campo. Se consideró como población a los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa en estudio, además de los docentes del subnivel medio. La muestra considerada fue de 50 estudiantes y 5 docentes. En cuanto a la recolección de información se utilizaron técnicas como la entrevista y encuesta, mismas que permitieron la extracción de datos favorables para el cumplimiento de los objetivos planteados.

El presente informe de investigación se diseñó a partir de cuatro capítulos debidamente justificados: El primero comprendió la introducción, misma que detalla toda la estructura del trabajo investigativo; El segundo capítulo fundamenta teóricamente las variables en estudio; Uso de aplicaciones con inteligencia artificial y comprensión lectora. En el marco metodológico se establecieron las características del proceso investigativo, posteriormente se presentaron los resultados obtenidos producto de la aplicación de instrumentos de recolección de información, previamente diseñados y validados, para finalmente establecer las conclusiones, recomendaciones que permitieron describir la

importancia de las herramientas con inteligencia artificial en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Tacio Castillo Díaz.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Estudios internacionales sobre inteligencia artificial y comprensión lectora

La investigación internacional ha mostrado un creciente interés en la aplicación de la inteligencia artificial (IA) para mejorar la comprensión lectora. Liu, Zhang, Nyagoga y Liu (2024) demostraron que la cocreación de preguntas entre estudiantes y sistemas inteligentes como CoAsker incrementa el compromiso y mejora la comprensión en comparación con generadores tradicionales. De manera similar, Rad (2025) evidenció que las intervenciones basadas en IA fortalecen la comprensión lectora y promueven el aprendizaje autorregulado, lo que mejora la motivación y la participación estudiantil.

Otros estudios subrayan el potencial de la IA para personalizar experiencias lectoras. Jin (2024) destaca que las herramientas inteligentes permiten adaptar la dificultad, ofrecer retroalimentación automática y diseñar rutas individualizadas, mientras que Wagner (2024) indica que estas tecnologías generan materiales diferenciados para educación inicial y primaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje personalizado. McCarthy y Yan (2023) agregan que la IA potencia procesos complejos de construcción de significado, siempre que exista colaboración entre investigadores, docentes y desarrolladores.

La IA también ha sido útil para acompañar las fases de prelectura, lectura y poslectura mediante herramientas como ChatGPT, Quillbot, Paraphraser.io y Storywiz.io, que facilitan la reformulación, la predicción y la clarificación de ideas (Rahman & Nor, 2024). Sin embargo, Liang, Hwang, Chen y Darmawansah (2021) advierten que, aunque la IA ha contribuido a la

lectura, escritura y vocabulario, aún se descuidan las habilidades de orden superior y el aprendizaje colaborativo, generando una brecha en la comprensión profunda.

En cuanto a resultados formativos, las evaluaciones desarrolladas con IA generan mejoras significativas en comprensión, motivación y atención académica, como reporta Alazemi (2024). Asimismo, estudios en el ámbito universitario, como el de Khamouja (2025), muestran que la IA aumenta la competencia lectora y favorece la adopción docente de herramientas digitales. De igual forma, Hutapea, Hutabalian y Hartati (2024) evidencian que la IA optimiza la comprensión de textos complejos y aumenta la confianza del lector. No obstante, autores como Ademola (2024) y Alqahtani et al. (2025) alertan sobre desafíos éticos, privacidad y sesgos, que deben considerarse al aplicar estas tecnologías en contextos educativos.

Finalmente, los algoritmos adaptativos han demostrado ser eficaces en la mejora de la comprensión, independientemente del tipo de sistema utilizado, según Azoulay, David, Avigal y Hutzler (2020). Shen (2022) también aporta evidencia de que la interacción humano-computadora mediante IA genera problemas y actividades más precisas, mejorando la pertinencia de la lectura guiada. Asimismo, estrategias lectoras basadas en resolución de problemas como releer o inferir significados se fortalecen cuando son apoyadas por tecnologías inteligentes (Rahayu, Baehaqi & Widiastuty).

Estudios regionales y latinoamericanos

En América Latina, la comprensión lectora continúa siendo un desafío persistente. Las evaluaciones PISA y PIRLS muestran que muchos estudiantes no alcanzan niveles satisfactorios de lectura, con países como Brasil y México ubicándose por debajo del promedio internacional (García & García, 2021; Moloi, 2024). La literatura identifica

obstáculos como la falta de infraestructura tecnológica, escasa capacitación docente y políticas educativas poco adaptadas a los avances digitales (Salazar, Loaiza, & Hoyos, 2024).

Okoye y otros (2022) destacan que, aunque la región presenta dificultades, también posee un alto potencial de transformación educativa mediante tecnologías emergentes, siempre que se fortalezcan la formación docente y el acceso digital. Por su parte, Elleman y Oslund (2019) subrayan que mejorar la comprensión lectora requiere intervenciones que fortalezcan vocabulario, inferencia, monitoreo y construcción de significado, competencias que pueden potenciarse a través de la IA.

Además, Van Moort, De Bruïne y Van Den Broek (2025) enfatizan que la lectura en línea exige nuevas competencias como navegación, integración y evaluación de información digital, las cuales pueden ser apoyadas mediante plataformas inteligentes. Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar herramientas de IA como recurso educativo en la región.

Estudios nacionales y evidencia en Ecuador

En Ecuador, los niveles de comprensión lectora también han sido motivo de preocupación. Maldonado y otros (2023) demostraron que el uso de una aplicación gamificada desarrollada en Roblox Studio mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de 12 a 16 años, evidenciando que las metodologías digitales motivan y fortalecen la lectura en adolescentes. Este estudio sugiere que las herramientas tecnológicas interactúan positivamente con la motivación y el rendimiento lector, pero también revela que la integración digital en las aulas ecuatorianas aún es limitada.

A nivel institucional, muchas escuelas del país incorporaron recursos tecnológicos tras la pandemia, pero su uso pedagógico continúa siendo superficial debido a la falta de formación docente y ausencia de metodologías digitales sostenidas. Esto deja un vacío

investigativo respecto a cómo implementar estrategias basadas en IA en niveles de educación básica, particularmente en séptimo año.

Brechas identificadas

Del análisis de los estudios revisados se identifican las siguientes brechas:

- Aunque la IA ha mostrado eficacia en distintos niveles educativos, existen pocos estudios aplicados a la educación básica en Latinoamérica, especialmente en Ecuador.
- La literatura internacional señala limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de orden superior con IA (Liang et al., 2021), una brecha que permanece abierta en contextos escolares.
- Se carece de propuestas metodológicas estructuradas y replicables que integren IA adaptativa con estrategias de comprensión lectora para estudiantes de séptimo año.

2.1. Bases teóricas

Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto, integrando la información nueva con los conocimientos previos del lector. No se trata solo de reconocer palabras, sino de crear una representación mental coherente del contenido, identificar ideas principales, inferir significados y relacionar la información con experiencias propias (Gilakjani & Sabouri, 2016). Es un proceso activo, dinámico y multifacético, donde el lector utiliza habilidades lingüísticas, cognitivas y estrategias específicas para lograr una comprensión profunda (Kendeou, McMaster, & Christ, 2016).

Comprensión literal

Consiste en identificar y recordar información explícita del texto, como hechos, personajes y lugares. Es el nivel más básico y suele ser el más fácil de alcanzar para la mayoría de los estudiantes (De La Peña & Luque, 2021)

Comprensión inferencial

Implica deducir información que no está directamente expresada, “leer entre líneas” y conectar ideas con conocimientos previos. Este nivel requiere habilidades cognitivas más avanzadas y suele ser más desafiante (Kendeou, McMaster, & Christ, Reading Comprehension., 2016). El conocimiento previo y la familiaridad cultural influyen en este tipo de comprensión (Alptekin, 2006)

Comprensión crítica

Supone analizar, evaluar y emitir juicios sobre el contenido, la intención y la credibilidad del texto. Es un nivel superior que demanda pensamiento crítico y habilidades evaluativas (Kamagi, 2020). Intervenciones basadas en estrategias, como el uso de preguntas guiadas y la reflexión sobre el propio proceso de lectura, potencian la comprensión crítica (Khellab, Demirel, & Mohammadzadeh, 2022)

Comprensión metacognitiva

Se refiere a la capacidad de planificar, monitorear y regular la propia comprensión, utilizando estrategias para superar dificultades y mejorar el aprendizaje (Soto, y otros, 2019). La instrucción explícita en inferencias y estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión inferencial y literal, especialmente en lectores menos hábiles (Khellab, Demirel, & Mohammadzadeh, 2022)

Estrategias lectoras

Es el uso consciente de técnicas antes, durante y después de la lectura como el subrayado, la formulación de preguntas o la recapitulación mejora la comprensión (Gilakjani & Sabouri, 2016). Las estrategias lectoras como las descritas a continuación son fundamentales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles.

Identificación de ideas principales

Distinguir los conceptos centrales del texto de los detalles secundarios. Esencial para la comprensión y la retención de información (Putra, 2022)

Para alcanzar este nivel, se hace necesario el uso de algunas técnicas como el subrayado, reconocimiento de palabras claves y por ende la comprensión global del texto.

Relectura

Volver a leer el texto para mejorar la comprensión y la metacognición. Mejora la precisión de la autocomprensión y el recuerdo (Putra, 2022)

Esta estrategia permite, a través de la práctica constante, además de fortalecer la actividad lectora trabajar en la transformación y desarrollo del hábito lector.

Predicción

Anticipar el contenido usando conocimientos previos y pistas del texto, aumenta la motivación y la comprensión activa (Banditvilai, 2020). Es decir, poder realizar inferencias mediante el análisis y todo aquello que ya se conoce del texto, además de otras experiencias con las que se puedan relacionar las ideas y pensamientos.

Formulación de preguntas

Generar y responder preguntas antes, durante y después de la lectura, favorece el monitoreo y la profundización del sentido

Resumen

Sintetizar la información principal del texto en pocas palabras. Mejora la identificación de ideas clave y la comprensión global (Gilakjani & Sabouri, 2016).

Estrategias pedagógicas basadas en IA

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación está transformando las estrategias pedagógicas tradicionales, permitiendo experiencias de aprendizaje más interactivas, personalizadas y motivadoras. Estas innovaciones buscan adaptar los contenidos y métodos a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorar su compromiso y optimizar los resultados académicos. (Nivela, M., González, G. & Pérez, H. 2024).

Interactividad

Las plataformas educativas basadas en IA ofrecen entornos interactivos mediante simulaciones, gamificación y tutores inteligentes, facilitando la participación activa del estudiante y el aprendizaje experiencial. Estas herramientas permiten la retroalimentación en tiempo real, el ajuste dinámico de actividades y la creación de comunidades virtuales para la colaboración y el aprendizaje social (Yue, Jong, & Dai, 2022). La interactividad se potencia con recursos bilingües y adaptativos, promoviendo la inclusión y la accesibilidad (Alam & Mohanty, 2023).

Personalización del aprendizaje

La IA permite analizar patrones de aprendizaje, preferencias y dificultades de cada estudiante, adaptando el contenido, el ritmo y la complejidad de las actividades. Los sistemas adaptativos y tutores inteligentes ajustan las trayectorias educativas, mejorando la retención, el rendimiento y la satisfacción del estudiante (Tapalova, Zhiyenbayeva, & Gura, 2022). Esta personalización es clave para atender la diversidad y fomentar la equidad educativa, aunque enfrenta retos como la resistencia docente y la brecha tecnológica (Mario, González, Freddy, Mayorga, & Ivonne, 2025).

Motivación y compromiso

Las estrategias basadas en IA, como la gamificación, la retroalimentación inmediata y la adaptación a intereses personales, incrementan la motivación intrínseca y el compromiso del estudiante. Estudios muestran mejoras significativas en la motivación, la autorregulación y la participación, especialmente cuando se combinan con el apoyo docente y el diseño pedagógico adecuado. Sin embargo, la motivación puede variar según el contexto y el nivel de autonomía percibido (Rad, 2025).

Escala de Likert

La escala de Likert consiste en una serie de afirmaciones ante las cuales los participantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo, generalmente en una escala de 5 o 7 puntos, desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". Esta estructura permite captar matices en las opiniones y facilita el análisis estadístico de constructos no observables como actitudes o percepciones (Koo & Yang, 2025).

Relación entre la inteligencia artificial y la comprensión lectora

La literatura reciente coincide en que la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de transformar los procesos de lectura, al ofrecer entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y ajustados a las necesidades del estudiante. Diversos estudios demuestran que la IA puede fortalecer aspectos clave de la comprensión lectora, tales como la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias, la interpretación crítica y la autorregulación del proceso lector (Rad, 2025; Liu, Zhang, Nyagoga, & Liu, 2024). La IA facilita que los estudiantes mantengan un diálogo constante con la información, ya sea mediante plataformas que generan preguntas, herramientas que reorganizan textos o sistemas que ofrecen retroalimentación inmediata (Rahman & Nor, 2024).

Los hallazgos internacionales indican que esta relación se fundamenta en la capacidad de la IA para adaptar contenidos, modificar niveles de dificultad y acompañar de forma progresiva la lectura, generando oportunidades de aprendizaje diferenciadas (Jin, 2024; Wagner, 2024). Además, la IA contribuye a la construcción del significado mediante procesos de análisis lingüístico y de modelado cognitivo que favorecen la comprensión en diferentes niveles (McCarthy & Yan, 2023). De esta forma, la comprensión lectora no se limita únicamente a decodificar información, sino que se complementa con actividades inteligentes que estimulan el razonamiento, la inferencia y la reflexión crítica.

Estrategias pedagógicas mediadas por IA en el proceso lector

Las estrategias pedagógicas basadas en IA integran elementos interactivos, adaptativos y motivacionales que apoyan directamente el proceso lector. Herramientas como chatbots educativos, generadores de preguntas inteligentes o plataformas de lectura asistida permiten al docente diseñar actividades que favorecen la participación del estudiante y la comprensión progresiva de los textos (Liu et al., 2024; Rahman & Nor, 2024). Estas

estrategias promueven la metacognición, ya que el estudiante recibe retroalimentación automática e inmediata, lo que facilita el monitoreo de sus errores, la identificación de vacíos y la toma de decisiones durante la lectura.

Investigaciones como las de Alazemi (2024) y Khamouja (2025) muestran que las estrategias mediadas por IA incrementan la motivación, el compromiso y la autoconfianza, variables esenciales para un proceso lector significativo. Del mismo modo, estudios como los de Azoulay, David, Avigal y Hutzler (2020) y Shen (2022) evidencian que los algoritmos adaptativos favorecen avances constantes en la comprensión, independientemente del tipo de tecnología empleada. Esto demuestra que la IA puede integrarse como recurso pedagógico complementario, siempre que exista un diseño didáctico adecuado y una planificación clara.

Las estrategias mediadas por IA también permiten trabajar habilidades complejas de comprensión, especialmente cuando incorporan tareas de predicción, análisis, comparación o evaluación crítica del texto. En este sentido, autores como Liang, Hwang, Chen y Darmawansah (2021) señalan que la IA puede fortalecer la lectura y el vocabulario, pero debe orientarse de manera intencionada hacia habilidades de orden superior para evitar limitaciones metodológicas. Este estudio responde a esa necesidad al incorporar actividades que abordan niveles literal, inferencial, crítico y metacognitivo.

Fundamentación curricular y educativa

El currículo ecuatoriano de Educación General Básica (2016) establece que, en séptimo año, los estudiantes deben desarrollar habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica, así como estrategias de autorregulación, análisis y reflexión sobre los textos. La incorporación de estrategias basadas en IA se alinea con estos requerimientos, ya que permite diversificar las actividades lectoras y promover experiencias más contextualizadas, analíticas y participativas.

La IA también contribuye al cumplimiento de las competencias comunicativas planteadas en el Área de Lengua y Literatura, especialmente en lo relacionado con la interpretación de diversos tipos de textos, la capacidad de argumentación y el pensamiento crítico. Además, la inclusión de herramientas tecnológicas aporta a la alfabetización digital, habilidad transversal dentro de los lineamientos educativos actuales.

Para la Unidad Educativa “Tacio Castillo”, la incorporación metodológica de la IA fortalece la innovación educativa, dado que los docentes han manifestado dificultades para aplicar estrategias lectoras apoyadas en tecnología (entrevistas, 2025). Al integrar estas herramientas dentro de un marco pedagógico claro, la institución puede avanzar hacia prácticas más actualizadas y coherentes con las demandas del sistema educativo moderno.

Operacionalización de variables

La siguiente tabla presenta la operacionalización de las variables del estudio, en la cual se detallan sus definiciones, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los ítems correspondientes a cada componente. Esta estructura permite vincular de manera clara y precisa los objetivos de investigación con los elementos observables y medibles, asegurando coherencia metodológica en la evaluación de las estrategias basadas en inteligencia artificial y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores / Ítems	Instrumento	Escala / Codificación	Fuente de datos	Objetivo(s) específico(s)	Plan de análisis	Observaciones éticas
Variable independiente: Uso de aplicaciones con inteligencia artificial	Uso educativo de aplicaciones de inteligencia artificial que apoyan el proceso lector mediante interacción, personalización y motivación (Rad, 2025; Liu et al., 2024).	Uso pedagógico de aplicaciones de inteligencia artificial de apoyo a la lectura (chatbots educativos, generadores de preguntas, herramientas de reformulación textual), empleadas con fines académicos.	Interactividad Personalización del aprendizaje Motivación y compromiso	<i>Interactividad:</i> - Interactúa con chatbots educativos para formular o responder preguntas sobre el texto durante la lectura. <i>Personalización:</i> - Utiliza textos o actividades cuyo nivel de dificultad es ajustado por la aplicación de IA. <i>Motivación/compromiso:</i> - Participa activamente en actividades de lectura mediadas por IA.	Encuesta Likert	Escala Likert de 1 a 5 (1 = nunca / totalmente en desacuerdo, 5 = siempre / totalmente de acuerdo).	Docentes de Lengua y Literatura	1. Reconocer las formas en que los estudiantes emplean aplicaciones con IA. 3. Establecer el grado de asociación entre el uso de IA y la comprensión lectora.	Estadística descriptiva (frecuencias, promedios). Análisis comparativo entre dimensiones.	Consentimiento informado. No inclusión de nombres. Anonimización de datos. Uso académico de la información.
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Capacidad del estudiante para entender, interpretar, analizar y evaluar un texto, integrando información explícita e implícita mediante procesos cognitivos y metacognitivos (Molwantoa et al., 2025).	Evaluación del nivel de comprensión literal, inferencial, crítica y metacognitiva mediante una prueba estandarizada y encuesta.	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica Comprensión metacognitiva	<i>Literal</i> - Identifica ideas principales del texto. - Reconoce información explícita relevante. <i>Inferencial</i> - Infiere información que no está expresada directamente. - Establece relaciones de causa y efecto en el texto. <i>Crítica</i> - Emite juicios sobre las ideas del texto. - Justifica su opinión respecto al contenido leído. <i>Metacognitiva</i> - Relee el texto cuando no lo comprende. - Resume el texto con sus propias palabras.	Prueba escrita (comprensión lectora). En los niveles literal, inferencial y crítico	Prueba: Puntaje 0–20. Likert de 1 a 5 (1 = nunca / totalmente en desacuerdo, 5 = siempre / totalmente de acuerdo).	Estudiantes de séptimo año.	2. Determinar el nivel de comprensión lectora. 3. Establecer el grado de asociación entre el uso de IA y la comprensión lectora.	Descriptivo (promedios, niveles). Correlación (Spearman o Pearson). Gráficos comparativos .	Consentimiento informado de representantes. No incidencia en calificaciones. Confidencialidad de resultados.

*La escala se interpreta de la siguiente manera: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = / En desacuerdo, 3 = A veces, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo

3. Marco Metodológico.

Paradigma sociocrítico.

Esta investigación busca realizar un análisis de la realidad educativa de una Unidad Educativa con relación al uso de las aplicaciones con Inteligencia Artificial y el desarrollo de la comprensión lectora, con la finalidad de solventar la problemática de estudio.

De acuerdo con Orozco (2016) el paradigma sociocrítico busca establecer las transformaciones sociales, aportando soluciones a problemas que se presenten con el aporte de los miembros.

Entonces, el paradigma sociocrítico en la presente investigación permitirá la construcción de conocimientos y experiencias a partir de la puesta en escena de las variables en estudio, al mismo tiempo que modificará la realidad existente porque describe las condiciones en las que se desarrolla la práctica pedagógica al utilizar estrategias innovadoras en los procesos de comprensión no solamente como aporte a la actividad lectora sino también a nivel de la comunicación efectiva.

Enfoque de la investigación

De acuerdo con Belloso y Lizardo (2023) una investigación mixta “involucra la combinación de una forma lógica y coherente, de los dos paradigmas, cuantitativo y cualitativo, en una única investigación, esto implicaría, necesariamente, la recolección, interpretación y análisis de los datos, cuantitativos y cualitativos” (p. 17).

Entonces esta investigación al enmarcarse desde el enfoque mixto permitirá analizar la temática desde dos diferentes panoramas. Por un lado, el análisis cuantitativo que permitirá establecer respuestas concretas basadas desde las cantidades, frecuencias y características basadas en porcentajes; mientras que, lo cualitativo aportará con una percepción más subjetiva y basada en apreciaciones específicas por parte de algunos de los actores involucrados. Por estas razones se ha considerado al enfoque mixto como el idóneo para este estudio.

Diseño de la investigación

Según lo manifiestan Arias y Convinos (2021) el diseño no experimental se caracteriza porque “no hay condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p. 78).

El estudio, por tanto, utilizará un diseño no experimental porque el mismo no estará condicionado por ningún tipo de experimento, lo que significará que ni las variables ni los sujetos en estudio sufrirán alguna alteración al momento de su análisis, solamente se limitarán a describir el fenómeno tal y como se declaró al inicio de su presentación.

Nivel y tipo de la investigación

Este estudio basará su análisis, interpretación y manejo de resultados desde una perspectiva de investigación descriptiva. Para ello utilizará exclusivamente la caracterización de los diferentes elementos en juego; es decir, se presentarán únicamente los aspectos ya existentes sin alteración de su contexto o naturaleza, característica primordial en este tipo de investigaciones.

Ochoa y Yunkor (2021) manifiestan que un estudio descriptivo es aquel que parte de la investigación cuantitativa, se enfoca en una sola variable de interés, considerando los elementos del entorno y relacionándose con la población considerada. (p. 5-6)

De la misma forma, se aclara que el tipo de investigación con el que se realizará la presente actividad investigativa será de campo, debido a que el todo el procedimiento, desde la aplicación de instrumentos, mismos que permitirán la extracción de información posterior resultados, hasta su análisis y conclusiones se lo realizará en el contexto de aula, en la institución educativa en mención.

Población y muestra

La población de la investigación estará conformada por 50 estudiantes de séptimo año A, B de educación básica y 5 docentes del área de lengua y literatura. La muestra utilizada, será el total de la población equivalente a 55 individuos.

Hernández y Mendoza (2018) consideran a la muestra como un subgrupo de una población o universo sobre la cual se realiza la recolección de datos, mismos que deberán ser representativos a la población.

Técnica

Para ello se utilizarán las técnicas de la encuesta y una evaluación diagnóstica con la finalidad de evaluar la pertinencia de las aplicaciones con inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Instrumentos

Como instrumentos se desarrollarán para la encuesta a docentes preguntas tipo Likert con 5 opciones de respuesta desde Totalmente de acuerdo (5) hasta totalmente en desacuerdo (1), mientras que para los estudiantes se elaborará un ejercicio práctico (lectura) que contemplará las fases del proceso lector; los subniveles literal, inferencial y crítico, mismos que buscarán diagnosticar y evaluar su comprensión lectora.

El sistema de evaluación comprenderá:

- Nivel literal (preguntas 1 a 4): 4 puntos.
- Nivel inferencial (preguntas 5 a 7): 3 puntos.
- Nivel crítico (preguntas 8 a 10): 3 puntos.

Baremo de interpretación

Puntaje alcanzado	Nivel de comprensión lectora
0 – 4,99	Bajo
5 – 7,99	Medio
8 – 10	Alto

También se considerará los siguientes criterios de respuesta en el caso de preguntas abiertas:

1. Correcta, coherente y argumentada: 1 punto.
2. Parcialmente correcta o poco argumentada: 0,5 puntos.
3. Incorrecta o sin respuesta: 0 puntos.

Validez

La validez es un aspecto fundamental dentro de las investigaciones porque reflejan la precisión de los datos obtenidos. Es decir, “se refiere al grado en que un instrumento proporciona información con fidelidad de la población, relacionado con el atributo a medir, su autenticidad (fidedigna y veraz)” (Corral, 2022, p. 573), por lo tanto, la validez se alude a la validación del instrumento de recolección de información, con la intención de garantizar que permita medir las variables.

En esta investigación se realizará la correspondiente validación de los instrumentos para confirmar su confiabilidad en la respectiva recolección de información, a fin de conocer si las preguntas del cuestionario y el guion de entrevista permitían medir las variables y obtener una base de datos auténtica, fidedigna y veraz, que posibilite llegar a una conclusión confiable. Por tanto, los instrumentos serán validados por expertos a partir de una matriz con criterios de evaluación, mediante la cual determinarán que las preguntas para la recolección de información sean aptas para medir las variables de estudio, es decir, los instrumentos aplicados brindarán información confiable y fidedigna para sustentar la investigación y las conclusiones.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta a docentes de la unidad educativa

Tabla 1.

Uso de la IA en la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
En desacuerdo	3	60%
De acuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo		
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

De acuerdo con la información de la tabla 1 relacionada a la interrogante el uso de la inteligencia artificial puede dificultar el desarrollo autónomo de la comprensión lectora, el 60% respondió a la alternativa en desacuerdo, mientras que un 20% respectivamente respondió totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo respectivamente.

A pesar de que la mayoría de docentes está en desacuerdo con esta afirmación, aún existen profesores que creen que las tecnologías limitan el desarrollo educativo de los estudiantes, quizá por criterios personales u otras realidades.

Tabla 2.

Motivación en los estudiantes por el uso de la IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

Como se aprecia en la tabla 2 y en concordancia con la interrogante que plantea que, ante el uso de la inteligencia artificial, los estudiantes se sienten más motivados para trabajar, el 100% de los docentes encuestados respondió a la opción totalmente de acuerdo.

El uso de las tecnologías, especialmente en la aplicación de Inteligencias artificiales está presente en las diferentes actividades que realizan los seres humanos y la actual generación de estudiantes no es la excepción. Por tanto, se asume que la mayoría se interesa por las actividades académicas cuando se hace uso de herramientas tecnológicas que capten su interés.

Tabla 3.

Comprensión global del texto gracias al uso de la IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

Según los datos observados en la tabla 3 y en respuesta a la afirmación: los estudiantes reconocen las ideas principales y secundarias de un texto mediante el uso de la IA, el 60% se manifestó con la opción de acuerdo, mientras que un 40% demostró estar totalmente de acuerdo.

En la actualidad, algunas instituciones educativas y sus docentes, por consiguiente, realizan actividades en las que incluyen herramientas digitales que facilitan el proceso de comprensión y resolución de tareas, entre las que destacan aquellas relacionadas a los procesos lectores.

Tabla 4.***Mejora de la lectura inferencial por uso de la IA***

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	80%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

De los 5 docentes encuestados el 80%; es decir, 4 de ellos respondió estar en desacuerdo, mientras que el 20% manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo. Cuando se habla de lectura inferencial, se destaca la capacidad de adelantar, prever criterios de respuesta producto del análisis, de la experiencia y de la actividad de lectura constante, entonces referirse a que el uso de herramientas que incluyan IA es establecer una acción que la mayoría de estudiantes no cumple, específicamente porque detrás de ella se encuentra la habilidad de análisis y comprensión que se alcanza especialmente mediante la práctica de la lectura.

Tabla 5.***El uso de la IA limita el desarrollo del pensamiento crítico***

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
En desacuerdo	4	80%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

De acuerdo con las respuestas presentadas en la tabla 5 y que hace referencia a si el uso de la inteligencia artificial en la lectura limita al estudiante para generar pensamiento crítico y reflexivo, el 80% indicó estar en desacuerdo, mientras que un 20% se manifestó como totalmente de acuerdo.

Es necesario destacar que antes del uso de las tecnologías y de la misma IA, los docentes han utilizado una gran cantidad de estrategias y técnicas de comprensión lectora, ejercicios que han permitido la enseñanza del lenguaje y la asimilación de habilidades lingüísticas propias de la comunicación y estas han brindado aportes significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6.

El uso de la IA con actividades acordes a las necesidades lectoras del estudiante

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	20%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

Tal como se evidencia en las respuestas de la afirmación: las tecnologías educativas generadas a través de la inteligencia artificial permiten a los docentes la adaptación de las actividades lectoras acordes a las necesidades y características particulares de los estudiantes, un 20% manifestó estar en desacuerdo, mientras que un 60% dijo estar de acuerdo.

Es conocido que no todos los docentes en la actualidad están adaptados al uso de las herramientas tecnológicas, entonces resulta lógico el encontrar criterios divididos en concordancia con el desarrollo de las destrezas y competencias estudiantiles generadas a partir del uso de inteligencia artificial en sus labores académicas.

Tabla 7.

Limitada participación del estudiante a causa de la IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	80%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: encuesta a docentes

De acuerdo con la información explícita en la tabla 7 que responde a la afirmación: los estudiantes muestran escasa participación cuando se utilizan aplicaciones de IA en actividades de lectura, el 80% manifestó en sus respuestas estar en desacuerdo, mientras que el 20%, en total desacuerdo.

Lo manifestado en una de las anteriores tablas, puso de manifiesto las bondades que permite el utilizar las herramientas tecnológicas que incluyen inteligencia artificial, por ello la postura de los docentes con respecto a la relación participación en actividades de lectura y uso de IA.

Tabla 8.

Necesidad de capacitación en temas de uso de IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	60%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

Respecto a los resultados identificados en la tabla 8 que presenta la pregunta relacionada con la necesidad de recibir mayor capacitación para la integración de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de comprensión lectora, el 60% de los

docentes encuestados respondió estar de acuerdo, mientras que el 40% estar totalmente de acuerdo.

La importancia que tienen los procesos de actualización docente, es imperativa dado que la actividad de enseñanza aprendizaje es constante e innovadora, por lo que adaptarse a las actuales exigencias en el uso de recursos tecnológicos debe ser una de las principales características en la preparación profesional.

Tabla 9.

Preferencias de herramientas tradicionales en lugar de IA

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	40%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	60%
Total	5	100%

Nota: encuesta a docentes

Los resultados de la tabla 9 presentan un 60% como totalmente de acuerdo y otro 40% en desacuerdo respecto a la preferencia de metodologías tradicionales en lugar de aquellas que incluyen inteligencia artificial para los procesos de comprensión lectora.

Tabla 10.

Pre test comprensión literal lectora

Nivel literal de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Nombre mencionado en la lectura	32	64%
Persona que le enseñó a María	30	60%
Actividad realizada por sus amigos	29	58%
Conclusión a la que llegó María	25	50%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: evaluación de comprensión lectora a estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos producto de la aplicación de evaluación lectora a los estudiantes de séptimo grado, el pre test relacionado al nivel inferencial arrojó

porcentajes acordes a la comprensión global del texto leído. Entonces, los porcentajes en este nivel evidencian más del 50% de estudiantes con características medias en concordancia con sus respuestas.

Es importante destacar que el nivel literal normalmente es el que deben conocer y cumplir sin dificultades, pero no siempre ocurre por concordancia.

Tabla 11.

Post test comprensión literal lectora

Nivel literal de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Nombre mencionado en la lectura	45	90%
Persona que le enseñó a María	43	86%
Actividad realizada por sus amigos	40	80%
Conclusión a la que llegó María	37	74%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: evaluación de comprensión lectora a estudiantes

Conforme se evidencia en la tabla correspondiente al pre test de lectura literal, luego de la aplicación de la lectura mediante la utilización de inteligencia artificial, el nivel de comprensión relacionado a esta parte mejoró significativamente, y se demuestra en un porcentaje mayor al 80% de efectividad.

Es interesante el descubrir que cuando se utiliza debidamente la tecnología que brindan las herramientas digitales, los resultados académicos, didácticos y pedagógicos son visiblemente evidentes.

Tabla 12.

Pre tes comprensión inferencial

Nivel inferencial de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de los significados	23	46%
Relación de ideas	19	38%
Capacidad de síntesis	21	42%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: evaluación de comprensión lectora a estudiantes

Como se puede apreciar en la tabla 12, los resultados obtenidos presentan que el nivel inferencial de los estudiantes antes de la intervención fue moderado. La comprensión de

significados estuvo por encima del 40%, mientras que la relación de ideas, estuvo por debajo del porcentaje previamente señalado.

Esto, justifica las limitantes que presentan los alumnos al momento de relacionar de forma lógica, las ideas que aparecen en el texto, lo que tributa a la escasa posibilidad de realizar inferencias.

Tabla 13.

Post test comprensión inferencial

Nivel inferencial de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de los significados	38	76%
Relación de ideas	29	58%
Capacidad de síntesis	33	66%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: evaluación de comprensión lectora a estudiantes

De acuerdo con los resultados reflejados en la tabla 13, misma que representa el post test aplicado, en el ámbito de la lectura inferencial, se puede observar un avance importante después de la utilización de herramientas digitales con inteligencia artificial. Los criterios de comprensión de significados, capacidad de síntesis y relación de ideas incrementaron su desarrollo y avances en las diferentes habilidades cognitivas que este nivel exige. El resultado en resumen supera el 50% de efectividad.

En resumen, se evidencia un fortalecimiento de la comprensión inferencial, con el uso de IA, misma que contribuyó al desarrollo de habilidades de interpretación, análisis y construcción de significado a partir de la lectura.

Tabla 14.

Pre test y post tes lectura crítica

Nivel crítico de lectura	% Pre test	% Post test
Argumentación de respuestas	26%	58%
Capacidad de emitir juicios	30%	62%
Reconoce la intención del autor	26%	52%
Total, estudiantes	50	100%

Nota: evaluación de comprensión lectora a estudiantes

Al comparar los resultados del pretest y el posttest del nivel de lectura crítica, se pudo observar una diferencia marcada en las dimensiones evaluadas. En lo que respecta a la argumentación de respuestas el cambio fue del 26 % al 58 %, lo que demuestra que, después de la intervención, un porcentaje considerable de alumnos consiguió incrementar esa posibilidad. De igual manera, la capacidad para emitir juicios aumentó del 30 % al 62 %, demostrando un mejor desarrollo del pensamiento crítico con relación al texto utilizado para el ejercicio de lectura comprensiva. Por su parte, el reconocimiento de la intención del autor se incrementó del 26 % al 52 %, lo que indica avances en la comprensión de la razón por la que fue creada el texto por parte del escritor del mismo. En conjunto, estos resultados muestran que la estrategia implementada contribuyó al fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica, permitiendo que los estudiantes realizaran análisis más reflexivos y fundamentados durante el proceso de comprensión lectora.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Respecto al análisis del nivel de comprensión lectora, la comparación entre el pretest y el posttest evidencia avances en los tres niveles evaluados. En la comprensión literal, el promedio de respuestas correctas pasó del 58% al 83%, lo que representa un incremento aproximado de 25 puntos porcentuales.

En la comprensión inferencial, el promedio aumentó del 42% al 67%, con una mejora cercana a 25 puntos porcentuales, reflejando un mayor desarrollo en la interpretación, la relación de ideas y la capacidad de síntesis.

De igual forma, la lectura crítica presentó un avance importante, al pasar de un promedio del 27% al 57%, equivalente a un incremento de 30 puntos porcentuales, evidenciando un fortalecimiento de la argumentación, la emisión de juicios y el

reconocimiento de la intención del autor. En conjunto, estos resultados demuestran que la intervención apoyada en herramientas de inteligencia artificial favoreció el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras en sus tres niveles de comprensión.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que la incorporación de herramientas de inteligencia artificial produjo una mejora sostenida en el desempeño lector de los estudiantes. Los tres niveles de comprensión evaluados mostraron incrementos de entre 25 y 30 puntos porcentuales después de la intervención, lo que evidencia que el uso pedagógico de estas herramientas no solo incrementó la motivación hacia la lectura, sino que también fortaleció habilidades de comprensión, interpretación, análisis y reflexión.

Estos hallazgos confirman el cumplimiento de los objetivos de la investigación y respaldan la pertinencia de integrar la inteligencia artificial como un recurso didáctico complementario dentro de las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, siempre bajo la orientación del docente y con una intencionalidad pedagógica claramente definida.

CONCLUSIONES

1. Se dio cumplimiento al objetivo general al demostrar, a través de los resultados, la incidencia que tuvo el uso de herramientas con inteligencia artificial en la comprensión lectora de los estudiantes. Las características localizadas entre el pretest y el posttest permitió presentar mejoras en los niveles literal, inferencial y crítico, mismas que posibilitaron la demostración de que el uso de estas herramientas cambió el panorama relacionado con la comprensión del texto y el desarrollo de otras habilidades lingüísticas y comunicativas.
2. Las respuestas generadas por parte de los docentes fueron positivas en cuanto a la incorporación de herramientas de inteligencia artificial para el desarrollo de los

procesos de lectura. Entre los beneficios que mencionan están: la motivación, el incremento de los niveles de comprensión y mejores niveles de participación de los estudiantes. Por otro lado, manifestaron se hace necesario fortalecer su formación para utilizarlas con criterios pedagógicos adecuados.

3. Los principales resultados en cuanto a la comprensión lectora se pudieron graficar en los niveles inferencial y crítico. De esto se concluye que la utilización de herramientas de inteligencia artificial, acompañada por la gestión del profesor, permite a los estudiantes el desarrollo de los procesos cognitivos de mayor complejidad, como el análisis, la interpretación, la argumentación y la emisión de juicios fundamentados, sin limitar el desarrollo del pensamiento autónomo.
4. En conclusión, se puede establecer el criterio de que la inteligencia artificial aplicada en los procesos de lectura y sus niveles, se transforma en una herramienta idónea y apropiada para su uso didáctico, sin que este cumpla la función o gestión que realiza el docente. La importancia de su uso radica en la planificación metodológica acorde a las necesidades y características de los alumnos, teniendo al docente como el guía complementario y supervisor de la actividad lectora.

RECOMENDACIONES.

1. Se sugiere el diseño de estrategias de comprensión lectora que incluyan herramientas digitales de inteligencia artificial, con la finalidad de responder a las necesidades particulares de los estudiantes, en los diferentes niveles de lectura y desarrollar así competencias y destrezas en el proceso de aprendizaje.
2. Promover en la institución educativa y a partir de la gestión de los directivos, la planificación de actividades de actualización docente, especialmente relacionadas con temáticas del uso de herramientas digitales de inteligencia artificial, que permitan

planificar sus actividades, desarrollar estrategias didáctico-pedagógicas significativas y evaluar con eficacia los aprendizajes.

3. Complementar el uso de la inteligencia artificial con estrategias tradicionales que permitan en los estudiantes la lectura y los procesos reflexivos, de manera que desarrollen habilidades de análisis, argumentación y pensamiento crítico, Sin que esto genere dependencia en ellos al momento de tener que utilizar únicamente la inteligencia artificial para realizar sus actividades y tareas.
4. Promover actividades educativas institucionales en las que se incluyan herramientas digitales variadas y se evalúen los procesos lectores de los estudiantes además de otros procesos en los que tengan que desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y metacognitivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ademola, E. (2024). Reading Strategies in the AI Age: Enhancing Comprehension and Engagement with Advanced Technologies. *Proceedings of the 38th iSTEAMS Multidisciplinary Bespoke Conference. 15th–19th July, 2024* (págs. 105-124). Accra, Ghana: University of Ghana. doi:<https://doi.org/10.22624/aims/acrabespoke2024p13>
- Alam, A., & Mohanty, A. (2023). Educational technology: Exploring the convergence of technology and pedagogy through mobility, interactivity, AI, and learning tools. *Cogent Engineering*, 2283282.
- Alazemi, A. (2024). Formative assessment in artificial integrated instruction: delving into the effects on reading comprehension progress, online academic enjoyment, personal best

- goals, and academic mindfulness. *Language Testing in Asia*, 44.
doi:<https://doi.org/10.1186/s40468-024-00319-8>
- Alptekin, C. (2006). Cultural familiarity in inferential and literal comprehension in L2 reading. *System*, 34, 494-508. doi:<https://doi.org/10.1016/j.system.2006.05.003>
- Alqahtani, T., Badreldin, H., Alrashed, M., Alshaya, A., Alghamdi, S., Saleh, K., . . . Albekairy, A. (2025). The emergent role of artificial intelligence, natural learning processing, and large language models in higher education and research. *Research in social & administrative pharmacy : RSAP*, 19(8), 1236-1242.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2023.05.016>
- Azoulay, R., David, E., Avigal, M., & Hutzler, D. (2020). The Impact of Learning Software on Improving Reading Comprehension Skills. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 10, 235-248.
doi:<https://doi.org/10.17706/ijeeee.2020.10.3.235-248>
- Banditvilai, C. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension. *International journal of social science and humanity*,, 46-50.
doi:<https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.v10.1012>
- De La Peña, C., & Luque, M. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
- Elleman, A., & Oslund, E. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 11 - 13. doi:<https://doi.org/10.1177/2372732218816339>

- García, J., & García, J. (2021). Cognitive Strategies and Textual Genres in the Teaching and Evaluation of Advanced Reading Comprehension (ARC). *Frontiers in Psychology*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723281>
- Gilakjani, A., & Sabouri, N. (2016). Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill. *Journal of Studies in Education*, 6, 229-240.
doi:<https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Hutapea, E., Hutabalian, R., & Hartati, R. (2024). Summarizing AI Application on Student Learning Efficiency in Understanding Academic Reading Materials. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(1), 737-743.
- Jin, M. (2024). Leveraging Artificial Intelligence for Enhanced English Reading Instruction in Senior High School. *Academic Journal of Management and Social Sciences*, 7(3), 29-32. doi:<https://doi.org/10.54097/pekwxc50>
- Kamagi, S. (2020). Study on Students' Ability in Literal and Inferential Comprehension of English Texts. *Journal of International Conference Proceedings*.
doi:<https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Kendeou, P., McMaster, K., & Christ, T. (2016). Reading Comprehension. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3, 62 - 69.
doi:<https://doi.org/10.1177/2372732215624707>
- Khamouja, A. (2025). Exploring Students' Perceptions towards the Impact of Artificial Intelligence on their Reading Skills: The Case of S6 Students at the English Language

- Department. *International Journal of Linguistics and Translation Studies*, 6(1), 167–175. doi:<https://doi.org/10.36892/ijlts.v6i1.558>
- Khellab, F., Demirel, Ö., & Mohammadzadeh, B. (2022). Effect of Teaching Metacognitive Reading Strategies on Reading Comprehension of Engineering Students. *SAGE Open*. doi:<https://doi.org/10.1177/21582440221138069>
- Koo, M., & Yang, S. (2025). Likert-Type Scale. *Encyclopedia*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.3390/encyclopedia5010018>
- Liang, J., Hwang, G., Chen, M., & Darmawansah, D. (2021). Roles and research foci of artificial intelligence in language education: an integrated bibliographic analysis and systematic review approach. *Interactive Learning Environments*, 31, 4270 - 4296.
- Maldonado, V., Araujo, E., Toro, M., Mayorga, E., Muñoz, C., Pillajo, A., & Santórum, M. (2023). Design of a serious game for the improvement of reading comprehension through the IPLUS methodology. En *Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2023): Integrating People and Intelligent Systems*. AHFE . Venice, Italy: AHFE International, USA. doi:<http://doi.org/10.54941/ahfe1002873>
- Mario, L., González, P., Freddy, P., Mayorga, M., & Ivonne, J. (2025). Personalization of Learning through Artificial Intelligence: An Analysis of Adaptive Models in Digital Education. *Journal of Information Systems Engineering and Management*, 10(30). doi:doi.org/10.52783/jisem.v10i30s.4922
- McCarthy, K., & Yan, E. (2023). Reading Comprehension and Constructive Learning: Policy Considerations in the Age of Artificial Intelligence. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 11, 19 - 26. doi:<https://doi.org/10.1177/23727322231218891>

- Moloi, T. (2024). Examining the Impact of Fictional Stories on Reading Comprehension: Successes and Insights. *Research in Educational Policy and Management*, 6(2), 281-291. doi:<https://doi.org/10.46303/repam.2024.35>
- Molwantoa, A., Olifant, F., & Cekiso, M. (2025). Exploring Grade 8 English First Additional Language learners' reading comprehension challenges. *Reading & Writing*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.4102/rw.v16i1.556>
- Nivela, M., González, G. & Pérez, H. (2024) Transformando la Educación: El Rol de la Inteligencia Artificial en la Personalización del Aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación* 5(2), 1314-1338.
- Okoye, K., Hussein, H., Arrona, A., Quintero, H., Ortega, L., Sanchez, A., . . . Hosseini, S. (2022). Impact of digital technologies upon teaching and learning in higher education in Latin America: an outlook on the reach, barriers, and bottlenecks. *Education and Information Technologies*, 28, 2291 - 2360. doi:<https://doi.org/10.1007/s10639-022-11214-1>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). La Investigación Acción como herramienta para la Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (19), 5–17
- Putra, H. &. (2022). Students' Strategies in Improving Their Reading Comprehension. *Ta'dib*. doi:<https://doi.org/10.31958/jt.v25i1.5686>
- Rad, H. (2025). Reinforcing L2 reading comprehension through artificial intelligence intervention: refining engagement to foster self-regulated learning. *Smart Learn. Environ.*, 12, 23. doi:<https://doi.org/10.1186/s40561-025-00377-2>

- Rahayu, J., Baehaqi, L., & Widiastuty, H. (2025). Navigating Academic Texts: Challenges and Strategies of International Students in Reading Comprehension. *Lexicon*, 12(1), 25-38. doi:<https://doi.org/10.22146/lexicon.v12i1.106062>
- Rahman, M., & Nor, H. (2024). The unveiling the role of artificial intelligence on reading processes. 3(1), 18-27. doi:<https://doi.org/10.33592/primacy.v3i1.4877>
- Salazar, D., Loaiza, M., & Hoyos, Á. (2024). Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 199–215. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.109822>
- Shen, G. (2022). Strategies for Improving Text Reading Ability Based on Human-Computer Interaction in Artificial Intelligence. *Frontiers in Psychology*, 13. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.853066>
- Soto, C., De Blume, A., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6. doi:<https://doi.org/10.1080/2331186x.2019.1565067>
- Tapalova, O., Zhiyenbayeva, N., & Gura, D. (2022). Artificial Intelligence in Education: AIED for Personalised Learning Pathways. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(5). doi:<https://doi.org/10.34190/ejel.20.5.2597>
- Van Moort, M., De Bruïne, A., & Van Den Broek, P. (. (2025). Reading Comprehension in an Online World: Challenges, Opportunities, and Implications for Education. *The Reading Teacher*, 79(1), e70006. doi:<https://doi.org/10.1002/trtr.70006>

Wagner, C. (2024). Differentiating Children's Reading Materials with Artificial Intelligence: Exploring Possibilities for Personalized Learning. *The Reading Teacher*, 78(3), 191-194. doi:<https://doi.org/10.1002/trtr.2361>

Yue, M., Jong, M., & Dai, Y. (2022). Pedagogical Design of K-12 Artificial Intelligence Education: A Systematic Review. *Sustainability*, 14(23), 15620.

ANEXOS.

1. ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Tema:

El uso de aplicaciones con inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”

Objetivo:

Conocer la opinión docente con referencia al uso de aplicaciones con inteligencia artificial y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Tacio Castillo Díaz.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una “X” la opción que considere adecuada según su experiencia.

1. Totalmente de acuerdo- 2 En desacuerdo- 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo 4- De acuerdo- 5 Totalmente de acuerdo.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	El uso de herramientas de inteligencia artificial puede dificultar el desarrollo autónomo de la comprensión lectora.					
2	Cuando en clases se hace uso de la Inteligencia artificial, los estudiantes se sienten más motivados para trabajar.					
3	Los estudiantes logran reconocer las ideas principales y secundarias de un texto gracias al					

	uso de aplicaciones generadas por Inteligencia Artificial.					
4	Los estudiantes mejoran su nivel de lectura inferencial y deducción debido al uso de las aplicaciones generadas con IA					
5	El utilizar la inteligencia artificial en el proceso lector limita en el estudiante la generación de pensamiento crítico y reflexivo.					
6	Las tecnologías educativas generadas a través de la IA permiten al docente la adaptación de las actividades lectoras acordes a las necesidades y características particulares.					
7	Los estudiantes muestran escasa participación cuando se utilizan aplicaciones de IA en actividades de lectura.					
8	Considero necesario recibir mayor capacitación para integrar herramientas de inteligencia artificial en los procesos de comprensión lectora.					
9	Confío más en los procesos ya conocidos y utilizo poco la Inteligencia Artificial para genera mejor nivel de interés y comprensión lectora porque me permite alcanzar los objetivos propuestos más rápido.					

Anexo 2. EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la UE Tacio Castillo Díaz

Objetivo: Evaluar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

TEXTO DE LECTURA

Texto: "Guardianes del bosque"

María era una estudiante de séptimo año que disfrutaba pasar tiempo con sus abuelos en una pequeña comunidad rodeada de árboles y ríos. Durante las vacaciones, su abuelo le enseñó la importancia de cuidar la naturaleza y proteger los bosques, pues muchas plantas y animales dependían de ellos para sobrevivir.

Un día, María y sus amigos participaron en una campaña de reforestación organizada por la comunidad. Juntos sembraron árboles y aprendieron sobre las consecuencias de la tala indiscriminada y la contaminación. También descubrieron que los bosques ayudan a producir oxígeno, conservar el agua y mantener el equilibrio del clima.

Con el paso del tiempo, María comprendió que pequeñas acciones, como no arrojar basura y sembrar árboles, podían contribuir al cuidado del medio ambiente. Motivada por esta experiencia, compartió con sus compañeros la importancia de proteger la naturaleza y promover hábitos responsables.

ACTIVIDADES A REALIZARSE POSTERIOR A LA LECTURA

a) NIVEL LITERAL DE LECTURA (4 puntos)

1. ¿Cuál es el nombre de la estudiante mencionada en la lectura? (1 punto)

- a) Karina
- b) María
- c) Alejandra

2. ¿Quién le enseñó a María la importancia de cuidar la naturaleza? (1 punto)

- a) Sus profesores
- b) Su abuelo
- c) Sus vecinos

3. ¿Qué actividad realizó María con sus amigos? (1 punto)

- a) Una campaña de reciclaje
- b) Una campaña de reforestación
- c) Una competencia deportiva

4. ¿Cuál fue la conclusión a la que llegó María después de esta actividad? (1 punto)

- a) Que cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.
- b) Que sembrar árboles no tiene importancia.

c) Que solo los adultos deben proteger la naturaleza.

b) NIVEL INFERENCIAL DE LECTURA (3 puntos)

5. ¿Cuál fue la razón por la que esta experiencia influyó en las acciones posteriores de María? (1 punto)

6. ¿Qué se puede inferir acerca de la campaña de reforestación organizada por la comunidad? (1 punto)

a) Permitió crear conciencia sobre la protección ambiental.

b) Fue una actividad recreativa sin importancia.

c) Impidió que los niños estudiaran.

7. ¿De qué manera las enseñanzas del abuelo contribuyeron a que María compartiera sus conocimientos con sus compañeros? (1 punto)

c) NIVEL CRÍTICO DE LECTURA (3 puntos)

8. ¿Crees que las campañas para proteger el medio ambiente influyen en el comportamiento de las personas? Argumenta tu respuesta. (1 punto)

9. ¿Qué acciones podrían realizarse en tu comunidad para contribuir al cuidado de la naturaleza? Fundamenta tu respuesta. (1 punto)

10. ¿Crees que las futuras generaciones se verán afectadas si no se protege el medio ambiente? ¿Por qué? (1 punto)

Anexo 3. Fotografías

Fotografías aplicación de instrumentos.



Aplicación de instrumentos a docentes de la unidad educativa.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Unidad Educativa