



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Conciencia Semántica
En La Educación Básica Elemental**

AUTOR:

Adelinda Isabel Moreira Cobeña

TUTOR:

Lic. Marlene Alexandra Jaramillo

El Carmen, agosto de 2026

ÍNDICE

Certificación del Tutor	i
Declaración de Autoría.....	ii
Declaración de Autoría.....	ii
Aprobación del Trabajo de Titulación.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	7
Capítulo I.....	11
Marco Teórico	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas	14
Estrategias Didácticas.....	14
Importancia de las estrategias didácticas en la básica elemental.....	15
Características de las estrategias didácticas.....	15
Tipos de estrategias didácticas.....	16
Estrategias cognitivas.....	17
Estrategias afectivas	17
Estrategias sociales	18
Factores que influyen en la efectividad de la intervención de las estrategias didácticas	19
Conciencia Semántica.....	20
Características para la intervención semántica	21
Niveles de la conciencia semántica	22
Literal de palabras.....	22
Identificación de sinónimos y antónimos.....	23
Categorización	24
Las relaciones jerárquicas	24
Importancia de la conciencia semántica	25
El rol del docente en el desarrollo de la conciencia semántica.....	26

Relación de las estrategias didácticas y la conciencia semántica	27
Criterios de selección de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica	27
Estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica.....	29
Sistema de Las Variables.....	31
Capítulo III	32
Marco Metodológico	32
Paradigma	32
Enfoque.....	32
Nivel de la investigación	33
Tipo de investigación.....	33
Población y Muestra	34
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	34
Validez.....	35
Procesamiento de la información.....	36
Capítulo IV	37
Resultados.....	37
Encuesta aplicada a los docentes de la básica elemental de la U. E. “El Carmen”	37
Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de la básica elemental de la U. E. “El Carmen”	47
Discusión de resultados	57
Capítulo V	60
Conclusiones y Recomendaciones.....	60
Conclusiones.....	60
Recomendaciones	63
Bibliografía.....	65
Anexos.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las Variables	31
Tabla 2 Estrategias didácticas y la conciencia semántica	37
Tabla 3 Uso de estrategias didácticas en el aprendizaje.....	38
Tabla 4 Efectividad de las estrategias aplicadas	39
Tabla 5 Empleo de estrategias afectivas para el vocabulario	40
Tabla 6 Uso de estrategias didácticas sociales	41
Tabla 7 Uso de estrategias didácticas cognitivas	42
Tabla 8 Identificación de sinónimos y antónimos.....	43
Tabla 9 Nivel de conciencia semántica en los estudiantes.....	44
Tabla 10 Compresión del significado literal de las palabras.....	45
Tabla 11 Necesidad de una guía estructurada de estrategias.....	46
Tabla 12 Selección de la palabra adecuada según el contexto	47
Tabla 13 Definición del significado de palabras	48
Tabla 14 Identificación de términos sinónimos	49
Tabla 15 Identificación de términos antónimos	50
Tabla 16 Resolución de analogías semánticas directas	51
Tabla 17 Discriminación de palabras ajenas a un grupo	52
Tabla 18 Asociación de palabras de una misma categoría.....	53
Tabla 19 Clasificación e identificación de campos semánticos	54
Tabla 20 Definición conceptual de elementos cotidianos	55
Tabla 21 Establecimiento de relaciones categoriales por analogía	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento institucional	70
Anexo 2 Consentimiento informado de los participantes	71
Anexo 3 Instrumentos de investigación	72
Anexo 4 Validación y pruebas de confiabilidad de los instrumentos	78
Anexo 5 Matriz de operativización de variables.....	80
Anexo 6 Fotografías	81
Anexo 7 Guía de Estrategias didácticas	82

Certificación del Tutor

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de las estudiantes: Adelinda Isabel Moreira Cobeña, legalmente matriculadas en la carrera de Educación Básica, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es “Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en la educación básica elemental”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 31 de julio de 2026

Lo certifico,



Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg.

**DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Declaración de Autoría



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Declaración de Autoría

La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación, con el siguiente tema: “Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en la educación básica elemental” corresponde exclusivamente a: Adelinda Isabel Moreira Cobeña C.I. 135166954-2 y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.



Adelinda Isabel Moreira Cobeña
C.I. 13516654-2

Aprobación del Trabajo de Titulación



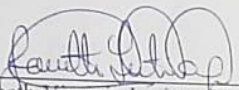
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

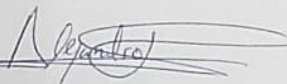
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en la educación básica elemental", cuya autora es Adelinda Isabel Moreira Cobeña de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Marlene Jaramillo, Mg.

El Carmen, 25 de 2026


Ing. Janeth Virginia Intriago Vera. Mg.
Presidente del tribunal de titulación


Lic. Blanca Corona Meza Gaibor. Mg.
Miembro del tribunal de titulación


Dr. Alejandro Recio Sastre. PhD
Miembro del tribunal de titulación

 Uleam

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud, fortaleza, sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de mi vida académica. Su guía y bendiciones han sido fundamentales en cada paso de este proceso.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi familia, por su amor, apoyo incondicional y motivación constante. Gracias por acompañarme y creer en mí durante todo este camino.

De igual manera quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Licenciada Marlene Jaramillo, por su paciencia, dedicación y apoyo brindado durante el desarrollo de este trabajo. Gracias por compartir sus conocimientos, consejos y enseñanzas, los cuales fueron de gran ayuda para culminar este proceso académico con éxito. Su acompañamiento y confianza dejaron una valiosa huella en mi formación profesional y personal.

Especialmente también agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrirme las puertas y permitirme formarme profesionalmente con valores, conocimientos y experiencias que contribuirán a mi futuro como docente.

Adelinda Moreira

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades

A mi querida madre Isabel Cobeña y a mí padre de crianza Reimundo Cedeño, por su amor incondicional, sus consejos, sacrificios y apoyo constante a lo largo de mi vida. Gracias por ser mi ejemplo de esfuerzo y por creer siempre en mí.

A mi querido hijo, Santiago Loor, quien es mi mayor inspiración y la razón que impulsa cada uno de mis sueños y metas. Gracias por llenar mi vida de amor y felicidad.

A mi esposo, Daniel Loor, por estar a mi lado durante este proceso, por su paciencia, comprensión y palabras de ánimo que me motivaron a no rendirme y seguir adelante.

Con mucho cariño y gratitud, dedico este logro a ustedes, quienes han sido mi mayor apoyo durante este camino académico.

Adelinda Moreira

Resumen

La conciencia semántica se presenta como un pilar fundamental en las etapas iniciales de la formación académica, pues no solo facilita la adquisición de vocabulario, sino que constituye la estructura cognitiva indispensable para el aprendizaje significativo. Sin embargo, en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”, se ha observado un limitado desarrollo de esta habilidad. Esta problemática se manifiesta principalmente en el poco desarrollo de la conciencia semántica. Bajo esta premisa, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”. Para cumplir con los objetivos propuestos, el estudio adoptó un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, fundamentado en la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes. Los aportes empíricos evidenciaron que la propuesta metodológica fue ampliamente reconocida por los docentes, quienes coincidieron en la evidente necesidad de implementar una guía estructurada de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica. Se concluye que el desarrollo de la conciencia semántica no puede dejarse a la improvisación; por el contrario, requiere de una intervención pedagógica planificada y sistemática que dote a los maestros de herramientas lúdicas y secuenciales que faciliten de forma real la categorización, el razonamiento verbal y la comprensión profunda en sus estudiantes.

Palabras clave: Conciencia semántica, estrategias didácticas, básica elemental.

Abstract

Semantic awareness is a fundamental pillar in the early stages of academic education, as it not only facilitates vocabulary acquisition but also constitutes the cognitive framework essential for meaningful learning. However, among elementary school students at the “El Carmen” Educational Unit, limited development of this skill has been observed. This issue manifests itself primarily in the underdevelopment of semantic awareness. Based on this premise, the general objective of this study was to analyze the effectiveness of teaching strategies for strengthening semantic awareness among elementary school students at the “El Carmen” Educational Unit. To meet the proposed objectives, the study adopted a positivist paradigm with a descriptive quantitative approach, based on the administration of surveys to teachers and students. The empirical findings showed that the methodological approach was widely accepted by the teachers, who agreed on the clear need to implement a structured guide of teaching strategies to strengthen semantic awareness. It is concluded that the development of semantic awareness cannot be left to chance; on the contrary, it requires a planned and systematic pedagogical approach that provides teachers with engaging and sequential tools that truly facilitate categorization, verbal reasoning, and deep understanding among their students.

Keywords: Semantic awareness, teaching strategies, elementary school

Introducción

Para que los estudiantes de básica elemental desarrollen bien su lenguaje no basta con que aprendan a pronunciar o escribir palabras; necesitan comprender lo que esas palabras significan y cómo se relacionan entre sí según el contexto. A esa capacidad se la conoce como conciencia semántica. Y no se desarrolla sola, depende directamente del tipo de estrategias que utilice el docente en el aula. Cuando el profesor aplica buenas estrategias didácticas, el estudiante no solo amplía su vocabulario, sino que también mejora la comprensión lectora y su capacidad para expresarse, tanto de forma oral como escrita. Precisamente, el objeto de estudio de la presente investigación se centra en el análisis de las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la conciencia semántica en estudiantes de básica elemental.

El estado del arte de esta investigación se presenta en el contexto internacional, González y Paredes (2020), en la Universidad de Buenos Aires, realizaron un estudio sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia semántica en la comprensión lectora. El objetivo de esta indagación fue analizar cómo las actividades fundamentadas en el significado de las palabras influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos que se consiguieron dieron como respuesta que los estudiantes que participaron en estas dinámicas no solo comprendieron mejor los textos, sino que también adquirieron fluidez al expresarse oralmente. La conclusión de los autores respalda a que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo lingüístico desde edades tempranas.

En el contexto ecuatoriano, Mora (2022) se enfocó en un grupo diferente de niños entre 4 a 5 años. Su interés era doble: por un lado, identificar qué factores inciden en el desarrollo de la conciencia semántica; y por otro, proponer actividades concretas para potenciarla. Para ello, combinó instrumentos cuantitativos y cualitativos, como la entrevista a los docentes, encuestas a los padres y finalmente la observación directa en el aula. Los hallazgos resultaron reveladores,

aunque los docentes reconocen la relevancia de esta habilidad, en la práctica apenas dedican espacio a actividades específicas para desarrollarla. De ahí la autora insiste en la necesidad de implementar estrategias lúdicas diseñadas específicamente para este fin.

En Manabí, Zambrano (2021) para estudiar cómo las estrategias didácticas podían estimular la conciencia semántica realizó un estudio en estudiantes de Educación Inicial. El objetivo era analizar cómo las actividades como la clasificación de objetos y la asociación de imágenes ayudan al desarrollo del lenguaje. Se trabajó con un enfoque cualitativo mediante observación a 22 niños. Los resultados mostraron mejoras en el vocabulario y en la relación entre palabras. Se concluyó que las actividades lúdicas fortalecen la conciencia semántica.

La presente investigación se planteó como interrogante de estudio: ¿Qué estrategias didácticas fortalecen la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”? A partir de esa pregunta, el objetivo general de esta investigación fue analizar la relación de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”. Los objetivos específicos fueron: identificar las estrategias didácticas que los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” utilizan para fortalecer la conciencia semántica de la Básica Elemental, diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los niños de la Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen” y elaborar una guía de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica en los niños de la básica elemental.

Para esta investigación se eligió el paradigma positivista, lo que permitió trabajar con datos medibles y neutrales. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, de alcance descriptivo, y la recolección de los datos se hizo directamente en el campo de estudio que fue la Unidad Educativa “El Carmen”. La población estuvo compuesta por 244 estudiantes de Básica Elemental; de ellos, se seleccionó una muestra de 150 alumnos. Para calcular este número, se

recurrió a la herramienta QuestionPro, con un alto nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, que son considerados criterios estándar en este tipo de trabajos académicos. Asimismo, se integró a la totalidad de la población docente, conformada por 18 profesionales. Los instrumentos aplicados consistieron en dos encuestas estructuradas y compuestas por 10 ítems cada una, validadas mediante una escala de Likert: una dirigida a los docentes y un cuestionario diseñado para los estudiantes. Ambos recursos estuvieron orientados a identificar la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas para fortalecer la conciencia semántica dentro de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Los resultados de la investigación revelan que, aunque los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” implementan estrategias didácticas con bastante frecuencia, el 39% de los docentes considera que las estrategias son siempre efectivas, mientras que el 61% las califica como casi siempre efectivas. Esta percepción cobra más sentido cuando se cruza con otro hallazgo: el 94% de los docentes considera pertinente contar con una guía de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica

En lo que respecta al rendimiento de los estudiantes, los resultados de la prueba diagnóstica son, en términos generales, positivos: los porcentajes de acierto se mueven entre el 67% y el 97%. Ahora bien, las habilidades que requieren un mayor procesamiento cognitivo, como la comprensión literal (con un 67% aciertos) y la resolución de analogías (con un 80% aciertos), son precisamente las que registran niveles ligeramente más bajos. Esto quiere decir que, aunque los estudiantes responden bien en tareas más mecánicas, necesitan un esfuerzo específico en aquellas que requieren pensar más allá de lo evidente.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron que la propuesta metodológica fue ampliamente reconocida por los docentes, quienes coincidieron en la evidente necesidad de implementar una guía estructurada de estrategias didácticas para fortalecer el área lingüística.

Se concluye que el desarrollo de la conciencia semántica en la básica elemental no puede dejarse a la improvisación por el contrario requiere de una intervención pedagógica planificada y sistemática que dote a los maestros de herramientas lúdicas y secuenciales que faciliten de forma real la categorización, el razonamiento verbal y la comprensión profunda en sus estudiantes.

La presente investigación se estructuró en cuatro apartados fundamentales. En la primera parte, la introducción donde se presenta de manera resumida el objeto de la investigación, el problema por el cual se planteó y los objetivos a alcanzar. A continuación, se desarrolló el marco teórico que recoge los principales aportes bibliográficos sobre estrategias didácticas y conciencia semántica. El tercer bloque es el marco metodológico, en el que se detalla el enfoque, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, además de las técnicas e instrumentos utilizados para recoger los datos. Los resultados obtenidos se muestran de forma clara mediante tablas y con los análisis descriptivos de las mismas; posteriormente, las conclusiones dan respuesta a los objetivos trazados, y las recomendaciones proponen acciones específicas para fortalecer la conciencia semántica a través de la aplicación de estrategias didácticas en la Unidad Educativa “El Carmen”.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Internacionalmente, existen diversos estudios que vinculan la conciencia semántica con el uso directo de estrategias didácticas. Uno de ellos es el de González y Paredes (2020), quienes, desde la Universidad de Buenos Aires, se preguntaron si las actividades centradas en el significado de las palabras, como juegos de sinónimos, antónimos o categorización léxica, podían mejorar la comprensión lectora de los niños. Los resultados fueron muy claros los estudiantes que participaron en estas dinámicas no solo comprendieron mejor los textos, sino que también ganaron fluidez al expresarse verbalmente. Para los investigadores, este descubrimiento confirma que las estrategias lúdicas y participativas son un instrumento eficaz para el desarrollo del lenguaje en edades tempranas.

Desde la Universidad de Valencia, Ramírez y Soto (2021) examinaron una vía distinta sobre el uso de recursos digitales en la educación. La propuesta de ambos consistió en implementar herramientas interactivas, como aplicaciones de vocabulario y los juegos lingüísticos en línea, con el objetivo de que los estudiantes no solo aprendieran nuevas palabras, sino que especularan sobre su significado y sus distintos usos. La apuesta de estos investigadores era clara, la tecnología, bien utilizada, puede ser un aliado poderoso para despertar el interés de los estudiantes y hacer más dinámico el aprendizaje semántico. Los resultados evidenciaron que el empleo de recursos tecnológicos despierta el interés del estudiante y mejora significativamente su comprensión semántica, lo que sugiere que las estrategias didácticas mediadas por la tecnología favorecen un aprendizaje más dinámico, significativo y contextualizado.

A nivel nacional también existen estudios que se han basado de alguna manera en la conciencia semántica y las estrategias que la fomenten, tal es el caso de Mora (2022) quien llevó a cabo una investigación titulada : Estrategias lúdicas en la conciencia semántica en niños entre 4 a 5 años de edad que tuvo como objetivo principal el de determinar los factores que inciden en el desarrollo de la conciencia semántica en niños de 4 a 5 años, y proponer estrategias lúdicas para su desarrollo, para esto desarrolló una metodología cuantitativa-cualitativa, descriptiva; técnicas: entrevistas a la directora, encuestas a 5 docentes y 50 padres; observación de estudiantes, los resultados mostraron que los docentes reconocen la importancia de la conciencia semántica, pero no proponen actividades suficientes para desarrollarla; se evidencia necesidad de estrategias lúdicas específicas para su fortalecimiento y como conclusión de esta investigación afirmaron que es necesario implementar actividades lúdicas intencionadas para fortalecer la conciencia semántica en niños pequeños, ya que sin ellas el desarrollo queda limitado. Esta investigación está directamente vinculada al tema de conciencia semántica en edades tempranas y uso de estrategias educativas, además de ser útil para plantear estrategias didácticas en la básica elemental también sirve como base a tomar ejemplos para aplicar los diferentes tipos de estrategias efectivas para fomentar esta habilidad en los niños de básica elemental.

Bautista (2023) también desarrolló una investigación denominada: Estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística, cuyo objetivo general fue evidenciar la efectividad de estrategias didácticas en la Unidad Educativa 19 de Septiembre, cantón Salcedo, concretamente en el segundo grado, paralelo “B”, donde se trabajó con los campos semánticos para impulsar competencias lingüísticas, con un énfasis especial en el desarrollo de la conciencia semántica. Utilizó una metodología basada en el paradigma positivista cuantitativo diseño pre-experimental con pre-test y post-test; se aplicaron 5 actividades a 36 estudiantes. En los

resultados se demostró un gran avance en el logro de destrezas por parte de los estudiantes a través de las actividades y se concluyó que las estrategias basadas en campos semánticos resultan efectivas para desarrollar la conciencia semántica en estudiantes de nivel elemental.

A nivel local Zambrano (2021) llevó a cabo una investigación titulada: Estrategias didácticas para estimular la conciencia semántica en estudiantes de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial “Los Girasoles”, ubicado en el cantón Montecristi, Manabí. El estudio tuvo como propósito conocer cómo diversas actividades lúdicas como la clasificación de objetos, la asociación de imágenes con palabras y juegos centrados en significados podían contribuir al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Para llevar a cabo el estudio, la autora optó por un enfoque cualitativo-descriptivo, apoyándose en la observación directa y en guías de evaluación que aplicó a 22 niños. A lo largo de las sesiones, fue notando cambios interesantes: los pequeños comenzaron a establecer relaciones entre palabras con mayor facilidad, su vocabulario se amplió y lograron distinguir categorías conceptuales de forma más clara. En sus conclusiones, Zambrano destaca que las estrategias lúdicas no solo mantuvieron la atención de los niños, sino que tuvieron un impacto real en su conciencia semántica, especialmente en la comprensión de significados

Moreira (2023) desarrolló el estudio titulado: Estrategias didácticas para potenciar la conciencia semántica en niños de nivel inicial, realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Narcisa de Jesús”, ubicada en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí. El objetivo fue analizar cómo una propuesta sobre actividades lúdicas entre ellas cuentos cortos, tarjetas de vocabulario, juegos de clasificación semántica y secuencias de imágenes podía fortalecer el desarrollo del significado en los niños. Para su estudio, Moreira eligió por un enfoque mixto y combinó diferentes instrumentos: como observaciones directas en el aula, listas de cotejo y una

intervención pedagógica durante varias semanas. Los resultados fueron graduales, pues los niños comenzaron a reconocer palabras con más destreza, a asociarlas con imágenes y a usarlas en frases cortas con significado. También se observó una mejora la comprensión de categorías esenciales, como los animales, los objetos y las acciones diarias, esto indica que las estrategias aplicadas tienen un resultado efectivo en su desarrollo semántico. La investigadora concluyó que las estrategias aplicadas no solo motivaron a los niños, sino que influyeron positivamente en el desarrollo de su conciencia semántica, convirtiéndose en un instrumento valioso para fortalecer el aprendizaje temprano del lenguaje.

Bases Teóricas

Estrategias Didácticas

Para Tobón (2010) , las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas con un orden específico para alcanzar el objetivo que se plantee. El autor insiste en que es clave entender bien este concepto, ya que suele generar confusiones. Se trata del proceso que una persona, en este caso, el docente, pone en marcha para llevar a cabo un plan de enseñanza.

En otras palabras, Tobón define la estrategia didáctica como un procedimiento que tiene estructura, es formal y está orientado hacia una meta específica. Es decir, está vinculada a un conjunto de pasos sistemáticos que permiten cumplir un plan. Y si lo llevamos al contexto aula, esto se traduce en la manera en que el docente organiza y ejecuta su plan de clases.

Otros autores amplían esta mirada. Por ejemplo, Sánchez et al. (2017) consideran que las estrategias didácticas son acciones y procedimientos que los maestros utilizan para despertar el interés y los conocimientos previos de sus estudiantes con el fin de construir nuevos aprendizajes. Estas acciones deben ser flexibles y adaptarse al grupo y al contexto del momento.

Para estos autores, el docente no solo trasfiere información, sino que se convierte en el faro que conduce a los estudiantes en el proceso de construcción de nuevos conocimientos.

González (2018) aporta un punto de vista complementario al señalar que las estrategias didácticas no solo constituyen el proceso de enseñanza, sino que también permiten que los estudiantes desarrollen habilidades en el área cognitiva, afectiva y social. Su planteamiento hace énfasis en el valor de las estrategias que van más allá de la simple transmisión de contenidos; su verdadero propósito es formar al estudiante de manera integral.

Importancia de las estrategias didácticas en la básica elemental

La didáctica, entendida como disciplina pedagógica fundamental, ofrece al docente bases teóricas y prácticas para estructurar procesos educativos efectivos. Como señalan Aguilar (2022), la didáctica facilita a los docentes adquirir conocimientos y aspectos estratégicos que desarrollen sus capacidades al ejercer la docencia, posibilitándoles estructurar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se reconoce que las estrategias de enseñanza son métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sarmiento & Idrovo, 2023).

Características de las estrategias didácticas

Las estrategias de aprendizaje poseen ciertas características que las conforman, entre ellas destacan el uso de recursos cognitivos, los procedimientos implícitos bajo los que se logra el aprendizaje y los factores dispositionales o motivacionales de los cuales hace uso el estudiante. A continuación, se explica cada una de estas características:

1. Las características intelectuales propias de cada sujeto tienen un papel importante en la capacidad de procesar la información recibida. El pensamiento y la comprobación de

la información novedosa causará impacto de acuerdo a la recepción intelectual de esta (Freiberg et al., 2017).

2. Los procedimientos implícitos desde que el sujeto percibe la información, la analiza y conceptualiza, implican, a partir de los recursos cognitivos, el siguiente paso a seguir cuando se está aprendiendo (Freiberg et al., 2017).
3. Los factores disposicionales o recursos motivacionales son aquellos que acompañan el proceso de aprendizaje y que influyen conforme a la motivación que el estudiante desempeña en el acto de aprender. Este factor es de gran importancia, ya que actualmente diversos estudios proponen que la motivación tiene un papel importante a la hora de adquirir y retener la información (Sanchez, et al., 2019).

Las estrategias didácticas son un punto de partida obligatorio para el docente en la elaboración de diversas actividades dentro del aula, siendo así de que cuando el docente pone en marcha su creatividad busca en utilizar procesos didácticos, con el propósito de fortalecer en los estudiantes las diversas habilidades para su formación, siendo ellos los protagonistas del proceso. Las estrategias didácticas del docente deben estar situadas desde sus planificaciones, dependiendo de las secuencias que se vaya a trabajar para motivar a los estudiantes con diversas formas de aprendizaje y con ellos lograr resultados significativos.

Tipos de estrategias didácticas

Dentro del aula, existen diversos tipos de estrategias didácticas. Algunos autores suelen agruparlas en tres grandes categorías, según el contexto del aprendizaje que priorizan: las cognitivas, las afectivas y las sociales. Cada una de estas tiene un enfoque distinto, pero todas comparten un mismo propósito lograr que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y responda mejor a las necesidades de los estudiantes

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas están vinculadas con los procesos mentales que intervienen durante el aprendizaje, cómo se adquiere, se organiza y se retiene la información. Dentro de esta se incluyen actividades como la repetición, la elaboración y la organización de contenidos, que ayudan a que el aprendizaje sea más significativo.

Chadwick (2000) en su trabajo sobre estrategias de aprendizaje, sobresale que este tipo de habilidades son clave para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio. Según este autor, el uso de mapas conceptuales, resúmenes y esquemas no es solo recurso técnico, sino una forma de avivar la capacidad de procesar la información de manera eficaz.

Por su lado, Ponce (2021), aporta una mirada complementaria. Para esta autora, las estrategias como la observación, el análisis y la elaboración son esenciales para el aprendizaje autorregulado. Es decir, admiten que los estudiantes tomen conciencia de cómo asimilan y ganan autonomía durante su propio proceso pedagógico.

Ventajas de las estrategias cognitivas:

- Activa los conocimientos previos.
- Promueve la comprensión y el análisis de contenidos.
- Favorece el pensamiento reflexivo.
- Desarrolla la resolución de problemas.
- Estimula la metacognición.

Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas se centran en una dimensión del aprendizaje que a veces se descuida como las emociones, la motivación y las actitudes. Su intención es regular las emociones de los estudiantes para generar un clima agradable en el aula que favorezca el aprendizaje y mantenga el interés.

Mora (2017) defiende que las emociones no son un complemento, sino una pieza central para el proceso educativo. En su trabajo, sostiene que el cerebro aprende mejor cuando existe motivación e implicación emocional. Por eso, pide que las estrategias afectivas deban buscar una conexión positiva entre el estudiante y lo que está aprendiendo en el aula de clases.

Por su parte, Anzola y Rodríguez (2018) aplican esta mirada al aprendizaje del español como lengua extranjera. Para ellas, trabajar las emociones no es un complemento de menor atención; fomentar la confianza, reducir la ansiedad y utilizar refuerzos positivos son elementos que intervienen directamente en el rendimiento académico y en la experiencia general del estudiante.

Ventajas de las estrategias sociales:

- Fomenta la motivación hacia el aprendizaje.
- Promueve la participación activa del estudiante.
- Fortalece la autoestima y la confianza.
- Desarrolla el interés por las actividades de aprendizaje.
- Genera un ambiente de aprendizaje positivo.
- Favorece la autorregulación emocional durante el aprendizaje.

Estrategias sociales

Las estrategias sociales, a diferencia de las anteriores, se construyen desde la interacción. No se trata de lo que el estudiante hace solo, sino de lo que aprende en la cooperación con otros con sus compañeros y docentes. Su eje es el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas como vía para construir conocimiento

Solórzano et al. (2022) analizaron el efecto de este tipo de estrategias en contextos educativos. Su conclusión es que el aprendizaje colaborativo ya sea a través de foros, debates, juegos interactivos o proyectos grupales, no solo fortalece el dominio de contenidos

académicos, sino que también desarrolla habilidades comunicativas y sociales que resultan igualmente valiosas.

De manera similar, Morales (2022) coincide de igual forma, pero pone su atención específicamente en la participación activa. Para esta autora, las estrategias colaborativas dentro del aula fomentan que los estudiantes se involucren de manera más directa en su propio proceso de aprendizaje, lo que se convierte en un mayor compromiso e implicación con las tareas.

Ventajas de las estrategias sociales:

- Promueve el trabajo colaborativo.
- Favorece la comunicación entre estudiantes.
- Desarrolla habilidades de cooperación.
- Estimula el respeto y la convivencia.
- Propicia la resolución dialogada de conflictos.
- Incentiva la participación en actividades grupales

Factores que influyen en la efectividad de la intervención de las estrategias didácticas

Para González (2001), la efectividad de la intervención de las estrategias didácticas en la educación básica se ve limitada por múltiples factores: el uso de estrategias desfasadas y magistrales donde el docente es la única fuente de información. Además, el desconocimiento de estrategias mediadoras por parte de los docentes actúa como una barrera para el aprendizaje al impedir que el alumno construya y transfiera conocimientos previos. Esto se suma al bajo nivel académico del estudiante, evidenciado en fallas en habilidades básicas, ya una resistencia y apatía estudiantil marcada por el desinterés, la poca participación y la resistencia al cambio. Finalmente, existen limitaciones docentes y de recursos (bajo incentivo económico, exceso de alumnos y carencia de recursos), la poca participación familiar, factores institucionales como

estructuras físicas inadecuadas y problemas de clima organizacional, y una deficiente formación docente por la falta de capacitación continua en nuevas tendencias didácticas.

Por su parte Guzmán (2021) menciona que los factores que influyen en la efectividad de la intervención didáctica incluyen el rol del docente (planeación, dominio de materia, habilidades pedagógicas, gestión del aula y compromiso), los factores del estudiante (motivación, atención, estrategias de estudio, contexto socioafectivo y fisiológico) y el entorno de aprendizaje (contexto escolar y familiar, y la relación entre ambos). Una intervención exitosa se adapta a las necesidades individuales, fomenta la participación y crea un ambiente positivo.

Los aportes de los autores González y Guzmán no son contrarias, sino más bien complementarias. La primera pone su atención en lo que falla, como son las estrategias desactualizadas, falta de recursos, formación docente insuficiente y estudiantes con insuficiencias en destrezas básicas. Su diagnóstico es crítico y se enfoca en las dificultades estructurales. Guzmán, en cambio, prefiere mirar el panorama de manera general. Para ella, la efectividad reposa sobre tres pilares como lo es el papel del docente, las características del estudiante y el entorno donde se desarrolla el aprendizaje. Su propuesta es más integradora y apuesta por intervenciones concretas para cada estudiante.

Conciencia Semántica

Para Gombert (1992), la conciencia semántica es la habilidad metalingüística que permite que los niños reflexionen sobre el significado de nuevas palabras y su correlación con el contexto, logrando facilitar la comprensión y el uso adecuado del lenguaje.

Se podría deducir, más bien que la conciencia semántica es una capacidad que va más allá de simplemente de conocer palabras; implicando comprender sus significados y cómo estos cambian según el contexto en el que se usan. Desde la perspectiva de Gombert (1992), esta habilidad metalingüística permite al niño reflexionar sobre el sentido de las palabras y las

relaciones que existen entre ellas, favoreciendo así una comprensión más profunda del lenguaje y un uso más preciso al comunicarse.

Díaz et al. (2018, p. 2) conciben la conciencia semántica como esa capacidad que permite a una persona atribuir significado a una palabra que ya tiene un concepto establecido, aunque este haya sido asignado de forma arbitraria.

Moreira (2022) por su parte, profundiza en esta idea al señalar que la conciencia semántica no se reduce a solamente conocer definiciones, sino que implica otorgar sentido a las palabras. Para que esto suceda, los estudiantes necesitan vivir experiencias propias y ser capaces de vincularlas con su vida diaria. No obstante, la autora advierte que este proceso no surge de manera espontánea ya que requiere de una guía activa de por parte del docente que ayude al estudiante a poner nombre a lo que observa y experimenta

Características para la intervención semántica

Para que una intervención orientada a la conciencia semántica sea efectiva, es necesario considerar una serie de procesos cognitivos que la sustentan. Larroca (2023) señala que las destrezas como la atención, la memoria, la percepción y el procesamiento secuencial son la base sobre la que se construye la comprensión del significado de todas las palabras. Sin estos conocimientos, resultaría difícil analizar, completar y dar sentido a lo que se lee o se escucha.

- **Atención:** Permite procesar y analizar el estímulo que provoca una palabra, orientando los recursos cognitivos en la tarea.
- **Memoria:** Facilita la retención y recuperación de nuevos significados, así como las relaciones que se establecen entre las palabras.
- **Percepción:** Ayuda a identificar los elementos que provoca un estímulo.
- **Procesamiento secuencial:** Implica organizar la información otorgada en un orden específico para dar sentido, como lo es la secuencia de sonidos que da forma a una palabra.

- **Gnosias:** Designa la capacidad de descifrar y dar sentido a los estímulos observados, incluidos los que son de tipo verbal.
- **Comprensión y producción de enunciados:** Se refiere a la capacidad de pensar y generar frases con diferentes niveles de complejidad, desde lo más simple hasta las más elaboradas.
- **Vocabulario:** Un vocabulario amplio y bien consolidado fortalece la competencia semántica del estudiante.
- **Categorización:** Ordena los objetos en grupos según sus propiedades, forma, color, volumen o sus relaciones conceptuales.
- **Relaciones semánticas:** Implica percibir cómo se vinculan los significados entre sí, ya sea por similitud, oposición o rango.
- **Diferenciación conceptual:** Distingue entre conceptos, incluso aquellos que requieren apartar lo real de lo ficticio.
- **Elaboración de discursos:** Permite organizar las ideas y expresarlas de forma coherente, respetando las normas de la comunicación y manteniendo el hilo del discurso.

Consideradas en conjunto, estas características ofrecen una guía práctica para diseñar intervenciones que fortalezcan la conciencia semántica según la necesidad o contexto a desarrollar.

Niveles de la conciencia semántica

Literal de palabras

El nivel literal es el más básico de la conciencia semántica: se refiere a la comprensión directa de lo que una palabra significa, sin atender a dobles sentidos ni interpretaciones figuradas

Según Bloom (2000) define esta capacidad como la captación del sentido convencional de un término, tal como aparece en el diccionario, sin matices que dependan del contexto o la intención del hablante.

Clark (1993) añade que este nivel permite a los niños entender el significado denotativo de las palabras que escuchan o usan, y lo considera un peldaño imprescindible para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lingüística.

Snow (1999) en la misma línea, observa que en esta etapa inicial los estudiantes asocian las palabras a objetos, acciones o situaciones concretas, sin manejar todavía abstracciones. Ese proceso es el punto de partida de su conciencia semántica y de su capacidad para interpretar el lenguaje que les rodea.

Identificación de sinónimos y antónimos

Reconocer sinónimos y antónimos no es un simple ejercicio de vocabulario; es una habilidad que refleja la capacidad del estudiante para percibir las relaciones de significado entre las palabras.

Según Nagy y Scott (2000) señalan que esta competencia implica distinguir términos semejantes o contrarios, lo que no solo amplía el repertorio léxico, sino que afina la comprensión lectora.

De acuerdo con Lyon (1995) profundiza en esta idea al describir el proceso como un establecimiento de conexiones semánticas basadas en la similitud o el contraste. Este tipo de estudios, lejos de ser mecánico, fomenta la reflexión sobre el lenguaje y sus matices.

Anderson y Freebody (1981) brindan un enfoque adicional, para estos investigadores, identificar los sinónimos y los antónimos es un proceso cognitivo de primer orden, ya que exige al estudiante a captar diferencias sutiles entre términos, lo que lleva a una comprensión más enriquecedora y versátil del lenguaje.

Categorización

La categorización ocupa un lugar central en el desarrollo de la conciencia semántica. Gracias a ella, los alumnos pueden organizar el conocimiento que recibe a través del lenguaje con el fin de darle sentido.

Marzano (2001) considera este proceso como una fragmento fundamental para el pensamiento. Cuando los estudiantes agrupan conceptos bajo una misma fórmula o campo semántico, están ordenando su mundo interior, lo que les permite discriminar, asimilar y estructurar la información lingüística que les llega durante el proceso educativo que se da en el aula.

Según Rosch (1978), aporta una definición más operativa, pues considera que categorizar consiste en agrupar palabras o conceptos que participan rasgos comunes. Esta agrupación no solo facilita la organización mental del estudiante, sino que promueve el desarrollo del pensamiento semántico.

Clark (2004) amplía esta mirada al señalar que la categorización ayuda a los niños a clasificar el mundo en grupos conceptuales como los animales, objetos, alimentos, etc., lo que les permite comprender mejor su entorno y el lenguaje que lo describe.

Nelson (1996) por su parte, recalca que esta habilidad implica reconocer la pertenencia de cada elemento a su grupo semántico, lo que contribuye a un vocabulario más sólido y a una lectura más comprensiva.

Las relaciones jerárquicas

Entre los niveles más complejos de la conciencia semántica se encuentran las relaciones jerárquicas, que implican entender la organización de los conceptos en una escala que va de lo general a lo particular

Según Mervis y Rosch (1981), señalan que esta habilidad se manifiesta en la capacidad de distinguir si una palabra es subordinada o superordinada respecto a otra. Por ejemplo,

reconocer que “perro” pertenece a la categoría “animal” es un indicio claro de este tipo de comprensión.

Por su parte, Murphy (2002) amplía esta visión al sostener que las relaciones jerárquicas no solo organizan el pensamiento, sino que también enriquecen la estructura del lenguaje y facilitan la comunicación.

Asimismo, dentro del desarrollo de las habilidades cognitivas del lenguaje, Marzano (2001) destaca que los procesos de organización jerárquica facilitan la resolución de tareas relacionales complejas, tales como las analogías. Esto se debe a que exigen que el alumno identifique nexos lógicos y proporciones conceptuales de inclusión entre diferentes componentes léxicos

De manera complementaria, Aitchison (2012) sostiene que las relaciones jerárquicas se basan en la capacidad de identificar jerarquías de inclusión léxica, donde una palabra pertenece a una categoría mayor (por ejemplo, “rosa” dentro de “flor” y “flor” dentro de “planta”). Este tipo de comprensión favorece la interpretación del significado global de los textos y el desarrollo de un pensamiento más estructurado.

Importancia de la conciencia semántica

La importancia de la conciencia semántica se encarga de brindar a los niños herramientas para comprender las palabras que conforman los textos escritos, permitiendo lograr una adecuada comprensión lectora que facilita estructurar mensajes que pueden ser comprendidos. Esto permite establecer relaciones y reflexiones a partir de la expresión oral y escrita que facilitan la expresión de opiniones mediante la expresión oral (Cervera, 2017).

La conciencia semántica es de importancia vital porque representa la capacidad fundamental para otorgar significado a las palabras. Esta habilidad es crítica, ya que los autores de Orientación Andújar (2013) subrayan que el desarrollo semántico requiere la guía activa del

adulto para asignar una expresión léxica a todo lo que el niño observa y experimenta. Sin esta habilidad, el desarrollo del lenguaje y del pensamiento del niño se resiente notablemente.

La conciencia semántica no solo facilita la comprensión de lo que se lee; sino que permite que el alumno vaya más allá de la decodificación, construya mensajes con sentido y establezca conexiones significativas a partir del lenguaje. La semántica es lo que convierte el reconocimiento de signos escritos en una verdadera comprensión del mundo.

El rol del docente en el desarrollo de la conciencia semántica

La conciencia semántica como la habilidad para comprender y emplear los significados de las palabras con intención. Pero esta habilidad no surge de forma espontánea; precisa de una enseñanza planificada y sistemática por parte del docente (Cervantes et al., 2017). Ya que, el desarrollo de esta habilidad no es espontáneo; requiere una planificación estructurada y una enseñanza secuencial por parte del docente. El docente es el agente activo que garantiza la cobertura curricular.

Granda et al (2023, p. 258), sostienen que la conciencia semántica es una habilidad metalingüística que se desarrolla cuando el docente diseña actividades que invitan a reflexionar sobre el significado de las palabras. Manteniendo esta idea, el educador no se restringe a transmitir simple definiciones, sino que actúa como mediador cognitivo en donde plantea tareas con objetivos que obligan al estudiante a analizar, comparar y construir significados propios, pues el objetivo no es memorizar, sino pensar críticamente sobre el lenguaje.

Este enfoque dialógico se refuerza con la propuesta de Mendoza y Rodríguez (2020), para quienes la conciencia semántica se convierte en una herramienta de interacción constante entre docente y estudiante. Según estos autores, el aprendizaje se vuelve un proceso colaborativo y recíproco, donde la reflexión lingüística mejora la calidad de la experiencia pedagógica.

Relación de las estrategias didácticas y la conciencia semántica

El desarrollo de la conciencia semántica en los estudiantes depende directamente de la implementación de estrategias didácticas orientadas a la construcción del significado. En este sentido, Herrera, et al. (2017) explican que los contextos semánticos deben entenderse como situaciones que generen significado, lo cual permite que el estudiante avance más allá del reconocimiento superficial de las palabras y pueda comprenderlas en relación con los contenidos y experiencias previas. Esto se fortalece cuando las estrategias se organizan en secuencias didácticas diseñadas para activar relaciones semánticas, permitiendo que el alumno convierta las palabras en conceptos, las oraciones en proposiciones y el texto completo en estructura semántica.

De manera complementaria De Zubiría (2007), la estrategia de contextualización es descrita como un mecanismo eficaz para inferir significados desconocidos a partir del entorno lingüístico, pues rastrea el posible significado de vocablos desconocidos utilizando para ello el contexto.

Estas estrategias, al centrarse en la comprensión del significado, ejercitan habilidades de pensamiento propias de la lectura y la escritura, promoviendo el análisis, la reflexión y la comprensión profunda del discurso, habilidades directamente vinculadas con la conciencia semántica. Además, al enfocarse en el sentido y no en la memorización mecánica, estas prácticas pedagógicas permiten apartar el aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico.

Criterios de selección de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica

La conciencia semántica es lo que permite a los estudiantes comprender, analizar, relacionar y manipular significados lingüísticos y constituye un elemento esencial en el desarrollo de habilidades lectoras, comunicativas y cognitivas de los alumnos. Para que este fortalecimiento sea efectivo, no basta con aplicar cualquier estrategia; es necesario elegir las con

criterio, atendiendo a las necesidades de los estudiantes, su nivel formativo y los objetivos de aprendizaje. El Manual de Estrategias Didácticas del (INACAP, 2017) ofrece una serie de pautas pedagógicas que facilitan esta tarea:

1. **Conocimiento del estudiante:** Antes de elegir una estrategia a desarrollar, es fundamental conocer a los alumnos desde sus características, intereses, necesidades hasta su nivel de desarrollo. Sin este diagnóstico previo, cualquier decisión didáctica sería incompleta.
2. **Autonomía y mediación docente:** Las estrategias deben ajustarse al nivel de autonomía que posea el estudiante, promoviendo que tome conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Pues el docente actúa como un mediador, guiando sin intervenir.
3. **Complejidad progresiva:** El trabajo semántico no puede ser homogéneo, es decir que las actividades deben diseñarse de manera progresiva, aumentando el nivel de dificultad a medida que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias.
4. **Conexión con la realidad:** Para que el aprendizaje sea significativo, las tareas deben vincularse con su entorno y ser cercanas al del estudiante. Cuanto más familiar sea el escenario, mayor será la implicación y el sentido que encuentren en lo que hacen.
5. **Coherencia con el enfoque por competencias:** Las estrategias no son un fin en sí mismas deben estar fielmente relacionadas con el aprendizaje esperado y con el modelo formativo basado en competencias que se busca desarrollar.
6. **Trabajo colaborativo como eje transversal:** El manual destaca que, por encima de cualquier estrategia, existe una situación que fortalece a todas las demás, el aprendizaje colaborativo. No se trata de una habilidad más, sino de un principio que enriquece todo el proceso.

Estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica

Fortalecer la conciencia semántica no es un complemento menor en la formación lingüística de los estudiantes. Quien la desarrolla no solo entiende el significado de las palabras, sino que también es capaz de relacionarlas y emplearlas con intención. Esto implica directamente en las habilidades como la lectura comprensiva, la expresión oral y la producción escrita.

En la educación se exige comprender el lenguaje con profundidad, la elección de las estrategias didácticas cobra especial relevancia. Una buena estrategia no se limita a ampliar el vocabulario; sino que contribuye redes conceptuales, estimula el pensamiento crítico y afinando la capacidad de inferencia. De este modo, se generan ambientes de aprendizaje más dinámicos, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo y pasa a ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento lingüístico

Para Sánchez (2023) estas son algunas estrategias para desarrollar la conciencia semántica:

- ✓ **Tarjetas de vocabulario:** Se crean tarjetas que combinan imágenes con palabras; los estudiantes deben emparejar cada imagen con su palabra correspondiente. Solo de esa forma logra que el estudiante trabaje el reconocimiento visual como la comprensión del significado.
- ✓ **Sinónimos y antónimos:** Consiste en que los alumnos identifiquen palabras que tienen un significado igual o inverso. Pueden jugar a emparejar los términos opuestos o similares e incluso construir oraciones nuevas que incluyan ambas palabras propuestas.
- ✓ **Cadena de palabras:** En este juego en el que cada estudiante debe decir una palabra relacionada con la anterior. Por ejemplo, si un estudiante dice “perro”, el siguiente

podría decir “gato” porque ambos términos son animales domésticos. De esta forma, se logra trabajar las relaciones semánticas de manera divertida.

- ✓ **20 preguntas:** Propuesta que fomenta la formulación de preguntas y el razonamiento sobre las características y atributos de distintos conceptos o palabras.
- ✓ **Historias en cadena:** Actividad narrativa en la que los niños van construyendo una historia de forma colaborativa, lo que les permite practicar el uso del lenguaje y establecer conexiones entre palabras y conceptos dentro de un contexto significativo.
- ✓ **Juego de las definiciones:** Los estudiantes deben explicar el significado de una palabra de forma clara y precisa, lo que refuerza tanto la comprensión como la expresión oral.
- ✓ **Asociación de palabras:** Dinámica que invita a los alumnos a explorar las relaciones semánticas entre términos, ampliando el vocabulario y su capacidad para establecer vínculos conceptuales.

Sistema de Las Variables

Tabla 1:
Operacionalización de las Variables

Variables	Definición	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas	Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de forma ordenada para alcanzar una meta específica.	Tipos	Cognitivas	Palabra, imagen y significado
			Afectivas	Motivación, interés y actitud
			Sociales	Colaboración, comunicación y participación
Conciencia semántica	Para Gombert (1992), la conciencia semántica es la habilidad metalingüística que permite al niño reflexionar sobre el significado de nuevas palabras al su léxico y su correlación con el contexto, facilitando la comprensión y el uso adecuado del lenguaje.	Niveles	Nivel literal o básico de significado	Significado de palabras
				Identificación de sinónimos y antónimos
				Categorización
				Relaciones jerárquicas

Nota: Tomado de la matriz de operativización de variables

Capítulo III

Marco Metodológico

Paradigma

La investigación se sustentó en el paradigma positivista, dado que se orienta a la obtención de datos medibles y verificables relacionados con las estrategias didácticas empleadas para fortalecer la conciencia semántica. Desde esta perspectiva, la realidad pudo observarse, cuantificarse y explicarse mediante procedimientos objetivos. Por ello, se consideró el uso de instrumentos estructurados que permitieron establecer relaciones entre las estrategias aplicadas y el nivel de conciencia semántica en los estudiantes. Se emplearon técnicas como cuestionario y encuesta lo cual facilitó la recolección de información precisa y replicable. Sustentado Herrera (2024), sostiene que el paradigma positivista aporta un gran nivel de trabajo útil para abordar los fenómenos científicos como sociales, gracias a su énfasis en la medición y la objetividad (p. 31).

Enfoque

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que busco verificar, cuantificar y analizar de manera objetiva las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia semántica. Este enfoque implicó la recolección de datos numéricos, su procesamiento estadístico y la obtención de resultados que permitieron identificar tendencias, patrones y niveles de eficacia. A través de este enfoque, se pretendió obtener evidencia empírica que facilitara la comparación entre diferentes estrategias y determinara cuáles presentaban mayor impacto en el desarrollo semántico de los estudiantes.

Hernández et al., (2014), la investigación cuantitativa parte de la premisa de que el conocimiento debe ser objetivo y se construye a través de un proceso deductivo. Para ello, se

apoya en la medición numérica y en el análisis estadístico inferencial como vías para contrastar hipótesis y generalizar resultados (p. 14).

Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo, su propósito principal fue detallar, caracterizar y analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia semántica. En este nivel, el investigador no manipula variables, sino que se limita a observar y describir cómo se manifiestan ciertos fenómenos en su contexto natural. Este nivel permitió ofrecer una visión clara y completa del fenómeno estudiado, aportando información valiosa para futuras intervenciones o propuestas educativas orientadas al desarrollo de la conciencia semántica. Para Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva tiene como propósito principal describir una realidad en todos sus aspectos fundamentales, sin pretender modificarla ni establecer relaciones causales entre sus elementos (p.165).

Es importante precisar que, al ser una investigación de nivel descriptivo y no experimental, este estudio no manipula variables ni aplica un grupo de control, por lo que se enfoca en caracterizar la realidad observada en su entorno natural.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno donde ocurrió el fenómeno de estudio en la Unidad Educativa “El Carmen”. Este tipo de investigación permitió obtener información pertinente y contextualizada sobre el desarrollo de la conciencia semántica y la aplicación de estrategias didácticas en el ambiente escolar.

Para Palella y Martins (2006), la investigación de campo se caracteriza por recoger los datos directamente del contexto real donde ocurren los fenómenos a investigar, sin que el

investigador intervenga o manipule las variables. Su propósito es comprender los hechos sociales tal como se dan en su entorno natural.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo integrada por 244 estudiantes y 18 docentes del nivel de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”. “La población de estudio es el conjunto de casos que cumplen con una serie de criterios previamente establecidos y que, por sus características, sirven como referente para seleccionar la muestra. Este debe estar bien definido, limitado y accesible para responder a los propósitos de la investigación” (Arias et al. 2016, p. 202).

Para el cálculo de la muestra, se utilizó la herramienta QuestionPro, estableciendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%; esto resultó en una muestra representativa de 150 estudiantes. Cabe señalar que, debido al tamaño reducido del grupo, se encuestó a la totalidad de los 18 docentes. El nivel de confianza indica la probabilidad de que el valor estimado a partir de una muestra se aproxime al valor real de la población, dentro de un margen de error previamente establecido. Se suele expresar en términos porcentuales, siendo el 95% y el 99% los más frecuentes en investigaciones de carácter social y educativo. Este indicador se utiliza tanto en pruebas pilotos como en la construcción de intervalos de confianza, y proporciona una base sólida para interpretar los resultados con certeza (Hernández Sampieri, et al., 2014, pp. 180-183).

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas son los procedimientos que usaron para recoger la información de nuestras fuentes como fueron los docentes y los estudiantes. La técnica que se seleccionó tiene una directa relación con el problema planteado, los objetivos y el paradigma que sustenta el trabajo de esta investigación (Abero et al. 2015, p. 147).

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta para recolectar los datos, dado que permitió obtener información cuantitativa directa de los participantes y resultó adecuada para un estudio de tipo descriptivo. Además, se aplicó un test con el propósito de verificar el nivel de conciencia semántica de los estudiantes.

Según Stantcheva (2023), defiende que las encuestas son mucho más que un simple recurso para recoger información. Permiten conseguir información que difícilmente se podría obtener de otro modo como son las percepciones, las creencias, las actitudes o los razonamientos que no son directamente observables es decir subjetivos. Estos factores, aunque invisibles, influyen de manera decisiva en los resultados sociales. Además, la autora sostiene que diseñar una encuesta no es un acto neutral pues implica construir todo un proceso que generará los datos y que otorga al investigador la posibilidad de introducir variaciones controladas y significativas

Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios. El primero, fue dirigido a los docentes. El segundo, fue un test compuesto por 10 preguntas, aplicado a los alumnos de educación básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen” con el fin de medir su nivel de conciencia semántica.

Validez

Para Corral de Franco (2022), la validez en un trabajo de investigación se establece en el valor en que refleja la realidad, en lo indiscutible de la información aportada, mientras que la confiabilidad corresponde a la capacidad del instrumento de arrojar datos muy similares en ocasiones repetidas bajo las mismas condiciones.

Para garantizar la validez de contenido de los instrumentos, recurrimos al juicio de dos expertos con amplia trayectoria en el área. Ambos especialistas evaluaron cada ítem del cuestionario atendiendo a su claridad, pertinencia, coherencia y su capacidad para medir las

variables e indicadores del estudio. Además, verificaron que los ítems estuvieran alineados con el objetivo general, los objetivos específicos y las dimensiones planteadas en la tabla de operacionalización de las variables. A partir de sus observaciones y sugerencias, se realizó los ajustes necesarios para mejorar la calidad técnica y metodológica del instrumento. Con base en estos aportes, se realizaron las correcciones necesarias, garantizando así que el instrumento final obtuviera la validez requerida para evaluar los aspectos relacionados con las variables de interés en esta investigación.

Procesamiento de la información

En la presente investigación, la información fue recolectada mediante encuestas que fueron validadas previamente por dos especialistas en el área y serán aplicadas a estudiantes y docentes de la educación básica elemental de la U.E. “El Carmen”. Dichas encuestas incluyeron ítems con una escala tipo Likert, la cual constituyo un instrumento adecuado y ampliamente utilizado para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas. Los datos obtenidos fueron procesados a través de técnicas de estadística descriptiva y serán organizados y presentados en tablas, con el fin de facilitar su análisis e interpretación en coherencia con lo expuesto en el marco teórico.

Como indican Guevara et al (2020, p. 166) insisten en que el trabajo con los datos no termina cuando se recolectan. No basta con describir lo que se ha encontrado; es necesario organizar esa información y someterla a análisis, siempre a la luz de un marco teórico que le dé sentido. Solo así se pueden establecer conexiones significativas entre los resultados obtenidos.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones correspondientes, considerando los resultados obtenidos y su relación con los objetivos planteados en el estudio.

Capítulo IV

Resultados

Encuesta aplicada a los docentes de la básica elemental de la U. E. “El Carmen”

Tabla 2

Estrategias didácticas y la conciencia semántica

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	83%
Casi siempre	3	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con respecto a la pregunta 1: ¿Cree que el uso de estrategias didácticas ayuda a fortalecer la conciencia semántica de los estudiantes de básica elemental? El 83% de los docentes respondieron que siempre usan las estrategias didácticas para ayudar a fortalecer la conciencia semántica; el 17% de ellos dijeron que casi siempre las emplean con este mismo propósito.

Según Herrera et al. (2017), los contextos semánticos deben entenderse como situaciones que generen significado, lo cual se fortalece cuando las estrategias didácticas se organizan en secuencias diseñadas para activar relaciones semánticas, permitiendo que el alumno convierta las palabras en conceptos, las oraciones en proposiciones y el texto completo en estructura semántica.

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente constituyen el mecanismo idóneo para que los estudiantes logren trascender el reconocimiento superficial de los vocablos. Esto evidencia que el profesorado comprende que la estimulación de la conciencia semántica no puede desligarse de una intervención pedagógica estructurada; por lo tanto, el uso continuo de

estas estrategias didácticas en el aula es lo que verdaderamente permite moldear los procesos de pensamiento del alumnado, logrando que organicen, relacionen y manipulen con éxito los significados lingüísticos.

Tabla 3

Uso de estrategias didácticas en el aprendizaje

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	89%
Casi siempre	2	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

En relación a la pregunta 2: ¿Usted utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia semántica en el proceso de aprendizaje? El 89% de los maestros de la básica media siempre usan las estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica, mientras que el 11% las usan casi siempre en sus clases.

De acuerdo con Tobón (2010), las estrategias didácticas se basan en un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, constituyendo un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

El uso sistemático y planificado de estas herramientas dentro del aula no responde a una acción improvisada, sino a un camino estructurado imprescindible para consolidar las destrezas lingüísticas de los estudiantes. La incorporación regular y continua de estos procedimientos en el trabajo pedagógico diario demuestra que los maestros asumen de forma proactiva la necesidad de guiar y operativizar la enseñanza mediante secuencias lógicas de

aprendizaje, asegurando con ello que los recursos cognitivos y metodológicos actúen eficazmente en el desarrollo conceptual y semántico de los alumnos

Tabla 4

Efectividad de las estrategias aplicadas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
Casi siempre	11	61%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con referencia a la interrogante 3: ¿Las estrategias que aplica para el desarrollo de la conciencia semántica resultan efectivas en el proceso de aprendizaje? El 61% de los encuestados contestaron que casi siempre las estrategias que aplican para desarrollar la conciencia semántica son efectivas para el aprendizaje; por otra parte, el 39% respondió que siempre son efectivas las estrategias en el proceso de aprendizaje.

Conforme a lo planteado por Guzmán (2021), los factores que influyen en la efectividad de la intervención didáctica incluyen una planeación y práctica que se adapta de manera óptima a las necesidades individuales, fomenta activamente la participación y crea un ambiente positivo para el éxito del estudiante. De igual manera, Sarmiento e Idrovo (2023) señalan que estas estrategias abarcan métodos, técnicas y recursos minuciosamente planificados con el objeto explícito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se entiende que la efectividad pedagógica no se logra de manera accidental, sino que surge de la capacidad de adecuar los recursos didácticos a las realidades singulares de los alumnos dentro del aula. La convicción del profesorado sobre el impacto positivo de sus

intervenciones demuestra que el diseño metodológico ejecutado responde a objetivos claros y a una rigurosa organización interna. Esto asegura que la mediación docente funcione como un motor real de transformación lingüística, propiciando que los estudiantes asimilen de forma óptima los componentes semánticos y optimicen significativamente su rendimiento escolar.

Tabla 5

Empleo de estrategias afectivas para el vocabulario

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	89%
Casi siempre	2	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con respecto a la pregunta 4: ¿Emplea estrategias afectivas como que motivan a los estudiantes a ampliar su vocabulario? El 89% de los docentes respondieron que siempre usan estrategias que motiven a sus estudiantes a ampliar su vocabulario; por otro lado, el 11% casi siempre se asegura de usar estrategias afectivas para ampliar el vocabulario de sus estudiantes.

En palabras de Mora (2017), el cerebro aprende mejor cuando está motivado y emocionalmente involucrado, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias afectivas que promuevan una conexión de este tipo con los contenidos. Asimismo, Anzola y Rodríguez (2018) destacan que el uso de refuerzos positivos, la estimulación de la confianza y la reducción de la ansiedad son componentes fundamentales para mejorar de manera significativa el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

La adquisición y ampliación del léxico no dependen únicamente de procesos puramente de memoria o repetición, sino del clima emocional y motivacional que el docente logre

estructurar en el salón de clases. La incorporación activa de este tipo de metodologías por parte del profesorado refleja una comprensión integral del acto pedagógico, reconociendo que al conectar el conocimiento con estímulos positivos y con el interés intrínseco del estudiante, se propicia un escenario ideal para que este asimile nuevos conceptos con mayor fluidez, autonomía y significancia para su desarrollo comunicativo.

Tabla 6

Uso de estrategias didácticas sociales

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	89%
Casi siempre	2	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

En referencia a la pregunta 5: ¿Utiliza estrategias didácticas de tipo social que fomentan colaboración, comunicación y participación para desarrollar en sus estudiantes la conciencia semántica? Los docentes encuestados, con el 89%, consideran que siempre utilizan las estrategias sociales para fomentar la parte participativa de los estudiantes, mientras que el 11% casi siempre utiliza este tipo de estrategias sociales en su práctica.

Como sostiene Solórzano et al. (2022), las estrategias sociales potencian notablemente no solo el conocimiento netamente académico, sino también las habilidades comunicativas e interpersonales de los estudiantes, valiéndose del aprendizaje colaborativo a través de proyectos grupales, debates y foros. De igual forma, Morales (2022) enfatiza la trascendencia de las dinámicas de colaboración en el salón de clases, sosteniendo que permiten a los alumnos formar parte activa e implicarse firmemente en sus propios procesos de aprendizaje.

Según los autores, se comprende que la construcción del significado de las palabras y la consolidación de las destrezas lingüísticas se enriquecen de forma sustancial cuando se trabaja de manera cooperativa y se dialoga en el aula. El uso regular de estas herramientas sociales por parte de los docentes demuestra que la enseñanza de la conciencia semántica se concibe como un acto compartido, donde la interacción social y el intercambio de ideas actúan como el entorno ideal para que los estudiantes asimilen conceptos, debatan significados y logren un pensamiento lingüístico más estructurado.

Tabla 7

Uso de estrategias didácticas cognitivas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	72%
Casi siempre	5	28%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

En lo que corresponde a la pregunta 6: ¿Utiliza estrategias didácticas de tipo cognitivo que integra significados de palabras para desarrollar en sus estudiantes la conciencia semántica? El 72% de los docentes siempre utilizan las estrategias cognitivas para integrar nuevos significados y lograr desarrollar la conciencia semántica; asimismo, el 28% casi siempre usa las estrategias didácticas de tipo cognitivo en sus clases.

Para Chadwick (2000), “las estrategias cognitivas se centran en los procesos mentales que permiten la adquisición, organización y retención de la información, destacando que el empleo de herramientas de ordenación conceptual ayuda a los estudiantes a procesar contenidos de manera efectiva y facilita el aprendizaje significativo” (p. 9-14). Por su parte, Ponce (2021)

enfatisa que estas estrategias cognitivas son esenciales para el aprendizaje autorregulado debido a que permiten a los estudiantes ser plenamente conscientes de sus propios procesos, promoviendo de este modo una mayor autonomía cognitiva.

La integración y asimilación profunda de nuevos significados demanda la activación directa de las funciones operativas del pensamiento en el alumnado. La incorporación continua de metodologías cognitivas por parte de los docentes refleja un compromiso metodológico orientado a otorgar a los estudiantes estructuras mentales ordenadas. Esto garantiza que el desarrollo de la conciencia semántica deje de ser un ejercicio superficial y se transforme en un proceso reflexivo y consciente, donde el alumno es capaz de retener, analizar y manipular con pertinencia el léxico dentro de sus prácticas comunicativas cotidianas.

Tabla 8

Identificación de sinónimos y antónimos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	72%
Casi siempre	5	28%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con respecto a la pregunta 7: ¿Los estudiantes identifican sinónimos y antónimos con facilidad? El 72% de los encuestados considera que sus estudiantes siempre reconocen los sinónimos y antónimos, mientras que el 28% casi siempre logra identificar estas variantes lingüísticas.

Según Nagy y Scott (2000), “la capacidad para identificar sinónimos y antónimos consiste en distinguir términos que comparten un significado similar o que expresan ideas

opuestas, lo cual contribuye directamente al enriquecimiento del vocabulario y a una comprensión lectora más precisa” (p.272).

El reconocimiento de estas variantes lingüísticas constituye una destreza cognitiva clave que permite a los estudiantes estructurar el léxico de manera dinámica en sus mentes. La facilidad que percibe el profesorado en el dominio de estas relaciones de sinónimos y antónimos demuestra que los alumnos han logrado establecer redes conceptuales sólidas, lo que no solo flexibiliza su uso cotidiano, sino que además les brinda las bases analíticas indispensables para decodificar, interpretar y procesar los discursos verbales y textos escritos.

Tabla 9

Nivel de conciencia semántica en los estudiantes

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	18	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con respecto a la pregunta 8: ¿Considera que los estudiantes de básica elemental tienen un buen nivel de conciencia semántica? El 100% de los docentes respondió que casi siempre los estudiantes logran tener un buen nivel de conciencia semántica.

Tal como afirma Gombert (1992), “la conciencia semántica es la habilidad metalingüística que permite al niño reflexionar sobre el significado de las palabras y su relación con el contexto, facilitando de esta manera la comprensión y el uso adecuado del lenguaje” (p.32). Por su parte, Cervera (2017) resalta la importancia de esta capacidad al encargarse de

brindar a los niños herramientas indispensables para comprender textos escritos, logrando una adecuada comprensión lectora y facilitando la estructuración de mensajes coherentes.

A partir de lo expresado por los autores, poseer un nivel óptimo de conciencia semántica no se reduce a un simple conocimiento pasivo de palabras, sino que constituye la base del desarrollo lingüístico y cognitivo general del estudiante. La perspectiva favorable del profesorado entorno al desempeño de los alumnos demuestra que estos están logrando ir más allá de la decodificación superficial para otorgar un sentido real a lo que leen y expresan

Tabla 10

Compresión del significado literal de las palabras

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	67%
Casi siempre	6	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

En relación a la pregunta 9: ¿Los estudiantes comprenden el significado literal de las palabras trabajadas en clase? El 67% de los docentes encuestados respondió que siempre los estudiantes logran comprender el significado literal de las palabras en el aula; por otra parte, el 33% de los docentes manifiesta que casi siempre sus estudiantes logran comprender el significado literal de las nuevas palabras.

En palabras de Clark (1993), el nivel literal de la conciencia semántica permite a los niños entender el significado básico o denotativo de las palabras que escuchan o utilizan, lo cual constituye un paso fundamental para el desarrollo de su vocabulario y comprensión del lenguaje. Por su parte, Bloom (2000) señala que este tipo de comprensión se basa en captar el

sentido convencional de un término tal como es, sin añadirle matices que dependan del contexto o de la intención comunicativa.

La perspectiva manifestada por el profesorado muestra que los estudiantes logran asociar los nuevos términos con sus conceptos base de manera clara y directa. Este dominio primario asegura que los estudiantes cuenten con cimientos conceptuales sólidos y convencionales, sirviendo como el punto de partida obligatorio para que, de forma progresiva, adquieran la destreza de realizar interpretaciones más complejas, abstractas y estructuradas en su proceso formativo.

Tabla 11

Necesidad de una guía estructurada de estrategias

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	94%
Casi siempre	1	6%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Nota: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “El Carmen”

Con respecto a la pregunta 10: ¿Considera necesario contar con una guía estructurada de estrategias didácticas para trabajar la conciencia semántica? El 94% de los docentes cree necesario tener una guía de estrategias didácticas para trabajar en la conciencia semántica, mientras que el 6% cree que casi siempre sería necesaria una guía didáctica de este tipo.

De acuerdo con Granda et al. (2023), la conciencia semántica es una habilidad metalingüística que se potencia cuando el docente actúa como mediador cognitivo, diseñando intencionalmente tareas que obliguen al estudiante a analizar, comparar y conceptualizar significados.

La organización sistemática del material pedagógico a través de un instrumento es percibida como una necesidad prioritaria para evitar la improvisación y garantizar la cobertura curricular. El criterio unánime de los docentes respecto a la relevancia de poseer una herramienta de apoyo metodológico demuestra que la enseñanza de las estructuras del significado no es un acto empírico, sino un proceso planificado. Una guía de esta naturaleza permite secuenciar de forma lógica la complejidad de las tareas lingüísticas y proveer al educador de criterios claros para dinamizar las lecciones, asegurando intervenciones didácticas eficientes y adaptadas al contexto de desempeño real de los estudiantes

Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de la básica elemental de la U. E. “El Carmen”

Tabla 12

Selección de la palabra adecuada según el contexto

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Hielo	0	0%
Arroz	13	9%
Azúcar	133	89%
Jugo	4	2%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En relación con la pregunta 1: Escoja la palabra que mejor completa la oración: Para hacer un pastel dulce necesitamos harina, huevos, chocolate y _____. El 89% de los estudiantes respondió correctamente que el azúcar es la que mejor completa la oración, mientras que el 9% respondió incorrectamente que el arroz y el 2% de igual forma incorrectamente el jugo.

Tal como lo señalan Herrera et al. (2017), los contextos semánticos constituyen situaciones que generen significado, lo cual permite que el alumno logre convertir las palabras

en conceptos, las oraciones en proposiciones y el texto completo en estructura semántica a través de la activación de relaciones significativas.

La selección de una palabra precisa no es un acto aislado, sino el resultado de analizar el entorno lingüístico para otorgar coherencia a la proposición. El desempeño de los estudiantes evidencia que logran examinar las pistas contextuales e identificar el término que restablece el sentido lógico del mensaje. Esta capacidad para asociar y discriminar significados demuestra que los alumnos han desarrollado la habilidad cognitiva necesaria para estructurar el pensamiento conceptual, base fundamental para una adecuada comprensión del lenguaje en su entorno escolar.

Tabla 13

Definición del significado de palabras

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Permanecer acostado sin moverse	16	11%
Descansar con los ojos cerrados	108	72%
Pensar en silencio	9	6%
Cerrar los ojos por un momento	17	11%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

Respecto a la pregunta 2: ¿Qué significa la palabra “dormir”? El 72% de los encuestados respondió de forma correcta que dormir es descansar con los ojos cerrados, mientras que los siguientes estudiantes respondieron incorrectamente: el 11% que es cerrar los ojos por un momento, el otro 11% que es permanecer acostado sin moverse y el 6% que es pensar en silencio.

Según Clark (1993), el nivel literal de la conciencia semántica permite a los niños entender el significado básico o denotativo de las palabras que escuchan o utilizan, lo cual constituye un paso fundamental para el desarrollo de su vocabulario y comprensión del lenguaje.

A partir de lo expresado por el autor, la definición exacta de un término refleja la consolidación de su concepto base en la estructura cognitiva del estudiante. Este dominio conceptual primario es indispensable para asegurar que los alumnos construyan bases lingüísticas sólidas, permitiéndoles evitar ambigüedades comunicativas y facilitando su posterior desempeño en tareas de comprensión lectora y expresión oral.

Tabla 14

Identificación de términos sinónimos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Triste	0	0%
Enojado	4	3%
Contento	144	96%
Asustado	2	1%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En lo que respecta a la pregunta 3: Escoja la palabra que signifique lo mismo de “feliz”. El 96% respondió de forma correcta que contento significa lo mismo que feliz; los demás estudiantes respondieron de forma incorrecta: el 3% considera que enojado significa lo mismo que feliz, mientras que el 1% manifiesta que asustado significa lo mismo.

En la perspectiva de Nagy y Scott (2000), “la capacidad para identificar sinónimos consiste en distinguir términos que comparten un significado similar o equivalente, lo cual

contribuye directamente al enriquecimiento del vocabulario y a una comprensión lectora más precisa” (p.269-284).

El establecimiento de relaciones de semejanza léxica refleja un procesamiento cognitivo dinámico en la mente del estudiante. Este dominio semántico demuestra que los estudiantes poseen redes conceptuales bien estructuradas, lo que les permite adaptar el uso de su vocabulario y contar con herramientas indispensables para decodificar e interpretar textos de manera eficiente en su entorno escolar.

Tabla 15

Identificación de términos antónimos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Largo	0	0%
Enorme	22	15%
Pequeño	119	79%
Ancho	9	6%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En la referencia a la pregunta 4: Escoja la palabra que signifique lo contrario de “grande”. El 79% contestó de forma correcta que pequeño es lo contrario de grande; los demás respondieron de forma diferente: el 15% considera que el contrario de grande es enorme, mientras que el 6% considera que la respuesta correcta era ancho.

Atendiendo a lo expuesto por Lyon (1995), el proceso de identificación de antónimos implica establecer conexiones semánticas esenciales entre palabras que se relacionan por contraste u oposición, promoviendo de este modo habilidades fundamentales de análisis y reflexión sobre el lenguaje.

El reconocimiento de los antónimos denota una madurez cognitiva que permite a los estudiantes estructurar el vocabulario mediante categorías de exclusión lógica. Esta capacidad analítica basada en el contraste les proporciona herramientas lingüísticas clave para refinar su comprensión de los mensajes y diversificar sus posibilidades expresivas en el entorno escolar.

Tabla 16

Resolución de analogías semánticas directas

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Claro	120	80%
Opaco	7	5%
Turbio	7	5%
Negruzco	16	10%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En el enunciado 5 decía: Lee atentamente la siguiente analogía y selecciona la palabra que complete correctamente la relación entre los términos. Así, “Negro” es a “blanco” como “oscuro” es a... El 80% respondió la opción “claro” que era la analogía correcta; los demás respondieron: el 10% que era la opción de “negruzco”, el 5% que era “opaco” y el otro 5% que la respuesta era “turbio”.

Cervera (2017), la conciencia semántica se encarga de brindar a los niños herramientas indispensables para comprender el lenguaje de forma profunda, logrando potenciar la estructuración de mensajes coherentes y facilitando las capacidades superiores de análisis lógico mediante el establecimiento de redes relacionales entre conceptos.

Resolver analogías no es adivinar al azar; es un ejercicio mental en el que el estudiante debe descubrir la relación lógica que une a dos palabras. Esta habilidad demuestra que los alumnos no solo repiten términos, sino que piensan de forma reflexiva y conectan ideas.

Desarrollar esta destreza es clave para que mejoren su razonamiento verbal y logren comprender a fondo lo que leen en la escuela.

Tabla 17

Discriminación de palabras ajenas a un grupo

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Manzana	3	2%
Pera	13	9%
Uva	0	0%
Caramelo	134	89%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

Respecto a la pregunta 6: ¿Cuál de estas palabras NO pertenece al grupo “frutas”? El 89% de los estudiantes respondió de forma correcta que "caramelo" no pertenece al grupo, el 9% considera que "pera" era la opción correcta y el 2% creyó que "manzana" era la que no pertenecía al grupo.

Partiendo de lo dicho por Marzano (2001), la organización del conocimiento en categorías o campos semánticos permite a los estudiantes estructurar el pensamiento mediante la identificación de rasgos comunes. En consonancia con esto, Gombert (1992) sostiene que la conciencia semántica dota al alumno de la capacidad metalingüística para reflexionar de forma intencional sobre estas estructuras y regular la inclusión o exclusión de términos según sus significados.

La discriminación de un elemento intruso exige realizar una operación cognitiva doble: identificar los límites conceptuales que unifican al grupo y reconocer el componente discordante. La destreza de categorización es fundamental en la etapa escolar, ya que concede

a los estudiantes de un pensamiento estructurado que facilita la asimilación de nuevos conceptos y optimiza de forma directa su razonamiento verbal.

Tabla 18

Asociación de palabras de una misma categoría

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Rosa- Lluvia	2	1%
Cuchara- Tenedor	144	96%
Leche- Carro	4	3%
Avión- Computadora	0	0%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En lo que respecta a la pregunta 7: Escoja las dos palabras que pertenecen a la misma categoría. El 96% de los estudiantes respondió de forma correcta que la opción “Cuchara-Tenedor” era la alternativa que compartía categoría; los demás respondieron de forma incorrecta: el 3% consideró que la respuesta era “Leche-Carro” y el 1% optó por “Rosa-Lluvia”.

Tomando como base a Marzano (2001), el proceso de clasificar y asociar palabras dentro de una misma categoría facilita la organización de los conocimientos, permitiendo que los estudiantes asimilen conceptos al agrupar los componentes lingüísticos según sus similitudes esenciales. En la misma línea, Granda et al. (2023) señalan que “el fortalecimiento de estas conexiones semánticas requiere una participación activa del pensamiento para analizar, comparar y conceptualizar las relaciones lógicas subyacentes entre los vocablos” (p.17).

Según los autores vincular de manera acertada un par de palabras equivalentes no depende del azar, sino de la activación de esquemas mentales estructurados que identifican rasgos contextuales comunes. Para consolidar esta habilidad de asociación conceptual es una herramienta fundamental en la etapa escolar, ya que optimiza los procesos de organización del

pensamiento y mejora directamente la coherencia en la posterior producción textual y verbal del alumnado.

Tabla 19

Clasificación e identificación de campos semánticos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Frutas	6	4%
Animales	144	96%
Juguetes	0	0%
Plantas	0	0%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En referencia a la pregunta 8: ¿A qué grupo pertenecen las palabras vacas, gato y pájaro? El 96% de los encuestados contestó de forma correcta que pertenecen al grupo “Animales”, mientras que los estudiantes restantes respondieron de forma errónea: el 4% consideró que pertenecían al grupo “Frutas”.

Cervera (2017) sostiene que la conciencia semántica proporciona los recursos esenciales para que el alumnado reconozca la estructura profunda del lenguaje, logrando organizar y jerarquizar de manera lógica los estímulos verbales de su entorno.

A partir de lo expresado por los autores, el reconocimiento de un campo semántico común a partir de elementos individuales demuestra una sólida capacidad de generalización y abstracción mental. Consolidar esta destreza de clasificación jerárquica es una herramienta pedagógica clave, puesto que organiza los esquemas de pensamiento del alumnado y sienta las bases cognitivas para resolver tareas avanzadas de comprensión enciclopédica y producción textual.

Tabla 20*Definición conceptual de elementos cotidianos*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Una flor roja	3	2%
Un animal que ladra	146	97%
Un alimento dulce	1	1%
Un juguete de plástico	0	0%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

En relación con la pregunta 9: ¿Qué es un “perro”? El 97% de los estudiantes respondió de forma correcta que es “un animal que ladra”; por otra parte, los demás respondieron de forma incorrecta: el 2% consideró que la respuesta era “una flor roja” y el 1% optó por “un alimento dulce”.

En la línea de Clark (1993), el nivel literal y denotativo de la conciencia semántica faculta a los niños para asociar palabras de su entorno con su significado básico u objetivable, lo que sienta las bases esenciales para la expansión de su vocabulario.

Se comprende que la asignación de rasgos definitorios a elementos del entorno cotidiano evidencia que el estudiante ha consolidado y estabilizado las propiedades semánticas esenciales del objeto en su estructura cognitiva. Esta habilidad de delimitación denotativa resulta crucial en la básica elemental, ya que previene imprecisiones comunicativas y provee el soporte lingüístico necesario para afrontar procesos posteriores de lectura comprensiva y razonamiento verbal en el aula.

Tabla 21*Establecimiento de relaciones categoriales por analogía*

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Flor	2	1%
Fruta	136	91%
Verdura	11	7%
Jugo	1	1%
Total	150	100%

Nota: Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la U. E. “El Carmen”

Respecto a la pregunta 10: Complete la relación: El león es un animal, como la manzana es una _____. El 91% de los encuestados contestó de forma correcta que la opción “Fruta” era la alternativa que completaba la analogía; los demás estudiantes respondieron de forma errónea: el 7% consideró que era “Verdura”, el 1% seleccionó la opción “Flor” y el 1% restante manifestó que la respuesta era “Jugo”.

A partir de las consideraciones de Marzano (2001), la capacidad de organizar y asociar el conocimiento mediante categorías lógicas es un proceso mental superior que facilita la estructuración del pensamiento al agrupar conceptos específicos bajo jerarquías compartidas.

El completar una analogía de inclusión categorial no es un proceso de emparejamiento aleatorio, sino el resultado de capturar el vínculo lógico de pertenencia que une a un elemento con su clase. Esta destreza asociativa demuestra que los estudiantes poseen un razonamiento abstracto consolidado para su nivel, elemento fundamental para organizar eficazmente sus esquemas mentales, expandir el vocabulario reflexivo y optimizar la comprensión global de textos.

Discusión de resultados

Objetivo general: analizar la efectividad de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”. Los resultados revelaron que los docentes implementan estrategias didácticas con alta frecuencia, destacándose particularmente aquellas de tipo afectivo y social. La percepción docente sobre la efectividad de estas estrategias es positiva, con un 61% considerándolas casi siempre efectivas y un 39% siempre efectivas, lo que evidencia que la práctica pedagógica en el aula está generando resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el desempeño favorable de los estudiantes se atribuye a la implementación regular de estrategias diversificadas, especialmente las afectivas 89% y sociales 89%, que han creado un ambiente propicio para el aprendizaje. Al tratarse de una investigación cuantitativa descriptiva no experimental (sin manipulación de variables ni grupo experimental), estos hallazgos caracterizan la realidad observada en el aula sin establecer una relación de causalidad directa entre las estrategias y el rendimiento académico. Los resultados confirman la importancia de implementar estrategias didácticas diversificadas para el fortalecimiento de la conciencia semántica, y subrayan la necesidad de prestar atención particular a habilidades de mayor complejidad cognitiva.

El objetivo específico 1: identificar las estrategias didácticas que los docentes de la Unidad Educativa "El Carmen" utilizan para fortalecer la conciencia semántica de la Básica Elemental, fue alcanzado, comprobándose que los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” sí utilizan estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica de la Básica Elemental. Los hallazgos respaldan consistentemente los planteamientos de Herrera et al. (2017) y Tobón (2010) sobre la importancia de la implementación sistemática de estrategias didácticas, evidenciada por la alta frecuencia de uso reportada por los docentes.

La alta frecuencia de uso de estrategias didácticas responde a una cultura institucional que valora el desarrollo lingüístico, lo que demuestra el compromiso del profesorado con la implementación de metodologías activas en el aula. Particularmente relevante resulta la adopción de estrategias afectivas y sociales, que reflejan una comprensión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje al considerar la dimensión emocional y colaborativa como facilitadora del desarrollo lingüístico. El estudio visibiliza la valoración docente de la dimensión emocional del aprendizaje lingüístico, frecuencia subestimada en los diseños curriculares.

El objetivo específico 2: diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los niños de la Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen” fue alcanzado mediante la aplicación de una prueba diagnóstica que permitió evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los estudiantes de Básica Elemental. Los estudiantes demostraron un desempeño favorable en las habilidades semánticas evaluadas, evidenciando que la mayoría se encuentra en un nivel adecuado de desarrollo.

En relación con el desempeño estudiantil, los resultados confirman las teorías de Gombert (1992) sobre la conciencia semántica como habilidad metalingüística, y de Nagy y Scott (2000) sobre la importancia de la identificación de sinónimos y antónimos. El alto desempeño en habilidades de clasificación y categorización 96% respalda los planteamientos de Marzano (2001) sobre la organización del conocimiento en campos semánticos. En cuanto a la comprensión literal, el 67% de los estudiantes logra siempre comprender el significado literal de las palabras, mientras que el 33% lo logra casi siempre, lo que indica que esta habilidad se encuentra en un nivel generalmente bueno, aunque existe la oportunidad de fortalecerla para alcanzar una consolidación plena en todos los estudiantes. Las áreas de desempeño en comprensión literal y analogías, al ser habilidades de mayor complejidad cognitiva, requieren

atención pedagógica continua, lo que resulta esperable considerando factores como la madurez cognitiva de los estudiantes y su exposición previa a vocabulario diverso.

El objetivo específico 3: elaborar una guía de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica en los niños de la básica elemental. Se fundamenta en la necesidad identificada de contar con una guía estructurada de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica en los niños de la básica elemental. La demanda casi unánime de una guía estructurada (94%) refleja la conciencia docente sobre la necesidad de sistematizar su práctica pedagógica para superar la improvisación y orientar sus intervenciones. Este hallazgo constituye un insumo fundamental para la elaboración de dicha guía, orientando el diseño de instrumentos metodológicos que promuevan la coherencia y pertinencia de las actividades pedagógicas.

La demanda de una guía estructurada tiene implicaciones para la gestión educativa, ya que permitirá secuenciar de manera lógica y progresiva las actividades para el desarrollo de la conciencia semántica, establecer criterios claros que orienten la selección de estrategias según el nivel de desarrollo de los estudiantes, y garantizar la cobertura curricular y la continuidad en el trabajo pedagógico. Los hallazgos contribuyen a llenar un vacío en la literatura académica sobre este tema en el contexto ecuatoriano, y la identificación de la necesidad de una guía constituye un hallazgo con alto valor transformador.

La triangulación de docentes, estudiantes y técnicas proporciona una visión integral de la realidad educativa. El sólido marco teórico confiere rigor conceptual al estudio, y su desarrollo en un contexto educativo real garantiza la aplicabilidad de los resultados. La identificación de la necesidad de una guía constituye un hallazgo con alto valor transformador, sentando bases para futuras investigaciones en el contexto ecuatoriano.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El objetivo general de esta investigación fue analizar la percepción de efectividad y la aplicación de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”. Los resultados revelaron que los docentes implementan estrategias didácticas con alta frecuencia, destacándose particularmente aquellas de tipo afectivo y social. La percepción docente sobre la efectividad de estas estrategias es positiva, con un 61% considerándolas casi siempre efectivas y un 39% siempre efectivas, lo que evidencia que la práctica pedagógica en el aula es valorada favorablemente dentro del proceso de enseñanza. Asimismo, el buen desempeño de los estudiantes en la prueba diagnóstica coincide con la implementación regular de estrategias diversificadas, especialmente las afectivas (89%) y sociales (89%), que configuran un ambiente propicio para el aprendizaje. Los resultados confirman la importancia de contar con estrategias didácticas diversificadas para el fortalecimiento de la conciencia semántica, describiendo un contexto educativo receptivo y favorable para el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, enfocado en identificar las estrategias didácticas que los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen” utilizan para fortalecer la conciencia semántica de la Básica Elemental, se constató que los docentes utilizan una diversidad de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica, predominando aquellas de tipo afectivo (89%), social (89%) y cognitivo (72%). La alta frecuencia de uso reportada en las encuestas evidencia que los docentes han incorporado estas estrategias como parte de su práctica pedagógica regular, reconociendo su valor para el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Particularmente significativa resulta la adopción de estrategias afectivas, que

refleja una comprensión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje al considerar el componente emocional y motivacional como facilitador de la adquisición de nuevo vocabulario.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistió en diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los niños de la básica elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”, el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental es mayoritariamente favorable de forma descriptiva, con porcentajes de acierto que superan el 79% en la mayoría de las dimensiones evaluadas. Las habilidades mejor desarrolladas corresponden a la definición conceptual de elementos cotidianos, la clasificación en campos semánticos, la asociación de palabras de una misma categoría y la identificación de sinónimos. Las habilidades que presentan un desempeño más moderado son la comprensión del significado literal de las palabras (67%) y la resolución de analogías semánticas directas (80%), lo que sugiere que existen áreas específicas que requieren atención pedagógica continua para consolidar el desarrollo semántico integral de los estudiantes. En atención a las delimitaciones metodológicas del estudio, se concluye que, al tratarse de una investigación de nivel cuantitativo descriptivo no, los hallazgos caracterizan y describen la práctica docente y el desempeño estudiantil en su entorno natural, precisando que los datos no permiten inferir una relación de causalidad experimental directa entre el uso de las estrategias y el rendimiento obtenido.

Al abordar el objetivo específico tres, orientado a elaborar una guía de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica en los estudiantes de la básica elemental, la necesidad de una guía estructurada de estrategias didácticas es totalmente reconocida por los docentes (94% la considera siempre necesaria y 6% casi siempre necesaria), constituyendo una demanda pedagógica fundamentada en la práctica cotidiana. Esta necesidad responde a la

aspiración de sistematizar la práctica pedagógica, evitar la improvisación, garantizar la cobertura curricular, secuenciar lógicamente la complejidad de las tareas lingüísticas y proveer criterios claros para dinamizar las lecciones.

La investigación evidencia que en la Unidad Educativa “El Carmen” existe una práctica docente comprometida con el desarrollo de la conciencia semántica, reflejada en la alta frecuencia de uso de estrategias didácticas diversificadas y en el desempeño favorable de los estudiantes en las pruebas diagnósticas. Sin embargo, se identifica la conveniencia de sistematizar estas prácticas mediante un instrumento estructurado que garantice la coherencia, pertinencia y secuencialidad de las intervenciones pedagógicas. La elaboración de la guía de estrategias didácticas se constituye, por tanto, como una propuesta pertinente para consolidar las fortalezas identificadas y potenciar la conciencia semántica como habilidad metalingüística fundamental para la comprensión y producción de textos en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Recomendaciones

Diseñar e implementar una guía de estrategias didácticas enfocado en las habilidades semánticas que requieren mayor refuerzo, particularmente la comprensión literal y la resolución de analogías. Este plan debe contemplar actividades progresivas que partan de ejercicios simples definiciones, completar oraciones, asociaciones básicas hacia tareas de mayor complejidad analogías de relación múltiple, inferencia de significados en contextos diversos.

Promover que el desarrollo de la conciencia semántica sea abordado desde todas las áreas curriculares, aprovechando los contenidos específicos de cada asignatura para enriquecer el vocabulario y las habilidades de comprensión y análisis de los estudiantes. Esta integración asegura que el desarrollo lingüístico no sea percibido como una actividad aislada, sino como un componente fundamental de todo aprendizaje.

Establecer un sistema de evaluación diagnóstica y formativa que permita monitorear de manera periódica el desarrollo de la conciencia semántica en los estudiantes. Este sistema debe incluir instrumentos sencillos y aplicables en el aula que evalúen las diferentes dimensiones de la conciencia semántica.

Implementar espacios sistemáticos de intercambio y reflexión entre docentes, donde puedan compartir las estrategias que mejores resultados les han dado, analizar juntos los desafíos encontrados y construir colectivamente soluciones. Estos espacios deben estar orientados a fortalecer el trabajo en equipo y a enriquecer las prácticas pedagógicas a partir de la experiencia compartida.

Diseñar e implementar un programa de colaboración con las familias que les permita comprender la importancia de la conciencia semántica y les proporcione estrategias prácticas y sencillas para apoyar su desarrollo desde el hogar. Este programa debe ser accesible, respetuoso

de las realidades y tiempos familiares, y estar orientado a fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad educativa.

Sugerir para futuras líneas de investigación la realización de estudios con alcance explicativo o diseños de tipo experimental (que incluyan pretest, posttest y grupos de control), los cuales permitan evaluar de manera rigurosa la efectividad causal e impacto directo de la guía de estrategias didácticas sobre el desarrollo de la conciencia semántica.

Bibliografía

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2014). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Contexto.
- Aguilar, Y. (2022). Estrategias didácticas emepleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019. Lima.
- Aitchison, J. (2012). *Palabras en la mente: Una introducción al léxico mental*. Wiley-Blackwell.
- Anderson, R., & Freebody, P. (1981). *Conocimiento del vocabulario*. n J. T. Guthrie (Ed. Comprehension and teaching: Research reviews (pp. 77-117). International Reading Association.
- Anzola, M., & Rodríguez, O. (2018). Conciencia metalingüística y categorización conceptual en las primeras etapas escolares. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 39(1), 15-29.
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Revista Educación Arte y Comunicación*, Vol. 12(2), 11-24. doi:<https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, 201-206.
- Bautista, S. (2023). *Estrategias pedagógicas aplicadas a la estimulación del vocabulario y redes semánticas (Tesis de maestría)*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Bloom, P. (2000). *Cómo los niños aprenden el significado de las palabras*. MIT Press.
- Caceda et al. (2018). Programa de Estrategias didácticas para desarrollar la Conciencia Fonológica en niños y niñas de tres años en el Taller de Estimulación Temprana, Trujillo, 2018. *Universidad César Vallejo*, 111.
- Cassany. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, 73-114.

- Cervera, Á. (2017). La expresión fraseológica verbal en el discurso informativo del español actual. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, vol. 43, núm. 2, 107-121.
- Chadwick, C. B. (2000). *Estrategias de aprendizaje: Enseñanza y evaluación*. Santiago, Chile.: Editorial Universitaria.
- Clark, E. (1993). *El léxico en la adquisición del lenguaje*. Cambridge University Press.
- Clark, E. (2004). Adquisición de la pragmática y la semántica. *andbook of Developmental Pragmatics*, 12, 25-43.
- Condori, P. (2020). *Niveles de investigación*. Acta Académica (repositorio de acceso abierto).
- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica . *Revista Ciencias de la Educación*, 562-586.
- De Zubiría, J. (2007). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico*. Tomo 1. Preescolar y Primaria. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones, Fundación Alberto Merani, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Díaz, D., Fotasoca, D., & Ramírez, L. (2018). *Diseño y validación de un instrumento en habilidades metalingüísticas en la conciencia semántica para la escritura*. Bogotá, Colombia: Tesis de grado. Iberoamericana Corporación Universitaria.
- Freiberg Hoffmann, A., Ledesma, R. D., & Fernández Liporace, M. M. (2017). Análisis de las propiedades psicométricas del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI) en estudiantes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(44), 116-130.
- Freiberg, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573.
- Gombert, J. (1992). *Desarrollo metalingüístico*. Editorial de la Universidad de Chicago.
- González, J. (2018). El desarrollo conceptual y los niveles léxicos en la educación básica elemental. *Revista de Logopedia y Lenguaje Infantil*, 14(2), 33-49.
- González, M., & Paredes, J. (2020). La conciencia semántica y su influencia en la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Electrónica de Educación e Innovación*, 4(2), 45-58.
- González, R. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica. *Telos Vol. 3 (2)*, 193-210.

- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la ciencia* , 258.
- Guavara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Guzmán, M. (2021). Factores que influyen en el aprendizaje. *AcesEducación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGraw Hill Education.
- Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Dialnet*, 31.
- Herrera, J., Carmen, M., & Fuentes, A. (2017). El rol de las estrategias didácticas en el fortalecimiento lingüístico infantil. *Revista de Educación del Nuevo Milenio* , 5(2), 20-34.
- INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su Selección*.
- Jiménez, R. d. (2024). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 1er año preparatoria de la Unidad Educativa San Francisco de Asís*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Larroca, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos*, 137-149.
- López, S. (2020). *CONCIENCIA SEMÁNTICA Y COMUNICACIÓN ORAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN BÁSICA MEDIA*. Riobamba: Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri.
- Lyon, R. (1995). Investigación en lectura en el desarrollo y trastornos del lenguaje: Hacia una ciencia de la instrucción.
- Marzano, R. J. (2001). *Diseño de una nueva taxonomía de objetivos educativos*. Corwin Press.
- Maura, E. (2020). *ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Mendoza, C., & Rodríguez, R. (2020). La expresión lingüística semántica y su impacto en la interacción pedagógica en el aula. *Revista Innovación y Desarrollo Educativo*, 6(1), 1-15.

- Mendoza, G., & Rodríguez, M. (2020). La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (2° Época)*, 1-12.
- Mervis, C., & Rosch, E. (1981). Categorización de objetos naturales. *Revista Anual de Psicología*, 32(1), 89-115.
- Mora, F. (2017). *Cómo funciona el cerebro que aprende*. Alianza Editorial.
- Mora, M. (2022). *Estrategias lúdicas en la conciencia semántica en niños de 4 a 5 años (Tesis de maestría)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Morales, A. (2022). *La intervención semántica y las dinámicas lúdicas para fortalecer la expresión oral en los infantes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Moreira, J. (2023). Con conciencia semántica: La clasificación de campos léxicos en el desarrollo escolar. *Revista Policlave*, 9(1), 78-91.
- Moreira, L. (2022). *Estrategias lúdicas en la conciencia semántica en niños de 4 a 5 años. Guía para docentes*. Universidad de Guayaquil.
- Murphy, G. (2002). *El panorama de los conceptos*. MIT Press.
- Nagy, W., & Scott, J. (2000). Procesos de vocabulario. *Manual de investigación sobre la lectura*. Lawrence Erlbaum Associates, (Vol. 3, pp. 269-284).
- Nelson, K. (1996). *El lenguaje en un mundo cognitivo*. Cambridge University Press.
- Nube Chaca, J. Z. (2021). *Elaboración de material didáctico para fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes de primer año de educación general básica de cinco años de edad en la Unidad Educativa particular Santiago de Compostela de la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca*. Cuenca-Ecuador: Universidad Pilotécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Orientación Andújar. (17 de Septiembre de 2013). *Conciencia semántica, categorización y escritura creativa*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2013/09/17/conciencia-semantica-categorizacion-y-escritura-creativa/>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación*. Caracas: Fedupel.
- Ponce, T. (2021). *Habilidades semánticas y su relación con el aprendizaje inicial de la lectura*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Ramírez, C., & Soto, J. (2021). Estrategias didácticas innovadoras en el área de Lengua y Literatura para el nivel básico. *Revista Cognición y Aula*, 112-126.

- Rosch, E. (1978). *Principios de categorización*. In E. Rosch & B. B. Lloyd (Eds.), *Cognition and categorization* (pp. 27-48): Lawrence Erlbaum Associates.
- Sánchez, A. (19 de Abril de 2023). *La conciencia semántica en los niños: Fomentando el aprendizaje y la comprensión del lenguaje* Portal Educativo de Apoyo A Padres, Maestros y Niños En las Tareas Escolares. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/conciencia-semantica-en-ninos.html>
- Sanchez, J., Rubio, R., & Ruíz, A. (2019). Motivación y aprendizaje mediado con actividades y juegos colaborativos en grupo. *Assensus*, 4(6), 7-15.
- Sánchez, M., Ramírez, E., & Torres, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aula contemporánea*. Editorial Santillana.
- Sarmiento, E., & Idrovo, J. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 475- 481.
- Snow, C. (1999). *Prevención de las dificultades de lectura en niños pequeños*. Prensa de la Academia Nacional.
- Solórzano, B., Castro, M., & Mendoza, L. (2022). Desarrollo del vocabulario y relaciones jerárquicas semánticas en la educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 441-458.
- Stantcheva, S. (2023). How to Run Surveys: A Guide to Creating Your Own Identifying Variation and Revealing the Invisible. *Annual Reviews*, 17-27.
- Suquillo. (2022). GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL 2. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*, 73.
- Tenorio et al. (2018). PROGRAMA “JUGANDO CON LOS SONIDOS” PARA MEJORAR. 93.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 246.
- Zambrano, L. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia semántica en estudiantes de básica elemental (Tesis de grado)*. Portoviejo, Ecuador: Universidad Técnica de Manabí.

Anexos

Anexo 1

Consentimiento institucional

 **REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

OFICIO Nro. CZ4-DD-13D05-EVZB-093-2026
El Carmen, 28 de mayo de 2026

Ing. Martha Margarita Minaya Macías, Mg.
Decana de la ULEAM, Extensión El Carmen
Presente.

En respuesta a escrito bajo correo institucional de fecha de fecha 28 de mayo del 2026, en el que solicita autorización para que los estudiantes que se encuentran desarrollando sus trabajos de titulación puedan aplicar instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de esta jurisdicción, al respecto mencionamos:

Art. 209 Numeral a de la LOEI DE LAS INFRACCIONES MUY GRAVES Promover o provocar injustificadamente o sin autorización de la Autoridad Educativa Nacional, la suspensión de la prestación del servicio educativo, salvo caso fortuito o fuerza mayor debidamente comprobados. Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables.

La protección de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa dentro de las instituciones educativas es una prioridad fundamental para el Sistema Educativo, a través del cual se garantiza un entorno seguro y libre de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:

- Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.
- Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

En cumplimiento a la normativa legal citada, una vez realizadas las acciones por parte de los estudiantes en lo que respecta a la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, se solicita se dé cumplimiento al mismo.

Se notificará a las Instituciones Educativas asignadas:

- U.E. TRES DE JULIO
- U.E. EL CARMEN
- U.E. DR. LUIS AVEIGA BARBERAN
- U.E. TACIO CASTILLO DIAZ
- U.E. MANUEL ESPINALES
- U.E. ALIDA ZAMBRANO GARCIA
- U.E. 5 DE JUNIO

Cordialmente,

 Evelyn Verónica Zúñiga Basantes
DIRECTORA DISTRITAL 13D05 EL CARMEN EDUCACION, DEPORTE Y CULTURA
Evelyn.zuniga@educacion.gob.ec
Telef: 052662-519 ext. 101



Dirección: Ciudadela San José, Primera y Cuarta transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador
Teléfono: +593-2 396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO ECUADOR

Anexo 2

Consentimiento informado de los participantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO

Título del Proyecto: Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Conciencia Semántica En Estudiantes De Básica Elemental De La Unidad Educativa "El Carmen".

Investigador Principal: Adelinda Isabel Moreira Cobeña

Yo, licenciado Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Declaro que:

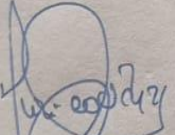
- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SÍ NO
(marcar lo que corresponda)

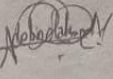
Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

El Carmen, 22 de Julio de 2026


Lic. Teyi Arteaga Bravo, Mg.
Rector U.E.El Carmen



Nombre investigador: Adelinda Isabel Moreira Cobeña

Firma del investigador: 

Anexo 3

Instrumentos de investigación

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA U.E.” EL CARMEN”

Tema de investigación: Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en la Educación Básica Elemental.

Objetivo general: Analizar la efectividad de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente cada pregunta.
- b) Seleccione una única opción que mejor represente su práctica, percepción o experiencia.
- c) Las respuestas son anónimas y de uso exclusivo con fines académicos.
- d) No existe respuesta correcta o incorrecta; se busca conocer su perspectiva docente.

Cuestionario:

- 1. ¿Cree que el uso de estrategias didácticas ayuda a fortalecer la conciencia semántica de los estudiantes de básica elemental? (O.G)**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
 - d) Nunca
- 2. ¿Usted utiliza estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia semántica en el proceso de aprendizaje? (O.G)**
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
 - d) Nunca
- 3. ¿Las estrategias que aplica para el desarrollo de la conciencia semántica resultan efectivas en el proceso de aprendizaje? (O.G)**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Nunca

4. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas orientadas al desarrollo semántico en sus clases? (O.E.1)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Nunca

5. ¿Emplea estrategias afectivas como que motivan a los estudiantes a ampliar su vocabulario? (O.E.1)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Nunca

6. ¿Utiliza estrategias didácticas de tipo social que fomentan colaboración, comunicación y participación para desarrollar en sus estudiantes la conciencia semántica? (O.E.1)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Nunca

7. ¿Utiliza estrategias didácticas de tipo cognitivo que integra significados de palabras para desarrollar en sus estudiantes la conciencia semántica? (O.E.1)

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Nunca

8. ¿Los estudiantes identifican sinónimos y antónimos con facilidad? (O.E.1)

- a) Siempre
- b) Casi siempre

c) Rara vez

d) Nunca

9. ¿Considera que los estudiantes de básica elemental tienen un buen nivel de conciencia semántica? (O.E.2)

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Rara vez

d) Nunca

10. ¿Los estudiantes comprenden el significado literal de las palabras trabajadas en clase? (O.E.2)

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Rara vez

d) Nunca

11. ¿Considera necesario contar con una guía estructurada de estrategias didácticas para trabajar la conciencia semántica? (O.E.3)

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Rara vez

d) Nunca

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA U.E.” EL CARMEN”

Tema de investigación: Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en la Educación Básica Elemental.

Objetivo general: Evaluar la capacidad de los niños para comprender y manejar significados de palabras, relaciones entre ellas y clasificaciones básicas.

Instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente cada pregunta.
- b) Seleccione una única opción que mejor represente su práctica, percepción o experiencia.
- c) Las respuestas son anónimas y de uso exclusivo con fines académicos.
- d) No existe respuesta correcta o incorrecta; se busca conocer su perspectiva docente.

Cuestionario:

1- Escoge la palabra que mejor completa la oración:

"Para hacer un pastel dulce necesitamos harina, huevos, chocolate y ____".

- a) Hielo
- b) Arroz
- c) Azúcar
- d) Jugo

2- ¿Qué significa la palabra "dormir"?

- a) Permanecer acostado sin moverse
- b) Descansar con los ojos cerrados
- c) Pensar en silencio
- d) Cerrar los ojos por un momento

3- Escoge la palabra que signifique lo mismo (sinónimo) de "feliz":

- a) Triste
- b) Enojado

- c) Contento
- d) Asustado

4- Escoge la palabra que signifique lo contrario (antónimo) de "grande":

- a) Largo
- b) Enorme
- c) Pequeño
- d) Ancho

5- "Negro" es a "blanco" como "oscuro" es a:

- a) Claro
- b) Opaco
- c) Turbio
- d) Negruzco

6- ¿Cuál de estas palabras NO pertenece al grupo "Frutas"?

- a) Manzana
- b) Pera
- c) Uva
- d) Caramelo

7- Escoge las dos palabras que pertenecen a la misma categoría:

- a) Rosa - Lluvia
- b) Cuchara - Tenedor
- c) Leche - Carro
- d) Avión - Computadora

8- ¿A qué grupo pertenecen las palabras vacas, gato y pájaro?

- a) Frutas
- b) Animales
- c) Juguetes
- d) Plantas

9- ¿Qué es un "perro"?

- a) Una flor roja
- b) Un animal que ladra
- c) Un alimento dulce
- d) Un juguete de plástico

10- Completa la relación:

"El león es un animal, como la manzana es una ____."

- a) Flor
- b) Fruta
- c) Verdura
- d) Jugo

Anexo 4

Validación y pruebas de confiabilidad de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El Carmen, 18 febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez con cédula de identidad No. 1708577109 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Moreira Cobeña Adelinda Isabel, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: “Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa “El Carmen”, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.-

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Firmado digitalmente por:
**ADELA CONNIE
ALCIVAR CHAVEZ**

Validado únicamente con PíxelID

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez. MSc.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA
LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 10 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Rafael Loor Almeida. Mg. con cédula de identidad No. 130770478-1 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Moreira Cobeña Adelinda Isabel, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: “Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa "El Carmen", ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

Lic. Rafael Loor Almeida. Mg
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 5

Matriz de operativización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES												
Problema	Tema	Pregunta de Investigación	Objetivos	Variables	Definiciones	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Fuente	Items
Poco desarrollo de la conciencia semántica en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "El Carmen"	Estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "El Carmen".	¿Qué estrategias didácticas fortalecen la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "El Carmen".	O. General: Analizar la efectividad de las estrategias didácticas para fortalecer la conciencia semántica en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa "El Carmen".	Estrategias didácticas	"Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones ordenadas que el docente pone en marcha para alcanzar un determinado propósito, actuando como un plan de acción para lograr los aprendizajes". (Tobón, 2010).	Tipos	Cognitivas	Activa los conocimientos previos. Promueve la comprensión y el análisis de contenidos. Favorece el pensamiento reflexivo. Desarrolla la resolución de problemas. Estimula la metacognición	Encuesta	Cuestionario	Docentes	10
							Afectivas	Fomenta la motivación hacia el aprendizaje. Promueve la participación activa del estudiante. Fortalece la autoestima y la confianza. Desarrolla el interés por las actividades de aprendizaje. Genera un ambiente de aprendizaje positivo. Favorece la autorregulación emocional durante el aprendizaje.				
							Sociales	Promueve el trabajo colaborativo. Favorece la comunicación entre estudiantes. Desarrolla habilidades de cooperación. Estimula el respeto y la convivencia. Propicia la resolución dialogada de conflictos. Incentiva la participación en actividades grupales				
			O. Específicos: Identificar las estrategias didácticas que los docentes de la Unidad Educativa "El Carmen" utilizan para fortalecer la conciencia semántica de la Básica Elemental. Diagnosticar el nivel de desarrollo de la conciencia semántica en los niños de la Básica Elemental de la Unidad Educativa "El Carmen". Elaborar una guía de estrategias didácticas para desarrollar la conciencia semántica en los niños de la básica elemental.	Conciencia semántica	"La conciencia semántica es la habilidad del niño para comprender y manipular significados de las palabras en diferentes contextos, favoreciendo la comprensión lectora" (Bravo, 2002).	Niveles	Nivel literal o básico de significado	Significado literal de palabras Identificación de sinónimos y antónimos Categorización Relaciones jerárquicas	Encuesta	Prueba	Estudiantes	10

Anexo 6

Fotografías





UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Guía Didáctica de Estrategias Cognitivas, Sociales y Afectivas para la
Fortalecer la Conciencia Semántica en Educación Básica Elemental**



AUTORA:
Adelinda Isabel Moreira Cobeña

Índice

Descripción De La Guía	84
Objetivos De La Guía.....	87
Objetivo General.....	87
Objetivos Específicos	87
Bloque A: Habilidades Básicas (Comprensión Literal y Asociación).....	88
Estrategia 1: El Cofre de las Palabras Vivas	88
Estrategia 2: Detective del texto	90
Estrategias 3: La telaraña de los significados	92
Bloque B: Habilidades Intermedias (Categorización y Campos Semánticos)	94
Estrategia 4: Mundo de categorías: el intruso.....	94
Estrategia 5: Subasta de palabras en equipo	96
Estrategia 6: Diccionario de sentimientos.....	98
Bloque C: Habilidades Avanzadas (Analogías e Inferencia Contextual).....	100
Estrategia 7: Puentes lógicos: analogías directas.....	100
Estrategia 8: Círculos de diálogo semántico.....	102
Estrategia 9: El desafío de las relaciones múltiples.....	104
Estrategia 10: Creadores de historias en cadena.....	106

Descripción De La Guía

La presente guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia semántica en estudiantes de Educación Básica Elemental ha sido diseñada como una herramienta pedagógica dirigida a los docentes, con el propósito de fortalecer las habilidades metalingüísticas relacionadas con la comprensión y uso significativo del lenguaje. Esta iniciativa responde a la necesidad de sistematizar prácticas pedagógicas efectivas que potencien la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el significado de las palabras, establecer relaciones semánticas y estructurar el pensamiento a través del lenguaje, habilidades fundamentales para el éxito académico y comunicativo.

El diseño de esta guía parte de un diagnóstico contextual que evidenció fortalezas en el desempeño estudiantil, así como áreas susceptibles de mejora, particularmente en habilidades semánticas de mayor complejidad cognitiva. Las actividades propuestas se organizan en torno a tres dimensiones pedagógicas complementarias: la dimensión cognitiva, orientada a la estructuración de esquemas mentales y al procesamiento de información; la dimensión social, fundamentada en el aprendizaje colaborativo y la negociación de significados; y la dimensión afectiva, centrada en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, lúdico y estimulante que promueva el disfrute por el descubrimiento del sentido de las palabras.

El contenido de esta guía integra fundamentos teóricos sobre la conciencia semántica, la didáctica del lenguaje y la importancia del desarrollo de habilidades metalingüísticas en la educación básica. Asimismo, presenta estrategias, actividades y recursos pedagógicos organizados en una progresión didáctica de complejidad creciente, que permite al docente planificar clases dinámicas que aborden desde la comprensión de significados literales hasta la resolución de analogías y la inferencia de significados en diversos contextos expresivos.

La estructura de la guía se organiza en tres bloques de complejidad progresiva, cada uno de los cuales aborda habilidades semánticas específicas que se articulan de manera secuencial. El primer bloque se centra en la comprensión de significados literales, la definición denotativa de palabras y la asociación directa en oraciones, sentando las bases para el desarrollo de habilidades más complejas. El segundo bloque está orientado a la clasificación y estructuración de campos semánticos, donde los estudiantes aprenden a organizar el vocabulario según categorías y a establecer relaciones de pertenencia y exclusión. El tercer bloque alcanza los niveles superiores de pensamiento reflexivo, abordando la resolución de analogías de relación múltiple, la inferencia de significados en diversos contextos y la aplicación del vocabulario en situaciones comunicativas variadas. Cada bloque incluye objetivos específicos, actividades prácticas, recursos sugeridos y criterios de evaluación que permiten al docente monitorear el progreso de los estudiantes.

La guía incorpora una variedad de recursos didácticos diseñados para atender la diversidad del aula, incluyendo juegos de palabras, tarjetas ilustradas, organizadores gráficos, actividades de emparejamiento, ejercicios de completar oraciones, dinámicas de trabajo colaborativo y propuestas de lectura y escritura creativa. Estos recursos han sido seleccionados considerando las características evolutivas y los intereses de los niños de Educación Básica Elemental, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y significativo.

Asimismo, se incluyen orientaciones metodológicas para el docente, que abordan aspectos como la planificación de las sesiones, la organización del tiempo, la gestión del aula, la atención a la diversidad y la evaluación formativa. Estas orientaciones buscan facilitar la implementación de la guía, brindando al educador pautas claras para adaptar las actividades según las necesidades específicas de sus estudiantes y los recursos disponibles en su contexto.

Finalmente, esta guía busca convertirse en un recurso de apoyo para la práctica docente, promoviendo la innovación en el aula y el fortalecimiento de las competencias semánticas en los estudiantes de Educación Básica Elemental. Su aplicación aspira a formar estudiantes capaces de comprender, analizar y utilizar el lenguaje de manera reflexiva y significativa, transfiriendo estos aprendizajes a su vida cotidiana y favoreciendo tanto su desarrollo académico como su competencia comunicativa integral.

Objetivos De La Guía

Objetivo General

Proporcionar una guía de estrategias didácticas fundamentadas en componentes cognitivos, sociales y afectivos para fortalecer el desarrollo de la conciencia semántica y contribuir al mejoramiento del razonamiento verbal y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Objetivos Específicos

- Activar el desarrollo del vocabulario funcional mediante actividades cognitivas de definición, asociación directa y completamiento textual contextualizado.
- Promover la interacción social y el trabajo colaborativo en el aula para la discusión, negociación y categorización conjunta del significado de las palabras.
- Fomentar actitudes positivas y motivación intrínseca hacia la exploración del lenguaje mediante dinámicas afectivo-lúdicas que refuercen la confianza comunicativa.
- Desarrollar habilidades de pensamiento abstracto a través de ejercicios de complejidad creciente centrados en analogías de relación múltiple e inferencia semántica.

Bloque A: Habilidades Básicas (Comprensión Literal y Asociación)

Estrategia 1: El Cofre de las Palabras Vivas

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Afectiva: Construcción de confianza, automotivación y reducción de la ansiedad comunicativa.
Edad	6 – 8 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “El Despacho del Detective Lucas” En la mesa del detective Lucas hay varios objetos misteriosos: una lupa de cristal transparente, una linterna brillante de metal, un mapa antiguo de papel arrugado y un reloj de arena dorada. Cada objeto guardado en su cofre tiene una función especial que ayuda a resolver un misterio. Si conocemos para qué sirve cada elemento, podremos ayudar al detective a descubrir la verdad.
Objetivo	Identificar y expresar el significado denotativo de palabras cotidianas a través del estímulo sensorial y la manipulación de objetos, fortaleciendo la confianza para enriquecer el vocabulario en el aula.
Nivel semántico	Comprensión Literal y Denotación
Actividades	Activación y Motivación: Presentación del “Cofre de las Palabras Vivas”. Preguntas detonantes: ¿Qué creen que hay guardado? ¿Cómo cobran vida las palabras cuando sabemos qué significan? Creación de un ambiente seguro y sin temor al error. Actividad 1: Comprensión Literal y Denotativa: Extracción de un objeto/tarjeta por turnos. El estudiante responde oralmente: 1. ¿Cuál es el nombre exacto del objeto que sacaste? 2. ¿Qué forma, color y textura tiene? 3. ¿Para qué se utiliza principalmente en la vida diaria? 4. ¿En qué lugar o situación lo encontramos habitualmente?

	Actividad 2: Asociación e Inferencia 1. ¿Qué pasaría si intentáramos usar este objeto para una función distinta? 2. ¿Con qué otras dos palabras o herramientas lo relacionas? 3. ¿Qué otra palabra que signifique lo mismo (sinónimo) podrías usar? Actividad 3: Trabajo Colaborativo y Afectivo En grupos de 4, justifican sus respuestas, conversan sobre cómo se sintieron al hablar ante sus compañeros y completan el Organizador Gráfico (Mapa Denotativo): • Columna 1: Nombre del Objeto • Columna 2: Características Físicas • Columna 3: Función Principal • Columna 4: Oración Contextualizada
Recursos	Cofre o caja decorada, objetos reales o miniaturas (lupa, linterna, brújula, reloj), tarjetas ilustradas, hojas de trabajo (Mapa Denotativo), lápices y colores.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica y expresa el significado literal del objeto. 2. Describe características físicas y de función con precisión. 3. Completa el Mapa Denotativo con coherencia semántica. 4. Muestra confianza e interés en la expresión verbal ante el grupo. 5. Participa activamente en el trabajo colaborativo.

Estrategia 2: Detective del texto

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Cognitiva: Resolución de problemas y análisis de pistas contextuales.
Edad	6 – 8 años (Educación Básica Elemental)
Texto	Micro-relato: “El Misterio de la Receta Perdida” El chef Fernando preparaba un banquete especial. En su cuaderno escribió: 'Para hacer la masa suave debo mezclar la ____ con agua tibia'. Pero una mancha de salsa borró la palabra clave. Sin esa pista, la receta no funcionará.
Objetivo	Seleccionar la palabra adecuada para completar oraciones incompletas utilizando pistas contextuales de significado literal, garantizando la coherencia semántica del texto.
Nivel semántico	Completamiento Contextual y Asociación Directa
Actividades	Activación y Motivación: Los estudiantes asumen el rol de “Detectives del Lenguaje” usando lupas didácticas. Se explica que algunas palabras se han “escapado” de las historias y deben encontrarlas. Actividad 1: Comprensión Literal y Análisis de Pistas: Lectura de oraciones en tarjetas. Responden oralmente e identifican palabras clave: 1. ¿Qué acción está realizando el personaje en la historia? 2. ¿Qué herramientas u objetos rodean al espacio vacío? 3. ¿Qué palabras del banco de opciones NO tienen sentido y por qué las descartamos? Actividad 2: Selección y Comprobación Semántica: Prueban las opciones disponibles (harina / tijera / escoba), leen la oración completa e identifican cuál devuelve la lógica literal al texto. Actividad 3: Trabajo Colaborativo y Registro: En parejas, resuelven una serie de 4 oraciones incompletas y llenan el Organizador Gráfico (Ficha del Detective): • Columna 1: Oración Incompleta

	• Columna 2: Pistas del Texto • Columna 3: Palabra Seleccionada • Columna 4: Justificación Lógica
Recursos	Lupas de cartón, tarjetas de oraciones, banco de opciones léxicas en tarjetas pequeñas, ficha de trabajo (Ficha del Detective), lápices y borradores.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica pistas clave dentro del contexto de la oración. 2. Descarta opciones léxicas incoherentes argumentando la razón. 3. Selecciona la palabra precisa que le da sentido literal a la oración. 4. Completa el organizador gráfico con letra clara y coherencia. 5. Trabaja de manera colaborativa y respetuosa en pareja.

Estrategias 3: La telaraña de los significados

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Social: Construcción colaborativa del conocimiento, diálogo y coevaluación entre pares.
Edad	6 – 8 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “El Bosque de las Palabras Gemelas y Opuestas” En el bosque semántico viven palabras que se quieren mucho porque significan lo mismo y otras que siempre juegan al contrapunto porque son totalmente opuestas. Para cruzar el bosque, los viajeros deben unir los hilos invisibles que conectan a cada palabra con su pareja.
Objetivo	Construir redes semánticas de sinónimos y antónimos mediante el trabajo cooperativo y el intercambio de ideas entre pares, ampliando el repertorio léxico.
Nivel semántico	Asociación Directa (Sinonimia y Antonimia)
Actividades	Activación y Motivación: Disposición de la clase en círculo. Cada estudiante recibe una tarjeta colgada al pecho con una palabra (ej. Alegre, Enorme, Veloz, Triste, Pequeño, Lento). Actividad 1: Construcción de la Red Social Un estudiante toma la punta de un ovillo de lana, lee su palabra y lanza el ovillo a un compañero argumentando la relación: 1. ¿Tu palabra significa lo mismo (sinónimo) o lo contrario (antónimo) a la mía? 2. ¿Por qué decidiste conectar tu palabra con la de tu compañero? Actividad 2: Validación y Negociación en Grupo El grupo valida la conexión. Si hay error, entre todos proponen el término adecuado para continuar la red sin romper el hilo. Actividad 3: Trabajo Colaborativo y Registro En equipos de 4, organizan las palabras trabajadas en el Organizador Gráfico (Matriz de Conexiones Léxicas): • Columna 1: Palabra Base • Columna 2: Palabras Gemelas (Sinónimos)

	• Columna 3: Palabras Opuestas (Antónimos) • Columna 4: Oración Ilustrativa
Recursos	Estambre de color vistoso, tarjetas de palabras para el pecho, cinta adhesiva, ficha de trabajo (Matriz de Conexiones Léxicas), colores y marcadores.
Tiempo	60 minutos totales
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Reconoce relaciones semánticas de sinonimia con precisión. 2. Identifica relaciones semánticas de antonimia de forma correcta. 3. Argumenta verbalmente la razón de la conexión ante sus compañeros. 4. Registra adecuadamente las parejas léxicas en la matriz. 5. Participa activamente en la dinámica grupal manteniendo el orden.

Bloque B: Habilidades Intermedias (Categorización y Campos Semánticos)

Estrategia 4: Mundo de categorías: el intruso

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Cognitiva: Discriminación de atributos, clasificación y razonamiento lógico.
Edad	7 – 9 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “La Alacena Desordenada” El ratón Don Ciro entró a la alacena y mezcló los frascos. En la repisa de las frutas puso un tenedor; en el cajón de los cubiertos puso una manzana. Ahora debemos ayudar al cocinero a encontrar a los 'intrusos' para ordenar la cocina.
Objetivo	Clasificar conjuntos de palabras en campos semánticos específicos e identificar el término discordante mediante el análisis de sus rasgos semánticos comunes.
Nivel semántico	Categorización y Estructuración de Campos Semánticos
Actividades	Activación y Motivación: Se presentan 4 tarjetas ilustradas en la pizarra (ej. manzana, banano, uva, zapato). Se pregunta: ¿Cuál de estos elementos no pertenece al grupo? ¿Por qué? Actividad 1: Análisis de Atributos Semánticos Los estudiantes analizan tarjetas con listas de palabras y responden: 1. ¿Qué tienen en común la mayoría de los elementos de esta lista? 2. ¿Cuál es el rasgo o característica que comparten? 3. ¿Cuál es la palabra 'intrusa' que no cumple con esa característica? Actividad 2: Nombre de la Categoría Definen la etiqueta o categoría general (supraordinada) que agrupa al conjunto correcto (ej. Frutas, Herramientas, Medios de transporte). Actividad 3: Trabajo Individual/Parejas y Registro Llenado del Organizador Gráfico (Detector de Intrusos):

	• Columna 1: Grupo de Palabras • Columna 2: Nombre de la Categoría • Columna 3: Palabra Intrusal • Columna 4: Justificación de Exclusión
Recursos	Tarjetas de vocabulario en sobres, pizarra magnética o limpiafritas, ficha de trabajo (Detector de Intrusos), marcadores y resaltadores.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica correctamente los atributos comunes de un conjunto de palabras. 2. Detecta la palabra intrusa que rompe el campo semántico. 3. Nombrar la categoría general que agrupa al conjunto léxico. 4. Explica con claridad la razón por la cual se excluye la palabra. 5. Muestra perseverancia y rigor en el análisis lógico.

Estrategia 5: Subasta de palabras en equipo

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Social: Trabajo en equipo, negociación de conceptos e interacción dialógica.
Edad	7 – 9 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “La Gran Subasta del Mercado Lexical” En el mercado de las palabras, los comerciantes buscan comprar los mejores términos para completar sus colecciones (Mamíferos, Prendas de vestir, Profesiones). Cada equipo recibirá monedas de juego para pujar por las palabras que realmente corresponden a su colección.
Objetivo	Establecer relaciones de jerarquía verbal (supraordinación y subordinación) negociando en grupo la pertenencia de palabras a categorías generales.
Nivel semántico	Jerarquización y Redes de Pertenencia Semántica
Actividades	Activación y Motivación: Organización del aula en 4 equipos “casas de subasta”. Se entrega a cada equipo un cartel con una categoría general asignada y 10 fichas o monedas de juego. Actividad 1: La Subasta Dialógica El docente saca una palabra del lote e inicia la puja. Cada equipo analiza e interacciona: 1. ¿Esta palabra pertenece a nuestra categoría asignada? 2. ¿Es un concepto subordinado (ej. 'perro') de nuestra categoría supraordinada (ej. 'Animales')? 3. ¿Cuántas fichas vale la pena ofrecer para ganarla? Actividad 2: Argumentación y Comprobación El equipo ganador justifica ante el "juez" (docente/grupo) la pertenencia del término antes de sumarlo a su colección. Actividad 3: Trabajo en Equipo y Registro Pegan las tarjetas ganadas en su cartulina grupal y completan el Organizador Gráfico (Árbol Jerárquico): • Nivel Superior: Categoría General (Supraordinada)

	• Nivel Inferior: Elementos Pertenecientes (Subordinados) • Nota de Exclusión: Términos no aceptados y por qué
Recursos	Monedas o fichas de plástico, tarjetas de palabras de diversos campos semánticos, cartulinas grandes, marcadores, ficha (Árbol Jerárquico).
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Reconoce la relación entre términos supraordinados y subordinados. 2. Argumenta en equipo la pertenencia de una palabra a la categoría. 3. Toma decisiones consensuadas respetando la opinión de sus pares. 4. Clasifica de forma correcta los términos en el Árbol Jerárquico. 5. Respeta las reglas de convivencia y turnos durante la subasta.

Estrategia 6: Diccionario de sentimientos

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Afectiva: Inteligencia emocional, dramatización y autoconocimiento.
Edad	7 – 9 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “El Color de las Emociones” A veces sentimos cosas en el pecho que no sabemos cómo llamar. El sabio del pueblo creó un 'Diccionario de Sentimientos' donde cada emoción (alegría, gratitud, temor, calma, frustración) tiene su nombre exacto y su forma de expresarse.
Objetivo	Definir y contextualizar términos referidos a estados emocionales mediante la dramatización y la expresión corporal, promoviendo la empatía y la seguridad expresiva.
Nivel semántico	Semántica Afectiva y Lenguaje Denotativo/Connotativo de Emociones
Actividades	Activación y Motivación: El docente presenta tarjetas con emojis o ilustraciones de emociones variadas. Se invita a los estudiantes a nombrar emociones más allá de las básicas (ej. entusiasmo, serenidad, asombro). Actividad 1: Dramatización y Expresión Corporal Por turnos, un estudiante toma una tarjeta con un término emocional y la representa mediante gestos y postura sin hablar. Los demás responden: 1. ¿Qué emoción está representando nuestro compañero? 2. ¿En qué momentos o situaciones hemos sentido esa misma emoción? 3. ¿Qué palabras o sinónimos nos ayudan a definir este sentimiento? Actividad 2: Definición y Contextualización Construcción colectiva de la definición literal y uso de la palabra en una situación cotidiana. Actividad 3: Trabajo Individual y Registro

	Cada niño elabora su hoja del Organizador Gráfico (Ficha del Diccionario Emocional): • Sección 1: Nombre exacto de la emoción • Sección 2: Dibujo/Gesto que la representa • Sección 3: Definición en palabras sencillas • Sección 4: Oración personal (“Me siento (emoción) cuando...”)
Recursos	Tarjetas de emociones con términos y emojis, espejo de aula (opcional), hojas de trabajo (Diccionario Emocional), colores y lápices.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica y nombra términos específicos asociados a emociones. 2. Expresa corporal y verbalmente el significado del término emocional. 3. Contextualiza la emoción en situaciones vividas o hipotéticas. 4. Completa la ficha del diccionario con claridad y creatividad. 5. Muestra empatía y respeto ante la expresión de sus compañeros.

Bloque C: Habilidades Avanzadas (Analogías e Inferencia Contextual)

Estrategia 7: Puentes lógicos: analogías directas

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Cognitiva: Pensamiento relacional, asociación analógica y esquematización.
Edad	6 – 8 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “Los Puentes del Reino Semántico” Para cruzar de una montaña a otra en el Reino Semántico, se deben construir 'puentes invisibles' de lógica. Si sabemos que el 'pájaro es al aire', debemos descubrir a qué corresponde el 'pez' para cruzar el puente hacia el agua.
Objetivo	Resolver relaciones analógicas simples (causa-efecto, parte-todo, elemento-conjunto, función) utilizando esquemas relacionales y mediación visual.
Nivel semántico	Analogías de Relación Simple y Razonamiento Verbal
Actividades	Activación y Motivación: Modelado en la pizarra mediante la construcción de un “puente dibujado”. Se presenta el ejemplo: Nido es a Pájaro como Cueva es a... (Oso). Actividad 1: Descubriendo la Relación Base Los estudiantes leen parejas de palabras y responden: 1. ¿Qué relación existe entre la primera pareja de palabras? (¿Es de uso, de lugar, de parte-todo?) 2. ¿Cómo podemos verbalizar esa misma relación para el segundo par? 3. ¿Cuál es la palabra exacta que completa el puente lógico? Actividad 2: Formulando la Frase Conectora Los estudiantes convierten la estructura analógica en una oración lógica completa (El pájaro vive en el nido, así como el oso vive en la cueva). Actividad 3: Trabajo en Parejas y Registro

	• Llenado del Organizador Gráfico (Esquema de Puentes Lógicos): Bloque A: Pareja Modelo (Ej. Dedo : Mano) • Bloque B: Tipo de Relación (Parte - Todo) • Bloque C: Pareja Análoga (Ej. Hoja : Árbol) • Bloque D: Frase de Comprobación
Recursos	Esquemas visuales de puentes en cartulina, tarjetas con relaciones analógicas, ficha de trabajo (Esquema de Puentes Lógicos), marcadores.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica el tipo de relación entre el primer par de conceptos. 2. Aplica la misma lógica para encontrar el término análogo faltante. 3. Verbaliza la relación mediante frases conectoras lógicas. 4. Completa el esquema visual de analogías correctamente. 5. Demuestra rigor y concentración en la resolución del ejercicio.

Estrategia 8: Círculos de diálogo semántico

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Social: Inferencia en contexto, argumentación y debate colaborativo.
Edad	8 – 10 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “Las Palabras con Muchas Caras” Existen palabras 'camaleón' que cambian de significado según el lugar donde se encuentren. En la frase 'El banco del parque es de madera', no hablamos del 'banco' donde guardamos dinero. Los sabios del pueblo se reúnen en mesa redonda para descubrir su verdadero sentido.
Objetivo	Deducir e inferir el significado contextual de palabras polisémicas y expresiones figuradas, argumentando los acuerdos dentro de un círculo de diálogo.
Nivel semántico	Inferencia Contextual y Polisemia
Actividades	Activación y Motivación: Disposición del grupo en mesa redonda o círculo de diálogo. Se presenta una palabra polisémica en el centro (ej. Copa, Hoja, Llave, Banco). Actividad 1: Lectura de Oraciones en Contexto Se leen dos oraciones con la misma palabra, pero distinto significado. El grupo analiza: 1. ¿Qué significa la palabra en la primera oración? 2. ¿Qué pistas del texto nos demuestran que en la segunda oración significa algo distinto? 3. ¿Por qué no podemos aplicar la misma definición en ambos casos? Actividad 2: Debate Semántico y Negociación Los estudiantes argumentan su interpretación y acuerdan la definición contextual correcta para cada caso. Actividad 3: Trabajo Grupal y Registro En equipos de 4, completan el Organizador Gráfico (Camaleón Semántico):

	• Sección 1: Palabra Polisémica • Sección 2: Contexto A / Dibujo / Significado A • Sección 3: Contexto B / Dibujo / Significado B • Sección 4: Pistas del texto que sustentan cada significado
Recursos	Tarjetas con oraciones de contexto polisémico, ficha de trabajo (Camaleón Semántico), lápices, borradores y colores.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Identifica significados múltiples para una misma palabra (polisemia). 2. Utiliza las pistas del entorno textual para inferir el sentido exacto. 3. Argumenta su postura con claridad y respeto en el círculo de diálogo. 4. Registra las variaciones de significado en el organizador gráfico. 5. Valora la diversidad de sentidos en el lenguaje cotidiano.

Estrategia 9: El desafío de las relaciones múltiples

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Cognitiva: Pensamiento abstracto, matrices complejas y análisis de múltiples variables.
Edad	8 – 10 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “El Enigma del Laberinto Semántico” Para resolver el gran enigma del laberinto, los exploradores no solo deben encontrar una pareja de palabras, sino una matriz donde coincidan tres criterios a la vez: la categoría, la función y el contraste asociativo.
Objetivo	Resolver matrices analógicas complejas que involucren la combinación simultánea de categoría, función y contraste asociativo, desarrollando el pensamiento abstracto.
Nivel semántico	Analogías Complejas y Razonamiento Verbal Superior
Actividades	Activación y Motivación: Presentación en la pizarra de una tabla de doble entrada (Matriz Semántica de 2 x 2). Explicación de cómo cruzar variables horizontales y verticales. Actividad 1: Análisis de Múltiples Criterios Los estudiantes observan la matriz y responden: 1. ¿Qué relación hay en la fila horizontal? (Ej. Medio de transporte: Vía) 2. ¿Qué relación hay en la columna vertical? (Ej. Medio terrestre vs. Medio aéreo) 3. ¿Qué término reúne AMBAS condiciones a la vez para llenar la casilla vacía? Actividad 2: Verificación Cruzada Comprueban que la palabra seleccionada cumpla tanto la lógica de la fila como la de la columna. Actividad 3: Trabajo Individual y Registro Resuelven 3 matrices analógicas en la Ficha del Desafío (Matriz de Múltiples Relaciones): • Matriz 1: Objeto - Función - Lugar • Matriz 2: Animal - Hábitat - Alimentación

	• Matriz 3: Profesión - Herramienta - Producto • Justificación escrita de la palabra elegida
Recursos	Matrices semánticas en tamaño borrrable o láminas, ficha de trabajo (Matriz de Múltiples Relaciones), marcadores finos.
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Analiza simultáneamente más de dos variables o criterios semánticos. 2. Resuelve matrices analógicas complejas con precisión lógica. 3. Justifica por escrito la elección del término de la matriz. 4. Muestra autorregulación y concentración en tareas de complejidad alta. 5. Transfiere el razonamiento analógico a nuevos ejemplos.

Estrategia 10: Creadores de historias en cadena

COMPONENTE	DETALLE METODOLÓGICO
Tipo de estrategia	Afectiva / Social: Expresión creativa, integración de aprendizajes y co-creación narrativa.
Edad	8 – 10 años (Educación Básica Elemental)
Texto base	Micro-relato: “El Libro Colectivo de los Gran Mapeadores” Al final del viaje semántico, los jóvenes exploradores reúnen todas las palabras, analogías y categorías aprendidas para escribir un libro de cuentos donde cada palabra encaja perfectamente como en un rompecabezas mágico.
Objetivo	Aplicar las analogías, categorías y nuevos significados aprendidos en la producción colaborativa de relatos breves, valorando la expresión verbal creativa y la cohesión textual.
Nivel semántico	Aplicación Expresiva, Inferencia y Creación Semántica
Actividades	Activación y Motivación: “Dado Semántico” Se lanza un dado que contiene en sus caras retos aprendidos (incluir un sinónimo, incluir una analogía, incluir un intruso corregido, incluir un término emocional). Actividad 1: Planificación de la Historia en Cadena En equipos de 4, los estudiantes reciben una secuencia de 4 tarjetas reto y responden: 1. ¿Cómo podemos hilvanar estas palabras y analogías en una sola historia coherente? 2. ¿Qué personaje vivirá esta aventura y en qué lugar? 3. ¿Cómo usamos las palabras aprendidas para que el cuento sea preciso y emocionante? Actividad 2: Redacción Colaborativa Cada estudiante escribe un párrafo de la historia asegurando el uso correcto de las herramientas semánticas asignadas. Actividad 3: Edición y Registro Final

	Ensamblan el trabajo en el Organizador Gráfico (Libro de Historias en Cadena): • Título Creativo • Párrafos redactados con resaltado de términos clave • Glosario Semántico al final del cuento • Ilustración grupal
Recursos	Dado semántico con íconos/retos, cartulinas o formato tipo libro desplegable, marcadores, colores, ficha (Libro de Historias en Cadena).
Tiempo	60 minutos totales.
Evaluación	Formativa mediante Rúbrica de Criterios (Excelente / Satisfactorio / En proceso): 1. Integra correctamente analogías, sinónimos y categorías en un texto escrito. 2. Mantiene la coherencia y cohesión narrativa en la creación del cuento. 3. Demuestra creatividad, disfrute y seguridad en la producción verbal. 4. Colabora equitativamente en la redacción y ensamblaje del trabajo. 5. Revisa y corrige el uso del vocabulario con actitud reflexiva.