



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Creada mediante la ley No. 010 Reg. Of 313 de 13 de noviembre de 1985

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**La Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Mediante la
Lectura**

AUTORA:

Rivas Rios Jennifer Daniela

TUTOR:

Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg

El Carmen, agosto del 2026

Índice

Certificación del Tutor	VI
Declaración de Autoría.....	VII
Aprobación del trabajo de titulación	VIII
Dedicatoria	IX
Agradecimiento	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	1
Marco Teórico	1
Antecedentes.....	1
Bases Teóricas	5
<i>Inteligencia Artificial</i>	5
Definición	5
Fundamentos Teóricos y Mecanismos Operativos de la Inteligencia Artificial.	5
Impacto de la Inteligencia Artificial	6
Tipos de Asistentes Virtuales o Chatbots Educativo.....	6
Etapas de la inteligencia artificial.....	7
Ventajas y desventajas.....	8
Desarrollo del pensamiento crítico	9
Definición	9
Importancia.....	9
Habilidades del Pensamiento Crítico.....	10
Tipos de pensamiento crítico	11
Técnica y métodos para efectuar el desarrollo del pensamiento crítico	11

Ventajas y desventajas.....	12
Comprensión Lectora	13
La Inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura	14
CAPITULO II.....	15
Marco Metodológico	15
Paradigma	15
Enfoque.....	15
Nivel de investigación	15
Tipo de investigación	16
Población	16
Muestra	16
Técnica	16
Instrumento	17
CAPITULO III	18
Resultados.....	18
Análisis e interpretación de la información.....	18
Discusión de los resultados	42
CAPITULO IV	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Anexos	50

Índice de Figuras

Figura 1 Inteligencia Artificial en la comprensión lectora	18
--	----

Figura 2 Herramientas IA	19
Figura 3 La IA como recurso para generar textos.	20
Figura 4 Pensamiento crítico de textos en relación con la IA	21
Figura 5 La IA y su utilización para crear textos.	22
Figura 6 La IA y los métodos tradicionales.....	23
Figura 7 La IA y el pensamiento crítico	24
Figura 8 Implementación de la IA	25
Figura 9 Pensamiento lateral o creativo	26
Figura 10 Pensamiento convergente.....	27
Figura 11 Pensamiento divergente	28
Figura 12 Inteligencia artificial en actividades de lectura	29
Figura 13 La IA y su utilización.....	30
Figura 14 Pensamiento Crítico	31
Figura 15 Capacidad de analizar	32
Figura 16 Acompañamiento del docente y la IA.....	33
Figura 17 La IA	34
Figura 18 Actividades de lectura con IA	35
Figura 19 Herramientas de inteligencia artificial	36
Figura 20 Opinión Crítica.....	37
Figura 21 Chat GPT.....	38
Figura 22 Plataforma Brainly	39
Figura 23 Socratic by Google.....	40
Figura 24 Plataforma Edubierdie.....	41

Anexo 1 Autorización para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación. ..	50
Anexo 2 Permiso de la Institución "El Carmen" para el ingreso a la toma de los Instrumentos de Investigación.	51
Anexo 3 Certificado de Validación de Instrumentos.	52
Anexo 4 Instrumento de recolección de información.	54
Anexo 5 Fotografías de la Aplicación de la encuesta	60
Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variable	62
Anexo 7 Certificado de compilatio.....	63

Certificación del Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1



CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

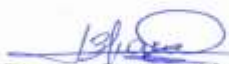
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyecto de Investigación, bajo la autoría de la estudiante: Rivas Ríos Daniela Jennifer, legalmente matriculada en la carrera de Educación Básica, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "La Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Mediante la Lectura".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 28 de julio de 2026

Lo certifico,


Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.
**DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Declaración de Autoría



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

Declaración de Autoría

La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación, con tema: **"La Inteligencia Artificial en el Desarrollo Del pensamiento Crítico Mediante la Lectura "**, Corresponden exclusivamente a Rivas Ríos Jennifer Daniela C.I. 1754678827 y los derechos patrimoniales de la misma corresponden a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

El Carmen - Manabí

Autora:

Rivas Ríos Jennider Daniela

CI:175467882-7

Jennyrivas.11112000 @gmail.com

e1754678827@live.uleam.edu.ec

0969531785

VII

Aprobación del trabajo de titulación



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado **"La Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Mediante la Lectura"**, cuya autora es Rivas Rios Jennifer Daniela de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Blanca Corona Meza Gaibor, Mg.

El Carmen, 26 de 2026



Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación



Psic. Edgardo José Castellanos Lara, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Lic. Michael Argenis Román Loo, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Dedicatoria

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios y a la Santísima Virgen, por guiarme cada uno de mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme culminar con éxito esta importante etapa de vida. A mis papis, Jorge Iván Rivas y Mariixa Del Cisne Rios, quienes con su amor, esfuerzo y apoyo incondicional me han acompañado durante todo este camino. Gracias por creer en mí, por sus consejos, sacrificios y por brindarme también apoyo económicamente cuando más lo necesite. Este logro es tan suyo como mío. A mi querido esposo Stalin Zambrano Dominguez, por su amor, comprensión y por ser mi compañero en cada desafío. Gracias por apoyarme económica y emocionalmente durante este proceso, por impulsarme a seguir adelante y confiar siempre en mis capacidades.

Y de manera muy especial, a mi hija Danna Antonella Zambrano Rivas quien ha sido la mayor motivación para alcanzar esta meta. Tu amor ha sido mi inspiración diaria y la razón que me impulsa a superarme para construir un futuro mejor para ti y nuestro hogar.

Con profundo amor, nostalgia, gratitud y fe, dedico este maravilloso logro a todos ustedes quienes forman parte importante de mi vida, inspiración y apoyo. Sin ustedes siento que hubiera desvanecido desde un inicio los amo.

Atentamente

Daniela Rivas Rios

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios y mamita Virgen por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar con éxito esta importante etapa de mi vida, como es obtener el título de licenciada de educación general básica. A mis padres, Jorge Rivas Huacón y Maritza Ríos, por su amor incondicional, el constante apoyo moral, por sus consejos y por creer siempre en mis capacidades. Gracias, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo y dedicación. A mi esposo, Stalin Zambrano Domínguez, por su comprensión, su dedicación en el hogar como esposo y por su apoyo constante, te doy gracias por motivarme a seguir adelante y acompañarme en cada desafío y ocurrencia mía.

Agradezco inmensamente a mi hija, Danna Antonella Zambrano Rivas, por ser aquel pilar principal que me permitió inspirarme y ser la razón de impulso en mis estudios con el fin de superarme cada día.

Mi especial agradecimiento a mi tutora de tesis la licenciada Blanquita Corona Meza Gaibor, Mg., por su valiosa orientación y acompañamiento durante el desarrollo de mi tesis.

Amiga Thaily Panezo, con quien fortalecí una hermosa amistad a lo largo de este recorrido Universitario, gracias por su apoyo, consejos y compañía eres una gran amiga te aprecio, quiero y estimo mucho.

Asimismo, agradezco a Josselin Cevallos y Esteven Quiróz por ser una guía y aportarme consejos valiosos durante la elaboración de mi trabajo investigativo en mi tesis

De la misma forma agradezco a la licen Marlene Jaramillo, Mg. por también ser un apoyo y orientación en mi tesis.

Finalmente, agradezco a toda mi familia por estar pendiente de mí, brindarme palabras de aliento y acompañarme durante este importante proceso. A todos ustedes muchas gracias por ser parte fundamental de este logro académico.

Atentamente

Daniela Rivas Ríos

Resumen

La investigación analiza la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura. Este estudio surgió ante la necesidad de analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades relacionadas con el juicio, interpretación, comprensión, análisis y la reflexión de textos por parte de los estudiantes. El objetivo general fue analizar la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo de campo, con una población conformada por 42 estudiantes y 2 docentes, quienes se aplicaron cuestionarios como instrumento de recolección de información. Los resultados evidenciaron que la IA es utilizada como un recurso de apoyo en actividades relacionadas con la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Asimismo, se identificaron percepciones relacionadas a la reflexión y el análisis autónomo de los estudiantes. En el caso de los docentes, se identificó el uso de herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de planificaciones y materiales educativos. Además, las respuestas permitieron reconocer la importancia del acompañamiento docente para orientar el uso adecuado de estas herramientas durante las actividades de lectura. En conclusión, los resultados permitieron caracterizar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al uso de la inteligencia artificial y la relación en el pensamiento crítico mediante la lectura. Por ello, se considera necesario promover un uso responsable y orientado de estas herramientas, de manera que complementen las actividades de lectura y permitan mantener los procesos autónomos de análisis, reflexión, interpretación y construcción de criterios.

Palabras claves: Inteligencia artificial, pensamiento crítico, comprensión lectora, lectura.

Abstract

The research analyzes artificial intelligence in the development of critical thinking through reading. This study arose from the need to analyze the use of artificial intelligence tools in activities related to the judgment, interpretation, comprehension, analysis and reflection of texts by students. The general objective was to analyze artificial intelligence in the development of critical thinking through reading. The research was carried out under a quantitative approach and a descriptive field level, with a population made up of 42 students and 2 teachers, who applied questionnaires as an instrument for collecting information. The results showed that AI is used as a support resource in activities related to reading comprehension and critical thinking. Likewise, perceptions related to students' reflection and autonomous analysis were identified. In the case of teachers, the use of artificial intelligence tools for the development of educational plans and materials was identified. In addition, the responses made it possible to recognize the importance of teacher accompaniment to guide the appropriate use of these tools during reading activities. In conclusion, the results allowed to characterize the perceptions of students and teachers regarding the use of artificial intelligence and the relationship in critical thinking through reading. Therefore, it is considered necessary to promote a responsible and oriented use of these tools, so that they complement reading activities and allow the autonomous processes of analysis, reflection, interpretation and construction of criteria to be maintained.

Keywords: Artificial intelligence, critical thinking, reading comprehension, reading.

Introducción

En los últimos años se evidencia que los avances tecnológicos han generado grandes transformaciones en los procesos educativos. De acuerdo con García & Almeida (2025), dice que “la Inteligencia Artificial está ganando un papel cada vez más relevante en nuestra sociedad, impactando diversos aspectos en nuestras vidas diarias”. (p. 11). A su vez, la inteligencia artificial ofrece un sinnúmero de herramientas innovadoras que permiten mejorar el aprendizaje en todos sus contextos, incluido lo que es la lectura y las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde otro enfoque, dentro del contexto educativo, el desarrollo del pensamiento crítico constituye una de las competencias fundamentales para la formación integral de los estudiantes, donde les permita analizar, evaluar, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre información obtenida a través de la lectura de un texto literario. La IA, a juicio de Vera et al. (2023), señala que la IA “nace como un campo de investigación en el que se buscan desarrollar programas de computadora capaces de simular tareas cognitivas humanas” (p. 69). Asimismo, la IA permite adaptar contenidos y ofrecer una retroalimentación inmediata.

Pese a ello, la importancia del uso de IA dentro de la enseñanza-aprendizaje, se reconoce que ayuda a comprender de forma más profunda y clara los textos literarios. Asimismo, ayuda a que el ser humano conozca sus habilidades y le permite comprender de una forma más profunda los textos que lleguen a leer. Cabe destacar que la lectura desempeña un papel muy esencial, ya que favorece procesos de construcción de conocimientos, comprensión y reflexión por parte de los estudiantes. De esta manera, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial puede utilizarse como recurso de apoyo estratégicos e innovador que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, Pauca et al. (2025) sostienen que la Inteligencia artificial es una herramienta avanzada que usa el estudiante en la actualidad con fines académicos de manera independiente. Además, se tiene en cuenta que el proceso del pensamiento crítico permite desarrollar habilidades de evaluar, sintetizar y analizar información de manera objetiva. En este sentido, el pensamiento crítico es fundamental en la toma de decisiones con el fin de que la persona logre resolver problemas difíciles. (pp. 212 - 213)

A partir de lo anterior, se han llevado a cabo diversas investigaciones que respaldan el estudio de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura. En el ámbito internacional, Rojas et al. (2024) desarrollaron una investigación titulada *“La Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afectación del Pensamiento Crítico”*, ubicada en la Ciudad de México. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial es percibida como una herramienta que mejora la eficiencia académica la cual, es la que facilita la comprensión autónoma y profunda del pensamiento crítico, concluyendo que el impacto depende totalmente del uso consciente y equilibrado que se realice en el contexto académico.

Dentro del ámbito nacional, Quinde et al. (2025) realizaron un estudio que estaba orientado al uso de la inteligencia artificial en la ciudad de Machala. Su objetivo era proponer un sistema de actividades centradas en el uso de la IA como herramientas digitales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Esto permitió dar a conocer el impacto positivo y negativo del uso de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico.

En el ámbito local, la investigación llevada a cabo por Molina & Mero (2024) titulada *La Influencia de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes y docentes*, donde se enfatizó en el estudio la importancia de la IA dentro del desarrollo del pensamiento crítico. Sus resultados indican que la inteligencia artificial tiene un eje positivo. Asimismo, varió el porcentaje de impacto de acuerdo con cada asignatura, ya que algunas sí logran alcanzar significativamente el pensamiento crítico mientras que otras no. Eso se debe a que debe existir una orientación pertinente que debe dar el docente para utilizar de manera adecuada la IA para así alcanzar un aprendizaje eficaz en los estudiantes.

En el cantón El Carmen, se evidencia el uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de los docentes como recursos de apoyo en actividades relacionadas con la lectura, así como en la elaboración y modificación de planificaciones. Por su parte, los estudiantes manifiestan utilizar estas herramientas principalmente para realizar tareas y apoyar la comprensión de textos literarios. Esta situación permite describir las formas de uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo y su relación con las actividades de lectura y pensamiento crítico.

La presente investigación parte desde la interrogante ¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en el subnivel superior 9 no año de EGB de la “Unidad Educativa El Carmen”?, esta pregunta conduce el curso de la investigación que tiene como objetivo analizar la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa mencionada y para ello se plantea los objetivos específicos: Diagnosticar cómo aporta la inteligencia artificial al desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en los estudiantes de noveno año. Identificar los tipos de herramientas de inteligencia artificial adecuadas al proceso de lectura crítica y describir las limitaciones y desafíos en la implementación de la IA para el fortalecimiento del pensamiento crítico en la lectura.

El estudio tiene relevancia en la educación, dado que hoy en día la tecnología y sus avances se han convertido en una competencia fundamental dentro del proceso de formación integral de los estudiantes. Por su parte, la lectura es la fuente principal que relaciona el proceso cognitivo y reflexivo, permitiendo que los aprendices analicen, comprendan e interpreten la realidad de una forma autónoma. Puesto que la educación actual las capacidades del pensamiento crítico se ven muy deficientes en muchas ocasiones.

Sin embargo, según, García & Almeida (2025) “la inteligencia artificial hoy en día ha experimentado un crecimiento y aporte en diversos aspectos de la vida diaria del ser humano, incluyendo la educación” (p.11). he aquí es donde se ha observado un interés por comprender la relación que está teniendo la IA, debido a que cada vez está se incorpora en el entorno educativo, ofreciendo a los docentes y estudiantes herramientas o recursos innovadores con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje". Así lo plantea en su estudio el autor.

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la posibilidad de describir la problemática identificada en la “Unidad Educativa El Carmen” y analizar las percepciones de estudiantes y docentes respecto al uso de la inteligencia artificial en actividades relacionadas con el pensamiento crítico. De esta manera, este estudio responde aquellas necesidades de fortalecer estrategias de lectura que permitan desarrollar habilidades de análisis y reflexión y juicio propio. Los resultados obtenidos pueden servir como referencia

para orientar el uso de la Inteligencia Artificial, facilitando las actividades críticas de los textos. Además, esta investigación puede formarse como un antecedente significativo para futuras propuestas institucionales con el fin de integrar tecnologías en el aula.

Metodológicamente, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y de campo respaldado por Miranda y Ortiz (2020). La recolección de información se realizó a través de la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado con escala de Likert, compuesta por 42 estudiantes y 2 docentes de lengua y literatura de 9no año de la “Unidad Educativa El Carmen”. Durante esta investigación se adopta al paradigma positivista como marco epistemológico. El enfoque cuantitativo permitió obtener información mediante la recolección de datos numéricos y su posterior análisis, facilitando la descripción de las percepciones y tendencias relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura.

Los hallazgos evidenciaron una percepción en el empleo de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo, es decir, que la inteligencia artificial se constituye como un recurso de apoyo en la comprensión lectora y el pensamiento crítico, también sirve como un aporte en las actividades de lengua y literatura.

El presente proyecto de investigación se encuentra estructurado por un marco referencial, donde se redacta los antecedentes investigativos con relación a la temática del presente trabajo, las conceptualizaciones y definiciones de las variables dentro de la base teóricas. Seguidamente el marco metodológico que está conformado por el paradigma, el enfoque, el nivel y el tipo de investigación. Asimismo, se encuentran las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados. Por otra parte, también se describe el análisis e interpretación de resultados. Dentro de esta sección se analizaron los datos obtenidos contrastados con autores. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

Marco Teórico

Antecedentes

En la presente revisión preliminar sobre el tema de investigación estará referenciada a la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura de manera que se presenta algunas investigaciones desde el campo internacional, nacional y local, que permite dar a conocer el estado señalado de la temática.

Rojas et al. (2024), en su investigación titulada “*La Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afectación del Pensamiento Crítico*”, realizada por los estudiantes de la universidad técnica de Oruro Bolivia, ubicada en la ciudad de México, llevaron a cabo la misma, con el fin de obtener el grado de Comunicador social, su objetivo era evaluar la dependencia y afección del pensamiento crítico en los estudiantes generada por la IA, mostrando la dependencia y desarrollo de habilidades críticas, la metodología mixta fue la que se utilizó con el fin de enmarcar el proceso sistemático para obtener la recolección y poder hacer el análisis de datos así mismo su enfoque fue basado en el cuantitativo con una población de 50 estudiantes su técnica fue la encuesta y el instrumento que utilizo fue el cuestionario. Los resultados obtenidos lograron evidenciar que la inteligencia artificial es percibida como una herramienta que mejora la eficiencia académica, la cual es aquella que facilita la comprensión autónoma y profunda del pensamiento crítico, concluyendo que el impacto depende totalmente del uso consciente y equilibrado que se realice en el contexto académico.

Sayad (2023) dentro de su investigación titulada *Inteligencia Artificial y Pensamiento Crítico* publicado por la corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en Bogotá, este libro acontece de una investigación de maestría realizada en la Pontifica Universitaria Católica de São Paulo (PUC-SP), Brasil llevando el tema central del libro que es la relación entre la inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente dentro del ámbito educativo. El objetivo principal que se planteó dentro de la investigación fue aclarar los conceptos de inteligencia artificial y pensamiento crítico y analizando sus implicaciones éticas, sociales y educativas, sin utilizar especulaciones futuristas. Para ello,

el estudio empleó una metodología de carácter exploratorio-documental y explicativo, basado en una revisión epistemológica, historia y de índole bibliográfico sobre autores clásicos y contemporáneos, permitiendo así un análisis de informes internacionales relacionados con la IA y la educación. El enfoque abordado fue el cualitativo, sustentado en perspectivas teóricas de la comunicación, la alfabetización mediática y la epistemología crítica. Donde la técnica principal que se utilizó fue el análisis documental y bibliográfico, siendo el corpus de textos académicos, informes y documentos educativos como parte del instrumento esencial para el desarrollo pleno de la investigación; los hallazgos que se evidenciaron, fue que una mayoría de los estudiantes universitarios perciben que la inteligencia artificial influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades críticas. Así mismo, un alto porcentaje reconoce que la IA mejora la eficiencia académica. Facilitando la comprensión de contenidos complejos, donde los resultados evidencian que en su mayoría de estudiantes recurren a la IA con el fin de obtener respuestas rápidas, planificaciones en un instante o a su vez la resolución de actividades teniendo un impacto irregular ya que se ve el pensamiento crítico afectado de cierta manera.

Quinde et al. (2025) dentro de su investigación desarrollada en la Universidad Técnica de Machala con el fin de obtener la licenciatura en investigación y redacción de trabajos científicos –académicos, llevo a cabo el presente estudio con el tema *Uso de la Inteligencia Artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en estudiantes de básica*, su objetivo es proponer un sistema de actividades centradas en el uso de IA como herramientas digitales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal “Antonio Flores Jijón”. Su enfoque que emplea es el enfoque mixto su metodología utilizada está diseñada en causa experimental con pretest y posttest, complementado con entrevistas semiestructuradas, la técnica es la encuesta y entrevista; sus instrumentos es la escalada de habilidades de pensamiento crítico y la guía de entrevista con las percepciones recogidas de docentes utilizando una población de 90 estudiantes y 20 docentes teniendo así, una muestra de 25 estudiantes y 2 docentes de Ciencias Sociales, esto les permitió encontrar un impacto positivo del uso de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico, como a su vez evidenció un bajo nivel de habilidades de pensamiento crítico logrando dar a conocer que la IA influye en el pensamiento crítico de los estudiantes, siendo en varios aspectos beneficioso y en otros contradictorio.

Lagos et al. (2025) oriundos de Guayaquil quienes bajo su investigación con el tema *La Influencia de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación del Ecuador* su objetivo está centrado en Analizar la influencia de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación, tiene como enfoque el método cuantitativo con un predominio en el paradigma interpretativo que se orienta al comprender las percepciones e interpretaciones de los sujetos sobre el uso de la IA en el aula su diseño es no experimental y descriptivo con una técnica de encuesta y revisión documental sus instrumentos son el cuestionario estructurado digital, la escala tipo Likert (1-4) y la ficha de observación y análisis de actas académicas tomando una población de 150 estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre y 20 docentes obteniendo como resultado que el 98 % de los encuestados valoró positivamente la IA por su capacidad para personalizar el aprendizaje y motivar a los estudiantes; sin embargo, el 75 % expresó preocupación por la dependencia tecnológica que puede disminuir el pensamiento crítico. Solo el 40 % consideró que sus habilidades críticas se fortalecieron logrando tener resultados óptimos que ayudo a determinar que la IA se incorpora en la educación de manera consecutiva viéndose afectado el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y así mismo dando a conocer los posibles riesgos y dependencias asociadas e incluso la reducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Molina & Mero , (2024) estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí autores del tema *Influencia de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de Estudiantes y Docentes universitarios* su objetivo se centra en analizar el impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes y docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante el periodo 2024–2025, la metodología utilizada es el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo e inferencial; así mismo, la técnica que se utilizo es la encuesta estructurada aplicada a estudiantes y docentes obteniendo como resultado que la inteligencia artificial impacta positivamente pero en cuanto a cada asignatura se resalta que los impactos varían, ya que algunos tiene un porcentaje alto y otros menos en el desarrollo del pensamiento crítico.

De esta manera, las investigaciones presentes me permiten llevar a cabo mi estudio con eficacia y persistencia, ya que se está enfocando en una idea clara sobre la IA y cómo aporta al pensamiento crítico. Debido a que la Inteligencia Artificial al estar en constante actualización en algunos de los casos se da que, si la utilizan de buena manera, mientras que en otros casos el ser humano no aplica de manera correcta.

Bases Teóricas

Inteligencia Artificial

Definición

La inteligencia artificial en base al estudio de Pilco & Achachi (2025), quien dice que la IA es una herramienta tecnológica que está presente dentro de una gran gama de actividades que es ejecutada por humanos. Es decir, que no sólo beneficia a las empresas e instituciones educativas, sino que también contribuye de una u otra forma a las habilidades humanas, por ende, considero entonces como investigador que la Inteligencia Artificial es parte de la rama de la ciencia tecnológica donde la IA sobre genera aquellas capacidades humanas manteniendo un sistema experto y de una u otra forma permitiendo adaptarse a un lenguaje humano basado en escritos de base experimental.

Así mismo, la construcción de la IA y aquellos procesos de aprendizaje parten desde algoritmos simples hasta redes neuronales artificiales más complejas. De esta forma los modelos de aprendizaje automático y de refuerzo son los que la IA crea, con el fin de ayudar el ser humano, aunque esta herramienta tecnológica va más a ya de una ayuda por lo que quiere ser mejor que el ser humano (p. 256-258,).

Fundamentos Teóricos y Mecanismos Operativos de la Inteligencia Artificial

Para González, (2024) el ser humano aprenda a resolver situaciones observando permitiéndole, así, lograr desarrollar su criterio, mientras que con las máquinas es distinto; donde, la IA estudia el problema que se le presenta y es libre de utilizar los métodos que ella crea que el ser humano requiere, al ser una maquina y no poder observar a las personas, ella crea lo que cree que necesitan de acuerdo con lo que se le pida por lo que la máquina está compuesta por diversos sistemas informáticos. Por ende, la inteligencia se basa en cuanto a su relación y su funcionamiento dentro del campo informático, es decir, la capacidad que tienen las máquinas para poder aprender sin estar programadas. De esta forma permite contextualizar que la IA funciona muy distinto al ser humano, es decir las personas contribuyen a un criterio propio a través de la observación mientras tanto que la Inteligencia artificial opera en base al análisis de los problemas relacionando algoritmos y sistemas informativos logrando encontrar soluciones por su cuenta. (p. 36)

Impacto de la Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial enmarcada en el estudio de Gonzáles (2023) da a conocer el potencial de la IA quien tiene el fin de transformar numerosos campos, y la educación no es una excepción. A sí mismo, el autor hace mención que “dentro de la era digital actual, la IA se ha constituido como una herramienta poderosa que está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende teniendo un impacto significativo para el ser humano”. (p. 53) de esta manera permite dar a conocer técnicas que los docentes pueden utilizar para planificar clases con el fin de que los estudiantes fortalezcan su potencial y destaquen sus habilidades desde la opinión, reflexión y desarrollo del pensamiento crítico.

Tipos de Asistentes Virtuales o Chatbots Educativo

A través de la investigación de Mujica (2024) indica que este tipo de sistemas brindan un soporte a los estudiantes con el fin de ayudar en su enseñanza-aprendizaje logrando a través de estos sistemas comprender de una manera innovadora distintos temas y a su vez poder resolver las tareas, a continuación, se resaltan los más utilizados (p. 35).

Edubirdie: Es un chatbot educativo que ayuda a los estudiantes en la redacción de ensayos, tareas y proyectos de índole académico. Está basado a través de la inteligencia artificial que permite comprender las consultas de los estudiantes y proporcionar respuestas y orientación relevantes de lo preguntado.

Brainly: La aplicación logra ofrece un entorno de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden hacer preguntas y recibir una respuesta de otros estudiantes y tutores. Utiliza inteligencia artificial para conectar a los usuarios con la información relevante y facilitar la interacción entre estudiantes.

Socratic by Google: Es un tipo de asistente virtual que brinda ayuda a los estudiantes con la finalidad de encontrar respuestas a sus preguntas y así, logren comprender conceptos académicos a través de los recursos educativos en línea. A través de esta aplicación se utiliza inteligencia artificial para analizar preguntas y proporcionar explicaciones paso a paso.

Zooskool: Es una aplicación de chatbot educativo que utiliza inteligencia artificial para proporcionar lecciones interactivas sobre una variedad de temas, desde ciencias,

matemáticas hasta historia y literatura. Permitiendo que los estudiantes puedan interactuar con el chatbot con el fin de recibir tutorías y resolver problemas educativos

Etapas de la inteligencia artificial

Para Cabanelas (2019) ha concluido que existen tres fases de inteligencia artificial las cuales son. (p. 6-7)

Inteligencia artificial débil: Automatización y aprendizaje

La IA es la fase de inteligencia que se caracteriza por operar de manera automatizada y centrada en base al reconocimiento de comandos, patrones o datos que son otorgados por los humanos. Lo que ayuda y permite realizar tareas específicas desde una visión robotizada a través de la computadora procesamiento del lenguaje, por ende, la inteligencia artificial débil es la que puede jugar al ajedrez, realizar inversiones, hacer sugerencias de compras sea de ropa etc, también puede ayudar a la proyección de ingresos, el pronóstico del tiempo y en general, las actividades basadas en patrones que pueden alcanzar un perfeccionamiento eficaz.

Ejemplo: Google Translate, es una plataforma digital sofisticada que utiliza la inteligencia artificial débil.

Inteligencia artificial general: Observa, analiza y reacciona como una persona

Esta etapa de IA general o humana es aquel tipo de inteligencia artificial que puede reaccionar, analizar y observar ante el entorno como lo haría una persona, aun así, se considera difícil que este tipo de IA alcance la inteligencia humana o la replique a través de códigos. Por otra parte, la mente humana es muy flexible y esa es una limitación centralmente en el desarrollo de la Inteligencia artificial, de esta manera se destaca que la mente del ser humano puede pensar de manera abstracta y ser descubridora, es decir puede inventar algo que antes no existía, por ende, es muy complicado enseñar a la IA a inventar cosas por sí misma como lo hace el ser humano por naturaleza.

Ejemplo: Turing es aquella prueba que consta totalmente de habilidades de una máquina para así, exhibir un comportamiento inteligente al de una persona.

Super inteligencia artificial general

Es una inteligencia artificial que está centrada en la conexión de los mejores cerebros, incluida lo que es la creatividad científica, la conexión de aprendizaje combinado y las habilidades sociales e individuales.

Ejemplo: La SIA que es la inteligencia artificial demasiado inteligente incluso entre la conexión de los mejores cerebros y del aprendizaje compartido es ahí donde, prácticamente todos los campos, incluida la creatividad científica, la sabiduría y la red de aprendizaje colectivo y las habilidades sociales serán superadas por la SIA en toda su totalidad.

Ventajas y desventajas

Según Granda et al. (2024) se presentan las siguientes ventajas y desventajas que representan a la IA dentro de la educación (pp. 217-218):

Ventajas

- Son herramientas innovadoras.
- Ayuda a mejorar la calidad, ya que permite a los estudiantes alcanzar el conocimiento de una forma más efectiva.
- Permite la personalización del aprendizaje según sus necesidades.
- Ayuda a realizar una retroalimentación adecuada.
- Ahorra tiempo y esfuerzo en la ejecución de tareas determinadas, planos estrategias, actividades, evaluaciones y refuerzos académicos.
- Brinda soporte académico y emocional a sus usuarios.

Desventajas

- La IA no es fuente directa de aprendizaje.
- Existe el riesgo de la privacidad de información personal
- Género de exclusión por la brecha digital.
- El uso absoluto produce riesgos éticos.
- No permite desarrollar el pensamiento crítico del ser humano.
- Puede volverse una dependencia del ser humano.

Desarrollo del pensamiento crítico

Definición

Robles (2019) en su estudio defiende que el pensamiento crítico es aquella actividad reflexiva, que permite analizar los datos de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión que es emitida por una persona. Además, es la capacidad que tienen las personas de cuestionar su propio pensamiento y el de los demás. Así mismo, el autor nos habla que desarrollar el pensamiento crítico en el proceso de formación es muy fundamental en la vida del ser humano; ya que, es considerado aquel requisito indispensable en la formación del conocimiento con la finalidad de aprender, tomar decisiones propias sin ninguna máquina y actuar de manera natural. Lo cual, se define en todos los ámbitos como la capacidad que tienen las personas en la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, logrando no solo analizar información si no también, interpretar la vivencia de conceptos, métodos, criterios y contextos que lleguen a tomar en consideración durante la vida con el fin de establecerlos en el día a día. (p.14)

De esta manera comprendemos que el pensamiento crítico está basado en la reflexión personal que se da a través de la interpretación de una frase, texto o diálogo con el fin de brindar un conocimiento o idea enriqueciendo las habilidades en base a experiencias tomando así, decisiones razonadas logrando resolver problemas de manera lógica y fundamentada.

Importancia

Carrera et al. (2024) ha concluido que la importancia que se obtiene al tener el pensamiento crítico desarrollado tiene que ver con (p. 24):

- Tomar buenas decisiones y evaluar las consecuencias al analizar una situación considerando los efectos que podrían tener las acciones que se elige hacia uno.
- Ser independientes al aprender a cuestionar la información y formar opiniones propias, generando a partir de ahí confianza e independencia para enfrentar otros problemas.
- No nos dejamos engañar: Podemos detectar cuando alguien quiere engañarnos o influir en nuestras decisiones, incluso se puede uno cuestionar el propio pensamiento.

- Podemos llevarnos bien con las otras personas, porque logramos entender cómo se sienten las y los otros y así lograr apreciar las cosas desde distintas perspectivas logrando así, tener empatía y facilitamos las relaciones positivas con quien nos rodea.

Habilidades del Pensamiento Crítico

A través del estudio de Robles (2019) el establece que el ser humano tiene distintas habilidades y competencias que son parte del desarrollo del pensamiento crítico buscando lograr estimular el cerebro y dominar la intelectualidad en base a un juicio, a continuación, se reflejan las siguientes habilidades (p. 21):

- Centrarse en la pregunta.
- Analizar los argumentos.
- Formular las preguntas de clarificación y responderlas.
- Juzgar la credibilidad de una fuente.
- Observar y juzgar los informes derivados de la observación.
- Deducir y Juzgar las deducciones.
- Incluir y Juzgar las inducciones.
- Emitir juicios de valor.
- Definir los términos y juzgar las definiciones.
- Identificar los supuestos.
- Decidir una acción a seguir e interactuar con los demás.
- Integrar disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión.
- Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación
- Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros.
- . Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación, ya sea oral o escrita.

Tipos de pensamiento crítico

Pensamiento creativo o lateral

Según Chimarro & Gavilanes (2021) es aquel que ayuda a pensar más allá de lo común o de lo tradicional, es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y que nos proporciona distintos caminos para alcanzar lo que se quiere, es un pensamiento que no sabe de límites (p. 11).

Pensamiento convergente o proceso secundario

Para Gonzáles et al. (2019) el pensamiento Convergente es el que da como resultado una solución a un determinado problema, ayuda a buscar la respuesta más adecuada y correcta a través de una consecución de ideas generadas con orden. (p. 6)

Proceso primario o pensamiento divergente

Gonzáles et al. (2019) dice que el pensamiento divergente es el que busca varias soluciones basadas dentro de un mismo problema logrando así, explorar diferentes vías o caminos más originales y creativos con el fin de resolverlo de manera adecuada y coherente. (p. 7)

Técnica y métodos para efectuar el desarrollo del pensamiento crítico

Proponen Canchignia et al. (2023) que para obtener un desarrollo del pensamiento crítico eficaz se puede aplicar métodos y técnicas con el fin de obtener resultados eficientes como lo son. (pp.65-67)

Lectura crítica

La lectura crítica favorece a la formación de personas reflexivas, cuestionadores y con autonomía del pensamiento debido a que no solo se trata de comprender el texto si no de entenderlo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Se denomina también como aprendizaje por descubrimiento y construcción, porque promueve a que el estudiante se apropie del proceso de aprendizaje, ya que investiga, selecciona y organizando, formando así la información resolviendo el problema que se plantee.

Aprendizaje desarrollador

Es un tipo de aprendizaje que se enfoca en garantizar la apropiación activa de la cultura, motivando el desarrollo de la autoperfeccionamiento en el estudiante, la autonomía y la autodeterminación basado en la socialización, responsabilidad y compromiso.

Juegos de roles

En ello para realizar el juego de roles es necesario partir de un problema inicial que debe ser actual, controvertido, el cual debe haber información disponible y accesible con el fin de encontrar una posible solución.

Estudio de caso

Es como una competencia que tiene la determinación de aplicar conocimientos adquiridos en distintas situaciones particulares, por lo que este aprendizaje promueve en el alumno la aplicación de conocimientos en contextos diversos.

Flipped classroom

Se conoce también como clase invertida y se desarrolla a partir de la metodología en donde, los roles del docente y estudiante se invierten, esto quiere decir, que las actividades que comúnmente se realizaba en el aula por el docente, como dar clases, impartir conocimientos o información de la temática la va a dar el alumno mientras que el docente pasaría a observar y prestar atención al estudiante. Permitiendo concentración, desenvolvimiento, pensamiento crítico y reflexión.

Ventajas y desventajas

Singo & Monje (2025), aborda las siguientes ventajas y desventajas en el desarrollo del pensamiento crítico mediante el avance tecnológico de la IA. (p. 1902)

Ventajas

- Personalización de la educación mediante aquellos programas de IA que permitan adaptar el contenido y los métodos de aprendizaje de acuerdo con necesidades individuales de los estudiantes.
- La posibilidad de brindar feedback mediante asistentes virtuales y chatbots que envían comentarios y mensajes instantáneos para que los estudiantes

corrijan errores, mejoren las calificaciones y pongan en práctica sus habilidades comunicativas que puedan ser inclusive en diferentes idiomas.

- Acceso a recursos educativos ilimitados y herramientas de aprendizaje en línea.
- La IA puede agilizar tareas administrativas, como el seguimiento de calificaciones y planificaciones, lo que permiten optimizar el tiempo de los docentes.
- La IA proporcionan soluciones para mejorar la accesibilidad y el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales mediante programas de traducción automática, lectura de textos, reconocimientos de voz, dictado y herramientas de asistencia.

Desventajas

- La interacción humana y conexión emocional entre docentes y pares se pueden ver disminuida por el uso de programas y aparatos tecnológicos.
- Resultados inexactos o incompletos, la IA aún se está perfeccionando por lo cual puede presentar ciertos errores en sus bases de datos.
- La implementación de la IA en instituciones educativas requiere de la recopilación y análisis de gran cantidad de datos personales, por lo cual se puede tener el riesgo de la vulneración de la privacidad y seguridad de los datos.
- La automatización de actividades puede reducir la acción humana en el proceso educativo.

Comprensión Lectora

Para Cando et al. (2026, p. 99) la comprensión lectora es reconocida como un componente importante dentro de la enseñanza aprendizaje basada en la habilidad de entender, construir e interpretar un texto, que implica la captación de ideas que englobe dentro de una lectura y así mismo, la relación entre los conocimientos previos de la persona y la manera en reflexionar. Permitiendo que su formación sea de manera efectiva y le ayude a desenvolverse durante el proceso de vida.

La Inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura

Vélez Ruiz et al. (2025, p. 31) hace mención que la IA da herramientas que favorecen el análisis, la reflexión y comprensión profunda de textos literarios. De esta manera el autor también resalta que los recursos basados en inteligencia artificial, como lo es plataformas digitales de lectura interactiva, sistemas que se basa en recomendación de contenido, esto de una u otra manera ayuda que los estudiantes interpreten textos desde diferentes perspectivas permitiendo preservar sus habilidades humanas y así formulan juicios propios logrando que establezcan relaciones entre ideas, lo que fortalece el análisis crítico, la argumentación y la evaluación de información.

También, el docente debe orientar el uso de estas herramientas tecnológicas, evitando que haya una dependencia autónoma, de esta forma la IA transforme la enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades como es dar su criterio de forma natural y no robótica, promoviendo una lectura reflexiva y consciente basada en la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes.

CAPITULO II

Marco Metodológico

Paradigma

El paradigma que se utilizó en el presente proyecto de investigación fue el positivista, como bien lo dice Miranda & Ortiz (2020) que este paradigma busca la manera de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan el problema dentro de la investigación y de esta forma ayuda a establecer un trayecto significativo entre el objeto de estudio y el investigador con el fin de poder conocer la realidad absoluta en todos sus contextos. (p. 8)

Enfoque

El enfoque que empleé en el presente proyecto de investigación fue cuantitativo como bien lo presenta en su estudio Isea Argüelles, (2024, p. 1) este enfoque cuantitativo tiene un vínculo con el positivismo teniendo como fin conseguir la veracidad de la información que se recaude. Este tipo de enfoque se centra en buscar, difundir los resultados mediante la recolección de datos numéricos y a su vez la aplicación de métodos estadísticos.

Nivel de investigación

Para Guevara et al. (2020), dice que “la investigación descriptiva se llega a dar cuando se desea describir, es decir, que habla de sus componentes principales basados en la realidad”. (p. 165) En correspondencia con este planteamiento, la presente investigación se desarrolló bajo un nivel descriptivo, debido a que permitió caracterizar y analizar las percepciones y respuestas de los estudiantes respecto al uso de inteligencia artificial en relación con el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la “Unidad Educativa El Carmen”. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos permitieron describir las percepciones y tendencias relacionados con el fenómeno estudiado, sin pretender establecer una relación causal entre las variables.

Tipo de investigación

Según Cejas et al. (2023, p. 86) habla de investigación de campo, porque consiste en aquella recolección de datos de forma directa y su objetivo está basado en comprender los procesos y las interacciones que tienen lugar en ese entorno.

Por ende, para este proyecto la investigación de campo es muy importante, dado que la recolección de datos se dio a partir de los sujetos investigados, donde se ven reflejados los hechos. De tal forma nos permite obtener información directa, precisa y sin manipular ni controlar ninguna variable aclarando que se logró una obtención de resultados transparente.

Población

De acuerdo con Cejas et al. (2023) quienes hablan que “la población se basa en el conjunto de elementos a estudiar basado en características semejantes”. (p. 89) Por ende, tomando en cuenta el estudio presente, la población estuvo conformada por 210 estudiantes de noveno año de EGB, distribuidos en 6 cursos de 35 estudiantes cada uno, además de 2 docentes del área de Lengua y Literatura.

Muestra

Para Cejas et al. (2023) “la muestra es aquel subconjunto, extraído de la población en la cual, se utiliza la técnica de muestreo que se usa para desprender características de toda la población”. (p. 89)

Considerando el estudio, para la muestra se seleccionó el 20% de la población estudiantil, correspondiente a 42 estudiantes, seleccionando 7 por cada curso mediante muestreo por conveniencia. Asimismo, se consideró a los 2 docentes de Lengua y Literatura.

Técnica

Según Cejas et al. (2023) “las técnicas e instrumentación de recolección de datos son las que permiten seleccionar y recolectar todas las informaciones necesarias para la investigación, incluyendo elementos que permitirán tener contacto con el problema”. (p. 94)

De acuerdo con el estudio en mención para la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta Duarte & Guerrero (2024) que es “la técnica que permite emplear conjuntos de procedimientos estandarizados con el fin de lograr recopilar y analizar los datos

de una muestra representativa de una población”. (p. 94) De esta manera permitió obtener la información necesaria la cual, estuvo dirigida a docentes y estudiantes.

Instrumento

Según Zapata (2023) “los instrumentos permiten encontrar la información de manera sistematizada con la finalidad de orientar científicamente la actividad investigada donde, se basa en la muestra que se seleccione y en el correcto análisis”. (p. 8) Con el estudio abordado por el autor quien coloca conocimientos significativos ayuda como aporte para mi investigación.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario que consta de 12 preguntas para los docentes de lengua y literatura de 9no año y 12 para estudiantes, utilizando la escala de Likert para Canto et al. (2020) “es una escala que es utilizada para determinar aquella percepción de las variables de manera cuantitativa que por su naturaleza describe un orden” (p. 38) Por ende, cada pregunta fue diseñada con el fin de obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos trasados dentro del proyecto de investigación, así mismo, a través del instrumento nos permitió obtener información verídica que sirvió como respaldo para desarrollar a plenitud el análisis e interpretación de resultados del presente proyecto.

CAPITULO III

Resultados

Análisis e interpretación de la información

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes de noveno de EGB de la “Unidad Educativa El Carmen”.

En esta sección se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación, con el fin de dar respuesta al objetivo planteado.

Figura 1 Inteligencia Artificial en la comprensión lectora.



Nota. *Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no año de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados obtenidos a la pregunta 1 muestra que el 100% de los docentes Respondió “Siempre” a la pregunta sobre si los recursos basados en inteligencia artificial facilitan la comprensión de textos literarios en los estudiantes. Esto evidencia un proceso absoluto entre los participantes respecto a la utilización de estas herramientas como apoyo en el proceso de comprensión lectora.

Los resultados permiten interpretar que los docentes perciben la inteligencia artificial como un recurso de apoyo para el aprendizaje y la interpretación de textos. Asimismo, las respuestas reflejan una valoración de estas herramientas como complemento de las

estrategias metodológicas utilizadas en el aula y como apoyo para actividades relacionadas con el pensamiento crítico mediante la lectura.

Los presentes resultados coinciden con lo planteado por Cabanelas (2019) quien sostiene que la inteligencia artificial contribuye a un recurso que personaliza el aprendizaje y proporciona apoyo oportuno a estudiantes y docentes favoreciendo la comprensión de los contenidos y permitiendo mejorar el proceso educativo desde una visión robotizada.

Figura 2 *Herramientas IA.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

La pregunta 2 se obtuvieron los siguientes resultados. El 100% de los docentes manifestó que “siempre” utiliza herramientas de inteligencia artificial., como ChatGPT, Brainly, Socratic by Google, Edubierdie, entre otras, durante las planificaciones de sus actividades pedagógicas. Este resultado refleja una integración de estas tecnologías en la preparación de clases por parte del docente.

Los resultados evidencian que los docentes consideran que la inteligencia artificial es un recurso indispensable que permite la planificación educativa. Estas herramientas, ayudan a elaborar actividades innovadoras adaptadas a materiales que cubren las necesidades de los estudiantes, permitiendo así, el mejoramiento, la organización de las experiencias de

aprendizaje y favoreciendo la enseñanza; Logrando tener una aprendizaje significativo, dinámico y eficiente.

Según los estudios de Mujica Sequera (2024) ayudan a transparentar lo obtenido, donde, señala que la inteligencia artificial generativa fortalece la organización y guía al docente; facilitando la planificación, el diseño de recursos educativos y la personalización de la enseñanza, mantenido la ética y la responsabilidad.

Figura 3 *La IA como recurso para generar textos.*



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen 2026.

Los resultados muestran una percepción diferenciada entre los docentes, debido a que el 50% de los docentes manifestó utilizar “Casi siempre” textos generados por inteligencia artificial para promover el contraste, debate y confrontación de diferentes puntos de vista, mientras que el otro 50% indicó que lo realiza “Rara vez”.

Esto evidencia que el uso de textos generados por inteligencia artificial como recurso para fortalecer el análisis crítico no se presenta con la misma frecuencia entre los dos docentes participantes.

Estos resultados se respaldan en los planteamientos Vélez Ruiz et al. (2025) defiende que la IA da herramientas que favorecen el análisis, la reflexión y comprensión profunda de

textos literarios. Así mismo el autor mantiene que la IA genera plataformas digitales de lectura y de interacción proporcionando apoyo oportuno a estudiantes y docentes, beneficiando la comprensión de contenidos dentro del proceso educativo.

Figura 4 *Pensamiento crítico de textos en relación con la IA.*



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Los resultados presentes con relación a la pregunta 4 dicen que el 100% de los encuestados docentes “A veces” ha notado un incremento de opiniones críticas al integrar herramientas IA dentro de las lecturas.

A partir de la apreciación de los presentes resultados comprendemos que los docentes implemente mediante la IA recursos de lectura a veces con la finalidad de lograr integrar cosas nuevas que le permitan al estudiante mejorar y destacar la habilidad del desarrollo del pensamiento crítico especialmente en la lectura, se entiende que en la actualidad es limitada la tecnología dentro del aula; pero, aun así, buscan llegar al estudiante con la visión de que se dé una enseñanza- aprendizaje enriquecedora.

Apoyando los presentes resultados con el estudio del autor Pilco & Achachi, (2025) quien habla de la inteligencia artificial es una herramienta tecnológica que está presente en

empresas, en algunas instituciones educativas y también contribuye al desarrollo de capacidades humanas, siempre y cuando sean implementadas correctamente.

Figura 5 *La IA y su utilización para crear textos.*



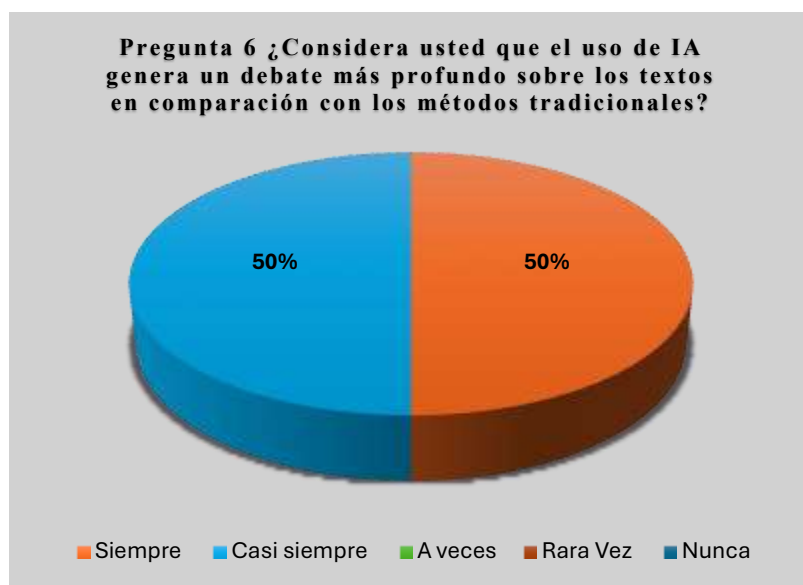
***Nota.** Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Dan a conocer los resultados que el 100% de los docentes de lengua y literatura que imparten clases en noveno EGB dicen que “Siempre” utilizan la IA para ajustar el nivel de complejidad de los textos según las necesidades que presenten cada estudiante.

Nos permite determinar los resultados que el docente se ayuda de la Inteligencia artificial, para realizar recursos pedagógicos o actividades, con la finalidad de observar como el estudiante destaca sus habilidades de emitir juicios, analizar y como logra desarrollar su pensamiento crítico.

De acuerdo con los resultados obtenidos respaldamos en base a los estudios de Canchignia et al. (2023) quien dice, que para la obtención de un desarrollo del pensamiento crítico eficaz se puede aplicar métodos y técnicas ya sean tradicionales o utilizando herramientas de inteligencia artificial, promoviendo la lectura y destacando en los estudiantes sus habilidades de emitir juicios y el razonamiento.

Figura 6 *La IA y los métodos tradicionales.*



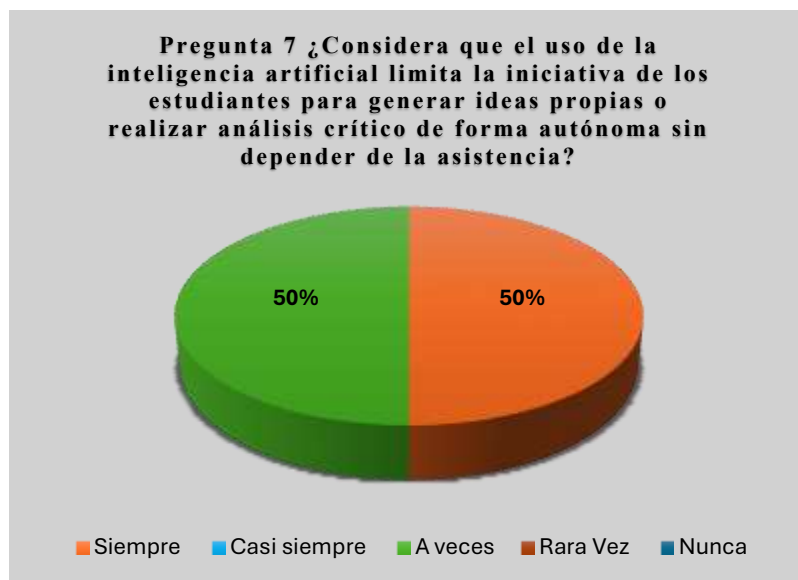
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

En relación con la pregunta 6 el 50% de los docentes respondió “Casi siempre” la IA permite un debate más profundo que los métodos tradicionales, mientras que el otro 50% respecto a percepción de que el uso de la inteligencia artificial genera un debate más profundo sobre los textos en comparación con los métodos tradicionales.

Estos resultados permiten identificar una valoración favorable de la IA como recurso de apoyo para las actividades de lectura y discusión de textos, según las percepciones de los docentes que dieron a conocer mediante la encuesta.

Respaldamos el estudio con la investigación de González (2024) quien defiende que la IA estudia el problema que le presenten y utiliza libremente los métodos que ella crea que el ser humano requiere, en cambio los métodos tradicionales se enfocan en que el ser humano aprende a resolver situaciones de acuerdo con la observación con la finalidad de lograr desarrollar su juicio, de esta manera deducimos que la IA ha generado grandes cambios y cada vez más se va involucrando dentro del aprendizaje.

Figura 7 *La IA y el pensamiento crítico.*



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Según la pregunta 7: se evidencia el 50% contestó “Siempre” consideran que el uso de la inteligencia artificial tiene un margen; mientras que el otro 50% habla que “A veces” observan que hay un margen en los estudiantes al generar ideas propias o análisis crítico.

Las respuestas de los docentes reflejan diferentes percepciones asociadas con el uso de la inteligencia artificial en actividades académicas y de análisis de textos literarios. Estas respuestas permiten identificar la necesidad de orientar el uso de esas herramientas con el fin de fortalecer la generación de ideas propias, el análisis y otras habilidades relacionadas con el pensamiento crítico.

Granda et al. (2024) explica que dentro de las desventajas encontramos “el margen que no permite desarrollar el pensamiento crítico del ser humano” (pp.217-218) esto ayuda a conocer que debería existir un acompañamiento e incluso dar a conocer cómo utilizar correctamente la IA aporte al estudiante y le permite generar juicio propio, ya sea en lectura o en cualquier situación que se presente.

Figura 8 *Implementación de la IA.*



Nota. *Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los estudios obtenidos en la pregunta 8: los docentes contestaron que el 100% dijo que “siempre” creían necesario implementar la IA en las aulas de clases con el fin de motivar al estudiante y así logren mejorar su comprensión lectora.

El uso de las herramientas tecnológicas para los docentes es bueno su utilización bajo un control con el fin de alcanzar una enseñanza- aprendizaje eficiente, logrando que el estudiante alcance a desarrollar sus habilidades críticas.

Según lo expuesto por Gonzáles (2023) “habla sobre el potencial que tiene la IA y que sea ha constituido como una herramienta poderosa que está revolucionando dentro de la enseñanza-aprendizaje”. (p.53) esta idea coincide con los resultados obtenidos, porque los docentes tienen la perspectiva de implementación de IA para ayudar al estudiante. Así mismo, Cando & Unda (2026, p.99) también habla por su parte que la comprensión lectora es reconocida como aquel componente importante del aprendizaje basado en entender, construir e interpretar un texto por eso es valioso el acompañamiento docente y la orientación pertinente para mejorar el juicio propio.

Figura 9 *Pensamiento creativo o lateral.*



Nota. Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Los resultados que se obtuvieron dicen que el 100% “a veces” indica que el estudiante emite juicio propio basado en evidencias de textos leídos teniendo que se basa en el pensamiento lateral.

Los resultados permiten describir qué, según la percepción de los docentes, los estudiantes emiten juicios propios basados en evidencias de textos leídos. Esta percepción evidencia la importancia de fortalecer actividades que promueven la generación de ideas propias, la creatividad y la argumentación durante la lectura.

Según Chimarro & Gavilanes (2021) su estudio se relaciona con los resultados obtenidos quien postula que el pensamiento lateral es el que ayuda a pensar más allá de lo común o de lo tradicional (p.11)

Figura 10 *Pensamiento convergente.*



Nota. *Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados muestran que el 50% de los docentes consideran que los estudiantes a veces resuelven problemas a partir de la información específica del texto, mientras que el otro 50% manifiesta que esto ocurre nunca.

Estos resultados permiten identificar dificultades en la manifestación frecuente del pensamiento convergente durante las actividades de lectura.

Gonzáles et al. (2019) en su estudio concuerda con los resultados, ya que habla del pensamiento convergente que es el encargado de dar una solución a un determinado problema, buscando ayuda para encontrar la respuesta más adecuada y correcta mediante la resolución generadas con orden. (p.6)

Figura 11 *Pensamiento Divergente*



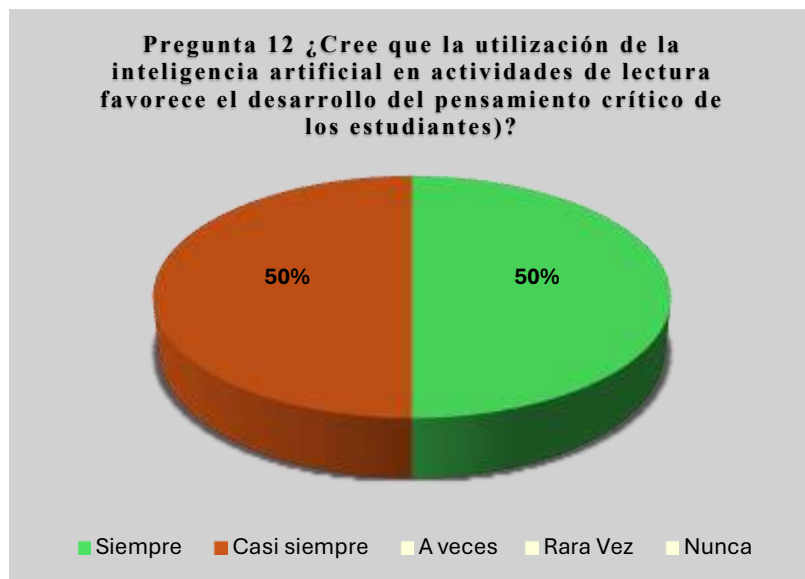
Nota. *Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados muestran que el 50% de los docentes consideran que los estudiantes “A veces” analizan, argumentan e identifican las ideas principales o secundarias de un texto literario, Mientras que el otro 50 manifiesta que esto ocurre “Rara vez”.

Estos resultados permiten identificar que las habilidades relacionadas con el pensamiento divergente no se manifiestan con frecuencia en todos los estudiantes, por lo que requieren ser fortalecidas mediante actividades de lectura que promueva el análisis, la argumentación y la generación de diferentes perspectivas.

Gonzáles et al. (2019, p.7) permite su estudio relacionarse con lo obtenido sustentando que el pensamiento divérgete es aquel encargado de buscar y analizar varias soluciones dentro de un mismo problema, ayudando a explorar varias viabilidades con el fin de encontrar una solución adecuada y coherente.

Figura 12 *Inteligencia artificial en actividades de lectura.*



Nota. *Elaboración propia de la encuesta aplicada a docentes de lengua y literatura de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados evidencian que el 50% de los docentes perciben que la utilización de IA en las actividades de lectura “casi siempre” favorecen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes mientras que el 50% restante manifiesta que eso ocurre “siempre”.

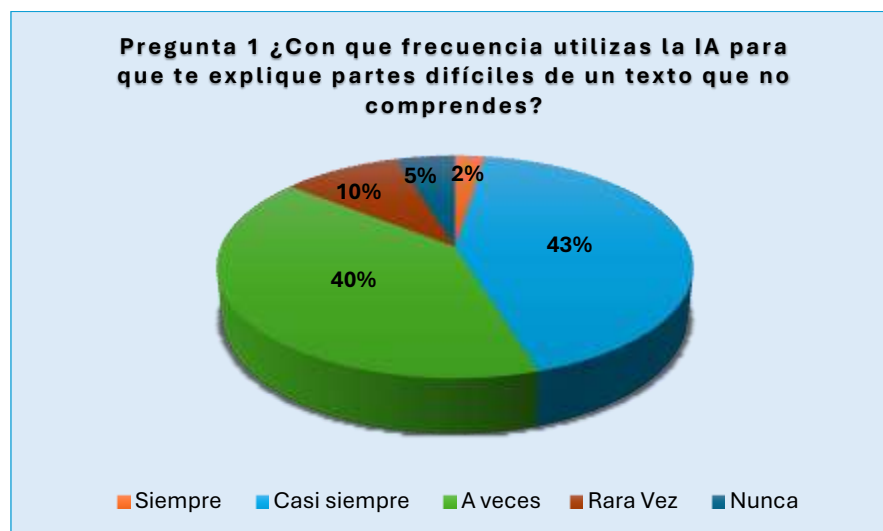
Los resultados reflejan una percepción favorable de los docentes respecto a la relación entre el uso de inteligencia artificial en actividades de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico. Las respuestas obtenidas permiten identificar la atribuida al análisis, la reflexión y la argumentación dentro de las actividades de lectura por parte de los estudiantes.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Canchignia (2023 pp.65- 67) que para alcance un pensamiento crítico en los estudiantes debe el docente implementar métodos como lo es la lectura crítica, aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en desarrollo, juego de roles, estudios de caso, Flipped involucrando material didáctico que motive al estudiante y permita destacar habilidades como el análisis, la reflexión y el juicio propio.

Encuesta a estudiantes de noveno de EGB

Nombre de la institución: Unidad Educativa El Carmen.

Figura 13 *La IA y su utilización.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

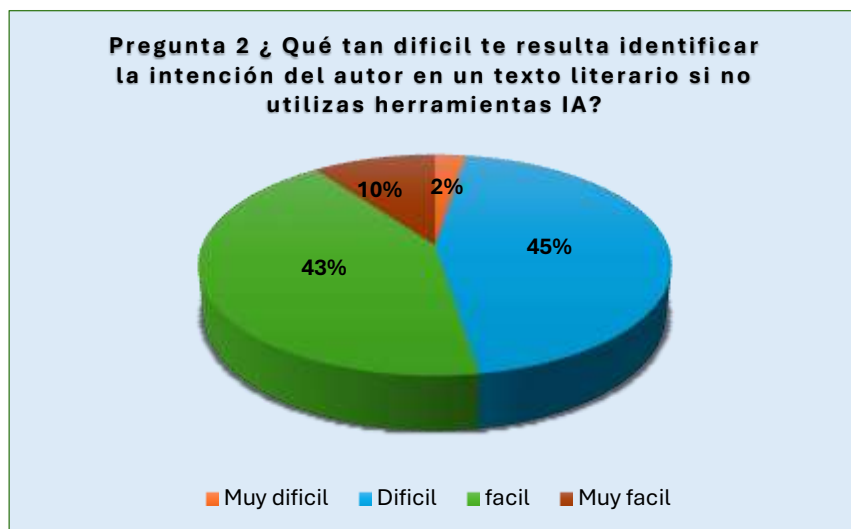
Los resultados obtenidos en la primera pregunta reflejan que la mayoría de los estudiantes utilizan la inteligencia artificial para comprender partes difíciles de un texto. El 43%. manifestó que “Casi siempre” recurre a esta herramienta, mientras que el 40%. indicó que “a veces” la utiliza, además, 10% señal que “Siempre” usa la IA con apoyo académico. En contraste, solo el 5% respondió que “Nunca” y el 2%. rara vez.

Estos datos me permiten evidenciar que la inteligencia artificial se ha convertido en un recurso importante dentro del proceso de aprendizaje; ya que, permite la comprensión de contenidos literarios complejos y fortalece el estudio autónomo. De esta manera, se comprende que los estudiantes consideran que la IA es una herramienta de apoyo útil y accesible que ayuda aclarar dudas y mejora la comprensión de textos literarios.

Los presentes resultados tienen relación con lo planteado por el autor Gonzáles (2023) quien dentro de su estudio sostiene que la inteligencia artificial se está convirtiendo en una herramienta que está trascendiendo constante en la enseñanza-aprendizaje, donde la IA facilita técnicas que ayuda a lograr la comprensión de los contenidos y beneficia a quien la

utilice a resolver cualquier texto, información que se le pida. (p.53) Permite que el uso frecuente de la IA genere la comprensión de partes difíciles de un texto literario, siendo un recurso orientado al apoyo en el aprendizaje.

Figura 14 *Pensamiento Crítico.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes les resulta complicado identificar la intención del autor en un texto literario cuando no utilizan herramientas IA, por ende, se muestra que el 45% de los encuestados manifestaron que esta tarea les parece “Difícil”, mientras que el 2% indicó que es “Muy difícil”, en cambio el 43% considera que es “Fácil” mientras que el 10% expresó que le resulta “Muy fácil”

El presente análisis permite interpretar que una gran parte de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión e interpretación de textos literarios sin el apoyo de herramientas IA. Así mismo, esto da a conocer que la inteligencia artificial se ha convertido en un recurso de apoyo que permite el análisis de ideas, interpretación de mensajes y comprensión de la intención que quiere dar a conocer autor dentro del texto.

Estos resultados coinciden con lo planteado por González (2023) quien dentro de su investigación habla que la inteligencia artificial es la encargada de brindar un soporte en la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico (p.53); así la IA ayuda con mayor facilidad al

estudiante o a quien la utilice, permitiendo tener un impacto intermedio en los resultados obtenidos con el fin de comprender los textos literario.

Figura 15 *Capacidad de analizar*



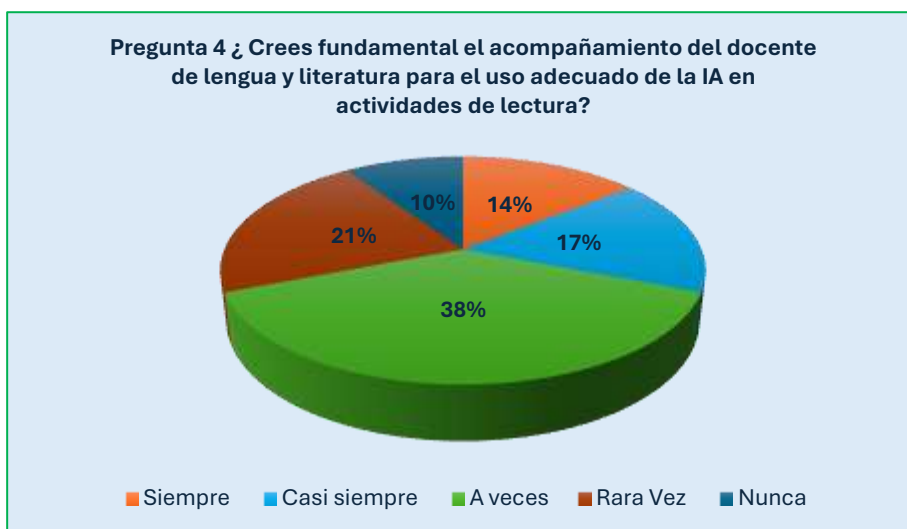
Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados muestran diferentes percepciones de los estudiantes respecto a su capacidad para reflexión y analizar textos al utilizar inteligencia artificial. El 33% de los estudiantes manifestó que “A veces” considera que su capacidad se ve afectada mientras que otro 33% indicó que eso ocurre “Rara vez”, asimismo el 19% respondió “Casi siempre”, en cuanto el 10% dice que “Siempre” y solo el 5% señaló que “Nunca” se ve afectado.

Las respuestas permiten identificar distintas percepciones sobre el uso de la inteligencia artificial y los procesos autónomos de reflexión y análisis. Asimismo, se reconoce la percepción de la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo académica.

Respaldando los resultados de la presente pregunta por Granda et al. (2024) quien en su estudio menciona algunas ventajas y desventajas que la inteligencia artificial tiene; ya que, la IA, puede ayudar a mejorar la calidad de aprendizaje y razonamiento o puede que el estudiante no destaque completamente sus habilidades críticas como lo es la interpretación o el análisis. (pp. 217 -218)

Figura 16 *Acompañamiento del docente y la IA.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Dentro de la pregunta cuatro se evidenció que los estudiantes consideran que debe haber acompañamiento del docente de Lengua y Literatura para el uso adecuado de la inteligencia artificial en actividades de lectura. Esto se refleja en que el 38% respondió que “A veces” es fundamental este acompañamiento, mientras que el 17% indicó “Casi siempre” y el 14% dice que “Siempre” asimismo que el 21% manifestó que “Rara vez” mientras que el 10% “Nunca” lo considera necesario.

Estos datos permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes reconocen que debe haber acompañamiento docente oportuno. Así mismo, se evidencia que el docente cumple un papel importante al guiar a los estudiantes para que las herramientas tecnológicas se lleguen a utilizar de manera correcta y sean un apoyo en la comprensión lectora y evitar que la inteligencia artificial sustituya los procesos de análisis, la reflexión y aprendizaje autónomo.

En concordancia con Gonzáles (2023) dentro de su investigación respaldamos los resultados donde él habla que la IA se constituye como una herramienta poderosa que está revolucionando dentro de la enseñanza- aprendizaje. Por ende, los resultados permiten señalar que el pensamiento crítico, dentro de la educación el docente es el encargado de ayudar a formar y guiar al estudiante con la finalidad de que logren mediante la reflexión analizar o cuestionar un texto literario basado en su criterio propio y no depende de una máquina robotizada.

Figura 17 La IA



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen” 2026.

La pregunta 5 en cuanto a los resultados que se puede percibir en la figura podemos decir que el 47% de estudiantes respondió “A veces”, siendo la opción con mayor porcentaje lo que indica que los estudiantes consideran que la IA puede complementar el aprendizaje, aunque no siempre supera las explicaciones del docente. Asimismo, el 24% manifestó “Rara vez” reflejando que una parte importante aún confía más en las explicaciones impartidas en el aula. Por otro lado, el 19% respondió “Siempre” demostrando de alguna forma que los estudiantes perciben a la IA como una herramienta útil y clara que permite comprender contenidos académicos. Y mientras que el 5% “Casi siempre” los que evidencian opiniones menos frecuentes y más extremas sobre el tema

Podemos de esta manera interpretar que los resultados permiten dar a conocer que la inteligencia artificial es vista como un apoyo educativo, ya que especialmente permite reforzar temas difíciles; sin embargo, no reemplaza netamente la enseñanza del docente. Esto demuestra la importancia de integrar la IA como una herramienta complementaria más no frecuente en el proceso educativo favoreciendo un aprendizaje más dinámico y accesible.

En concordancia con González (2024) ayuda su estudio a respalda que mientras el ser humano desarrolle su pensamiento crítico no podría verse afectado (p.36); De acuerdo con eso podemos decir, que el ser humano debe utilizar las herramientas IA de forma responsable

con el fin de a un futuro no perjudicar su forma de pensar y la manera de omitir un criterio dentro de cualquier situación o a su vez con relación a una lectura.

Figura 18 Actividades de lectura con IA



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

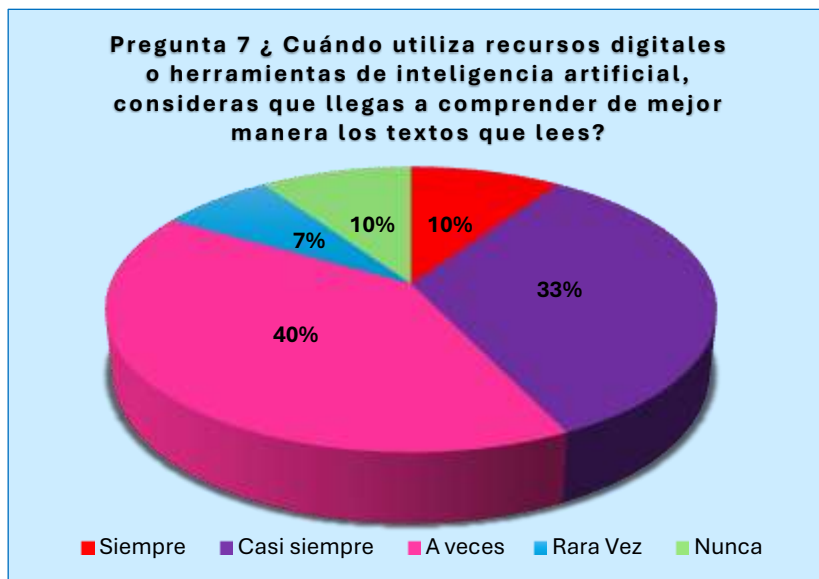
Dentro de la pregunta 6 los resultados reflejan que el 34% de los encuestados manifiesta que esas actividades se realizan “Casi siempre”, mientras que el 29% indicó que ocurre “A veces”. Por otro lado, el 20% señaló que “Nunca” se desarrollan este tipo de estrategias en el aula, ya que el 15% expresó que sucede “Rara vez” y el 2% afirmó que se realizan “siempre”.

Por ende, los presentes resultados dan a conocer que aún existe una tendencia moderada hacia la incorporación de actividades comparativas entre el pensamiento del estudiante y las respuestas generadas por la inteligencia artificial. La baja proporción correspondiente a la opción siempre demuestra que el uso pedagógico de la IA aún se encuentra en proceso de integración. Así mismo, el porcentaje de la opción “rara vez y nunca” parte significativamente de los estudiantes que pocas veces desarrollan habilidades críticas y reflexiva mediante la interpretación con IA.

Los resultados coinciden con Chimarro & Gavilanes (2021) quien habla sobre el pensamiento creativo o lateral que se relaciona más allá de lo común y de lo tradicional; de

esta manera, me permite como investigador respaldar las estadísticas del uso moderado de actividades comparativas generadas por la Inteligencia Artificial.

Figura 19 *Herramientas de inteligencia artificial.*



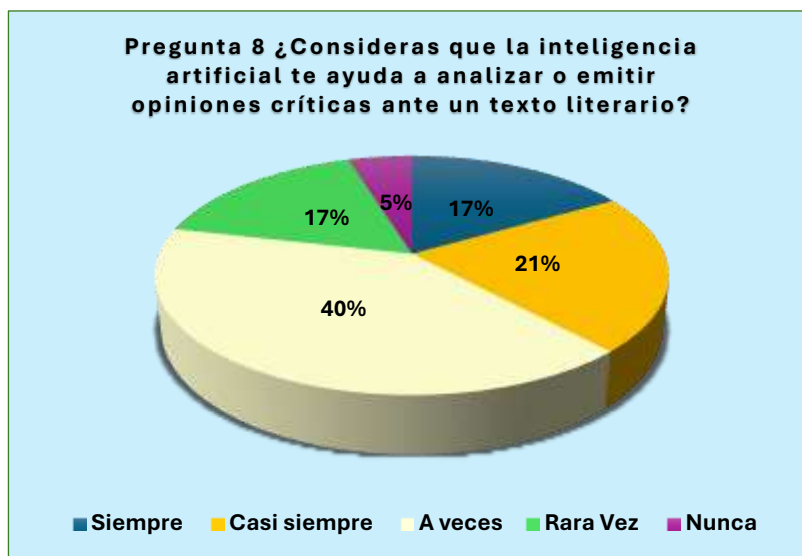
. Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Los resultados evidenciados en la figura 7 la percepción de los estudiantes sobre si el uso de recursos digitales o herramientas de inteligencia artificial les ayudan a comprender mejor los textos que leen. De esta manera podemos describir que el 40% de los encuestados respondió que “A veces” logra comprender mejor los textos mediante el uso de la IA, mientras que el 33% manifestó que eso ocurre “Casi siempre”. Así mismo, un 10% indicó que “siempre” obteniendo una mejor comprensión lectora al utilizar recursos digitales de inteligencia artificial y a su vez, el 7% señaló que esto sucede “Rara vez” Finalmente el 10% expresó “Nunca” percibe una mejora en su comprensión.

Apreciando los presentes resultados nos permiten interpretar que existe una valoración positiva respecto al aporte que brindan las herramientas digitales y la inteligencia artificial en los procesos de comprensión lectora. Por ende, podemos destacar la importancia de fortalecer el acompañamiento docente y promover estrategias metodológicas que integren de manera efectiva la IA y los recursos digitales. sean más dinámicas, críticas e interactivas.

Como sostiene Mujica (2024) la inteligencia artificial es una herramienta tecnológica que es utilizada de distintas formas; Ya que, que existente distintos tipos de plataformas IA que brindan apoyo para resolver cualquier problema que se presente, logrando que el estudiante se respalde de esta tecnología para su auto mejoramiento dentro de la comprensión lectora.

Figura 20 *Opinión Crítica*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

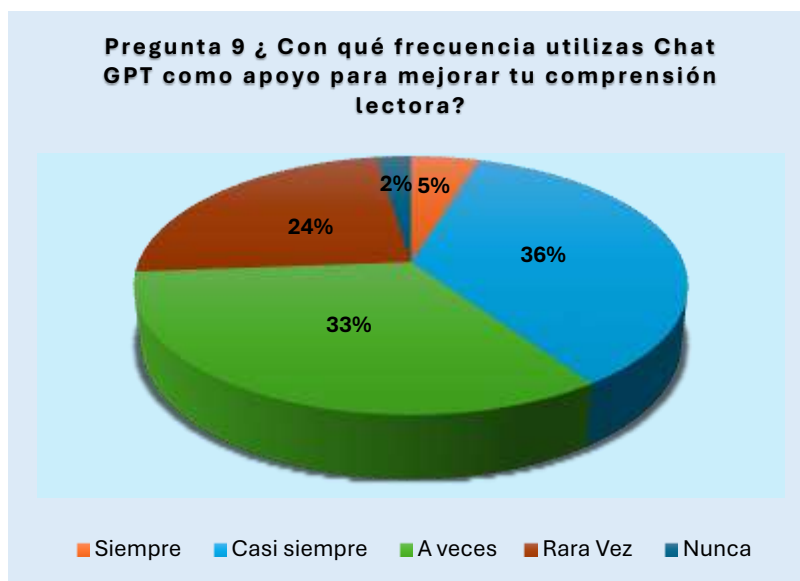
Dentro de los resultados obtenidos en la pregunta número 8 podemos percibir que El 40% de los estudiantes respondió “A veces” mientras que el 21% dijo que “Casi siempre” y el 17 % señaló “Siempre”. En cambio, el 17% “Rara vez” y el 5% “Nunca”.

Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los encuestados reconocen que la inteligencia artificial puede contribuir al análisis y la comprensión crítica de textos literarios, aunque su utilidad depende del contexto y del uso que se le dé. Sin embargo, hay que conocer que dentro de los encuestados la minoría tiene un punto de vista distinto considerando que la inteligencia artificial no aporta una ayuda en este tipo de actividades.

Apoyándome en el estudio de Vélez Ruiz et al. (2025, p. 31) me ayuda a respaldar los datos obtenidos, ya que el autor en su estudio aborda que la inteligencia artificial favorece la reflexión, el análisis y la comprensión profunda de textos literarios, concordando así, en

cuanto a lo recaudado que los estudiantes conocen que la IA les ayuda a que su pensamiento crítico de forma mecánica, a pesar de que su integración no es mucha en el aula aun así es utilizada en la mayoría de las veces.

Figura 21 *ChatGPT.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

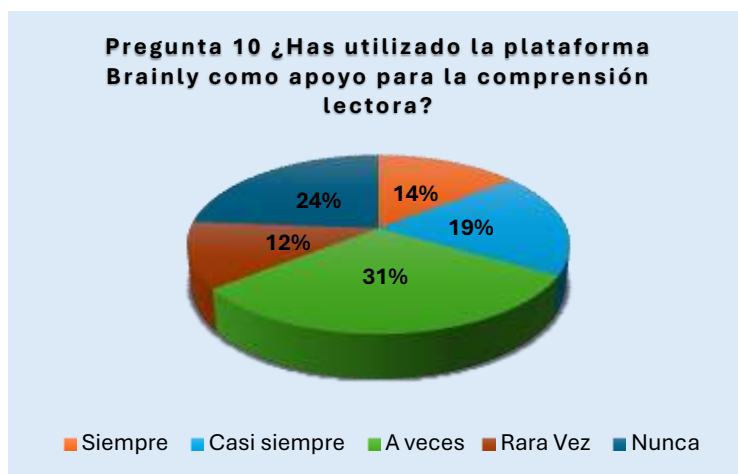
Dentro de la pregunta 9 la frecuencia con la que los estudiantes utilizan ChatGPT como apoyo para mejorar su comprensión lectora refleja los siguientes resultados evidenciando que el 36% de los encuestados respondió casi siempre y el 33% a veces lo que indica que la mayoría considera esta herramienta es útil en el proceso de comprensión y análisis de texto. Asimismo, el 24% señaló que al utiliza “Rara vez” el 5% respondió siempre y el 2% nunca esto permite concluir que los datos reflejan que el chat GPT hoy es utilizado con frecuencia moderada por los estudiantes como un apoyo académico para fortalecer la comprensión y el criterio lector.

La IA ha generado una percepción favorable permitiendo que se utilice de muchas maneras en especial dentro de la comprensión de textos, así mismo la IA en algunos casos beneficia y otros hace que el ser humano se vuelva dependiente de una máquina.

Desde el enfoque propuesto por Granda et al. (2024) quien habla que ChatGPT es una plataforma que tiene distintas funciones entre esas permite guiar en la comprensión lectora

dentro de la enseñanza-aprendizaje; permitiéndome respaldar los datos estadísticos que se obtuvieron, donde la herramienta ChatGPT es utilizada como un recurso para la comprensión lectora o apoyo, en algunos de los casos facilita las actividades.

Figura 22 *Plataforma Brainly.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

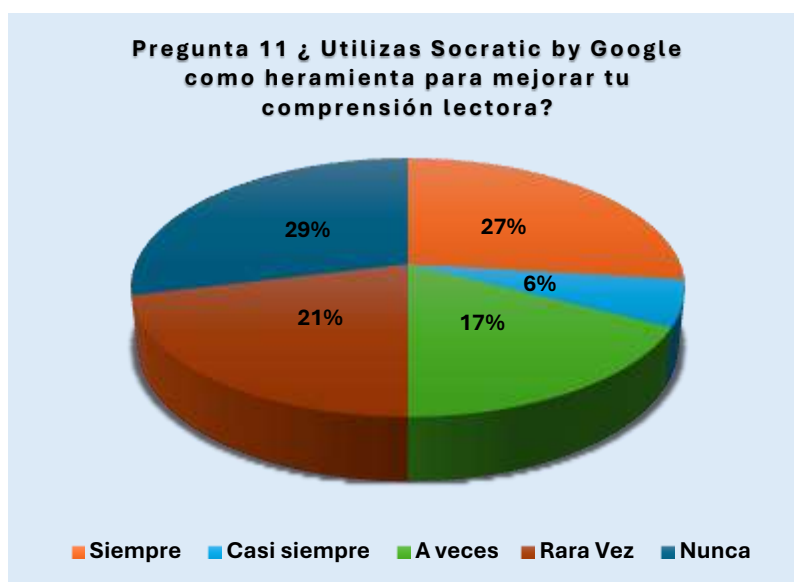
Los resultados que se han obtenido reflejan que una parte de los estudiantes sí han utilizado la plataforma Brainly como apoyo para la comprensión lectora. El 31% manifestó usarla “A veces” el 19%, “Casi siempre” y el 14% “Siempre” evidenciando que esas herramientas digitales contribuyen a un aprendizaje y resolución de dudas académicas sin embargo el 24% indicó que nunca la ha utilizado y el 12% “Rara vez” lo que demuestra que todavía existen estudiantes que no recurren de manera frecuente a las plataformas como un apoyo educativo o aprendizaje autónomo.

Partiendo de lo obtenido de acuerdo con la pregunta en mención puedo determinar que la plataforma Brailyn es una herramienta que ayuda a que el estudiante intervenga para mejorar la comprensión lectora, hay que resaltar que a pesar de que no es frecuente su utilización, se debe guiar al estudiante con la finalidad de que no haya una dependencia que llegue afectar las habilidades de pensar y omitir un juicio.

Estos resultados coinciden con Mujica (2024), quien sostiene que Brailyn es una plataforma que favorece el aprendizaje autónomo, así mismo, respalda Cabanelas Omil

(2019) que esta herramienta permite automatizar el aprendizaje y facilita el acceso de forma inmediata, logrando que puedan resolver inquietudes y favoreciendo en el aprendizaje y la comprensión de contenidos. No obstante, también destacan ambos autores que el impacto de esas herramientas depende de la frecuencia de uso y de una adecuada orientación pedagógica por parte del docente, para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y no robótico.

Figura 23 *Socratic by Google.*



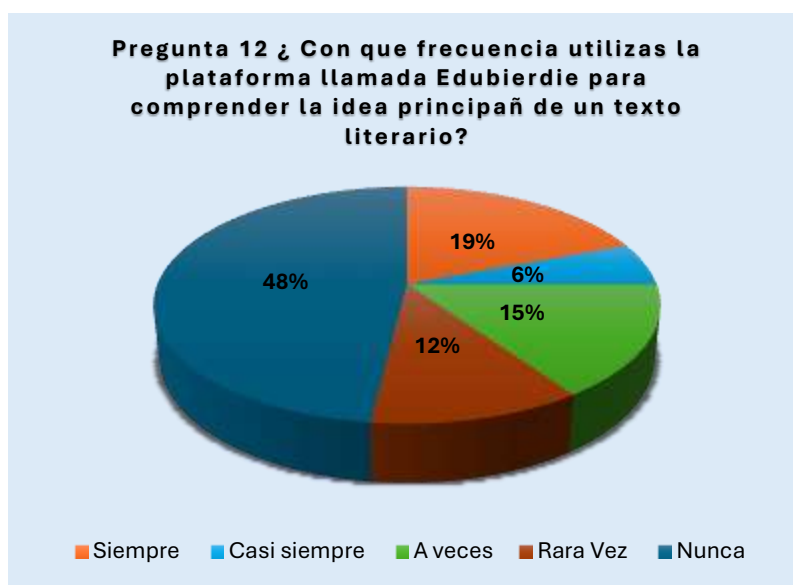
Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados evidencian que el uso de Socratic by Google como herramienta para mejorar la comprensión lectora es variado entre los estudiantes. El 27% manifestó utilizarla “Siempre”, mientras que el 17% la usa “A veces” y el 6% “Casi siempre”. Sin embargo, el 21% indica que “Rara vez” la utilizan y el 29% “Nunca” la han usado. Estos demuestran que, aunque algunos estudiantes consideran útil las herramientas digitales para fortalecer su aprendizaje, existe aún un grupo importante que no la emplea frecuentemente en sus actividades académicas.

El presente resultado obtenido se relaciona con Mujica (2024) y también con el autor Gonzáles et al. (2019) por su parte Mujica en su estudio habla que Socratic by Google es un asistente virtual que ayuda a los estudiantes con la finalidad de encontrar una respuesta; En cuanto a Gonzáles, el habla del pensamiento Divergente el cual, trata de buscar soluciones basadas en un determinado

problema, permitiendo la exploración y vías originales, así como creativos y a su vez actualizados, de esta manera concluimos que el mayor porcentaje de estudiantes no utilizan esta herramienta más bien se deduce que utilizan el pensamiento divergente, donde buscan la forma de explorar creativamente con el fin de encontrar la solución a un determinado problema desarrollando su pensamiento crítico.

Figura 24 *Plataforma Edubierdie.*



Nota. *Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de 9no de educación básica de la Unidad Educativa “El Carmen”.*

Los resultados obtenidos evidencian un bajo nivel de utilización de la plataforma llamada Edubierdie, donde el 48% de los estudiantes manifiesta que “Nunca” utilizan esta herramienta, siendo un porcentaje más alto de la encuesta. Asimismo, el 15% indicó que la usa “A veces” y el 12 “Rara vez”. Por otro lado, solo el 6% señala utilizarla “Casi siempre” y el 19% “Siempre”.

Estos datos permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes no recurren frecuentemente a esta plataforma como un apoyo pedagógico o académico, lo que puede deberse al desconocimiento de sus funciones o a la preferencia por otras herramientas digitales que fortalecen la comprensión lectora.

Respaldando los presentes resultados por el estudio de González (2024) quien habla que el ser humano aprende a resolver situaciones en base a la observación logrando desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión, por su parte, la IA ella estudia el problema y es libre de utilizar cualquier método para efectuar el resultado de manera mecánica; así, de esta forma me permite argumentar que los estudiantes, aun tratan de emitir criterio propio e independiente esto se da por que aún no conocen bien sobre esta plataforma de esa manera que hace que se esfuercen por emitir un juicio.

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica y a los dos docentes de Lengua y Literatura permitieron describir sus percepciones respecto al uso de la inteligencia artificial y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura. Las respuestas muestran que los estudiantes utilizan estas herramientas como apoyo para comprender textos y realizar actividades académicas, mientras que los docentes las emplean principalmente para la elaboración de materiales y planificación.

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Gonzáles (2023, p.53), quien reconoce la incorporación progresiva de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Asimismo, Granda et al. (2024) destacan la importancia de considerar el uso inadecuado de estas herramientas, especialmente en procesos relacionados con el pensamiento crítico” (pp.217-218). Las respuestas obtenidas permiten identificar la necesidad de fortalecer habilidades como el análisis, la reflexión, la argumentación y la emisión de juicios propios.

De igual manera, las respuestas relacionadas con el pensamiento creativo o lateral, convergente y divergente permiten describir las percepciones existentes sobre estas habilidades dentro de las actividades de lectura. También se evidencia la importancia y desafíos, incluyendo la orientación docente con el fin de promover un uso responsable de la inteligencia artificial y evitar que sustituya los procesos autónomos de interpretación y análisis.

CAPITULO IV

Conclusiones

Se concluye que los resultados permitieron analizar las manifestaciones relacionadas con el uso de la inteligencia artificial, como recurso de apoyo en las actividades orientadas al pensamiento crítico mediante la lectura. Asimismo, las respuestas docentes y estudiantes muestran que el uso de estas herramientas sirve como orientación y acompañamiento para favorecer un empleo consciente, de manera que la IA complemente las actividades de lectura y se relacione con el análisis, la interpretación y la argumentación.

En relación con el diagnóstico realizado, los resultados muestran que la inteligencia artificial aporta como recurso de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura, tanto en la elaboración de actividades, materiales y planificaciones educativas por parte de los docentes, como en las actividades de lectura de las estudiantes vinculadas con la reflexión, el análisis y el juicio propio, siempre que su uso esté acompañado por una orientación docente.

Los resultados permitieron identificar diversas herramientas de inteligencia artificial adecuadas al proceso de lectura crítica. Entre ellas se encuentran ChatGPT, Brainly, Socratic by Google y Edubirdie, empleadas principalmente para apoyar la elaboración de recursos, actividades, tareas y procesos de comprensión.

Los resultados permitieron describir como principales aspectos y desafíos: el hábito de empleo de la inteligencia artificial, el ejercicio del criterio personal y la necesidad de fortalecer el análisis, la reflexión y la argumentación durante la lectura. En este sentido, se reconoce la importancia de la orientación docente para un uso responsable de la IA y evitar que esas herramientas sustituyan la participación autónoma del estudiante.

En síntesis, los resultados permiten caracterizar el uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo en el proceso lector de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “El Carmen”, siempre que se acompañe de orientación docente y no sustituya los procesos autónomos de análisis, reflexión, interpretación y argumentación.

Recomendaciones

Se recomienda promover un uso consciente de la inteligencia artificial como recurso de apoyo en las actividades de lectura, procurando que su utilización favorezca el análisis, la reflexión y la construcción de criterios propios, sin sustituir los procesos autónomos de interpretación y argumentación de los estudiantes.

Se recomienda al docente orientar el uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades educativas y de lectura, de manera que estas sean utilizadas como recursos de apoyo para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Se recomienda utilizar las herramientas de inteligencia artificial identificadas en la investigación, como ChatGPT, Brainly, Socratic by Google y Edubirdie, de acuerdo con las necesidades del estudiante en actividades de lectura, aprovechando sus posibilidades como apoyo para la comprensión y el análisis de textos.

Se recomienda establecer orientaciones para prevenir la dependencia de la inteligencia artificial durante las actividades de lectura, promoviendo ejercicios que fortalezcan el análisis, la reflexión, la argumentación y la formulación de criterios propios de los estudiantes.

Se recomienda a la Unidad Educativa fortalecer el uso planificado y pedagógico de la inteligencia artificial en las actividades de lectura de los estudiantes de noveno año de EGB, procurando que estas herramientas complementen el aprendizaje y apoyen las actividades relacionadas con el análisis, la reflexión, la interpretación y la argumentación.

Referencias Bibliográficas

- García Chica, J. L., & Almeida, E. V. (2025). La influencia de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo del Pensamiento Crítico Reflexivo de Estudiantes de Bachillerato. *Cognosis- Ravista de Ciencias de la Educación*, 10(1), 10-20. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i1.6828>
- González Gil , C., Pamplona López , A., & Pauzaukie, P. (2019). *Habilidades del Pensamiento*. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/77457/files/TAZ-TFM-2018-359_ANE.pdf?utm_source=chatgpt.com
- González Ponce, G. (2024). La Importancia de Regular el Uso de la Inteligencia Artificial. *Universidad Motolinía del Pedregal*, 27(1), 35–43. doi:: <http://dx.doi.org/10.22201/>
- Molina Santos, V., & Mero Alcívar, E. D. (2024). Impacto de la IA en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Contextos Educativos. *Revista Educación, Universidad de Costa Rica*. Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manta, Ecuador. doi:<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/7743>
- Paucá Gonzales, N., Inti Oropeza, R. A., Zecenarro Vilca, J., Paredes Quinteros, D. A., & Zamudio Ramirez, J. E. (2025). Inteligencia Artificial y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Scielo*, 5(11), 211 - 225. doi:<http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.1>
- Pilco Núñez, M. V., & Achachi, J. (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en las Actividades Humanas: Un Análisis de las Consecuencias. *Revista Científica Conectividad*, 6(1), 56 - 270. doi:DOI: <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i1.238>
- Rojas Marín, F. d., Espinoza Padilla, h. G., & Mendoza Pacheco, M. F. (08 de 10 de 2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. *Ciencias Sociales y Humanas*, 8(4), 12590-12608. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462

- Vera Rubio , P. E., Bonilla González, G. P., Quishpe Salcán, A. C., & Campos Yedra, H. M. (2023). La Inteligencia Artificial en la Educación Superior: un Enfoque Transformador. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 67-80. doi:10.23857/pc.v8i11.6193
- Cabanelas Omil , J. (03 de Junio de 2019). Inteligencia Artificial. *Mercados y Negocios*(40), 5-22. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571860888002>
- Canchignia Bonilla, E. L., Espinoza Tinoc, M. A., Canchignia Bonilla, P. P., & Tenesaca Canchignia, D. C. (2023). Metodologías y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 52-76. doi:<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cando Chugchilán, A. N., & Unda Baño , D. C. (2026). La Inteligencia Artificial en la Generación de Habilidades de Comprensión Lectora. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actua*, 6(2), 98-105. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/907/1513>
- Canto de Gante , Á., Sosa Gonzales , W. E., Ortega , J. B., Escobar Castillo , J., & Santillán Fernández , A. (2020). Escala de Likert: Una Alternativa para Elaborar e Interpretar un Instrumento de Percepción Social. *Revista de Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1). Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/1.EscaladeLikert.pdf
- Carrera Castro, F., Cuevas Zúñiga, J., & Trejo Tinoco, Y. (2024). *Manual del Pensamiento Crítico*. UNICEF. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/01/Manual-pensamiento-critico.pdf>
- Cejas Martínez , M. F., Liccioni, E. J., Aldaz Hernández , S., Murillo Naranjo , M. E., & Venegas Álvarez , G. S. (2023). *Enfoque Cuantitativo y Cualitativo: Una Mirada de los Métodos Mixtos* (UNELLEZ-VENEZUELA ed.). (A. Franco, Ed.) doi:<http://libreria.unellez.edu.ve/>
- Chimarro Catro , D. L., & Gavilanes Gavilanes , E. w. (2021). *Desarrollo del Pensamiento Lateral Basado en la Teoría de Edward De Bono*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de

https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2daeed68-4f17-4157-b201-f57d6a41d0d9/content?utm_source=chatgpt.com

Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La Encuesta como Instrumento de Recolección de datos, Confiabilidad y Validez en Investigación Científica. *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*, 3(2), 94-107. Obtenido de <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>

García Mariño, S. A. (2025). *La Inteligencia Artificial y Comprensión Lectora*. Universidad Nacional De Chimborazon Facultades Ciencias De La Educación, Humanas y Tecnológicas, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15019/1/Garc%C3%ADa%20M.%2C%20Sabine%20A.%20%282025%29%20La%20inteligencia%20arftificial%20y%20c omprensi%C3%B3n%20lectora.pdf>

González González, C. S. (Julio de 2023). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación: Transformación de la Forma de Enseñar y Aprender. *Curriculum*, 36, 51-60. doi:<https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>

Granda Dávila, M. F., Muncha Cofre See More, I. J., Guamanquispe Rosero, F. V., & Jácome Noroña, J. H. (2024). Inteligencia Artificial: Ventajas y Desventajas de su Uso en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 202- 223. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (01 de 07 de 2020). Metodologías de Investigación Educativa (Descriptivas, Experimentales, Participativas, y de Investigación-Acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Isea Argüelles, J. J. (Julio- Diciembre de 2024). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo para Abordar la Realidad. *Metanoia:RevistadeCiencia, Tecnología e Innovación*, 10(2). doi:<https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>

- Lagos Reinoso , G., Gárce Suárez , E., & Alcívar Fajardo , O. (2025). Inteligencia Artificial y Pensamiento Crítico: Retos y Oportunidades en la Educación Ecuatoriana. *Journal of Science and Research*(9). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14811610>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (Julio-Diciembre de 2020). Los Paradigmas de la Investigación: Un Acercamiento Teórico para Reflexionar desde el Campo de la Investigación Educativa. *Scielo*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Mujica Sequera, R. M. (Mayo de 2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Tecnológica - Educativa Docentes*, 17(1), 31-40. doi:<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.513>
- Quinde-Zambrano, L. F., Franco-Arroy, P. P., & Reyes Palau, N. C. (2025). Uso de la Inteligencia Artificial para el Desarrollo Del Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales en la Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(3), 438-456. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v8i3.596>.
- Robles Robles , A. (Mayo - Agosto de 2019). La Formación del Pensamiento Crítico: Habilidades Básicas, Características y Modelos de Aplicaciones en Contextos Innovadores. *Revista de Ciencias Humanistas y Sociales*, 4(2), 13-24. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171022002>
- Saras Zapata , E. (2023). Técnicas e Instrumentos de Investigación en la Actividad Investigativa. *Dialnet. Revista de Educación*, 21(21), 8-9. doi:<https://orcid.org/0000-0001-7960-8948>
- Sayd , A. L. (2023). *Inteligencia Artificial y Pensamiento crítico*. Bogotá, Colombia. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-716-8>
- Singo Sango, C. E., & Monje Paucar, L. G. (Enero- Junio de 2025). Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Era de la Inteligencia Artificial, en Estudiantes de Bachillerato. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 895–1912. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/980>

Vélez Ruiz , M. A., Cuenca Peláez , K. F., Palacios Ávila, J. M., Cedeño Palma , M. F.,
Moreira Rosado, E. M., & Castro Hoolguín , M. Y. (Enero-Marzo de 2025).
Influencia de la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje de Literatura en Bachillerato.
Estudios y Perspectiva Revista Científica y Académica, 5(2), 684-705.
doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1153>

Anexos

Anexo 1 Autorización para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

OFICIO Nro. CZ4-DD-13D05- EVZB-493-2026
El Carmen, 28 de mayo de 2026

Ing. Martha Margarita Minaya Macías, Mg
Decana de la ULEAM, Extensión El Carmen
Presente. -

En respuesta a escrito bajo correo institucional de fecha de fecha 28 de mayo del 2026, en el que solicita autorización para que los estudiantes que se encuentran desarrollando sus trabajos de titulación puedan aplicar instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones educativas de esta jurisdicción, al respecto mencionamos:

Art. 209.- Numeral a. de la LOEL - DE LAS INFRACCIONES MUY GRAVES. -Promover o provocar injustificadamente o sin autorización de la Autoridad Educativa Nacional, la suspensión de la prestación del servicio educativo, salvo caso fortuito o fuerza mayor debidamente comprobados. Acuerdo Ministerial Nro. 2023-00073-A que expide el Procedimiento para el Ingreso de Personas Externas a las Instituciones Educativas, en su Art. 4 determina: Los programas proyectos o actividades que sean aceptados para realizarse por personas externas en Instituciones educativas, particularmente, aquellas que incluya a estudiantes, se enmarcarán en procesos educativos pedagógicos que aporten al desarrollo integral del grupo estudiantil y serán concordantes con las políticas, planes proyectos y programas educativos adoptados por los distintos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional. De conformidad con la Normativa vigente y aplicables.

La protección de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa dentro de las instituciones educativas es una prioridad fundamental para el Sistema Educativo, a través del cual se garantiza un entorno seguro y libre de cualquier tipo de violencia y discriminación.

Se prohíbe de forma expresa al interior de las Instituciones Educativas:

Realizar cualquier tipo de actividad proselitista política.

Realizar cualquier tipo de actividad con contenido violento, discriminatorio, que propicie temor o que vulnere derechos.

En cumplimiento a la normativa legal citada, una vez realizadas las acciones por parte de los estudiantes en lo que respecta a la capacitación de protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, se solicita se dé cumplimiento al mismo.

Se notificará a las Instituciones Educativas asignadas:

U.E. TRES DE JULIO
U.E. EL CARMEN
U.E. DR. LUIS AVEIGA BARBERAN
U.E. TACIO CASTILLO DIAZ
U.E. MANUEL ESPINALES
U.E. ALIDA ZAMBRANO GARCIA
U.E. 5 DE JUNIO

Cordialmente,

Ing. Evelyn Verónica Zúñiga Basantes
DIRECTORA DISTRITAL 13D05 EL CARMEN- EDUCACION, DEPORTE Y CULTURA
Evelyn.zuniga@educacion.gob.ec
Tel:052662-519 ext: 101

Dirección: Av. Asatoayas N36-651 y Av. Atahualpa
Código postal: 100977 Pichincha Ecuador
Teléfono: +593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Anexo 2 Permiso de la Institución "El Carmen" para el ingreso a la toma de los Instrumentos de Investigación.

 *Comisión Académica*

El Carmen, 09 de abril de 2026

Oficio No.- 013-2026-1 -CA-TACL

Lic. Teyi Ramírez Arteaga Bravo, Mg.
Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Rivas Rios Jennifer Daniela** con **CI.1754678827**, estudiante de la carrera de Educación Básica del 9no semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema " La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura", supervisado por la Lic. Blanca Meza Gaibor, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
PRESIDENTE COMISIÓN ACADÉMICA
Uleam Extensión El Carmen.
ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689




f.elcarmen@uleam.edu.ec
05-2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam



Anexo 3 Certificado de Validación de Instrumentos.

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 07 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Marlene Jaramillo Argandoña, con cédula de identidad N.º 1708964901 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE

INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante Rivas Ríos Jennifer Daniela para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: “La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura”, Periodo 2025 – 2026.” ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

Lic. Marlene Jaramillo Argandoña, Mg

DOCENTE DE LA ULEAM

EXTENSIÓN EL CARME

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS PARA LA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 07 de Abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Torrealba Paña Mairelys Jaciel, con cédula de identidad N.º 176124505-7 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante Rivas Ríos Jennifer Daniela para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura", Periodo 2025 – 2026." ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dr. Torrealba Paña Mairelys Jaciel, PHD.
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

Anexo 4 Instrumento de recolección de información.

**Universidad Laica Eloy Alfaro de
Manabí**
“Extensión en El Carmen”.
Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto

**CUESTIONARIO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA. “EL CARMEN”**

La presente encuesta tiene el objetivo de recopilación de información, partiendo de la experiencia y percepción del docente, con la finalidad de fortalecer el proceso de investigación con el tema " La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura "los datos obtenidos serán utilizados con fines académicos, garantizando la confidencialidad.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las alternativas y marque con una (X) la opción que refleje su criterio en el espacio indicado.

Preguntas

- 1. ¿Cree usted que empleando recursos basados en Inteligencia Artificial facilitan la comprensión de los estudiantes en cuanto a los textos literarios?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

- 2. ¿Con que frecuencia utiliza (Chat GPT, Brainly, Socratic by Google, Edubirdie, etc.) como herramienta dentro de su planificación?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

- 3. ¿Utiliza los textos generados por inteligencia artificial como recurso para que los estudiantes contrasten, debatan y confronten diversos puntos de vista sobre un mismo tema?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

4. **¿Ha notado un incremento en la formulación de opiniones críticas desde que se incorporaron herramientas de IA en las lecturas?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

5. **¿Utiliza la IA para ajustar el nivel de complejidad de los textos según las necesidades individuales de sus estudiantes?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

6. **¿Considera usted que el uso de IA genera un debate más profundo sobre los textos en comparación con los métodos tradicionales?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

7. **¿Considera que el uso de la inteligencia artificial limita la iniciativa de los estudiantes para generar ideas propias o realizar análisis críticos de forma autónoma sin depender de la asistencia?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

8. **¿Cree necesario implementar IA en las aulas de clase con el fin de motivar al estudiante y así logre mejorar su comprensión lectora?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

9. ¿Con qué frecuencia cree usted que el estudiante emite juicios propios basados en evidencias de textos leídos (Pensamiento Lateral)?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. ¿Considera usted que el estudiante resuelve problemas a partir de la información específica que emite el texto (Pensamiento Convergente)?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

11. ¿Cree usted que el estudiante analiza, argumenta e identifica ideas principales o secundarias de un texto literario? (Pensamiento Divergente)

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

12. ¿Cree usted que la utilización de la inteligencia artificial en actividades de lectura favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE NOVENO, EGB DE LA UNIDAD
EDUCATIVA. "EL CARMEN"**

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información, con la finalidad de fortalecer el proceso de investigación de mi tesis con el tema " La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura "los datos obtenidos serán utilizados con fin académico.

Instrucciones: Leer con atención cada pregunta y marca con una (X) la opción que crea que es conveniente de acuerdo con tu vivencia como estudiante.

- 1. ¿Con que frecuencia utilizas la IA para que te explique partes difíciles de un texto que no comprendes?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

- 2. ¿Qué tan difícil te resulta identificar la intención del autor en un texto literario si no utilizas herramientas de IA?**

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy Fácil
☐	☐	☐	☐

- 3. ¿Consideras que, al usar inteligencia artificial, se ve afectada tu capacidad para la reflexionar y analizar cualquier texto que leas?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

4. **¿Crees fundamental el acompañamiento del docente de lengua y literatura para el uso adecuado de la IA en actividades lectura crítica?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

5. **¿Las explicaciones de la IA te resultan más claras que las que recibes en clase?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

6. **¿El docente de Lengua y Literatura te propone actividades donde debas comparar lo que tu piensas con lo que una IA dice sobre una lectura?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

7. **¿Cuándo utilizas recursos digitales o herramientas de inteligencia artificial, consideras que llegas a comprender de mejor manera los textos que lees?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

8. **¿Consideras que la inteligencia artificial te ayuda a analizar o emitir opiniones críticas ante un texto literario?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

9. **¿Con qué frecuencias utilizas ChatGPT como apoyo para mejorar tu comprensión lectora?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
☐	☐	☐	☐	☐

10. ¿Has utilizado la plataforma Brainly como apoyo para la comprensión lectora?

Siempre

☐

Casi siempre

☐

A veces

☐

Rara vez

☐

Nunca

☐

11. ¿Utilizas Socratic by Google como herramienta para mejorar tu comprensión lectora?

Siempre

☐

Casi siempre

☐

A veces

☐

Rara vez

☐

Nunca

☐

12. ¿Con qué frecuencias utilizas la plataforma llamada Edubierdie para comprender la idea principal de un texto literario?

Siempre

☐

Casi siempre

☐

A veces

☐

Rara vez

☐

Nunca

☐

Anexo 5 Fotografías de la Aplicación de la encuesta





Anexo 6 Matriz de Operacionalización de Variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES											
Problema	Tema	Pregunta	Objetivos	variables	Definiciones	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Fuente
Relación del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Carmen.	La inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura.	¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en el subnivel superior 9 no año de EGB de la "Unidad Educativa El Carmen"?	Objetivo General: Analizar la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Carmen.	Inteligencia artificial	La inteligencia artificial es una herramienta tecnológica que simula procesos cognitivos humanos, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas, y que se integra en diversas actividades educativas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Tipos de herramientas de IA	Asistentes virtuales y chatbots educativos	Uso de plataformas como Brainly, Socratic by Google, EduBirdie	Encuesta	Cuestionario	Docentes
						Aplicación educativa de la IA	Aprendizaje colaborativo				
			Objetivos específicos •Diagnosticar cómo aporta la inteligencia artificial al desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura en los estudiantes de noveno año de EGB. •Identificar los tipos de herramientas de inteligencia artificial adecuadas al proceso de lectura crítica. •Describir las limitaciones y desafíos en la implementación de la inteligencia artificial para el fortalecimiento del pensamiento crítico en la lectura.	Desarrollo del pensamiento crítico	El pensamiento crítico es una actividad reflexiva que permite analizar, evaluar y cuestionar la información y los propios procesos de pensamiento, así como los de los demás, con el fin de emitir juicios fundamentados.	Tipos de pensamiento crítico	Pensamiento lateral o creativo	Genera ideas originales y alternativas durante la lectura	Encuesta	Cuestionario	Docentes
							Pensamiento convergente	Resuelve problemas a partir de información específica del texto			
							Pensamiento divergente	Analiza y genera múltiples soluciones			

Anexo 7 Certificado de compilatio

**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Rivas Rios Jennifer Daniela proyecto investigación.

ID : e12a041228e46f3c760c3b274c5aa1b8a94f83dc

**4%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Rivas Rios Jennifer Daniela proyecto investigación.txt
Tamaño del archivo original : 160.57 KB
Número de palabras : 13.108

Depositante : BLANCA CORONA MEZA GABOR
Fecha de depósito : 21 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 21 de julio de 2026

 **Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 **Similitudes**

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



 **Detección de IA**

0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

 **Idiomas no reconocidos**

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 **Textos entre comillas**

3%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Fuentes de similitudes (sección 2/2)

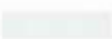
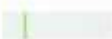
Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Integración de Tecnologías Emergentes en la Enseñanza... dialnet.unirioja.es/descargar/articulo/10203287.pdf 🔗	<1%	
2	 Desafíos de la Inteligencia Artificial en el desarrollo del... doi.org/10.70577/reg.v5i1.529 🔗	<1%	
3	 Documento de otro usuario: enx0006 👤 Viene de otro grupo	<1%	
4	 tesis.pucp.edu.pe tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/6c33a4c2-a504-4511-81b9-85d4b62b4826/v... 🔗	<1%	
5	 aprendeapensar.weebly.com aprendeapensar.weebly.com/capacidades.html 🔗	<1%	
6	 Relación de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo de la... doi.org/10.70747/ci.v5i2.1198 🔗	<1%	
7	 Documento de otro usuario: enx006 👤 Viene de otro grupo	<1%	
8	 inteligencia artificial ¿Dr. Jekyll o Mr. Hyde? www.redatyc.org/journal/5718/571860888002/571860888002.pdf 🔗	<1%	
9	 www.scielo.org.bo www.scielo.org.bo/hcielo.php?script=sci_arttext&pid=52616-79642023000... 🔗	<1%	
10	 Inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico en... scielo.org.bo/hcielo.php?script=sci_arttext&pid=52969-65132025000200211 🔗	<1%	