



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de sexto año de
Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”.

TUTOR:

Jordhan Ely Zambrano Medranda

El Carmen, agosto de 2026

Índice

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
Resumen.....	7
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Bases teóricas.....	12
1.2.1 Comprensión lectora	12
1.2.2 Niveles de comprensión lectora	13
Comprensión literal.....	13
Comprensión inferencial.....	13dedi
Comprensión crítica	14
1.2.3 Estrategias para fortalecer la comprensión lectora	14
1.2.4 Lectura como herramienta de aprendizaje	14
1.2.5 Habilidades metacognitivas	14
1.2.6 Rendimiento académico.....	15
1.2.7 Factores asociados al rendimiento académico	15
1.3. Comprensión lectora y rendimiento académico.....	15
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Paradigma	16
2.2. Enfoque de investigación.....	16
2.3. Diseño de investigación	16
2.4. Participantes.....	16
2.5. Técnicas e instrumentos	17
2.6. Procedimiento	17
2.7. Análisis de datos	17

Bibliografia	24
--------------------	----

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar cada dificultad y continuar avanzando en mi formación académica.

A mi familia, por su apoyo incondicional, sus consejos y motivación durante todo este proceso. Su confianza en mí ha sido fundamental para no rendirme ante los obstáculos y seguir adelante para alcanzar mis metas.

A todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, brindándome su apoyo, orientación y palabras de ánimo.

Finalmente, me lo dedico a mí mismo, por el esfuerzo, compromiso y dedicación que he puesto en cada etapa de este proceso, reconociendo que cada desafío representa una oportunidad para aprender y crecer tanto personal como profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por permitirme culminar este trabajo y darme la fortaleza necesaria para afrontar cada una de las dificultades presentadas durante el proceso.

A mi familia, por acompañarme durante mi formación académica, por su apoyo constante, comprensión y confianza. Sus palabras de motivación fueron fundamentales para mantenerme firme y continuar trabajando por mis objetivos.

Expreso también mi sincero agradecimiento a los docentes que contribuyeron con sus conocimientos, orientación y experiencia durante mi formación. Sus enseñanzas fueron importantes para desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de esta investigación.

Agradezco a la Unidad Educativa “5 de Junio”, por permitir el desarrollo de la investigación y facilitar el acercamiento con los estudiantes y docentes que participaron en el proceso de recopilación de información.

Finalmente, agradezco a todas las personas que colaboraron directa o indirectamente en la realización de este trabajo. Su apoyo y disposición hicieron posible completar esta investigación y alcanzar los objetivos planteados.

Certificaciones

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades, Carrera de Educación Básica, Extensión en El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" CERTIFICO

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el trabajo de Integración Curricular, modalidad Proyectos de Investigación, bajo la autoría del estudiante Jordhan Ely Zambrano Medranda, legalmente matriculado en la carrera de Educación Básica, periodo académico 2026-1 cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es "Incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "5 de junio" periodo lectivo 2026-2027

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 20 de julio de 2026


Lic. Lider Lanche Obaco. MSc
DOCENTE TUTOR
EDUCACIÓN BÁSICA

Tribunal de sustentación



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de sexto años de Educación General Básica de la unidad 5 de junio", cuyo autor es Zambrano Medranda Jordhan Ely de la Carrera de Ciencias de la Educación Básica y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Líder Basis Lanche Obaco, Mg.

El Carmen, 26 de agosto del 2026

Ing. Janeth Virginia Intriago Vera. Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Michael Argenis Román Loor, Mg
Miembro del tribunal de titulación

Dr. Alejandro Recio Sastre. PhD
Miembro del tribunal de titulación

Declaración de Autoría



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de sexto años de Educación General Básica de la unidad 5 de junio" corresponde exclusivamente Jordhan Ely Zambrano Medranda con C.I 175223737-8 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor



Jordhan Ely Zambrano Medranda
C.I-175223737-8



Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar la comprensión lectora y describir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”. El estudio surge a partir de la necesidad de identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de comprensión de textos, considerando los niveles literal, inferencial y crítico. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, y un alcance descriptivo. La población considerada para los resultados correspondió a 38 estudiantes, a quienes se aplicó un instrumento diagnóstico organizado en tres niveles de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el nivel literal presentó el desempeño más favorable, con porcentajes de respuestas correctas entre 79,1 % y 90,7 %. En el nivel inferencial, los porcentajes oscilaron entre 51,2 % y 65,1 %, mientras que en el nivel crítico se ubicaron entre 37,2 % y 44,2 %, identificándose mayores dificultades en las habilidades relacionadas con la interpretación, el análisis y la valoración de la información. Respecto al rendimiento académico, 30 estudiantes, equivalentes al 79,0 %, obtuvieron entre 4 y 5 puntos, mientras que el 21,0 % alcanzó puntuaciones de 2 o 3 puntos. Los resultados permiten concluir que las principales necesidades del grupo se concentran en la comprensión inferencial y crítica. Sin embargo, con los datos disponibles no es posible establecer estadísticamente una relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, debido a la ausencia de puntuaciones individuales emparejadas de ambas variables.

Palabras clave: comprensión lectora; rendimiento académico; comprensión literal; comprensión inferencial; comprensión crítica.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, debido a que permite al estudiante identificar, interpretar, relacionar y valorar la información contenida en diferentes tipos de textos. Comprender un texto implica superar la simple decodificación de palabras y desarrollar procesos que permitan construir significados, establecer relaciones entre ideas y utilizar la información de manera pertinente. En el contexto escolar, estas habilidades resultan necesarias para el desarrollo de actividades en las diferentes áreas curriculares.

Las dificultades de comprensión lectora pueden manifestarse de manera diferenciada según el nivel de procesamiento que requiere la tarea. Un estudiante puede presentar un desempeño adecuado al identificar información explícita y, al mismo tiempo, experimentar dificultades cuando debe realizar inferencias, interpretar significados o formular opiniones fundamentadas.

En educación básica, esta problemática adquiere especial importancia debido a que las actividades académicas requieren progresivamente mayores niveles de interpretación y pensamiento crítico. La comprensión lectora constituye, por tanto, una herramienta necesaria para interpretar consignas, identificar ideas principales, relacionar información y construir respuestas fundamentadas. Desde esta perspectiva, analizar las dificultades lectoras permite identificar necesidades concretas de aprendizaje y orientar acciones pedagógicas.

En la Unidad Educativa “5 de Junio”, específicamente en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se identificó la necesidad de analizar el desempeño lector considerando tres dimensiones: comprensión literal, inferencial y crítica. El diagnóstico realizado permitió observar un mejor desempeño en la comprensión literal, ya que los alumnos comprendieron la información escrita mientras que las mayores dificultades se presentaron en las preguntas inferenciales ya que al momento de deducir los estudiantes dudaban entre sí.

La investigación también considera el rendimiento académico del grupo. En los resultados correspondientes a 38 estudiantes, 15 obtuvieron 5 puntos, 15 alcanzaron 4 puntos, 6 obtuvieron 3 puntos y 2 obtuvieron 2 puntos. En conjunto, 30 estudiantes, equivalentes al 79,0 %, alcanzaron entre 4 y 5 puntos. Estos resultados permiten describir el desempeño académico del grupo, aunque no permiten establecer por sí solos una relación estadística con la comprensión lectora.

La relación entre comprensión lectora y rendimiento académico ha sido abordada en investigaciones anteriores. Rodríguez (2013) estudió el nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico, reportando una relación positiva entre ambas variables en la población analizada. Sin embargo, los resultados de una investigación previa no pueden trasladarse directamente a otro contexto, debido a las diferencias existentes entre poblaciones, instrumentos y procedimientos de análisis.

En esta misma línea, Bone (2025) estudió la conexión entre comprensión lectora y rendimiento académico en educación básica, destacando la importancia de analizar ambas variables y de considerar estrategias pedagógicas cuando se identifican dificultades lectoras. Estos antecedentes sustentan la pertinencia del presente estudio, aunque sus resultados deben diferenciarse de los obtenidos en la población investigada.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como propósito analizar la comprensión lectora y describir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”, identificando las principales dificultades presentes en los niveles literal, inferencial y crítico.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

García, Arévalo y Hernández (2018), en el estudio “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”, analizaron las dificultades que presentan los estudiantes en los niveles textual, inferencial y contextual. La investigación utilizó la Evaluación de Habilidad Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) en estudiantes de noveno grado. Los resultados evidenciaron dificultades en determinados procesos de comprensión. Este antecedente es

pertinente porque aborda la misma problemática general y permite reconocer la importancia de valorar distintos niveles de comprensión lectora.

Rodríguez (2013), en el estudio “Nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de los talleres de comunicación integral A y B de la Facultad de Educación de la UNMSM – Lima, 2012”, empleó un diseño correlacional y encontró una relación positiva y significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. Este antecedente sustenta la pertinencia de estudiar ambas variables, aunque sus resultados no pueden trasladarse directamente a la población de la Unidad Educativa “5 de Junio”.

Robles y Ortega (2019) estudiaron la incidencia de la habilidad comunicativa vinculada con la comprensión lectora en el desempeño académico de estudiantes de undécimo grado. Mediante cuestionarios y una prueba, identificaron la importancia de las habilidades lectoras para el logro académico. El antecedente aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias pedagógicas.

Molina (2020) investigó la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de séptimo grado. Aplicó un test de comprensión lectora a 15 estudiantes y encontró una relación entre las dificultades lectoras y el bajo rendimiento académico del grupo estudiado. Este trabajo constituye un referente para la presente investigación porque utiliza un diagnóstico lector en estudiantes de educación básica.

Bone (2025) analizó la conexión entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de educación básica. La investigación empleó pruebas y procedimientos estadísticos para valorar el efecto de la comprensión lectora sobre el desempeño escolar. Sus resultados señalan que los estudiantes con mejores habilidades de comprensión obtienen mejores resultados académicos. Este antecedente refuerza la importancia de estudiar la competencia lectora en educación básica.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo mediante el cual el lector construye significado a partir de la información del texto, sus conocimientos previos y el contexto. No se

limita al reconocimiento de palabras, sino que implica relacionar información, establecer inferencias, interpretar contenidos y valorar críticamente lo leído (Misaris, 2023).

La capacidad de comprender lo que se lee actúa como un eje integrador en el ámbito educativo, ya que los alumnos dependen de ella para interpretar consignas, guías y contenidos de diversas materias. Por consiguiente, las deficiencias en este campo obstaculizan la adquisición de nuevos saberes. Bajo este enfoque, el acto de leer exige un rol protagónico por parte del estudiante, donde se produce un intercambio dinámico entre el contenido del autor y los saberes previos del receptor.

1.2.2 Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora puede analizarse mediante diferentes niveles. El nivel literal se relaciona con la identificación de información explícita presente en el texto. El nivel inferencial implica establecer relaciones, deducir información no expresada directamente y formular hipótesis a partir de los datos disponibles. El nivel crítico requiere valorar la información, emitir juicios, argumentar opiniones y relacionar el contenido con otros conocimientos (Vergara, 2020).

Estos niveles son relevantes para la presente investigación porque permiten identificar con mayor precisión las fortalezas y dificultades de los estudiantes. Un desempeño adecuado en el nivel literal no necesariamente significa que el estudiante pueda realizar inferencias o emitir juicios críticos; por ello, la evaluación debe considerar los tres niveles.

Comprensión literal

La comprensión literal corresponde a la capacidad de recuperar información que aparece explícitamente en el texto. El estudiante identifica datos, personajes, hechos, secuencias, lugares e ideas que se encuentran expresadas directamente (Bone, 2025). Este nivel constituye una base para desarrollar procesos de mayor complejidad, ya que la identificación adecuada de la información permite posteriormente establecer relaciones, realizar inferencias y formular valoraciones.

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial requiere que el estudiante vaya más allá de la información explícita. Para ello, debe relacionar diferentes elementos del texto, utilizar indicios y conocimientos previos, formular hipótesis y construir conclusiones (Contreras, 2021). En este

nivel, el estudiante no encuentra necesariamente la respuesta de manera directa, sino que debe deducirla a partir de las evidencias proporcionadas por el texto. Por esta razón, las actividades inferenciales requieren un mayor nivel de procesamiento cognitivo.

Comprensión crítica

La comprensión crítica constituye un nivel de mayor complejidad porque implica valorar la información, formular opiniones, justificar posiciones y analizar el contenido del texto (Delgado & Hidalgo, 2024). En este nivel, el estudiante debe ser capaz de adoptar una posición frente a lo leído y fundamentarla mediante argumentos o evidencias. El desarrollo de esta habilidad favorece procesos de reflexión y pensamiento crítico.

1.2.3 Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora permiten orientar al estudiante antes, durante y después de la lectura. Entre ellas se encuentran la predicción a partir del título y las imágenes, la formulación de preguntas, la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias, la síntesis y la relectura. Armijos et al. (2023) destacan la utilidad de estrategias como la revisión del vocabulario y la predicción para favorecer la comprensión.

La aplicación sistemática de estas estrategias puede favorecer una lectura activa. El docente puede orientar preguntas antes de la lectura, acompañar la interpretación durante el proceso y promover actividades de síntesis, argumentación y reflexión al finalizar.

1.2.4 Lectura como herramienta de aprendizaje

La lectura constituye una herramienta transversal porque gran parte de los conocimientos escolares se presenta mediante textos. Delgado y Hidalgo (2024) señalan que la lectura favorece el desarrollo cognitivo y lingüístico, mientras que Valle et al. (2024) destacan su importancia para la escolarización. En consecuencia, las dificultades lectoras pueden repercutir en el aprendizaje de contenidos que pertenecen a otras áreas.

1.2.5 Habilidades metacognitivas

Las habilidades metacognitivas permiten al estudiante reconocer, supervisar y regular su propio proceso de aprendizaje. Vargas et al. (2021) señalan que estas habilidades favorecen la autonomía y la autorregulación. Durante la lectura, la planificación, el monitoreo y la

evaluación permiten identificar dificultades y seleccionar estrategias como la relectura, la búsqueda de significado de palabras y la formulación de preguntas (Novoa et al., 2021).

Las habilidades metacognitivas se relacionan con la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de comprensión. En el ámbito lector, estas habilidades permiten reconocer cuándo existe una dificultad de comprensión y seleccionar estrategias para solucionarla.

1.2.6 Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que alcanza el estudiante en relación con los aprendizajes previstos y suele expresarse mediante evaluaciones o calificaciones. Bone (2025) lo relaciona con los resultados obtenidos por los estudiantes durante su trayectoria educativa. Para esta investigación, el rendimiento académico constituye la segunda variable planteada; sin embargo, para demostrar estadísticamente su relación con la comprensión lectora es necesario disponer de indicadores académicos individuales comparables con los resultados del test lector.

Sin embargo, el rendimiento académico no debe atribuirse exclusivamente a la comprensión lectora, debido a que puede estar influido por diversos factores personales, familiares, escolares y contextuales. Por ello, la relación entre ambas variables debe analizarse mediante procedimientos que permitan comprobarla empíricamente.

1.2.7 Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico puede estar condicionado por diferentes factores individuales, familiares, escolares y socioeconómicos. Avilés (2023) destaca la importancia de las condiciones socioeconómicas y de los estímulos disponibles para el estudiante. Castro (2025) señala que las condiciones económicas desfavorables pueden generar barreras para el aprendizaje. Estos factores deben considerarse como elementos contextuales y no como explicaciones únicas del rendimiento de los estudiantes.

1.3. Comprensión lectora y rendimiento académico

La comprensión lectora y el rendimiento académico constituyen variables pertinentes para el análisis educativo, debido a que una parte importante de las actividades escolares requiere comprender textos, instrucciones, problemas y explicaciones. No obstante, una relación conceptual entre ambas variables no equivale a una correlación estadística. Para

demostrar empíricamente dicha asociación es necesario disponer de una puntuación de comprensión lectora y una puntuación de rendimiento académico correspondientes a cada estudiante. En ausencia de estos datos emparejados, los resultados deben interpretarse de manera descriptiva.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Paradigma

La investigación se fundamenta en el paradigma positivista, debido a que busca obtener información observable y cuantificable sobre el desempeño lector de los estudiantes y analizar los datos mediante procedimientos sistemáticos (Martínez, 2013).

2.2. Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la información obtenida mediante los instrumentos puede expresarse mediante frecuencias, porcentajes y medidas descriptivas. Este enfoque permitió organizar y analizar los resultados correspondientes a la comprensión lectora y al indicador de rendimiento académico.

2.3. Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental y transversal. Es no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables de estudio y es transversal debido a que la información fue recopilada en un periodo determinado. El alcance del estudio es descriptivo, debido a que busca caracterizar el desempeño de los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión lectora y describir la distribución del rendimiento académico.

2.4. Participantes

La investigación se desarrolló con estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Junio”. Para los resultados consolidados presentados en este trabajo se consideró un total de 38 estudiantes. Este número se mantiene de manera uniforme en la metodología, resultados, tablas y conclusiones.

También se recopiló información de docentes mediante un cuestionario orientado a conocer sus percepciones sobre las dificultades de comprensión lectora y su posible incidencia en el desempeño académico.

2.5. Técnicas e instrumentos

Para evaluar la comprensión lectora se utilizó un instrumento diagnóstico estructurado en tres dimensiones:

comprensión literal;

comprensión inferencial;

comprensión crítica.

El instrumento permitió determinar el porcentaje de respuestas correctas en cada dimensión. Para recopilar información de los docentes se utilizó un cuestionario estructurado. El rendimiento académico se organizó mediante una escala de cinco puntos, considerando la frecuencia y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron 2, 3, 4 y 5 puntos.

2.6. Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló mediante las siguientes etapas:

Primero, se delimitó el problema relacionado con las dificultades de comprensión lectora. Posteriormente, se revisaron antecedentes relacionados con la comprensión lectora y el rendimiento académico. Luego, se aplicó el instrumento diagnóstico de comprensión lectora a los estudiantes. Una vez obtenida la información, las respuestas fueron organizadas según las dimensiones literal, inferencial y crítica, calculándose las frecuencias y porcentajes correspondientes. También se aplicó el cuestionario dirigido a los docentes y se organizaron sus respuestas. Finalmente, se organizó el indicador de rendimiento académico de los 38 estudiantes sobre una escala de cinco puntos y se realizó el análisis descriptivo de los resultados.

2.7. Análisis de datos

La información fue analizada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes. En el caso de la comprensión lectora, se analizaron los porcentajes de respuestas correctas correspondientes a los niveles literal, inferencial y crítico. Para el rendimiento

académico se calculó la frecuencia y el porcentaje correspondiente a cada puntuación. Además, se obtuvo la media aritmética del indicador, cuyo resultado fue de 4,13 sobre 5.

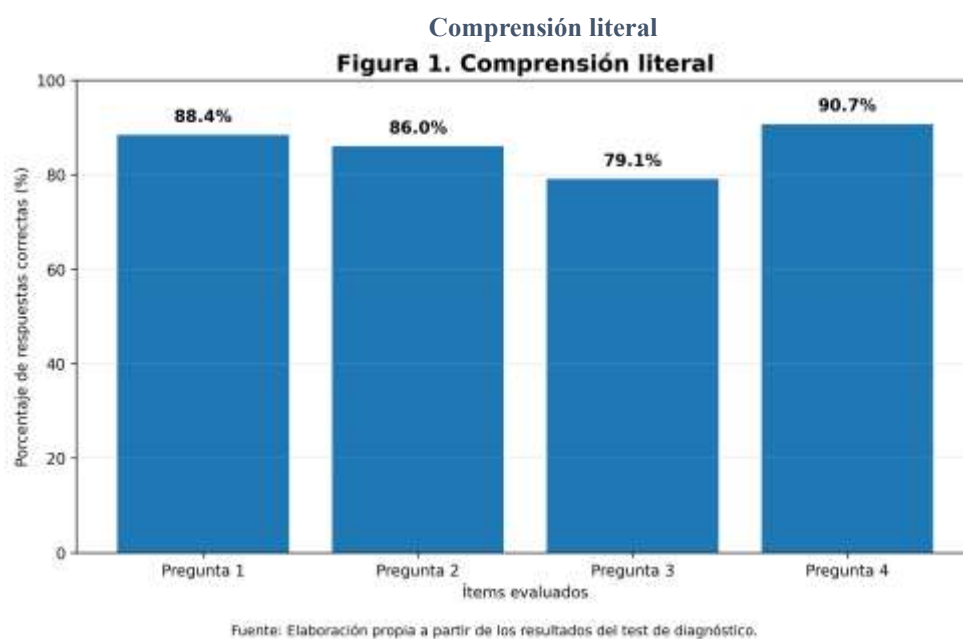
No se realizó una prueba de correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico, debido a que la información disponible no contiene las puntuaciones individuales emparejadas de ambas variables. Por lo tanto, incorporar una correlación supondría presentar un resultado que no se encuentra sustentado por los datos disponibles.

CAPÍTULO III

4. Resultados

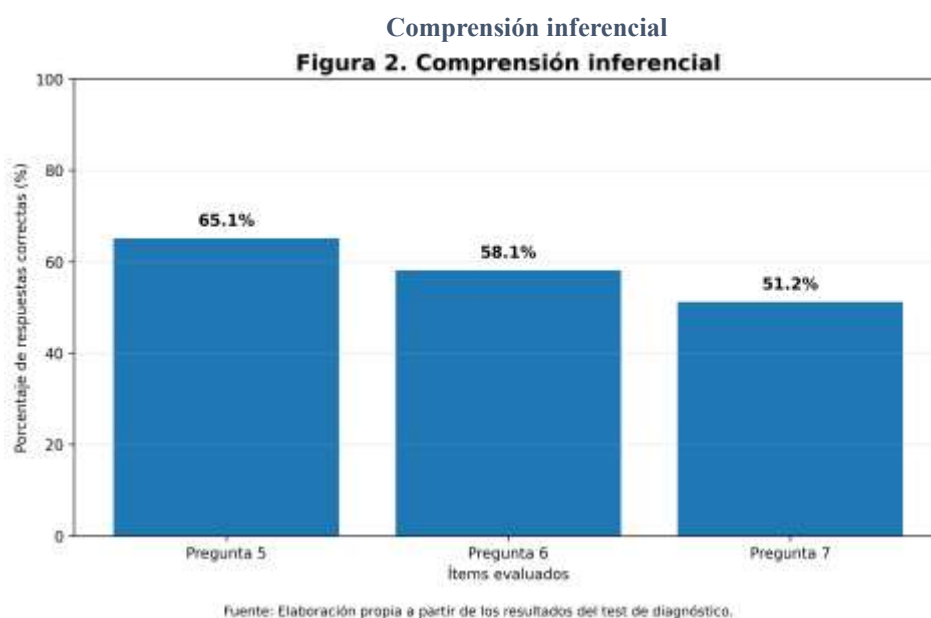
Análisis e interpretación del test de diagnóstico

Figura 1.



La Figura 1 muestra los resultados obtenidos en el nivel de comprensión literal. Se observa un desempeño favorable en los cuatro ítems evaluados, con porcentajes de respuestas correctas que oscilan entre **79,1 %** y **90,7 %**. El mayor porcentaje de aciertos corresponde a la **pregunta 4, con 90,7 %**, seguida de la pregunta 1 con 88,4 % y la pregunta 2 con 86,0 %. En cambio, la pregunta 3 presenta el porcentaje más bajo, con 79,1 %. En términos generales, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes logra identificar y recuperar información explícita contenida en los textos, aunque existe un pequeño grupo que presenta dificultades incluso en este nivel básico de comprensión.

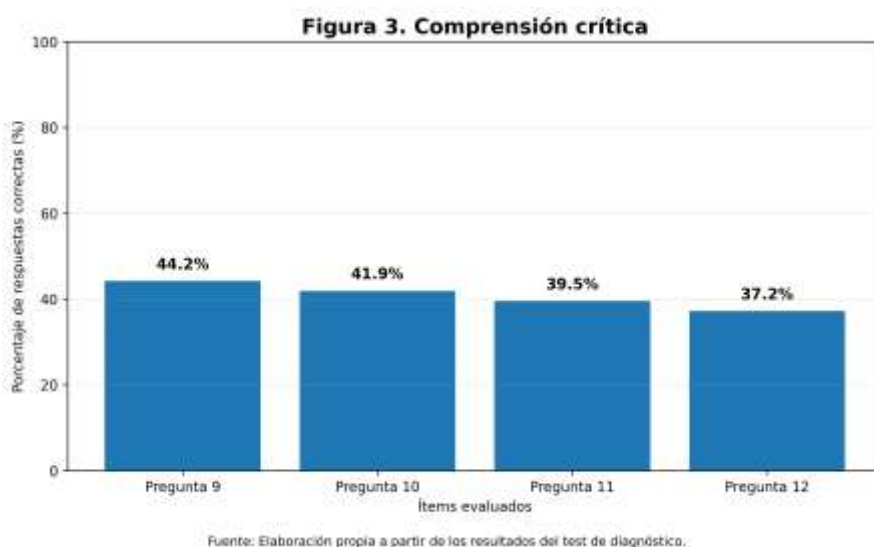
Figura 2.



La Figura 2 presenta los resultados correspondientes al nivel de comprensión inferencial. Los porcentajes de respuestas correctas se encuentran entre **51,2 % y 65,1 %**, evidenciando un desempeño inferior al observado en la comprensión literal. La **pregunta 5 alcanza el mayor porcentaje de aciertos, con 65,1 %**, mientras que la pregunta 6 registra 58,1 % y la pregunta 7 presenta el porcentaje más bajo, con 51,2 %. Estos resultados permiten identificar mayores dificultades cuando los estudiantes deben deducir información, establecer relaciones entre ideas e interpretar aspectos que no se encuentran expresados directamente en el texto. Por tanto, este nivel requiere un mayor fortalecimiento mediante actividades que promuevan la interpretación y elaboración de inferencias.

Figura 3.

Comprensión crítica



La Figura 3 evidencia los resultados obtenidos en el nivel de comprensión crítica, observándose los porcentajes más bajos de las tres dimensiones evaluadas. Los resultados oscilan entre **37,2 % y 44,2 % de respuestas correctas**. La **pregunta 9 presenta el porcentaje más alto, con 44,2 %**, seguida de la pregunta 10 con 41,9 % y la pregunta 11 con 39,5 %. Finalmente, la pregunta 12 obtiene el porcentaje más bajo, con 37,2 %. Estos resultados evidencian dificultades para analizar y valorar la información presentada en los textos, formular opiniones y sustentar respuestas de manera argumentada. En consecuencia, la comprensión crítica constituye el nivel que requiere mayor atención dentro del grupo estudiado.

Análisis e interpretación general

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar diferencias importantes en el desempeño de los estudiantes según el nivel de comprensión lectora evaluado. En la comprensión literal se obtuvieron los porcentajes más elevados de respuestas correctas, que oscilaron entre el 79,1 % y el 90,7 %. Esto indica que la mayoría de los estudiantes posee una capacidad favorable para identificar y recuperar información que se encuentra expresada directamente en los textos. Sin embargo, la disminución de los resultados en las preguntas con menor porcentaje de aciertos evidencia que todavía existe un grupo de estudiantes que requiere fortalecer incluso las habilidades relacionadas con la identificación de información explícita.

En contraste, la comprensión inferencial presentó resultados inferiores, con porcentajes de respuestas correctas entre 51,2 % y 65,1 %. Esta diferencia respecto al nivel literal evidencia que los estudiantes encuentran mayores dificultades cuando deben ir más allá de la información explícita, establecer relaciones entre ideas, deducir información o elaborar conclusiones. Estos

resultados son importantes porque muestran que comprender un texto no se limita a localizar información, sino que requiere desarrollar procesos cognitivos progresivamente más complejos.

Las mayores dificultades se identificaron en la comprensión crítica, cuyos resultados oscilaron entre 37,2 % y 44,2 % de respuestas correctas. Este comportamiento evidencia que los estudiantes presentan mayores limitaciones cuando deben analizar, valorar, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre la información leída. La diferencia entre el desempeño literal y crítico resulta especialmente relevante, puesto que muestra que el grupo posee mayores fortalezas para recuperar información explícita que para desarrollar procesos de análisis y valoración.

En relación con el rendimiento académico, los resultados obtenidos en los 38 estudiantes muestran que 30 estudiantes (79,0 %) obtuvieron entre 4 y 5 puntos, mientras que 6 estudiantes (15,8 %) obtuvieron 3 puntos y 2 estudiantes (5,3 %) alcanzaron 2 puntos. Estos resultados evidencian una concentración de los estudiantes en las puntuaciones superiores de la escala utilizada. Sin embargo, este resultado debe interpretarse de manera independiente respecto de los niveles de comprensión lectora, debido a que los datos disponibles no permiten establecer qué puntuación de comprensión corresponde individualmente a cada estudiante.

Esta precisión es importante para la interpretación de los resultados. Aunque los antecedentes consultados señalan una posible relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, la presente investigación no permite afirmar estadísticamente que dicha relación exista en los 38 estudiantes evaluados, debido a que no se dispone de las puntuaciones individuales emparejadas de ambas variables ni de una prueba estadística de correlación. Por tanto, las percepciones de los docentes tampoco pueden utilizarse como evidencia para demostrar dicha relación.

No obstante, los resultados permiten identificar una necesidad educativa concreta. Mientras que los estudiantes presentan un desempeño relativamente favorable en la comprensión literal, las dificultades aumentan en los niveles inferencial y crítico. Esto sugiere la importancia de implementar actividades pedagógicas que permitan avanzar progresivamente desde la identificación de información hacia la interpretación, el análisis y la valoración de los textos.

En este sentido, los hallazgos de la presente investigación coinciden con los antecedentes revisados en cuanto a la importancia de fortalecer la comprensión lectora dentro

del proceso educativo. Sin embargo, se diferencia de investigaciones que han establecido relaciones estadísticas entre las variables, ya que el presente estudio se limita a describir los resultados obtenidos. Esta delimitación permite mantener las conclusiones ajustadas a la evidencia disponible y evita atribuir al rendimiento académico una causa que no ha sido comprobada mediante el análisis realizado.

En síntesis, la discusión evidencia que la principal dificultad del grupo se encuentra en los procesos de comprensión inferencial y crítica, mientras que la comprensión literal constituye la principal fortaleza. Por ello, el fortalecimiento de las habilidades para inferir, interpretar, analizar y argumentar constituye un aspecto prioritario para mejorar el desempeño lector de los estudiantes y favorecer procesos de aprendizaje más profundos.

CAPITULO IV

Conclusiones

Tras el proceso investigativo se logró satisfacer los objetivos de la investigación y generar los siguientes puntos conclusivos:

Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un mejor desempeño en la comprensión literal, con porcentajes de respuestas correctas entre 79,1 % y 90,7 %, mientras que las principales dificultades se concentran en la comprensión inferencial y crítica. En el nivel inferencial los resultados oscilaron entre 51,2 % y 65,1 %, y en el crítico entre 37,2 % y 44,2 %, evidenciando la necesidad de fortalecer habilidades de interpretación, análisis y valoración de la información.

Respecto al rendimiento académico, de los 38 estudiantes evaluados, 15 obtuvieron 5 puntos (39,5 %), 15 obtuvieron 4 puntos (39,5 %), 6 alcanzaron 3 puntos (15,8 %) y 2 obtuvieron 2 puntos (5,3 %). En conjunto, 30 estudiantes, equivalentes al 79,0 %, obtuvieron entre 4 y 5 puntos, lo que evidencia un desempeño favorable dentro de la escala utilizada.

La investigación permite identificar la necesidad de fortalecer principalmente la comprensión inferencial y crítica mediante estrategias pedagógicas que favorezcan la interpretación, elaboración de inferencias, análisis y argumentación. Sin embargo, con los datos disponibles no es posible afirmar estadísticamente una relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, debido a que no se cuenta con las puntuaciones individuales emparejadas de ambas variables.

Recomendaciones

Se sugiere a los dirigentes del Centro Educativo "5 de Junio" cultivar el entendimiento lector integrando planes académicos duraderos que fomenten el aprendizaje lector y el desarrollo de destrezas de entendimiento en los dominios descriptivo, deductivo y analítico. Estas acciones potenciarán el rendimiento académico y el aprendizaje integral de los estudiantes.

Se sugiere a los educadores del sexto año de Educación General Básica la implementación de estrategias pedagógicas activas e innovadoras, tales como la lectura colectiva, el aprendizaje basado en preguntas, los organizadores gráficos, el análisis de textos y los debates, con el objetivo de potenciar las competencias de interpretación, reflexión y pensamiento crítico de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aconseja tanto a los educadores como a las familias promover la práctica constante de la lectura, tanto en el ámbito académico como en el doméstico, asignando espacios diarios para la lectura de relatos, textos de carácter informativo, artículos y otros materiales pertinentes a la edad de los estudiantes. La constante asistencia y motivación propiciarán el avance de la comprensión lectora y el interés por la lectura como una actividad educativa y recreativa.

En investigaciones futuras, se aconseja expandir el estudio incorporando una muestra de mayor envergadura y evaluando la eficacia de estrategias metodológicas particulares a través de diseños experimentales o cuasiexperimentales. Esto facilitará la adquisición de pruebas más robustas respecto al efecto de las intervenciones pedagógicas en la potenciación de la comprensión lectora y su repercusión en el desempeño académico de los alumnos.

Bibliografía

- Alfaro, D. (2025). Relación y diferencias en el Rendimiento Académico según los Niveles de Asistencia a Clases en Cursos de Estadística. *Visión Antataura*, 9(1), 23-35. <https://doi.org/10.48204/j.vian.v9n1.a7532>
- Amat, Á., Martínez, J., & Gonzálvez, C. (2025). *Percepción del apoyo del profesorado y los iguales: diferencias en función del género, la asistencia al instituto y el rendimiento académico*. Historia de los Sistemas Informativos.
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra: Palabra que obra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329>
- Armijos, A. P., Paucar, C. V., & Quintero, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Avilés, N. (2023). Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Educación de Colombia.
- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2022). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista de ciencias sociales*, 19(1), 227-242. <https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Bone, N. E. (2025). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica*. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.
- Cañarte, M. G., Guaranda, I. J., Baque, R. R., & Parrales, D. V. (2022). Rendimiento académico y la deserción universitaria Caso práctico estudiantes de nivelación Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 6(4), 105-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.105-120>

- Castro, C. J. (2025). *Factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de Básica Elemental*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8(2), 191-208. <https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i2.624>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Delgado, N. N., & Hidalgo, H. A. (2024). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Delgado, Z., & Ramírez, M. (2024). Maximizando el éxito estudiantil: El proceso del seguimiento académico en la educación superior como estrategia de rendimiento, asistencia y apoyo. *Revista De Investigación Formativa: Innovación Y Aplicaciones Técnico - Tecnológicas*, 6(2), 89-97. <https://doi.org/ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/398>
- Duarte, D. D., & Guerrero, R. (2024, diciembre). Revisión de técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación de mercado . *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*, 3(1), 56-63. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/52/76>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(132), 155-174. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext
- García, N. d. (2024). La comprensión lectora como técnica de expresión: Revisión de estudios de Ecuador. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 2(2), 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N2-003>

- Guerrero, J. A. (12 de Enero de 2020). *Docentes al Día*.
<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de investigación*. Booksmedicos.org.
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* , 9(17), 51-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, T. N. (2022). *Recursos didácticos de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en estudiantes de 5to año básico de la escuela Manabí*. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.
- Maldonado, F. C., Ulloa, V. D., Príncipe, B., & Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 134-145.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martínez, V. (2013). Paradigma de Investigación . En *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*.
- Medina, L. C. (2019). “*La Didáctica en el Desarrollo de la Comprensión y Expresión del Lenguaje Oral. Estrategias Metodológicas en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño*”, periodo lectivo 2019 – 2020. Repositorio UG.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014, Febrero 14). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito-Ecuador: Currículo de Educación.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>
- Misaris, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-555.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9226379>
- Novoa, P. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L., & Cancino, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica*

- Ponce, J. I. (2023). *Análisis de datos educativos aplicado en el estudio de la incidencia de factores socioeconómicos en el rendimiento escolar*. Universidad Nacional de la Plata.
- Rosado, A. (2023). *LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE, VINCES. 2022*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Sánchez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Tamayo, M. (2009). Metodología de la investigación.
- Valle, M.-J., Mendez, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>
- Vargas, S. M., Cena, A. E., Vargas, I. d., & Nomura, C. A. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 6(8), 154-176.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vergara, A. (2020). *Incidencia de las estrategias de compransión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal "5 de junio" del cantón Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Revista Qualitas*, 28(28), 54-68.
<https://doi.org/10.55867/qual28.04>

Zambrano, W. J., & Meza, J. A. (2022). Impacto de las tecnologías disruptivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje: caso UTM online . *Uisrael Revista Científica*, 9(1), 19.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.513>

Anexos

Formato test

TEST DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Texto

El árbol generoso

Un anciano sembró un pequeño árbol frente a su casa. Cada mañana lo regaba con dedicación y cuidaba que ningún animal lo dañara. Con el paso de los años, el árbol creció fuerte y frondoso. Durante el verano ofrecía una agradable sombra a quienes transitaban por el lugar; en primavera sus flores atraían aves y mariposas, mientras que en otoño sus frutos alimentaban a muchas personas.

En una jornada cualquiera, un pequeño cuestionó al anciano por qué dedicaba tanto tiempo a proteger aquel árbol, aunque seguramente no viviría para saborear todas sus ventajas.

El viejo replicó:

—Tal vez no saborearé todos sus frutos, pero otros lo harán. Sembrar un árbol implica reflexionar sobre el bienestar de los descendientes que nos seguirán.

Desde ese instante, el pequeño entendió que las acciones virtuosas pueden enriquecer a muchos, incluso si no se nos otorga una gratificación inmediata.

I. Comprensión literal

1. ¿Qué sembró el anciano?

- a) Un jardín
- b) Una planta
- c) Un árbol
- d) Un arbusto

2. ¿Qué hacía el anciano cada mañana?

- a) Vendía frutas.

- b) Regaba el árbol.
- c) Podaba las ramas.
- d) Descansaba.

3. ¿Qué ofrecía el árbol durante el verano?

- a) Flores.
- b) Frutos.
- c) Sombra.
- d) Semillas.

4. ¿Quién preguntó al anciano por qué cuidaba el árbol?

- a) Un vecino.
- b) Un agricultor.
- c) Un niño.
- d) Un maestro.

II. Comprensión inferencial

5. ¿Cuál fue la principal razón por la que el anciano cuidó el árbol?

- a) Obtener dinero.
- b) Beneficiar a las futuras generaciones.
- c) Vender los frutos.
- d) Adornar su casa.

6. ¿Qué enseñanza transmite el texto?

- a) Los árboles producen sombra.
- b) Es importante plantar árboles.
- c) Las buenas acciones benefician a otras personas.
- d) Los niños deben ayudar a los adultos.

7. ¿Qué significa la expresión "pensar en quienes vendrán después"?

- a) Pensar solamente en la familia.
- b) Pensar en las futuras generaciones.
- c) Pensar en los vecinos.
- d) Pensar en uno mismo.

8. ¿Cuál es el mejor título para el texto?

- a) El niño curioso.
- b) La sombra del árbol.
- c) La importancia de pensar en el futuro.
- d) El jardín del anciano.

III. Comprensión crítica

9. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja mejor la enseñanza del texto?

- a) Cortar árboles para obtener madera.
- b) Realizar acciones que beneficien a otras personas aunque no recibamos una recompensa inmediata.
- c) Esperar beneficios personales antes de ayudar.
- d) Evitar sembrar árboles porque tardan en crecer.

10. Si todos actuaran como el anciano, ¿qué ocurriría?

- a) Habría menos árboles.
- b) Las personas vivirían aisladas.
- c) La comunidad tendría mayores beneficios y mejor cuidado del medio ambiente.
- d) No cambiaría nada.

11. ¿Cuál de estas situaciones se relaciona mejor con el mensaje del texto?

- a) Romper las plantas del parque.
- b) Tirar basura en la calle.

- c) Sembrar árboles para que otras personas disfruten de ellos en el futuro.
- d) Cortar un árbol para construir una cerca.

12. ¿Qué actitud demuestra el anciano durante toda la historia?

- a) Egoísmo.
- b) Desinterés.
- c) Solidaridad y responsabilidad.
- d) Impaciencia.

Anexo 2. Aplicación de test

