



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral
en niños de 4 a 5 años.

AUTORA:

Jennifer Nicole Alban Marquinez

TUTOR:

DR. Alejandro Recio Sastre

EL CARMEN, agosto de 2026

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje se inicia desde la edad temprana del niño, especialmente hasta los primeros 5 años de vida, por lo que resulta innovador estimular su aprendizaje mediante el uso de aplicaciones con inteligencia artificial. El objetivo de esta investigación se fundamentó en analizar desde la mirada de los docentes, el uso de aplicaciones con inteligencia artificial en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. El presente trabajo se enmarca en un diseño de estudio de caso, ya que se busca conocer como la Inteligencia Artificial ayuda a mejorar la competencia del lenguaje oral, a partir de la experiencia docente. Entonces son sujetos de estudio las docentes, quienes son parte del contexto donde se lleva a cabo la indagación. El grupo de participantes fue seleccionado de manera intencional y está conformado por cinco docentes de educación inicial a quienes se les aplicó la entrevista. Los resultados obtenidos muestran que al usar aplicaciones con Inteligencia Artificial los niños fortalecen el lenguaje de manera positiva, así como estimulan su cerebro. Al analizar las respuestas de las docentes se observó que en su gran parte los niños están familiarizados con aplicaciones con Inteligencia Artificial. A pesar de que en gran medida los resultados obtenidos son favorables, cabe mencionar que la conectividad en las escuelas del país aún es un problema arraigado, debido a que en gran parte de las instituciones tienen poco acceso a internet y a aparatos electrónicos, por lo que resulta más difícil hacer uso diario de estas aplicaciones en las aulas.

Palabras clave: Comunicación, lingüística, cognición, Interpretación.

ABSTRACT

Language development begins in early childhood particularly during the first five years of life making the stimulation of learning through artificial intelligence (AI) applications an innovative approach. This research aimed to analyze, from the perspective of teachers, the use of AI applications in the oral language development of children aged four to five in early childhood education. The study employs a case study design, seeking to understand how artificial intelligence helps improve oral language proficiency based on teaching experience. Consequently, the subjects of the study are the teachers themselves, as they are integral to the context in which the inquiry takes place. The participant group was selected purposively and consists of five early childhood education teachers who were interviewed. The results indicate that the use of AI applications positively strengthens children's language skills and stimulates brain activity. An analysis of the teachers' responses revealed that most children are already familiar with AI applications. Although the findings are largely favorable, it is important to note that connectivity remains a persistent issue in the country's schools; many institutions have limited access to the internet and electronic devices, making the daily use of these applications in the classroom challenging.

Keywords: Communication, linguistics, cognition, interpretation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Inteligencia Artificial juega un papel muy importante dentro del ámbito educativo. Según Izquierdo Cuenca et al. (2025), “Su capacidad para procesar grandes volúmenes de datos, adaptarse a los usuarios y generar respuestas automáticas la convierte en una herramienta poderosa con el potencial de transformar los entornos de aprendizaje” (p. 3). En este sentido, se considera una herramienta pertinente para mejorar el lenguaje oral en los niños desde la primera infancia.

Dicho esto, la Inteligencia artificial puede lograr grandes cambios en la educación, si se aplica de manera correcta y responsable, no se trata de dejar atrás al método tradicional, busca reforzarlo con el uso de la tecnología, obteniendo avances significativos.

El desarrollo del lenguaje durante la infancia temprana constituye uno de los procesos más determinantes en la formación integral del ser humano. En esta etapa, comprendida entre los 0 y los 3 años, el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que se convierte en el eje estructurador del pensamiento, la regulación emocional y la socialización (Suárez-Ataury et al., 2026, p. 240).

Se ha logrado evidenciar a través de los años que existe un gran número de niños que crecen con un lenguaje oral deficiente, asociado a la falta de recursos educativos dentro de las aulas, volviendo más complicado el trabajo de los docentes. Para lograr mejorar esta área del aprendizaje, es necesario conocer como la Inteligencia Artificial puede mejorar el proceso del lenguaje oral desde la primera infancia. Ante esta situación nace la siguiente interrogante ¿De qué manera el uso de aplicaciones con inteligencia artificial ayuda para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

La presente investigación ayuda a comprender de qué manera las aplicaciones con inteligencia artificial pueden contribuir a que los niños a temprana edad desarrollen el lenguaje oral, siendo esta herramienta un aliado para el docente y padre de familia, para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Además, se busca aportar información clara y precisa que sirva de ayuda a nuevas investigaciones realizadas en el futuro, marcando un precedente en la educación y a su vez indicar como una capacitación adecuada sobre la inteligencia artificial puede ser de gran utilidad.

El objetivo de la presente investigación es analizar desde la mirada de los docentes, el uso de aplicaciones con inteligencia artificial en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial.

MARCO TEÓRICO

Estudios realizados a nivel mundial, según Yunga Zuña et al. (2025), en su estudio mencionan el impacto e importancia que tienen en la actualidad las aplicaciones educativas que usan inteligencia artificial (IA) para ayudar en el aprendizaje y lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años de edad. Esta investigación se llevó a cabo mediante la revisión sistemática de los fenómenos de campo observados, con un enfoque cualitativo, basado en la información recopilada, dando como resultado que el uso de estas aplicaciones como recurso pedagógico ayudan a los docentes para mejorar el lenguaje oral en los niños.

Además, Suárez Ataury et al. (2026), en su investigación indagó como en la actualidad las aplicaciones con Inteligencia Artificial ayudan a desarrollar el lenguaje oral desde la infancia y a su vez valorar su importancia al ser usada como un recurso de apoyo pedagógico dentro de las aulas de clases. Para este estudio los autores se basaron en un enfoque cualitativo apoyándose en la técnica de la observación. Los resultados arrojaron resultados favorables, mostrando que el estudio es pertinente y que la Inteligencia Artificial juega un papel importante para mejorar los procesos de formación de niños de 4 a 5 años.

De esta misma manera, Zhigui Jiménez et al. (2025), en su investigación realizada en escuelas públicas del Ecuador, mediante un estudio de campo, evaluaron el rol de las aplicaciones con inteligencia artificial como apoyo en las diferentes áreas del aprendizaje y especialmente en como ayudan significativamente en el desarrollo lingüístico de alumnos de educación inicial. Sus hallazgos encontrados indican que a pesar de que en Ecuador el uso de plataformas digitales dentro de las aulas es limitado de poco se han ido incorporando estas herramientas para ayudar al desarrollo del lenguaje oral de los niños.

A nivel mundial la Inteligencia Artificial es vista como una herramienta relevante, gracias a su aplicación en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo, donde según estudios realizados por varios autores han dejado en evidencia que es una herramienta que permite a los educadores crear nuevas técnicas de apoyo para que los niños puedan desarrollar el lenguaje oral y la neuro plasticidad desde la primera infancia.

Ríos Romero et al. (2025), examinaron como la incorporación de recursos digitales dentro de las aulas ayuda favorablemente a la educación, enfocándose en las aplicaciones con IA y sus beneficios en el desarrollo lingüístico, se enfocaron en un estudio cualitativo y realizaron un registro observación. El estudio evidenció la importancia de la innovación en el ámbito educativo y capacitación docente continua, ofreciendo un marco de referencia valioso para futuras investigaciones.

Diferentes estudios a lo largo de los años realizados en Ecuador han dejado evidenciado que el uso de la Inteligencia Artificial en educación, es una herramienta invaluable a la hora de educar, especialmente para ayudar a desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años, y si se usa de manera consciente y supervisada por partes de los docentes y padres de familia puede lograr cambios significativos en los infantes.

Reyes Comboza et al. (2025), evaluaron el papel que cumplen las aplicaciones inteligentes como soporte docente en la educación temprana, señalando la importancia de adaptarlas a la malla curricular. La finalidad del estudio fue demostrar que las herramientas educativas diseñadas a base de inteligencia artificial pueden potenciar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Los resultados obtenidos fueron positivos, mostrando que la tecnología puede ir de la mano con la educación siempre y cuando se aborde con responsabilidad.

La investigación se desarrolló en diferentes instituciones de educación inicial del Ecuador. Los resultados de todas las investigaciones antes mencionadas dejan claro que la Inteligencia Artificial debe ser aprovechada por el área educativa para garantizar que los niños puedan aprender y desarrollar el lenguaje oral de manera positiva y divertida. De igual manera, los docentes y familiares valoraron positivamente la incorporación de estas tecnologías como un complemento efectivo en el proceso educativo.

Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial, en la actualidad es una herramienta indispensable en el diario vivir, esto ayuda a mejorar las actividades en cualquier ámbito. Según Ramírez Pérez (2025), “consiste en la capacidad de las computadoras para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, así como para analizar grandes cantidades de información de manera simultánea” (p. 100).

Cabe recalcar que para el correcto manejo de la Inteligencia Artificial se debe previamente capacitarse para que los resultados obtenidos sean los deseados ya que si no se usa conscientemente puede convertirse en un arma de doble filo, que quite la autonomía de las personas que la utilizan.

Lenguaje oral

El lenguaje oral es muy importante para un infante en formación, es una de las primeras habilidades que se deben estimular durante su desarrollo.

El lenguaje oral es una de las habilidades comunicativas de mayor importancia, desarrollada por los niños durante los primeros años de vida. A través del lenguaje oral, los niños pueden expresarse, comunicarse con los demás y aprender sobre el mundo

que les rodea. El desarrollo del lenguaje oral comienza en la etapa prenatal, cuando los niños empiezan a escuchar los sonidos del habla de sus padres y cuidadores. A medida que crecen, los niños van adquiriendo un vocabulario cada vez más amplio y empiezan a formar oraciones más complejas (Gallardo Ortega et al., 2024, p. 183).

Como se menciona en el párrafo anterior se necesita enseñar a los niños a comunicarse, y esto es posible solo a través del desarrollo del lenguaje oral, el cual se logra con la estimulación tanto de docentes como padres de familia.

Importancia y desarrollo del lenguaje oral

Según Gallardo Ortega et al. (2024), “el lenguaje oral es esencial para la comunicación efectiva y el éxito académico. Los primeros años son críticos para el desarrollo del vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral” (p. 189). En este sentido es importante buscar las mejores herramientas para lograr el objetivo y lograr que los niños desarrollen el lenguaje oral.

El lenguaje oral permite a los niños poder manifestar sus necesidades y emociones, ya que, a través de este, ellos desarrollan el vocabulario y la forma en la que procesan información y pueden expresarse con sus pares, es por ello que se recomienda estimular su desarrollo desde sus primeros años de vida.

El desarrollo del lenguaje oral constituye uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los niños durante la educación inicial, ya que a través de él no solo logran comunicarse, sino también estructurar su pensamiento, expresar emociones y construir conocimientos. En esta etapa, considerada crítica para el crecimiento cognitivo, social y afectivo, el lenguaje se convierte en la herramienta principal que favorece la interacción con el entorno y sienta las bases para aprendizajes posteriores (Cedeño Vera, 2025, p. 4).

Aplicaciones con Inteligencia Artificial

Las aplicaciones educativas son herramientas que han permitido mejorar los métodos de enseñanza, hoy en día la Inteligencia Artificial ha revolucionado dichas aplicaciones. Según Medina Romero (2025):

La IA se ha utilizado en diversas aplicaciones educativas, como sistemas de tutoría inteligente, aprendizaje adaptativo y análisis de datos educativos. Sin embargo, la implementación de la IA en la educación superior sigue siendo un desafío debido a la complejidad de los procesos educativos y la necesidad de garantizar la calidad y la efectividad de las intervenciones (p. 3).

Esto indica que no basta solo con usar aplicaciones comunes, ya es hora de que se realicen capacitaciones a los docentes para que aprendan a utilizar la inteligencia artificial

como una herramienta que sirve para potenciar los conocimientos de los niños en sus primeros años de vida.

Importancia del uso de aplicaciones con IA en el desarrollo del lenguaje oral

La educación inicial y básica se caracteriza por un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante, priorizando no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, comunicativas y creativas.

La IA ofrece oportunidades para personalizar los procesos de aprendizaje, adaptar contenidos al ritmo y estilo de cada estudiante y proporcionar retroalimentación oportuna y contextualizada. Estas posibilidades resultan especialmente relevantes en aulas diversas del contexto ecuatoriano, donde los docentes enfrentan el desafío de atender múltiples necesidades educativas de manera simultánea, frecuentemente con recursos limitados (Cahuasqui Garcés et al., 2026, p. 3).

¿Qué beneficios tiene la Inteligencia Artificial para el aprendizaje en las instituciones educativas?

Según Educo (2026), la adopción de plataformas inteligentes promueve un modelo pedagógico adaptado a las necesidades del estudiante, que lo incentive a aprender y a desarrollar el lenguaje. En la práctica docente actual permite hacer un diagnóstico a tiempo de las dificultades de aprendizaje, permitiendo que se adapte la malla curricular a las necesidades del estudiante.

La IA junto con los métodos tradicionales permiten al docente a través de aplicaciones y juegos, mantener la atención constante de sus estudiantes. Los recursos digitales educativos que se han logrado desarrollar gracias a la Inteligencia Artificial han dado un giro diferente a la educación, haciendo que el alumno muestre más interés por mejorar su lenguaje oral.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación se usó un enfoque cualitativo, debido a que está basado en las experiencias del docente dentro del aula de clases.

La investigación cualitativa es un tipo de investigación fundamentada en observación y juicio propio del investigador. Al respecto, Guerrero Bejarano (2026) señala que esta “se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los

fenómenos, que son simplemente las cosas tal y como se muestran” (p. 2). En este sentido permite al investigador hacer uso de la conciencia y de su perspectiva, basándose en juicios de valor acorde a lo observado.

Para realizar esta investigación se usó un diseño descriptivo, el cual se basa en la experiencia del docente y lo que ha observado a lo largo del tiempo en que se han empleado herramientas con inteligencia artificial para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes.

A partir de la observación docente dentro del aula de clases y sus vivencias se logró recolectar información propicia para poder continuar con la presente investigación, dado que dicho método descriptivo permite conocer la realidad educativa y si realmente la Inteligencia Artificial ayuda al lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

El presente trabajo se enmarca en un diseño de estudio de caso, por cuanto se busca conocer como la Inteligencia Artificial ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, a partir de la experiencia docente.

El sujeto de estudio se considera a quienes van a aportar información relevante cuando se realiza el estudio de campo. Según Mata Solís (2021), estos se definen como “aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo” (p. 1). Por lo tanto, no se podría realizar una investigación sin tener definido con anticipación quiénes serán los sujetos de estudio.

La investigación considera como sujeto de estudio a las docentes, quienes son parte del contexto donde se desarrolla la indagación. El grupo de participantes fue seleccionado de manera intencional y está conformado por cinco docentes de educación inicial a quienes se les aplicó directamente la entrevista, debido a su relación directa con el fenómeno estudiado.

En este sentido la entrevista semiestructurada es un método de recolección de datos consiste en formular preguntas dentro de un marco temático predeterminado. Sin embargo, las preguntas no están ordenadas ni formuladas de forma específica. En investigación, las entrevistas semiestructuradas suelen ser de naturaleza cualitativa. En general se utilizan como herramienta exploratoria en marketing, ciencias sociales, metodología de encuestas y otros campos de investigación (Tegan , 2023, p. 1).

La técnica aplicada en la investigación es una entrevista semiestructurada, se eligió esta técnica porque permite obtener información detallada de la práctica pedagógica y la percepción de la docente dentro del aula de clases. El instrumento aplicado fue la entrevista, la cual permitió obtener información clara y oportuna. El instrumento antes mencionado está

estructurado por preguntas abiertas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”. El análisis de dichas preguntas se realizará de forma cualitativa, priorizando las respuestas dadas por las docentes entrevistadas

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

Categoría/Pregunta	R. Docente 1	R. Docente 2	R. Docente 3	R. Docente 4	R. Docente 5	Categoría/Codificación
1. ¿Qué aplicaciones de inteligencia artificial son adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral?	Lingokids.	Cuentos Digitales.	Duolingo.	Duolingo.	Asistentes de voz.	• Apps gamificadas • Apps narrativas • Apps Interactivas
2. ¿Cómo responden los niños ante las actividades lingüísticas propuestas por estas aplicaciones, lo hacen de manera verbal, gestual o participativa?	Responden Verbal, gestual y participativamente.	Responden Verbal, gestual y participativamente.	Responden Verbal, gestual y participativamente.	Responden Verbal, gestual y participativamente.	Responden Verbal, gestual y participativamente.	Respuesta Multimodal
3. ¿Puede mencionar ejemplos específicos de los cambios que ha observado en el vocabulario de los niños luego del uso de aplicaciones con inteligencia artificial?	Uso de palabras nuevas, fluidez al conservar con otros estudiantes.	Usan palabras nuevas y para dialogar entre ellos.	Se evidencia mejoras en el lenguaje oral y que se han vuelto más comunicativos.	Les ha ayudado muchísimo en la pronunciación y seguimiento	Integran a su léxico diario verbos operativos y tecnicismos, adoptan palabras	• Enriquecimiento léxico • Fluidez oral

				de instrucciones.	de nivel académico.	
4. ¿De qué manera considera que estas aplicaciones influyen en la pronunciación?	Retroalimentación de palabras nuevas.	Mejoran la fonética.	Expresión oral de sus emociones.	Desarrollan su lenguaje y moldean la pronunciación.	Ayudan al cerebro a mapear los fonemas correctos.	• Mecanismo de Aprendizaje • Desarrollo fonético
5. ¿Cómo ha mejorado la fluidez verbal de los niños durante el periodo de uso de estas aplicaciones con inteligencia artificial?	En mi caso con mi hija tiene un lenguaje más fluido, conoce sinónimos.	Hay plataformas que disminuyen la timidez de los niños al expresarse.	Ha mejorado significativamente el lenguaje.	Es muy favorable y de mayor facilidad para expresarse oralmente en los niños.	Reduce la ansiedad y aumenta la confianza de los niños al hablar.	• Competencia lingüística • Facilidad de expresión
6. ¿De qué forma el uso de aplicaciones con IA ha mejorado la motivación y participación oral de los niños durante las actividades educativas a diferencia de los métodos tradicionales?	Al momento de observar personajes interactivos que llaman su atención visual.	Al usar aplicaciones se les otorgan premios a los niños para incentivarlos y	Siento que ha mejorado significativamente el lenguaje en los niños.	Bueno esto hace que los niños tengan una participación más activa porque se	El niño deja de ser un oyente pasivo y se convierte en el protagonista de la conversación,	• Participación Activa • Mejora del rendimiento • Estímulos Visuales

		esto los motiva a aprender.		sienten más motivados al responder pregunta.	el niño se siente seguro.	
7. ¿Cómo ha cambiado el interés de los niños por expresarse verbalmente cuando utilizan este tipo de herramientas tecnológicas?	Diálogo fluido y sin timidez, motivación por repetir palabras.	El deseo de compartir experiencias de sus logros en la plataforma.	Ha generado respuestas positivas.	Bueno el interés por expresarse ha aumentado de manera bastante significativa y notable porque al utilizar las herramientas tecnológicas.	El deseo de avanzar en un juego o de recibir una respuesta de un personaje virtual motiva a los niños a esforzarse por vocalizar.	• Fluidez y seguridad • Intercambio Social • Aumento de motivación
8. Basándose en ejemplos desde su experiencia docente ¿Cuál considera que es el rol del docente en el uso de aplicaciones con inteligencia artificial para el desarrollo del lenguaje oral?	Ser guía del estudiantado para el uso y navegación	Nuestro rol siempre será transmitir conocimientos.	Estimular porque es importante despertar el interés de aprendizaje en los niños.	El rol que tenemos al usar estas aplicaciones con	Creo que mi rol principal es: la empatía, la estrategia	• Guía y acompañamiento • Instrucción académica

	correcto de la IA.			inteligencia artificial es ser un guía o moderador facilitador de aprendizaje.	pedagógica y mi guía humana.	• Apoyo motivacional
9. ¿Cómo realiza la mediación pedagógica durante el uso de aplicaciones con inteligencia artificial en el aula?	Planificando objetivos claros interviniendo ante alguna dificultad y evaluando los logros obtenidos.	En la fase de aprendizaje, monitoreo, estimulación e interacción entre pares y reconstrucción oral.	Se realiza a través de prácticas dentro del aula	La mediación pedagógica durante el uso de estas aplicaciones se realiza acompañando y orientando para fortalecer el aprendizaje	Lo principal es guiar a mis alumnos, debo ser clara con el objetivo planteado en la clase.	• Gestión de objetivos • Prácticas pedagógicas
10. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales beneficios del uso de aplicaciones con	Es muy importante siempre y cuando sea	Se debe centrar en la parte cognitiva y estimulación, y	Si se usa con responsabilidad los beneficios pueden ser reflejados en el	Considero que es una estimulación demasiada	Los niños ya no tienen tanto miedo a equivocarse, se	• Supervisión y seguridad • Adaptabilidad

inteligencia artificial en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?	supervisado por un adulto.	los beneficios serían adaptarse a los nuevos cambios	aprendizaje y desempeño verbal de los niños.	favorable para los niños en la expresión oral.	sienten más seguros. Se activa el área cognitiva, motora y el lenguaje oral.	
11. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales limitaciones del uso de aplicaciones con inteligencia Artificial dentro del aula de clases?	La IA no reemplazara el diálogo social y afectivo entre los niños.	Las principales limitaciones son la falta de recursos digitales dentro de las aulas de clases.	Las principales limitaciones son la falta de recursos digitales dentro de las aulas de clases	Como experiencia docente es la disminución de la interacción humana.	Falta de reciprocidad emocional, riesgo de caer en el consumo pasivo.	• Interacción social • Rol del estudiante • Recursos e infraestructura

Nota. Los presentes resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a las docentes de inicial 2 de la unidad Educativa “El Carmen”. Los resultados reflejados en esta tabla son la sistematización de las respuestas dadas por las docentes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran que, desde la perspectiva de las entrevistas, el uso de aplicaciones con Inteligencia Artificial permite que los niños desarrollen el lenguaje de manera positiva, y estimula su proceso cognitivo. Al analizar cada una de las respuestas de las docentes a las cuales se le realizó la entrevista semiestructurada se observó que en su mayoría los niños están familiarizados con aplicaciones con IA, y que los docentes se ayudan de esta valiosa herramienta para estimular a sus alumnos y ayudarles a mejorar su desarrollo lingüístico.

Estos hallazgos encontrados consisten con investigación elaboradas anteriormente que demuestran que el uso de aplicaciones con IA dentro de las aulas de clases ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de entre 4 y 5 años. Sin embargo, se hizo una comparación con el estudio de (UNICEF, 2026), que muestra que a pesar de que la inteligencia artificial puede dar un giro diferente a la educación se debe priorizar que su uso sea controlado para evitar que los niños se excedan en el tiempo de uso y sean víctimas de información maliciosa que existe en la web.

En su investigación, Reyes Comboza et al. (2025) señalan que el uso de aplicaciones inteligentes favorece el desarrollo cognitivo en educación inicial, y lo considera que a esa edad están en una etapa necesaria para la formación integral y el aprendizaje a lo largo de la vida. Al contrastar estos antecedentes con los hallazgos encontrados en el presente estudio se confirma que el uso de Inteligencia Artificial en las aulas de clases si ayuda a desarrollar el lenguaje oral de los niños.

Esta investigación permitió evidenciar que, bajo una intervención pedagógica adecuada, pueden generar grandes beneficios, dando la razón al autor sobre la importancia de controlar el uso adecuado de la Inteligencia Artificial como recurso de aprendizaje, pero a su vez ha demostrado que el buen trato que se dé a estas aplicaciones si ha mejorado considerablemente el desarrollo del lenguaje oral en los niños, y que los docentes se están capacitando para poder lograr estos objetivos.

En este contexto es necesario motivar al docente a profundizar en el tema y a capacitarse, para que junto a esta herramienta puedan hacer clases animadas e interesantes, además de lograr el desarrollo cognitivo y de lenguaje apropiado para los niños de educación inicial, siendo agentes activos en su formación y obteniendo nuevos conocimientos a través del uso oportuno de aplicaciones con Inteligencia Artificial.

En las respuestas docentes se puede destacar que la falta de acceso a internet dentro de las aulas de clases es una necesidad visible, pese a que el docente se capacita constantemente no logra poner en práctica lo aprendido, es por esta razón que es necesario hacer hincapié para que los gobiernos implementen dentro del sistema educativo la conectividad y el uso de aplicaciones con inteligencia artificial.

A pesar de que en su mayoría los resultados obtenidos son favorables, cabe recalcar que la conectividad en las escuelas del país aún es un problema arraigado, ya que en su mayoría tienen poco acceso a internet y a aparatos electrónicos, por lo que resulta más difícil poder hacer uso diario de estas aplicaciones en las aulas de clases. Para futuras investigaciones se recomienda analizar como la falta de recursos digitales en las aulas de clases son uno de los factores que no permiten el uso adecuado de estas aplicaciones con IA para mejorar el lenguaje oral en niños de inicial.

CONCLUSIONES

Se concluye que, a diferencia de la televisión o plataformas tradicionales, las aplicaciones con Inteligencia artificial pueden mejorar significativamente el lenguaje en los niños de 4 a 5 años, dado que los recursos digitales antes mencionados le permite al niño solo mirar y escuchar, a diferencia de la IA que permite al niño interactuar con la aplicación, al contar con reconocimiento de voz lo obliga a vocalizar, pronunciar y conocer nuevas palabras, para poder ejecutar el juego o actividad que vaya a realizar.

Hacer uso de las aplicaciones con IA para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños es una estrategia innovadora, siempre y cuando se adapte pedagógicamente a las necesidades estudiantiles. A través de las entrevistas realizadas se pudo evidenciar que los planteles educativos a pesar de contar con pocos recursos digitales, las maestras si usan aplicaciones con inteligencia artificial siempre que es posible y que han visto cambios significativos en el desarrollo del lenguaje de los niños, como, por ejemplo, el uso de palabras nuevas para relacionarse con sus pares.

El estudio demostró que aplicaciones como Duolingo, Lingokids, así como aquellas que recrean cuentos creados por Inteligencia Artificial, favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños, gracias a su interfaz de reconocimiento de voz y mando por voz permiten que los niños aprendan jugando y usen palabras complejas, a la vez aprenden su significado y desarrollan su lenguaje oral.

A pesar que en su mayoría los resultados que se obtuvieron en la entrevista fueron favorables, es importante recalcar que existe muchas carencias tecnológicas dentro de las aulas de clases lo que vuelve más difícil la implementación en su totalidad de aplicaciones que tengan Inteligencia Artificial, por ello se recomienda la constante capacitación docente y la implementación de recursos digitales dentro del aula de clases, con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la edad temprana de los niños.

REFERENCIAS

- Izquierdo Cuenca, Y., Urgiles Castro, M., Escobar Moreno, A., Yunga Chamba, M., Orellana Cedeño, K., & Gallegos Garzón, E. (Abril de 2025). La inteligencia artificial y su impacto en el desarrollo infantil. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(2), 23. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.116>
- Mata Solís, L. (26 de enero de 2021). Los sujetos de estudio. *Investigalia*, 1. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/>
- Ríos Romero, P., González Pereira, G., y Cajamarca Jaramillo, K. (2025). Tecnología y desarrollo del lenguaje en Inicial II: Estudio de caso en el C.E.I. “Las Américas” (2024-2025). *Revistas UANDINAS*, 11. <https://doi.org/https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/mujer-andina/article/view/1119/552>
- Tegan, G. (2023). Entrevista semiestructurada | Definición, guía y ejemplos. *Scribbr*, 1.
- Yunga Zuña, C., Mejía Barros, G., & Torres Quiridumbay, G. (2025). Inteligencia artificial en educación infantil: Plataformas interactivas para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. *Uisrael Revista Científica*, 13(1), 26. <https://doi.org/https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1526>
- Cahuasqui Garcés, C., Timbela Lara, T., Pilamunga, M., & Castillo Gaibor, Z. (2026). Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza de inicial y básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(1), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.120>
- Cedeño Vera, D. (2025). El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(4), 22. <https://doi.org/https://revistareg.com/index.php/1/article/view/310/752>
- Educo. (2026). *El Blog de Educo*. <https://www.educo.org/blog/aplicaciones-de-ia-en-la-educacion>
- Gallardo Ortega, E., Saltos Gallardo, D., & Gallardo Ortega, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de educación general básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 11. <https://doi.org/https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
- Guerrero Bejarano, M. (2026). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 9. <https://doi.org/https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Medina Romero, M. Á. (2025). Aplicaciones de la Inteligencia Artificial para la investigación y la innovación en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 25. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)336](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)336)
- Ramírez Pérez, C. (2025). Uso de la Inteligencia Artificial para promover el aprendizaje del inglés: Propuesta de intervención. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 15. <https://doi.org/http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Reyes Comboza, L., Rodríguez Zambrano, S., Ruiz Santana, R., Briones Palacios, S., & Loor Robles, V. (2025). Aplicaciones de inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa662>
- Suárez Ataury, A., Gil Álvarez, J., & Morales Cruz, M. (2026). La aplicación de la Inteligencia Artificial en la estimulación del lenguaje durante la infancia temprana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(1), 7.

<https://doi.org/https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/293/234>

Suárez-Ataury, A., Gil Álvarez, J., & Morales Cruz, M. (2026). La aplicación de la inteligencia artificial en la estimulación del lenguaje durante la infancia temprana. *Revista Mexicana de investigación e intervención educativa*, 5(1), 240. <https://doi.org/> <https://orcid.org/0000-0001-7076-4207>

UNICEF. (2026). *Inteligencia artificial para niños*. UNICEF: <https://www.unicef.org/es>

Zhigui Jiménez, J., Rezabala Zavala, J., León Quinto, L., & Criollo Turusina, M. (2025). USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. *Ciencia y Educación* , 6(10). <https://doi.org/https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18057957/2523>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, carrera de Educación Inicial, Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

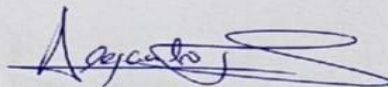
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, bajo la autoría de la estudiante Jennifer Nicole Alban Marquinez, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026(1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 31 de Julio de 2026.

Lo certifico,



Dr. Recio Sastre Alejandro, PhD
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial
C.I.: 0963181490



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

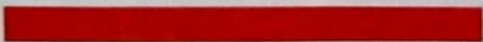
Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años", cuyo autor es Jennifer Nicole Alban Marquinez de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dr. Alejandro Recio Sastre, PhD.

El Carmen, agosto de 2026

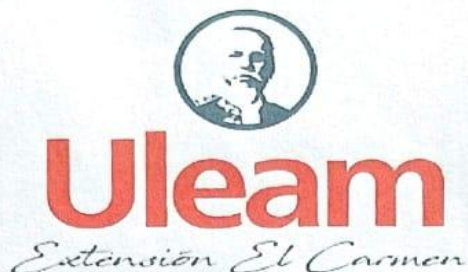
Lic. Vásconez Rivera Indira Nataly, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Torrealba Peña Mairelys Jaciel, PhD.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Andrade Álvarez Rubén Hernán Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam

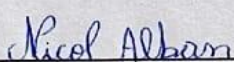


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años"** corresponde exclusivamente a **Jennifer Nicole Alban Marquinez** con C.I 2350445710 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autora



Jennifer Nicole Alban Marquinez
C.I 2350445710



Uleam

El Carmen, 4 de abril de 2026

Oficio No.- 069-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

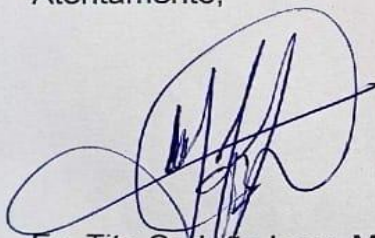
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Alban Marquinez Jennifer Nicole** con **CI. 2350445710**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años", supervisado por el Dr. Alejandro Recio Sastre, PhD. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.

Delegado de Decanato

Comisión Académica

Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec

Teléfono: 0993708689



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 22 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo Jipson Lenin Vera Pazmiño, con cédula de identidad N.º 2351078718, docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **ALBAN MARQUINEZ JENNIFER NICOLE** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **EL USO DE APLICACIONES CON IA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



.....
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

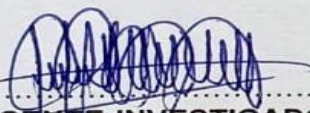
El Carmen, 22 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo Miguel Antonio Moreira Cedeno, con cédula de identidad N.º 1308768900, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **ALBAN MARQUINEZ JENNIFER NICOLE** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **EL USO DE APLICACIONES CON IA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



.....
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

**1. FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”**

**El uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en
niños de 4 a 5 años**

Instrucciones: Este instrumento está diseñado para profundizar en la perspectiva de los docentes sobre el uso de aplicaciones con IA para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Las preguntas buscan obtener respuestas detalladas y reflexivas.

- 1. ¿Qué aplicaciones de inteligencia artificial son adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral?**

- 2. ¿Cómo responden los niños ante las actividades lingüísticas propuestas por estas aplicaciones, lo hacen de manera verbal, gestual o participativa?**

- 3. ¿Puede mencionar ejemplos específicos de los cambios que ha observado en el vocabulario de los niños luego del uso de aplicaciones con inteligencia artificial?**

- 4. ¿De qué manera considera que estas aplicaciones influyen en la pronunciación?**

- 5. ¿Cómo ha mejorado la fluidez verbal de los niños durante el periodo de uso de estas aplicaciones con inteligencia artificial?**

- 6. ¿De qué forma el uso de aplicaciones con IA ha mejorado la motivación y participación oral de los niños durante las actividades educativas a diferencia de los métodos tradicionales?**

7. ¿Cómo ha cambiado el interés de los niños por expresarse verbalmente cuando utilizan este tipo de herramientas tecnológicas?

8. Basándose en ejemplos desde su experiencia docente ¿Cuál considera que es el rol del docente en el uso de aplicaciones con inteligencia artificial para el desarrollo del lenguaje oral?

9. ¿Cómo realiza la mediación pedagógica durante el uso de aplicaciones con inteligencia artificial en el aula?

10. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales beneficios del uso de aplicaciones con inteligencia artificial en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

11. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales limitaciones del uso de aplicaciones con inteligencia Artificial dentro del aula de clases?



Trabajo final de titulación Nicol Alban - Archivo Final Corregido

ID : c7cba3a808a8659154df3df420c983ee35a0da0b



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Trabajo final de titulación Nicol Alban - Archivo Final Corregido.txt
Tamaño del archivo original : 292,83 kB
Número de palabras : 5568

Depositante : RECIO RECIO SASTRE
Fecha de depósito : 23 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 23 de julio de 2026

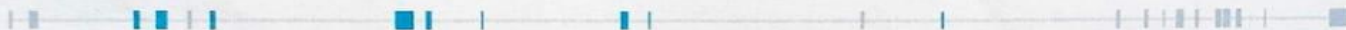
Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 5%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 3%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos 4%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 3%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.