



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5
años en educación inicial

AUTORA:
Melissa Gisell Andrade Mesias

TUTOR:
Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

La presente investigación analizó el uso de herramientas digitales para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario a docentes de una institución educativa del cantón El Carmen, Manabí. Los resultados evidenciaron que el uso planificado de herramientas digitales fortalece la participación verbal, amplía el vocabulario, mejora la comprensión oral y favorece la interacción entre docentes y estudiantes. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la escasa disponibilidad de dispositivos tecnológicos, el acceso restringido a plataformas digitales y la insuficiente dotación de recursos institucionales, lo que dificulta su integración permanente en las actividades de aula. Se concluye que las herramientas digitales constituyen un recurso pedagógico eficaz para potenciar el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, siempre que su implementación responda a objetivos educativos claros, cuente con mediación docente y se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: herramientas digitales, desarrollo del lenguaje, educación inicial, tecnología educativa, primera infancia.

ABSTRACT

This study analyzed the use of digital tools to promote language development in children aged 3 to 5 years in Early Childhood Education. A quantitative, descriptive, and non-experimental design was employed through a questionnaire administered to teachers from an educational institution in El Carmen, Manabí. The results showed that the planned use of digital tools strengthens verbal participation, expands vocabulary, improves oral comprehension, and enhances interaction between teachers and students. However, limitations were identified, including insufficient technological devices, restricted access to digital platforms, and limited institutional resources, which hinder their continuous integration into classroom activities. The study concludes that digital tools are an effective pedagogical resource for supporting language development in early childhood when they are implemented with clear educational objectives, guided by teachers, and adapted to children's learning needs.

Keywords: digital tools, language development, early childhood education, educational technology, early childhood.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un eje esencial para el aprendizaje y la inclusión educativa, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) subraya que el uso de herramientas digitales en esta etapa puede favorecer el aprendizaje significativo, siempre que se apliquen con propósitos pedagógicos definidos y bajo la mediación de un adulto. No obstante, también advierte que la digitalización temprana sin control ni orientación puede generar efectos contraproducentes en la adquisición del lenguaje, especialmente cuando sustituye la interacción verbal y afectiva, base del desarrollo comunicativo.

En América Latina se ha evidenciado un incremento sostenido del uso de tecnologías en educación inicial, especialmente después de la pandemia de COVID-19, la cual forzó la adaptación de recursos digitales en la enseñanza temprana. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) señala que estos cambios en la educación mostraron la necesidad de que los docentes mejoren sus conocimientos sobre herramientas digitales y su aplicación en el aprendizaje desde los primeros años de formación. Sin embargo, el simple uso de la tecnología no asegura un mejor aprendizaje, pues es necesario que los contenidos digitales sean adecuados y respondan a objetivos claros, como ampliar el vocabulario y desarrollar la comprensión auditiva.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Gómez e Iglesias (2025) señalan que estas herramientas pueden mejorar la forma en que los niños aprenden, pues permiten desarrollar actividades más interactivas que favorecen su participación, además de apoyar el incremento del vocabulario y la capacidad de comprender lo que escuchan.

En el Cantón El Carmen de la provincia de Manabí, se observan esfuerzos crecientes por incorporar recursos digitales en los entornos de educación inicial; sin embargo, su aplicación aún presenta un carácter incipiente. Estudios realizados en la ULEAM – Extensión El Carmen (Vera, 2017); (Rosado, 2017); (Zambrano J. , 2017), destacan que la mayoría de los docentes reconocen el valor pedagógico de las tecnologías, pero manifiestan limitaciones en la planificación de actividades digitales que fortalezcan el vocabulario, la conciencia fonológica y la expresión oral.

Asimismo, los informes de la Dirección Distrital 13D05 El Carmen, Ministerio de Educación del Ecuador (2023) confirman que la conectividad irregular y la falta de recursos tecnológicos dificultan la implementación equitativa de estas estrategias en los centros educativos del cantón.

Por tanto, en el contexto local, se plantea la necesidad de analizar de qué manera las herramientas digitales pueden ser integradas con fines pedagógicos específicos, priorizando la mediación docente, la equidad en el acceso y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños de 3 a 5 años. Este enfoque responde tanto a las orientaciones internacionales como a las demandas educativas del territorio, que buscan aprovechar las oportunidades de la era digital para potenciar la expresión oral, la comprensión auditiva y la interacción significativa desde la primera infancia.

Desde el punto de vista teórico, el lenguaje en la primera infancia se desarrolla en interacción, la mediación del adulto andamia la apropiación de vocabulario, estructuras y usos pragmáticos. El beneficio de cuentos y recursos digitales surge cuando integran audio, imagen y texto de forma simple, con señales que focalizan la atención y minimizan la sobrecarga. Para Alvear et al. (2025) esto implica interfaces depuradas, una sola habilidad lingüística por actividad y duración breve.

La literatura reciente ha documentado diversos efectos positivos asociados al uso de recursos pedagógicos específicos en la educación inicial. Dichos hallazgos permiten establecer tendencias claras respecto a cómo determinadas herramientas contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en la infancia temprana. En este sentido, se destacan los siguientes aportes según el tipo de recurso empleado.

Cuentos interactivos: aumentan vocabulario receptivo y comprensión oral cuando se aplican con lectura dialógica. Estudios de Tapia et al. (2024) reportan efectos positivos en preescolar.

Juegos verbales (incluyendo plataformas didácticas): mejoran segmentación silábica, vocalización y pronunciación de fonemas, el efecto es mayor con planificación docente y retroalimentación inmediata (Chinchay, 2022).

Narración digital guiada: contribuye al desarrollo de la fluidez y una mejor organización del discurso oral, mediante el uso de apoyos visuales y la guía del docente, Zambrano y Barreiro (2024) destacan que experiencias regionales recientes, evidencian beneficios en el desarrollo de estas habilidades.

Intervención temprana colaborativa (escuela y familia): el trabajo continuo entre docentes y familias favorece la detección temprana de dificultades del lenguaje, y la aplicación de actividades fonológicas orientadas al desarrollo comunicativo, logrando mejoras en la articulación y en el uso adecuado del lenguaje (Vélez y Meza, 2025).

La aplicación de estas estrategias requiere una secuencia clara, definir la habilidad metalingüística que se desea trabajar, seleccionar una herramienta digital que facilite la actividad, brindar instrucciones claras, realizar una actividad digital breve de cinco a diez minutos, continuar con una práctica oral sin el uso de pantallas y registrar las observaciones realizadas durante el proceso. La repetición del ciclo, con progresión graduada, sostiene mejoras medibles en vocabulario, fonología, comprensión y expresión (Cevallos, 2024).

De acuerdo con los autores mencionados, las revisiones coinciden en que la implementación de juegos, cuentos, pictogramas y recursos virtuales contribuye significativamente al incremento de la participación y al fortalecimiento de la expresión oral en el nivel preescolar, siempre que estas estrategias se desarrollen con una adecuada mediación docente y dentro de una secuencia didáctica claramente definida.

Las discusiones sobre el tiempo de exposición a pantallas evidencian que no se trata únicamente de restringir o permitir su uso, sino de establecer orientaciones pedagógicas adecuadas, actividades cortas, evaluación constante y la participación de las familias. Torres (2024) recopila estos criterios con base en investigaciones recientes.

Además, es necesario establecer estándares institucionales sobre la competencia digital de los docentes y contar con lineamientos claros para el uso de herramientas digitales en la infancia. Según Fernández et al. (2023) esto permite que la tecnología sea utilizada como un apoyo para alcanzar objetivos relacionados con el desarrollo del lenguaje y facilitar el seguimiento del aprendizaje.

Debido al corto periodo de atención de los niños y al rápido desarrollo del lenguaje en esta etapa, las actividades digitales deben ser breves, planificadas y acompañadas por la guía del docente. Se incorpora la dimensión de equidad como criterio justificativo, planificar itinerarios que funcionen con conectividad limitada, permitir uso sincrónico y asincrónico, prever materiales descargables y trabajo en grupos pequeños, y ofrecer guías simples para el hogar (CEPAL, 2022). Estas decisiones reducen las brechas de acceso y evitan que la incorporación tecnológica profundice desigualdades lingüísticas.

La propuesta se fundamenta en la integración responsable de herramientas digitales como apoyo al aprendizaje en el nivel inicial, asegurando que estas se utilicen como medios para potenciar el desarrollo integral de los niños y no como un fin en sí mismas. De igual

manera, se prioriza el cumplimiento de los lineamientos vinculados a la protección de datos y se promueve un uso seguro, ético y supervisado de las tecnologías en el entorno escolar, garantizando así espacios formativos que resguarden tanto la seguridad como el bienestar de los estudiantes más pequeños.

A partir de los antecedentes expuestos, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial?

Con base en la problemática expuesta y en los antecedentes revisados, la presente investigación tiene como objetivo analizar el uso de las herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial.

En este contexto, la presente investigación adquiere relevancia, ya que durante la educación inicial los avances logrados en el vocabulario y la conciencia fonológica durante los 3 a 5 años pueden influir de manera positiva en la comprensión lectora y en el rendimiento escolar futuro. Frente al creciente uso de recursos digitales, es importante identificar cuáles son realmente útiles, qué aspectos del lenguaje favorecen y en qué contextos pedagógicos resultan más efectivos.

MARCO TEÓRICO

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son recursos tecnológicos que apoyan el aprendizaje mediante interacción, retroalimentación inmediata y estimulación multisensorial; en primera infancia deben operar como mediadores pedagógicos que promueven exploración, comunicación y creación bajo guía docente (Area, 2018). Cuando se utilizan con un propósito pedagógico claro, pueden favorecer un aprendizaje más activo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, considerando sus ritmos de aprendizaje y objetivos establecidos (Cabrero y Barroso, 2019).

En este contexto, Boumová et al. (2024) señalan que las aplicaciones móviles, cuentos interactivos, juegos lingüísticos y programas educativos pueden favorecer el vocabulario receptivo, la comprensión auditiva y la expresión oral cuando se utilizan con orientaciones claras, recursos visuales y sonoros, tiempos de pantalla controlados y actividades posteriores que permitan reforzar lo aprendido. Estas herramientas no buscan reemplazar los métodos tradicionales, sino complementar la enseñanza priorizando su aporte educativo antes que el entretenimiento (Rodríguez y Zabala, 2024).

Desarrollo del lenguaje

Según Owens (2016) entre los 3 y 5 años los niños experimentan un importante desarrollo del lenguaje, evidenciado en el aumento de su vocabulario, una pronunciación más precisa y el uso de estructuras gramaticales más complejas. A los 3 años pueden elaborar oraciones sencillas y seguir instrucciones de dos pasos, a los 4 años incrementan su vocabulario, y a los 5 años son capaces de relatar, hacer preguntas y utilizar los tiempos verbales con mayor precisión.

Fundamentos socioculturales y cognitivos

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) señala que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y constituye la herramienta fundamental para el pensamiento y la regulación del comportamiento. Por su parte, Piaget (1972) explica que el desarrollo del lenguaje está ligado a la maduración cognitiva, los niños adquieren estructuras lingüísticas a medida que evolucionan sus esquemas mentales y capacidades simbólicas.

Mediación digital y habilidades lingüísticas emergentes

La literatura contemporánea respalda la importancia del entorno digital como mediador en este proceso. Liu et al. (2024) confirman que las herramientas tecnológicas bien diseñadas favorecen la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la ampliación del vocabulario, siempre que se combinen con interacción humana y supervisión docente. De igual manera, Sol y Yin (2022) destacan que las aplicaciones interactivas que incorporan rimas, canciones, segmentación silábica y reconocimiento de sonidos iniciales resultan eficaces para fortalecer las bases de la alfabetización emergente. Finalmente, Tapia et al. (2024) indican que los cuentos digitales interactivos favorecen la comprensión oral y la capacidad de narrar experiencias, aspectos fundamentales dentro del desarrollo del lenguaje durante la etapa preescolar.

De esta manera, el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años se construye a partir de la interacción de factores biológicos, cognitivos, sociales y del entorno educativo. En este sentido, las herramientas digitales utilizadas con una adecuada planificación pueden generar más oportunidades de comunicación, fortalecer la conciencia metalingüística y mejorar la expresión oral, apoyando futuros procesos de aprendizaje.

Principios de integración pedagógica

La tecnología aporta al aprendizaje del lenguaje cuando complementa actividades como la escucha, repetición y narración, sin sustituir las estrategias tradicionales. Además, su uso debe garantizar accesibilidad mediante recursos adecuados y materiales de fácil acceso (Cordero et al., 2024). Para su correcta aplicación, se recomienda establecer una secuencia

sencilla que incluya instrucciones claras, actividades digitales breves y una práctica oral posterior (Cevallos, 2024).

En relación con los estudios previos, diversas investigaciones recientes sobre el uso de herramientas digitales en el desarrollo del lenguaje durante la educación inicial muestran resultados favorables Liu et al. (2024) en una revisión sistemática, encontraron que las intervenciones digitales diseñadas con fines educativos pueden mejorar el vocabulario y la conciencia fonológica, especialmente cuando cuentan con la orientación y acompañamiento del docente.

Operto et al. (2020) estudiaron la relación entre el uso de dispositivos digitales y las habilidades lingüísticas en niños de 8 a 36 meses, su investigación evidenció que mientras el uso excesivo de pantallas se asociaba con retrasos en el desarrollo del lenguaje, el uso moderado y guiado de aplicaciones educativas mostraba beneficios en la adquisición léxica. Este estudio subraya la importancia del tiempo de exposición, la calidad del contenido y la supervisión adulta.

Más recientemente, Álvarez et al. (2025) estudiaron el uso de pantallas digitales en niños de 3 años y encontraron que, cuando se emplean con límites adecuados y contenidos bien diseñados, pueden aportar al desarrollo cognitivo y lingüístico. Sin embargo, señalan la importancia de combinarlas con actividades manipulativas y la interacción directa con otras personas para favorecer un desarrollo más equilibrado.

Enfoque Pedagógico y Psicopedagógico de Referencia

El marco teórico que sustenta el uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje se apoya en la teoría sociocultural de Vygotsky. Según Guerra (2020) desde esta perspectiva, las tecnologías digitales funcionan como instrumentos de mediación que amplían la zona de desarrollo próximo del niño, actuando como andamiajes que proporcionan apoyo gradual y personalizado.

Los principios del aprendizaje multimedia orientan a evitar sobrecarga y coordinar narraciones orales, imágenes y retroalimentación inmediata, de modo que la atención se dirija al objetivo lingüístico. Para Sol y Yin (2022) en alfabetización emergente, las tecnologías interactivas apoyan conciencia fonológica, conocimiento alfabético y comprensión oral mediante rimas, sonidos iniciales, segmentación silábica y reconocimiento de letras, con mediación adulta y tiempos acotados.

Desde el constructivismo social, el niño construye conocimiento a partir de experiencias guiadas que integran estímulos visuales, auditivos y textuales, lo que favorece la formación de redes de significado (Jurado et al., 2024). Las herramientas digitales forman parte

del entorno cercano del niño y deben conectarse con otros espacios de aprendizaje como la familia y la escuela. Por ello, es importante planificar actividades donde lo digital se combine con lo presencial, de modo que se refuercen los aprendizajes en distintos contextos.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que la información se recolecta mediante un cuestionario estructurado, facilitando la medición y comparación de indicadores observables del desarrollo del lenguaje. Este enfoque es una aproximación de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis (Cueva et al., 2023)

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental y descriptivo. En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación (Arias, 2021). En consecuencia, el estudio se orienta a caracterizar la realidad educativa y a describir cómo se utilizan las herramientas digitales y qué indicadores lingüísticos se evidencian, sin atribuir causalidad ni probar efectos directos, sino describiendo tendencias y condiciones observables.

La población estuvo conformada por 120 docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”; sin embargo, considerando las características y objetivos de la presente investigación, se delimitó como población de estudio a los 11 docentes de Educación Inicial que trabajan con niños de 3 a 5 años en dicha institución. De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023) la población corresponde al conjunto de individuos que comparten características comunes y constituyen el objeto de estudio. Se considera su participación como fuente directa para caracterizar el uso de herramientas y prácticas observables, permitiendo concentrar el análisis en un contexto institucional específico, garantizando coherencia entre el fenómeno estudiado y el escenario real de aplicación.

La muestra estuvo conformada por 9 participantes, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la disponibilidad y accesibilidad de las docentes durante el periodo de levantamiento de la información. Para Vizcaíno et al. (2023) el muestreo no probabilístico se refiere a técnicas donde algunos elementos de la población tienen cero probabilidades de ser seleccionados o donde la probabilidad de selección no puede ser determinada.

Para la recolección de la información, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, ya que permite recopilar datos a través de preguntas estructuradas y

estandarizadas, relacionadas con opiniones, conocimientos, experiencias o características demográficas (Vizcaíno et al., 2023). Por ello, se aplica un cuestionario estructurado a los docentes para recoger información sobre: tipo de herramientas digitales disponibles, forma de uso, percepción de beneficios en el desarrollo del lenguaje y dificultades para integrarlas en la práctica.

El cuestionario es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Meneses, 2016). Como instrumento de investigación se empleó un cuestionario estructurado a docentes que incorpora 12 preguntas con opciones de respuestas cerradas, evaluadas mediante la escala de Likert, y organizadas en tres dimensiones conceptuales.

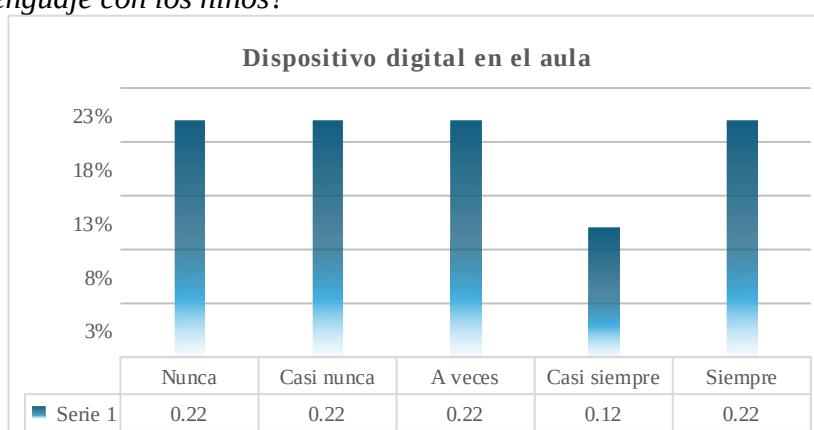
Para el análisis de los datos, la información cuantitativa se procesó mediante la tabulación de los ítems cerrados del cuestionario, el cálculo de frecuencias y porcentajes por indicador como uso y disponibilidad de herramientas digitales, participación oral, vocabulario, comprensión e interacción. Posteriormente, los resultados se presentaron en gráficos descriptivos y se interpretaron de acuerdo con las categorías establecidas en el estudio (Monje, 2011).

RESULTADOS

Análisis de cuestionario aplicado a docentes

Figura 1.

¿En mi aula cuento con al menos un dispositivo digital (computador, tablet, pizarra digital) para trabajar el lenguaje con los niños?



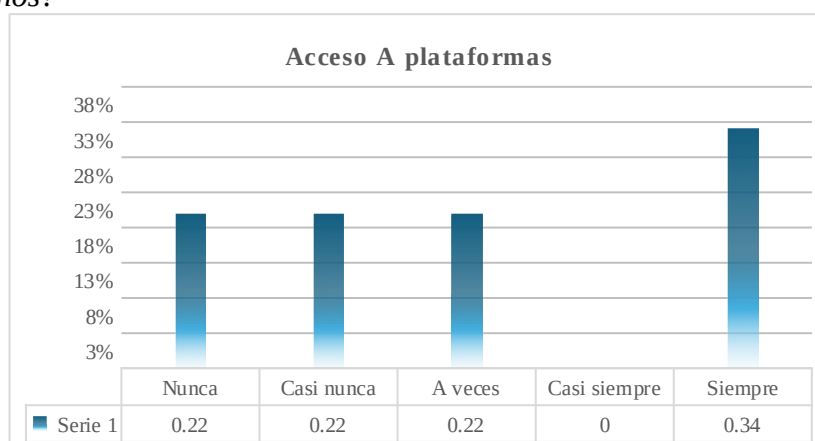
Nota. Elaboración propia

El gráfico muestra una distribución equitativa del 22% entre Nunca, Casi nunca, A veces y Siempre, lo que evidencia realidades muy opuestas en el acceso a la tecnología escolar. Sumando los porcentajes negativos, un 44% de los docentes carece de herramientas digitales de

forma habitual para trabajar el lenguaje. En contraste, solo un 34% cuenta con ellas de manera frecuente. Esto refleja una marcada brecha digital en las aulas, donde casi la mitad de los niños no se beneficia de estos recursos clave.

Figura 2.

¿Tengo acceso a aplicaciones o plataformas digitales institucionales para estimular el lenguaje en los niños?

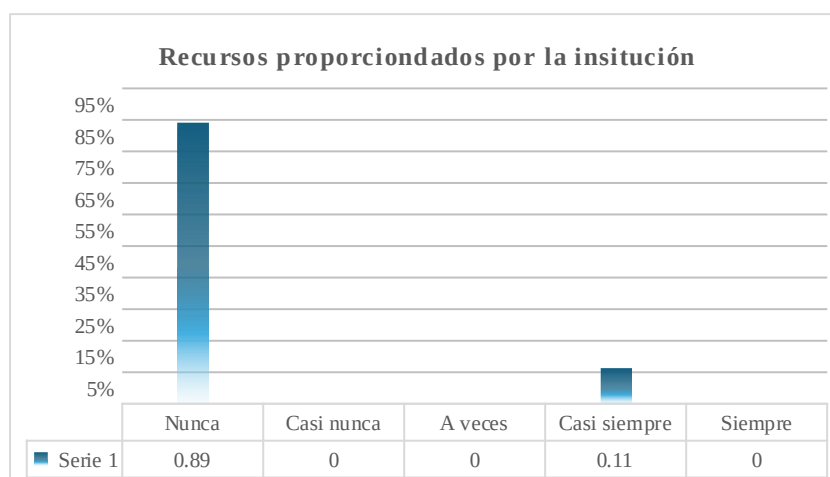


Nota. Elaboración propia

Se observa que, con un 34%, un tercio de las aulas cuenta con acceso constante a plataformas institucionales. No obstante, existe una fragmentación notable, de un 44% de los encuestados, que experimenta una falta de acceso recurrente o total a estos recursos digitales. Esto evidencia que, a pesar de existir disponibilidad institucional, las herramientas tecnológicas no llegan de forma equitativa a todos los docentes para estimular el lenguaje infantil.

Figura 3.

¿La institución me proporciona los recursos digitales necesarios para trabajar el lenguaje oral en los niños?



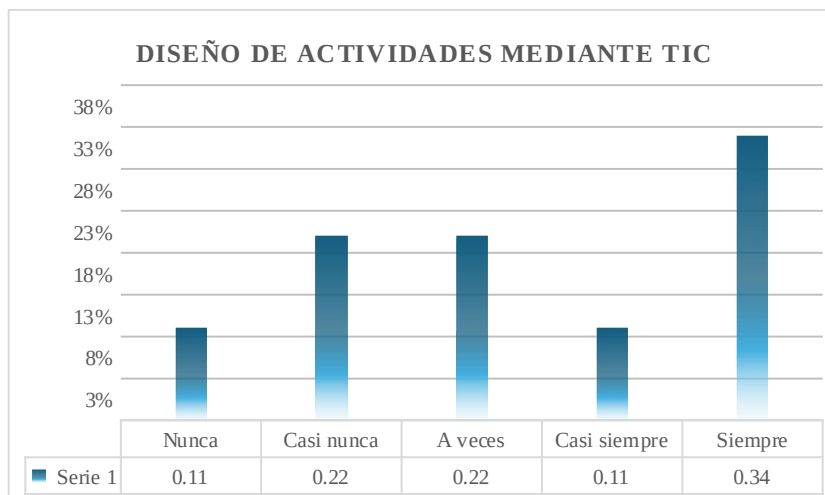
Nota. Elaboración propia

La ilustración evidencia una marcada carencia de apoyo, ya que el 89% señala no recibir recursos tecnológicos. Este porcentaje refleja que la mayoría de los casos no cuenta con este tipo de herramientas. En contraste, solo el 11% indica disponer de provisión frecuente,

mientras que las demás opciones no presentan registros. En conjunto, estos datos muestran una limitada inversión institucional en herramientas digitales para el desarrollo lingüístico.

Figura 4.

¿Diseño actividades de lenguaje (juegos, cuentos, canciones) mediadas por herramientas digitales?

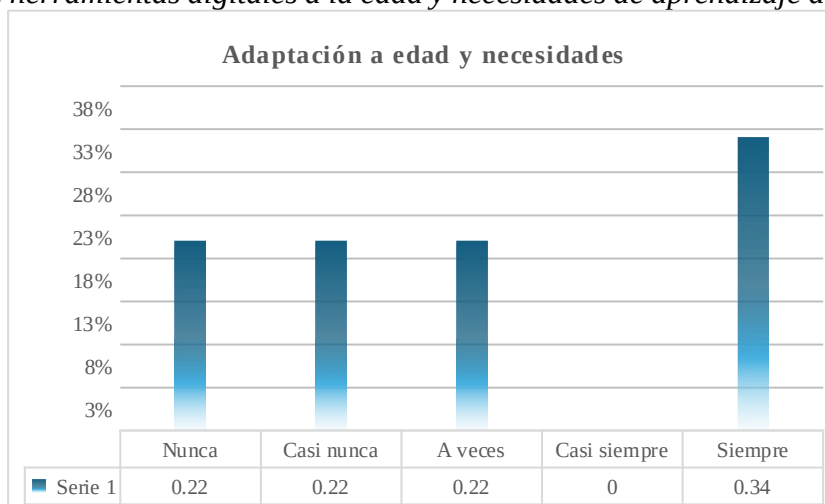


Nota. Elaboración propia

Se observa una tendencia favorable, ya que el 67% de los docentes manifiesta interés por integrar la tecnología en sus actividades. No obstante, el 33% restante diseña actividades digitales con poca o ninguna frecuencia. Esto sugiere que, aunque existe disposición por innovar en el área del lenguaje, aún hay limitaciones metodológicas o de acceso que dificultan una incorporación más generalizada de la tecnología.

Figura 5.

¿Adapto el uso de herramientas digitales a la edad y necesidades de aprendizaje de los niños?



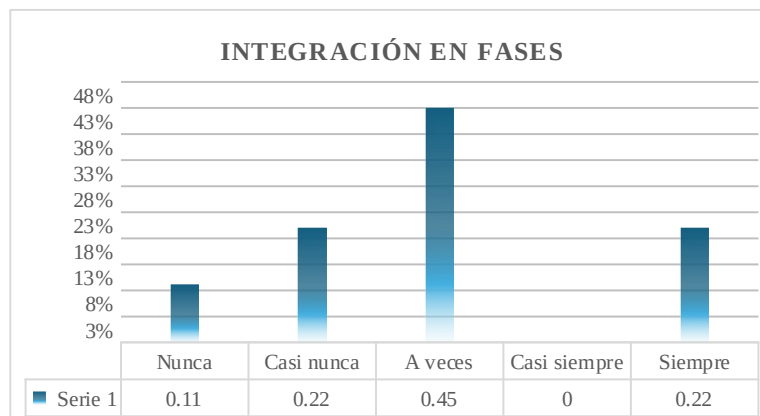
Nota. Elaboración propia

Se observa que un tercio de los docentes, reflejado con un 34% y 22%, logran adecuar los recursos a sus estudiantes. No obstante, existe una fragmentación notable de un 44% de los encuestados que experimenta dificultades recurrentes o totales para realizar esta dosificación.

Esto refleja que, a pesar del esfuerzo de un sector, persisten barreras metodológicas para consolidar una adaptación equitativa y personalizada de la tecnología en las aulas.

Figura 6.

¿Integro herramientas digitales durante las diferentes etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre)?

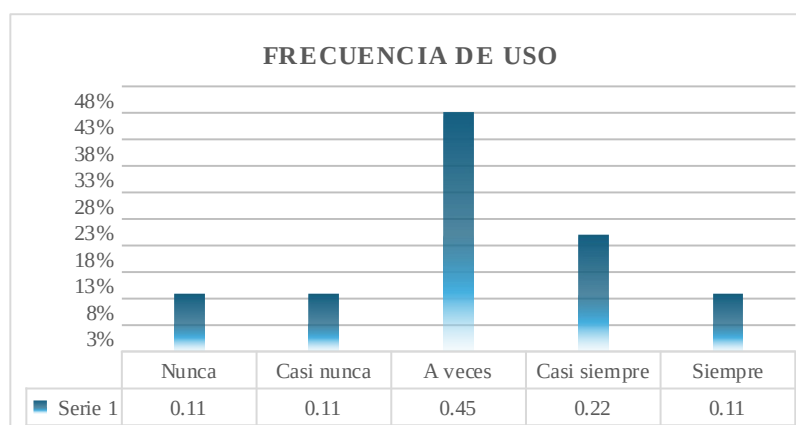


Nota. Elaboración propia

La ilustración refleja que la categoría "A veces" predomina con un 45%, lo que sitúa a casi la mitad de los docentes en un nivel de integración tecnológica intermitente. Por otro lado, se encuentran un 22% en "Siempre", mostrando que solo una quinta parte logra una aplicación constante en todas las fases de la clase. Finalmente, un 33% de los encuestados reporta una inclusión escasa o nula de estos recursos. Esto demuestra que, aunque existe un avance general, todavía falta consolidar una estrategia metodológica regular y continua en las aulas.

Figura 7.

¿Con qué frecuencia utilizo herramientas digitales para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?



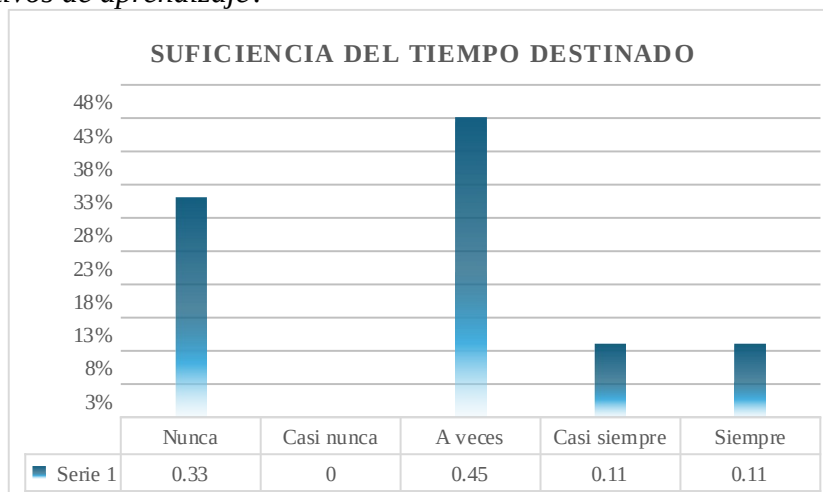
Nota. Elaboración propia

Los resultados demuestran, que casi la mitad de los docentes utiliza la tecnología de forma ocasional en el aula. Por otro lado, solo un tercio, logra mantener una frecuencia regular y constante para favorecer el lenguaje infantil. Los demás, se sitúan en niveles de adopción escasa o completamente nula, demostrando que la práctica diaria está marcada por la

intermitencia, confirmando que la incorporación habitual de herramientas digitales sigue siendo un desafío pedagógico.

Figura 8.

¿El tiempo que destino al uso de herramientas digitales durante la clase es suficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje?

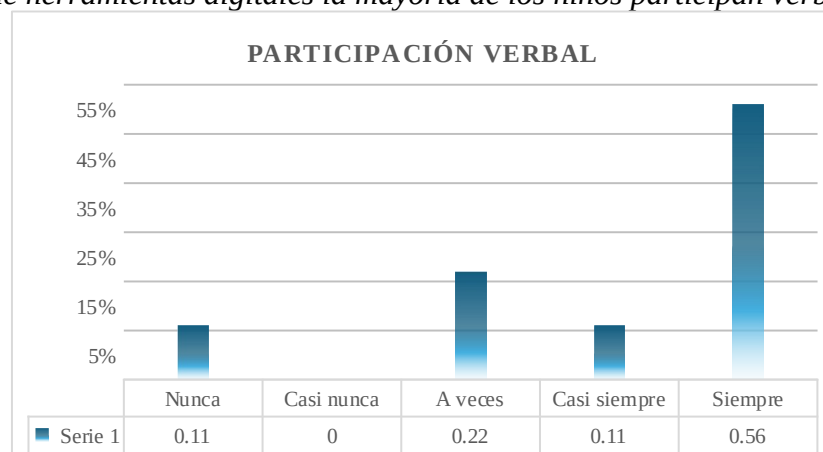


Nota. Elaboración propia

La ilustración muestra que un 67% de los encuestados considera que el tiempo destinado al uso de herramientas digitales es adecuado y se aplica de forma regular en las sesiones. En cambio, el 33% señala que el tiempo no es suficiente para alcanzar las metas propuestas, lo que sugiere limitaciones en la planificación o en la organización del tiempo, reduciendo así el impacto de la tecnología en el desarrollo del lenguaje.

Figura 9.

¿Durante el uso de herramientas digitales la mayoría de los niños participan verbalmente?



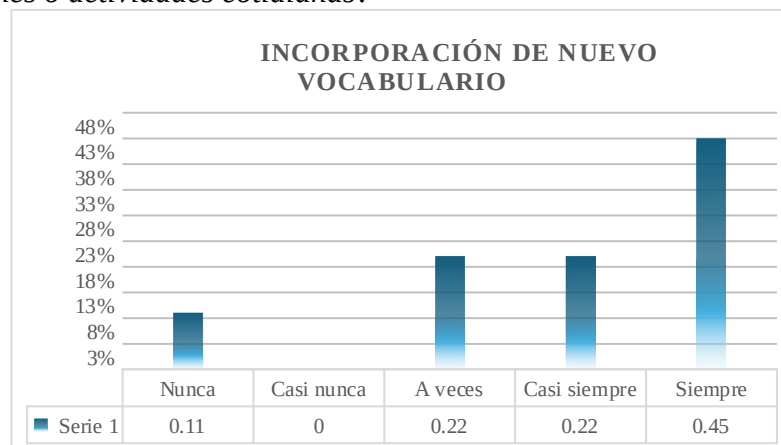
Nota. Elaboración propia

Se observa un impacto altamente positivo, ya que más de la mitad de los docentes (56%) logra que los niños siempre participen verbalmente al usar tecnología. Al unificar la frecuencia regular, dos de cada tres aulas, mantienen un diálogo constante mediante estos recursos, mientras que un escaso 11% no percibe interacción alguna. Esta clara tendencia

constata que las herramientas digitales actúan como un potente estímulo activo para el desarrollo del lenguaje infantil.

Figura 10.

¿Observo que los niños incorporan nuevo vocabulario aprendido mediante recursos digitales en sus conversaciones o actividades cotidianas?

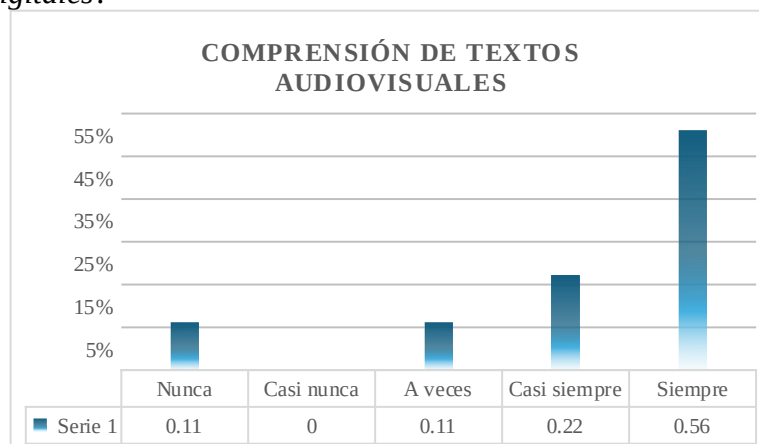


Nota. Elaboración propia

Según los resultados, dos de cada tres docentes, un 67%, constatan de forma regular o constante que los niños integran nuevos términos en su día a día. Por otro lado, un 22% nota este avance léxico de manera meramente ocasional en las actividades cotidianas. Finalmente, apenas un 11% de la muestra no percibe ningún impacto en la adquisición de palabras. Estos resultados confirman que el uso de recursos digitales influye directamente y con éxito en la expansión significativa del vocabulario infantil.

Figura 11.

¿Los niños comprenden instrucciones, narraciones y contenidos audiovisuales presentados mediante recursos digitales?



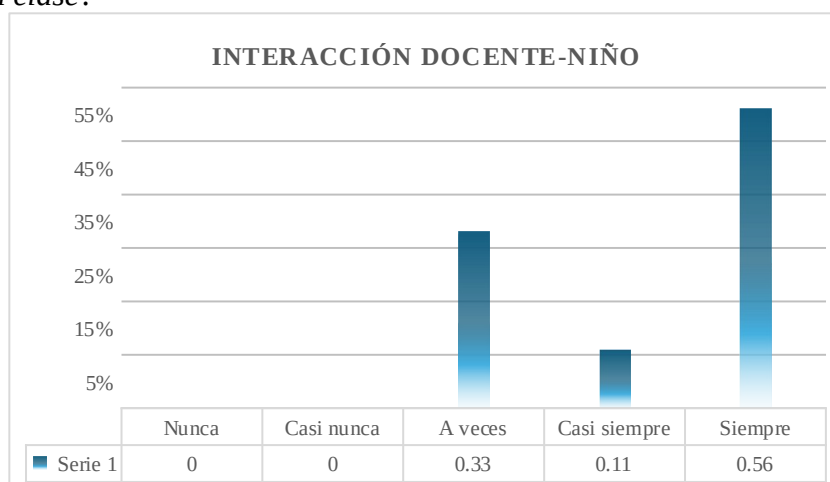
Nota. Elaboración propia

Según la ilustración, más de la mitad de los encuestados, con un 56%, indican que los niños siempre comprenden las narraciones y contenidos audiovisuales. Al unificar la frecuencia habitual y ocasional, un 33%, ratifican un entendimiento regular y constante a través de estos soportes digitales, mientras que otro 11% señala no advertir comprensión alguna. Esta clara

tendencia constata que los recursos interactivos actúan como un canal sumamente efectivo para optimizar la atención y los procesos cognitivos en la infancia.

Figura 12.

¿El uso de herramientas digitales favorece la interacción entre la docente y los niños durante las actividades en clase?



Nota. Elaboración propia

Los datos demuestran que más de la mitad de los docentes, con un 56% indican que el uso de tecnología siempre favorece la interacción en el aula. Por otro lado, un 44%, ratifican una dinámica comunicativa regular y constante gracias a estos recursos. Esta clara tendencia constata que las herramientas digitales no aíslan a los alumnos, sino que actúan como un canal efectivo para estrechar los lazos pedagógicos y el diálogo grupal.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron identificar que las dinámicas orientadas al desarrollo del lenguaje infantil muestran un panorama de contrastes críticos cuando se ven mediadas por la tecnología en las aulas de Educación Inicial. A partir de la aplicación del instrumento, se evidenció que los efectos pedagógicos directos en la población infantil son ampliamente favorecedores, manifestándose en una optimización de la expresión verbal, un incremento notable del léxico activo y niveles superiores de comprensión general.

Sin embargo, estas ventajas didácticas se ven seriamente ralentizadas debido a marcadas carencias en la gestión física y de soporte del entorno escolar. La falta sistémica de equipamiento en las aulas, la limitada dotación institucional de plataformas específicas y las restricciones drásticas en el tiempo asignado dentro de la jornada escolar configuran los principales nudos críticos detectados en el diagnóstico.

En relación con el marco teórico estructurado para esta investigación, el impacto positivo que las experiencias interactivas provocan en las capacidades de habla, la comprensión

y la asimilación de vocabulario de los infantes guarda estricta concordancia con los postulados de Owens (2016) respecto a la expansión léxica y gramatical entre los 3 y 5 años. Los datos empíricos recolectados confirman cómo los recursos multimodales capturan eficientemente la atención del niño, lo que coincide con Boumová et al. (2024) y Tapia et al. (2024) quienes sostienen que los cuentos interactivos y el software educativo fortalecen el vocabulario receptivo y la comprensión oral al combinar armónicamente estímulos visuales y sonoros.

Asimismo, la elevada participación verbal y el diálogo docente-alumno observados validan la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979) y el enfoque de Guerra (2020) dado que las herramientas digitales operan eficazmente como instrumentos de mediación que amplían la zona de desarrollo próximo, siempre que se articulen con la interacción humana. Por ende, la transferencia espontánea de términos aprendidos en pantalla hacia las actividades cotidianas de los niños respalda a Piaget (1972) en cuanto a la evolución de los esquemas mentales y la función simbólica, y se alinea con Liu et al. (2024) quienes confirman que la tecnología bien diseñada favorece las destrezas lingüísticas emergentes mediante el andamiaje y el acompañamiento docente apropiado.

Por otra parte, al contrastar los hallazgos sobre infraestructura y gestión escolar con los fundamentos teóricos, emerge una preocupante desconexión operativa. Mientras que Cevallos (2024) y Cordero et al. (2024) plantean principios de integración pedagógica rigurosos basados en secuencias de baja carga y equidad en grupos pequeños, el diagnóstico de campo reflejó que la carencia institucional de dispositivos y la falta de plataformas oficiales truncan la viabilidad de estos modelos. Esta realidad empírica explica la marcada intermitencia metodológica que arrojó el presente estudio, donde el uso de recursos se concentra de forma ocasional.

Aunque existe una excelente disposición del profesorado para diseñar y adaptar juegos o canciones digitales, lo cual responde a los principios de alfabetización de Sol y Yin (2022) la falta de suministros obliga a reducir la innovación a eventos esporádicos. Esta situación choca con las advertencias de Álvarez et al. (2025) y Operto et al. (2020) quienes puntualizan que para registrar un beneficio real en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil se requiere un uso moderado, guiado, pero sobre todo planificado, equilibrando lo digital con lo analógico dentro de los límites de tiempo apropiados.

Finalmente, los resultados muestran que el soporte interactivo favorece la interacción docente estudiante, lo que cuestiona la idea de que la tecnología aísla a los niños en la primera infancia. Por el contrario, las herramientas multimedia utilizadas de forma compartida promueven el diálogo, la participación y la retroalimentación inmediata. En este sentido, el reto no se centra tanto en la aceptación del uso tecnológico por parte de los docentes, sino en la

necesidad de fortalecer el apoyo institucional mediante financiamiento y capacitación continua. Para garantizar un desarrollo del lenguaje oral equitativo, se requiere proveer infraestructuras que mitiguen las barreras materiales actuales, convirtiendo la innovación en un componente regular y metodológicamente estructurado, asegurando así que el tiempo de exposición digital sea pedagógicamente suficiente y productivo.

CONCLUSIONES

Los resultados del cuestionario aplicado a docentes muestran una realidad bastante variada y, en algunos aspectos, preocupante, sobre el uso de herramientas digitales en el desarrollo del lenguaje en la infancia. En primer lugar, se evidencia una brecha digital importante en el acceso a dispositivos y plataformas institucionales, ya que la mayoría de los encuestados señala no contar con los recursos necesarios para trabajar el lenguaje con sus estudiantes. Ante esta situación, se considera necesario que las instituciones educativas implementen planes de equipamiento tecnológico que garanticen el acceso a dispositivos funcionales en el aula, junto con su mantenimiento y actualización periódica, además de promover convenios con plataformas educativas de acceso libre o subsidiado.

Por otro lado, la incorporación de estas herramientas digitales en la práctica docente suele ser irregular. Si bien algunos docentes diseñan actividades con apoyo tecnológico, no siempre logran integrarlas de forma constante en todas las etapas de la clase, ni adaptarlas adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Frente a ello, se recomienda fortalecer la formación continua en competencias digitales aplicadas al lenguaje infantil e integrar la tecnología de manera planificada dentro del proceso de enseñanza, considerando la edad, el nivel de desarrollo y los objetivos de aprendizaje, además de establecer acompañamiento pedagógico constante.

Así mismo, los resultados también muestran efectos positivos cuando las herramientas digitales se utilizan con una finalidad clara, ya que los niños participan más, amplían su vocabulario y comprenden mejor los contenidos orales y audiovisuales. En este sentido, se reafirma la importancia de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el uso reflexivo de la tecnología, evitando su aplicación ocasional y promoviendo su integración sostenida en el aula.

En síntesis, se concluye que las herramientas digitales pueden aportar significativamente al desarrollo del lenguaje en la primera infancia, siempre que su uso sea planificado, contextualizado y acompañado de condiciones adecuadas. Por ello, es fundamental que las políticas educativas reconozcan la brecha digital como una forma de desigualdad que

afecta directamente este proceso, destinando recursos específicos para su atención, especialmente en instituciones públicas de contextos vulnerables. Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones profundicen este tema mediante enfoques mixtos que permitan complementar los resultados con observaciones en el aula y evaluaciones del lenguaje infantil.

REFERENCIAS

- Álvarez, A., Mayorga, H., Carolina, P., y León, D. (2025). Impacto del uso de pantallas digitales en el desarrollo de habilidades en niños de 3 años. *Revista Veritas de Difusão Científica*.
- Alvear, O., Caicedo, S., Chuquimarca, M., Quishpe, M., y Pico, V. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. *Revista Científica Ciencia y Método*.
- Area, M. (2018). La educación digital y los nuevos entornos de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Arias, J. (05 de 06 de 2021). *SCALAHED*. Diseño y metodología de la investigación: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Boumová, P., Havigerová, J., y Stránská, J. (2024). Digital tools in education: Preschool teacher's perspectives on language development in kindergarten. *Pedagogical Perspective*, 50-56.
- Cabrero, J., y Barroso, J. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.
- CEPAL. (2022). La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. *CEPAL*.
- Cevallos, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial. *SCIELO*.
- Chinchay, J. (07 de 03 de 2022). *Los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la conciencia fonológica en los niños de cinco años*. ULADECH CATOLICA: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25536/CONCIENCIA_DIDACTICA_CHINCHAY_DOMINGUEZ_JUANITA_ELIZABET H.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25536/CONCIENCIA_DIDACTICA_CHINCHAY_DOMINGUEZ_JUANITA_ELIZABET_H.pdf)
- Cordero, Y., Jiménez, H., Giraldo, M., Rodríguez, A., Villafuerte, J., Pérez, A., . . . Mendoza, M. (2024). *Aprendizaje, formación y calidad educativa*. Ecuador.
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F., y Balmaceda, C. (07 de 2023). *INUDI PERU*. Métodos Mixtos de investigación: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inline=1>
- Fernández, M., García, M., Vaillant, D., y Zubillaga, A. (2023). *OEI*. Competencia digital docente para la quinta transformación educativa:

- <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/05/competencia-digital-docente-para-la-transformación-educativa.pdf>
- Gómez, E., y Iglesias, M. (2025). Herramientas Digitales en la Educación Inicial en Ecuador. *ARANDU UTIC*.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Jurado, A., Flores, C., y Olmedo, M. (2024). Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación inicial mediante capacitación continua. *Polo del Conocimiento*.
- LINGOKIDS. (2016). *MISION LINGOKIDS*. <https://lingokids.com/es/>
- Liu, S., Lee, B., Nathan, T., y Ali, S. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open*, 1-17.
- Meneses, J. (2016). *FEMRECERCA*. El cuestionario: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *MINISTERIO DE EDUCACION*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/13D05.pdf>
- Monje, C. (2011). *Universidad Veracruzana*. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didáctica-metodología-de-la-investigación.pdf>
- Operto, F., Giovanna, G., Marciano, J., Simone, V., Volini, A., Olivieri, M., . . . Coppola, G. (2020). Digital devices use and language skills in children between 8 and 36 months. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- Owens, R. (2016). Language Development: An Introduction (9th ed.). *Pearson*.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rodriguez, M., y Zabala, K. (2024). *TIC y herramientas digitales, como estrategias de dinamización del aprendizaje en educación preescolar*. Colombia: EIDEC.
- Rosado, F. (Noviembre de 2017). La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" Cantón El Carmen, Provincia De Manabí, periodo lectivo 2017-2018. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen.
- Sol, H., y Yin, B. (2022). Desarrollo del vocabulario en la educación temprana del lenguaje. *Schwartz, M. (eds) Manual de educación temprana del lenguaje. Manuales internacionales de educación de Springer*.

- Tapia, K., Orellana, S., Jaen, G., Cárdenas, V., Chávez, M., y Eras, S. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*.
- Torres, A. (02 de diciembre de 2024). *El País*. <https://elpais.com/sociedad/2024-12-03/el-comite-de-50-expertos-del-gobierno-recomienda-cero-pantallas-hasta-los-seis-anos-y-etiquetado-con-los-riesgos-para-la-salud-en-los-dispositivos.html>
- UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París, Francia.
- Vélez, L., y Meza, H. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *ULEAM*.
- Vera, G. (2017). Las técnicas de pintura y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "El Carmen" del Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Periodo 2016-2017. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen.
- Vizcaíno, P., Maldonado, I., y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zambrano, A., y Barreiro, D. (2024). Narrativas digitales para el desarrollo de la comunicación oral en niños de educación inicial II. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Zambrano, J. (2017). Los hábitos de estudio y el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen" Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018. Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, carrera de Educación Inicial, extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Andrade Mesias Melissa Gisell, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Lic. Vásconez Rivera Indira Nataly, Mgs.
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial
C.I.: 171683676-0



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial.", cuya autora es Melissa Gisell Andrade Mesias de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Intriago Vera Janeth Virginia, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Torrealba Peña Mairelys Jaciel, Ph.D.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Cedeño García Diana Annabel, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



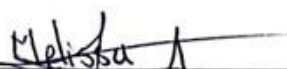


DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **"Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial"** corresponde exclusivamente a **Melissa Gisell Andrade Mesias** con C.I 1351638406 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autora


Melissa Gisell Andrade Mesias
C.I 1351638406

El Carmen, 29 de abril de 2026

Oficio No.- 065-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Andrade Mesías Melissa Gisell** con CI. **1351638406**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial", supervisado por la Lic. Indira Vasconez Rivera, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loor, Mg.

Delegado de Decanato

Comisión Académica

Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec

Teléfono: 0993708689



Recibido
13/05/2026
@

14:41

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 05 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo, Diana Annabel Cedeño García, con cédula de identidad N.º 131205782-9, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismos que fue elaborado por el estudiante: Melissa Gisell Andrade Mesias para el trabajo de titulación que tiene por tema: **“Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial de la UE “El Carmen” en el cantón El Carmen.** ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar documento en FICHAEL.
Firmado digitalmente por:
**DIANA ANNABEL
CEDENO GARCIA**

Licda. Diana Annabel Cedeño García
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 13 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 170857710-9, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismo que fue elaborado por el estudiante: Melissa Gisell Andrade Mesias para el trabajo de titulación que tiene por tema: **“Herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en educación inicial de la UE “El Carmen” en el cantón El Carmen. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS SUBNIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.

Estimado(a) Docente: Se le invita cordialmente a participar en la presente encuesta, con el propósito de recopilar información cuantitativa sobre el uso de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial. La información recolectada permitirá analizar el nivel de conocimiento y utilización de las herramientas digitales como apoyo en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas dentro del proceso educativo.

Instrucciones:

Lea atentamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y marque con una (X) la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo, según su experiencia y práctica docente. La información proporcionada será confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos en el marco de la presente investigación.

Ítems	Preguntas con escala de Likert	Opciones de respuesta				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿En mi aula cuento con al menos un dispositivo digital (computador, tablet, pizarra digital) para trabajar el lenguaje con los niños?					
2	¿Tengo acceso a aplicaciones o plataformas digitales institucionales para estimular el lenguaje en los niños?					
3	¿La institución me proporciona los recursos digitales necesarios para trabajar el lenguaje oral en los niños?					
4	¿Diseño actividades de lenguaje (juegos de palabras, cuentos, canciones) mediadas por herramientas digitales?					
5	¿Adapto el uso de herramientas digitales a la edad y necesidades de aprendizaje de los niños?					
6	¿Integro herramientas digitales durante las diferentes etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre)?					
7	¿Con qué frecuencia utilizo herramientas digitales para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños?					
8	¿El tiempo que destino al uso de herramientas digitales durante la clase					



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
"Extensión en El Carmen".
Creada Ley N.º 313/noviembre 13 de 1985
Dirección: Av. 3 julio y Carlos Alberto Aray.
El Carmen – Manabí - Ecuador.

Educación Inicial

	es suficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje?					
9	¿Durante el uso de herramientas digitales la mayoría de los niños participan verbalmente (responden, comentan, preguntan)?					
10	¿Observo que los niños incorporan nuevo vocabulario aprendido mediante recursos digitales en sus conversaciones o actividades cotidianas?					
11	¿Los niños comprenden instrucciones, narraciones y contenidos audiovisuales presentados mediante recursos digitales?					
12	¿El uso de herramientas digitales favorece la interacción entre la docente y los niños durante las actividades en clase?					



TITULACIÓN MELISSA ANDRADE

ID : 354ebd2ddb71e543bb502c04b916eceaba262b98

Nombre del fichero : TITULACIÓN MELISSA ANDRADE.txt
Tamaño del archivo original : 215,89 kB
Número de palabras : 4956

Depositante : INDIRA VASCONEZ RIVERA
Fecha de depósito : 27 de julio de 2026
Tipo de carga : Interface
fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en



Idiomas no reconocidos

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Yule