



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de
educación inicial

AUTOR:

Arteaga Muñoz Yirvana Yaribeth

TUTOR:

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial. La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas que permiten potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la educación inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”, con el fin de favorecer el desarrollo integral en esta etapa. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, seguidamente con un diseño no experimental, tipo descriptivo. La población fue compuesta por todos los docentes de los subniveles de educación inicial que laboran en la unidad educativa El “El Carmen” del cantón El Carmen, provincia de Manabí. Para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada y una guía de observación. Los hallazgos más importantes evidenciaron que los docentes coinciden en que la lectura desempeña un papel fundamental en los primeros años de escolaridad, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad, la comprensión y las habilidades comunicativas de los niños. Asimismo, se identificó algunas dificultades que influyen en este proceso, entre ellas el corto tiempo de atención de algunos niños, el uso excesivo de la tecnología, las diferencias en los ritmos de aprendizaje y la necesidad de disponer de materiales didácticos más atractivos y adecuados para estimular la comprensión lectora. Se concluye que el fortalecimiento de la comprensión lectora desde los primeros años requiere no solo de estrategias pertinentes, sino también de ambientes de aprendizajes estimulantes.

Palabras claves: estrategias didácticas, comprensión lectora, educación inicial, desarrollo de lenguaje.

ABSTRACT

Teaching Strategies to Enhance Reading Comprehension in Early Childhood Education. Reading comprehension is a fundamental skill for cognitive, linguistic, and socio-emotional development. This research aimed to analyze teaching strategies that enhance reading comprehension in children aged 3 to 5 years in the early childhood education program at the "El Carmen" Educational School, in order to promote their holistic development at this stage. The study was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental, descriptive design. The population consisted of all teachers at the early childhood education levels working at the "El Carmen" Educational Unit in the El Carmen canton, Manabí province. Data was collected through semi-structured interviews and an observation guide. The most important findings showed that the teachers agreed that reading plays a fundamental role in the early years of schooling, as it fosters the development of language, imagination, creativity, comprehension, and communication skills in children. Furthermore, several difficulties influencing this process were identified, including the short attention span of some children, excessive technology use, differences in learning paces, and the need for more engaging and appropriate teaching materials to stimulate reading comprehension. It is concluded that strengthening reading comprehension from the early years requires not only relevant strategies but also stimulating.

Keywords: teaching strategies, reading comprehension, early childhood education, language development.

INTRODUCCIÓN

Chavez et al (2026) plantean que la comprensión lectora integra habilidades fundamentales que permiten a los niños especialmente de 4 a 5 años, comprender mensajes, dar sentido a su entorno, fomentar destrezas y potenciar habilidades lingüísticas para su proceso de aprendizaje. La comprensión lectora va más allá de una simple asociación de sonidos y letras, sino que implica que el lector entienda, interprete e integre la información del texto con sus conocimientos previos y sus experiencias vividas (Solé, 1998).

En el caso de la educación inicial, el problema se profundiza porque no siempre se emplean estrategias didácticas acorde con la edad, el desarrollo cognitivo y las necesidades individuales de los estudiantes. El aprendizaje en los primeros niveles escolares los niños desarrollan sus habilidades con su entorno social y el acompañamiento pedagógico del docente que orienta los conocimientos. En este caso, es necesario implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora (Vygotsky, 2019).

Por ende, la falta o el mal uso de estrategias didácticas dentro del aula restringe el dominio de la comprensión lectora en los niños limitando su aptitud para procesar la información. Por ello, es importante implementar estrategias didácticas que ayuden a potenciar la comprensión lectora desde los primeros años, fortaleciendo así un aprendizaje integral que sirve como base para el progreso académico en los siguientes niveles de enseñanza.

La comprensión lectora siempre ha sido valorada como un factor clave en el ámbito escolar. Hoyos & gallego (2017) indican que comprender lo que se lee es un proceso complejo, consiste en interpretar el significado de las palabras según el texto. Asimismo, se establece que el nivel literal incluye la información que presentan de manera explícita en el texto mientras que el nivel inferencial se relaciona a la información de manera implícita, aunque puede ser deducida por el lector.

En Latinoamérica, la comprensión lectora consiste en construir una representación mental organizada y coherente del texto leído, la cual se desarrolla en tres niveles de representación semántica: el código lingüístico o de superficie, el texto base y el modelo situacional (Montero, 2019).

Por otro lado, la UNESCO (2020) determina que el área de lenguaje es uno de los aspectos más importantes, es el predominio del enfoque comunicativo enfocado en el uso de lenguaje en diferentes contextos. En la lectura resalta un profundo interés en la diversidad textual, comprende la lectura en diferentes tipos de textos y géneros; los cuales los estudiantes relacionan con su vida cotidiana. Además, el fortalecimiento de la comprensión tanto literal e

inferencial, las estrategias de la lectura tienen una gran importancia al trabajar dentro de aula ya que es un problema de aprendizaje que influye un porcentaje considerable de educandos.

El objetivo de esta investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí es potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la educación inicial; debido a la problemática existente de que muchos niños que comienza la educación básica muestran dificultades para comprender lo que lee, lo cual se debe a que no recibieron suficiente estimulación en la etapa de educación inicial. A pesar de que en este nivel los niños todavía no aprenden a leer de manera formal, resulta esencial aplicar estrategias didácticas que promuevan la atención, la interpretación de mensajes y la expresión oral, con el propósito de fortalecer desde temprana edad las bases de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es fundamental que favorece el desarrollo mental, comunicativo y social de los niños, ya que les ayuda a interpretar información, pensar de manera crítica y construir significados a partir de lo que escuchan o leen. Dentro de ámbito escolar se observa una gran mayoría de estudiantes de niveles superiores en este caso primero y segundo de básica elemental donde se evidencia limitaciones para interpretar textos, lo cual demuestra que no se ha estimulado el ámbito lector durante el nivel preescolar.

A pesar que los niños en edad preescolar no han desarrollado la lectura formal, en esta etapa es fundamental potenciar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas, dinámicas y significativas. Actividades como los cuentos narrados, el uso de imágenes, los juegos lingüísticos, las dramatizaciones y las conversaciones guiadas contribuyen a desarrollar la atención, la memoria el razonamiento y la expresión oral, aspectos esenciales para lograr una mejor comprensión lectora en niveles posteriores.

El presente artículo adquiere relevancia porque impulsa práctica docente reflexiva que resalta la importancia del educador como guía del aprendizaje, promoviendo experiencias de lectura comprensiva desde edades tempranas. Asimismo, genera un impacto positivo en el nivel preescolar al implementar estas estrategias que ayudan a fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Analizar las estrategias didácticas que permiten potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la educación inicial, con el fin de favorecer el desarrollo integral en esta etapa.

¿Qué rol cumplen las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la Educación Inicial?

¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los niños de 3 a 5 años en el proceso de comprensión lectora?

¿Qué estrategias didácticas resultan más efectivas para estimular la comprensión lectora en la Educación Inicial?

MARCO TEÓRICO

V1: Estrategias didácticas

En el ámbito educativo, las estrategias son técnicas o procedimientos que los estudiantes ponen en práctica para fortalecer las destrezas y aptitudes establecidas en los objetivos de aprendizaje en el aula. Por ello, estas estrategias forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no deben trabajarse de manera separada del currículo, como ocurre en algunos programas que buscan enseñar a pensar. Tanto el docente como el alumno emplean estrategias: el profesor al enseñar y el estudiante al aprender.

En este sentido, las estrategias de enseñanza son todas aquellas acciones o recursos que el docente utiliza para ayudar al estudiante a comprender y procesar la información de manera más profunda. Se refiere a los métodos, técnicas o apoyos que el maestro diseña, planifica y aplica, ya sea de forma oral o escrita con el fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Una estrategia didáctica no se limita únicamente en utilizar una técnica con un conjunto de actividades planificadas. Mansilla & Beltrán (2013) define las estrategias didácticas como un conjunto organizado de actividades en la que se lleva a la práctica sus objetivos y contenidos; esta organización comienza con los conocimientos iniciales, ya sea nuevos conocimientos, contenidos y conocimientos previos ya adquiridos por los estudiantes y avanza de manera organizada, sus objetivos, el desarrollo de las estrategias didácticas efectivamente.

Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las herramientas empleadas a través de las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental ya que estimula la participación activa de los estudiantes; De igual manera, las herramientas didácticas aplicada en el aula fortalece a la comprensión de textos complejos o no observables de manera directa e incluso en los laboratorios escolares (Pagani & Morini, 2020).

Estrategias didácticas en la pedagogía

El enfoque didáctico pedagógico es flexible y ajustable a las estrategias de enseñanza empleada por el docente, con el fin de potenciar las habilidades que presentan con menor dominio favoreciendo un mejor equilibrio en el proceso de formación pedagógica (Oscar et al, 2017).

Aprestamiento de la lectura

El aprestamiento de la lectura y escritura es un programa de preparación para el ingreso a la escuela donde se inicia el desarrollo desde el contexto familiar al ámbito escolar; además este proceso impulsa un acercamiento inicial a la lectura y escritura a través de actividades lúdicas con el fin de fortalecer las habilidades esenciales que favorece la preparación del niño antes de su ingreso a la educación formal (Hernández & Pérez, 2020).

V2: Comprensión Lectora

La comprensión lectora, según Ferroni (2021) señala:

La existencia de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), permiten comprender el lenguaje (signos para comunicarnos) más allá de la forma en que este sea presentado y que, a estas habilidades de comprensión lingüística, se le suman habilidades específicas (la escucha activa, comunicación asertiva, la comprensión lectora, etc.) de acceso a la información en cada tipo de soporte en particular. (pág. 173)

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Sanizaca (2022) plantea que la presente investigación nace a partir de la reflexión realizada en las practicas preprofesionales (PP) desarrollada en los diferentes ciclos académicos durante los años 2018-2019; a través de las experiencias obtenidas en varias instituciones educativas públicas y mediante la aplicación de técnicas como la observación se logró identificar las dificultades que presentan los estudiantes de educación general básica (EGB) en relación con la comprensión lectora; estas dificultades se encuentran relacionadas principalmente con la falta de recursos y la aplicación limitada de estrategias didácticas que consideren los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

Enfoque psicopedagógico de la comprensión lectora de José Zamora

La psicología de la lectura ha alcanzado un grado elevado de madurez gracias a tres factores: primero, la incorporación de un enfoque psicolingüístico para el análisis de esta disciplina, segundo, la integración de modelos cognitivos validados mediante estudios de la neuropsicología cognitiva que ha facilitado una comprensión profunda de los procesos relacionados en la lectura, y por último el tercer factor, la valoración de la actividad metalingüística como un elemento fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora; asimismo, la conciencia del lenguaje oral y escrito es un elemento esencial para el desarrollo de la comprensión lectora ya que permite interpretar y construir significado de los textos (Jiménez & Ortiz, 2000).

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, ya que permitió recopilar información, comprender y analizar las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial. Este enfoque permite interpretar las experiencias, comportamientos y procesos de aprendizaje desde una perspectiva naturalista, considerando el contexto educativo en el que se desenvuelven los niños de 3 a 5 años. Según Solís (2019):

El enfoque de investigación, se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

El estudio se enmarca en un **diseño descriptivo**, orientado a detallar las características, comportamientos y prácticas relacionadas con el uso de estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora. Este diseño permite describir de manera sistemática cómo se aplican dichas estrategias en el aula y qué efectos generan en el proceso de aprendizaje de los niños. No busca manipular variables, sino observar y documentar la realidad tal como ocurre en su contexto natural.

La población fue compuesta por 10 docentes de los subniveles de educación inicial que laboran en la unidad educativa “El Carmen” del cantón El Carmen, provincia de Manabí. Según Universidad de Vitoria Gasteiz (EUNEIZ, 2026), “La población o universo es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica que va a ser estudiada”.

La técnica que se utilizó fue entrevista y guía de observación, ya que permitió recopilar información directa de experiencias, objetiva y sistemática de los docentes de educación inicial respecto a las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial. Hernández y Avila (2020) indican que los métodos de recopilación de información abarcan un conjunto de procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener los datos requeridos para resolver el planteamiento de la investigación.

Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos: una entrevista semiestructurada y una guía de observación, aplicados a diez docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”. La entrevista semiestructurada estuvo compuesta por preguntas abiertas

diseñadas previamente para obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y estrategias que implementan las docentes para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes. Por su parte, la guía de observación permitió registrar de forma sistemática las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes dentro del aula.

El análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa El Carmen permitió identificar percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas para potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años. De acuerdo con las respuestas obtenidas se identificaron categorías comunes relacionadas con la importancia de la lectura, las estrategias implementadas, los desafíos enfrentados y los mecanismos de evaluación utilizados por las docentes.

RESULTADOS

De acuerdo con la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada aplicada a las diez docentes de la unidad educativa “El Carmen” se evidenció una percepción favorable respecto a la importancia de la lectura durante los primeros años de escolaridad. Todas las docentes coincidieron en que la lectura constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la creatividad, la comprensión y las habilidades comunicativas de los niños.

En relación con las estrategias didácticas empleadas para fortalecer la comprensión lectora, las docentes señalaron el uso de recursos y actividades acordes con la edad de los estudiantes, entre ellos la lectura de imágenes, el uso de pictogramas, cuentos ilustrados, dramatizaciones, canciones, lectura de etiquetas y diferentes actividades lúdicas, estas estrategias permiten que los niños desarrollen progresivamente la capacidad de comprender, interpretar y expresar lo que observan.

Asimismo, las docentes manifestaron haber observado avances en los niños, principalmente en la capacidad de atención, la participación, la expresión oral, la interpretación de imágenes y la habilidad para relatar acontecimientos o responder preguntas sencillas relacionadas con los cuentos. Sin embargo, también identificaron algunas dificultades que pueden limitar el desarrollo de la comprensión lectora, entre las que destacan el corto tiempo de atención de algunos niños, el uso excesivo de la tecnología, las diferencias en los ritmos de aprendizaje y la necesidad de disponer de materiales didácticos más atractivos y pertinentes.

Con respecto a la preparación profesional, la mayoría de las docentes manifestó haber participado en cursos, seminarios y proceso de actualización relacionados con estrategias

didácticas y el desarrollo del lenguaje. No obstante, varias docentes indicaron no haber recibido capacitaciones específicas sobre la comprensión lectora en educación inicial.

Finalmente, las docentes señalaron que para valorar el progreso de los niños utilizan diversos instrumentos y técnicas de evaluación entre ellos lista de cotejo, fichas de observación, registros anecdóticos y la observación directa; estos recursos facilitan llevar un monitoreo permanente del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora e identificar los logros alcanzados por los niños.

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación aplicada durante las actividades pedagógicas permitieron identificar una tendencia positiva en todos los aspectos evaluados. Se evidenció que las estrategias didácticas implementadas por las docentes favorecen la participación activa de los niños, quienes intervienen espontáneamente, responden a las preguntas planteadas y comparten sus ideas durante los momentos de lectura.

De igual manera, se observó que los estudiantes mantienen interés y atención durante el desarrollo de las actividades; esto manifiesta que las experiencias de aprendizaje implementadas son estimulantes y apropiadas para su nivel de desarrollo.

Del mismo modo, se evidenció la implementación sistemática de diversos recursos didácticos como cuentos ilustrados, pictogramas, imágenes y materiales manipulativos, los cuales favorecen la comprensión de los textos y promueven un aprendizaje más dinámico y significativo. También se evidenció el empleo sistemático de diversos recursos didácticos como cuentos ilustrados, pictogramas, imágenes y materiales manipulativos los cuales facilitan la comprensión de los textos y contribuyen a generar experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas.

Otro aspecto identificado durante la observación fue la adaptación de las actividades a las necesidades, características y ritmos de aprendizajes de los niños. Los docentes emplean un lenguaje claro y estrategias acorde con la edad de los estudiantes, favoreciendo la participación y comprensión durante las actividades de lectura.

Asimismo, se observó que los niños presentan avances importantes al momento de relatar acontecimientos, responder preguntas relacionadas con las lecturas y expresar sus propias opiniones. Estos resultados permiten evidenciar el progreso en el desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión oral, además de fortalecer habilidades como la atención, la comunicación, la interacción con sus compañeros y la participación dentro del aula.

En términos generales, los resultados de la guía de observación evidencian que las estrategias didácticas implementadas por las docentes contribuyen el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de educación inicial. Además, estas prácticas favorecen el

desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales que constituyen una base importante para futuros procesos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación mediante las entrevistas y guías de observación evidencian que las estrategias didácticas implementadas por las docentes favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en niños de educación inicial. El uso de cuentos ilustrados, pictogramas, dramatizaciones, canciones y actividades lúdicas permitió fortalecer la atención, la participación, la expresión oral y la capacidad de interpretar y comunicar ideas, aspectos que constituyen la base para el desarrollo de la comprensión lectora desde edades tempranas.

En relación con el marco teórico, los resultados coinciden con el enfoque psicopedagógico de la comprensión lectora de José Mora, quien apoyándose a los planteamientos de Jiménez y Ortiz (2000), sostiene que la comprensión lectora no depende únicamente del reconocimiento de palabras, sino de procesos psicolingüísticos, cognitivos y metalingüístico que permiten al niño construir significados a partir de la interacción con el lenguaje oral y escrito. En este sentido, las estrategias observadas en el aula favorecen precisamente esa construcción de significados, ya que promueven la participación activa de los niños y el intercambio constante con la docente y sus compañeros durante las actividades de lectura.

Asimismo, la presente investigación guarda relación con los planteamientos de Sanizaca (2022), quien sostiene que las dificultades en la comprensión lectora están asociadas, en gran medida, a la insuficiente utilización de recursos y estrategias didácticas acordes con los intereses y potencialidades de los estudiantes. En este sentido, las entrevistas y las guías de observación evidencian que las docentes emplean estrategias como cuentos ilustrados, pictogramas, dramatizaciones, canciones, lectura de imágenes y actividades lúdicas, las cuales favorecen el desarrollo de la comprensión lectora al despertar el interés de los niños y promover su participación activa durante las actividades de aprendizaje.

Por otra parte, los resultados respaldan los aportes de Vygotsky (2021), quien afirma que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la mediación del docente. Durante las observaciones se evidenció que las docentes orientan constantemente las actividades de lectura, realizan preguntas, promueven el diálogo y acompañan a los niños en la

construcción del significado de los textos, generando experiencias de aprendizaje acordes con su nivel de desarrollo.

En cuanto a la práctica docente y al diseño de ambientes los resultados obtenidos en esta investigación permiten comprender que la aplicación de estrategias didácticas enfocadas en fortalecer la comprensión lectora tiene un impacto importante tanto en la práctica docente como en la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial. Dentro de este proceso el docente desempeña un papel fundamental ya que guía, acompaña y estimula a los niños durante la experiencia de la lectura; aplicando estrategias y recursos adaptados a su edad, intereses y contexto para fortalecer el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Con respecto a la práctica docente los resultados evidencian la necesidad de diseñar actividades de lectura que sean dinámicas, innovadoras e interactivas que favorezcan la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje; estrategias como la narración de cuentos ilustrados, utilización de pictogramas, las dramatizaciones, las canciones, los juegos, la interpretación de imágenes y la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura promueven el desarrollo del lenguaje oral y potencian la comprensión de textos; asimismo es fundamental que el docente ajuste estas estrategias a las características y necesidades individuales de cada niño considerando sus distintos ritmos y estilos de aprendizaje con el fin de promover una educación inclusiva.

Por otro lado, la adecuación de los ambientes de aprendizaje incide de manera significativa en el progreso de la comprensión lectora, estos espacios deben ser llamativos estimulantes, acogedores y disponer de varios recursos didácticos que fomenten el interés de los niños por la lectura desde los primeros años de vida.

La incorporación de rincones de lectura complementado con cuentos ilustrados, materiales visuales y elementos relacionados al entorno de los niños favorecen aprendizajes significativos, fortaleciendo gradualmente la comprensión lectora.

Por último, una de las principales limitaciones de esta investigación corresponde al tamaño reducido de la muestra ya que estuvo conformada únicamente por 10 docentes de la Unidad Educativa el “ El Carmen” lo que restringe la posibilidad de extender los resultados a otros contextos educativos; por ello se surge que futuras investigaciones incluyan una población más amplia e incorporen diversas instituciones educativas con el fin de obtener una perspectiva más integral sobre la implementación de estrategias didácticas orientada a potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que las estrategias didácticas cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 3 a 5 años, debido a que favorecen la atención, la expresión oral, la imaginación, la participación y la capacidad de interpretar y construir significados. Al implementar cuentos ilustrados, lectura de imágenes, pictogramas, dramatizaciones, canciones y actividades lúdicas permiten adaptar el proceso de enseñanza a las características y necesidades propias de esta etapa, generando experiencia de aprendizajes dinámicas y significativas. En este sentido la intervención del docente como mediador resulta esencial para aplicar estrategias que contribuyan al fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora.

Asimismo, se identificó las principales dificultades en los niños de 3 a 5 años durante el proceso de comprensión lectora que corresponde a el limitado tiempo de atención de algunos estudiantes, las diferencias en los ritmos de aprendizaje y el uso excesivo de dispositivos tecnológicos. Estas situaciones pueden afectar la concentración, la participación, y la capacidad de comprender e interpretar las actividades de lectura. Además, se evidenció la necesidad de contar con recursos didácticas atractivos y adecuados para la edad, así como de fortalecer la preparación docente en estrategias específicas que permitan atender de manera oportuna las diferentes necesidades de los niños.

En conclusión, el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad implica no solo en la implementación de estrategias pertinentes sino también la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedoras, recursos adecuados y actualización permanente de la práctica docente.

Se recomienda que los docentes participen en programas continuas de capacitaciones orientadas al desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial con el propósito de incorporar metodologías innovadoras acorde con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- (EUNEIZ), U. d.-G. (2026). La Muestra y la Población de estudio. *Salusplay*.
- Ferroni. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista de Ciencias Humanas*, 173.
- Hernández, P. (2020). Fortalecimiento del aprestamiento de la lectura y la escritura mediante el arte y el tic en niños del grado transición, institución educativa Gabriel García Márquez - Municipio de Girón. 31.
- Hernández-Mendoza, S. L., & Duana-Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(11), 51-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hoyos, A. M., & gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (0.51).
- Jiménez, J., & Ortiz, R. (2000). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TEORÍA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN. 23.
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 29.
- Montero, S. J. (2019). Efectos del enfoque basado en género (GBA) en la comprensión lectora y la escritura en inglés como lengua extranjera. *Revista GIST*, 19.
- Oscar, R., César, C., & Javier, J. (2017). Estrategias didácticas en la pedagogía.
- Pagani, V., & Morini, A. (2020). Didáctica y autoevaluación: una propuesta innovadora para la Universidad de Trento. *Revista Europea de Enseñanza y Educación*.

- Pérez, H. (2020). Fortalecimiento del aprestamiento de la lectura y la escritura mediante el arte y el tic en niños del grado transición, institución educativa Gabriel García Márquez - Municipio de Girón. p. 31.
- Sanizaca, C. N. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en. *LATAM*, 3.
- Solé. (1998). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias.
- Solís, L. D. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. *Investigalia*.
- UNESCO. (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo.
- Vygotsky. (2019). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar, infancia y aprendizaje.
- Vygotsky, L. (2021). La importancia del contexto social en el aprendizaje. *Fundación torres y Prada*.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, carrera de Educación Inicial, extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Arteaga Muñoz Yirvana Yaribeth, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 03 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Lic. Vásconez Rivera Indira Nataly, Mgs.

Docente Tutora

Área: Educación Inicial

C.I.: 171683676-0



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo científico, titulado "Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial", cuyo autor es Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Intriago Vera Janeth Virginia, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Leor Almeida, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Rubén Hernán Andrade Álvarez, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de titulación: **“Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial”** corresponde exclusivamente a **Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz** con C.I 1315443059 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz
C.I 1315443059



Uleam

El Carmen, 4 de abril de 2026

Oficio No.- 075-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Arteaga Muñoz Yivana Yaribeth con CI. 1315443059**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial", supervisado por la Lic. Indira Vasconez Rivera, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.

Delegado de Decanato

Comisión Académica

Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec

Teléfono: 0993708689



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 27 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Miguel Antonio Moreira Cedeño, con cédula de identidad N.º 1308768900, docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismos que fue elaborado por el estudiante: **Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz**, para el trabajo de titulación que tiene por tema: **“Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial”** en el cantón El Carmen. **ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR..**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar únicamente en FICMAEC.
Firmado electrónicamente por:
**MIGUEL ANTONIO
MOREIRA CEDEÑO**

**Lic. Miguel Antonio Moreira Cedeño
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

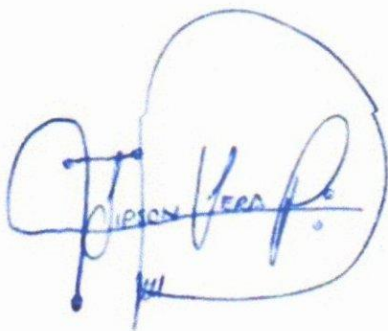
El Carmen, 27 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Jipson Lenin Vera Pazmiño, con cédula de identidad N.º 2351078718, docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismos que fue elaborado por el estudiante: **Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz** para el trabajo de titulación que tiene por tema: **“Estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial” en el cantón El Carmen. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



**Lic. Jipson Lenin Vera Pazmiño
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Título del instrumento: Entrevista semiestructurada sobre las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de la educación inicial.

Objetivo del instrumento: Analizar las estrategias didácticas que permiten potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la Educación Inicial, con el fin de favorecer el desarrollo integral en esta etapa.

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Presentación:

Buenos días/tardes. Reciba un cordial saludo. Mi nombre es **Yirvana Yaribeth Arteaga Muñoz**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, 8vo semestre de la ULEAM. Agradezco su disposición para participar en esta entrevista. Antes de iniciar, ¿podría por favor presentarse indicando su nombre y el tiempo que lleva ejerciendo como docente de educación inicial?

El propósito de esta entrevista es recopilar información relevante sobre las **estrategias didácticas que se aplican para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial**. Sus aportes serán de gran importancia para fines académicos y de investigación, y la información brindada será utilizada de manera confidencial y exclusivamente con fines educativos.

Para comenzar de manera más cercana, me gustaría hacerle una pregunta sencilla:

- Desde su experiencia, ¿qué tan importante considera la lectura en los primeros años de escolaridad?



Ítems	Preguntas	
1	¿Qué estrategias didácticas emplea usted para potenciar la comprensión lectora?	
2	¿Qué cambios específicos ha observado en la comprensión lectora de los niños (por ejemplo: atención, interpretación, participación) tras aplicar estas estrategias?	
3	¿Cuáles son los principales desafíos al implementar estas estrategias?	
4	¿Qué tipo de capacitación ha recibido sobre estrategias para la comprensión lectora y cómo ha influido en su práctica docente?	
5	¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para facilitar la comprensión lectora?	
6	¿Cómo evalúa usted el progreso de los niños en la comprensión lectora? ¿Qué instrumentos o criterios utiliza?	

Agradezco sinceramente su tiempo, disposición y apertura para compartir su experiencia y conocimientos. Sus aportes son de gran valor y contribuirán significativamente al desarrollo de este trabajo académico.

Ha sido un gusto conversar con usted. Le deseo muchos éxitos en su labor docente y que continúe fortaleciendo el aprendizaje y el amor por la lectura en los niños. ¡Muchas gracias y que tenga un excelente día!



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Título del instrumento: Guía de observación sobre las estrategias didácticas para potenciar la comprensión lectora en niños de educación inicial.

Nombre del observador:

Fecha:

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre las estrategias didácticas que permiten potenciar la comprensión lectora en niños de 3 a 5 años de la Educación Inicial, con el fin de favorecer el desarrollo integral en esta etapa.

Ítems	Preguntas	Si	A veces	No	Observación
1	Las estrategias didácticas promueven la participación activa de los niños (intervienen, responden, formulan ideas).				
2	Los niños muestran conductas de interés durante la lectura (atención sostenida, participación, expresión verbal o gestual).				
3	Se utilizan materiales didácticos pertinentes (cuentos ilustrados, recursos visuales, material manipulativo) que apoyan la comprensión lectora.				
4	Las estrategias se adaptan al nivel de desarrollo y comprensión de los niños (uso de lenguaje comprensible, actividades diferenciadas, apoyo individualizado).				
5	Los niños narran hechos del texto y responden preguntas sobre lo leído durante la actividad.				
6	Las actividades de comprensión lectora favorecen habilidades como la expresión oral, atención y participación.				



TITULACIÓN YARIBETH ARTEAGA

ID : 680d37cfa8cfe75f513258c9d88429f34050023a



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TITULACIÓN YARIBETH ARTEAGA.txt
Tamaño del archivo original : 27,09 kB
Número de palabras : 3579

Depositante : INDIRA VASCONEZ RIVERA
Fecha de depósito : 27 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos <1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas <1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Indira Vasquez