



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO ACADÉMICO

**USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL
APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA:

KAREN MELANNY BALDERRAMO BARRE

TUTOR:

Lic. ADELA CONIE ALCÍVAR CHÁVEZ

El Carmen, agosto 2026

RESUMEN

El uso de herramientas de inteligencia artificial ha tomado importancia en la educación, ya que tiene relevancia en cuanto a su potencial para adaptar la enseñanza a cada ritmo de aprendizaje de los niños en especial de los niños del subnivel inicial. El objetivo de este artículo describir el uso de las herramientas de inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje personalizado de los niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa 5 de Junio” en el Carmen Manabí. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con un paradigma interpretativo, en cuanto a la recolección de datos con una entrevista semiestructurada aplicada a docente de educación inicial y una lista de cotejo aplicada a los niños de educación inicial. Los resultados manifiestan que la docente si utiliza la Inteligencia Artificial como apoyo en sus planificaciones y adaptaciones cuando hay casos de niños con necesidades educativas y ritmos de aprendizajes diferentes. No obstante, se evidenciaron limitantes con la falta de tecnología y capacitaciones presenciales al personal docente. En este sentido, los hallazgos permiten concluir que las herramientas de IA son de gran beneficio para los docentes para la personalización de los diferentes ritmos de aprendizaje en los niños del subnivel.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Tecnología educacional; Necesidades educacionales; Formación del personal docente; Material didáctico.

ABSTRACT

The use of artificial intelligence tools has gained importance in education due to its potential to tailor instruction to the individual learning paces of children, particularly those at the early childhood education level. This article aims to describe the use of artificial intelligence tools to support personalized learning for early childhood students at the "Unidad Educativa 5 de Junio" in El Carmen, Manabí. The study employed a mixed-methods approach within an interpretive paradigm; data collection involved a semi-structured interview with an early childhood teacher and a checklist administered to the children. The results indicate that the teacher does utilize artificial intelligence to support lesson planning and adaptations when addressing children with specific educational needs and varying learning paces. However, limitations were identified regarding a lack of technology and in-person training for teaching staff. Consequently, the findings lead to the conclusion that AI tools are highly beneficial for teachers in personalizing instruction to accommodate the diverse learning paces of children at this educational level.

Keywords: Artificial intelligence; Educational technology; Educational needs; Teacher training; Didactic materials.

CAPITULO I – INTRODUCCIÓN

En los últimos años la inteligencia artificial (IA) se ha incorporado en las instituciones educativas como un conjunto de sistemas computacionales capaces de procesar información, generar respuestas adaptadas a distintos contextos. A diferencia del software educativo tradicional, las plataformas digitales o los videos, la IA puede proponer estrategias a partir del análisis de datos, lo que permite al docente ajustar las actividades a los ritmos, intereses y necesidades del niño. En este sentido, la IA representa un apoyo la planificación y creación de recursos educativos, sin reemplazar al trabajo crítico del docente.

La inteligencia artificial ha tomado gran aporte significativo en los docentes de las instituciones educativas, dado que esta es una herramienta que ayuda en la labor docente, como en la realización de material didáctico, brindando ideas para cada tema de socialización en clases. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) menciona que la IA permite que las personas creen experiencias para un aprendizaje personalizado, para que así la educación sea colectiva y social, y que los niños puedan socializar y aprender a convivir.

En Ecuador, las herramientas de IA aún están en desarrollo. En educación inicial se observa diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula. Por ello, el docente debe asumir la responsabilidad de seleccionar y adaptar los recursos tecnológicos que tienen a su alcance, con el fin de mejorar la calidad de las experiencias educativas en su grupo de estudiantes.

Este proyecto académico se basó en las realidades educativas de las diferentes aulas de clases de educación inicial, en la falta de acompañamiento hacia los niños debido a las dificultades observadas, la Inteligencia Artificial suma gran aporte para los docentes debido a que lo toman como una herramienta de investigación para la realización de adaptaciones, adecuando estrategias para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en las escuelas.

En el nivel de educación inicial se ha evidenciado la dificultad para adaptar las herramientas de inteligencia artificial a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Si bien la IA ofrece posibilidades para personalizar la enseñanza, su uso en las aulas aún es limitado y poco articulado a las necesidades reales de los estudiantes de 3 a 5 años. Esta situación genera que el aprendizaje continúe desarrollándose sin entender a la diversidad del grupo. Por ello, resultó necesario sistematizar una experiencia que permitiera analizar como la implementación de herramientas de la IA influyó en el aprendizaje personalizado durante el proyecto aplicado.

¿De qué manera se utilizan las herramientas de inteligencia artificial como apoyo en la mediación docente para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el personalizado de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “5 de Junio”?

El objetivo de este artículo fue describir el uso de las herramientas de inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje personalizado de los niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa 5 de Junio”. Para ello se describió el papel de la inteligencia artificial en el entorno educativo del nivel inicial, se identificaron los tipos de materiales y estrategias que la docente genera con las herramientas de IA para su práctica pedagógica y se describieron las percepciones de la docente sobre su aporte de la inteligencia artificial dentro del aula.

El presente artículo académico surge de la necesidad de comprender cómo la mediación docente se apoya en herramientas tecnológicas actuales, entre ellas la inteligencia artificial, para el diseño de materiales didácticos en Educación Inicial. A diferencia de otros recursos como el software educativo, videos o aplicaciones, la IA permite a la docente proponer actividades y materiales a partir del análisis de información, lo que puede favorecer la atención a la diversidad de ritmos y necesidades de los niños. Por ello, resulta pertinente describir estas prácticas en el contexto de la “Unidad Educativa 5 de Junio”

Al haber utilizado una herramienta de tal magnitud, se abrió una puerta a grandes cambios en la educación, ya que como sabemos la inteligencia artificial recolecta mucha información de todo el mundo en cuestión de segundos, esta también ayudó al crecimiento de conocimiento; genera un impulso al docente por querer seguir aprendiendo para enseñarle a sus estudiantes de manera satisfactoria, divertida, diferente y sobre todo transformadora.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje personalizado es una estrategia pedagógica que implican el rediseño de metodologías de enseñanza con el fin de entender la diversidad en el aula. Según (Díaz) cita a Tomlinson (2001), la Instrucción diferenciada es un modelo de enseñanza- aprendizaje basado en que todos los estudiantes aprenden de diferentes maneras; por factores como el área de interés, la motivación, a la aptitud y la actitud. Por tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser más significativo y motivante.

La inteligencia artificial es una herramienta tecnológica que se encarga de redactar información detallada, según (PERE, 2023) la inteligencia artificial (IA en adelante) es una colección de componentes computacionales que permiten construir sistemas que emulan funciones realizadas por el cerebro humano.

Tomando en cuenta que la IA no reemplaza a los docentes en su práctica laboral, esta solo funciona como ayuda para implementar nuevas ideas y herramientas para el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, para efectos de la investigación, la IA se abordará como un recurso para la personalización de actividades y materiales en educación inicial.

Según Villalobos (2025) destaca que una ventaja importante de los sistemas de IA es la retroalimentación instantánea que permite a los estudiantes mejorar su comprensión y desempeño de

manera inmediata. Esto significa que los estudiantes pueden recibir comentarios rápidos sobre su trabajo, lo que ayuda a identificar y corregir errores de manera eficiente.

Por su parte, León Garrido (2025) señala la personalización del aprendizaje, mediada por la IA, promueve la autonomía estudiantil y la optimización de estrategias de estudio para potenciar el rendimiento académico. En términos de accesibilidad, permite adaptar los materiales educativos a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, lo cual se relaciona con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

En el ámbito docente, la Inteligencia Artificial contribuye a que el trabajo sea más eficiente al permitir la generación de recursos didácticos como imágenes, cuentos, actividades y evaluaciones adaptadas. De este modo, la IA no reemplaza la labor docente, sino que actúa como una herramienta de apoyo que favorece al conocimiento profesional y facilita la diversificación de estrategias pedagógicas.

Según Cobeña et al. (2024, p. 508) quienes citan a Pérez y Ochoa, los recursos y materiales educativos digitales son definidos como todo tipo de material compuesto por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Los recursos digitales en los procesos de formación académica facilitan el acceso para que todos los estudiantes puedan dar continuidad a sus programas educativos. Esto flexibiliza el currículo de manera didáctica, posibilita la adquisición y ampliación de conocimientos, lo cual constituye un propósito central de la enseñanza- aprendizaje.

Las pizarras digitales interactivas (PDI) constituyen una herramienta innovadora en el ámbito educativo. Según López (2019), son una estrategia de enseñanza que ayuda con el aprendizaje de los niños en las instituciones educativas, al hacer que las clases sean didácticas y dinámicas. Su uso potencia habilidades cognitivas, y favorece al aprendizaje significativo, al constituirse como un recurso de apoyo tanto para la labor docente como para el proceso de los estudiantes.

Por otro lado, los audiolibros se configuran como una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia. Este recurso no solo apoya al docente en la impartición de las clases, sino que también estimula la imaginación de los estudiantes a través de cuentos generados con el apoyo de la inteligencia artificial. Asimismo, promueve el desarrollo del pensamiento crítico al generar diversas opiniones en los infantes y contribuye a la mejora de atención y comprensión auditiva.

En educación inicial al adaptar dinámicas, se toma en cuenta las necesidades e intereses de cada niño, asimismo para los diferentes ritmos de aprendizaje, que nos pueden ayudar a aprovechar el desarrollo de conociendo por parte de los estudiantes. El aprendizaje adaptativo utiliza las nuevas tecnologías y las herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método adapta la propuesta de trabajo a las necesidades, características, estilos de aprendizaje e intereses

de los estudiantes. Se trata de un enfoque en pleno desarrollo, impulsado por la extensión de las TIC en el ámbito educativo, y que ya implementa en diversos países europeos y en Estados Unidos. (Lozano, 2016)

En el campo de la pedagogía los ritmos de aprendizaje se refieren a la manera particular en la que cada persona procesa la información. Los ritmos de aprendizajes son aquellos que conocemos como la manera de aprender de cada persona. Ya sea rápido, moderado y lento. Se trata de un conjunto de particularidades pedagógicas y cognitivas que se asumen cuando una persona afronta el aprendizaje; en este sentido, cada estudiante emprende su propio método para procesar la información (Calvo, 2025). Por tanto, para efectos de esta investigación, se entenderá el aprendizaje personalizado como la adaptación de recursos mediados por la inteligencia artificial a los ritmos y necesidades de los niños de educación inicial.

El entorno de aprendizaje es todo lo que nos rodea a manera educativa. El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje. Este puede ser de tres tipos: físico, real y virtual.

Los ambientes del aprendizaje físicos, se desarrollan en el aula; los reales son escenarios fuera del aula donde los estudiantes aprenden de manera vivencial, como en un laboratorio; y los virtuales se crean con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estos últimos tienen la finalidad de proporcionar a los estudiantes recursos que faciliten su proceso de aprendizaje. En este sentido, la inteligencia artificial se constituye como una herramienta importante dentro de los entornos virtuales, al permitir la generación de recursos personalizados que se adapta (Rodríguez).

METODOLOGÍA

El paradigma de esta investigación es de carácter interpretativo, porque busca describir la importancia de la inteligencia artificial en el aprendizaje personalizado en los niños, basando la realidad educativa en la que se está recolectando los datos, permite conocer el por qué la IA influye en el aprendizaje individualizado de los estudiantes.

El enfoque de la investigación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial para el aprendizaje personalizado en educación inicial es de carácter mixto (cualitativo y cuantitativo) con un alcance descriptivo.

Por un lado, el componente cualitativo permitió observar y comprender la realidad del aula, analizando cómo la docente utiliza la IA en sus clases y cómo responden los niños ante estos recursos. Al respecto, Salazar (2020) señala que la investigación cualitativa busca describir realidades a través de observaciones, entrevistas, notas de campo y registros. Bajo este enfoque, la entrevista a la docente se

trabajó como un estudio de caso, centrado en conocer a fondo su experiencia práctica y sus impresiones en el aula, sin pretender generalizar los resultados a otros docentes.

Por otro lado, el componente cuantitativo se integró de forma complementaria mediante la lista de cotejo aplicada a los niños. Este instrumento permitió registrar y organizar en frecuencias y porcentajes si los estudiantes interactúan con los recursos tecnológicos y cómo reaccionan ante ellos. De esta manera, combinar ambos enfoques ayuda a dar mayor claridad al estudio, uniendo la información de la lista de cotejo con la experiencia cualitativa vivida en el aula.

Esta investigación busca describir el uso de la inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje en niños de educación inicial en el cantón El Carmen, provincia de Manabí. Como señalan Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva detalla las características de un fenómeno tal como se presenta, sin manipular variables. Así, se recopiló información sobre las herramientas de IA que aplica la docente, las estrategias utilizadas y la actitud de los niños al usar estas tecnologías, con el fin de tener un panorama claro de la situación e identificar las fortalezas y dificultades en el aula.

La población estuvo conformada por los estudiantes y docente de Segundo de Educación Inicial de la Unidad Educativa “5 de Junio” ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí.

- 25 estudiantes del subnivel inicial 2
- 1 docente de educación inicial 2

Técnicas

- La técnica que se aplicó fue la entrevista semiestructurada, aplicada a docente de educación inicial, con el propósito de comprender la importancia de la aplicación de herramientas de inteligencia artificial en los estudiantes del subnivel inicial 2.
- La técnica que se utilizó fue la observación, aplicada a estudiantes al mismo subnivel, con el propósito de interpretar si causa efecto en el aprendizaje personalizado en los niños del subnivel inicial 2.

Según Babativa y otros autores (2024) dan a conocer que la entrevista se constituye que en técnica clave de investigación social que a lo largo de las cuatro últimas décadas se ha convertido en un canal de entendimiento de la conciencia y de la realidad social. Materiales y métodos Por esta razón, se pretende dar a conocer La entrevista semiestructurada como una herramienta pertinente en la percepción

de valores sociales para la vida, además, como un procedimiento muy útil cuando se quieren conocer y comprender actitudes, juicios, percepciones o expectativas del actor social o sujeto de indagación.

Instrumentos

- Guía de entrevistas para docentes
- Lista de cotejo para estudiantes

Los instrumentos utilizados fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertas.

Participaron:

Lic. Gema Julexi Cedeño Suarez

Lic. Diana Elizabeth Cedeño García

Quienes revisaron con pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem con respecto a las variables de estudio. A partir de las observaciones se realizaron las correcciones correspondientes antes de su aplicación.

Durante todo el proceso de recolección de datos de la lista de cotejo se cuidó mucho el respeto hacia los estudiantes. Primero se conversó con la rectora del plantel para que dé la autorización de la entrada a la institución, luego con la ayuda de la docente del aula, se informó a los padres de familia sobre el proyecto y sobre la participación de sus hijos. Para proteger su identidad, no se colocaron nombres, toda la información recogida fue tratada con debida delicadez y anonimato; y se usó para fines de este trabajo.

Procesamiento de la información: lista de cotejo

En la figura 1 tiene como objetivo conocer si los estudiantes de Segundo de Educación Inicial escuchan cuentos narrados por la IA durante las clases.

Tabla 1

Frecuencia con la los estudiantes escuchan cuentos narrados por la IA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	100 %
Muchas veces	0	
Algunas veces	0	
Nunca	0	
Total	25	100 %

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad “5 de Junio”.

Con la información que se presenta en la tabla 1, se puede conocer que el 100% de los estudiantes de Segundo de Educación Inicial si escuchan cuentos narrados por la IA durante las clases. Por lo tanto, se

puede manifestar que este tipo de herramienta sirve como estrategia para implementar en el aprendizaje personalizado en niños de educación inicial.

En la figura 2 busca determinar si los niños observan imágenes elaboradas previamente con la IA durante las horas de clase.

Tabla 2

P2. El niño observa imágenes divertidas elaboradas con la IA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
MUCHAS VECES	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
NUNCA	25	100
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad “5 de Junio”.

Como se observa en la tabla 2, el 100% los estudiantes no observan imágenes elaboradas con IA en el proceso de la enseñanza durante las clases, lo que permite evidenciar que no es una estrategia utilizada en el entorno educativo para el aprendizaje personalizado de los niños.

En la Tabla 3 permite identificar la frecuencia con la que los estudiantes cantan canciones compuestas por la IA en diferentes clases.

Tabla 3

P3. El niño canta canciones nuevas compuestas por la IA en diferentes clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
MUCHAS VECES	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
NUNCA	25	100
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad “5 de Junio”.

Como se puede ver en la tabla 3, el 100% de los estudiantes durante el transcurso de su aprendizaje no cantan canciones compuestas por la IA, los resultados evidencian que no se aplica como opción en el aprendizaje personalizado en los niños de educación inicial.

En la tabla 4 presenta los resultados relacionados con la visualización de videos diseñados con IA en clases de segundo de Educación Inicial.

Tabla 4

P4. El niño ve videos llamativos diseñados con IA relacionados con los temas de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
MUCHAS VECES	0	0
ALGUNAS VECES	24	96
NUNCA	1	4
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad “5 de Junio”.

En la tabla y gráfico N°4 se presenta los resultados al indicador: el niño ve videos llamativos diseñados con IA relacionados con los temas de clase; mismos que muestran que el 96% de los estudiantes denotan interés al momento de ver videos diseñados con inteligencia artificial, mientras que el 4% no lo hacen.

En la tabla 5 se observan los resultados recolectados sobre si los niños muestran creatividad al utilizar herramientas de IA en el periodo de clases.

Tabla 5

P5. El niño muestra creatividad al utilizar herramientas de IA para aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
MUCHAS VECES	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
NUNCA	25	100
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad “5 de Junio”.

En la tabla N°5 se expone los resultados que dan a conocer que el 100% los estudiantes no demuestran creatividad al utilizar la IA; esto se da por el motivo de que la institución no cuenta con herramientas tecnológicas para dotar a todos los estudiantes con los recursos ya mencionados.

La tabla 6 tiene como propósito evidenciar si los estudiantes tienen actitud positiva al momento de aprender con IA.

Tabla 6

P6. El niño tiene actitud positiva al momento de aprender con IA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
MUCHAS VECES	24	96
ALGUNAS VECES	0	0
NUNCA	1	4
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad "5 de Junio".

Como se aprecia en la Tabla N° 6 se puede expresar que el 96% de los estudiantes tienen actitud positiva cuando la docente usa herramientas de IA para impartir su clase, mientras que el 4% se muestran negativos al momento de aprender con las estrategias aplicadas por la docente.

En la tabla 7 permite identificar la frecuencia en la que los estudiantes muestran interés cuando la docente usa la tecnología en horas de clase.

Tabla 7

P7. El niño muestra interés en la tecnología al momento de aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	100
MUCHAS VECES	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
NUNCA	0	0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia de los resultados registrados en la lista de cotejo aplicada a estudiantes de Segundo de Educación Inicial de la Unidad "5 de Junio".

En los datos de la tabla N° 7 se aprecia que el 100% de los estudiantes muestran interés al aprender, lo que permite deducir que el uso de las herramientas tecnológicas resulta un apoyo significativo para el aprendizaje personalizado en los niños de educación inicial.

Procesamiento de la información: entrevista

Preguntas	Respuestas	interpretación
1. ¿Qué beneficios conoce de la inteligencia artificial en el área educativa?	Bueno, ahorita en el área educativa tenemos muchos beneficios, como ya estamos más modernos, tenemos ayuda en lo que es realizar las labores de tareas que sean más rápidos, en personalizar y mejorar el aprendizaje para hacer videos, para hacer música, para hacer juegos recreativos para los niños, entre otros.	La docente evidencia que la IA tiene varios beneficios para facilitar la labor docente.
2. ¿De qué manera considera que las herramientas de inteligencia artificial contribuyen al aprendizaje personalizado en los niños?	Bueno, yo creo que contribuye de muchas maneras, siempre y cuando los jóvenes y los niños la sepan utilizar. Nos ayuda para las animaciones de los contenidos para la retroalimentación, como para corregir también los errores, como la identificación de los conocimientos y muchos apoyos que nos puede dar la inteligencia artificial. Por ejemplo, hay niños que confunden las letras, por ejemplo, la i la confunden	La respuesta de la docente refleja que las herramientas de IA sí contribuyen al aprendizaje personalizado en los niños, siempre y cuando también haya apoyo de los padres de familia.

	con la e, entonces ahí se hace personalizado el trabajo por medio de la inteligencia artificial, entonces es mucho los beneficios que tiene, siempre y cuando estudiante, los padres y los docentes sepamos utilizar. De una manera adecuada sepamos utilizarla.	
3. ¿Utiliza materiales digitales creativos para fortalecer el aprendizaje individual? Argumente su respuesta.	Claro, se utiliza para las planificaciones, para lo que se trabaja en Canva, se trabaja con otras plataformas para hacer cuentos, para hacer lo que son fichas lúdicas para diseñar la planificación, para diseñar recursos didácticos y hasta para calificar tareas. Nosotros en el nivel inicial no la utilizamos para calificar tareas, pero en años superiores si, también se utiliza para eso, calificar evaluaciones, ahorita es la mano derecha de los docentes, yo digo la inteligencia artificial. Si, ya ahorita uno coloca el tema y ya para que la inteligencia	La docente manifiesta que sí utiliza materiales digitales para sus planificaciones, y se apoya con la IA en cuanto a las destrezas y objetivos de la clase, sin embargo, necesitan de capacitaciones presenciales dado que las capacitaciones virtuales no son suficientes.

	artificial nos ayude a lo que son ya a las destrezas, los objetivos, a minimizar, entonces ya uno como que ya a pulido más los que ya la inteligencia artificial nos está dando. Claro que nosotros tenemos que leer y tenemos que estar bien preparados para eso y que eso todavía nos falta, a pesar que el Ministerio de Educación nos está capacitando constantemente, pero si, si falta porque no es lo mismo que te capaciten virtualmente a que te capaciten personalmente, entonces sí creo que la universidad como recomendación o de pronto el Ministerio de Educación de talleres, pero personalizados o de forma presencial, que uno como que ahí aprender mejor.	
4. ¿Cómo incluye la IA en la planificación y desarrollo de sus clases? Argumente su respuesta.	Bueno, incluye, como ya te lo decía, muchísimo, porque hace que nosotros tengamos actividades más fáciles, las pongamos para niños con necesidades educativas,	La docente indica que sí incluye la IA para sus planificaciones, porque facilita su trabajo y hace que el aprendizaje de los niños con necesidades

	porque ahorita tenemos niños con necesidades y lo que hacemos es por ejemplo bajarle la complejidad según la necesidad del niño, entonces nos permite como que hacer las planificaciones ya más individuales para estos niños y con materiales didácticos flexibles a la necesidad del estudiante. Entonces no solamente la planificación sino los recursos didácticos en las rubricas de evaluaciones y hasta el calificar como ven antes de lo decía, entonces es algo que nosotros por ejemplo utilizados, no es un 100% como se deberían utilizarlo, tratamos de que en cada clase incrementar lo que es la inteligencia artificial.	educativas sea individualizado.
5. ¿Utiliza recursos tecnológicos como pizarras digitales o hay audiolibros durante las clases? ¿Por qué?	A ver, pizarra digital nosotros no contamos porque ustedes saben que el gobierno no tiene los recursos necesarios para nosotros abastecernos, a las unidades educativas, pero si por ejemplo tenemos el internet, llevamos nuestra	La docente revela que los recursos tecnológicos de la institución educativa son limitados, lo cual no abastece a todos los estudiantes. Pero manifiesta que hay internet y televisor en el salón de

	computadora, tenemos el televisor para ponerles audiovisual a los chicos, la grabadora, entonces no es un recurso 100% como se debería, pero si se trata de hacerles conocer a los niños y a los padres de familia las herramientas tecnológicas que nosotros utilizamos	clases, lo cual ayuda en cierta parte al aprendizaje de los niños.
6. ¿Considera que las herramientas de la IA un recurso importante en la educación? ¿por qué?	A ver, considera que las herramientas de la IA es un recurso importante en la educación. Creo que, como lo decía, no solamente para los estudiantes sino también para el docente y para los padres. Yo creo que ahorita todos los padres de familia tienen acceso al internet y hace que esto sea como un aprendizaje más personalizado. Porque uno les envía, por ejemplo, cuando hay un niño que se ve que tiene dificultad, se le dice, bueno, véale este tema o se les envía virtual, a pesar de que no estamos en clase virtual, pero sí para que ellos refuercen dentro de la casa. A veces nosotros enviamos técnicas para que	La docente indica que sí es un recurso importante tanto para los docentes como para los estudiantes y padres de familia, les ayuda a investigar lo que no conocen y hacen que el aprendizaje sea personalizado. Pero manifiesta su preocupación por la pérdida de lectura, ortografía en los niños, y la falta de pensamiento crítico.

	ellos realicen. No solo beneficia al docente, al acceso de información, porque nosotros no lo sabemos todo, entonces cuando nosotros queremos investigar algo nos ayudan muchísimo y rápido. Entonces te ofrece demasiadas herramientas tanto al estudiante como al docente y a los padres. Porque claro que si hay riesgo, como yo siempre digo, porque ahorita los estudiantes se ponen como, digamos en esta palabra, no realizan todas las actividades, sino que mandan a la inteligencia artificial y tal vez el razonamiento de los chicos baja en esa situación, estamos perdiendo que los chicos lean, entonces ellos más se van a lo tecnológico y si se está perdiendo, por ejemplo, lo que es la ortografía, se está perdiendo en lo que es lectura, en eso también perjudica la inteligencia artificial, en lo que es matemáticas. Entonces, como siempre	
--	--	--

	digo yo, hay sus beneficios que ayudan muchísimo, pero al mismo tiempo hay desventajas, que los chicos ya se basan a la inteligencia artificial y el pensamiento crítico, el pensamiento lógico, no lo utilizan en su 100%, como de antes se utilizaba más con los chicos y eso sí se está perdiendo por la inteligencia artificial.	
7. ¿Cómo adapta usted las estrategias de enseñanza según el ritmo de aprendizaje de cada niño?	Bueno, en nivel inicial se identifica por los sonidos, por el apoyo visual, por los medios sociales, por el sonido de las letras, nos ayuda a que nosotros, por ejemplo, pronuncien bien los chicos las letras y se les adapta, se les adapta para fomentar lo que son las formas de las sílabas, para fomentar los cuentos, en lo que es el nivel inicial. Porque, por ejemplo, en lo que es básica o bachillerato es todavía más, todavía lo que es todavía más se puede adaptar. Entonces, en la observación de actividades también nos ayuda mucho la	La docente explica que sí aplica estrategias con materiales multisensoriales, según las necesidades del ritmo de aprendizaje de cada niño.

	inteligencia artificial a reflexionar las actividades, a evaluar. Entonces, hay un sinnúmero de cosas que nos ayuda a adaptar estrategias de aprendizaje. Cuentos, lo que son tableros lúdicos, también nos ayuda lo que son pictogramas. Entonces, hay un sinnúmero de canciones, muchas cosas y muchas estrategias que nos ayudan a innovar. ¿Qué es lo que más aprenden los niños? Sí, que es la forma, porque lo audiovisual en los niños de inicial es lo que más aprenden. Entonces, uno los anima con un cuento, con una canción, con un dibujo, entonces ellos son felices en la vida.	
8. ¿Qué actividades propone durante la clase que consideran los diferentes ritmos de aprendizaje?	Bueno, en los diferentes ritmos de aprendizaje, pues tenemos lo que son los ritmos lúdicos. Para dividir el aula, pues ya saben lo lógico-matemático, lengua, entonces las diferentes son, tenemos diferentes áreas para trabajar en lo que es los	Se manifiesta que hay diferentes rincones para los diferentes ritmos de aprendizaje, indica que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, la cual hay que adaptar según los ritmos y necesidades de los estudiantes.

	rincones de aprendizaje. Tenemos actividades multivisuales, tenemos con diferentes grados de complejidad lo que son las propuestas audiovisuales, porque no todos los niños aprenden el mismo ritmo, entonces hay que adaptarlos al ritmo de los chicos. Las agrupaciones flexibles también nos ayudan mucho al uso de materiales didácticos, a los materiales sensoriales, porque también estamos hablando de nuestros sentidos, entonces hay un sinnúmero de juegos adaptativos para los niños, que nosotros los podemos adaptar.	
--	---	--

Análisis de resultados

El análisis de resultados posibilitó contrastar y complementar la información obtenida a través de los distintos instrumentos aplicados, que fueron la lista de cotejo a los estudiantes y la entrevista semiestructurada a la docente, con el fin de lograr una comprensión integral del objeto de estudio. Este procedimiento contribuyó a la validez del diagnóstico al articular las manifestaciones conductuales e intereses del estudiantado en el aula con las valoraciones pedagógicas y metodológicas del profesorado.

En relación con el uso de recursos narrativos y musicales generados por Inteligencia Artificial, los datos recopilados mediante la lista de cotejo indican que la totalidad de los niños interactúa de manera constante con cuentos narrados por esta tecnología. Lo anterior es corroborado por la docente en la entrevista, quien califica a la IA como su "mano derecha" para el diseño y flexibilización de recursos lúdicos, destacando que el componente audiovisual es el que mayor atención capta en los periodos de atención de los infantes.

Sin embargo, al analizar este interés con la variedad de estímulos, se evidencia una fisura pedagógica importante en la diversificación de herramientas. Mientras los cuentos y el material audiovisual forman parte de la rutina, la lista de cotejo muestra que ningún niño observa imágenes divertidas o canta canciones nuevas relacionadas con la IA. La entrevista docente explica de forma directa esta discrepancia: la profesional reconoce los beneficios teóricos de la IA para crear música o ilustraciones personalizadas, pero señala limitaciones institucionales críticas, como la falta de recursos tecnológicos provistos por el Estado, como las pizarras digitales, y las pocas capacitaciones virtuales del Ministerio de Educación, las cuales considera que deberían ser presenciales para una apropiación real del software.

Respecto a las actitudes, motivaciones y autonomía de los estudiantes, los resultados muestran una tendencia favorable. Casi la totalidad de los niños evidencia una actitud favorable y todos demuestran un interés genuino hacia el aprendizaje mediado por la tecnología. La docente corrobora esto al manifestar que estas herramientas facilitan un aprendizaje individualizado, especialmente útil posibilitar la adaptación de las actividades en niños con necesidades educativas específicas o para abordar confusiones comunes de la edad, como la discriminación de vocales.

Finalmente, el contraste de datos evidencia un hecho fundamental en cuanto al rol activo del estudiante y el desarrollo de habilidades superiores. La lista de cotejo muestra que ninguno de los niños muestra creatividad al utilizar de forma directa las herramientas de IA para aprender. Al contrastar esto con el discurso de la docente, se observa una marcada preocupación por los riesgos del uso inadecuado de las tecnologías; la maestra advierte que una dependencia excesiva o mal guiada de la IA se relaciona con

una disminución en los procesos de razonamiento, la ortografía, la lectura y, de manera especial, el pensamiento crítico y lógico de los chicos si estos se vuelven receptores pasivos en lugar de creadores. Lo anterior sugiere la importancia de un enfoque pedagógico equilibrado donde la tecnología actúe como un apoyo y no como un sustituto del esfuerzo cognitivo del estudiante.

Discusión de los resultados

Los resultados de la presente investigación permiten analizar de manera crítica la incorporación de las herramientas de Inteligencia Artificial en el subnivel Inicial 2. El diagnóstico evidencia que, si bien la IA se ha consolidado como un recurso valioso para la optimización del tiempo docente y la estimulación receptiva de los niños, su aplicación aún enfrenta barreras infraestructurales, metodológicas y de participación activa que limitan su potencial transformador.

En la dimensión de los recursos auditivos y narrativos, los estudiantes alcanzan una interacción máxima, manifestada en la escucha sistemática de cuentos diseñados digitalmente. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Cobeña et al. (2024), quienes sostienen que los recursos didácticos digitales flexibilizan el currículo de manera didáctica y amplían los conocimientos al actuar como medios dinamizadores de la jornada diaria. De igual modo, este uso intensivo de relatos automatizados valida los aportes de Lozano (2016) sobre el aprendizaje adaptativo, el cual aprovecha las TIC para ajustar las propuestas de trabajo a las características del grupo, logrando captar el interés integral en edades tempranas.

Sin embargo, al revisar el uso de otros recursos como pizarras digitales, audiolibros o galerías de imágenes personalizadas, se observa que no se emplean en el aula. Cabe aclarar que esta baja o nula interacción directa de los niños con la Inteligencia Artificial no se debe a una falta de interés de los infantes o a un rechazo pedagógico, sino a las limitaciones tecnológicas de la institución educativa estatal, que no cuenta con pizarras digitales, equipos adecuados ni una conectividad estable. Así, la IA termina funcionando como un apoyo para la docente al momento de planificar y adaptar sus recursos, pero no como un medio con el que el estudiante interactúe directamente. Estas limitaciones coinciden con lo señalado por Reyes et al. (2025) en sus investigaciones en Manabí, donde explican que, aunque la IA puede favorecer habilidades cognitivas como la atención y la memoria en la primera infancia, su verdadero aprovechamiento depende de contar con recursos tecnológicos adecuados y una formación docente continua.

En lo referente al ritmo de aprendizaje y la atención a la diversidad, los hallazgos cualitativos coinciden en que la IA facilita el diseño de estrategias individuales, permitiendo a la docente dosificar la complejidad para niños con necesidades específicas. Este resultado es consistente con los hallazgos de

Alvarado (2025) en el contexto ecuatoriano, quien demostró que la personalización de contenidos mediante plataformas inteligentes genera mejoras significativas en el desarrollo cognitivo infantil y promueve la equidad educativa. Asimismo, la mediación multisensorial descrita por la docente en las entrevistas, basada en apoyo visual, auditivo y rincones lúdicos, dialoga de manera directa con los conceptos prácticos del entorno de aprendizaje, al entender que el desarrollo se construye cuando la tecnología sirve como un mediador que conecta los contenidos escolares con los estímulos sensoriales del infante.

No obstante, el estudio pone de manifiesto una contradicción esencial entre la alta motivación y actitud positiva que demuestra casi la totalidad de los niños y su nula participación creativa en el manejo de la IA. La docente entrevistada asume una postura precautoria frente a este fenómeno, advirtiendo el riesgo de que el pensamiento crítico y lógico decline si los estudiantes delegan sus tareas cognitivas a sistemas automatizados. Esta observación coincide con las advertencias de Puche-Villalobos (2025), quien expone que, desde la perspectiva docente, la IA posee claras ventajas de retroalimentación inmediata, pero genera desventajas severas si desplaza procesos autónomos esenciales como la lectura y la producción gráfica propia.

De igual forma, la falta de una guía metodológica formal y sistemática en el uso de estas herramientas convierte la práctica tecnológica en un ejercicio predominantemente intuitivo. Las experiencias locales analizadas por Espinales, Pazmiño y Zambrano (2024) en Manabí de algún modo refuerzan esta premisa al concluir que la IA tiene un potencial enorme para transformar la educación tradicional, pero requiere obligatoriamente de una estrategia de capacitación docente y adaptación curricular que supere la mera exposición pasiva de videos o cuentos repetitivos.

Como consecuencia de lo expuesto, se puede afirmar que el uso de la Inteligencia Artificial en el Segundo de Educación Inicial de la Unidad Educativa investigada se encuentra en una etapa eminentemente receptiva y de soporte para la planificación docente, enfrentando el desafío de evolucionar hacia un modelo interactivo donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje personalizado. Estos hallazgos confirman la pertinencia teórica de integrar de manera planificada y flexible las nuevas tecnologías en las aulas de infantes, asegurando que su implementación responda a criterios pedagógicos claros que resguarden y potencien el pensamiento crítico, el juego lúdico y la calidez del entorno educativo temprano.

Conclusiones.

Se concluye que la Inteligencia Artificial posee una relevancia significativa en el subnivel de educación inicial como un recurso de soporte para la gestión docente, principalmente en la optimización de los tiempos de planificación y el diseño de material didáctico. No obstante, su integración en el entorno educativo se encuentra limitada por factores infraestructurales y de equipamiento del plantel, dada la falta de recursos tecnológicos avanzados como pizarras digitales, lo que se suma a la necesidad manifiesta del profesorado de recibir capacitaciones de carácter presencial y especializado que superen las limitaciones de los talleres virtuales impartidos por los organismos oficiales.

Respecto al nivel de personalización del aprendizaje, se evidencia que este se encuentra en una etapa eminentemente receptiva y focalizada en el estímulo audiovisual. Si bien la docente realiza esfuerzos por atender la diversidad a través del trabajo en rincones y la adaptación de actividades según ritmos de aprendizaje particulares, la personalización mediada por tecnologías aún es parcial; los estudiantes interactúan constantemente con cuentos narrados por herramientas digitales, pero carecen de participación en otras opciones lúdicas automatizadas como canciones o galerías visuales personalizadas que refuercen de forma integral su desarrollo.

Se determina que existe una relación directa y colaborativa entre el uso intencionado de la Inteligencia Artificial y el aprendizaje personalizado, al facilitar la dosificación de la complejidad en las planificaciones y la creación de fichas flexibles para infantes con necesidades educativas específicas. Esta dinámica establece un canal que permite la extensión de los recursos hacia el hogar, proporcionando a los padres de familia guías visuales y auditivas para la retroalimentación y la corrección de errores comunes en el desarrollo del lenguaje temprano, como la discriminación vocálica

Finalmente, los hallazgos revelan una contradicción crítica entre la motivación que demuestra casi la totalidad de los estudiantes hacia la tecnología y su nula intervención creativa en el manejo directo de estos softwares. Esta situación justifica la alerta pedagógica respecto a los riesgos de un uso instrumental pasivo, el cual podría derivar en un descenso del esfuerzo cognitivo autónomo de los niños; se concluye, por tanto, la necesidad fundamental de resguardar el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, la ortografía y la lectura formativa, asegurando que la tecnología opere como un recurso de andamiaje cognitivo y no como un reemplazo de las destrezas esenciales del infante.

Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades de la institución gestionar ante el distrito educativo o mediante convenios con universidades locales, talleres de capacitación docente que sean de modalidad presencial. Esto con el fin de que los profesores aprendan a manejar de forma práctica diversas herramientas de Inteligencia Artificial más allá de los videos y cuentos, superando las limitaciones de los cursos virtuales actuales que no permiten resolver dudas en tiempo real.

Para la docente de aula, se recomienda diversificar las estrategias metodológicas utilizando la Inteligencia Artificial para crear recursos variados que ya se mencionan en la teoría, como canciones personalizadas, audiocuentos interactivos y galerías visuales fijas. Esto evitará depender únicamente de la proyección de videos, aprovechando mejor el interés que tienen los niños por la tecnología para reforzar áreas específicas como la discriminación de vocales

Ante la falta de infraestructura avanzada como las pizarras digitales, se recomienda a la docente optimizar el uso de los recursos tecnológicos disponibles, como el televisor de aula y la computadora portátil, organizando actividades en los rincones de aprendizaje. De esta manera, en lugar de una exposición general y pasiva, se pueden programar turnos lúdicos en grupos pequeños donde los niños tengan un contacto más cercano con el material digital.

Se recomienda establecer líneas de orientación básicas para los padres de familia durante las reuniones de grado, compartiendo con ellos los enlaces o materiales didácticos generados en clase. De este modo, se puede guiar a las familias para que utilicen estas herramientas en el hogar como un soporte de retroalimentación en tareas específicas, asegurando que el uso de la tecnología en casa sea educativo y no solo de entretenimiento pasivo.

Finalmente, se recomienda a la docente diseñar las jornadas lúdicas cuidando que la tecnología no reemplace las actividades tradicionales. Se debe alternar el uso de cuentos narrados por IA con ejercicios de producción gráfica propia, lectura guiada y manipulación de material concreto, garantizando así un equilibrio que proteja el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la ortografía desde la educación inicial.

Bibliografía

Ana, A. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje personalizado: Adaptación de contenidos educativos para potenciar el desarrollo integral en primero de básica. *Vitalia revista científica y académica*, 6(1), 1530-1553. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.545>

Babativa, Rubiano, Velásquez, González, Vega, Gaona . (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Scielo*, 21(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>

Briceño. (5 de Enero de 2025).
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1558>

Calvo, P. (10 de Noviembre de 2025). *Euroinnova*.
<https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-ritmo-de-aprendizaje#que-es-el-ritmo-de-aprendizaje>

Cobeña, P. V. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento. *395 Digital Publisher*, 580. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>

Díaz, R. (2024). Instrucción diferenciada: estrategia sustentada en los estilos de aprendizaje para alcanzar logros académicos superiores. *Scientiarum*(3), 15.
<https://doi.org/https://orcid.org/0009-0007-6128-7825>

Escorcia, S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *Dialnet*, VI(11), 1-10. <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v6i11.327>

Hernández, F. B. (2014). Metodología de la investigación. En F. B. Hernández, *Metodología de la investigación* (págs. 1-632). McGraw-Hill Education.

León Garrido Antonio, R. T. (2025). Beneficios de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3607>

López, E. (2019). Las pizarras digitales y su impacto didáctico en la educación superior. *ED Explorador digital*, 3(1), 49-63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i1.346>

Lozano, M. (12 de Septiembre de 2016). *Universidad de Valladolid*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21000/TFM-G648.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PERE, L. D. (2023). ¿Qué es la inteligencia? *Dialnet*(164), 13.

Puche-Villalobos, D. J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Scielo*, vol.10.

Reyes, Rodríguez, Ruiz, Briones y Loor. (2025). Aplicaciones de inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(5), 362-377. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa662>

Rodríguez, H. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#refe0>

UNESCO. (17 de Mayo de 2024). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo científico, bajo la autoría de la estudiante: **BALDERRAMO BARRE KAREN MELANNY**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **"USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de julio de 2026

Lo certifico,



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, MSc.
**DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado **"USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, cuyo autor es Karen Melanny Balderramo Barre de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.

El Carmen, 18 de Agosto 2026

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dr. Alejandro Recio Sastre, Ph.D.
Miembro del tribunal de titulación





DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"** corresponde exclusivamente a **Karen Melanny Balderramo Barre** con C.I 1351741226 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Karen B

Karen Melanny Balderramo Barre
C.I 1351741226



Uleam



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

**CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES**

A la comunidad educativa,

Yo, Balderamo Bane Karen Melanny con documento de identidad Nro. 1351741226, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa 5 de Junio desde el día 01 del mes de Junio de 2026 hasta el día 05 del mes de Junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo* en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de Mayo, de 2026

Atentamente,

Karen B.

Nombre: Karen Balderamo
CC.: 1351741226



[Firma manuscrita]

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 20 de Abril del 2026

A quien corresponda:

*Yo, Diana Annabel Cedeño García con cédula de identidad N.º 1312057829, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante Balderramo Barre Karen Melanny para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -*

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Se puede verificar el documento por:
DIANA ANNABEL
CEDEÑO GARCÍA

Validar únicamente con FormeIC

.....
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 18 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, **Gema Julexi Cedeño Suárez** con cédula de identidad N.º **1724094493**, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Balderramo Barre Karen Melanny** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

-

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validez únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GEMA JULEXI CEDENO
SUAREZ**

Ing. Julexi Cedeño Suárez, Mg.
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista

Título del instrumento: Entrevista sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial el aprendizaje personalizado en niños de Educación Inicial

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre la influencia del uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aprendizaje personalizado de los niños de educación inicial.

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y responda según su criterio.

DATOS GENERALES

1. Sexo:
☐ Femenino ☐ Masculino
2. Años de experiencia docente:
☐ 1–5 años ☐ 6–10 años ☐ Más de 10 años
3. Nivel en el que labora:
☐ Inicial 1 ☐ Inicial 2 ☐ Preparatoria

PREGUNTAS
¿Conoce los beneficios de la Inteligencia Artificial en el área educativa?
¿Cree que las herramientas de Inteligencia artificial pueden ayudar a mejorar el aprendizaje personalizado en los niños?
¿Utiliza materiales digitales creativos para fortalecer el aprendizaje individual? Argumente su respuesta.
¿Cree que Inteligencia Artificial facilita el desarrollo de las clases con los estudiantes? Argumente su respuesta.
¿Utiliza recursos tecnológicos como pizarras digitales o audiolibros durante las clases? ¿Por qué?
¿Considera que las herramientas de IA son efectivas para el aprendizaje personalizado de los niños? ¿Por qué?
¿Qué piensa sobre la adaptación de estrategias para el aprendizaje personalizado del niño?
¿Las actividades que usted propone durante la clase consideran los diferentes ritmos de aprendizaje?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Lista de cotejo dirigida a estudiantes de Educación Inicial

Título del instrumento: lista de cotejo sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial el aprendizaje personalizado Educación Inicial

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre la influencia del uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aprendizaje personalizado de los niños de educación inicial.

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. Sexo:

☐ Femenino ☐ Masculino

2. Nivel:

☐ Inicial 1 ☐ Inicial 2 ☐ Preparatoria

Escala de valoración:

1- Regular

2- Malo

3- Bueno

4- Muy bueno

5- Excelente

CRISTERIOS A EVALUAR	1	2	3	4	5
El niño escucha cuentos narrados por la IA durante la clase	☐	☐	☐	☐	☐
El niño observa imágenes divertidas elaboradas con la IA cuando la maestra imparte la clase	☐	☐	☐	☐	☐

El niño canta canciones nuevas compuestas por la IA en diferentes clases	☐	☐	☐	☐	☐
El niño ve videos llamativos diseñados con IA relacionados con los temas de clase	☐	☐	☐	☐	☐
El niño muestra creatividad al utilizar herramientas de IA para aprender	☐	☐	☐	☐	☐
El niño tiene actitud positiva al momento de aprender con IA	☐	☐	☐	☐	☐
El niño muestra interés en la tecnología al momento de aprender	☐	☐	☐	☐	☐





Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Uso de herramientas de inteligencia artificial para el aprendizaje personalizado en niños de educación inicial

ID : 64fc5e8480e100ccfde35c54b04ff553c9ec8125



9%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : Fase de resultados Artículo académico Karen Balderramo Borrador.txt
Tamaño del archivo original : 470,09 kB
Número de palabras : 8906

Depositante : Karen Balderramo
Autor : Karen Balderramo
Fecha de depósito : 18 de julio de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 22 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 9%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos 1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 4%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.