



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Diana Carolina Bravo Velásquez

TUTOR:

Lic. Jenny Narcisa Mero Santana

El Carmen, agosto de 2024

Resumen

El desarrollo de las habilidades socioemocionales constituye un aspecto fundamental en la educación inicial. El objetivo del estudio es analizar las variaciones observadas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo. En correspondencia, se plantea la pregunta de investigación: ¿qué variaciones se observan en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo? Como fundamento teórico, el desarrollo socioemocional se comprende desde perspectivas socioconstructivistas y neuroeducativas, que destacan la interacción social, la mediación docente y el componente emocional en el aprendizaje; asimismo, el software educativo se concibe como un recurso pedagógico que favorece experiencias activas y estimulantes. Metodológicamente, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, con mediciones antes y después de cinco sesiones de intervención. La población está conformada por 26 estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, Ecuador, y participan cuatro docentes como informantes complementarias. Se emplean una ficha de observación estructurada y una entrevista semiestructurada. Los resultados muestran una tendencia favorable, con mayores mejoras en expresión emocional, interacción social y control emocional, mientras otros indicadores presentan variaciones entre sesiones. Las percepciones docentes reconocen mejoras en la motivación, participación e interacción. Se concluye que el software educativo puede constituir un recurso pedagógico complementario para fortalecer las habilidades socioemocionales, considerando una adecuada planificación y orientación docente.

Palabras clave:

Aprendizaje socioemocional; educación de la primera infancia; tecnología educacional; primera infancia; desarrollo del niño.

Abstract

The development of socio-emotional skills is a fundamental aspect of early childhood education. The objective of this study is to analyze the variations observed in the socio-emotional skills of early childhood education students during the implementation of educational software. Accordingly, the following research question is posed: What variations are observed in the socio-emotional skills of early childhood education students during the implementation of educational software? As a theoretical foundation, socio-emotional development is understood from socioconstructivist and neuroeducational perspectives, which emphasize social interaction, teacher mediation, and the emotional component of learning; likewise, educational software is conceived as a pedagogical resource that promotes active and stimulating learning experiences. Methodologically, the research follows a quantitative approach and a pre-experimental design, with measurements conducted before and after five intervention sessions. The population consists of 26 students from Initial 2 at the “El Carmen” Educational Unit, Ecuador, with four teachers participating as complementary informants. A structured observation form and a semi-structured interview are used. The results show a favorable trend, with greater improvements in emotional expression, social interaction, and emotional control, while other indicators show variations across sessions. Teachers’ perceptions also indicate improvements in students’ motivation, participation, and interaction. It is concluded that educational software can serve as a complementary pedagogical resource for strengthening socio-emotional skills when supported by appropriate planning and teacher guidance.

Keyword:

Social and emotional learning; early childhood education; educational technology; early childhood; child development.

Introducción

Es importante indicar que fomentar el desarrollo socioemocional en la educación inicial es más que una meta pedagógica, sino más bien es la base de una formación integral. Hoy en día, herramientas como un software educativo han dejado de ser una simple idea para convertirse en un recurso fundamental que se adapta principalmente a cómo aprenden los infantes. Es decir, al usar aplicaciones ejecutadas concretamente para el espacio de formación, los alumnos exploran de manera lúdica el reconocimiento de pericias como son emociones y empatía (Bayas et al., 2024; Collantes et al., 2025). En este sentido, integrar recursos digitales da la posibilidad de trabajar la autorregulación de forma más integrada desde los primeros años de manera espontánea.

A nivel mundial, organizaciones como UNICEF (2025) han dado la iniciativa de integrar habilidades socioemocionales en el contexto educativo, lo que ha marcado un antes y un después en este tema. Mediante sus diseños formales, como Manuales de habilidades para la vida, se brinda al educador herramientas prácticas para trabajar la empatía, la creatividad y el manejo emocional de manera exhaustiva y de fácil acceso. Esta propuesta se sostiene a través del Marco global de habilidades transferibles, la cual estructura doce competencias clave que se relacionan con dimensiones que van desde lo cognitivo hasta lo social.

Por otra parte, los sistemas educativos en latinoamericanos están redefiniendo los procesos de aprendizaje, integrando tecnologías digitales que se relaciona con un enfoque más humano (Concha Abarca et al., 2023; Williams et al., 2020). De hecho, Ecuador es un claro ejemplo de este cambio: el Ministerio de Educación (2024) ha incorporado determinadamente la formación socioemocional en el currículo. Esta política en su implementación recalca que aptitudes como la autorregulación y la empatía son muy importantes para los alumnos en lo que corresponde al dominio de las herramientas digitales, promoviendo de esa manera un ambiente escolar más sano y sobre todo participativo.

A nivel de aula, es común observar niños con ciertas dificultades para poder expresar como sienten o en la mayoría de los casos resolver conflictos con sus compañeros, lo cual irremediablemente cambia el clima escolar (Morán et al., 2025; Rogel et al., 2024). Ante esta situación, el software educativo se muestra como una alternativa pedagógica didáctica, para mejorar y motivar la experiencia de aprender en los estudiantes. En este sentido, no se trata únicamente de usar pantallas, más bien es aprovechar dichos recursos dinámicos que logren motivar al infante a participar y a su vez reconocer y gestionar sus emociones desde la infancia. En concreto, estos recursos transforman significativamente la manera de aprender, es decir,

más relevante y, sobre todo, más dinámica (Morán-Aguilar & Barberi-Ruiz, 2024; Zurita et al., 2025).

De acuerdo con este enfoque, diversos estudios, como el de Murano et al. (2020), evidenciaron que los programas socioemocionales generan un impacto dentro del aula. Los investigadores hicieron un análisis con datos de más de 15,000 infantes, y constataron que, al implementar intervenciones bien estructuradas, se fortalece significativamente el desarrollo tanto de la empatía como de la interacción social. Por otro lado, estos datos muestran la importancia de realizar técnicas pedagógicas actualizadas que sean motor en estas habilidades en el nivel de aprendizaje inicial.

Incluso en situaciones complejas, la tecnología ha manifestado ser un medio práctico para el aprendizaje emocional. Una referencia clara es el programa digital Little Children, Big Challenges de Sesame Workshop, en donde su efectividad fue evaluada por Oades-Sese et al., 2021, mediante un diseño experimental. Aquí los investigadores dieron a conocer que con la utilización de videos y actividades interactivas se activa la clase y a su vez se fortalece la resiliencia en niños de preescolares. En esta misma línea, Rojas et al. (2024) observaron que el software educativo fue muy importante para sobrellevar la interacción pedagógica teniendo en cuenta un aprendizaje a distancia. Es así como estos recursos lograron que, sin importar la distancia, los niños siguieran desarrollando su capacidad de expresión emocional y de comunicación integral.

En el contexto educativo actual se tiene respaldo científico reciente sobre la utilización de TIC en los niños (Collantes-Lucas & Aroca-Fárez, 2024). Es así como investigaciones como las de Hidalgo Salazar et al. (2024) han demostrado que el software educativo ayuda en procesos como es el caso de la autorregulación en edades tempranas. Por otro lado, Toapanta et al. (2024) analizaron el rol de los videojuegos cooperativos, donde revelaron que estas plataformas fomentan la colaboración y el reconocimiento de emociones. Es así como las investigaciones previas concuerdan en que, como punto de partida, está la elección de recursos modernos digitalizados que promuevan de manera activa el desarrollo socioemocional.

Para fortalecer esta tendencia, se examinó una revisión sistemática reciente elaborada por Tomalo Pilatasig et al. (2025), en la cual se analizó la producción científica de los últimos cinco años, en donde las conclusiones fueron determinantes, es decir, que el software educativo y las aplicaciones interactivas son herramientas de asistencia y motores de mejora en la autorregulación y empatía. Sin embargo, los investigadores recalcan un matiz fundamental, puesto que destacan que el éxito de estos métodos depende exclusivamente de una integración

pedagógica apropiada, donde se logre validar de esa manera la necesidad de iniciativas digitales con un propósito educativo concreto en desarrollo inicial.

Partiendo de estas ideas, el presente estudio se vuelve importante en relación con el punto de vista teórico y científico al indagar en la intersección tanto de la tecnología educativa como de la psicología infantil, debido a que se requiere evidencia actualizada para comprender el desarrollo de la primera infancia. Por otro lado, la investigación no solamente sugiere la utilización de herramientas digitales, sino más bien brinda a los educadores destrezas reales donde el software educativo sea determinado como un estímulo de habilidades como empatía y autorregulación dentro del aula. Además, la propuesta va de la mano con las políticas educativas presentes en nuestro país, las cuales demandan una enseñanza digital humanística, fomentando así una innovación educativa que, además de centrarse en el conocimiento, también sea para el bienestar emocional del alumno.

De lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué variaciones se observan en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo? Conforme con esta interrogante, el objetivo general del estudio es: analizar las variaciones observadas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo.

Marco Referencial

Habilidades socioemocionales en la educación inicial

El desarrollo socioemocional es la base sobre la cual se construye el crecimiento integral en el desarrollo de la infancia. Es así como aprender a manejar las emociones, tomar decisiones responsables y empatizar con los demás son competencias críticas que trascienden el aula (Lozano-Peña et al., 2022). La evidencia actual, respaldada por autores como Avilés-Taris & Fuentes-Seisdedos (2025), confirma que priorizar este desarrollo desde edades tempranas es determinante, puesto que los niños no solo logran un mejor rendimiento escolar, sino que desarrollan una estabilidad emocional clave para su futuro.

Entender la educación inicial como una etapa estratégica permite priorizar procesos de desarrollo que van desde la autorregulación hasta el bienestar socioemocional. Por ello, las instituciones han dejado de ver el aprendizaje como una simple acumulación de conocimientos para centrarse también en el desarrollo socioemocional. Esta visión, respaldada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2024) establece la importancia de integrar la educación socioemocional en los procesos educativos, favoreciendo una formación integral de los estudiantes.

De acuerdo con Calderón (2024) las habilidades socioemocionales implican capacidades donde los infantes puedan identificar y del mismo modo manifestar sus sentimientos, regular sus emociones, mantener relaciones interpersonales positivas y colaboración con los demás en dinámicas de equipo, y así mismo la muestra de empatía con quienes exponen debilidades. En esta misma línea, se destaca que estas habilidades promueven la convivencia en el contexto escolar, el aprendizaje colaborativo y su respectiva adaptación en relación con sus entornos sociales. Por ello, su fortalecimiento en las primeras etapas es primordial en su desarrollo integral y por ende en la construcción de vínculos saludables. (Hernández-de la O, 2022).

En ese contexto, de forma conjunta estas competencias constituyen aspectos fundamentales base del desarrollo del niño, puesto que facilita desenvolverse con mayor confianza en los distintos ámbitos escolares familiares y sociales. Su consolidación durante la etapa inicial promueve el bienestar emocional, la formación de relaciones positivas, una armonía escolar, lo que se sintetiza en una participación activa en el aprendizaje (Vera Castillo et al., 2024).

Enfoques del desarrollo socioemocional

Es crucial destacar que, desde diferentes perspectivas teóricas, se ha abordado el desarrollo socioemocional con la intención de entender y explicar cómo los individuos adquieren habilidades sociales y emocionales a lo largo de su proceso de maduración. Por eso Bisquera Alzina (2003), sostiene que la educación emocional se fundamenta en aportes de varias disciplinas y perspectivas, entre las cuales se incluye la psicología, las ciencias de la educación y la neurociencia, además de otros fundamentos que se asocian con la teoría de las emociones, las habilidades sociales y bienestar, facilitando su comprensión desde una visión multidimensional. Es así como, para comprender de mejor manera el desarrollo socioemocional dentro del contexto planteado se resalta el enfoque socioconstructivista y la neuroeducación, que funcionan como un referente para entender el desarrollo integral en lo que corresponde a su formación inicial de los infantes.

En consecuencia, teóricamente, el aprendizaje socioemocional no ocurre de forma aislada, sino que es el resultado de la interacción constante con el entorno. Desde el enfoque socioconstructivista, se entiende que el niño construye su conocimiento y sus afectos a través del vínculo con los demás como plantean Aparicio y Ostos (2018). Desde este punto de vista, la mediación docente, la colaboración y la interacción social son componentes significativos que benefician tanto el desarrollo socioemocional como el aprendizaje en la primera infancia (Vargas Pimentel et al., 2026).

De manera complementaria, la neuroeducación, proporciona información científica, de que las emociones no son un accesorio, sino el motor de los procesos aprendizaje. Como señala Vera Chávez et al. (2025), sin una base emocional equilibrada, funciones cognitivas como la motivación y la memoria simplemente no logran su máximo potencial en las personas. Desde esta idea, es esencial que las experiencias de aprendizaje se valore el componente emocional y lograr fortalecer el crecimiento de habilidades en esta etapa de vida.

Desde este punto de vista, el enfoque neuroeducativo y el modelo socioconstructivista están de acuerdo en que, para fomentar un desarrollo socioemocional efectivo, es fundamental contar con experiencias educativas relevantes, en donde la interacción con el entorno y la la regulación emocional contribuya en los primeros años de los niños al proceso de aprendizaje y al desarrollo integral. (Aparicio & Ostos, 2018; Vera Chávez et al., 2025). En este sentido, ambas perspectivas sustentan la inclusión de estrategias pedagógicas que priorizan el aprendizaje centrado en el estudiante y, del mismo modo, el desarrollo de competencias emocionales.

A pesar de que la neuroeducación y la perspectiva socioconstructivista manifiestan distintas visiones, concuerdan en que el aprendizaje se puede potenciar cuando el estudiante tiene participación en experiencias que son vistas por ellos como logros significativos, dentro de un ambiente social y emocionalmente enriquecedor. Así pues, la integración de enfoques didácticos potenciada por herramientas digitales es capaz de generar espacios para interactuar, participar, además de expresar sus emociones, lo que impulsa el desarrollo socioemocional. Bajo estas ideas, los modelos funcionan como base conceptual que fundamenta la utilización de estrategias didácticas orientadas a transformar la interacción en el aula, o, en otras palabras, mejorar dichas habilidades (Oviedo-Bayas y Espinoza-Oviedo, 2025).

Software educativo como estrategia

El software educativo es una herramienta tecnológica elaborada con un fin pedagógico, puesto que su objetivo es respaldar o apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza mediante recursos interactivos y métodos que logren estimular la colaboración del estudiante. De acuerdo con Miranda Palma y Romero González (2019), estas herramientas se distinguen por integrar información pedagógica con elementos que mejoran tanto la exploración, la retroalimentación y a su vez la enseñanza autónoma. De esta manera se convierte en gran parte como un apoyo para los educadores en sus labores cotidianas, además en el desarrollo de competencias en relación con los distintos niveles educativos.

A partir de lo expuesto, el software educativo ya ha tomado parte de la digitalización, no como una promesa externa, sino como una realidad dentro del aula, puesto que ofrece

oportunidades para promover experiencias educativas y dinámicas significativas. Por eso se destaca que no es un simple recurso, por el hecho de funcionar como entornos pedagógicos diseñados para que la enseñanza se efectúe mediante dos cosas importantes como son la interacción y la exploración activa. En relación con lo que dice Medina et al. (2024), el valor de estos espacios digitales está en su capacidad para combinar estímulos visuales y dinámicas lúdicas, que aumenten la curiosidad natural del niño en un motor de aprendizaje significativo y motivador. Estas características posibilitan que el aprendizaje se adapte a las diferentes necesidades de los alumnos, fortaleciendo la generación de conocimiento gracias al intercambio fluido y constante de los contenidos a enseñar.

Desde una perspectiva más amplia, Dume Villacís et al. (2024) establecen una relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la inteligencia emocional de los estudiantes, considerando dentro de esta última el desarrollo de habilidades personales y sociales. Asimismo, destacan el papel de las TIC en la transformación de las formas de comunicación y aprendizaje. Es así como a partir de esta perspectiva, la relevancia del software educativo no depende únicamente de la utilización de la tecnología, sino también de la forma en que el docente planifica e incorpora estos medios para fomentar experiencias formativas activas, colaborativas y ajustadas al contexto educativo

Una revisión sistemática contemporánea, elaborada por Anticon Masabel et al. (2025), examinó investigaciones acerca de la aplicación de Kahoot en el campo de la educación donde se determinó que este recurso favorece aspectos tales como: la motivación, la participación y el dinamismo a lo largo del proceso de formación. Por otra parte, se destaca que la eficacia de esta depende de elementos en relación con la planificación didáctica, el acceso a recursos digitales y la intervención permanente del docente. Es así como, estos descubrimientos previos permiten tener una visión de su uso como una herramienta educativa capaz de fortalecer trayectorias de aprendizajes con mayor interactividad siempre que incorpore apropiadamente al contexto escolar.

En este contexto la literatura científica actual ampara la utilización de la tecnología educativa en la educación inicial. Según Hidalgo Salazar et al. (2024), las herramientas digitales benefician de manera complementaria tanto el desarrollo emocional como el cognitivo de los infantes. De manera similar, Collantes y Fárez (2024) dan a conocer que las estrategias lúdicas respaldadas mediante TIC promueven aprendizajes más significativos al aumentar la motivación y a su vez la participación de los individuos. Por otro lado, Tomalo Pilatasig et al. (2025) destacan que la eficacia depende exclusivamente de una adecuada planificación académica, y así mismo del acompañamiento constante del docente, además de que estas

herramientas fomentan o estimulan experiencias de aprendizaje dinámico, flexible, centrado y adaptadas a las necesidades del estudiante.

En resumen, los fundamentos teóricos analizados permiten entender que el software educativo se caracteriza como un recurso didáctico o pedagógico que favorece contextos de enseñanza activos, colaborativos y, sobre todo, estimulantes. Por ende, cuando estas herramientas se diseñan en relación con las características de los estudiantes y las metas educativas, pueden contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales como la interacción, la cooperación, la autorregulación, la empatía y la expresión emocional durante la educación inicial.

Metodología

Metodológicamente, la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Jiménez Moreno y Contreras Espinoza (2022), este se caracteriza por “el uso de la cuantificación de rasgos de los objetos o constructos para realizar análisis estadísticos, esto con el fin de responder a hipótesis de trabajo o estadística...” (p.7). En relación con este enfoque, el estudio se orienta a analizar las variaciones observadas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo, mediante la observación sistemática.

El diseño aplicado es preexperimental, debido a que presenta limitaciones para asegurar la causalidad y desarrollar teorías a partir de los datos obtenidos, sin embargo, permite abordar situaciones concretas (Kerlinger y Lee, 2001), el cual está conformado por un solo grupo con mediciones realizadas antes y después en cada sesión de la intervención para así valorar las variaciones observadas en los indicadores socioemocionales

En lo que corresponde a los métodos, se emplean el inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Según Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017), estos permiten relacionar conocimientos particulares y generales, además de analizar y sintetizar información. En este estudio, el método inductivo-deductivo permite establecer interpretaciones generales a partir de observaciones específicas y relacionarlas con los principios teóricos. Por su parte, el analítico-sintético se emplea en la revisión de la literatura y el desarrollo del marco teórico.

La población de este estudio está conformada por los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”, Manabí, Ecuador, la muestra está conformada por la totalidad del grupo, es decir, 26 estudiantes, quienes cumplen con los criterios de inclusión establecidos, como estar matriculados en el periodo correspondiente y asistencia con normalidad. En lo que corresponde a la parte ética en relación con la confidencialidad de la información y a su vez la

participación de los alumnos se cuenta con la respectiva autorización de los padres de familia e institución, garantizando así que la información solo sea utilizada con fines académicos.

La selección de un solo grupo responde al carácter preexperimental del estudio, debido a que las mediciones se realizan antes y después de la intervención sobre los mismos participantes, con la finalidad de identificar las variaciones observadas en los indicadores socioemocionales, sin establecer un grupo de control. Además, participan cuatro docentes de Educación Inicial como informantes complementarias, debido a su relación con el contexto educativo y con el propósito de aportar información complementaria sobre el uso del software educativo.

Para la recolección de datos, y en correspondencia con el enfoque cuantitativo del estudio, se emplea como técnica principal la observación directa, debido a que permite registrar de manera sistemática los comportamientos asociados con las habilidades socioemocionales de los estudiantes durante las actividades. Por eso se elige esta técnica en lugar de una encuesta debido a las características y edad de los participantes de Inicial 2. De esta manera como instrumento se utiliza una ficha de observación estructurada, aplicada antes y después de cada sesión, con opciones que van desde Deficiente, Regular, Bueno y Excelente.

La ficha permite registrar una valoración grupal de indicadores como expresión emocional, interacción social, participación en actividades grupales, cooperación, empatía, autorregulación y respeto de normas, con la finalidad de identificar los cambios observados durante las actividades. De manera complementaria, se emplea una entrevista semiestructurada dirigida a las docentes, dejando claro que tanto la ficha de observación como la guía de entrevista son de elaboración propia y fueron revisadas y validadas por dos expertos.

La intervención educativa se realiza en cinco sesiones una por semana, antes de iniciar con la respectiva sesión se aplica la ficha para identificar el nivel inicial de los indicadores socioemocionales de los participantes. Después de eso, se implementan actividades dinámicas y pedagógicas de carácter lúdico, videos interactivos, presentaciones y juegos visuales. Es decir, se utiliza Kahoot como herramienta principal, complementado con recursos digitales como YouTube, Wordwall y Canva, y así respaldar las sesiones realizadas.

Además de reforzar las experiencias de aprendizaje que se orientan al fortalecimiento de las habilidades antes mencionadas dentro del contexto educativo. Al finalizar cada sesión, se vuelve a aplicar la ficha de observación para registrar las variaciones detectadas en los indicadores evaluados. Por ello, este procedimiento se lleva a cabo durante cinco semanas, permitiendo la comparación de las valoraciones del grupo previas y posteriores a cada actividad realizada.

Posteriormente, se realizan las entrevistas a las docentes de Educación Inicial. En la cual la docente responsable del paralelo responde preguntas relacionadas con los cambios observados en los estudiantes durante las actividades, mientras que las otras tres docentes aportan sus conocimientos y percepciones acerca de los beneficios, limitaciones y posibilidades de aplicación de estas herramientas dentro de la institución. La información recolectada se utiliza como apoyo para complementar la interpretación de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación.

Para finalizar, los datos obtenidos antes y después de cada actividad se organizan mediante tablas comparativas, permitiendo de esa manera contrastar la información obtenida mediante las fichas de observación. Después, se crea un gráfico que permitiera sintetizar la información en la cual se presenta la frecuencia de mejora de los respectivos indicadores a lo largo de las sesiones. Por otro lado, las respuestas de la entrevista fueron se describen, y emplean como información de apoyo para fortalecer la interpretación de los resultados, mediante la ficha de observación.

Resultados

Tabla 1
Resultados obtenidos antes y después de la primera sesión

Indicador	Antes	Después
Expresa sus emociones	Deficiente	Regular
Interactúa con sus compañeros	Regular	Excelente
Participa en actividades grupales	Regular	Bueno
Respeto turnos y normas	Bueno	Regular
Coopera con otros niños	Bueno	Regular
Controla sus emociones	Deficiente	Regular
Muestra empatía	Regular	Bueno

Nota. elaboración propia, mediante la ficha de observación.

Los resultados obtenidos en lo que corresponde en la primera sesión, presentes en la tabla 1 permitieron identificar cambios iniciales en diferentes indicadores en lo que corresponde a habilidades socioemocionales, principalmente en la expresión de emociones, la interacción con los compañeros, la participación en actividades grupales y empatía. No obstante, indicadores como el respeto de turno y normas, de la misma manera la cooperación con otros niños, control emocional mostraron variaciones menores posterior a la actividad. De

esta manera, estos resultados reflejan el comienzo del proceso de intervención, durante el cual los alumnos comenzaron a adaptarse a la dinámica de actividades propuesta.

Tabla 2

Resultados obtenidos antes y después de la segunda sesión

Indicador	Antes	Después
Exprsa sus emociones	Regular	Bueno
Interactúa con sus compañeros	Regular	Bueno
Participa en actividades grupales	Deficiente	Regular
Respeta turnos y normas	Regular	Regular
Coopera con otros niños	Bueno	Regular
Controla sus emociones	Regular	Regular
Muestra empatía	Excelente	Regular

Nota. elaboración propia, mediante la ficha de observación.

En la tabla número 2 se registraron cambios en algunos indicadores correspondientes a evaluar. Se observaron mejoras en la expresión de emociones, así como en la interacción con los compañeros, y la participación grupal, evidenciando valoraciones favorables en la observación posterior. Por otro lado, los indicadores relacionados con el respeto y control emocional reflejaron valoraciones parecidas en lo que corresponde a la observación inicial y la posterior. En contraste, la cooperación con otros niños y la empatía, a diferencia de la evaluación inicial, presentó un descenso en los resultados.

Tabla 3

Resultados obtenidos antes y después de la tercera sesión

Indicador	Antes	Después
Expresa sus emociones	Regular	Excelente
Interactúa con sus compañeros	Excelente	Excelente
Participa en actividades grupales	Regular	Excelente
Respeta turnos y normas	Regular	Excelente
Coopera con otros niños	Regular	Bueno
Controla sus emociones	Deficiente	Bueno
Muestra empatía	Excelente	Bueno

Nota. elaboración propia, mediante la ficha de observación.

En la tabla 3, se evidenciaron avances respecto a la evaluación inicial en varios indicadores. Se observaron en la expresión de emociones, la participación en actividades grupales, el respeto de turnos y normas, además del control emocional presentaron resultados más favorables en la evaluación posterior. De manera similar, la cooperación con otros niños mostró una mejora respecto a la observación inicial, mientras que la interacción con sus compañeros se identificó de manera equilibrada, es decir se mantuvo en un nivel excelente durante la clase. Sin embargo, la empatía mostró un cambio diferente, puesto que hubo una ligera disminución en la valoración final.

Tabla 4

Resultados obtenidos antes y después de la cuarta sesión

Indicador	Antes	Después
Expresa sus emociones	Regular	Bueno
Interactúa con sus compañeros	Excelente	Excelente
-Participa en actividades grupales	Excelente	Bueno
Respeto turnos y normas	Bueno	Bueno
Coopera con otros niños	Bueno	Excelente
Controla sus emociones	Regular	Bueno
Muestra empatía	Regular	Bueno

Nota. elaboración propia, mediante la ficha de observación.

Los resultados presentados en la tabla 4 reflejan avances en algunos indicadores evaluados ante el uso del software. En lo que corresponde la expresión de emociones, la cooperación, el control emocional junto con la empatía alcanzaron valoraciones superiores correspondiente a la evaluación posterior. Por otro lado, la interacción con los compañeros y el respeto de normas mantuvieron niveles similares en lo que concierne a las dos observaciones. Sin embargo, la participación en actividades de grupo se mostró una disminución en los resultados de la evaluación posterior respecto a la inicial.

Tabla 5

Resultados obtenidos antes y después de la quinta sesión

Indicador	Antes	Después
Expresa sus emociones	Bueno	Excelente
Interactúa con sus compañeros	Bueno	Bueno
Participa en actividades grupales	Excelente	Bueno
Respeto turnos y normas	Excelente	Excelente

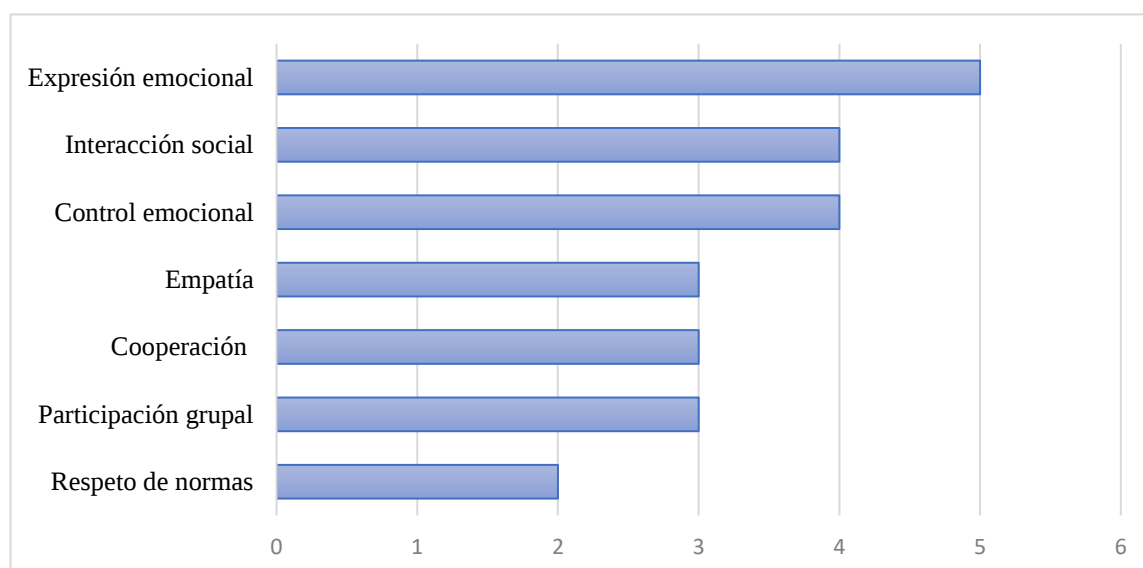
Coopera con otros niños	Regular	Bueno
Controla sus emociones	Regular	Bueno
Muestra empatía	Regular	Bueno

Nota. elaboración propia, mediante la ficha de observación

En la tabla 5, se evidenciaron avances en lo que corresponde a algunos indicadores evaluados. Aquí la expresión de emociones, la cooperación con otros niños, el control emocional y, a su vez, la empatía, mostrando valoraciones superiores en relación con la observación posterior. Asimismo, se muestra que la interacción y el respeto de turnos y normas mantuvieron niveles parejos a lo largo de ambas observaciones. En contraste, la participación en grupal se presentó una leve disminución respecto a la valoración inicial.

Figura 1

Frecuencia general de mejora de los indicadores de habilidades socioemocionales



Nota. elaboración propia, mediante la recopilación de los resultados.

De manera general, los datos registrados en la Figura 1 reflejaron una tendencia favorable en las habilidades socioemocionales, en el transcurso de las sesiones. Los indicadores que mostraron cambios fueron la expresión de emociones, seguido de la interacción con los compañeros, y de la misma manera el control emocional. Asimismo, la empatía, la cooperación y la participación en actividades grupales, mostraron avances, si bien con menor frecuencia durante las sesiones registradas. A pesar de eso, los resultados constataron que las habilidades expuestas su desarrollo fue de manera progresiva, es decir que durante las actividades hubo variaciones, mostrando distintos ritmos, con diferencias claras según el indicador analizado.

Discusión

Los hallazgos obtenidos muestran de manera más precisa mejoras principalmente en la expresión de emociones como en el control emocional que fueron los indicadores que mostraron un desarrollo más constante en el transcurso de las sesiones de intervención. Es así como, este comportamiento podría estar vinculado con la implementación de actividades lúdicas y herramientas digitales que impulsaron la participación de los estudiantes, favoreciendo espacios para identificar, expresar y gestionar emociones durante las actividades. En este sentido, los resultados indican una inclinación positiva en lo que corresponde al fortalecimiento de estas habilidades emocionales en su etapa inicial.

Estos hallazgos se respaldan con lo planteado Lozano et al. (2022), los cuales dan a conocer que el desarrollo emocional implica un elemento fundamental del desarrollo integral de los niños, ya que que mejora el manejo de las emociones y la toma de decisiones. Del mismo modo, se relaciona con Vera Chavez et al. (2025), quienes señalan que las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos cognitivos y motivacionales vinculados al aprendizaje. Desde este punto de vista, los cambios presentes en estas investigaciones no solo se debieron a la utilización del software, también se debió a las experiencias de aprendizaje adquiridas o generadas durante las actividades, las cuales promovieron la participación, y facilitaron tanto el reconocimiento como la regulación de las emociones.

Asimismo, las percepciones expuestas por partes los docentes contribuyeron a interpretar los resultados obtenidos a través de las observaciones registradas, al indicar que se presentó un mayor reconocimiento y expresión de emociones, así como una disminución de las reacciones impulsivas, a la hora de realizar las actividades. Es así como, la coincidencia de ambas técnicas la respectiva interpretación de los resultados, puesto que las evidencias observadas en la evaluación fueron reconocidas a través de la experiencia directa de la docente en el salón.

Otro punto para recalcar sería los resultados que evidenciaron conductas diferentes en relación con la interacción social, la cooperación y la empatía durante las sesiones de intervención. Mientras la interacción con los compañeros tuvo un cambio más constante, la empatía y cooperación mostraron variaciones entre las observaciones previstas. Es decir, este comportamiento podría deberse debido que el progreso de estas habilidades no solo está determinado por la participación individual del alumnado, sino además la interacción con sus compañeros y las dinámicas generadas en las actividades grupales.

Es así como, los resultados expuestos tienen cercanía con lo que plantea Aparicio y Ostos (2018) y de la misma manera Zambano, Alcivar et, al. (2025), donde manifiestan que los procesos de adquisición de competencia como el aprendizaje y a su vez el desarrollo socioemocional, se edifica a través de la interacción o vínculos tanto con el entorno y otros individuos. En este sentido, la utilización de la herramienta mencionada logró formar un ambiente lleno de oportunidades de dos cosas esenciales, es decir la participación y colaboración que ayudaron a mejorar las relaciones entre pares, y de la misma manera el refuerzo de competencias sociales en un aula de clases.

Las percepciones de las docentes evidenciaron que las actividades desarrolladas mediante el software educativo favorecieron la curiosidad, la participación y la interacción entre los estudiantes durante las sesiones de intervención. Este comportamiento podría relacionarse con la incorporación de recursos visuales, actividades lúdicas y estrategias participativas, las cuales promovieron un ambiente de aprendizaje más dinámico. Estas apreciaciones coincidieron con las mejoras registradas en la ficha de observación, fortaleciendo la interpretación de los resultados obtenidos.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Hidalgo Salazar et al. (2024), quienes sostienen que las herramientas digitales favorecen el desarrollo cognitivo y emocional desde edades tempranas. De igual manera, Collantes-Lucas y Aroca-Fárez (2024) indican que la integración de las TIC mediante estrategias creativas promueve aprendizajes más significativos y una mayor motivación en los estudiantes. En este sentido, las percepciones de las docentes permiten considerar que el software educativo constituye un recurso pedagógico que contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales cuando se implementa mediante actividades planificadas y participativas.

Sin embargo, los docentes indicaron que uno de los principales desafíos para la implementación del software educativo está relacionado con la falta de capacitación, acompañamiento continuo y disponibilidad de recursos tecnológicos, aspectos que limitan su integración dentro de las prácticas pedagógicas. En consecuencia, aunque este tipo de herramientas representa un recurso útil y creativo para el proceso de enseñanza, su aprovechamiento dependerá de la disponibilidad de estos elementos y de las condiciones del contexto educativo.

De manera conjunta, los resultados obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista evidenciaron una evolución favorable en las habilidades socioemocionales durante las sesiones de intervención. En este sentido, el estudio aporta evidencia sobre la utilidad de

incorporar estrategias digitales dentro de las actividades de educación inicial, considerando las características del contexto y las condiciones necesarias para su implementación.

No obstante, es importante considerar que algunos indicadores registrados en las fichas de observación pudieron verse influenciados por factores propios del contexto educativo y por las características individuales de los estudiantes, como la motivación, el estado emocional, el nivel de atención, la rutina diaria y las condiciones físicas. Estos aspectos pudieron incidir en el desarrollo de las actividades y, por consiguiente, en los resultados obtenidos. Por ello, los hallazgos deben interpretarse considerando las particularidades del contexto en el que se desarrolló la investigación y el tamaño de la muestra.

Conclusiones

En correspondencia con el objetivo general del estudio, los resultados obtenidos permiten identificar variaciones favorables en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial durante la implementación del software educativo. Entre los principales hallazgos se evidencian mejoras en la expresión emocional, la interacción con los compañeros, la cooperación, el control emocional y la empatía, observadas mediante las fichas de observación aplicadas durante las sesiones de intervención.

Asimismo, los resultados evidencian que el desarrollo de las habilidades socioemocionales no presenta un comportamiento completamente uniforme, ya que algunos indicadores registran variaciones entre las sesiones de intervención. No obstante, la tendencia general muestra valoraciones más favorables en las observaciones posteriores, lo que permite considerar que el fortalecimiento de estas habilidades constituye un proceso progresivo, influenciado por las características individuales de los estudiantes y por las condiciones propias del contexto educativo.

Finalmente, las percepciones de las docentes complementan los resultados de la observación, al reconocer que las actividades con software educativo favorecen la motivación, participación y la interacción entre los estudiantes. En este sentido, se considera un recurso pedagógico complementario para fortalecer las habilidades socioemocionales, siempre que su implementación se acompañe de una adecuada planificación, disponibilidad de recursos tecnológicos y orientación docente acorde con el contexto educativo. A partir de estos hallazgos, se plantea desarrollar futuras investigaciones experimentales que incorporen un grupo de control y permitan examinar con mayor precisión la influencia del software educativo en estas habilidades.

Referencias

- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Internacional de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 115–120. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Anticono Masabel, V., Berru López, M. R., López Regalado, O., & Yoctun Cabrera, J. C. (2025). Aplicación del software Kahoot! en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(128), 36–44. <https://doi.org/10.47460/uct.v29i128.982>
- Avilés-Taris, L. I., & Fuentes-Seisdedos, L. I. (2025). Las intervenciones socioemocionales para desarrollar la resiliencia en niños de 3 a 5 años: revisión sistemática. *Revista Polo Del Conocimiento*, 10(103), 1427–1458. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8969>
- Bayas, L., Bayas, D., Guiscaho, D., Navarrete, M., & Collantes, M. (2024). Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas en educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1638–1659. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Collantes, M., Morán, M., Lino, V., & Orta, I. (2025). La percepción docente sobre la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas en educación inicial. *InnovaSciT*, 3(2). <https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.99>
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596–620. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.596-620>
- Concha Abarca, J., Quispe Choque, M. E., & Quispe Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Dume Villacís, M. H., Torrealba Peña, M. J., Mendoza Mejia, J. L., Vera Bravo, D. N., & Cedeño Loor, T. A. (2024). Emotional intelligence and the use of ICT in upper basic education students. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(12), e010401. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-109>
- Hernández-de la O, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socio-emocionales en el niño preescolar. *Santiago*, (158), 156–171. <http://orcid.org/0000-0003-4999-0490>
- Hidalgo Salazar, L. A., Bobadilla Contreras, M. M., Sterling Carlo, J. E., & Paz Rodríguez, G. M. (2024). Impacto de las tic en el desarrollo cognitivo y emocional en un grupo de niños de 3 a 4 años. *Prohominum*, 6(2), 327–339. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0256>
- Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. de J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), e51418. Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., & López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1–22.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en las Ciencias Sociales (3ra edición ed.). México DF, España: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Equipo Técnico Mineduc de la Inserción Curricular de Educación Socioemocional*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Miranda Palma, C. A., & Romero González, R. M. (2019). Un software educativo como una herramienta pedagógica en la mejora de las habilidades de lectoescritura utilizando el método ecléctico. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (13), 172–186. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.291>
- Morán, M., Cantos, L., Gutiérrez, J., Rodríguez, V., & Collantes, M. (2025). El método fonético en la enseñanza de la lectoescritura en la educación básica elemental. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 6(1), 3507–3526. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.379>
- Morán-Aguilar, M., & Barberi-Ruiz, O. (2024). Evaluación de las experiencias educativas a través de entornos virtuales de aprendizaje en el. *MQRInvestigarInvestigar*, 8(2), 1200–1227. <https://doi.org/>
- Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A Meta-Analytic Review of Preschool Social and Emotional Learning Interventions. *Review of Educational Research*, 90(2), 227–263. <https://doi.org/10.3102/0034654320914743>
- Oades-Sese, G. V., Cahill, A., Allen, J. W. P., Rubic, W. L., & Mahmood, N. (2021). Effectiveness of Sesame Workshop’s Little Children, Big Challenges: A digital media SEL intervention for preschool classrooms. *Psychology in the Schools*, 58(10), 2041–2067. <https://doi.org/10.1002/pits.22574>
- Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240–245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Rogel, C., De La O Pozo, R., Alejandro, M., Orta, I., & Collantes, M. (2024). Uso de juegos tecnológicos para fomentar el pensamiento lógico-matemático en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1526–1550. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/247/319>
- Rojas, C., Torres, L., Morales, M., & Chiquito, R. (2024). Gestión de la innovación y la tecnología para orientar la educación financiera a las familias Guayaquileñas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 172–181. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464/460>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Toapanta, A., Livicota, R., Vera, M., Coello, A., Guamán. Jessica, & Córdova, S. (2024). El rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1384–1397. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/108/307>
- Tomalo Pilatasig, M. S., Camacho Peña, P. J., Mejia Villacres, P. E., Tenelema Toapanta, M. L., & Suarez Navas, N. P. (2025). La efectividad de las tecnologías educativas en la educación inicial, y sus implicaciones para la práctica educativa y el aprendizaje infantil. *ASCE*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/asce/525.544/2025>
- UNICEF. (2025, April). *Manuales de habilidades socioemocionales para la vida*. <https://www.unicef.org/mexico/informes/manuales-de-habilidades-socioemocionales-para-la-vida>
- Vera Chávez, S. L., Cando Cañizares, G. de L., Bedoya Navas, M. G., & Uquillas Vega, S. M. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial ecuatoriana: una aproximación desde la neuroeducación. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.64747/xmeafg82>
- Vera Castillo, M. J., Moran Guaranda, G. S., Miranda Romero, N. L., Toapanta Hinojosa, A. L., Núñez Jordán, A. M., & Coello Marín, A. M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1361–1383. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47>
- Williams, E., Castro, M. Y., López, M. D. la C., Nogales Pinillas, L., Roldán García, L., & Torres Carvalho, J. L. (2020). Uso de los teléfonos móviles en el aula de educación primaria. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(2), 31–42. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i2.10688>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad artículo científico, bajo la autoría de la estudiante **Diana Carolina Bravo Velásquez**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Parvularia, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del artículo académico es **"Software educativo para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la educación inicial"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 28 de julio del 2026

Lo certifico,



Lic. Jenny Narcisa Mero Santana
Docente Tutora
Carrera: Psicología Educativa



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Software educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en educación inicial", cuyo autor es Diana Carolina Bravo Velásquez de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Jenny Narcisa Mero Santana. Mg

El Carmen, agosto de 2026

Lic. Indira Nataly Vásconez Riviera Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Gema Julexi Cedeño Suarez , Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Líder Bíasis Ianche Obaco.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **“Software educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en educación inicial”** corresponde exclusivamente a **Diana Carolina Bravo Velásquez** con C.I 1350738744 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Diana Carolina Bravo Velásquez
C.I 1350738744

El Carmen, 4 de abril de 2026

Oficio No.- 068-2026-1 -CA-TACL

Licenciado,
Teyi Arteaga Bravo, Mg.
Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Bravo Velásquez Diana Carolina** con CI. **1350738744**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Software educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la educación inicial", supervisado por la Lic. Jenny Mero Santana, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeno Llor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689





Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 30 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo . Miguel Antonio Moreira, con cédula de identidad N.º1308768900, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la ESTUDIANTE **DIANA CAROLINA BRAVO VELÁSQUEZ** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

.....
**DOCENTE-INVESTIGADOR ULEAM-EXTENSIÓN
EL CARMEN**

El Carmen, 6 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo **Rafael Loor Almeida**, con cédula de identidad N.º **1307704781**, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**, mismos que fue elaborados por la **ESTUDIANTE DIANA CAROLINA BRAVO VELÁSQUEZ** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



.....
DOCENTE INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Título del instrumento

Guía de entrevista semiestructurada sobre el uso de software educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial.

Objetivo del instrumento

Analizar la percepción docente sobre el impacto del uso del software educativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, comprendiendo cómo este recurso contribuye a la expresión emocional, la interacción social, la autorregulación y la participación en el aula.

Instrucciones

El entrevistador formulará las preguntas de manera flexible, permitiendo que la docente exprese libremente sus experiencias, opiniones y ejemplos relacionados con la aplicación del software educativo en el aula.

**GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL**

1. ¿Cómo describiría el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes antes de la implementación del software educativo?
2. ¿Qué cambios ha observado en la expresión de emociones de los niños después del uso del software educativo?
3. ¿De qué manera considera que el software educativo ha influido en la interacción entre los estudiantes?



Uleam
UNIVERSIDAD
EL COTY ALFARO DE MANABI

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

4. ¿Cómo ha evolucionado la participación de los niños en actividades grupales tras la aplicación del software?
5. ¿Qué comportamientos relacionados con la cooperación ha evidenciado en los estudiantes durante el uso del software educativo?
6. ¿De qué forma el software educativo ha contribuido al desarrollo de la autorregulación emocional en los niños?
7. ¿Cómo responden los estudiantes ante las actividades propuestas por el software educativo?
8. ¿Ha notado cambios en la empatía o en la forma en que los niños se relacionan con sus compañeros? Explique.
9. ¿Cuál considera que es el rol del docente durante la implementación del software educativo en el aula?
10. Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales beneficios del uso del software educativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en educación inicial?
11. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales limitaciones del uso del software educativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en educación inicial?

**CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES**

A la comunidad educativa,

Yo, Bravo Velásquez Diana Carolina con documento de identidad Nro. 1350738744, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa Unidad Educativa "El Carmen" desde el día 22 del mes de mayo de 2026 hasta el día 18 del mes de junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2026.

Atentamente,



Nombre: Diana Carolina Bravo Velásquez
CC.: 1350738744





Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Guardado con Autorrecuperación de Guardado con Autorrecuperación de Guardado con
Autorrecuperación de SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

ID : fbdb05b2f2cf57e6a9694c605c53af82d3d15d78



3%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : Guardado con Autorrecuperación de Guardado con
Autorrecuperación de Guardado con Autorrecuperación de SOFTWARE
EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.txt
Tamaño del archivo original : 315,92 KB
Número de palabras : 6140

Depositante : JENNY NARCISA MERO SANTANA

Fecha de depósito : 28 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 28 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

0%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

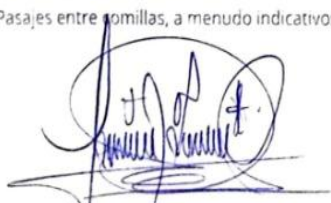
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



Textos entre comillas

0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.


Jenny Mero Santana