



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

La IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en Educación Inicial

AUTOR:
Elio Ángel Coox Bravo

TUTOR:
Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

Inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en educación inicial. La inteligencia artificial (IA) se ha integrado progresivamente en el sistema educativo como una herramienta que contribuye al fortalecimiento de la labor docente. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de la IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en la educación inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de campo. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial, considerando una muestra intencional de 10 participantes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron una percepción favorable sobre el uso de la IA para la planificación, elaboración de materiales didácticos, diseño de estrategias innovadoras y optimización del tiempo. Se concluye que la IA fortalece la labor docente, promoviendo además competencias digitales y un uso ético y responsable.

Palabras claves: inteligencia artificial, labor docente, Educación Inicial, competencias digitales.

ABSTRACT

Artificial Intelligence for the Support and Strengthening of Teaching Practice in Early Childhood Education. Artificial intelligence (AI) has progressively been integrated into the educational system as a tool that contributes to strengthening teaching practice. This study aimed to analyze the use of AI to support and strengthen teaching practice in early childhood education at the “El Carmen” High school. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and field research design. The study population consisted of early childhood education teachers, considering an intentional sample of 10 participants. Data were collected through a survey using a structured Likert-scale questionnaire. The findings revealed a favorable perception of AI for lesson planning, the development of teaching materials, the design of innovative strategies, and time optimization. It is concluded that AI strengthens teaching practice while promoting digital competencies and the ethical and responsible use of technological resources in educational settings.

Keywords: Artificial intelligence, teaching work, early childhood education, digital competencies.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la transformación digital se encuentra presente en todos los ámbitos y en educación no es la excepción. Por ello, se toma como primera variable la Inteligencia Artificial (IA) para profundizar sus funciones y uso, así como la capacidad de contribuir en la labor docente y dar respuesta y seguimiento en las necesidades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza. En este sentido, se puede afirmar que la IA impacta a la educación, al menos de tres maneras: en primer lugar, la toma de decisiones dentro de los centros educativos; en segundo lugar, en los propios procesos de enseñanza-aprendizaje; y, por último, en la necesidad de modernizar la manera en la que se educa a los niños para ser ciudadanos en una era digital (Goenechea y Valero, 2024).

A nivel macro, estudios realizados por Martínez y Padilla (2025) analizaron la mediación de la IA en la educación inicial, resaltando su potencial para optimizar la gestión educativa y adaptar la enseñanza a los intereses y estilos de aprendizaje de los niños. Los hallazgos previos evidencian que la IA ayuda en el aprendizaje personalizado, optimizando la labor docente. En consecuencia, es importante mantener un equilibrio en el rol humano. Desde mi punto de vista, la era digital debe apoyar y complementar las actividades del docente sin que se vea directamente reemplazado el rol del docente.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2025) destaca que la IA ofrece recursos para los programas de formación docente donde orienta la evolución de sistemas nacionales de habilidades y apoya en el desarrollo de estándares para evaluar. Además, brinda estrategias para que los docentes fortalezcan su progreso profesional, implementen valores éticos y adquieran saberes sobre inteligencia artificial.

Dentro del contexto meso, la IA se muestra como un instrumento que ayuda y refuerza la práctica de los docentes en la educación inicial. En este sentido, Castillo Zapata (2025) en su investigación menciona que la IA se integra en el campo educativo como una herramienta de apoyo para personalizar la enseñanza, facilitar que las tareas repetitivas se realicen automáticamente y proporcionar retroalimentación inmediata a estudiantes y docentes.

Sin embargo, Rivas (2025) resalta que la falta de infraestructura tecnológica, la brecha digital y la ausencia de competencias digitales para los docentes, son algunos de los retos que dificultan la implementación generalizada de estrategias innovadoras basadas en IA.

En el ámbito local, dentro de la labor docente y como consecuencia de las múltiples transformaciones del entorno actual, los docentes enfrentan retos; necesitan herramientas y

técnicas novedosas para mejorar el método educativo, como la carga laboral, falta de recursos, metodologías tradicionales y estrategias para atender a diferentes necesidades e intereses.

En un contexto más específico y de acuerdo con las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “El Carmen” se pudo observar una necesidad en su labor, donde usan métodos tradicionalistas al impartir una actividad o realizar materiales de trabajo, también se pudo reflejar el cansancio y estrés en su labor docente, lo que actualmente permite a uno investigar y dar solución a futuro. Por lo tanto, es importante aplicar estrategias e integrar nuevas tecnologías donde los docentes sean flexibles y mejoren la calidad educativa.

En este sentido, es importante aplicar estrategias e integrar nuevas tecnologías donde los docentes sean flexibles y mejoren la calidad educativa. Según Aparico (2023) en su estudio confirmó que adaptar los materiales, actividades y evaluaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños ha mejorado positivamente el proceso de aprendizaje.

En las últimas décadas, la educación ha ido evolucionando a una transformación significativa, impulsada por el avance de la tecnología y la integración de la IA. De este modo, López et al. (2024) mencionaron que el rol del docente va más allá de las cuatro paredes, ya no basta en ser un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje y transmisor de conocimientos. Por lo tanto, las tecnologías como la realidad aumentada y virtual tienen el objetivo de innovar y elaborar espacios educativos donde refleje efectividad e inclusión, más que todo para estudiantes que tienen necesidades educativas. Cabe destacar que la educación ha estado en constante transformación y adaptándose a las nuevas tecnologías que hoy en día están presente en cualquier campo.

Por lo tanto, al integrar la IA en el proceso educativo y en la metodología de los docentes se puede optimizar el tiempo de la labor docente en las planificaciones y evaluaciones. Asimismo, los docentes aprenden de esta nueva era y pueden usar de ella de la mejor manera en su labor.

La IA ha sido un fenómeno en diferentes ámbitos y en educación, específicamente en docentes es uno de ellos. Por ello, en la actualidad, la educación inicial juega un papel esencial, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños. Por lo que el trabajo de los docentes resulta fundamental, pues no únicamente se trata de transmitir conocimientos, sino que también implica el desarrollo de nuevas metodologías con ayuda de la nueva era digital, donde se utiliza la IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente. Aunque la IA facilite la labor o metodologías innovadores los docentes juegan un papel insustituible, es decir, no puede reemplazar ese rol y valor.

Por otro lado, Rivas (2025) señala que la IA brinda nuevas oportunidades para tomar en cuenta en el campo de la educación. Además, menciona que es un momento adecuado para actualizar la enseñanza, el aprendizaje y los sistemas educativos. En este apartado, sugiere reflejar la atención en las oportunidades que brinda la IA para optimizar y transformar la educación en Latinoamérica.

De acuerdo con estudios previos de López De La Cruz y Arévalo (2022) analizaron la IA como procesos educativos, tomando en cuenta las ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el estudio refleja que la IA puede transformar el método educativo tradicional mediante la era digital, con la finalidad de que la IA debe ser una herramienta de apoyo al rol docente, permitiendo la elaboración de planificaciones, personalizar el aprendizaje respondiendo y atendiendo a la diversidad.

En el ámbito nacional, los autores Jiménez et al. (2024) realizaron una investigación titulada como evaluación de la IA en la labor docente de una institución, con el objetivo de demostrar si la IA influye en los trabajos evaluado por los docentes mediante un enfoque mixto y un cuestionario de satisfacción. Los resultados evidenciaron diferencias significativas (95%) en la satisfacción docente, destacando el registro de notas, la planificación y la coordinación, mientras que el apoyo familiar y la orientación profesional mejoraron la práctica pedagógica y reducir la carga laboral. En virtud de lo mencionado, este estudio aporta información teórica a la presente investigación ya que tiene una estrecha relación con la IA para mejorar la pedagogía, el tiempo en tareas y la reducción de la carga y estrés laboral.

Siguiendo esta misma línea, otros autores como Carrión y Andrade (2024) realizaron una investigación titulada los desafíos de la IA en la educación en un mundo tecnologizado, aquí analizaron los desafíos y aportes de IA en educación de tercer nivel, destacando que su implementación didáctica mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalece el pensamiento crítico y exige mayor preparación docente en planificación, evaluación y generación de contenidos, además de favorecer en los estudiantes la adaptación, el discernimiento de la información y la toma de decisiones. En virtud de lo dicho, el estudio aporta de manera significativa al desarrollo de la presente investigación, ya que la IA influye en el desarrollo del pensamiento y la toma de decisiones de los docentes y estudiantes.

La presente investigación surge a partir de las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales, donde se identificó el estrés, planificaciones tradicionales, cansancio y la necesidad de incorporar herramientas basadas en IA que apoyen y fortalezcan la labor docente en educación inicial.

Dentro de este contexto, la educación inicial representa una etapa esencial para el desarrollo integral de los niños. Por tal motivo, la labor docente no se limita en solo transmitir conocimiento, sino en transmitir un aprendizaje activo y creativo en los estudiantes. En este sentido, la integración de la inteligencia artificial surge como herramienta de apoyo y fortalecimiento en los docentes, para así facilitar la labor en planificaciones y materiales, promoviendo un proceso de enseñanza innovador y personalizado.

De manera sustentada, la integración de la era digital en los sistemas educativos ofrece varias oportunidades para la optimización de la labor docente, sembrando un aprendizaje y activo, donde se pueda formar a estudiantes para el futuro. No obstante, es importante mantener un compromiso en conjunto, tomando en cuenta varios actores como docentes, estudiantes, padres, personal administrativo e institución en general, para así mantener un ambiente cómodo en que la era digital sea usada de manera integral para una educación moderna y de inclusión. Por consiguiente, no se trata solamente de sustituir lo tradicional por lo digital, sino también de emplear el potencial de estas herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje (Monje et al., 2025).

Abordar el tema de la IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en educación inicial responde a la necesidad de que los docentes implementen estrategias basadas en IA para optimizar la labor docente. En lo personal, la importancia de la era digital en la labor docente puede ofrecer oportunidades que contribuyan en las tareas, como aplicar métodos flexibles y actualizada; por ejemplo, mejorar las planificaciones y realizar materiales interactivos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, esta investigación establece el objetivo general para el desarrollo del estudio, con el cual permite analizar el uso de la inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en la educación inicial.

Mediante el objetivo, surgió la necesidad de formular una pregunta el cual permitió guiar el proceso de investigación y comprender cómo la IA contribuye en la labor docente. A partir de esto, se establece la interrogante:

¿De qué manera contribuye el uso de la inteligencia artificial al apoyo y fortalecimiento de la labor docente en la educación inicial?

MARCO TEÓRICO

La Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial se define como la capacidad de procesar información, razonar, aprender y resolver problemas de forma eficaz. Hoy en día, el logro de la IA es más grande, puesto a que integra algunas destrezas como la habilidad social, creatividad y adaptaciones que ayuden a mejorar las tareas del docentes y carga administrativa (Zerón, 2023). Asimismo, puede entenderse como la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos en la toma de decisiones y la resolución de dificultades en diferentes contextos (Martínez M. V., 2024).

Inteligencia Artificial en Educación Inicial

Autores como Martínez y Padilla (2025) menciona que al integrar la IA en los niveles de educación inicial puede reflejar posibilidades de manera significativa, aunque exige una sistematización; es decir, reflexionar de manera crítica sobre su implicación. A lo largo que este proceso avanza, es importante destacar el bienestar del estudiante para así garantizar que la era digital sea usada en la forma que enriquezca la experiencia y sea una educación plena y equitativa.

Investigaciones hechas por Goenechea y Valero (2024) reflejaron que la IA puede impactar de manera positiva en el ámbito educativo, donde incluya la toma de decisiones ya sea para transformar el proceso de enseñar y aprender en educación inicial. Si bien es cierto, la IA tiene un rol fundamental en cualquier ámbito y al aplicarlo específicamente en la educación es ideal para actividades que requieran regulación en la labor docente y facilitador de recursos educativos.

Ética en IA

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, establece que la ética en la era digital significa los valores, principios, leyes y reglas fundamentales desde el conocimiento sobre la ética y sus implicaciones en la educación donde los docentes deben comprender y aplicarlos. Este campo establece la comprensión progresivamente más profunda que tienen los docentes, las aptitudes para emplearla de manera responsable, segura, y las competencias integrales para colaborar en la implementación de las normas éticas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

Ventajas

Según Ayuso del Puerto y Gutiérrez (2022) una de las ventajas que ofrece la IA son tanto académicos como emocionales en los estudiantes y docentes, en ellos se encuentra explorar diversos materiales de trabajo como recursos educativos y asistencias digitales en el ámbito educativo, ofreciendo en los docentes una ventaja para la optimización de su rol y en los estudiantes ser más activos mediante la integración de la era digital implementada por los docentes.

Desventaja

El uso de la inteligencia artificial en la educación presenta limitaciones, ya que no constituye una fuente directa de aprendizaje y no puede reemplazar la labor humana del docente, basada en la empatía y la interacción social (Flores y García, 2023). Además, conlleva riesgos éticos vinculados al manejo del poder digital y la privacidad, cuya responsabilidad recae en los desarrolladores de estos sistemas (Sequeira y Sánchez, 2023).

Labor Docente en Educación Inicial

Educación Inicial

Según Vilatuña (2015) en el artículo 40 del Reglamento General de la LOEI señala que la educación inicial acompaña el desarrollo integral en las diferentes áreas del desarrollo como lo cognitivo, motriz fina y gruesa, emocional y lingüística, respetando la diversidad y el ritmo propio de aprendizaje de los niños de tres a cinco años, ya que cada niño aprende y crece de manera diferente. Con esto, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) menciona que este proceso promueve el bienestar y aprendizaje infantil, reconociendo la diversidad y los ritmos individuales, aspectos fundamentales en la planificación docente.

Labor Docente

La labor docente trasciende el tiempo en el aula, ya que incluye la planificación, evaluación y revisión de actividades fuera del horario lectivo. En este contexto, la inteligencia artificial se ha incorporado como herramienta para optimizar dichas tareas (Azuaje, 2021). Asimismo, el MINEDUC (2014) define el rol de docente como algo escenógrafo, responsable de ofrecer un ambiente positivo y activo mediante estrategias como el juego-trabajo.

Planificación Pedagógica

La planificación educativa consiste en organizar anticipadamente las actividades curriculares considerando los objetivos, recursos y necesidades de la comunidad (Vinces et al.,

2023). Además, implica un proceso articulado que orienta la gestión pedagógica y administrativa, involucrando a todos los actores del sistema para asegurar una educación eficiente (Vinces et al., 2023).

Adaptaciones Curriculares en Educación Inicial

Dentro del currículo de educación inicial, se establecen que los docentes deben atender las necesidades y particularidades de cada niño, adaptando las experiencias y entornos de aprendizaje para garantizar su participación e intereses; en este marco, el documento contempla las adecuaciones necesarias que aseguran el acceso efectivo a las oportunidades educativas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2014).

Proceso de Enseñanza-aprendizaje (Metodología)

En la actualidad, el rol del docente actúa como protagonista y agente de cambio al transmitir conocimientos y valores culturales, mientras que el estudiante asume un rol activo de aprendizaje, generando el pensamiento crítico y creativo dentro de un proceso (Rochina et al., 2020). En este contexto, la IA favorece la colaboración entre estudiantes mediante plataformas virtuales y apoya a los docentes a automatizar tareas y regular el tiempo en su trabajo administrativo y de planificación, permitiéndoles enfocarse en una enseñanza más interactiva y personalizada (Aguilar et al., 2023).

Competencias digitales docente

Las competencias o habilidades digitales son aptitudes y conocimientos que un docente que debe dominar en la actualidad, reflejando el uso crítico y seguro sobre la era digital, su implicación se ve reflejada en el trabajo pedagógico, tiempo libre y en la manera que se comunica, apoyándose en habilidades básicas de la tecnología de la información, permitiendo evaluar y almacenar información (Zavala et al., 2016)

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recopilar y analizar la información mediante datos numéricos relacionada con el uso de la IA en la labor docente de educación inicial. Según Medina et al. (2023) se utiliza para cuantificar variables, medir, establecer relaciones y realizar generalizaciones estadísticas.

De esta manera, se desarrolló bajo un diseño no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observó y analizó en su contexto natural. Arias y Covinos (2021) señalan que el diseño de investigación no se aplican estímulos ni condiciones experimentales sobre las variables analizadas.

El tipo de investigación fue de campo, ya que el problema surgió de una realidad en el entorno, donde los datos obtenidos se tomaron por docentes de la unidad educativa El Carmen. Arias y Covinos (2021) señalan que la investigación de campo es dada en lugar y el tiempo donde ocurre la situación. Además, el estudio es de nivel descriptivo ya que tuvo como finalidad detallar las características, formas de uso, beneficios y desafíos de la inteligencia artificial en la labor docente de educación inicial, sin intervenir en la realidad educativa. Los estudios descriptivos tienen como finalidad detallar las cualidades y rasgos de personas, grupos, comunidades o fenómenos. Para ello, se basan en la medición y recopilación de datos que permiten describir y presentar información (Hernández y Mendoza, 2018).

La población fue compuesta por todos los docentes de los subniveles de educación inicial que laboran en la unidad educativa “El Carmen” del cantón El Carmen, provincia de Manabí. En este sentido, la población es una agrupación de los elementos con cualidades comunes (Arias, 2012).

De esta manera, la selección de los participantes se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, existen 11 docentes, pero se tomó en cuenta a 10 participantes que cuenten con experiencia en los subniveles de educación inicial y que tengan conocimientos básicos o experiencias relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas de inteligencia artificial en su labor docente. Arias (2012) señala que la muestra es un elemento representativo que se extrae de la población. Además, resaltan que el muestreo no probabilístico es un proceso de selección, es decir, los participantes fueron seleccionados de manera intencional.

La técnica que se utilizó fue la encuesta, ya que permitió recopilar información directa, objetiva y sistemática de los docentes de educación inicial respecto al uso de la inteligencia artificial como apoyo y fortalecimiento de su labor pedagógica. En este sentido, las técnicas de recolección de información se entienden por procesos y tareas que permiten a los investigadores recibir datos necesarios para dar respuesta a la pregunta de investigación (Hernández y Duana, 2020).

Dentro del instrumento, se utilizó un cuestionario estructurado de tipo Likert, conformado por preguntas cerradas. En este sentido, son ítems que requieren previamente de opciones de respuesta que pueda elegir el participante (Arias, 2012). Este tipo de instrumento permitirá recopilar información sobre el nivel de conocimiento en IA y su uso en tareas administrativas y en las planificaciones, así como los beneficios, desafíos y limitaciones en la educación inicial.

Para el procedimiento el análisis de datos recopilados a partir del cuestionario, en primero lugar, fueron validados por dos expertos del área de educación, quienes dieron

observaciones y una versión final para que la aplicación del instrumento tenga un sentido lógico; en segundo lugar, una vez recopilada la información, los datos fueron organizados, tabulados y analizados en estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes mediante el uso de tablas; además, para la confiabilidad se estableció el inter-evaluadores, midiendo el grado de acuerdo cuando dos o más observadores evalúan los mismos resultados.

RESULTADOS

Análisis e interpretación de información

Análisis e interpretación del cuestionario tipo Likert a los docentes de los subniveles de Educación Inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”

En esta sección se presentan los resultados más relevantes obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación, con el fin de dar respuesta al objetivo planteado.

Figura 1

Posee conocimientos específicos sobre el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial

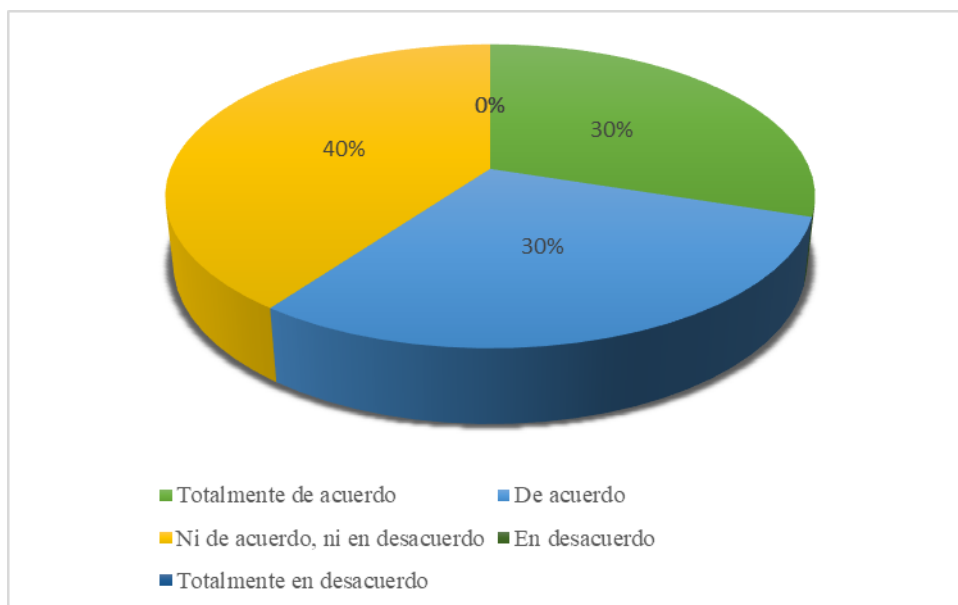


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los resultados reflejan que el 70% de los docentes se encuentran entre de acuerdo y totalmente de acuerdo, respecto a poseer conocimientos pedagógicos sobre la IA. Esto evidencia una perspectiva favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas en educación inicial; sin embargo, existe un porcentaje reducido que presenta dudas o limitaciones en el manejo.

Figura 2

La inteligencia artificial puede apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

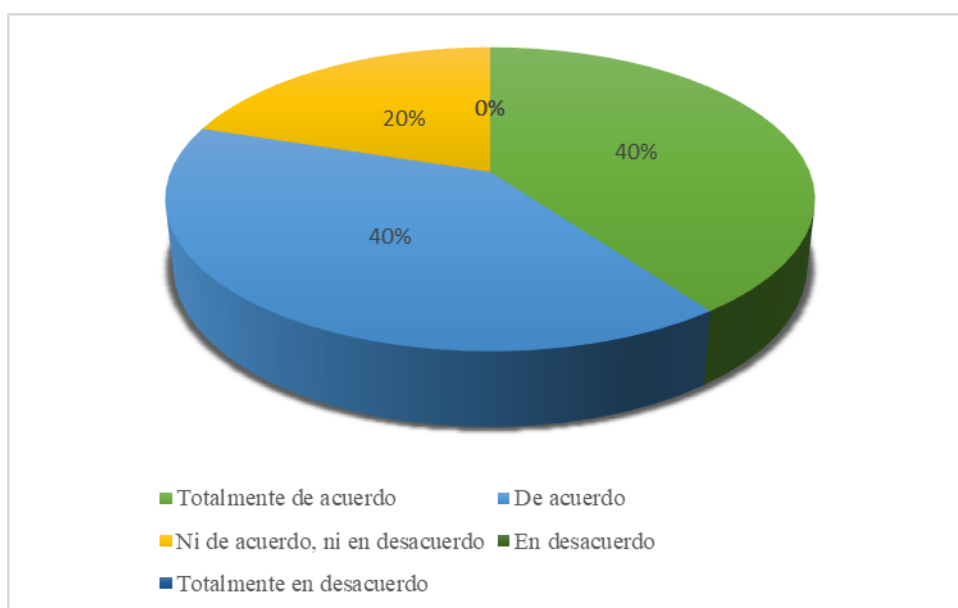


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Según los datos recopilados, el 60 % de los docentes creen que la IA puede contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Sin embargo, un 40% mostró una posición neutral, lo que refleja que no estaban seguros de su aplicación práctica en niños pequeños.

Figura 3

Considera necesario contar con formación en inteligencia artificial para mi práctica docente.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los hallazgos indican que el 80% de los docentes creen necesario la formación en IA para fortalecer su práctica pedagógica. Esto demuestra el interés de los docentes en ponerse al día con sus conocimientos y adecuarse a las demandas educativas actuales. Asimismo, se entiende que los docentes comprenden la relevancia de adquirir habilidades tecnológicas para optimizar los procesos educativos.

Figura 4

Las herramientas de inteligencia artificial facilitan la elaboración de materiales didácticos y recursos educativos.

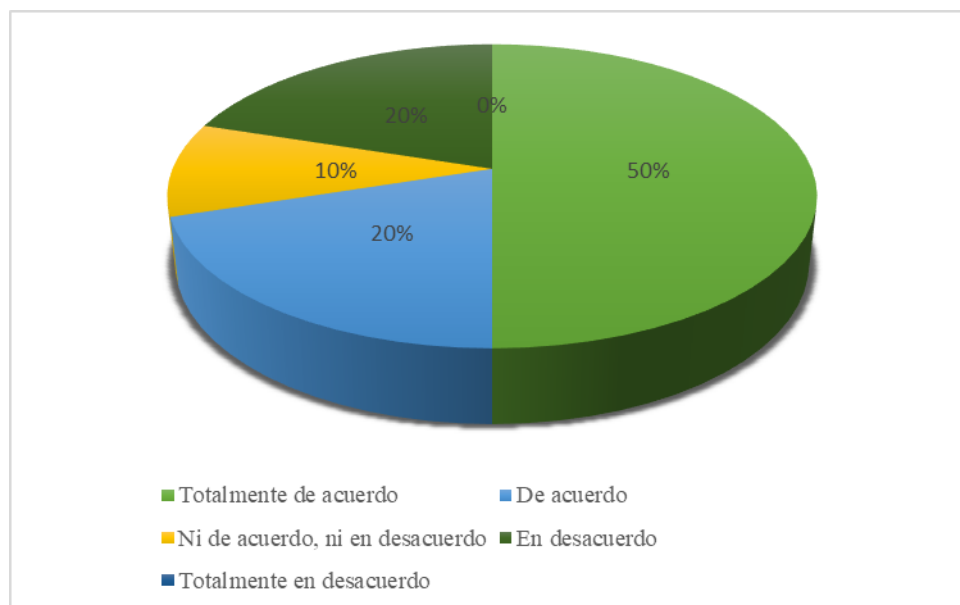


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes considera que las herramientas de IA facilitan la elaboración de materiales didácticos y recursos educativos, ya que el 80% respondió entre de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esto demuestra que la IA es percibida como una herramienta necesaria para optimizar el tiempo y fortalecer la creatividad en la planificación pedagógica.

Figura 5

La capacitación que poseo en herramientas de inteligencia artificial es adecuada para mi labor docente.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de docentes considera adecuada la capacitación que posee en herramientas de inteligencia artificial para su labor docente. No obstante, también hay un porcentaje que expresó su desacuerdo, lo cual demuestra que los participantes tienen distintos niveles de preparación tecnológica. Esto posibilita la interpretación de que, a pesar de que algunos docentes tienen conocimientos básicos acerca de la IA aún es necesario los procedimientos de formación continua en competencias digitales.

Figura 6

La inteligencia artificial me permite diseñar estrategias didácticas innovadoras en educación inicial.

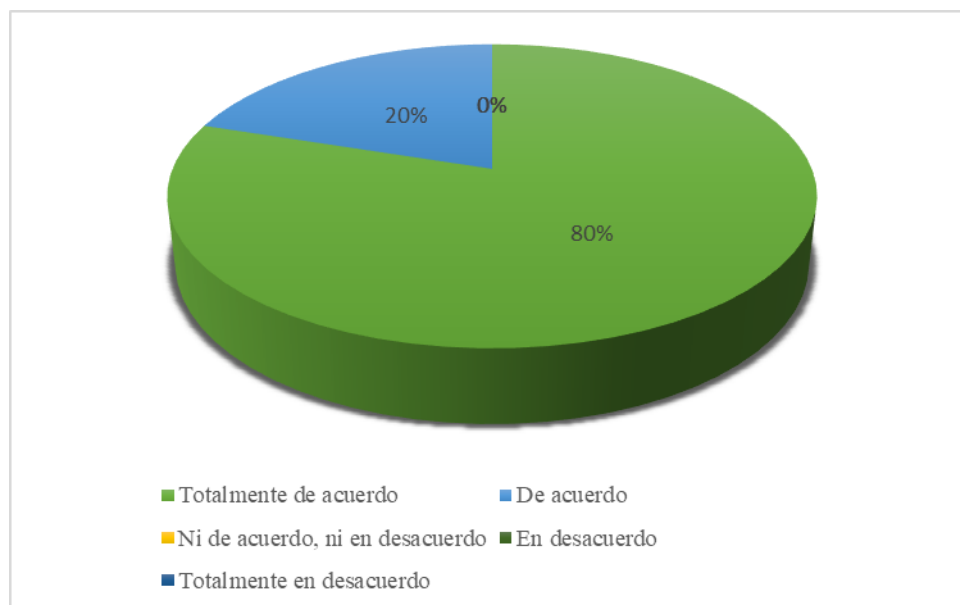


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

El 80% de los docentes creen que la IA ayuda a crear nuevas estrategias pedagógicas en el nivel inicial, según muestran los resultados. Esto evidencia que la IA es percibida como un recurso que favorece metodologías dinámicas y creativas dentro del proceso educativo. Asimismo, se entiende que estos instrumentos tienen el potencial de mejorar la participación y el interés de los alumnos a través de actividades más interactivas.

Figura 7

El uso de IA requiere regulación para evitar un uso excesivo o inadecuado en la práctica docente.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Mediante este resultado, indican que algunos docentes creen la necesidad de controlar el manejo de la IA para evitar su uso excesivo e inapropiada en su labor. Esto evidencia que existe una inquietud sobre la responsabilidad de usar la tecnología y la consecuencia ética que pueden surgir en su implementación.

Figura 8

Es importante conocer los principios éticos relacionados con el uso de la inteligencia artificial en educación.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Dado que todos los docentes respondieron totalmente de acuerdo, los resultados muestran unanimidad sobre la relevancia de comprender los principios éticos vinculados al uso de la IA en el ámbito educativo. Esto demuestra una gran responsabilidad sobre la importancia de utilizar la IA de forma segura y contextualizada en el ámbito educativo.

Figura 9

El uso de inteligencia artificial reduce el estrés laboral relacionado con tareas administrativas y de planificación.

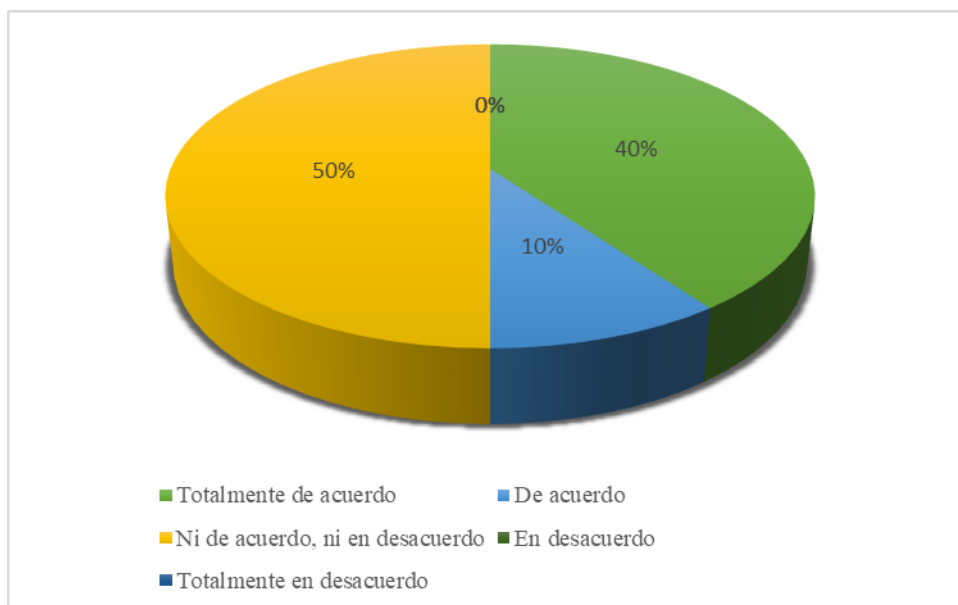


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los hallazgos muestran puntos de vista encontrados sobre cómo la IA afecta a la disminución del estrés en el trabajo de los docentes. A pesar de que una parte de los docentes piensa que la IA ayuda a reducir la carga administrativa y el de planificación, otro grupo se mantuvo neutral. Esto podría interpretarse como resultado de la limitada experiencia práctica que se tiene en el uso de estas herramientas en el ámbito educativo.

Figura 10

La inteligencia artificial permite realizar evaluaciones más dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los datos revelan que los docentes tienen opiniones relativamente positivas acerca de la utilización de la IA para evaluar el aprendizaje. A pesar de que el 50% piensa que estas herramientas permitan evaluaciones más dinámicas, un porcentaje importante se mantuvo neutral. Esto demuestra que aún hay incertidumbres acerca de la eficacia y el uso de la IA en los procedimientos evaluativos de la educación inicial.

Figura 11

El uso de inteligencia artificial reduce el tiempo dedicado a la planificación y diseño de actividades.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los hallazgos muestran que la IA es percibida como un instrumento capaz de disminuir el tiempo invertido en diseñar y planificar actividades. No obstante, la existencia de respuestas neutrales indica que algunos docentes todavía no han experimentado del todo los beneficios de estas herramientas en su práctica cotidiana. Esto evidencia que la incorporación de la inteligencia artificial todavía está en proceso de adaptación en el ámbito educativo.

Figura 12

El uso de herramienta de inteligencia artificial mejora la calidad de la planificación pedagógica.

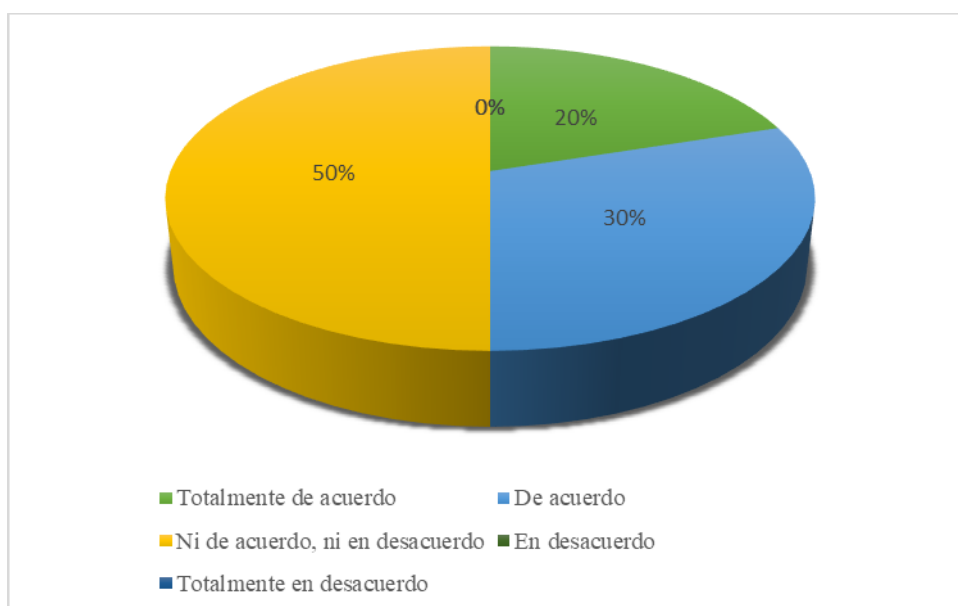


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los resultados obtenidos indican que hay una percepción moderadamente positiva acerca de cómo la IA mejora la calidad de la planificación pedagógica. Sin embargo, el hecho de que haya respuestas neutrales sugiere que algunos docentes todavía tienen dudas sobre las ventajas reales de estas herramientas en la organización educativa.

Figura 13

La inteligencia artificial facilita la planificación de actividades con adaptación curricular según las necesidades de los estudiantes.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los resultados demuestran que la IA es considerada una herramienta valiosa para hacer más fácil la adaptación curricular de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. No obstante, el elevado porcentaje de respuestas neutrales evidencia que todavía hay limitaciones en el conocimiento y aplicación de estas herramientas dentro de la educación inicial.

Figura 14

El uso de herramientas de inteligencia artificial es útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a los docentes.

Los hallazgos principales destacan que la mayoría de los participantes consideran de manera positiva la utilidad de la IA para evaluar el aprendizaje. Esto evidencia que las herramientas tecnológicas tienen el potencial de ayudar a crear evaluaciones más innovadoras y dinámicas. Sin embargo, aún es necesario mejorar la formación docente para lograr su correcta implementación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron identificar que los docentes de educación inicial mantienen una percepción favorable respecto al uso de la IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente. A partir de la aplicación del instrumento, se evidenció que la mayoría de los docentes piensa que la IA contribuye en aspectos relacionados con la planificación pedagógica, elaboración de materiales didácticos, diseño de estrategias innovadoras y evaluación educativa.

En relación con el marco teórico, los resultados coinciden con la investigación realizada por Goenechea y Valero (2024) quienes señalan que la IA está transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde promueven nuevas competencias digitales en los docentes. En síntesis, la era digital abre muchas puertas para cualquier ámbito y en educación no es la excepción, ya que estudios previos aseguran que la IA está aportando de manera significativa en cada proceso; sin embargo, muchas veces no somos conscientes de su uso, y esto limita el pensamiento crítico y dependencia en la tecnología, por ello es importante desarrollar competencias digitales para su uso responsable.

Asimismo, los resultados guardan relación con la investigación desarrollada por Jiménez et al. (2024) quienes manifiestan que la IA influye a mejorar la organización docente y reducir la carga laboral. Con esto, en la presente investigación varios docentes manifestaron que las herramientas de IA ayudan a optimizar el tiempo dedicado a tareas administrativas y de planificación, favoreciendo el orden en diferentes actividades. Sin embargo, también se observaron respuestas neutrales, esto refleja que existen docentes que no poseen suficiente experiencia práctica en el uso de estas herramientas tecnológicas dentro de la educación inicial.

De esta manera, es necesario fortalecer la formación docente en competencias digitales y uso pedagógico de la IA. La mayor parte de los docentes consideran recibir capacitación continua para mejorar su práctica educativa. Estos resultados coinciden con Rivas (2025) quien señala que uno de los principales desafíos para implementar la IA en educación es la falta de preparación en la tecnología.

En cuanto a la práctica docente y al diseño de ambientes de aprendizaje, los resultados reflejan que la IA puede convertirse en un recurso innovador para promover metodologías más dinámicas y creativas en educación inicial. Esto se relaciona con lo planteado por Briceño (2025) quien sostiene que la innovación tecnológica impulsa cambios positivos en la práctica pedagógica y fortalece la participación de los estudiantes mediante metodologías activas facilitadas por los docentes

Por otro lado, la investigación también permitió identificar inquietud por el uso ético y responsable de la IA dentro del contexto educativo. En este sentido, los docentes consideran necesaria la regulación de estas herramientas y la aplicación de principios éticos en su uso. En esencia, este punto se relaciona con la UNESCO (2024) que menciona lo importante de promover un buen uso seguro y responsable al bienestar del ámbito educativo.

Además de los beneficios encontrados, de acuerdo con los resultados, esto permite comprender que la IA de ninguna manera debe reemplazar al rol docente, sino actuar como una herramienta complementaria dentro de su labor. Flores y García (2023) mencionan que la IA presenta limitaciones relacionadas con la empatía, la interacción social y el acompañamiento emocional, aspectos fundamentales en la educación inicial y que continúan siendo responsabilidad del docente sin depender exclusivamente de la era digital.

Finalmente, entre las limitaciones de la presente investigación el tamaño de la muestra es reducida, conformada únicamente por 10 docentes de una sola institución educativa, lo que limita generalizar los resultados a otros contextos. Esto permite reflexionar para futuras investigaciones tomar una población de manera general para poder analizar las diferentes cualidades que tiene la IA en el apoyo y fortalecimiento en la labor docente. Además, algunos docentes presentaron conocimientos básicos sobre inteligencia artificial, situación que pudo influir en ciertas respuestas relacionadas con la aplicación práctica. No obstante, la investigación aporta información relevante sobre la percepción docente frente al uso de la IA.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo principal de la investigación el cual fue analizar el uso de la IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en la educación inicial en la Unidad Educativa “El Carmen”, durante el periodo 2026-2027, se concluyó que la IA constituye una herramienta complementaria en la labor docente. A partir de los datos obtenidos mediante el instrumento tipo Likert ejecutada a los participantes de dicha institución, se evidenció que la mayoría mantiene una percepción favorable en procesos de planificación, elaboración de materiales y diseño de estrategias innovadoras. En este sentido, se logró cumplir el objetivo planteado.

A su vez, la investigación logró identificar que los docentes reconocen el valor de adquirir conocimientos y formación continua en el uso de herramientas de IA. De igual manera, se concluyó que la IA contribuye a optimizar el tiempo en tareas administrativas y de planificación. También, permitió comprender que la IA no tiene que reemplazar las tareas del docente. En este sentido, los docentes reconocen el rol humano, integración social y el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, se evidenció que algunos docentes presentan limitaciones sobre la aplicación práctica de la IA en los niveles de educación inicial.

Otro punto identificado es la necesidad de utilizar de manera correcta la era digital en el ámbito educativo. En este sentido, los participantes destacan la importancia de establecer la ética dentro de su labor.

Además, esta investigación es importante, ya que aporta un estudio sobre la experiencia de los docentes sobre el uso de la IA en la actualidad, lo que les permite comprender los beneficios y desafíos dentro de las tareas administrativas y de planificación. Además, este estudio contribuye con información previa para futuras investigaciones con la integración de la era digital en los procesos pedagógicos.

Finalmente, se recomienda a las instituciones educativas programas de capacitación continua sobre IA aplicada en el ámbito educativo, para así fortalecer las competencias digitales en los docentes y a su vez permita mejorar los procesos de planificación, evaluación y elaboración de materiales didácticos y actividades dinámicas.

Así mismo, se sugiere que los docentes integren herramientas de IA dentro de su labor, utilizando la tecnología de manera responsable, ética y alineada a las necesidades de los estudiantes. Para así, fomentar espacios para una respectiva orientación y acompañamiento sobre la era digital.

REFERENCIAS

- Aguilar, B. E., Gómez De la Paz, J. A., & Villeda, C. (2023). El rol de la inteligencia artificial como metodología activas. *Encuentro de Buenas Prácticas docentes en UPAEP*(9).
<https://doi.org/https://ebpd.upaep.mx/index.php/ebpd/article/view/133>
- Aparicio, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ta Edición .
- Arias-, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting Eirl*, 1(1), 66-78.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ayuso del Puerto, D., & Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Azuaje, M. (2021). *Estrategia nacional de IA y Propiedad Intelectual: algunos temas cruciales*. Universidad Autónoma de Chie.
- Briceño-Matheus, V. A. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa para mejorar la práctica docente en educación inicial. *Alternancia - Revista De Educación e Investigación*, 7(12), 3-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n12.10>
- Carrión-Salinas, G., & Andrade-Vargas, L. (2024). Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tecnologizado. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-905>
- Castillo-Zapata, D. A. (2025). *La comunicación digital y la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Comunicación en la UPSE*. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.
- Flores, J. M., & García, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar*, 31(74), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- Goenechea, C., & Valero, C. (2024). Educación e inteligencia artificial: un análisis desde la perspectiva del profesorado en formación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre*

- Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(2), 23-50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/reice2024.22.2.002>
- Granda, M. F., Muncha, I. J., Guamanquispe, F. V., & Jácome, J. H. (2024). Inteligencia Artificial: ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 202-2024.
<https://doi.org/doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, S. L., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(11), 51-53. <https://doi.org/doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Jiménez, B. A., Barreros, E. K., Chacón, H. H., & Flores, J. T. (2024). Evaluación de la asistencia de inteligencia artificial en la labor docente en la Unidad Educativa Digna María Beatriz Cerda Neto, Pujilí-Ecuador. *Revista en educación, humanidades, arte & servicios*, 8(2), 87-105. <https://doi.org/doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i2.2980>
- López De La Cruz, E. C., & Arévalo, S. N. (2022). Educación Artificial. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(1), 55-61.
<https://doi.org/doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.370>
- López, O., Núñez, N., López, O. R., & Sánchez, J. (2024). Análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 70. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>
- Martínez, C., & Padilla, J. E. (2025). Integración de la inteligencia artificial como herramienta para optimizar el aprendizaje en la educación inicial. *Revista Tribunal*, 5(11), 426-439. <https://doi.org/https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.166>
- Martínez, M. V. (2024). *De qué hablamos cuando hablamos de inteligencia artificial*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391087?posInSet=6&queryId=cb5d71ce-9400-4b9e-846f-8348e6f8e3a4>
- Medina, M. Á., Hurtado, D. R., Muñoz, J. P., Ochoa, D. O., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Inudi Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Medina, M. Á., Hurtado, D. R., Muñoz, J. P., Ochoa, D. O., & Izundegui, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de*

- Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.*
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- MINEDUC. (2014). *Lineamientos y acciones empujadas para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monje, L. G., Singo, C. E., Aguilar, M. d., & Troncoso, A. L. (2025). Influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en la labor docente en la educación Universitaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1-19.
<https://doi.org/doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/979>
- ONU. (18 de 08 de 2025). *Marco de competencias para docentes en materia de IA*.
<https://www.unesco.org/es/articles/marco-de-competencias-para-docentes-en-materia-de-ia#:~:text=Como%20una%20referencia%20global%2C%20esta,y%20apuntalen%20su%20crecimiento%20profesional>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). *Marco de competencias para docentes en materia de IA*. UNESCO.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54675/AQKZ9414>
- Rivas, A. (2025). *La llegada de la IA a la educación en América Latina: en construcción*. ProFuturo - OEI.
- Rochina, S. C., Ortiz, J. C., & Paguay, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. <https://doi.org/rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469>
- Sequeira, M., & Sánchez, J. D. (2023). La ética y la moral en la inteligencia artificial empresarial; una aproximación epistemológica y jurídica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(4), 1147–1168.
<https://doi.org/doi.org/10.56712/latam.v4i4.1289>
- Vilatuña, E. M. (2015). *Ley Orgánica de de Educación Intercultural*. Asamblea Nacional.
- Vinces, O. J., Ramírez, L. B., & Paladines, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322–334. <https://doi.org/doi.org/10.51247/st.v6i2.376>

Zavala, D., Muñoz , K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista publicando*, 3(9), 330-340.

<https://doi.org/https://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=5833540>

Zerón, A. (2023). Inteligencia artificial, inteligencia emocional e inteligencia intestinal.

Asociación Dental Mexica (ADM), 80(3), 1-3.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.35366/111428>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades, carrera de Educación Inicial, extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Coox Bravo Elio Ángel, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "La IA para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en Educación Inicial".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 04 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Lic. Indira Nataly Vásquez Rivera, Mgs.

Docente Tutora

Área: Educación Inicial

C.I.: 1716836760



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "La inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en educación inicial", cuyo autor es Elio Ángel Coox Bravo de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Intriago Vera Janeth Virginia, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Alcivar Chávez Adela Connie, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Cedeño García Diana Annabel, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **“LA IA PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL”** corresponde exclusivamente a **Elio Ángel Coox Bravo** con C.I 1313647909 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor



Elio Ángel Coox Bravo
C.I 1313647909



El Carmen, 29 de abril de 2026

Oficio No.- 060-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que el estudiante: **Coox Bravo Elio Ángel** con **CI.1313647909**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de labor docente en Educación Inicial", supervisado por la Lic. Indira Vasconez Rivera, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 23 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Marelys Cozma, con cédula de identidad N.º 179245059, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismos que fue elaborado por el estudiante: **Elio Angel Coox Bravo** para el trabajo de titulación que tiene por tema: **"Inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en educación inicial de la UE "El Carmen" en el cantón El Carmen.** ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El Carmen, 23 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Jipson Lenin Vera Pazmiño, con cédula de identidad N.º 2351078718, docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumento cuantitativo, mismos que fue elaborado por el estudiante: **Elio Angel Coox Bravo** para el trabajo de titulación que tiene por tema: **"Inteligencia artificial para el apoyo y fortalecimiento de la labor docente en educación inicial de la UE "El Carmen" en el cantón El Carmen. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Jipson Lenin Vera Pazmiño
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LOS SUBNIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

LA IA PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Estimado(a) Docente: Se le invita cordialmente a participar en la presente encuesta, con el propósito de recopilar información cuantitativa sobre el uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo y fortalecimiento de la labor docente en los subniveles de Educación Inicial. La información recolectada permitirá analizar el nivel de conocimiento, las aplicaciones pedagógicas, así como los beneficios y desafíos asociados a la implementación de la inteligencia artificial en su práctica educativa.

Instrucciones:

- Lea atentamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y marque con una (X) la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo, según su experiencia y práctica docente. La información proporcionada será confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos en el marco de la presente investigación.

Ítems	Preguntas con escala de Likert	Opciones de respuesta				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Poseo conocimientos específicos sobre el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial.					
2	La inteligencia artificial apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.					
3	Considero necesario contar con formación en inteligencia artificial para mi práctica docente.					
4	Las herramientas de inteligencia artificial facilitan la elaboración de materiales didácticos y recursos educativos.					
5	La capacitación que poseo en herramientas de inteligencia artificial es					



	adecuada para mi labor docente.					
6	La inteligencia artificial me permite diseñar estrategias didácticas innovadoras en educación inicial.					
7	El uso de inteligencia artificial requiere regulación para evitar un uso excesivo o inadecuado en la práctica docente.					
8	Es importante conocer los principios éticos relacionados con el uso de la inteligencia artificial en educación.					
9	El uso de inteligencia artificial reduce el estrés laboral relacionado con tareas administrativas y de planificación.					
10	La inteligencia artificial permite realizar evaluaciones más dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
11	El uso de inteligencia artificial reduce el tiempo dedicado a la planificación y diseño de actividades					
12	El uso de herramienta de inteligencia artificial mejora la calidad de la planificación pedagógica.					
13	La inteligencia artificial facilita la planificación de actividades con adaptación curricular según las necesidades de los estudiantes.					
14	El uso de herramientas de inteligencia artificial es útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.					



TITULACIÓN ELIO COOX

ID : a0674a53fa3cd59ce8cff492816b753030028f44

3%

Textos sospecho

Nombre del fichero : TITULACIÓN ELIO COOX.txt

Tamaño del archivo original : 473,2 kB

Número de palabras : 5322

Depositante : INDIRA VASCONEZ RIVERA

Fecha de depósito : 27 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

🔍 Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Yusuf