



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTICULO ACADÉMICO

La transpodidáctica textual como estrategia para fomentar el desarrollo del
lenguaje en niños de 3 a 5 años

AUTOR:

Duque Alcívar Ashlye Carolina

TUTOR:

Lic. Cedeño Suarez Gema Julexi

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

La enseñanza tradicional constituye una problemática vinculada con el desarrollo del lenguaje en el nivel inicial, por lo que resulta pertinente analizar alternativas pedagógicas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Los fundamentos teóricos se sustentaron en los aportes de Chujandama Veramendi et al. (2023), Couto-Cantero (2023), Fraga Castrillón y Couto-Cantero (2021) y Díaz et al. (2024), entre otros. La metodología se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante una investigación documental y de campo. La población estuvo conformada por dos docentes, a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada mediante un guion de preguntas abiertas. La información obtenida fue analizada mediante un proceso de categorización cualitativa. Los resultados evidencian una valoración favorable de la transpodidáctica textual por parte de las docentes, quienes consideran que la adaptación de textos, el uso de recursos visuales y las actividades dinámicas pueden contribuir a generar experiencias de aprendizaje más comprensibles, participativas y vinculadas con el desarrollo del lenguaje infantil. Se concluye que la estrategia presenta potencial como alternativa pedagógica para el nivel inicial; sin embargo, los resultados corresponden a percepciones docentes y no permiten afirmar un impacto comprobado sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, Desarrollo del lenguaje, Dificultad en el aprendizaje, Percepción docente, Lengua.

ABSTRACT

Traditional teaching methods present challenges regarding language development in early childhood education; therefore, it is relevant to analyze pedagogical alternatives that contribute to the teaching-learning process. In this context, this study aimed to analyze the use of "textual transpodidactics" (a pedagogical approach involving the transformation and adaptation of texts) as a strategy to foster language development in children aged 3 to 5. The theoretical framework was based on the contributions of Chujandama Veramendi et al. (2023), Couto-Cantero (2023), Fraga Castrillón and Couto-Cantero (2021), and Díaz et al. (2024), among others. The methodology employed a qualitative approach, combining documentary and field research. The study population consisted of two teachers who participated in semi-structured interviews using an open-ended question guide. The data obtained were analyzed through a qualitative categorization process. The results reveal a favorable assessment of textual transpodidactics by the teachers, who believe that text adaptation, the use of visual aids, and dynamic activities can help create learning experiences that are more comprehensible and participatory, while also supporting children's language development. It is concluded that the strategy holds potential as a pedagogical alternative for early childhood education; however, the findings reflect teachers' perceptions and do not provide evidence of a proven impact on the students' linguistic development.

Keywords: Early childhood education, Language development, Learning difficulties, Teacher perception, Language.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial. El desarrollo de las habilidades lingüísticas durante los primeros años de vida constituye un aspecto relevante del proceso educativo, debido a su relación con la comunicación, la interacción social y la adquisición progresiva de nuevos aprendizajes. En este contexto, resulta necesario considerar estrategias pedagógicas que respondan a las características, intereses y necesidades comunicativas de los niños.

En el contexto educativo, las prácticas tradicionales pueden presentar limitaciones cuando se desarrollan mediante actividades repetitivas y poco vinculadas con las experiencias de los estudiantes. Esta situación puede dificultar la generación de espacios que favorezcan la expresión oral, la comprensión de mensajes y la interacción comunicativa. Por ello, el rol docente adquiere especial importancia en la selección y adaptación de estrategias que permitan desarrollar experiencias de aprendizaje acordes con las características de la primera infancia.

En relación con el desarrollo del lenguaje infantil, Alcívar-Alava et al. (2024), a partir de un estudio orientado a analizar las capacidades lingüísticas de niños, reportaron que el 35 % de los participantes evaluados presentó dificultades importantes en la producción del lenguaje, mientras que el 30 % mostró limitaciones en la comprensión. Estos resultados evidencian la importancia de prestar atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas durante las primeras etapas educativas.

De manera similar, Cadena-Ventura y Martínez-Basurto (2024) señalan que las dificultades relacionadas con el lenguaje pueden constituir un factor de riesgo para el desarrollo escolar, debido a que las limitaciones comunicativas pueden afectar diferentes dimensiones del proceso educativo. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas requiere estrategias que permitan generar oportunidades de interacción, expresión y comprensión dentro del aula.

En el contexto ecuatoriano, Pugo Paucar (2025) salazaridentificó la presencia de dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje en población infantil, evidenciando la necesidad de

continuar prestando atención a esta área durante los primeros años de formación. Asimismo, Tobar Ronquillo (2020), mediante un análisis situacional desarrollado en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví”, identificó dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro a cinco años. Estos antecedentes permiten reconocer que las dificultades lingüísticas durante la educación inicial constituyen una problemática que requiere estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la comunicación y la participación infantil.

En este escenario adquiere relevancia la transpodidáctica textual, entendida como una alternativa que permite adaptar determinados contenidos textuales a diferentes recursos y formatos con una finalidad pedagógica. Su utilización puede vincular textos con actividades como cuentos, imágenes, dramatizaciones, juegos y otros recursos que permitan aproximar los contenidos a las características de los estudiantes. De esta manera, la estrategia puede constituir una alternativa complementaria a las prácticas pedagógicas utilizadas en educación inicial.

En la Unidad Educativa “El Carmen”, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, el estudio se centró en el contexto del nivel inicial Preparatoria, paralelo “C”. A partir del interés por conocer las posibilidades de incorporación de estrategias innovadoras para el desarrollo del lenguaje, se consideró pertinente analizar la percepción de docentes con experiencia en este nivel educativo respecto de la transpodidáctica textual. El interés de la investigación se orientó, por tanto, a comprender cómo las docentes valoran esta estrategia y cuáles consideran que pueden ser sus posibilidades de aplicación en el contexto educativo.

La investigación se justifica desde una perspectiva educativa debido a la importancia de promover alternativas metodológicas que favorezcan experiencias de aprendizaje participativas y relacionadas con las características de los niños. El estudio busca aportar información sobre la percepción docente respecto de una estrategia que puede articular textos, recursos visuales, actividades lúdicas y dinámicas de interacción. De esta manera, los resultados pueden constituir un referente para futuras investigaciones y para el análisis de alternativas pedagógicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje en educación inicial.

Desde la perspectiva docente, la investigación resulta pertinente porque permite conocer las valoraciones de profesionales con experiencia en el nivel inicial acerca de las posibilidades de utilizar la transpodidáctica textual como complemento de las estrategias pedagógicas existentes.

La información obtenida puede contribuir a la reflexión sobre la necesidad de diversificar las actividades educativas y generar espacios que favorezcan la comunicación, la participación y la expresión de los estudiantes.

En el ámbito institucional y académico, el estudio se vincula con la formación profesional desarrollada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, al abordar una problemática educativa desde una perspectiva investigativa. Asimismo, los resultados pueden servir como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la transpodidáctica textual, las estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje infantil.

En concordancia con lo anterior, se planteó como objetivo de investigación: analizar el uso de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial. A partir de este objetivo se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se valora el uso de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial?

Marco Teórico

Según Couto Cantero (2014), la transpodidáctica textual constituye una estrategia pedagógica centrada en adaptar textos mediante la modificación del lenguaje, estructura y actividades, con el propósito de adecuar los contenidos a las capacidades y necesidades de los alumnos. En este sentido Díaz et al. (2024), señalan que el modelo se estructura en cuatro fases fundamentales que permiten transformar los textos en recursos educativos. La primera fase corresponde la elección y análisis de un texto de narración, el cual será manejado como base; la segunda comprende la adaptación, considerando aspectos pedagógicos y contextuales; la tercera fase, consiste sobre la elaboración de un nuevo texto ya adaptado a las características y necesidades; y la cuarta complementa la presentación del producto educativo final para fortalecer el lenguaje.

De igual manera, Couto-Cantero (2023), indica que la transpodidáctica textual promueve un aprendizaje significativo y contextualizado de manera creativa que estimula el trabajo cooperativo, el ingenio y el desarrollo cognitivo. En concordancia, Orna, Karina et al. (2025), destacan que la estimulación temprana del lenguaje mediante actividades lúdicas favorece la adquisición del vocabulario, el razonamiento representacional, y fortalecimiento de la memoria, aspectos que

inciden directamente en los procesos de alfabetización inicial. Asimismo, Nahum (2019), sostiene que la adecuación de los conocimientos permite desarrollar una enseñanza ajustada a las necesidades de los estudiantes, facilitando el aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje, según Méndez (2023), es el funcionamiento y fortalecimiento de las capacidades comunicativas desarrolladas progresivamente desde los primeros años de vida, lo que permite al niño, comprender y expresar ideas, emociones y necesidades mediante palabras, gestos y sonidos. Por otra parte, Soriano del Pezo (2021), menciona que el lenguaje surge de la dinámica cognitiva desarrollada en las interacciones sociales. Mientras que Méndez Hurtado & Vargas Pico (2022), afirman que “es una habilidad indispensable en los seres humanos, que se va a adquirir desde los primeros días posterior al nacimiento y va a continuar a lo largo de la vida” (pág. 5023).

Asimismo, el desarrollo del lenguaje forma un proceso gradual condicionado por la maduración neurológica, la imitación y la interacción con el entorno (Romero, 2026). Durante los primeros años de vida, el cerebro se encuentra en un periodo de alta flexibilidad cognitiva, Loo et al. (2025) sostienen que el cerebro infantil adquiere más conocimientos cuando se incluye componentes explorativos, emocionales y prácticos. Esto indica que las experiencias con el lenguaje fortalecen las conexiones cerebrales relacionados con la cognición y el lenguaje.

En este contexto, Helo, (2025), señala que mediante actividades multisensoriales se fomentan la conciencia fonológica. En la adaptación de textos, esta conciencia se hace más fuerte por medio de sonidos que van unificados por juegos, rimas y cuentos. Estimulando así la discriminación auditiva y la construcción de frases iniciales. En el enfoque de la neurodidáctica Sagñay Illapa (2024), la relación con el modelo infantil destacado de la investigación, activa principalmente cuatro áreas cerebrales (Broca, Wernicke, Corteza pre frontal, Hipocampo) que trabajan de forma integrada.

Con base en lo expuesto, en la educación inicial, el desarrollo del lenguaje es fundamental porque favorece un aprendizaje significativo, fortalece la comunicación y facilita la expresión de necesidades, y emociones por medio (Soriano del Pezo, 2021). En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Educación (2014), establece como uno de los objetivos del subnivel 2 promueve el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal para que los niños expresen sus ideas, emociones, experiencias, sentimientos, pensamientos, y e interacción adecuada con su entorno reconociendo

así la diversidad lingüística. Lo expuesto evidencia que el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños.

La limitación de conocimiento sobre la aplicación de estrategias lúdicas es una dificultad en el ámbito educativo (Flores Duchi, 2023). Conforme a lo expuesto, el método se introduce como una alternativa pedagógica porque transforma contenidos literarios a actividades significativa, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y la participación activa. El Ministerio de Educación, (2025), sostiene lo siguiente “Para lograr que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, es que esta debe ser planificada, proponiendo un conjunto de actividades desafiantes que induzcan a la exploración y a la reflexión” (p. 52). En este sentido, la transpodidáctica textual promueve experiencias de aprendizaje que estimulan la interacción, la comunicación y la construcción de conocimientos, contribuyendo significativamente al desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

En el escenario internacional, Couto-Cantero, (2023) formulo la investigación titulada “*La transpodidáctica textual como modelo teórico-práctico para la enseñanza-aprendizaje de lenguas y culturas*”. El estudio tuvo como objetivo demostrar la eficacia del modelo para desarrollar competencias comunicativas de forma novedosa. Para ello, se diseñó una propuesta empírica contextualizada, bajo la metodología de investigación-acción aplicada a estudiantes de Educación General Básica en Colombia, utilizando un cuento tradicional como eje didáctico. Los resultados más relevantes evidencian que el modelo potencia un aprendizaje significativo, al fomentar la escritura creativa, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje cooperativo.

De manera similar, en el ámbito nacional, la Universidad de Guayaquil: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación registra una investigación titulada “*El impacto de la dramatización como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en básica media*”, elaborado por Molina Dutan & Romero Galarza (2023) tal estudio tuvo como propósito analizar el impacto de la dramatización como estrategia pedagógica, empleando un enfoque cuali-cuantitativo con observación, encuestas y entrevistas. Los resultados destacados evidencian que la dramatización estimula la creatividad, el interés y la colaboración estudiantil.

En el contexto local, Díaz Troya et al. (2024) desarrollaron en el cantón El Carmen, un estudio de investigación-acción basado en un cuento de tradición oral ecuatoriana, titulada “*Aplicación del modelo de la transpodidáctica textual a un cuento ecuatoriano de tradición oral*”. Tuvo como

finalidad comprobar la efectividad del modelo teórico-práctico de la transpodidáctica textual como estrategia para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes. Los datos más relevantes de la investigación muestran que facilita un aprendizaje significativo, la escritura creativa y el aprendizaje colaborativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial. Este enfoque posibilita analizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y comprender los significados que atribuyen a sus experiencias dentro del contexto educativo. En este sentido, Acosta Faneite (2023) señala que los enfoques de investigación comprenden un conjunto de planteamientos sistematizados y controlados que orientan la resolución de un problema. Asimismo, Salazar-Escorcía (2020) sostiene que el enfoque cualitativo permite analizar acontecimientos, acciones, normas y valores desde la perspectiva de las personas involucradas en la investigación.

En correspondencia con este enfoque, el estudio buscó comprender la percepción de los docentes acerca de la pertinencia de la transpodidáctica textual y sus posibilidades de aplicación en el desarrollo del lenguaje infantil. Por tanto, los resultados obtenidos se orientaron a interpretar las experiencias, opiniones y valoraciones expresadas por los participantes, sin pretender establecer de manera experimental el impacto o la efectividad de la propuesta sobre el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un nivel descriptivo, debido a que permitió caracterizar las percepciones de los docentes respecto de la utilización de la transpodidáctica textual en el contexto educativo. Según Supo Condori (2025), la investigación descriptiva se orienta a observar, analizar y describir las características de un fenómeno, sujeto o situación tal como se presenta en su contexto. Desde esta perspectiva, la investigación se centró en describir la valoración de los docentes sobre la estrategia propuesta, considerando aspectos relacionados con su pertinencia pedagógica, posibilidades de aplicación, utilización de textos y dinámicas educativas, así como su posible contribución al desarrollo del vocabulario, la comprensión oral y la expresión verbal de los niños.

En cuanto al tipo de investigación, se emplearon las modalidades documentales y de campo. La investigación documental permitió revisar y analizar información procedente de libros, artículos científicos, informes y otras fuentes académicas relacionadas con la transpodidáctica textual y el desarrollo del lenguaje infantil. Haro Sarango et al. (2024) señalan que la investigación documental se fundamenta en la revisión de fuentes disponibles que permiten construir conocimientos y fundamentos teóricos sobre un determinado objeto de estudio.

Por otra parte, la investigación de campo permitió obtener información directamente de los participantes en el contexto educativo estudiado. De acuerdo con Haro Sarango et al. (2024), este tipo de investigación se desarrolla en el lugar donde ocurren los hechos de interés, facilitando el acercamiento al fenómeno en su contexto real. En este estudio, el trabajo de campo se concretó mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes vinculados con el nivel educativo objeto de investigación.

La población de estudio estuvo conformada por dos docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”, quienes fueron considerados participantes clave debido a su experiencia en el ámbito de la educación inicial y su relación directa con el contexto educativo analizado. No se estableció una muestra debido a que se trabajó con la totalidad de los docentes seleccionados para participar en el estudio.

La selección de los participantes respondió a criterios relacionados con su experiencia profesional y vinculación con el nivel educativo objeto de investigación. De esta manera, sus testimonios permitieron obtener información cualitativa relacionada con la percepción, pertinencia y posibilidades de aplicación de la transpodidáctica textual en el desarrollo del lenguaje infantil.

Para la recopilación de información se empleó la entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Campos (2021) señala que las técnicas de investigación comprenden procedimientos y medios empleados para desarrollar un estudio y obtener la información necesaria para responder al problema planteado. La entrevista semiestructurada permitió establecer un diálogo orientado mediante preguntas previamente definidas, manteniendo al mismo tiempo la posibilidad de profundizar en determinados aspectos de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los participantes.

Argüelles-Pascual et al. (2021) definen la entrevista como una técnica basada en un proceso directo de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado para la obtención de información.

Como instrumento se utilizó un guion de entrevista conformado por preguntas abiertas relacionadas con la transpodidáctica textual, su pertinencia como estrategia pedagógica, las posibilidades de incorporación en las actividades educativas y su posible relación con el desarrollo del lenguaje infantil. Aspeé y González (2024) señalan que, dentro de la investigación cualitativa, la entrevista constituye una herramienta flexible que permite obtener información mediante la interacción directa entre investigador y participante. De igual manera, Gibbons (2023) destaca la utilización de guiones de entrevista organizados a partir de los temas centrales que orientan el diálogo investigativo.

Los participantes fueron dos docentes de sexo femenino pertenecientes a la Unidad Educativa “El Carmen”. La primera participante tiene 45 años de edad, es licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en Educación Parvularia, y posee una maestría en Gerencia Educativa. Cuenta con 25 años de experiencia laboral, de los cuales ocho corresponden al sector educativo privado y 17 al sector fiscal. Al momento del estudio se encontraba ejerciendo sus funciones en la Unidad Educativa “El Carmen”.

La segunda participante tiene 56 años de edad, es licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en Educación Parvularia, y cuenta con 22 años de experiencia en el nivel de preparatoria, de los cuales 16 corresponden a la Unidad Educativa “El Carmen”. Al momento de la investigación se encontraba ejerciendo funciones docentes en dicha institución.

Tabla 1

Descripción de los participantes clave

Participante	Formación académica	Experiencia profesional	Vinculación con la institución
Docente I	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Parvularia; magíster en Gerencia Educativa	25 años	Docente de la Unidad Educativa “El Carmen”
Docente II	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Parvularia	22 años	Docente de la Unidad Educativa “El Carmen”

Nota. La información presentada corresponde a las características profesionales proporcionadas por las participantes durante el proceso de investigación. Para preservar su identidad, se emplearon las denominaciones Docente I y Docente II.

Una vez realizadas las entrevistas, la información obtenida fue organizada y analizada mediante un proceso de categorización cualitativa. Este procedimiento permitió identificar unidades de significado presentes en los discursos de las participantes y agruparlas de acuerdo con temas relacionados con el objeto de estudio.

La categorización se empleó como herramienta para organizar e interpretar los relatos de las docentes, permitiendo identificar coincidencias, diferencias y aspectos relevantes en sus percepciones sobre la transpodidáctica textual. Hecker y Kalpokas (2026) destacan la importancia de la transcripción y revisión sistemática de la información cualitativa como parte del proceso de análisis, debido a que permite examinar reiteradamente los datos y desarrollar una interpretación reflexiva.

A partir de este proceso se establecieron categorías de análisis relacionadas con: 1) la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica; 2) el desarrollo del lenguaje infantil; y 3) la pertinencia y posibilidades de aplicación de la estrategia en el contexto educativo. Estas categorías permitieron organizar los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y establecer relaciones con los fundamentos teóricos revisados.

Finalmente, la interpretación de la información se realizó mediante el contraste de las categorías emergentes con los planteamientos teóricos y antecedentes relacionados con la transpodidáctica textual y el desarrollo del lenguaje. Este procedimiento permitió identificar coincidencias y diferencias entre las percepciones expresadas por las docentes y los aportes de la literatura especializada.

Es importante señalar que, debido a la naturaleza cualitativa y descriptiva del estudio, los resultados representan las percepciones y valoraciones de las docentes participantes. Por tanto, no se planteó establecer causalidad ni determinar experimentalmente el impacto de la propuesta sobre el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

RESULTADOS

Figura 2

Unidades categoriales del estudio



Fuente: Duque (2026).

A partir del análisis y categorización de las entrevistas realizadas a las docentes participantes, se identificaron tres categorías relacionadas con el objeto de estudio: **1) la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica; 2) el desarrollo del lenguaje infantil; y 3) la percepción sobre los aportes de la estrategia al desarrollo del lenguaje.** Estas categorías permitieron organizar e interpretar las principales ideas expresadas por las participantes en relación con la pertinencia y las posibilidades de aplicación de la transpodidáctica textual en el contexto educativo.

En esta categoría, las docentes participantes valoraron la transpodidáctica textual como una alternativa pedagógica que puede contribuir a adaptar los contenidos educativos mediante experiencias de aprendizaje más dinámicas, cercanas y comprensibles para los estudiantes. Los testimonios recogidos muestran una valoración favorable de estrategias que incorporan textos, actividades dinámicas y recursos orientados a generar una mayor participación en el proceso educativo.

En este sentido, la Docente I manifestó que la transpodidáctica textual representa “más que una sustitución total, representa una evolución necesaria”. Este planteamiento evidencia que, desde su percepción, la incorporación de esta estrategia no implica necesariamente abandonar las prácticas pedagógicas existentes, sino complementarlas mediante alternativas que respondan a las características y necesidades del nivel inicial.

De manera similar, la Docente II expresó que “la transpodidáctica textual es relevante porque permite adaptar los contenidos académicos a un lenguaje más cercano y significativo para los

estudiantes. A través de textos y actividades dinámicas facilita la comprensión de temas porque activa el interés del niño”. Este testimonio refleja una valoración positiva de la estrategia, particularmente por su posibilidad de relacionar los contenidos educativos con recursos y actividades que, desde la perspectiva docente, pueden resultar más accesibles y atractivos para los niños.

En conjunto, las respuestas de las participantes permiten identificar una percepción favorable respecto de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica. Sin embargo, estas apreciaciones corresponden a las experiencias y valoraciones expresadas por las docentes y no constituyen, por sí mismas, evidencia de un efecto comprobado sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La segunda categoría corresponde al desarrollo del lenguaje infantil, considerado por las docentes como un aspecto fundamental durante los primeros años de formación. Las participantes destacaron la importancia de emplear estrategias que favorezcan espacios de interacción, participación y comunicación, superando prácticas centradas exclusivamente en actividades repetitivas o memorísticas.

Al respecto, la Docente I señaló que “cuando se aplican metodologías orientadas al desarrollo del lenguaje, los niños muestran mayor entusiasmo, participan con más confianza, expresan sus ideas libremente y trabajan de manera colaborativa”. Esta apreciación permite identificar que, desde su experiencia, las metodologías orientadas al lenguaje pueden favorecer condiciones de participación e interacción dentro del proceso educativo.

En la misma línea, la Docente II manifestó que “las dinámicas implementadas en el aula desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la escucha comprensiva, pues propician espacios de interacción donde los estudiantes inician participaciones sin temor a equivocarse, favoreciendo la conectividad de las clases con la realidad de los niños, estimulando así curiosidad por el mundo letrado”.

Los testimonios de ambas participantes coinciden en destacar la importancia de generar experiencias educativas que promuevan la comunicación, la participación y la interacción. En este

sentido, las docentes consideran que las estrategias vinculadas con textos y dinámicas participativas pueden constituir recursos pertinentes para acompañar el desarrollo del lenguaje infantil.

La tercera categoría comprende las percepciones de las docentes respecto de los posibles aportes de la transpodidáctica textual al desarrollo del lenguaje de los niños. En este caso, los testimonios reflejan expectativas favorables relacionadas con la participación, la expresión oral y la inclusión de los estudiantes en las actividades educativas.

La Docente I manifestó que la propuesta tendría un “impacto positivo ya que favorecerá la participación voluntaria de los niños, mejoramiento de su capacidad de expresión, rompiendo así barreras comunicativas”. El uso del término “favorecerá” permite interpretar que la participante se refiere a un posible aporte de la propuesta y no a un efecto previamente comprobado mediante su aplicación.

De manera similar, la Docente II declaró que “esta propuesta tiene un impacto positivo en los niños de 3 a 5 años ya que promueve estrategias inclusivas que permiten a todos los niños participar según sus capacidades. Al utilizar actividades textuales, recursos visuales y dinámicas de interacción, se fortalece el desarrollo”.

Los testimonios evidencian una valoración favorable de la propuesta y una expectativa respecto de sus posibles aportes al desarrollo del lenguaje y a la participación infantil. No obstante, debido a que la información empírica del estudio proviene de entrevistas a las docentes y no de una intervención evaluada directamente con los estudiantes, estos resultados deben interpretarse como percepciones y valoraciones de las participantes, sin atribuirles un efecto causal o un impacto comprobado.

En síntesis, las entrevistas permitieron identificar una percepción favorable hacia la transpodidáctica textual, principalmente por su potencial para adaptar contenidos, promover actividades dinámicas y generar espacios de interacción vinculados con el desarrollo del lenguaje infantil. Las categorías identificadas constituyen la base para contrastar estos hallazgos con los antecedentes y fundamentos teóricos presentados en el estudio.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se desarrolla a partir de la interpretación de las percepciones expresadas por las docentes participantes y su contraste con los fundamentos teóricos y estudios relacionados con la transpodidáctica textual y el desarrollo del lenguaje infantil. En correspondencia con las categorías identificadas durante el análisis de las entrevistas, la discusión se organiza en torno a tres aspectos: la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica, el desarrollo del lenguaje infantil y la percepción sobre los aportes de la estrategia al desarrollo del lenguaje. Debido a la naturaleza cualitativa y descriptiva del estudio, los hallazgos se interpretan como valoraciones y experiencias manifestadas por las docentes, sin atribuirles un efecto causal o un impacto comprobado sobre los estudiantes.

Los testimonios de las docentes permiten identificar una valoración favorable de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica, particularmente por su posibilidad de adaptar contenidos educativos y transformarlos en actividades más cercanas, dinámicas y comprensibles para los estudiantes. La Docente I señaló que la propuesta representa “más que una sustitución total, representa una evolución necesaria”, mientras que la Docente II destacó que permite “adaptar los contenidos académicos a un lenguaje más cercano y significativo para los estudiantes”. Estas apreciaciones sugieren que, desde la perspectiva de las participantes, la estrategia puede incorporarse como complemento de las prácticas pedagógicas existentes, sin plantear necesariamente el abandono de los métodos tradicionales.

Esta percepción guarda relación con lo señalado por Díaz et al. (2024), quienes destacan la utilización de modelos didácticos orientados a facilitar aprendizajes significativos y contextualizados. La coincidencia entre este planteamiento y las respuestas de las docentes se encuentra en la importancia otorgada a la adaptación de los contenidos para acercarlos a las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, mientras Díaz et al. (2024) sustentan sus planteamientos a partir de los resultados de su investigación, en el presente estudio dicha relación corresponde a la percepción expresada por las docentes entrevistadas.

De manera similar, Couto-Cantero (2023) reconoce la utilidad de la transpodidáctica textual para favorecer procesos relacionados con la escritura creativa, la asimilación de contenidos y la participación activa en el aprendizaje. Este planteamiento coincide con la valoración de las docentes respecto de la utilización de textos y actividades dinámicas como recursos que pueden favorecer una participación más activa. En consecuencia, los resultados obtenidos permiten

considerar que existe correspondencia entre la percepción de las participantes y los planteamientos de investigaciones previas sobre el potencial pedagógico de la transpodidáctica textual.

Asimismo, las docentes señalaron que la adaptación de contenidos abstractos a recursos participativos, lúdicos y creativos puede facilitar su acercamiento a los niños. Esta apreciación resulta relevante en el nivel inicial, donde las experiencias educativas requieren considerar formas de comunicación próximas a las características y experiencias de los estudiantes. En este sentido, la transpodidáctica textual puede entenderse como una alternativa complementaria que favorece la transformación de determinados contenidos en experiencias educativas más accesibles.

La segunda categoría evidencia que las docentes atribuyen especial importancia al desarrollo del lenguaje durante la educación inicial. Desde sus experiencias, consideran que las actividades dinámicas, los cuentos, las imágenes, las dramatizaciones, los juegos y otros recursos participativos pueden generar espacios favorables para la interacción y la expresión oral.

La Docente I manifestó que, cuando se aplican metodologías orientadas al desarrollo del lenguaje, “los niños muestran mayor entusiasmo, participan con más confianza, expresan sus ideas libremente y trabajan de manera colaborativa”. Por su parte, la Docente II señaló que las dinámicas implementadas en el aula favorecen espacios de interacción y participación, especialmente mediante actividades relacionadas con la escucha y el acercamiento al mundo letrado.

Estas percepciones coinciden con Narváez y Farez (2022), quienes destacan la utilización del canto, el juego, los títeres y la motivación como estrategias metodológicas que pueden favorecer la participación y la integración en el aula. La coincidencia se encuentra en el reconocimiento de actividades dinámicas como recursos que permiten generar experiencias educativas participativas. De esta manera, los testimonios de las docentes se relacionan con los planteamientos de los autores al otorgar importancia a metodologías que superan una enseñanza exclusivamente basada en actividades repetitivas.

Por otra parte, Molina y Romero (2023) señalan la importancia de estrategias como la dramatización, la narración oral y la adaptación textual en los procesos relacionados con la participación y la comprensión. Estos aportes guardan relación con las percepciones expresadas por las docentes, quienes identifican los cuentos, las dramatizaciones, las imágenes y las

actividades participativas como recursos pertinentes para estimular la comunicación infantil. Sin embargo, los resultados de Molina y Romero (2023) corresponden a su propio contexto de investigación, por lo que no pueden asumirse como evidencia directa de que los mismos efectos se hayan producido en los participantes del presente estudio.

En este sentido, los hallazgos sugieren que las docentes consideran necesario promover metodologías que otorguen al niño un papel más activo dentro del proceso educativo. Esta percepción coincide con una concepción del desarrollo del lenguaje como un proceso relacionado no solamente con la adquisición de vocabulario, sino también con la interacción, la expresión de ideas, la escucha y la participación en situaciones comunicativas.

La tercera categoría comprende las percepciones de las docentes sobre los posibles aportes de la transpodidáctica textual al desarrollo del lenguaje infantil. En este aspecto, ambas participantes expresaron valoraciones favorables relacionadas con la participación, la expresión oral, la inclusión y la utilización de recursos visuales y textuales.

La Docente I manifestó que la propuesta podría favorecer la participación voluntaria de los niños y mejorar su capacidad de expresión, mientras que la Docente II destacó que el empleo de actividades textuales, recursos visuales y dinámicas de interacción puede favorecer la participación de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades. Estos testimonios permiten identificar una expectativa positiva respecto de las posibilidades pedagógicas de la propuesta.

Esta percepción se relaciona con los planteamientos de Sánchez Avila et al. (2025), quienes destacan la importancia de las estrategias didácticas innovadoras para favorecer la motivación y las habilidades comunicativas. La coincidencia se encuentra en la importancia atribuida a actividades capaces de generar mayor interés y participación. Sin embargo, en el presente estudio esta relación se sustenta en las percepciones de las docentes y no en una medición directa de cambios en las habilidades comunicativas de los niños.

Asimismo, Fraga Castrillón y Couto-Cantero (2021) evidencian que la transformación de textos tradicionales en otros formatos, como canciones, puede constituir una alternativa dinámica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este antecedente guarda relación con la percepción de las docentes sobre la utilidad de transformar contenidos textuales en actividades y recursos más

cercanos a los estudiantes. La coincidencia permite considerar que la adaptación de contenidos puede ampliar las posibilidades de presentación y tratamiento de determinados recursos educativos.

En conjunto, los resultados obtenidos muestran que las docentes valoran favorablemente la incorporación de estrategias que articulen textos, imágenes, juegos, dramatizaciones y actividades participativas. Esta valoración se encuentra relacionada con los planteamientos de los estudios revisados, que destacan la importancia de generar experiencias educativas dinámicas y contextualizadas para favorecer la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas.

No obstante, es necesario precisar que las evidencias obtenidas en esta investigación no permiten afirmar que la transpodidáctica textual haya producido un impacto comprobado en el desarrollo del lenguaje de los niños. Al tratarse de un estudio basado en entrevistas semiestructuradas a dos docentes, los resultados representan sus experiencias, percepciones y valoraciones respecto de la propuesta. Por ello, las coincidencias encontradas con investigaciones anteriores deben entenderse como elementos de correspondencia teórica y no como una comprobación de efectos causales.

En términos generales, la discusión permite establecer que existe una valoración favorable de la transpodidáctica textual como alternativa pedagógica para el nivel inicial. Las docentes consideran que la adaptación de contenidos, el uso de recursos visuales y textuales y la incorporación de actividades dinámicas pueden contribuir a generar experiencias educativas más participativas y cercanas a los estudiantes. Estos hallazgos mantienen correspondencia con los antecedentes revisados y permiten sustentar la pertinencia de continuar estudiando la aplicación de esta estrategia mediante investigaciones que incorporen procesos de intervención y evaluación directa con los estudiantes.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y de la revisión de los fundamentos teóricos, se establecieron las conclusiones en correspondencia con el objetivo de analizar el uso de la transpodidáctica textual como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial.

La transpodidáctica textual es valorada favorablemente por las docentes como una alternativa que permite adaptar contenidos educativos mediante recursos y actividades cercanas a las características de los niños. Desde su percepción, la incorporación de textos, imágenes, cuentos, narraciones y dinámicas participativas puede contribuir a generar experiencias de aprendizaje comprensibles, significativas y vinculadas con su entorno.

En relación con el desarrollo del lenguaje, las docentes consideran que los cuentos, narraciones, dramatizaciones, imágenes y dinámicas de interacción pueden favorecer espacios para la comunicación y la expresión oral. Los testimonios destacan la importancia de promover la participación, la escucha y la expresión de ideas como componentes relevantes del desarrollo lingüístico durante la educación inicial.

Asimismo, las participantes valoran favorablemente las posibilidades de la transpodidáctica textual para promover la participación de los niños de acuerdo con sus características y capacidades. Desde su perspectiva, el uso de recursos textuales y visuales, acompañado de actividades dinámicas, puede contribuir a generar ambientes educativos más participativos e inclusivos.

En términos generales, los resultados evidencian una valoración positiva de la transpodidáctica textual como estrategia con potencial para apoyar el desarrollo del lenguaje en educación inicial. Sin embargo, debido a que el estudio se fundamentó en las percepciones de dos docentes mediante entrevistas semiestructuradas, no es posible afirmar que la estrategia haya producido un impacto comprobado en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Por ello, se recomienda realizar futuras investigaciones que incorporen la aplicación sistemática de la propuesta y mecanismos de evaluación directa para determinar sus efectos.

Referencias

- Acosta Faneite, S. F. (13 de 06 de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *OGMIOS*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>
- Argüelles-Pascual, V., Hernández-Rodríguezb, A., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
- Aspeé Chacón , J., & González, J. (2024). La entrevista y la encuesta como epistemología del diálogo. *Temas y debates*(47), 13-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.35305/tyd.vi47.665>
- Cadena-Ventura, A., & Martínez-Basurto, L. M. (2024). *Alternativas en Psicología* . https://alternativas.me/wp-content/uploads/05-Problemas-de-lenguaje-2.pdf?utm_source=copilot.com
- Campos Flores, Y. (2021). *Universidad San Marcos*. <https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf>
- Couto Cantero, P. (2014). Un modelo teórico-práctico: la transpodidáctica textual. Usos y aplicaciones de los textos de ficción para la enseñanza y aprendizaje de lenguas. *Revistas Científicas Complutenses-Didáctica. Lengua y Literatura*, 26, 105-129. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2014.v26.46836
- Couto-Cantero, P. (2023). El modelo de la transpodidáctica textual para el aprendizaje de lenguas y culturas. "Yuche y los ticunas". *Revista Folios*, 58, 95-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.58-16049>
- Díaz Troya, G., Jaramillo Argandoña, M., & Loor Almeida, R. (2024). APLICACIÓN DEL MODELO DE LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL A UN CUENTO ECUATORIANO DE TRADICIÓN ORAL. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 11, 99-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/digilec.2024.11.11415>

Flores Duchi, M. G. (2023). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*.

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/MUTC-001374.pdf>

Fraga Castrillón, N., & Couto-Cantero, P. (2021). «Peter and the Fox»: una propuesta interdisciplinar basada en el modelo de la transpodidáctica textual. *Chao-Fernández, F. C. Rosa-Napal, A. Chao- Fernández, C. Gillanders, & R. M. Vicente Álvarez (Eds.), Actas del III Congreso Internacional de Música y Cultura para la Inclusión y la Innovación*, 175-179. <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497498050>

Gibbons, C. (06 de 06 de 2023). *Quirkos Blog*. <https://www.quirkos.com/blog/post/in-depth-interviews-in-qualitative-research/>

Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Hecker , J., & Kalpokas, N. (2026). *ATLAS.ti*. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/transcripciones-en-la-investigacion?utm_source=copilot.com

Helo. (16 de 05 de 2025). *Helo app*. <https://helo-app.translate.goog/en/blog/3-5-years/development/importance-of-reading-in-child-development? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pto=tc>

Loor García, L. M., Merchán Alvarado, D., Piñera Concepción, Y. d., & Rodríguez Caballero, G. A. (17 de 04 de 2025). Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado. *DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 11(2), 484–508. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4340>

Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo-inicial/>

- MINEDUC. (2025). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Molina Dutan, R. L., & Romero Galarza, S. A. (2023). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/6624a846-b0a2-4b98-8a7d-12d62514618f>
- Narváez, I., & Fárez, D. (31 de diciembre de 2022). *SciELO*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078
- Orna, Karina et al. (2025). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10130180>
- Pugo Paucar , M. S. (04 de 08 de 2025). *UCUENCA*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/a9fe4991-0172-4fdb-9ff4-03d4bb07d0f1>
- Romero, C. (08 de 05 de 2026). *Rededuca.net*. Rededuca.net. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-lenguaje>
- Sagñay Illapa, B. E. (2024). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 18(125), 88-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.858>
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v6i11.327>
- Sánchez Avila, P. d., Córdova Saltos, J. C., Alvarado Ferretti, G. L., & Vera Torres, J. Y. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática. *reciMundo*, 9(2), 17-36. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.17-36](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.17-36)
- Santamaría Méndez, Á. J. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 27, 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e15986>

Soriano del Pezo, G. C. (octubre de 2021). *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a65de1-cc6c-40fb-847d-01789cc879d1/content>

Supo Condori, J. A. (2025). *Niveles de investigación: Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica*. BIOESTADISTICO. https://bioestadistico.com/libro/Supo_2025_Niveles_de_Investigacion.pdf

Tobar Ronquillo, S. S. (2020). *Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5961>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la carrera de Educación Inicial Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Científico, bajo la autoría de la estudiante **Ashlye Carolina Duque Alcívar**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **"LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS."**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 3 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Docente Tutor(a)
Ing. Julexi Cedeño Suárez, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "La transpodidáctica textual como estrategia para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años", cuya autora es Duque Alcívar Ashlye Carolina de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Cedeño Suarez Gema Julexi, Mg.

El Carmen, 27 de agosto del 2026

Ing. Indira Nataly Vásquez Rivera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Ing. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Alejandro Recio Sastre, Ph. D
Miembro del tribunal de titulación





DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "La transpodidáctica textual como estrategia para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años" corresponde exclusivamente a Ashlye Carolina Duque Alcívar con C.I 2350846461 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Ashlye Carolina Duque Alcívar

C.I 2350846461



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITITATIVO
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL ARTICULO
ACADEMICO**

El Carmen, 17 de abril de 2026

A quien corresponda:

Yo, Rafael Antonio Loor Almeida con cédula de identidad No. 130770478-1 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Ashlye Carolina Duque Alcívar para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "La transpodidáctica textual como estrategia para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Rafael Antonio Loor Almeida
DOCENTE - INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN

Preguntas / Criterio de observación	Intencionalidad	Criterio de validez					Argumentos de valoración	Recomendación
		Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación			
¿Conoce usted el modelo transpodidactico textual?	Indagar sobre el conocimiento que tenga sobre el modelo a destacar.	4	4	4	4			
¿Qué ventajas encuentra en la transpodidáctica textual?	Resaltar los beneficios comparativos de la transpodidáctica textual respecto.	4	4	4	4			
¿Considera que la transpodidáctica textual es una herramienta viable para sustituir los métodos de enseñanza tradicionalistas?	Evaluar la pertinencia y eficacia de la transpodidáctica textual como alternativa frente a enfoques tradicionales.	4	4	4	4			
¿Cómo se manifiesta la disposición del niño para participar en clase cuando se aplican metodologías orientadas al desarrollo del lenguaje?	Explorar y describir las (conductas, emociones, interacciones) que revelan el interés y la voluntad del niño al involucrarse en actividades de lenguaje.	4	4	4	4			
¿Cómo define usted la relevancia de la transpodidáctica textual para	Determinar el papel de la transpodidáctica textual en	4	4	4	4			

transformar los contenidos académicos en recursos más comprensibles y motivadores?	la adaptación pedagógica de contenidos para hacerlos accesibles y atractivos.						
¿Qué cambios observa en la comprensión lectora inicial cuando se aplican actividades textuales?	Identificar el impacto de las actividades textuales.	4	4	4	4		
¿De qué manera ha observado que la motivación del niño influye o transforma su capacidad de expresión oral en el día a día?	Explorar cómo la motivación influye en el desempeño comunicativo.	4	4	4	4		
¿Cree que si las clases fueran más dinámicas, los niños entenderían mejor lo que escuchan?	Cuestionar la eficacia de la metodología tradicional.	4	4	4	4		
¿Qué impacto considera que tiene esta propuesta en la reducción de brechas de aprendizaje para niños con dificultades de comunicación?	Investigar si la transpodidáctica textual contribuye a la inclusión y equidad en el desarrollo del lenguaje.	4	4	4	4		

Nombre de quien valida: Lic. Rafael Antonio Loor Almeida

Firma:

Cédula: 130770478-1

**FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"****LA TRANSPODIDÁCTICA TEXTUAL COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5.**

Instrucciones: Este instrumento está diseñado para profundizar en la perspectiva de los docentes sobre el uso de nuevas estrategias, con un enfoque en el paradigma sociocrítico. Las preguntas buscan obtener respuestas detalladas y reflexivas.

1. ¿Conoce usted el modelo transpodidactico textual?

2. Desde su experiencia, ¿Qué ventajas encuentra en la transpodidáctica textual?

3. Basado en su práctica, ¿Considera que la transpodidáctica textual es una herramienta viable para sustituir los métodos de enseñanza tradicionalistas?

4. Desde su experiencia, ¿Cómo se manifiesta la disposición del niño para participar en clase cuando se aplican metodologías orientadas al desarrollo del lenguaje?

5. ¿Cómo define usted la relevancia de la transpodidáctica textual para transformar los contenidos académicos en recursos más comprensibles y motivadores?

6. ¿Qué cambios observa en la comprensión lectora inicial cuando se aplican actividades textuales?

7. De qué manera ha observado que la motivación del niño influye o transforma su capacidad de expresión oral en el día a día

8. ¿Cree que, si las clases fueran más dinámicas, los niños entenderían mejor lo que escuchan?

9. Qué impacto considera que tiene esta propuesta en la reducción de brechas de aprendizaje para niños con dificultades de comunicación



REVISADO ASHLYE DUQUE ART R3

ID : 7c585a8b3bfd94e99fb9a680c31e647d1d8f8869



9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : REVISADO ASHLYE DUQUE ART R3.txt
Tamaño del archivo original : 68,26 kB
Número de palabras : 6861

Depositante : GEMA JULEXI CEDEÑO SUAREZ
Fecha de depósito : 27 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

3%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

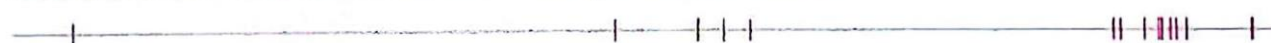


Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

5%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	SOLORZANO ZAMBRANO EDELIN #821435 Viene de de mi grupo	2%	
2	TESIS Andrade Zambrano Nayerli María y Díaz Troya Xavi... #e4e8a6 Viene de de mi grupo	2%	
3	Aplicación del modelo de la transpodidáctica textual a un cuento... doi.org/10.17979/digilec.2024.11.11415	2%	
4	Aplicación del modelo de la transpodidáctica textual a un cuento... doi.org/10.17979/digilec.2024.11.11415	1%	
5	doi.org doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.58-16049	1%	
6	TESIS Guerrero Cedeño Andy Ismael Y Molina Bravo Andre... #c5faa0 Viene de de mi grupo	1%	
7	MENDOZA MOREIRA ALISSON #371cc8 Viene de de mi grupo	1%	
8	P.I.C. Génesis Párraga #b6fc59 Viene de de mi grupo	<1%	
9	Prevalencia de los trastornos del desarrollo del lenguaje en niños... dspace.ucuenca.edu.ec/items/a9fe4991-0172-4fdb-9ff4-03d4bb07d0f1	<1%	
10	Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5... doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Nº	Descripciones
1	https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/
2	https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2719-9163
3	https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8249
4	https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive
5	https://doi.org/https://doi.org/10.35305/tyd.vi47.665