



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Recursos digitales en el desarrollo cognitivo de niños de educación inicial

AUTORA:

María Magdalena Ferrín Almeida

TUTOR:

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, MSc.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

En la primera infancia, el desarrollo cognitivo de los niños se logra especialmente a partir de los 0 años hasta los 5 años, por lo que es de gran importancia el uso de recursos digitales. El objetivo de esta investigación se basó en analizar los recursos digitales en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. La metodología utilizada se enmarcó en una investigación de campo, con diseño descriptivo y un enfoque cualitativo, ya que se analizaron las percepciones y comportamiento de docentes y alumnos a través de la observación. El grupo de participantes fue de tipo no probabilística, seleccionado de manera intencional, y estuvo conformado por 35 niños de primer año de educación básica y una docente de la Unidad Educativa “5 de junio”. Los resultados de la presente investigación sugieren que los recursos digitales ayudan positivamente al desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en las áreas de atención y resolución de problemas. Los datos obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con los recursos digitales, y que esta herramienta ha mejorado significativamente la concentración y atención de los estudiantes. Se concluye que el uso de los recursos digitales en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial fortalece significativamente su aprendizaje y ayudan a desarrollar habilidades que mejoran los métodos educativos. A pesar de los resultados favorables el poco acceso a conectividad y la falta de herramientas tecnológicas en el aula influyen en el ritmo de aprendizaje.

Palabras clave: Cognición, Memorización, Epistemología, Psicolingüística.

ABSTRACT

In early childhood, children's cognitive development is most pronounced between the ages of 0 and 5, making the use of digital resources crucial. This research aimed to analyze the impact of digital resources on the cognitive development of preschool children. The methodology employed was a field study with a descriptive design and a qualitative approach, analyzing the perceptions and behaviors of teachers and students through observation. The participant group was non-probabilistic, intentionally selected, and consisted of 35 first-grade students and one teacher from the "June 5th" Educational Unit. The results suggest that digital resources positively contribute to children's cognitive development, particularly in the areas of attention and problem-solving. The data obtained demonstrate that most students are familiar with digital resources and that this tool has significantly improved their concentration and attention. It is concluded that the use of digital resources in the cognitive development of early childhood education significantly strengthens their learning and helps develop skills that improve educational methods. Despite the favorable results, limited access to connectivity and a lack of technological tools in the classroom influence the pace of learning.

Keywords: Cognition, Memorization, Epistemology, Psycholinguistics.

INTRODUCCIÓN

Los recursos digitales en la educación se han vuelto cada día más importantes. Según Chomsky y Mitchell como se citó en Sánchez Ronco et al (2024), “La relación entre el ser humano y la tecnología siempre ha sido crucial en la historia de la humanidad, constituyendo una respuesta natural a la necesidad de adaptación y progreso” (p. 8).

El presente trabajo aborda cómo el uso de recursos digitales ayuda en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. Desde una perspectiva general, los recursos digitales en la actualidad cumplen un rol importante dentro de la educación. Es por ello que son un complemento de los métodos tradicionales para mejorar los procesos de enseñanza.

El desarrollo cognitivo es de vital importancia a temprana edad. Según Chui, Romero y Pérez como se citó en Bósquez León et al. (2024), “El desarrollo cognitivo se refiere al proceso evolutivo y adquisición de habilidades mentales que ocurre a lo largo de la vida del niño” (p. 110).

En la Unidad Educativa “5 de junio” se observa un deficiente desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial, asociado al uso inadecuado o limitado de recursos digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esta situación surge la siguiente interrogante ¿de qué manera los recursos digitales contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial?

En función de lo planteado anteriormente este estudio tiene como principal objetivo analizar los recursos digitales en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. Para dar cumplimiento a este propósito se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo.

Esta investigación es pertinente porque ayuda a comprender cómo los recursos digitales facilitan el aprendizaje y la influencia que tienen dentro del campo educativo. Analizar el impacto del uso de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial nos brinda la posibilidad de mejorar las estrategias dentro del aula de clases.

A su vez se busca aportar información pertinente a los docentes que les permita innovar sus métodos de enseñanza y hacer hincapié en la necesidad de realizar capacitaciones que les ayuden a entender de mejor manera los recursos digitales y cómo usarlos en su práctica diaria como profesionales.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Ayala Gómez y Gómez Bautista, (2025) la investigación tuvo como objetivo analizar las publicaciones científicas recientes sobre el desarrollo de competencias digitales, identificando estrategias pedagógicas y tecnológicas utilizadas. Se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo y no experimentales. Los resultados evidenciaron que la integración de herramientas fortalece habilidades, motivación y pensamiento lógico desde edades tempranas, sumado a esto muestran avances en la mejora de la utilización de los recursos, pero también menciona que existen limitaciones.

UNESCO (2023), analizó globalmente los grandes avances de la tecnología digital en los últimos 40 años y su uso en la educación. Para ello se realizó una revisión de investigaciones internacionales, como resultado se pudo verificar que la tecnología ayuda al proceso de enseñanza. Como conclusión este recurso debe ser utilizado con fines pedagógicos sin sustituir el dialogo humano.

Toapanta Hinojosa et al. (2024), estudiaron el rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Su metodología tuvo enfoque mixto, con un análisis documental exhaustivo, seguido de encuestas, cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas con expertos. Los resultados muestran que el 65% de los niños tienen acceso regular a dispositivos tecnológicos, el 70% de los niños mejoraron en la resolución de problemas matemáticos y el 85% de los educadores reportaron beneficios en habilidades socioemocionales.

En efecto la investigación mencionada anteriormente sirvió para conocer cuál es el rol que cumple la tecnología en la actualidad y cómo aportan al área educativa. Los resultados de este estudio muestran un panorama preocupante ya que a pesar de que la tecnología ayudó significativamente a los estudiantes a mejorar en la resolución de problemas, no todos pueden acceder a estos recursos de manera habitual.

Gómez y Iglesias (2025), en su artículo titulado “Herramientas digitales en la educación inicial en Ecuador” analizó cuál es el impacto que tienen el uso de las herramientas digitales en la educación en Ecuador. Para este estudio el autor utilizó el método PRISMA, el cual le facilitó la revisión de literatura. Los resultados subrayan que el uso de estas herramientas ayuda a mejorar el coeficiente de los niños a temprana edad y se consideró un estudio relevante para futuras investigaciones.

Sin embargo, persisten obstáculos significativos, como la brecha digital en zonas rurales y la falta de capacitación docente. La investigación concluye que, si bien las

tecnologías tienen el potencial de mejorar la educación inicial, su impacto depende de una implementación equitativa y contextualizada.

Shanunga y Zambrano (2025), en su investigación analizó cómo el uso de aparatos electrónicos y aplicaciones digitales pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó el método cualitativo con un paradigma interpretativo y con instrumento de triangulación metodológica.

Los resultados indicaron que estas herramientas aumentan el interés y ayudan a entender los temas, aunque su uso aún tiene problemas por la poca organización pedagógica. Finalmente, en este estudio se presentó conclusiones y recomendaciones que permitirán al lector aprovechar de mejor manera la información contenida en la investigación, y a su vez esta información es relevante para su aplicación, tanto en el aula como en el entorno institucional.

Zambrano (2016) , basó su investigación en el análisis de cómo las herramientas tecnológicas pueden ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial. Así mismo su estudio se centró en el análisis de cómo la tecnología ha ido evolucionando con el pasar de los años. Para lograr el propósito de su investigación se apoyó de métodos teóricos, empíricos y la técnica de observación, encuesta y entrevista.

Los resultados reflejaron que la institución no aplica este tipo de herramientas, pero que si se podría implementar dentro de la malla curricular, capacitar a los docentes para que las clases dejen de ser monótonas y se conviertan en clases activas y con mayor participación del estudiante. En conclusión, se pudo determinar que las nuevas tecnologías están aportando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recursos digitales

Los recursos digitales se han vuelto necesarios dentro del campo educativo, ayudando a mejorar las estrategias utilizadas por el docente. Según Cobeña Napa et al. (2024), “Un recurso digital puede ser cualquier elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar y almacenar en un dispositivo electrónico, como vídeos, podcast de audio, presentaciones, libros digitales, animaciones, juegos e información en páginas web” (p. 581).

Importancia de los recursos digitales

Los recursos digitales son fundamentales para la mejora del desarrollo cognitivo de los niños, dado que estimulan habilidades importantes como el desarrollo lógico matemático, la resolución de problemas, el desarrollo lingüístico y la creatividad.

Según Guaña 2023 como se citó en Toapanta Hinojosa et al, (2024), “Las plataformas digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo actividades y recursos que se ajustan a sus habilidades y estilos de aprendizaje únicos” (p. 3).

Características y usos de recursos digitales

Según Calderón et al. (2022) y Giler et al. (2023) citado en (Collantes-Lucas, 2024) “La utilización de plataformas digitales como Genially, Chamilo, Quizizz, Kahoot, y otras similares, permite la generación de experiencias educativas de forma dinámica y entretenida” (p. 603).

A lo largo del tiempo siempre se ha creído que la educación tradicional es suficiente para lograr el máximo aprendizaje en los alumnos de educación inicial, pero en la actualidad es imposible sostener esa teoría, ya que la tecnología juega un papel importante en el campo educativo, logrando ser un complemento para potenciar las habilidades educativas tanto del alumnado como del docente.

Los recursos digitales son muy llamativos, lo que genera mayor concentración y participación de los niños dentro del contexto educativo. Piaget (1952) citado en Gómez y León (2025), “El desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, y en la etapa preoperacional, que corresponde a la educación inicial, los niños aprenden mejor a través de la manipulación directa de objetos y experiencias concretas” (p. 1765).

Tipos de recursos digitales

El material audiovisual son todas las imágenes, videos y canciones que utilizan los docentes como estrategia para un aprendizaje significativo. Según Freire y Macas (2024), “Son materiales de almacenamiento de contenido visual y sonoro” (p. 28).

Los materiales lúdicos nunca pasan de moda a la hora de educar, pero se debe recalcar que los materiales audiovisuales juegan un papel importante, ya que permite a los alumnos usar todos sus sentidos y a estimular su cerebro, para entender cada una de las instrucciones que les imparte el docente en el aula de clases.

Los juegos interactivos presentan una serie de actividades donde los niños desarrollan su capacidad de trabajo en equipo, creatividad y destreza en la toma de decisiones. (Cucunuba et al., 2025, p. 332). Como también les brindan la oportunidad de tener una participación más activa y mayor interés por los temas que se imparten y así logren un mayor aprendizaje.

Según Peñafiel Tixi (2024) , “El uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje cognitivo en niños de 3 a 5 años puede ser una herramienta valiosa cuando se integra de manera adecuada en un enfoque educativo holístico y centrado en el niño” (p. 372).

Desarrollo cognitivo

Según Chui, Romero y Pérez 2024 como se citó en Borquéz León et al., (2024), “El desarrollo cognitivo abarca la evolución de habilidades mentales en la infancia,” (pp. 110-111).

Piaget como se citó en M y Molina (2024) , “enfaticó que los niños aprenden mejor cuando se involucran activamente en el proceso educativo, explorando y resolviendo problemas por sí mismos en lugar de recibir respuestas prediseñadas” (p. 26). De acuerdo a lo antes dicho se dio origen a estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se logra cuando se aprende a conocer la capacidad de aprendizaje de un individuo, es decir no puedes tratar de enseñarle más de lo que puede lograr comprender, el aprendizaje debe ser en base a su edad, es de esta manera que se logra el verdadero desarrollo cognitivo de un niño.

En la educación infantil, el desarrollo cognitivo se basa en las experiencias significativas que se les brinden. Dicho esto, los recursos digitales son en gran medida un recurso pedagógico significativo en el aprendizaje, ya que a través de diferentes estrategias adaptadas a la edad del estudiante se pueden obtener resultados favorables en su aprendizaje.

Desarrollo lingüístico

El desarrollo lingüístico son las capacidades mentales como la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas que adquieren las personas desde la infancia para comprender el mundo. En los niños se construye mediante el juego, experiencia y uso de recursos que estimulen la curiosidad.

La comprensión oral es uno de los recursos más valiosos. Según Márquez Olmedo y Baquero Macuy (2022), “Los docentes, deben alinearse al buen uso de herramientas digitales, con el propósito de mejorar la comunicación en los niños de la escolaridad inicial” (p. 3).

Conciencia fonológica

Según Suárez Yepes et al., (2019) “La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que permite acceder a la estructura de la lengua oral mediante el reconocimiento y la manipulación de los elementos fonológicos del habla” (pp. 1-2).Es

importante que esta habilidad se estimule dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que es fundamental para que los niños adquieran habilidad lectora.

Desarrollo lógico-matemático

Según Vilchez Hurtado et al. (2020), “En el proceso de aprendizaje, los conceptos lógico matemáticos constituyen un instrumento fundamental y útil, porque a través de estos los niños expresan cada día sus conocimientos” (p. 1).

Dentro de la educación el desarrollo lógico matemático es de suma importancia, ya que de esta manera permite que el cerebro de los niños reaccione más rápido a lo que se les explica en clase y guarde la información que se está brindando.

Las nociones básicas como la seriación y clasificación son pilares del pensamiento lógico-matemático que se deben desarrollar en los seres humanos durante la primera infancia. (Caizaluisa et al., 2023, p. 1)

Las actividades digitales, no solo pueden ser utilizadas en un área de estudio en específico, sino que abarcan todas las áreas educativas, ya que si se introducen de manera adecuada pueden tener resultados significativos para el desempeño escolar de los alumnos.

El pensamiento lógico en los niños lo podemos evidenciar mediante actividades recreativas como la agrupación de objetos, entre otros. Es un pilar fundamental en la educación, ya que ayuda en la adquisición de conocimiento matemáticos y la resolución de problemas (Cedillo Arce et al., 2025).

Procesos cognitivos básicos

Los procesos básicos hacen referencia a las operaciones mentales a partir de las cuales se desarrolla el comportamiento del individuo, se generan desde el nacimiento y se van desarrollando a lo largo de la vida (Buitrago Carreño, 2024, p. 4733)

Para desarrollar el proceso cognitivo la utilización de rompecabezas digitales como ArbolABC es de gran ayuda ya que mantiene la concentración de los niños durante toda la actividad.

Según Corbin (2025), “La atención es un proceso cognitivo que permite centrarse de manera selectiva en un estímulo (o varios) del entorno sin tener en cuenta el resto” (p. 1).

La atención al ser un estímulo debe ser constantemente incentivada en los niños, para lograr un aprendizaje integral, ya que está comprobado que los primeros años de vida es donde más podemos lograrlo. A través de la estimulación, el cerebro del niño aprende a reconocer y a seguir instrucciones.

La memoria de un niño en sus primeros años debe ser estimulada correctamente. Según León Correa y Peña Herrera (2022), “Se entiende a la memoria como un acto de registro inicial de información que, por medio de un mecanismo de almacenamiento necesario, permite la recuperación de dicha información” (p. 100).

La memoria es fundamental en el proceso de enseñanza de los niños, porque les ayuda a conectar los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos que van adquiriendo durante el periodo académico.

Este proceso cognitivo se logra integrando objetos, canciones u otros al método de enseñanza. La percepción es la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos. (Fréré Arauz et al., 2022, p. 153)

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se analizaron las percepciones y comportamiento de docentes y alumnos a través de la observación.

Hernández y Klimenko (2025), “El enfoque cualitativo se centra en la comprensión integral de una realidad social o humana desde la visión de los participantes. Métodos que utiliza son las entrevistas y la observación” (p. 1).

Para llevar a cabo esta investigación se usó un diseño descriptivo, ya que este detalló una situación determinada, la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual (Facultad de Educación, 2022). Como también permitió conocer como son empleados los recursos digitales dentro del aula de clases por parte del docente y a su vez como es aprovechado por los alumnos para mejorar su aprendizaje.

El presente trabajo se enmarca dentro de una investigación de campo, ya que tuvo como propósito observar y narrar cómo los recursos digitales ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo en educación.

La investigación considera como sujeto de estudio a niños y docente de la Unidad Educativa “5 de Junio”, quienes forman parte del contexto educativo donde se desarrolló la indagación. El grupo de participantes fue de tipo no probabilística, seleccionado de manera intencional, y estuvo conformado por 35 niños de primer año de educación básica y una docente, quienes participaron directamente en las actividades de observación y entrevista, debido a su accesibilidad y relación directa con el fenómeno de estudio.

La técnica aplicada fue la observación, la cual es la más recomendable para la recolección de información, para llevarlo a cabo se empleó el uso de dos instrumentos, los cuales fueron una lista de cotejo que permitió evaluar si se cumplen los objetivos de

aprendizaje tras el uso de los recursos y una guía de entrevista aplicada al docente para recolección de información oportuna.

Los instrumentos antes mencionados se estructuran de esta manera: el primero estuvo conformado por preguntas cerradas aplicada a alumnos y el segundo por preguntas abiertas aplicado a docente de la Unidad Educativa “5 de junio”.

Para el análisis de los resultados se incluyó una escala de frecuencia, para fines de tabulación de resultados. Por su parte el estudio se realizó de manera cualitativa, ya que se buscó priorizar las descripciones obtenidas durante la observación directa de las conductas de los niños realizadas personalmente por el autor de la investigación.

La entrevista semiestructurada realizada al docente permitió obtener información precisa y contextualizada sobre las experiencias dentro del aula de clases, facilitando la interpretación de cómo los recursos digitales asociados a los métodos de enseñanza tradicional pueden ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

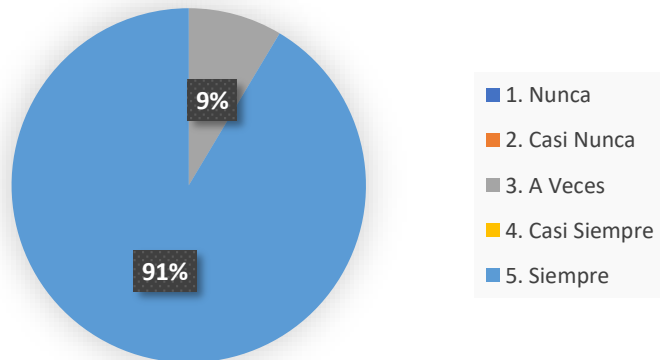
Procedimiento de análisis cualitativo: En la primera fase se recopiló toda la información mediante la técnica de la observación, una vez obtenida dicha información se elaboró un archivo digital que posteriormente facilitó la tabulación de los resultados, mediante el uso de un software que permitió obtener datos exactos de cómo los recursos digitales ayudan en el aprendizaje educativo.

RESULTADOS

Procesamiento de la información: Lista de cotejo

Figura 1.

Mantiene la atención durante el uso de recursos digitales.

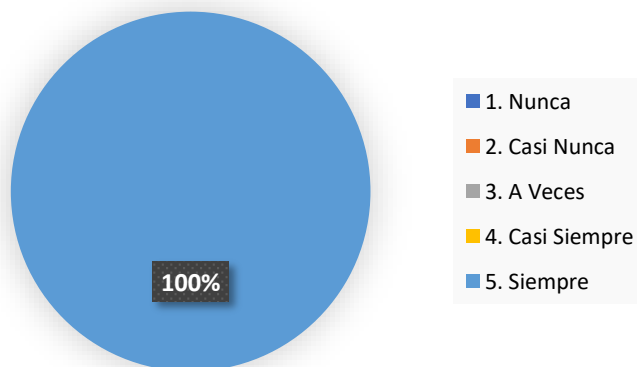


Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de atención que mantienen durante el uso de recursos digitales

En base a la interpretación de los datos se evidenció que el 91% de los alumnos bajo observación directa demostraron que siempre mantienen atención durante el uso de los recursos digitales, mientras que un 9% solo a veces lo hacen. Estos resultados son alentadores ya que el porcentaje de los alumnos que no lo logran es muy bajo.

Figura 2.

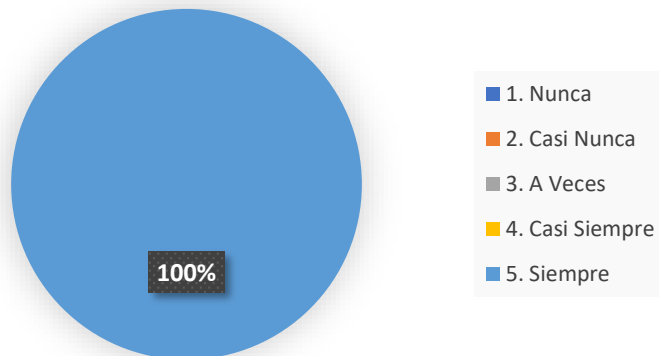
Sigue instrucciones presentadas mediante recursos digitales.



Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio del seguimiento de las instrucciones dadas por la docente.

Por su parte en los datos obtenidos en la lista de cotejo se determinó que el 100% de los estudiantes siempre siguen las instrucciones que se les da mediante el uso de los recursos digitales. Basándose en la interpretación de los resultados se concluye que los estudiantes si pueden seguir las instrucciones que les da la docente mediante el uso de recursos digitales en el aula de clases.

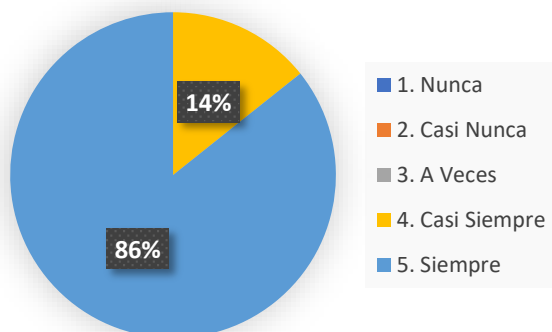
Figura 3.
Recuerda instrucciones después de una actividad digital.



Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si el estudiante recuerda las instrucciones dadas después de una actividad digital.

Una vez tabulados los resultados, se obtuvo como resultado que el 100% de los alumnos bajo observación recuerdan las instrucciones después de una actividad digital. En base a la interpretación de los resultados se puede concluir que los recursos digitales son de gran ayuda para la formación estudiantil, y que los mismos recuerdan instrucciones que se les imparte en el aula de clases.

Figura 4.
Reproduce canciones, secuencias o cuentos digitales previamente observados.



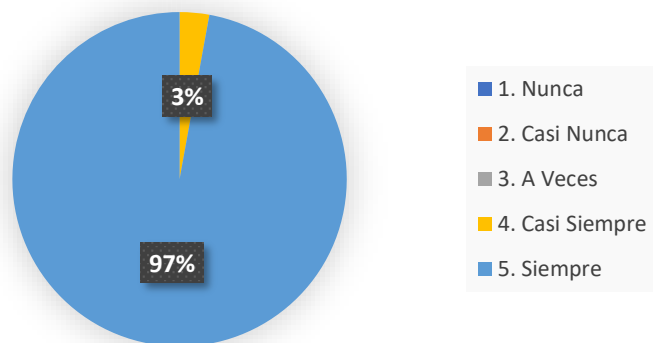
Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si los alumnos reproducen canciones, secuencias o cuentos digitales previamente observados.

En base a la tabulación se obtuvo como resultado que un 86% de estudiantes reproducen canciones, secuencias o cuentos digitales previamente observados, mientras que un 14% no lo realiza. De acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos se evidenció un porcentaje mínimo de estudiantes que no reproducen las actividades que

observan de los medios digitales, y aunque el porcentaje no es alto, es importante prestar atención a estos alumnos para ayudarlos a mejorar su concentración y aprendizaje.

Figura 5.

Expresa verbalmente lo que observa en actividades digitales.

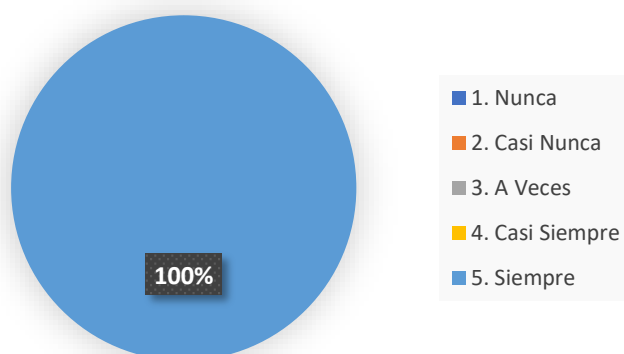


Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si los alumnos expresan verbalmente lo que observa en actividades digitales.

Un 97% de alumnos expresa verbalmente lo que observan en actividades digitales, mientras que un 3% no lo expresa. Por consiguiente, en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el índice de alumnos que se expresan verbalmente es muy alto en comparación con el porcentaje de los que no lo hacen, sin embargo, hay que hacer énfasis en aquel porcentaje minoritario que no lo logra.

Figura 6.

Identifica sonidos, rimas o palabras en canciones o cuentos digitales.



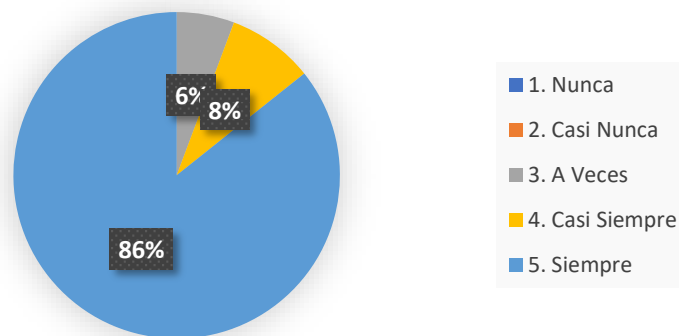
Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si los alumnos identifican sonidos, rimas o palabras en canciones o cuentos digitales.

El 100% de los alumnos bajo observación, identifica sonidos, rimas o palabras en canciones o cuentos digitales. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio que el

total de alumnos observados identifican con claridad los sonidos, rimas, cuentos y canciones que se les proyecta mediante el uso de los recursos digitales.

Figura 7.

Reconoce números, figuras o colores en juegos digitales.

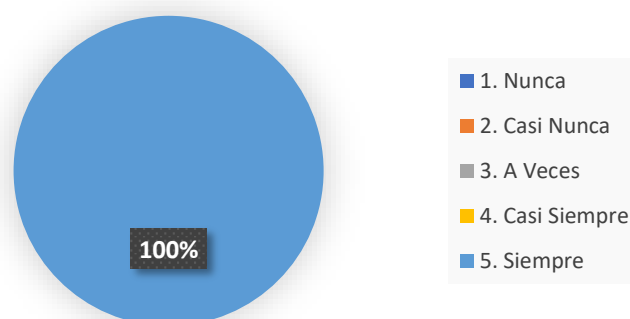


Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si los alumnos reconocen números, figuras o colores en juegos digitales.

El 86% de alumnos observados reconoce números, figuras o colores en juegos digitales, un 8% lo reconoce con ayuda del docente, mientras que un 6% se manifiesta solo en ocasiones. Se evidencio que los resultados obtenidos determinaron que hay un porcentaje de alumnos que les cuesta reconocer la actividad si el docente no está pendiente explicando la actividad, mientras que otros solo la realizan en ocasiones, por lo tanto, hay que hacer un refuerzo a aquellos alumnos para que todos puedan estar a la par, y aprender de igual manera.

Figura 8.

Ordena secuencias o clasifica objetos en actividades digitales.

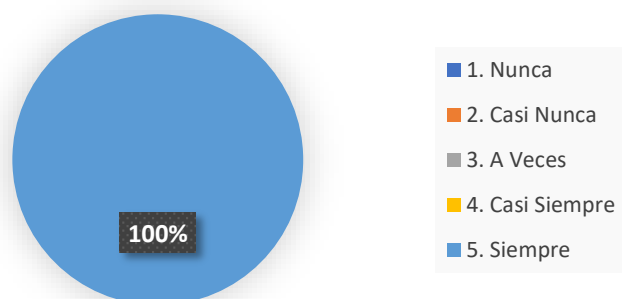


Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de si los alumnos ordenan secuencias o clasifican objetos en actividades digitales.

El 100% de los alumnos en observación ordena secuencias y clasifica objetos en actividades digitales. Se plantea entonces que todos los alumnos logran ordenar secuencias y clasificar objetos de manera rápida y sin ayudas del docente.

Figura 9.

Distingue imágenes, sonidos o movimientos presentados en recursos digitales.



Nota. Resultados obtenidos de lista de cotejo. Los datos representan el porcentaje promedio de los alumnos que distinguen imágenes, sonidos o movimientos presentados en recursos digitales.

El 100% de los alumnos observados logran distinguir los sonidos y movimientos presentados en los recursos digitales. De acuerdo a la interpretación de los resultados se determinó que todos los alumnos en su totalidad logran distinguir imágenes, sonidos y movimientos que les presenta el docente con la ayuda de los recursos digitales.

Tabla 1.

Entrevista semiestructurada dirigida a docente

Categoría: Uso de recursos digitales	Respuesta
¿Qué tipos de recursos digitales utiliza en sus clases con los niños de educación inicial? (videos, canciones, aplicaciones, juegos interactivos, presentaciones, otros)	Videos(audio) y canciones
¿Con qué frecuencia integra los recursos digitales dentro de su planificación pedagógica y en qué momentos de la clase los utiliza?	Siempre, con gran frecuencia al presentar nuevos temas, para lograr captar la atención del niño y que su aprendizaje más significativo
Categoría: Atención y motivación	
Desde su experiencia, ¿cómo reaccionan los niños cuando se utilizan recursos digitales durante la clase? (interés, atención, participación, distracción)	Interés y participación porque observó cómo se preguntan entre sí cuando están escuchando algún cuento y también logran responder pequeñas preguntas.

¿Ha observado cambios en la capacidad de atención de los niños al trabajar con recursos digitales? ¿Podría describir algún ejemplo?	Sí, en mi experiencia he notado que cuando uso recursos digitales como el parlante para escuchar canciones para introducir un nuevo tema los niños mantienen mucho más su atención y logran captar rápido lo que les quiero enseñar.
Categoría: Lenguaje y comunicación	
¿De qué manera los recursos digitales influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños durante las actividades en el aula?	Los recursos digitales influyen en el desarrollo del lenguaje oral porque ayudan hacer las actividades más divertidas e interactivas. En este caso con el parlante, uso canciones o cuentos para lograr que los niños repitan las palabras o frases y así que su lenguaje sea más fluido.
¿Qué tipo de expresiones orales o interacciones observa en los niños cuando trabajan con videos, cuentos o juegos digitales?	En este caso solo trabajamos con canciones y cuentos narrados por lo que no contamos con una pantalla, y las expresiones que he notado es que se ríen mucho y cantan junto con la canción, además responden a pequeñas preguntas que les hago sobre lo antes escuchado.
Categoría: Desarrollo cognitivo	
Desde su perspectiva, ¿qué habilidades cognitivas considera que se fortalecen con mayor frecuencia al utilizar recursos digitales? <i>(memoria, pensamiento lógico, percepción, resolución de problemas, otras)</i>	Todas, ya que al utilizar recursos digitales dentro del aula de clase se logra un mejor aprendizaje y fortalecimiento de sus habilidades, en este caso como se utiliza un parlante al escuchar canciones y repetirlas mejoramos la memoria, el pensamiento lógico al seguir una secuencia, por lo tanto, también su atención y demás.
¿Podría mencionar alguna experiencia en la que haya notado avances cognitivos en los niños a partir del uso de recursos digitales?	El mejoramiento de lenguaje, por lo que he notado que al escuchar canciones o videos de cuentos en audio los niños logran aprender más palabras y así expanden su vocabulario por supuesto estos recursos también hacen que los niños participen activamente y refuercen sus habilidades lingüísticas al expresarse.
Categoría: Planificación y mediación docente	
¿Cómo planifica el uso de los recursos digitales para que contribuyan al aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños?	A través del currículo y la ficha de aprendizaje es como se planifica de manera correcta porque en ellos encontramos la guía para establecer actividades y objetivos claros que se ajusten al aprendizaje que queremos lograr en el niño, también es importante recalcar que tenemos que establecer un equilibrio en el uso de estos recursos, porque, así como son valiosos también puede ser perjudicial.

¿Qué rol considera que cumple el docente durante el uso de recursos digitales en el aula de educación inicial?	Es un apoyo importante para el niño porque se convierte en facilitador y guía en el correcto uso de los recursos digitales, por lo que se podría volver un distractor si no se da un buen uso y es aquí donde el docente le tocará seleccionar y planificar los recursos adecuados teniendo en cuenta las necesidades individuales de los niños.
Categoría: Dificultades y necesidades	
¿Qué dificultades ha encontrado al momento de utilizar recursos digitales con los niños de educación inicial?	La mayor dificultad es que no cuento con variedad de recursos digitales ya sea una pantalla o internet solo cuento con un parlante que lo proporcione yo mismo como docente, otra dificultad son las distracciones por parte de algunos niños lo que provoca pérdida del enfoque.
¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de recursos digitales en su práctica docente?	Aprender a usar las herramientas digitales y saber cómo integrarlas correctamente sería ideal para mejorar el uso en la práctica docente. Por lo cual, considero que es necesario una capacitación práctica enfocada en los avances de la tecnología como lo son los recursos digitales específicos para la enseñanza de los niños en esta edad.

Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevista semiestructurada. La información presentada en esta tabla corresponde a la sistematización de las respuestas obtenidas durante la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de primer año de educación básica.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación sugieren que los recursos digitales utilizados dentro del aula de clases ayudan positivamente al desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en las áreas de atención y resolución de problemas. Al observar los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes están familiarizados con los recursos digitales, y a su vez esta herramienta ha mejorado significativamente el aprendizaje, la concentración y atención de los estudiantes dentro del aula de clases.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas relacionados con el uso de los recursos digitales dentro de las aulas de clases para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños. Sin embargo, en contraste con el estudio de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), donde se indica que investigaciones han demostrado que el tiempo frente a las pantallas inhibe la capacidad de niños y niñas de leer gestualidades y aprender habilidades sociales, dos factores clave para desarrollar empatía.

Lo antes mencionado tiene relación con la investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), donde se habla sobre la importancia de no solo dar una computadora a un niño sino de enseñarle a usarla de manera positiva para que a través de ella pueda desarrollar habilidades que mejoren su desarrollo cognitivo.

Esta investigación evidenció que bajo una mediación pedagógica estos recursos pueden generar grandes beneficios, opuestos a lo que manifiesta el autor. Esto sugiere que el factor determinante no es el recurso sino el acompañamiento y seguimiento que le dé el maestro a la hora de usarlo en el aula de clases.

Desde una perspectiva pedagógica, esto implica que el docente no debe reemplazar los métodos tradicionales por los recursos digitales, sino que debe verlos como un entorno que permita la experimentación, lo cual es fundamental para el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños.

En este contexto es necesario que se capacite a los docentes de educación inicial en el uso de estas herramientas que no solo permita al estudiante transmitir información, sino que desafíen cognitivamente al estudiante y de esta manera se desarrollen nuevas habilidades y estrategias de aprendizaje.

A pesar de los resultados favorables el poco acceso a conectividad dentro de las aulas de clases y a su vez falta de herramientas tecnológicas, influye en el ritmo de aprendizaje, ya que no todos los días pueden hacer uso de los recursos digitales para recibir sus clases. Para futuras investigaciones se sugiere investigar sobre la influencia de los recursos digitales en los posteriores años de estudios de los alumnos evaluados en la presente investigación.

CONCLUSIONES

Se concluye que el uso de los recursos digitales en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial fortalece significativamente su aprendizaje y ayudan a desarrollar habilidades que mejoran los métodos tradicionales educativos. La interactividad con estos recursos le permite al estudiante ser más receptivo, lo cual le facilita la obtención de información.

Cabe resaltar que evaluar el nivel de desarrollo cognitivo en niños de educación inicial a partir del uso de recursos digitales es una estrategia metodológica importante. De hecho, en la observación realizada se evidenció que, dentro del aula de clases, la implantación de estos recursos ha ayudado al docente a reforzar los conocimientos de

aquellos alumnos que presentaban dificultad para concentrarse a la hora de realizar las actividades.

El estudio demostró que la implementación de un parlante como recurso digital para emitir sonidos a los estudiantes dentro del aula de clases les permite aprender de mejor manera lo que le indica el docente, y que los métodos tradicionales nunca pasaran a ser obsoletos pero que con la ayuda de estos recursos se puede pasar de una clase aburrida a una más dinámica y activa, por lo cual se considera que este estudio es relevante para futuras investigaciones.

Dicho esto, es evidente que la brecha digital no es solo cuestión de falta de accesos a equipos, sino del escaso acompañamiento pedagógico. La integración de los recursos digitales como herramientas dentro de las aulas es competencia de los docentes, por lo cual se recomienda que se los capacite constantemente para asegurar que el uso de estos recursos realmente potencie la educación de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aragón, C., Lewis Harb, S., Sourdis, M., & Suárez Yepes, N. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psicogente*, 22(42), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>
- Ayala Gomez , X., & Gomez Bautista, K. (2025). Competencias digitales en educación infantil: revisión de estrategias pedagógicas y tecnológicas en la formación docente inicial. *SciELO*, 6(13), 1160-1178. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982025000102062
- Baquero Macuy, G., & Márquez Olmedo, G. (2022). El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 1(21), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627121>
- Borquéz León, D., Cachupud Morocho, L., & Chica Macay, S. (2024). Estrategias Lúdicas:Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *INDTEC, C.A.*, 9(31), 110-111. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Cedillo Arce, J., Quizphe Quizhpe, J., & De La Rosa Illescas, L. (2025). El pensamiento lógico matemático en la educación. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 750-767. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.750-767](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.750-767)
- Cobeña Napa, M., Parrales Mendoza, D., Vélez Falcones, A., & Mendoza Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 9(2). https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2362
- Coello Marín, A., Córdova Romero, S., Guamán Moreno, J., Livicota Verdezoto, R., Toapanta Hinojosa, A., & Vera Castillo, M. (2024). El rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. *G-ner@ndo*, 5(2). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/108>

- Collantes-Lucas, M. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MqRinvestigar*, 8(2), 596-620. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Corbin, J. (2025). Los 15 tipos de atención y cuáles son sus características. *Psicología y mente*, 1. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-atencion>
- Cucunuba, Y., Nohora, A., & Marilse, S. (2025). Juegos interactivos digitales: una estrategia de lectoescritura para preescolar. *Revista Espacios*, 46, 14. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p25>
- Facultad de Educación. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *PUCP*, 15. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/guia-investigacion-descriptiva-20221.pdf>
- Freire Salazar, K., & Macas Tierra, D. (2024). Repositorio de material audiovisual como recurso didáctico para la enseñanza en la educación general básica, en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. *UNACH*, 1-88. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13088>
- Fréré Arauz, J., Véliz Gavilanes, J., Sarco Alemán, E., & Campoverde Jimenez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6(2), 151-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Gómez Izurieta, E., & Iglesias León, M. (2025). Herramientas Digitales en la Educación Inicial en Ecuador: potenciando el Aprendizaje Infantil. *Revista Científica Internacional*, 12(1), 1760-1777. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10343755.pdf>
- Hernández Flórez, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus*. <https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/es/article/view/24>
- Lugo Bustillos, L., Romero Álvarez, L., & Vilchez Hurtado, O. (2020). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logo Ciencia & tecnologia*, 11(3). <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/991>

- Peñañiel Tixi , M. (2024). Aporte en el aprendizaje cognitivo mediante una aplicación móvil para niños de 3 a 5 años. *Ciencia Latina Internacional*, 8(5), 18.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13300
- Sánchez Ronco, A., Crescenza, G., Fiorucci, M., & Roig-Vila, R. (2024). *Innovación educativa y transformación de la sociedad*. Editorial Dykinson, S.L.
<https://www.dykinson.com/libros/innovacion-educativa-y-transformacion-de-la-sociedad/9788410707542/>
- Shanunga, M. J., & Zambrano, G. M. (4 de Agosto de 2025). El uso de dispositivos electrónicos aplicados como instrumentos de aprendizaje en el área de ciencias naturales dentro del contexto de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga" en el periodo 2024-2025. [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]:
<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/9289>
- UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. *UNESCO*, 542.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894/PDF/388894spa.pdf.multi>
- UNICEF, F. (2023). Uso de la tecnología en la primera infancia: qué saber.
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/digital/uso-de-la-tecnologia-en-la-primeria-infancia-que-saber>
- Zambrano, E. (2016). Herramientas tecnologicas para el desarrollo cognitivos de los niños y niñas. *Repositorio Ulead*, 1-100.
<http://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/894>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo científico, bajo la autoría de la estudiante: **FERRÍN ALMEIDA MARÍA MAGDALENA**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **"RECURSOS DIGITALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de julio de 2026

Lo certifico,



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL



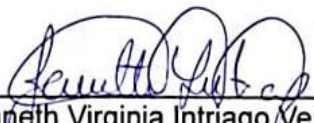
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

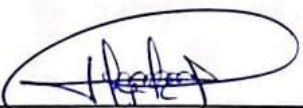
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Recursos digitales en el desarrollo cognitivo de niños de educación inicial", cuyo autor es María Magdalena Ferrín Almeida de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Dra. Adela Connie Álcivar Chavez, MSc.

El Carmen, 24 de agosto de 2026



Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación



Lcda. Gema Julexi Cedeño Suarez, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Lcda. Indira Nataly Váscquez Rivera, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam

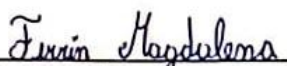


DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"RECURSOS DIGITALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"** corresponde exclusivamente a **María Magdalena Ferrín Almeida** con C.I 1317464897 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor


María Magdalena Ferrín Almeida
C.I 1317464897





REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Ferrín Almeida Maria Magdalena con documento de identidad Nro. 1317464897, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa 5 de Junio desde el día 14 del mes de mayo de 2026 hasta el día 25 del mes de Junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2026.

Atentamente,

Ferrín Magdalena

Nombre: Ferrín Almeida Maria Magdalena
CC.: 1317464897



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 6 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Diana Annabel Cedeño García, con cédula de identidad N.º 1312057829, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborado por la estudiante **Ferrín Almeida María Magdalena** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **RECURSOS DIGITALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



DIANA ANNABEL
CEDENO GARCIA

Lic. Diana Annabel Cedeño García, Mg.
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 5 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, **Miguel Antonio Moreira Cedeño** con cédula de identidad 1308768900, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Ferrín Almeida María Magdalena** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **RECURSOS DIGITALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.


.....
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO

Título del instrumento

Lista de cotejo sobre el uso de recursos digitales y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de educación inicial.

Objetivo del instrumento

Obtener información sobre la influencia de los recursos digitales en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, considerando los procesos de atención, memoria, lenguaje, percepción y pensamiento lógico.

Técnica

Observación directa.

Instrucciones

Marque con una (X) la opción que corresponda según la conducta observada durante el uso de recursos digitales en el aula.

Escala de valoración

Valor	Descriptor
1	Nunca: La conducta no se manifiesta
2	Casi nunca: Se manifiesta solo con ayuda constante del docente
3	A veces: Se manifiesta en algunos momentos
4	Casi siempre: Se manifiesta con mínima ayuda
5	Siempre: Se manifiesta de forma constante y autónoma

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5	Observación
Dimensión: Atención							
1	Mantiene la atención durante el uso de recursos digitales.						
2	Sigue instrucciones presentadas mediante recursos digitales.						
Dimensión: Memoria							

3	Recuerda instrucciones después de una actividad digital.						
4	Reproduce canciones, secuencias o cuentos digitales previamente observados.						
Dimensión: Lenguaje							
5	Expresa verbalmente lo que observa en actividades digitales.						
6	Identifica sonidos, rimas o palabras en canciones o cuentos digitales.						
Dimensión: Pensamiento lógico-matemático							
7	Reconoce números, figuras o colores en juegos digitales.						
8	Ordena secuencias o clasifica objetos en actividades digitales.						
Dimensión: Percepción							
9	Distingue imágenes, sonidos o movimientos presentados en recursos digitales.						

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Título del instrumento

Guía de entrevista semiestructurada sobre el uso de recursos digitales y su influencia en el desarrollo cognitivo en educación inicial.

Objetivo del instrumento

Recopilar información cualitativa sobre el uso de recursos digitales en el aula y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, desde la experiencia y percepción docente.

Instrucciones

El entrevistador formulará las preguntas de manera flexible, permitiendo que la docente exprese libremente sus experiencias, opiniones y ejemplos relacionados con el uso de recursos digitales en el aula.

Ítems de la entrevista semiestructurada

Dimensión: Uso de recursos digitales

1. ¿Qué tipos de recursos digitales utiliza en sus clases con los niños de educación inicial?
(videos, canciones, aplicaciones, juegos interactivos, presentaciones, otros)
2. ¿Con qué frecuencia integra los recursos digitales dentro de su planificación pedagógica y en qué momentos de la clase los utiliza?

Dimensión: Atención y motivación

3. Desde su experiencia, ¿cómo reaccionan los niños cuando se utilizan recursos digitales durante la clase?
(interés, atención, participación, distracción)
4. ¿Ha observado cambios en la capacidad de atención de los niños al trabajar con recursos digitales? ¿Podría describir algún ejemplo?

Dimensión: Lenguaje y comunicación

5. ¿De qué manera los recursos digitales influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños durante las actividades en el aula?
6. ¿Qué tipo de expresiones orales o interacciones observa en los niños cuando trabajan con videos, cuentos o juegos digitales?

Dimensión: Desarrollo cognitivo

7. Desde su perspectiva, ¿qué habilidades cognitivas considera que se fortalecen con mayor frecuencia al utilizar recursos digitales?
(memoria, pensamiento lógico, percepción, resolución de problemas, otras)
8. ¿Podría mencionar alguna experiencia en la que haya notado avances cognitivos en los niños a partir del uso de recursos digitales?

Dimensión: Planificación y mediación docente

9. ¿Cómo planifica el uso de los recursos digitales para que contribuyan al aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños?
10. ¿Qué rol considera que cumple el docente durante el uso de recursos digitales en el aula de educación inicial?

Dimensión: Dificultades y necesidades

11. ¿Qué dificultades ha encontrado al momento de utilizar recursos digitales con los niños de educación inicial?
12. ¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de recursos digitales en su práctica docente?



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Recursos digitales en el desarrollo cognitivo de niños de educación inicial

ID : 04596971989ac1e1224d3c2939be76487c70c968

4%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : 16.07.2026 Fase de resultados (1).txt
Tamaño del archivo original : 194,68 kB
Número de palabras : 5786

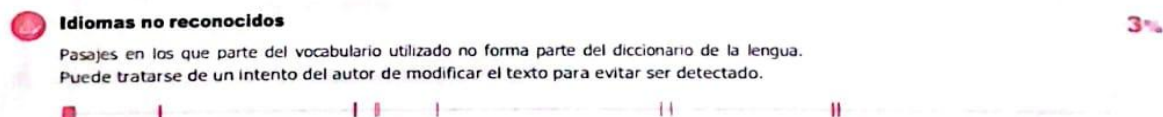
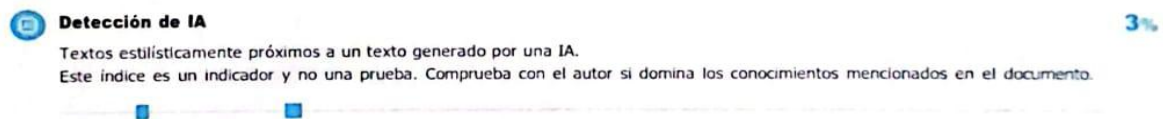
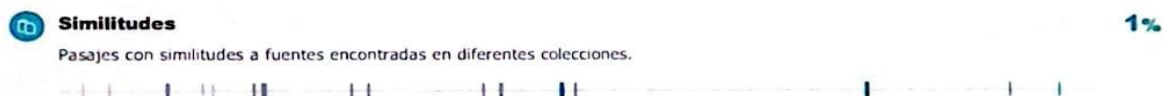
Depositante : Maria Magdalena Ferrin Almeida
Autor : Maria Magdalena Ferrin Almeida
Fecha de depósito : 16 de julio de 2026
Tipo de carga : url_submission
Fecha de fin de análisis : 21 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	El rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo... doi.org/10.60100/rmg.v5i2.108	1%	
2	Documento de otro usuario #203824 Viene de de otro grupo	<1%	
3	Innovación educativa y transformación de la sociedad doi.org/10.14679/2928	<1%	
4	www.redalyc.org www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517762280003/517762280003.pdf	<1%	
5	Psicología del aprendizaje y la memoria dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%cc%81A%20...	<1%	
6	Documento de otro usuario #77166b Viene de de otro grupo	<1%	
7	Recursos Digitales para Docentes: Recursos Digitales recuserodigital.blogspot.com/p/recursos-digitales.html	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://orcid.org/0009-0001-5679-8731