

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ARTICULO CIENTIFICO

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 3 A 5 AÑOS**

AUTORA

GARCÍA EPINOZA KAREN AMADA

ORCID:0009-0006-6252-1196

TUTOR:

Lic. Alex Javier Chumo Muñoz Mg.

ORCID: 0000-0003-2369-8432

El Carmen, agosto de 2026

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes del subnivel de Inicial II de la Unidad Educativa "Álida Zambrano García", examinando el impacto de las ambientes y estrategias pedagógicas actuales. Metodológicamente, el estudio se rigió bajo un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso de alcance descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas dirigidas a dos docentes informantes clave del centro educativo.

Los principales hallazgos revelan que la mediación didáctica basada en el juego simbólico, las asambleas dialógicas y la narración sistemática de cuentos actúan como unos, dinamizadores eficaces para así potenciar una correcta conciencia fonológica y la fluidez verbal, mitigando barreras psicoemocionales como lo es la timidez infantil.

Por el contrario, se identificaron limitaciones críticas asociadas a la falta de recursos materiales didácticos interactivos y a su vez la poca estimulación lingüística en el entorno familiar, factor que ralentiza los progresos alcanzados en el aula. Se concluye que el fortalecimiento integral de las competencias pragmáticas en la primera infancia requiere de una reconfiguración espacial estimulante, la capacitación tecno-pedagógica docente y, fundamentalmente, la consolidación de un puente corresponsable de comunicación interactiva entre la escuela y el hogar.

Palabras claves: Estrategias didácticas, docentes, comunicación infantil, competencia lingüística, fenómenos.

Abstract

The objective of this research was to analyze oral language development in early childhood education students (sublevel Inicial II) at "Álida Zambrano García" Educational Unit, examining the impact of current pedagogical environments and strategies. Methodologically, the study followed a qualitative approach with a descriptive case study design, employing semi-structured interviews directed at two key informant teachers. The main findings reveal that didactic mediation based on symbolic play, dialogic assemblies, and systematic storytelling acts as effective dynamizers to enhance phonological awareness and verbal fluency, mitigating psycho-emotional barriers such as children's shyness. However, critical limitations were identified associated with the shortage of interactive material resources and the lack of linguistic stimulation in the family environment, a factor that slows down the progress achieved in the classroom. It is concluded that the comprehensive strengthening of pragmatic competencies in early childhood requires a stimulating spatial reconfiguration, teacher techno-pedagogical training, and, fundamentally, the consolidation of a co-responsible bridge of interactive communication between school and home.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la de Educación Inicial, el desarrollo deficiente del lenguaje oral en los infantes se ha consolidado como una de las principales temáticas de atención dentro de los entornos educativos actuales. A pesar que la estimulación temprana es un proceso que requiere de acciones pedagógicas planificadas y sistemáticas, en la práctica se evidencia una preocupante carencia de estrategias didácticas específicas y contextualizadas para potenciar las habilidades comunicativas y lingüísticas desde los primeros años de escolaridad. Está problemática se agudiza en los entornos familiares. De acuerdo con investigaciones y directrices del contexto nacional se observa un limitado involucramiento de los padres en las actividades lingüísticas cotidianas del hogar MinEduc, (2014).

(Justificación)

Trabajar en este contexto con los infantes representa un gran reto fundamental para la Educación Inicial. La presente investigación se justifica en la necesidad de ofrecer herramientas metodológicas que permitan a los docentes y a la comunidad educativa fortalecer la expresión oral en los niños del subnivel inicial II, favoreciendo su desarrollo integral, su rendimiento académico futuro y que enseñan a los educandos estén altamente capacitados para potenciar de manera correcta el desarrollo del lenguaje oral (Moreira&Lescay, 2022). Por lo tanto, esto hace que actualmente existan estudiantes que tienen problema en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial, su desarrollo es clave para que los niños puedan expresar sus ideas establecer relaciones sociales efectivas, de tal manera que este proceso requiere de una estimulación más

adecuada y sistematizada para potenciar las habilidades comunicativas. Las estrategias didácticas, que incluyen actividades lúdicas como juegos, trabalenguas, etc.

Cabe destacar que en muchos entornos educativos iniciales, existen deficiencias en la aplicación de estrategias didácticas específicas que potencien el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia ya que es un proceso clave para el aprendizaje, la comunicación y la formación integral del niño según Vygotsky (1978). Quien destaca que el lenguaje es una herramienta esencial para el pensamiento y la interacción social. Por ello su adecuada estimulación durante las primeras etapas es fundamental. Sin embargo, diversos estudios evidencian que en la educación inicial existen deficiencias en la aplicación de estrategias didácticas que permitan promover el lenguaje oral. En el contexto local y regional, estas dificultades se reflejan en la insuficiente preparación pedagógica de los docentes.

(Objetivo General)

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo general **analizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Álida Zambrano García”, examinando el impacto de los ambientes y estrategias pedagógicas actuales.**

(Estructura/Metodológica breve)

Para responder a este propósito la investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de alcance descriptivo, empleando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes informantes clave del centro educativo. En el contexto ecuatoriano, resulta impredecible examinar las métricas de competencia lingüística reportadas en las evaluaciones docentes de educación inicial. De acuerdo con datos estadísticos recientes sobre el retraso en el desarrollo del

lenguaje en infantes de tres a cinco años, se evidencian marcadas limitaciones en habilidades discursivas complejas (Sullivan et al., 2023). Las evaluaciones docentes revelan un panorama crítico: el 0% de los estudiantes del subnivel Inicial 1 logra estructurar narraciones complejas o consolidar un discurso organizado de manera autónoma, mientras que más de la mitad de la población infantil (52.9% y 55.0% respectivamente) demuestra un desempeño marcadamente insuficiente en estas áreas.

Estas deficiencias estructurales también se extienden al desarrollo morfosintáctico y semántico. Según el mismo reporte, destrezas esenciales como la formulación de oraciones con negación o el planteamiento de contrarios discursos no son alcanzadas en su totalidad por ningún infante (0%), concentrándose en la gran mayoría de la población estudiantil en niveles de logro mínimos o escasos (Sullivan et al., 2023). Finalmente, en lo que respecta a la evolución del léxico, se constata que ningún educando (0%) evidencia un incremento autónomo de su vocabulario de tipo comprensivo o expresivo, requiriendo cerca del 50% de los niños una intervención prioritaria debido a la escasez de términos que dominan. Estos indicadores empíricos justifican plenamente la necesidad de restaurar las acciones pedagógicas en el aula.

Puesto que reflejan que las competencias comunicativas básicas no se están consolidando de forma oportuna, lo que existe un bajo nivel de participación familiar, factores que limitan las oportunidades para que los niños practiquen y desarrollen sus habilidades lingüísticas en ambientes enriquecidos y motivadores. En cuanto a investigaciones recientes, la falta de recursos didácticos adecuados y la ausencia de varias actividades lúdicas, dramatizaciones o música, que estimulen el lenguaje oral afectan negativamente el proceso de adquisición del lenguaje en los niños de educación inicial. Cabe destacar que es importante implementar y evaluar estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan el lenguaje oral en la educación inicial, garantizando así

mejores resultados educativos y sociales desde las bases del sistema educativo escolar (Euskadi, 2025).

Con respecto a lo antes mencionado las instituciones educativas de la extensión el Carmen implementan proyectos dirigidos a mejorar la calidad educativa, hoy en día tener éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje según Pinargote & Meza (2022), se hace presente para posibilitar la mejor opción para estimular el habla de una manera correcta, la capacidad de respuesta, fomentar el dialogo para expresar sentimientos, por lo que consiste en que la docente implemente y diseñe estrategias didácticas lúdicas para que impulsen el desarrollo y una correcta expresión oral clara y estructurada en el correcto lenguaje oral. Estas estrategias no solo promueven la expresión verbal, sino que también contribuyen al desarrollo integral del niño, fortaleciendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Sobres las bases de las ideas expuestas dentro del el aula, el docente enfrenta el reto de estimular el desarrollo de esta habilidad comunicativa para generar buenos ambientes, de comunicación distintos ámbitos de la vida humana, por lo tanto, el lenguaje oral es indispensable en nuestra vida ya que por medio de este nos comunicamos con otras personas, a través del lenguaje oral ganamos esa cercanía con nuestro contexto social ya que permite al ser humano tener acceso epistémico, permitiendo que su capacidad sea una destreza esencial en su vida, siendo primordial la estimulación temprana de la lengua en los niños esta habilidad comunicativa se puede desarrollar desde la perspectiva pragmática y educativa (Babu, 2019).

De acuerdo con (Vygotsky , 1978), hoy en día se construye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística como una herramienta de

medición para un buen elemento muy indispensable para los niños de Educación Inicial, para así establecer funciones cognitivas y comunicativas. Para ello es fundamental porque a través de esta etapa se adquiere todos los signos lingüísticos necesario para darse a entender.

En este sentido, el docente utiliza estrategias didácticas lúdicas como juegos de roles, narración de cuentos, canciones y dinámicas grupales que proporcionan la interacción social y la expresión verbal en un ambiente de confianza y respeto. Estas actividades favorecen la interlineación de habilidades lingüísticas permitiendo que el niño avance en sus competencias comunicativas con apoyo gradual y seguimiento individualizado en cuanto resaltar que la edad preescolar, es la etapa que tiene una mayor incidencia para determinar si el niño presenta inconvenientes en su expresión oral Distintas observaciones han demostrado que los niños que registran retraso en las primeras adquisiciones lingüísticas (Ortega , 2024).

Por lo tanto, en lo anterior pone en evidencia de posibles situaciones didácticas vivenciadas por las docentes en educación inicial de la unidad educativa “Alida Zambrano García”. Específicamente se denota en implementar un uso constante de estrategias didácticas que permitan diagnosticar y abordar los escenarios de aprendizajes dirigidos a potenciar la expresión oral en la niñez. En consonancia con este requerimiento, el presente artículo científico tiene como propósito examinar la práctica educativa para favorecer en el desarrollo lingüístico, proveyendo al profesorado herramientas estratégicas orientadas a consolidar un aprendizaje óptimo y promover el bienestar integral de los educandos. El diseño de estas experiencias significativas y oportunas requiere ejecutarse dentro de entornos estimulantes, saludables y seguros, tal como lo estipula el MinEduc (2014).

En cuanto estudios muestran que actividades como juegos de roles cuentos, canciones y dramatizaciones fomentan significativamente el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa, se

produce a los tres meses antes del nacimiento en los niños con el desarrollo ordinario, por lo que el sistema auditivo del feto ya es funcional. Él bebe desde su nacimiento es capaz de reconocer la voz de su madre e identificarla frente a las demás voces, ya que en su mayoría los recién nacidos tienen la capacidad de discriminar entre la gran mayoría sonidos que existen en el ser humano este conocimiento pre lingüístico proporciona al bebe (Ronald, 2019).

No obstante, entre los tres y los seis años los niños son más competentes con respecto al conocimiento, a la inteligencia, al lenguaje y al aprendizaje, dado que se observa una mayor capacidad para el procesamiento de la información como producto de las conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales este procesamiento de la información está relacionado con la percepción, en la que confluyen dos tipos de frases; en la primera, se construye la información a partir de las sensaciones se captan nuestros receptores y en la segunda se hace a partir de la memoria (Campo, 2009).

En la primera infancia, es esencial tanto para la comunicación como para el pensamiento lógico y la socialización de los niños. Para Arango (2019), el lenguaje implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. Las bases teóricas sobre este proceso se nutren principalmente de la teoría socio cultural.

Desde una perspectiva conceptual, la presente investigación se fundamenta en la premisa de que el lenguaje oral constituye un proceso psicológico y social indispensable en la primera infancia. Tal como sostienen Pinargote y Meza (2022), la adquisición del lenguaje no solo implica poner en marcha habilidades de conciencia fonológica y enriquecer el vocabulario receptivo y expresivo, sino que opera como un predictor determinante para el éxito cognitivo,

emocional y académico futuro. Por ende, este estudio contribuye a la actualización teórica sobre las metodologías más idóneas para abordar las etapas críticas del desarrollo lingüístico temprano.

Aporte práctico:

En cuanto a su utilidad metodológica, esta investigación responde a la necesidad de renovar los lineamientos de acción pedagógica dentro del aula. Permitiendo más allá identificar las dificultades existentes dentro del entorno educativo que presentan los infantes en su desarrollo comunicativo el trabajo, propone rutas de intervención concretas sustentadas en el juego y la interacción entre pares. De esta manera brinda al cuerpo de docentes herramientas lúdicas y muy valiosas para fortalecer las habilidades expresivas de los niños y niñas. Esta propuesta se ajusta plenamente a los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación (2014), que establecen como un eje principal y prioritario para el desarrollo de la comunicación en todos los espacios de aprendizajes.

Beneficio Institucional:

A nivel institucional, esta investigación aportará mejoras tangibles y muy positivas para la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”. Al incorporar estas estrategias muy innovadoras, la institución podrá transformar las dinámicas de aprendizajes y enseñanza para elevar una excelente calidad al servicio educativo en el subnivel Inicial II. De este modo, se garantiza que los niños y niñas de 3 a 5 años consoliden las competencias comunicativas que requieren para desenvolverse con confianza dentro del entorno educativo y así poder enfrentar con éxito los siguientes grados de la Educación General Básica.

Objetivo General

Fortalecer el gran avance del lenguaje oral en los infantes de Educación Inicial (de 3 a 5 años) pertenecientes a la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, mediante la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en actividades lúdicas y la aplicación de juegos basados en la didáctica.

Objetivo Específico

El propósito macro de este estudio se centró en analizar las dinámicas del lenguaje oral en el subnivel de inicial II de la unidad educativa “Alida Zambrano García”. Para alcanzar dicha meta, se estableció como objetivo específico identificar y a la vez evaluar la efectividad de las estrategias didácticas lúdicas, rutinas de narración interactiva y recursos especiales que emplean las docentes dentro del aula para mitigar las barreras de comunicación infantil y potenciar la expresión verbal de los párvulos.

Pregunta de investigación

¿De qué forma la puesta en prácticas de intervenciones didácticas lúdicas favorece el desarrollo del lenguaje oral y las competencias en infantes de 3 a 5 años de edad

Marco teórico

Antecedentes de la Investigación

Desarrollo del Lenguaje Oral en la Infancia Temprana

Para fundamentar el presente estudio, se revisaron investigaciones previas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral en la educación inicial mediante el uso de estrategias pedagógicas y lúdicas.

A nivel internacional, Rodríguez y Morales (2022), en su investigación realizada en Colombia sobre la mediación pedagógica en el aula de educación infantil, concluyeron que las actividades basadas en el juego simbólico y la narración interactiva incrementan significativamente el vocabulario expresivo y la fluidez verbal en niños de 3 a 5 años. Asimismo, los autores resaltaron que la participación activa del docente actúa como un catalizador del aprendizaje lingüístico.

En el ámbito nacional, Guamán y Chala (2021) desarrollaron un estudio en Ecuador centrado en el desarrollo de la oralidad en el subnivel Inicial II. Sus hallazgos demostraron que la implementación de rincones de lectura y asambleas dialógicas reduce notablemente las barreras de comunicación en los párvulos, evidenciando además la necesidad crítica de involucrar a las familias en las rutinas de estimulación del lenguaje desde el hogar.

El lenguaje oral se concibe como una facultad cognitiva y social intrínseca del ser humano, indispensable para la estructuración del pensamiento, la socialización y el aprendizaje (Arango , 2019). En la primera infancia, este avance evolutivo transita desde una etapa sensoriomotora y preoperacional marcada por el balbuceo y primeras emisiones sonoras hasta una estructuración progresiva del discurso; el niño no solo recibe estímulos, sino que también descodifica y participa activamente en la apropiación de las normas de su lengua. Como un sistema comunicativo, integrando elementos gramaticales, fonológicos y pragmáticos, que permiten expresar ideas, necesidades y sentimientos desde los primeros años de vida del niño y la niña.

Dimensiones e Hitos del Desarrollo

El afianzamiento de estas destrezas depende mucho de constantes interacciones con otros y de environments ricos en estímulos lingüísticos. La literatura científica evidencia que los retrasos en las etapas iniciales del habla impactan negativamente en los aprendizajes posteriores. Por ende, la identificación de hitos lingüísticos oportunos permite evaluar si el menor asimila el lenguaje como una función reguladora de su conducta y entorno social.

2. Estrategias Didácticas en Educación Inicial

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones pedagógicas planificadas, dinámicas y sistemáticas que el docente ejecuta para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández, 2010). Lejos de ser meras actividades aisladas, estos procedimientos organizan los contenidos escolares y estimulan la participación activa en el aula. En el subnivel de Educación Inicial, de acuerdo con las directrices del MinEduc (2016), las estrategias deben poseer un carácter lúdico, creativo y adaptable, asegurando que el juego de roles, canciones y las narraciones se convierten en herramientas de mediación didáctica eficaces.

Beneficios en el Aula

El empleo de metodologías activas y diversificadas no solo dinamiza la jornada escolar, sino que transforma las intenciones educativas en regulaciones cognitivas complejas (Puyuelo , 2003). Su beneficio radica en proveer escenarios seguros y estimulantes donde los niños ejerciten su expresión verbal de manera espontánea, fortaleciendo los lazos sociales con sus pares y optimizando su rendimiento escolar futuro.

3. Fundamentación Pedagógica del Aprendizaje Lingüístico

El desarrollo oral en la educación inicial constituye una capacidad humana estructural que viabiliza la externalización de ideas, emociones y constructos conceptuales (Arango , 2018). Bajo esta premisa, la adquisición de competencias lingüísticas estimula simultáneamente procesos de pronunciación, estructuración fonológica y comprensión léxica a través de las experiencias comunicativas y cotidianas en el aula. Por consiguiente, el docente debe proporcionar entornos interactivos donde los infantes dialoguen, escuchen y compartan significados y contextos reales y funcionales.

Desde la perspectiva metodológica, la dimensión de las estrategias cumple un rol mediador y procedimental de carácter fundamental, centrado en la planificación racional de acciones pedagógicas para la adquisición de la lengua. Al respecto, Díaz Barriga y Hernández (2010), definen las estrategias como procedimientos flexibles aplicados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. En esta línea socio-cognitiva, el educador actúa como un mediador sociocultural que, bajo los postulados de andamiaje de Vygotsky (1978), adapta las actividades a la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los infantes. Esto implica que la acción docente no es un esquema, sino un proceso dinámico de interacción guiada que emplea recursos didácticos como cuentos, títeres o canciones para transformar una necesidad comunicativa en una competencia lingüística real.

Dimensiones Desarrollo del lenguaje oral

Definición

La conexión entre el lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre, la adquisición del sistema lingüístico está interrelacionada con el medio

que favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra fundamento de este proceso pone en contacto con la realidad creando así formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación generalización abstracción, el lenguaje tiene un valor muy fundamental y esencial en el desarrollo del pensamiento. Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis (Vygotsky, 1979).

En la primera infancia el niño se comunica por movimientos de gestos, con la finalidad de atraer respuestas, ya que permite al infante interactuar con su entorno, construir significados y participar activamente con la finalidad de atraer la atención, lograr respuestas o manifestar conducta. El desarrollo adecuado del lenguaje oral se manifiesta en aspectos, como una buena articulación correcta de los sonidos, la etapa de los balbuceos el niño va emitiendo silabas en un estado placentero, pronto antes que pueda emitir sus primeras palabras comienza ya a comprender el lenguaje oral del adulto. Manifestando así la fluidez el vocabulario progresivo en la expresión verbal y la capacidad de interactuar socialmente con otros Hernández-Sampieri & Mendoza (2018).

Revisión de estudios previos

En primer lugar, dentro de las investigaciones desarrolladas en el contexto nacional (Ecuador), se destaca el estudio sobre Estimulación y Entorno llevado a cabo por Gonzales y Quizpe (2022). Esta investigación tuvo como objetivo fundamental analizar procesos de adquisición del lenguaje durante la etapa de Educación Inicial. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se rigió bajo un enfoque cualitativo, cuyas conclusiones principales resaltan que la mediación lingüística efectiva es un componente de naturaleza multifactorial; por

consiguiente, el éxito en el desarrollo del habla en la niñez temprana requiere de manera indispensable la estructuración de ambientes escolares y familiares basados en la confianza, el afecto y una atención pedagógica personalizada (González&Quizhpe, 2022).

Importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje oral

Las intervenciones pedagógicas son claves fundamentales para el gran avance comunicativo en la primera infancia temprana, ya que brindan un esquema ordenado que apoya el perfeccionamiento y a su vez la consolidación de las habilidades lingüísticas.

Desde la perspectiva constructivista del desarrollo cognitivo inspirada en los postulados de Piaget, se comprende que durante las etapas iniciales del infante no adopta un rol meramente pasivo ante los estímulos sonoros; por el contrario, percibe, produce y participa de forma activa en la estructuración del sistema lingüístico que compone su lengua nativa. En consonancia con este enfoque, Belinchón& Carmona (2009), sostienen que el lenguaje debe definirse como un método complejo integrado por unidades funcionales o signos lingüísticos, los cuales poseen una organización interna de carácter formal que viabiliza modalidades singulares de interacción y relación social. Bajo este precepto, las facultades comunicativas trascienden la simple emisión de fonemas o palabras aisladas, constituyendo una herramienta de representación mental y social que se construye dinámicamente a lo largo de la infancia, haciendo posible la acción reflexiva y la vinculación del niño con el entorno circundante y con sus semejantes.

Enfoque Psicopedagógico de la Investigación

El sustento Psicopedagógico que orienta el presente estudio se articula a partir de los modelos teóricos contemporáneos que explican entre el entorno, el aprendizaje y el desarrollo

cognitivo infantil. A continuación, se desglosan los fundamentos epistémicos que estructuran esta propuesta.

3.1 El Modelo Sociocultural de Vygotsky

El marco psicopedagógico de esta investigación se rige sustancialmente bajo la teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), la cual postula que el lenguaje trasciende la noción de ser una simple capacidad biológica de carácter innato. Desde esta perspectiva, las facultades lingüísticas se conciben como un producto directo del desarrollo histórico, social y cultural que se origina mediante la interacción dinámica entre el infante y su entorno circundante bajo esta premisa, se sostiene que el habla emerge inicialmente como una función social y comunicativa externa para, posteriormente, transformarse en una herramienta interna de autorregulación del pensamiento, adquiriendo de este modo un rol de doble función en el desarrollo del niño.

3.2 El Enfoque Constructivista de Piaget

Desde la perspectiva constructivista del desarrollo cognitivo inspirada en los postulados de Piaget, se comprende que durante las etapas iniciales el infante no adopta un rol meramente pasivo ante los estímulos sonoros; por el contrario, percibe, produce y participa de forma activa en la estructuración del sistema lingüístico que compone su lengua nativa. En consonancia con este enfoque, Belinchón y Carmona (2009), sostienen que el lenguaje debe definirse como un método complejo integrado por unidades funcionales o signos lingüísticos, los cuales poseen una organización interna de carácter formal que viabiliza modalidades singulares de interacción y relación social. Bajo este precepto, las facultades comunicativas trascienden la simple emisión de fonemas o palabras aisladas, constituyendo una herramienta de representación mental y social

que se construye dinámicamente a lo largo de la infancia, haciendo posible la acción reflexiva y la vinculación del niño con el entorno circundante y con sus semejantes.

3.3 La Teoría del Aprendizaje Significativo

Finalmente, el fortalecimiento del lenguaje oral en el aula de educación inicial se sustenta en los principios de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Desde esta perspectiva pedagógica, el desarrollo lingüístico no se genera mediante la repetición mecánica de fonemas o ejercicios aislados; por el contrario, para que un aprendizaje sea realmente significativo, de los niños y niñas. Al articular las estrategias didácticas con las vivencias afectivas y los saberes que el infante ya posee, el lenguaje se asimila de forma natural y funcional, transformando las actividades lúdicas como los cuentos y los títeres en herramientas de expresión interna dotadas de un verdadero sentido para el estudiante.

Metodología

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel, el desarrollo del lenguaje oral no surge solo de la repetición mecánica de sonidos o ejercicios aislados. Por el contrario, se construye al vincular las propuestas didácticas con las vivencias, las emociones y los saberes previos del infante. De esta manera, se logra una correcta adquisición natural y funcional, convirtiendo así los recursos como cuentos, títeres y juegos en herramientas que tienen sentido propio para los niños de educación inicial.

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con base en el paradigma

Socio-crítico y un diseño de investigación-acción. De este modo responde directamente al propósito de potenciar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de 3 a 5 años mediante las propuestas lúdicas. Como lo indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios de este

tipo buscan comprender los fenómenos desde una visión de los que participan en su contexto cotidiano. Así el trabajo no se centraría solo en medir variables numéricas, ni establecer generalizaciones estadísticas, sino, más bien en interpretar y a su vez en transformar la realidad educativa dentro del entorno educativo.

Sobre esta base metodológica, el diseño socio-crítico resulta idóneo puesto que concibe al conocimiento como una construcción colectiva nacida de las necesidades de los grupos sociales La Torre (2007). Bajo esta visión, se considera esencial que los docentes actúen de forma activa como investigadores de su propia práctica pedagógica. En el escenario de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, el diseño de investigación- acción permitió analizar las verdaderas dificultades comunicativas iniciales, para definir alternativas pedagógicas y aplicar estrategias basadas en lo lúdico como lo son los títeres, narraciones de cuentos, canciones y valorar sus efectos.

Enfoque y diseño de la investigación

A través de esta inmersión en el escenario escolar, la presente investigación de enfoque cualitativo se caracterizó por la búsqueda de una comprensión profunda y holística del fenómeno estudiado, analizando las realidades lingüísticas en su contexto natural y directamente desde la perspectiva de los actores educativos. Para cumplir con este propósito y recolectar evidencias de campo, se diseñó y se aplicó un guion de entrevista semiestructurada dirigido a dos docentes de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”. El empleo de este instrumento técnico permitió que el investigador interpretara de forma directa las experiencias, comportamientos pedagógicos e interacciones sociales compartidas en el aula, permitiendo un proceso flexible y educativo donde los discursos teóricos sobre la estimulación del habla se contrastaron con las vivencias y desafíos reales del personal docente en el ejercicio diario de la educación inicial.

Diseño

El diseño posibilita metodológicamente seleccionado para guiar este estudio corresponde a un estudio de caso cualitativo. La elección de este diseño resulta idónea, en consonancia con lo establecido por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), debido a que permite analizar un fenómeno socioeducativo concreto dentro de su contexto natural y sin la manipulación deliberada de las variables de estudio.

De este modo, el diseño de estudio de caso posibilita una exploración profunda, holística y detallada del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, así como la interpretación de la incidencia real de la que poseen las estrategias didácticas lúdicas especialmente la narración de cuentos y las dramatizaciones en la expresión verbal y la interacción social de los infantes.

Para **operativizar** este diseño este diseño y recolectar la información de campo de forma rigurosa, se priorizo un análisis de carácter interpretativo sobre la medición numérica empleando de manera estructurada técnicas e instrumentos cualitativos esenciales como la observación científica a través de Guiones de Entrevista semiestructurada.

Población Sujeto Estudio muestra

Para la recolectar información en el escenario de campo, se optó por un diseño de estudio de caso de enfoque cualitativo el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), facilita explorar el contexto real dentro del aula para comprender las acciones, narrativas y significados de los involucrados.

La población de estudio estuvo conformada por el personal docente del subnivel inicial de la unidad educativa “Álida Zambrano García”.

Informantes Clave (Muestra cualitativa)

Al tratarse de un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, la selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional o no probabilístico por conveniencia. La muestra de informantes clave estuvo integrada por **(2) docentes de Educación Inicial** de la Unidad Educativa “Álida Zambrano García”, quienes cuentan con una sólida trayectoria profesional de **15 años de experiencia educativa y 12 años de servicio institucional** en dicho establecimiento.

Criterios de selección:

- Docentes en funciones activas dentro del área de Educación Inicial en el centro educativo.
- Amplia experiencia en el ejercicio docente para el desarrollo pedagógico del lenguaje oral.
- Disposición voluntaria para participar en el proceso de recolección de datos a través de las entrevistas semiestructuradas.

Este trabajo permitió al investigador adentrarse en el entorno para comprender a profundidad las conductas, discursos y significados subyacentes de los participantes.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La observación Participante

Instrumento: Entrevista semiestructurada dirigida a dos docentes de Educación Inicial

subnivel II

Como lo señalan Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), esta estrategia posibilita al investigador que se integre de manera positiva al contexto estudiado, para comprender a fondo las prácticas vínculos y sentidos que surgen desde la experiencia compartida que emergen de los participantes. La recolección de datos se empleará mediante una entrevista semiestructurada a dos docentes de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” lo cual permitirá registrar de manera sistemática comportamientos y características observables relacionadas con el fenómeno estudiado en dimensiones vinculadas a las habilidades lingüísticas, tales como la articulación, el vocabulario, la expresión verbal y la interacción social. Por otro lado, será diseñada como una herramienta práctica y objetiva para evaluar el desempeño en la presentación oral proporcionando una guía clara como base sólida para la retroalimentación constructiva.

Procedimientos de análisis Cualitativo

El procedimiento y análisis de los datos recolectados se llevará a cabo mediante el método inductivo-interpretativo cualitativo, la cual permite generar comprensiones profundas a partir del escrutinio minucioso de situaciones particulares manifestadas por los actores educativos (Gibbs, 2012). Bajo este enfoque metodológico, el punto de partida lo constituyen los testimonios, discursos y experiencias pedagógicas expresadas por las docentes entrevistadas, procediendo a identificar de manera sistemática patrones, recurrencias y categorías temáticas que posibiliten la interpretación integral del fenómeno investigado. En este sentido, la ruta inductiva facilita la decodificación de las realidades lingüísticas de los niños de la unidad educativa “Alida Zambrano García”, permitiendo dilucidar de qué manera inciden las estrategias didácticas lúdicas en la expresión verbal y en la interacción social de los infantes desde la mirada experta del personal docente.

Resultados

Guion de entrevista semiestructurada a los docentes.

Una vez aplicado el guion de entrevista semiestructurada a los docentes informantes clave de la unidad educativa “Alida Zambrano García” y tras realizar el procedimiento de sus discursos mediante el método inductivo-interpretativo, se procedió a efectuar la tabulación cualitativa de los datos. A fin de cumplir rigurosamente con los criterios de evaluación institucional y garantizar una exposición analítica transparente, se diseñó una **Matriz de Tabulación y Categorización Cualitativa**. Esta herramienta organiza los hallazgos empíricos **Contrastando** los testimonios de las docentes 1 (D1) y la docente 2 (D2) en función de las dimensiones centrales que guían el estudio, facilitando un análisis interpretativo profundo sin recurrir a gráficos estadísticos numéricos ajenos al enfoque cualitativo.

Los hallazgos recolectados y organizados sistemáticamente en la matriz cualitativa procedente revelan que **la estimulación del lenguaje oral en el subnivel de educación inicial demanda una sólida articulación entre el juego simbólico institucional y la corresponsabilidad afectiva del hogar**. Las respuestas de los sujetos de estudio evidencian que sí, bien las herramientas digitales y las propuestas de vanguardia resultan altamente motivadoras, la base del éxito lingüístico radica en humanizar los espacios del aula, fomentando asambleas de diálogos fluidos y dinámicas narrativas diarias que validen la seguridad emocional del párvulo.

A continuación, se presenta la **Matriz de Tabulación y Análisis de resultados Argumentativo de los Hallazgos** obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes de Inicial II de la Unidad Educativa "Álida Zambrano García". Los datos han sido

organizados por ejes temáticos para contrastar las realidades de campo con su respectiva interpretación cualitativa:

Tabla 1

Matriz de Tabulación y Análisis Argumentativo de Hallazgos

Eje Temático / Preguntas	Hallazgos Docente 1	Hallazgos Docente 2	Análisis Argumentativo / Interpretación Cualitativa
Eje 1: Clima de Aula y Seguridad Emocional <i>¿Cómo fomenta la interacción espontánea y un ambiente seguro de aprendizaje?)</i>	Destaca la creación planificada de momentos y espacios para la interacción afectiva. Enfatizando el uso de refuerzos positivos constantes para validar el esfuerzo de los niños y	Plantea que el aula debe dejar de ser un espacio unidireccional de enseñanza para convertirse en una comunidad de diálogo compartido. Resaltando la confianza y seguridad emocional para	Interpretación: Ambas profesionales de Educación Inicial coinciden en que la seguridad afectiva es el requisito indispensable para una correcta habla. Esto coincide con el enfoque sociocultural (Vygotsky), donde el aula se convierte en una zona de desarrollo próximo mediada por la

Eje Temático / Preguntas	Hallazgos Docente 1	Hallazgos Docente 2	Análisis Argumentativo / Interpretación Cualitativa
	mitigar la inhibición inicial.	disipar el miedo al error.	confianza y a su vez en apoyo mutuo.
Eje 2: Estrategias Lúdicas y Narrativas <i>¿Qué dinámicas y rutinas diarias usa con frecuencia para fortalecer el lenguaje oral?)</i>	Aplica asambleas, saludos matutinos y la dinámica de "el objeto favorito". Usa rimas, trabalenguas y la lectura diaria de cuentos físicos para favorecer ideas y ampliar el repertorio de palabras.	Prioriza de forma diaria el juego de roles, las dramatizaciones y la creación de rincones lúdicos simbólicos. Usa la narración interactiva para estructurar el pensamiento lineal de los párvulos.	Análisis: Existe total coincidencia al considerar el uso del juego simbólico y la narración como motores lingüísticos. Al recrear situaciones reales (Piaget) y estructurar relatos en formatos rutinarios (Bruner), los niños asimilan reglas sintácticas y pragmáticas de manera natural.

Eje Temático / Preguntas	Hallazgos Docente 1	Hallazgos Docente 2	Análisis Argumentativo / Interpretación Cualitativa
Eje 3: Inclusión y Corresponsabilidad <i>¿Cómo atiende las dificultades del habla y el rol que cumple la familiar en casa?)</i>	Se apoya en la modelación correcta de palabras y recursos visuales como pictogramas. Para acompañar los avances si en el hogar hay escasa estimulación verbal.	Utiliza elementos gráficos y gestuales para poder facilitar y dar soporte a niños retraídos. sostiene unánimemente que el progreso lingüístico depende de un puente constante con la familia en el hogar y la escuela.	Análisis: Los apoyos visuales y gestuales actúan como organizadores cognitivos previos del infante (Ausubel). Además por falta de apoyo familiar valida el modelo ecológico Bronfenbrenner, demostrando que el entorno del hogar debe alinearse con la escuela, y los aprendizajes del lenguaje.
Eje 4: Innovación y	Integra recursos audiovisuales educativos y	Resalta restricciones: por la falta de material físico innovador	Análisis: Las herramientas digitales se confirman como un recurso fundamental e

Eje Temático / Preguntas	Hallazgos Docente 1	Hallazgos Docente 2	Análisis Argumentativo / Interpretación Cualitativa
Limitaciones Contextuales <i>¿Qué recursos digitales usa, y qué limitaciones identifica cómo proyecta el futuro?)</i>	cuentos digitales para captar el interés. Como una propuesta de innovación a futuro, plantea guías didácticas asistidas por la Inteligencia Artificial funcionando como un complemento para el docente.	como los títeres didácticos, la timidez de los infantes y la ausencia de capacitación institucional en tecno pedagogía. Sugiere orientar el aprendizaje basado en proyectos.	indispensable, pero requiere un propósito pedagógico humano. Las barreras detectadas definen como una necesidad crítica urgente: qué se requiere capacitación continua en metodologías lingüísticas actuales y uso de tecnología.

Discusión

Es importante señalar que la información cualitativa recogida en la Unidad Educativa "Álida Zambrano García" permite establecer un diálogo riguroso entre las prácticas pedagógicas observadas en el aula de Educación Inicial II y los referentes teóricos de la psicología evolutiva y la didáctica actual del desarrollo. Al revisar los relatos de las docentes profesionales informantes

en la matriz de tabulación, se pone en manifiesto que la estimulación del lenguaje oral no es un proceso aislado, sino que depende de forma inseparable del clima emocional y las interacciones del entorno social y afectivo que rodea a los infantes.

Este hallazgo coincide plenamente con lo planteado por el autor Vygotsky (1978), al sostener que el lenguaje oral se construye de manera social y que el ambiente especialmente debe relacionarse especialmente de forma afectiva funcionando como motor indispensable para el desarrollo de las funciones superiores. Como lo señala este autor, el lenguaje no surge solo por la maduración biológica, sino porque se origina en el intercambio comunicativo con las demás personas; lo que confirma que no solo basta con enseñar palabras, sino que es necesario crear confianza, seguridad y vínculos en los niños y niñas tal como se evidencio en las narrativas docentes profesionales.

Asimismo, coincide con Gonzáles&Quizhpe (2022), quienes destacan que para una correcta adquisición del lenguaje oral es importante formar ambientes plenos y seguros caracterizados por la confianza, el afecto y sobre todo la atención activa.

En primer lugar, las estrategias de mediación reportadas por la Docente 1 y la Docente 2, **que** priorizan la creación de un ambiente seguro, el empleo de refuerzos positivos y la validación del habla espontánea para mitigar la timidez infantil encuentran un sustento sólido en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Para Vygotsky, el lenguaje es, ante todo, una herramienta cultural de naturaleza social que se adquiere mediante la interacción con otros. La transformación del aula en lo que la Docente 1 denomina una "**comunidad de diálogo**" demuestra que las destrezas comunicativas de los párvulos avanzan significativamente cuando el docente actúa como un mediador consciente dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Al

proveer andamiajes afectivos, las educadoras logran que el niño transite desde un estado de inhibición o miedo al error hacia una expresión verbal autónoma y fluida.

Por otro lado, la preeminencia de metodologías lúdicas basadas en el juego de roles, las dramatizaciones y las asambleas matutinas detalladas en los hallazgos de campo concuerda plenamente con los postulados de Jean Piaget respecto al estadio pre operacional. Piaget sostiene que, entre los 3 y los 5 años, el pensamiento del niño es eminentemente simbólico. Al jugar a asumir roles o recrear situaciones cotidianas en los rincones de aprendizaje, los infantes de Inicial II se ven en la necesidad de evocar objetos, acciones y conceptos ausentes- lo cual los obliga a reestructurar sus esquemas mentales y a emplear signos lingüísticos más complejos. Así, el juego simbólico no es visto en esta investigación como un simple entretenimiento, sino como el motor cognitivo que permite pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje socializado.

Asimismo, la implementación diaria y sistemática de rutinas de narración de cuentos enriquecidas con soportes visuales y herramientas digitales **sintoniza** de forma directa con la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner. Bruner enfatiza que el desarrollo lingüístico requiere de "formatos de interacción", es decir, situaciones repetitivas y predecibles donde el adulto y el niño comparten un foco de atención. La lectura interactiva de cuentos reportada en las entrevistas funciona precisamente como un formato estructurado donde las docentes modelan la sintaxis, introducen vocabulario técnico y guían el pensamiento lineal de los niños. Además, la incorporación de recursos visuales y pictogramas como andamios de soporte para los infantes con dificultades expresivas se alinea con el Aprendizaje Significativo de David **Ausubel**, dado que estos materiales actúan como organizadores previos que conectan los nuevos fonemas y significados con las estructuras cognitivas y vivencias previas que el párvulo ya posee.

Finalmente, el hecho unánime de que tanto las limitaciones físicas del aula como la falta de estimulación comunicativa en el entorno familiar afecten directamente el desarrollo lingüístico **de los niños**, convalida el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner. Desde esta perspectiva sistémica, el desarrollo del lenguaje infantil es el resultado de la interconexión de diferentes entornos. Los avances lingüísticos generados en el microsistema escuela se ven drásticamente frenados si el microsistema hogar presenta dinámicas de desatención verbal o sobreexposición a pantallas digitales sin mediación. Esto justifica teóricamente la necesidad de consolidar el **mesosistema**, representado por un puente corresponsable y bidireccional entre las docentes y los padres de familia: asegurando que las pautas de escucha activan y modelado fonológico aplicadas en la institución educativa se repliquen de forma funcional y afectiva en las rutinas del ámbito doméstico.

Comparación con Otros Estudios

Al contrastar los resultados empíricos de esta investigación con la literatura científica contemporánea, se identifican marcadas convergencias y aportes significativos que respaldan la validez de los hallazgos cualitativos obtenidos en el territorio de campo. En primera instancia, las preocupaciones y estrategias manifestadas por las docentes (D1y D2) en torno a la necesidad de aplicar rimas, trabalenguas, juegos fonológicos y el modelado para corregir de forma positiva la pronunciación y la fluidez, guardan una estrecha relación analítica con los postulados Álvarez y Parra (2015). Estas autoras explican que en el proceso de expresarse oralmente se pone de manifiesto aspectos biológicos, psíquicos y emocionales que intervienen de forma directa al sujeto. Álvarez y Parra (2015) hacen referencia a la relevancia de la voz, el tono y el timbre, señalado es fundamental pronunciar y articular bien las palabras con un óptimo ritmo de voz, siendo estos elementos rasgos distintos de la personalidad infantil en desarrollo.

De igual manera, la búsqueda de las docentes por consolidar un vocabulario estructurado y superar la timidez o el miedo al error en los niños de Inicial II, se fundamenta científicamente en lo que las mencionadas autoras denominan la dicción y la claridad. De acuerdo con Álvarez y Parra (2015), la dicción consiste en pronunciar correctamente los sonidos que componen una palabra o frase, lo cual es estimulado en el aula mediante las asambleas, los círculos del diálogo y la narración sistemática de cuentos reportada en las entrevistas. Asimismo, la búsqueda docente de un entorno donde la comunicación fluya de manera natural sintoniza con el concepto de claridad de las autoras, el cual se alcanza cuando el pensamiento de quien emite el mensaje penetra sin esfuerzo en la mente del receptor. Esto demuestra que las propuestas lúdicas que se aplicaron en la Unidad Educativa "Álida Zambrano García" no son acciones improvisadas, sino que responden al propósito intencional para favorecer con claridad tomando en cuenta desde los componentes socioculturales y emocionales de los niños.

Implicaciones para la práctica docente y el diseño de ambientes de aprendizaje

Los resultados de esta investigación van más allá de la explicación teórica: ofrecen pautas clave para transformar la labor pedagógica y la organización del aula de clases en el subnivel II. De los hallazgos analizados surgen las siguientes orientaciones para constituir entornos de aprendizajes verdaderamente efectivos.

Limitaciones del estudio

A pesar que la presente investigación aporta hallazgos significativos para la comprensión y la optimización del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, es imperativo reconocer de manera transparente las limitaciones metodológicas y contextuales que delimitaron su alcance:

Naturaleza y alcance de la Muestra (No Geralización): Al estructurarse bajo un diseño de estudio de caso cualitativo y emplear un muestreo no probabilístico intencional enfocado en los discursos de dos docentes informantes clave, los resultados obtenidos no poseen un carácter generalizable. Por lo tanto, los datos recopilados no pretenden establecer leyes estadísticas absolutas ni representar de manera homogénea la realidad de todas las instituciones de Educación Inicial de la región o del país.

Barreras de Estimulación en el Entorno Familiar: Una limitación exógena crítica identificada en el trabajo de campo fue la existencia de entornos familiares caracterizados por una escasa estimulación comunicativa hacia los infantes. Esta desconexión del hogar actúa como un factor interviniente que restringe o ralentiza la efectividad inmediata de las estrategias didácticas lúdicas y del modelado lingüístico que se implementan dentro de las jornadas escolares.

Necesidades de Capacitación Docente Continua: Finalmente, se identificó como una limitación interna del contexto educativo la falta de programas de capacitación docente continúa enfocados específicamente en la implementación de metodologías lingüísticas de vanguardia y en el manejo de entornos tecno-pedagógicos interactivos aplicados a la primera infancia. Esto restringe la posibilidad de que los educadores exploren e incorporen con mayor solvencia herramientas disruptivas en su práctica diaria.

Conclusiones

Se concluye de manera contundente que el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños de 3 a 5 años no es un proceso mecánico, sino una evolución lingüística supeditada a la calidad del entorno social y afectivo que provee la institución educativa. Los resultados indican que es esencial avanzar hacia aulas más interactivas y seguras para reducir barreras emocionales como lo son la timidez en la primera infancia. Se consolida eficazmente cuando existe una articulación sistémica real, donde las pautas de estimulación verbal del aula encuentran continuidad a través de la corresponsabilidad activa en el núcleo familiar. En lo referente a las prácticas metodológicas evaluadas, se concluye que el juego simbólico, las dramatizaciones colectivas y las asambleas de diálogo fluido constituyen los recursos didácticos con mayor impacto positivo en la estructuración del pensamiento y la ampliación del léxico infantil. De igual modo, la narración sistemática de cuentos respaldada por soportes visuales como pictogramas y herramientas digitales actúa como un andamiaje clave para atender las necesidades expresivas individuales. Por lo tanto, la efectividad de estas herramientas lúdicas es primordial en el aula para superar limitaciones del contexto, tales como la escasez de materiales didácticos físicos específicos y la urgencia de capacitación al docente en innovación tecnopedagógica.

Relevancia del Estudio

La importancia de este estudio de caso cualitativo reside en su aporte para ofrecer un diagnóstico real y contextualizado sobre las dinámicas lingüísticas en la primera infancia, aportando un marco analítico que articula la teoría psicopedagógica clásica con los desafíos contemporáneos del aula. Al fundamentar la estimulación del habla en los conceptos de tono, ritmo, dicción y claridad expuestos por la literatura científica, la investigación demuestra que las destrezas comunicativas de los párvulos no avanzan mediante la repetición mecánica o el

aislamiento, sino a través de la mediación semiótica y la interacción social intencionada. Además, el estudio adquiere relevancia al visibilizar las necesidades críticas del magisterio en materia de formación tecno-pedagógica avanzada y la urgencia de establecer puentes sólidos de comunicación interactiva con las familias para mitigar el estancamiento lingüístico exógeno que frena los progresos escolares.

Recomendaciones para Docentes e Instituciones Educativas

A los Docentes de Educación Inicial: Se recomienda desterrar las prácticas monologas de aula y formalizar de manera irrestricta la ejecución diaria de asambleas pedagógicas o círculos de diálogo fluido donde se implementen dinámicas como "el objeto favorito" para validar la autoconfianza infantil. Asimismo, deben planificar de forma sistemática rutinas de lectura predictiva en voz alta, modelado continuo del lenguaje, rimas y juegos de rol, empleando soportes visuales como pictogramas para ofrecer andamiaje y atención personalizada a los infantes que manifiestan dificultades expresivas específicas.

A las Autoridades de las Instituciones Educativas: Se exhorta a garantizar una reconfiguración de la arquitectura áulica tradicional, asegurando que los entornos físicos estén dotados de rincones lúdicos simbólicos atractivos, material visual detonante de diálogos espontáneos y recursos didácticos específicos como títeres y teatros de sombras que estimulen la creatividad verbal.

Bibliografía

- Arango. (2019). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras . *Revista Latinoamericana de Psicología* .
- Arias . (2012). Selección de la población y muestra . *Scribd*.
- Babu. (2019). *Lenguaje y referencia. Sophia, colección de Filosofía de la Educación* . Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.04>
- Barrachina. (2018). La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, ciudad de Mexico*. Obtenido de La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura. UOC.
- Belinchón& Carmona. (2009). Lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión. Madrid:.. *Dialnet*.
- Berko Gleason y Bernstein. (2010). *DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL*. Obtenido de Universidad Diego Portales : <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD001352.pdf>
- Campo. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *PEDAGOGYMÁS*.
- Chisag y Peña. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial . *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* .
- Cid . (2017). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR . *EDUCARE-UPEL-IPB*.

Curriculo de educación inicial . (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>.

David Ausubel . (1963). *Psicología y Mente* . Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: <https://share.google/27Rh91ZV72HkMllzM>

Díaz Barriga y Hernández. (2010). *Cam Tamaulipas* . Obtenido de Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo : <https://share.google/a6ZKxlhc0tddTuyRu>

Euskadi. (2025). *Estimulación del lenguaje oral infantil* . Obtenido de Gobierno Vasco: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Froebel . (1837). *Educación Froebel: El origen del jardín de infancia*. Obtenido de Spielgaben : <https://share.google/Zt50mZ1vY5iDCWJ0w>

García & Zambrano . (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revistas.utm.edu.ec*.

Gibbs. (2012). El analisis de datos cualitativos en investigación cualitativa . *Morata* .

González&Quizhpe. (2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://share.google/KbUTwnBs2hgbHL9FI>

Guamán y Chala. (2021). *Universidad Estatal de Bolivar*. Obtenido de Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: <https://share.google/cV5vK9KUwzZlGEW4A>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales* .
- Isabel Rovira Salvador. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Psicología y Mente* .
- La Torre . (2007). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, *. educare* .
- Macías y Intriago . (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar . *Revista educare* .
- Martinez. (2004). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN. *Revista Educare* .
- Mejillón . (2022). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL*. Obtenido de <https://share.google/44cx1JgXVOIeefMYo>
- Minedu . (2016). *Ministerio de educación, deporte y cultura* . Obtenido de Currículo Educación Inicial: <https://share.google/flVF2ofBmGhnE8d2G>
- Ministerio de Educación . (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial . *Guía curricular*. Lima: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2014). *Ecuador Currículo Educación Inicial*.
- Montessori. (1907). *Spielgaben* . Obtenido de Educación Montessori: Cultivando la independencia y la concentración: <https://share.google/Zt50mZ1vY5iDCWJ0w>

Moreira&Lescay. (2022). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1742.pdf>

Ortega . (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76>

Parra, Á. y. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. *educare* . Obtenido de <https://share.google/olSNcSpN7Di9aJ1XM>

Peréz. (2022). EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. *Ciencia Innovadora* .

Pinargote&Meza. (2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>

Pinargote&Meza. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar*. *educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>

Puerta. (2022). *El teatro de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5901>

Puyuelo . (2003). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. *Revista educare* .

Puyuelo. (2008). *PROPUESTA DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICA A TRAVÉS DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de Universidad de Valladolid Facultad de Medicina: <https://share.google/N9uCxmCM3Ct8KNL7P>

Rea Chisag. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar . *Revista educare* .

Rincón- Wilches. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial . *Revista de ciencias sociales y humanidades*. Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1050>

Rodríguez y Morales . (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Scielo*.

Ronal . (2019). *GUÍA PRÁCTICA PARA DOCENTES*,. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/Guía-práctica-para-docentes-y-familias-ayudar-a-mejorar-el-lenguaje-oral-y-escrito.pdf>

Sullivan et al. (2023). RetrasoEnElDesarrolloDelLenguajeEnNinosDeNivelInic. *Dialnet*.

Valles y Rios. (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista Cognosis* .

Vygotsky . (1978). *Pensamiento y lenguaje Teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas* . Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Vygotsky. (1979). *Educare Sistema de Información Científica*. Obtenido de <https://share.google/H7ftibqMD12dLLp7F>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen de la carrera de educación inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular modalidad artículo científico bajo la autoría de la estudiante Karen Amada García Espinoza, legalmente matriculada en la carrera de educación inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto "Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de 3 a 5 años".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 11 de Agosto del 2026.

Lo certifico,



Lic. Alex Javier Chumo Muñoz Mg.
Docente Tutor
Área: Educación Inicial



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación Inicial de 3 a 5 años", cuyo autor es Karen Amada García Espinoza de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.

El Carmen, 21 de agosto del 2026

Lda. Indira Vásconez, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Dra. Adela Alcívar, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Lider Lanche
Miembro del tribunal de titulación

Uleam



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: "Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial de 3 a 5 años"

" corresponde exclusivamente a (Karen Amada García Espinoza) con C.I 1314109578 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor


Karen Amada García Espinoza
C.I 1314109578



Uleam



Comisión Académica

El Carmen, 4 de abril de 2026

Oficio No.- 070-2026-1 -CA-TACL

Licenciada.

Hilda Andrade Molina, Mg.

Rectora de la Unidad Educativa "Alida Zambrano", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **García Espinosa Karen Amada** con CI. **1314109578**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la educación inicial de 4 a 5 años.", supervisado por el Lic. Alex Chumo Muñoz, Mg En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993709689



lelcarmen@uleam.edu.ec
05 2660-695
Av. 3 de Julio y Carlos Alberto Aray
www.uleam.edu.ec

Uleam



Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades
Carrera de Educación Inicial

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 05 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo, Miguel Antonio Monsira Cedeño, con cédula de identidad N.º 1308762900, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en el Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante Karen Areada García Espinoza para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL".
ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atestiguando:

DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM -EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 04 de mayo del 2026

A quien corresponda:

Yo, Jipson Lenin Vera Pazmiño, con cédula de identidad N.º 2351078718, docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en el Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Karen Amada García Espinoza** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



DOCENTE-INVESTIGADOR

ULEAM -EXTENSIÓN EL CARMEN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Título del instrumento

Guía de entrevista semiestructurada las Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años.

Objetivo del instrumento

Analizar la importancia en las Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial de 4 a 5 años, comprender cómo las estrategias pueden potenciar los procesos de enseñanza del lenguaje, para generar experiencias de aprendizaje personalizadas y favorecer la expresión oral mediante entornos interactivos, motivadores y acordes con las necesidades del desarrollo infantil.

Instrucciones

El entrevistador formulará las preguntas de manera flexible, permitiendo que la docente exprese libremente sus experiencias, opiniones y ejemplos relacionados con el uso de recursos en el aula.

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

1. ¿Cómo fomenta la interacción entre los propios niños y con usted misma para crear un ambiente donde se sientan seguros y motivados a comunicarse oralmente?
2. ¿Dentro de su experiencia cuáles considera que son las principales estrategias didácticas que utiliza para fomentar el lenguaje oral en este grupo de edad y porque las elige?

3. ¿Cómo integra el juego, los cuentos o la narración de historias en sus actividades diarias para potenciar la expresión oral de los niños?
4. ¿Frente a un niño o niña que presenta dificultades para expresarse oralmente, que estrategias específicas implementa para apoyarlo y motivarlo a comunicarse?
5. ¿De qué manera utiliza los recursos digitales, si los emplea, para enriquecer las experiencias de lenguaje oral en el aula?
6. ¿Cómo evalúa el proceso del lenguaje oral en los niños y niñas que herramientas utiliza para observar su desarrollo?
7. ¿Qué desafíos o limitaciones encuentra al implementar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en su contexto educativo?
8. ¿Existe alguna estrategia o enfoque innovador que le gustaría implementar o explorar para el desarrollo del lenguaje oral en el futuro?
9. ¿De qué manera involucra o comunica a los padres de familia sobre las estrategias que implementa para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y como creen que pueden apoyar este proceso desde casa?

10. ¿Qué recomendación les daría a otros docentes o a instituciones educativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral dentro de la Educación Inicial de 4 a 5 años?

Cuadro de evaluación: Guía de entrevista Instrucciones:

Marque con una X la Alternativa que más se adapte a su opinión

ITEMS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observaciones
¿Cómo fomenta la interacción entre los propios niños y con usted misma para crear un ambiente donde se sientan seguros y motivados a comunicarse oralmente?					
¿Dentro de su experiencia cuáles considera que son las principales estrategias didácticas que utiliza para fomentar el lenguaje oral en este grupo de edad y porque las elige?					
¿Cómo integra el juego, los cuentos o la narración de historias en sus actividades diarias para potenciar la expresión oral de los niños?					
¿Frente a un niño o niña que presenta dificultades para expresarse oralmente ("que estrategias") específicas implementa para apoyarlo y motivarlo a comunicarse?					
¿De qué manera utiliza los recursos digitales, si los emplea, para enriquecer las experiencias de lenguaje oral en el aula?					
¿Cómo evalúa el proceso del lenguaje oral en los niños y niñas que					

herramientas utiliza para observar su desarrollo?					
¿Qué desafíos o limitaciones encuentra al implementar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en su contexto educativo?					
¿Existe alguna estrategia o enfoque innovador que le gustaría implementar o explorar					
para el desarrollo del lenguaje oral en el futuro?					
¿De qué manera involucra o comunica a los padres de familia sobre las estrategias que implementa para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y (“cómo cree”) que pueden apoyar este proceso desde casa?					
¿Qué recomendación les daría a otros docentes o a instituciones educativas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral dentro de la Educación Inicial de 4 a 5 años?					



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Artículo_JM

ID: 59111dbe85a90519908cdc84bff8dc1ab2dc545c

7%

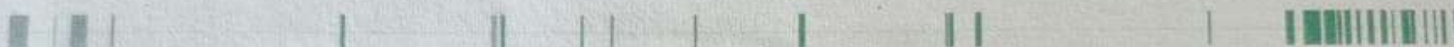
Textos sospechoso

Nombre del fichero : Artículo_JM.txt
Tamaño del archivo original : 143,08 kB
Número de palabras : 6150

Depositante : ALEX JAVIER CHUMO MUÑOZ
Fecha de depósito : 22 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 22 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

5%

Detección de IA

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

0%

Idiomas no reconocidos

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

2%

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

<1%