



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico

Matemático en la Educación Inicial

Design of Learning Environments for the Development of Logical-Mathematical Thinking in
Early Childhood Education

AUTORA:

Macías López Jomira Lilibeth

TUTOR:

Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

El trabajo de investigación analiza la contribución del diseño de ambientes de aprendizaje al desarrollo del pensamiento lógico matemático en educación inicial. Se empleó un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, orientado a comprender y caracterizar las prácticas pedagógicas relacionadas con la organización y uso de los ambientes de aprendizaje. La población estuvo conformada por docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, seleccionando una muestra intencional de dos docentes. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación directa y entrevista semiestructurada, mediante una lista de cotejo y guía de preguntas abiertas, instrumentos respectivamente validados por dos expertos en investigación pedagógica. Los resultados del estudio muestran que las docentes emplean actividades lúdicas, materiales concretos y acompañamiento pedagógico permanente para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Las estrategias más empleadas fueron la clasificación, seriación, conteo y correspondencia uno a uno, partiendo de herramientas manipulativas y situaciones cotidianas. Del mismo modo, se ve que la mediación de los docentes estimula la autonomía, participación y aprendizaje significativo, con relación a las propuestas constructivistas y socioculturales. Tal como se concluye, el diseño intencional de ambientes de aprendizaje flexibles, inclusivos y contextualizados constituyen un factor clave para fortalecer el pensamiento lógico matemático desde la primera infancia, por lo que se hace necesario intensificar la formación docente y la reflexión pedagógica referida a la organización de los espacios y experiencias de aprendizaje.

Palabras Clave: Ambientes de Aprendizaje, Pensamiento Lógico Matemático, Educación Inicial, Estrategias Lúdicas, Materiales Didácticos.

ABSTRACT

This research paper analyzes the contribution of learning environment design to the development of logical-mathematical thinking in early childhood education. A qualitative approach and descriptive design were used, aimed at understanding and characterizing pedagogical practices related to the organization and use of learning environments. The population consisted of early childhood teachers from the “Tacio Castillo Díaz” Educational Unit, selecting an intentional sample of two teachers. For data collection, direct observation and semi-structured interviews were used through a checklist and open-ended question guide, respectively—

instruments validated by two experts in pedagogical research. The results of the study show that the teachers employ playful activities, concrete materials, and ongoing pedagogical support to foster the development of logical-mathematical thinking. The most frequently used strategies were classification, seriation, counting, and one-to-one correspondence, starting from manipulative tools and everyday situations. Likewise, teacher mediation is shown to stimulate autonomy, participation, and meaningful learning, in alignment with constructivist and sociocultural proposals. As concluded, the intentional design of flexible, inclusive, and contextualized learning environments constitutes a key factor in strengthening logical-mathematical thinking from early childhood, highlighting the need to step up teacher training and pedagogical reflection regarding the organization of learning spaces and experiences.

Keywords: Learning Environments, Logical-Mathematical Thinking, Early Childhood Education, Playful Strategies, Teaching Materials.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación inicial es esencial para el aprendizaje posterior, puesto que posibilita que los niños entiendan y conecten conceptos de forma, espacio, medida, tiempo y cantidad desde la temprana infancia. Los ambientes de aprendizaje, en esta situación, se muestran como espacios estratégicos que estimulan la investigación, la manipulación y la experimentación, lo cual fomenta un aprendizaje activo y significativo; se evidencia que en muchas instituciones educativas el diseño de los ambientes de aprendizaje no responde de manera adecuada a las necesidades de los niños, ya que se priorizan métodos tradicionales centrados en la memorización o actividades repetitivas, en lugar de estrategias innovadoras que promuevan la exploración, el juego y la experimentación.

A nivel internacional, recientes investigaciones evidenciaron que los ambientes de aprendizaje que estén bien diseñados (integrando lo físico, cognitivo, social y emocional), hacen que los niños promuevan un mejor desarrollo en sus habilidades. En el sistema educativo vigente, los estudiantes ya no son un pasivo receptor transformativo en su proceso educativo de manera dinámica y colaborativa; es por ello que se lo nombra el creador de su conocimiento, teniendo como base las técnicas, recursos, perspectivas, etc., de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cáceres et al., 2023)

Varias investigaciones mencionan que para tener un buen desarrollo lógico matemático se deben usar recursos didácticos para su crecimiento. Como menciona Ripalda (2024), esta etapa es fundamental para el desarrollo cognitivo de los infantes, dando una estimulación temprana para el pensamiento lógico matemático, obteniendo una enseñanza significativa no solamente limitada en la memorización, sino al razonamiento, identificación de patrones, hacer conexiones, entre otras.

En investigaciones de Ecuador, se menciona que cada niño tiene capacidades que al potenciarlas favorecen su bienestar, adaptación y aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos factores para desarrollarlos. Como lo menciona España (2023):

Cada niño/a posee habilidades, destrezas adquiridas, que desarrolla de distinta manera que la de los demás; los ritmos y tiempos son diferentes, dependerá de las situaciones a las que deba enfrentarse, pero de cierto modo todos tienen la capacidad para procesar información

y aprender. Por ello, toda labor pedagógica debe estar encaminada al desarrollo integral del estudiante, debe centrarse en las necesidades e intereses del que aprende. (p. 3)

El problema radica en el diseño tradicional de los ambientes de aprendizaje, los cuales no se adaptan a las verdaderas necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes de educación inicial. Esta situación provoca que las actividades desarrolladas a lo largo del año lectivo sean repetitivas y monótonas, limitando su uso efectivo y el desarrollo de las habilidades y competencias cognitivas del niño. Tal carencia repercute negativamente el desarrollo integral infantil, su desempeño académico y en su capacidad de resolver problemas de manera crítica y creativa.

La importancia del desarrollo lógico matemático es fundamental en la vida de todo ser humano, ya que nos proporciona la capacidad de poder resolver problemas, comprender conceptos numéricos y fortalecer el razonamiento necesarios para los estudios del futuro. Esto no solo implica el conocer los números, sino que se basa en la clasificación, orden, seriación, correspondencia, nociones básicas de tiempo y espacio, etc. Muchas instituciones con educación inicial no disponen de un buen ambiente de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático que responda a la individualización de cada niño, lo que limita la adquisición de competencias lógicas matemáticas y, en un futuro, afectará su desempeño académico y desarrollo integral.

La brecha de conocimiento sobre el diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo lógico matemático en educación inicial se ubica en la limitada integración de propuestas pedagógicas que relacionen el entorno, recursos y experiencias en procesos cognitivos en los niños. No obstante, se reconoce la importancia de estimular esta área en edades tempranas, ya que aún existen investigaciones superficiales respecto a cómo estructurar estos espacios educativos que estimulen cada competencia necesaria para su pensamiento lógico matemático. Esta situación evidencia una dificultad para los docentes, quienes, en muchos casos, desconocen qué estrategias favorecen el aprendizaje de los niños, y cómo adaptarlas según las necesidades individuales.

En este sentido, la investigación se centrará en investigar cómo el diseño de los ambientes de aprendizaje llega a afectar el desarrollo lógico matemático en los niños de educación inicial; identificando qué características, estrategias pedagógicas y recursos favorecen su aplicación efectiva en el aula. Para ello, se empleará una metodología cualitativa, puesto que permite comprender, interpretar y describir las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes en relación con el diseño de ambientes de aprendizaje, podemos reparar en los significados que los

actores educativos dan a sus acciones dentro de su contexto. Mediante técnicas como la observación directa y entrevistas semiestructuradas para comprender las prácticas docentes, valorando su impacto en el aprendizaje de los niños y optimizando la organización pedagógica de los ambientes educativos.

La educación inicial es una etapa fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, que no solo se centra en qué enseñar buscando la memorización; sino en cómo su diseño del espacio, materiales y prácticas den experiencias de razonamiento y resolución de conflictos. En la edad temprana, los niños muestran interés en interactuar con objetos manipulativos relacionados a su entorno, facilitando su manera de aprender y entender el tamaño, color y textura. Se considera que los espacios físicos con elementos lúdicos y educativos facilitan la construcción de conocimientos significativos, preparándolos para su vida futura.

Varias teorías del aprendizaje han abarcado el estudio del pensamiento lógico matemático en la infancia. Como menciona Morales (2025), la perspectiva de Piaget (1970), desde la etapa preoperacional los infantes empiezan a desarrollar, crear, comprender e interiorizar los conceptos como la seriación, clasificación y noción de la cantidad; los cuales son influyentes en el razonamiento lógico. Por su parte, Vygotsky (1986) declara que este aprendizaje se manifiesta mediante el lenguaje e interacción social, remarcando que el acompañamiento de los pares y adultos es importante.

Cedillo et al. (2025) mencionan que para Piaget que el pensamiento lógico matemático es fundamental ya que, sin él, no podríamos incorporar o asimilar adecuadamente los conocimientos físicos y lógicos. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje, ya que nos permite organizar y comprender el mundo que nos rodea; sin esto, se tendrían problemas al momento de comparar objetos, entender relaciones, deducir causas y efectos o establecer secuencias, dándole sentido a los conocimientos abstractos (números u operaciones) y concretos (objetos o fenómenos físicos).

El juego se lo conoce como un instrumento importante para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, donde los infantes pueden explorar, experimentar y descubrir los conceptos matemáticos de forma natural y significativa. La gamificación es una estrategia que se debe implementar en el aula, ayudando a promover los conocimientos a través del juego, siendo este orientado a manifestar el desarrollo del pensamiento lógico matemático. La gamificación se basa en la adaptación de contenidos para todos los estudiantes. (Ripalda, 2024).

Celi et al. (2021) evidenciaron que la lúdica y la gamificación mediante las plataformas digitales interactivas han llegado a ser aliadas en el proceso educativo, dando un aprendizaje significativo y contextualizado. Esto quiere decir, que al incorporar elementos lúdicos (diversión, retos, recompensas, etc.) en clases con ayuda de herramientas digitales, los estudiantes aprendan de forma significativa, comprendiendo y relacionando los conocimientos de sus experiencias, teniendo un aprendizaje contextualizado, dentro de su entorno y vida cotidiana.

La presente investigación se justifica por la urgente y sostenida necesidad de fortalecer la formación del razonamiento lógico matemático durante la etapa de educación inicial, etapa decisiva para la construcción de competencias cognitivas que estarán a lo largo de la trayectoria escolar y vida de los niños. Durante sus primeros años se desarrollan las bases de razonamiento (relaciones espaciales, seriaciones, clasificaciones, correspondencias y nociones de medida y cantidad) que servirán para aprendizajes posteriores. Darle la importancia que se debe en esta etapa, contribuye la reducción de brechas educativas y favorece la equidad de oportunidades.

Desde el punto de vista pedagógico y teórico, estos espacios son intermediarios entre el currículo y experiencias de los estudiantes. Cuando los materiales, actividades y espacios se diseñan pensando en la individualización y diversas necesidades de los niños, se internalizan conceptos en contextos reales y motivadores. Sin embargo, las practicas tradicionales, basadas en la memorización y repetición frena la construcción activa del conocimiento; es por ello que, dar alternativas de diseño de ambientes de aprendizaje es coherente con enfoques constructivistas y socio-constructivistas que da un aprendizaje contextualizado y centrado en el niño.

Se consideran aspectos éticos e inclusivos, respetando la dignidad, cultura y diversidad de los niños (ritmos, estilos y necesidades). Tomando en cuenta estos principios, dando adaptaciones y estrategias inclusivas garantizando que el alumnado tengas beneficios con dichos ambientes de aprendizaje.

La factibilidad metodológica de la investigación se rige en mostrar evidencia sólida y necesaria para diversas personas (familias, docentes, directivos, etc.). Se prevé que los resultados manifiesten acciones medibles, alineadas y replicables con modelos curriculares convenientes que favorezcan la educación inicial y el desarrollo integral en la niñez.

La presente investigación tiene como propósito analizar las características de los ambientes de aprendizaje y su contribución al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”. Para ello, se busca identificar ambientes de aprendizaje que favorezcan la comprensión del pensamiento lógico matemático, reconocer recursos y materiales que favorezcan su estimulación y determinar la importancia del acompañamiento docente en el desarrollo de estas habilidades en los niños de educación inicial.

MARCO TEÓRICO

Un ambiente de aprendizaje es un espacio con requisitos sociales, físicos y educativos donde se incrementan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025):

Estos espacios se conciben como entornos dinámicos y flexibles, dentro y fuera del centro educativo, que se ajustan a los cambios en los intereses y necesidades del desarrollo infantil a lo largo del tiempo. Es fundamental considerar la interrelación entre las dimensiones que configuran estos entornos: física, funcional, relacional y temporal. (p. 57)

Los ambientes de aprendizaje interculturales permiten que los niños transformen su visión del contexto educativo, familiarizándose y desenvolviéndose en un lugar diseñado creativamente para favorecer la apropiación de conocimientos trascendentes y práctica de habilidades (Domínguez-Morales et al., 2022). Siendo así, que dichos espacios promuevan el reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula; es mediante estas áreas se integran saberes, formas de expresión, costumbres, lenguas, entre otros; ayudando así a desarrollar empatía, respeto y una convivencia armónica entre los estudiantes.

Como menciona González-Rivera (2024), los ambientes de aprendizaje abordan áreas físicas, sociales y emocionales donde los niños se relacionan y tienen experiencias educativas. Para entender mejor esta temática, es crucial considerar los diferentes tipos de ambientes y los elementos que influyen en su organización. Estos entornos tienen que favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, afectiva, social y motriz; sabiendo que, cuando un ambiente de aprendizaje está bien estructurado, se transforman en un esencial factor para la estimulación de la creatividad, independencia, creatividad y habilidades motoras.

El pensamiento lógico matemático desarrolla las capacidades cognitivas más importantes durante la educación inicial, permitiendo que los niños comprendan relaciones, clasifiquen, comparen, ordenen, midan, etc. Muñoz & Mendoza (2022) mencionan que para Cuzco las habilidades para comprender relaciones lógicas matemáticas son las amplitudes de ejecutar tareas intelectuales exigentes, como ordenar patrones, razonar de manera deductiva, usar modelos conceptuales, etc.

Espinal et al. (2025) señalan que según Flórez el pensamiento lógico matemático constituye una competencia esencial en el desarrollo integral de todo ser humano, ya que permite comprender y operar con números, de igual manera posibilita estructurar el razonamiento, resolver problemas y establecer relaciones entre fenómenos. Mencionando que ese desarrollo se puede lograr mediante experiencias concretas y significativas que deben estar relacionadas al juego, observación y manipulación de materiales lúdicos.

El proceso de construcción del pensamiento lógico matemático es imprescindible al momento en que los infantes obtienen conocimientos en todos los ámbitos; no solo se centra en las capacidades numéricas, sino que permite la formación integral del individuo. (Celi et al., 2021)

Chicaiza & Sinchiguano (2025), señalan que el MINEDUC entiende el fortalecimiento de los procesos cognitivos permitiendo al niño descubrir y reconocer el medio en el que se desenvuelve y potencia sus distintas dimensiones. (p. 36). Esto deja que los niños consigan nociones básicas de tiempo, espacio, forma, tamaño, color, entre otras, mediante la manipulación con su entorno, dándoles experiencias que les permitan conseguir nociones y relaciones para aplicarlas en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Según Celi et al. (2021), el modelo de Piaget (1991) establece cuatro momentos clave en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños. La etapa sensoriomotriz (0-2 años) que se caracteriza por la formación inicial de las estructuras cognitivas a partir de la acción directa y la percepción sensorial. Posteriormente, la etapa preoperacional (2-7 años), donde el pensamiento adquiere un carácter simbólico y parcialmente abstracto, basándose en la interacción directa con objetos y sujetos.

La etapa operacional concreta (7-9 años) donde el pensamiento se vuelve más abstracto y flexible mediante el uso de símbolos y representaciones concretas facilitando el entendimiento de contenidos. Finalmente, la etapa operacional formal (11 años en adelante), el individuo desarrolla un pensamiento abstracto y lógico permitiéndole razonar de manera más compleja.

La revisión de estudios previos sobre los ambientes de aprendizaje del desarrollo de capacidades lógicas matemáticas en la primera infancia, se han demostrado hallazgos relevantes.

La investigación de Guerrero & Tejeda (2022) destaca la importancia de actividades lúdicas en áreas matemáticas, lugar donde los niños desarrollan su razonamiento lógico, creatividad y

percepción mediante juegos espaciales y lugares de trabajo dentro del aula. Los espacios pedagógicos incrementan la autonomía y aprendizaje constructivo, dejando a los niños explorar y descubrir el mundo que los rodea activa activamente.

Ripalda (2024) menciona que la educación inicial no solo se debería enfocar en la memorización, sino también en el pensamiento lógico matemático mediante el uso de materiales concretos, juegos, etc., para ayudar a que los niños tengan un aprendizaje significativo; el uso de materiales que se relacionen al entorno facilita la reflexión, análisis y creatividad.

Celi et al. (2021) resalta que los recursos didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático incluyen situaciones cotidianas, juegos, recursos tecnológicos, etc. Además de que las estrategias lúdicas son relevantes, motivando a los niños y facilitando su comprensión con conceptos matemáticos y resolución de problemas.

El estudio de Plaza (2025) afirma que los ambientes lúdicos diseñados cuidadosamente, favorecen el pensamiento lógico matemático, usando actividades que conecten las necesidades e intereses del niño, reforzando su aprendizaje mediante la interacción.

El presente estudio se sustenta en los aportes del constructivismo y socio-constructivismo, teorías que conciben al niño como protagonista de su aprendizaje. Para Piaget, el pensamiento lógico matemático se desarrolla cuando el niño manipula, experimenta y organiza información relacionada a su etapa de desarrollo, construyendo sus conocimientos partiendo de la acción directa con el entorno. Vygotsky por su parte, plantea la teoría sociocultural, resaltando el papel del contexto social y cultural; el aprendizaje sobresale como una herramienta indispensable para la internalización del conocimiento. (Barritta, 2024)

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, porque este tipo de enfoque permite comprender, interpretar y describir las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes con relación al diseño de ambientes de aprendizaje del desarrollo lógico matemático en la educación inicial. Este enfoque posibilita analizar la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa, caracterizándose por la consideración de los significados que los actores educativos atribuyen a sus acciones y contextos. Guzmán (2021) señala que la investigación cualitativa se fundamenta en la comprensión del sentido de las acciones humanas insertas en su contexto social y educativo, lo cual está relacionado al análisis de los ambientes de aprendizaje en esta etapa educativa.

El diseño del estudio es descriptivo, ya que busca caracterizar y detallar las formas de organización y uso de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial, así como las estrategias pedagógicas empleadas en los ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático. Valle et al. (2022) mencionan que para Guevara et al, la investigación descriptiva sirve para conocer las situaciones, prácticas y características predominantes de un fenómeno sin establecer relaciones causales, sino que representa la realidad estudiada; el diseño descriptivo servirá para identificar las condiciones físicas, relacionales y funcionales de los ambientes de aprendizaje y su relación con las prácticas docentes.

Las variables del estudio fueron operacionalizadas en dimensiones e indicadores. En la variable ambientes de aprendizaje, se tomó en cuenta la dimensión pedagógica y, en la variable desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la dimensión noción de cantidad y número.

Para esta investigación, se tomó como población a docentes del nivel inicial de la institución educativa “Tacio Castillo Díaz”. Y la muestra es de tipo intencional compuesta por dos docentes de nivel inicial con experiencia en el diseño y uso de ambientes de aprendizaje de la institución “Tacio Castillo Díaz”.

Las técnicas para la recolección de datos fueron dos: la observación directa y entrevista semiestructurada. La observación directa permitió analizar sistemáticamente la forma en la que se ejecutan las actividades dentro del aula, la organización del espacio, el uso de materiales didácticos e interacción de los docentes con los estudiantes. Medina et al. (2023) plantean que esta técnica

permite que se registren comportamientos y situaciones en entornos naturales, facilitando una comprensión real del contexto educativo.

Por otra parte, la entrevista semiestructurada se aplicó a dos docentes de educación inicial, para obtener información profunda sobre sus percepciones, experiencias y estrategias relacionadas a los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Babativa et al. (2024) expone que este tipo de entrevistas resultan ser relevantes en las investigaciones educativas, ya que combina las preguntas abiertas con flexibilidad para profundizar los aportes de los participantes.

Los instrumentos que se utilizaron son la lista de cotejo para la observación directa y la guía de preguntas abiertas para la entrevista semiestructurada, ambos instrumentos elaborados a partir de los indicadores de la matriz de operacionalización.

Los instrumentos utilizados fueron validados por dos expertos en el área de investigación pedagógica evaluando tanto la validez del contenido como la claridad de estos, lo que dio lugar a su aplicación. Asimismo, se considera que la investigación se llevó a cabo desde principios éticos, garantizando la participación voluntaria de los informantes claves y la información aportada tomada con fines educativos. Igualmente obtuvo la aprobación de la institución para llevar a cabo la investigación.

El procedimiento de análisis de datos fue a través de un análisis cualitativo, partiendo con la organización y revisión de datos obtenidos de la entrevista y observación. Posterior a esto, se llevó a cabo la categorización de datos en función a las dimensiones de las variables del estudio, identificando semejanzas, diferencias y patrones dentro de las prácticas docentes. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados para relacionarlos con los objetivos de la investigación comprendiendo cómo se diseñan los ambientes de aprendizaje y de qué manera contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación inicial.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se derivan de la aplicación de los instrumentos de recolección de información: una lista de cotejo aplicada mediante la observación directa y una guía de entrevista semiestructurada a docentes de educación inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”. De esta manera, estos instrumentos fueron pertinentes para analizar las prácticas pedagógicas, percepciones y estrategias relacionadas al diseño de ambientes de aprendizaje y su aporte al desarrollo del pensamiento lógico matemático en educación inicial.

Los hallazgos se muestran teniendo en cuenta las dos variables del estudio: ambientes de aprendizaje, desde la dimensión pedagógica y desarrollo del pensamiento lógico matemático, desde la dimensión noción de cantidad y número. En primer lugar, se muestran los resultados obtenidos de la lista de cotejo y, posteriormente, el análisis derivado de la entrevista semiestructurada.

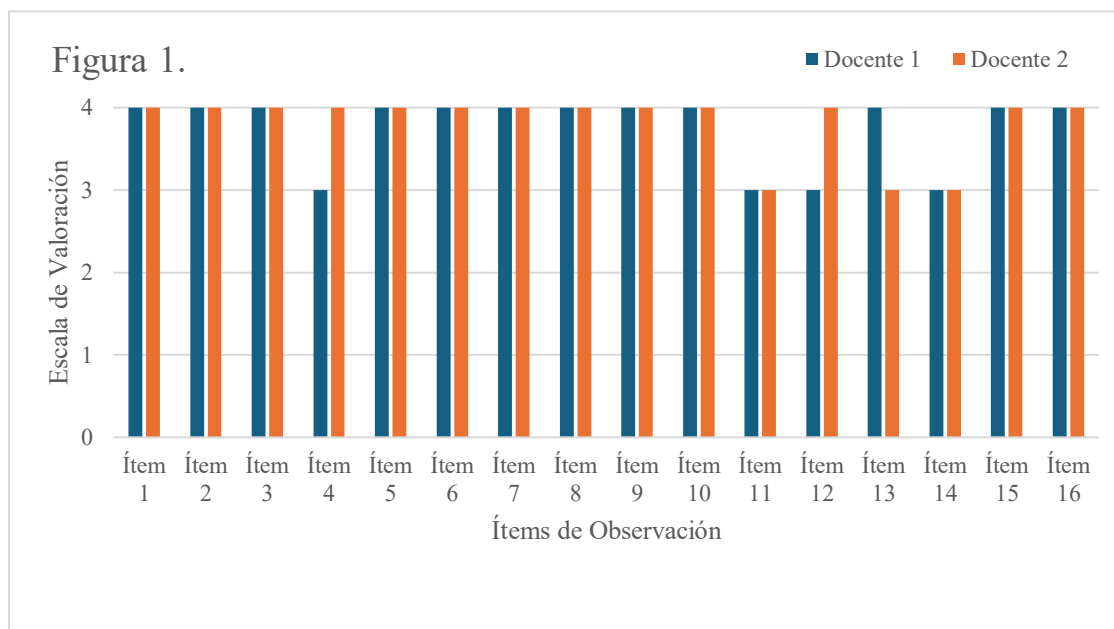
Escala de Valoración	DIMENSIONES	
	Ambientes de Aprendizaje	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático
1. Nunca.	0	0
2. Casi Nunca.	0	0
3. Casi Siempre	1	6
4. Siempre.	15	10
Total de Indicadores.	16	16

(Tabla 1. Resultados de la lista de cotejo aplicada a docentes.)

La observación realizada demuestra un alto nivel de cumplimiento de los indicadores establecidos para las variables de estudio. En la dimensión de los ambientes de aprendizaje, ambas docentes aplican constantemente actividades lúdicas, la integración del juego como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de materiales didácticos adecuados a la edad de los niños, el acompañamiento en el transcurso de las actividades y el respeto por la autonomía de los niños.

Del mismo modo, en la dimensión del desarrollo del pensamiento lógico matemático se observó cómo ambas docentes promueven las actividades de conteo, el uso de estrategias para mejorarlo, desarrollo de ejercicios de correspondencia uno a uno, la utilización de materiales concretos que favorezcan el aprendizaje, las relaciones de cantidades con situaciones cotidianas y brindar ayuda oportuna ante las dificultades de los niños.

En conjunto, la evidencia expuesta muestra que las docentes llevan a cabo prácticas pedagógicas coherentes para ayudar a que se lleve a cabo el aprendizaje lógico matemático, hay componentes que se podrían mejorar para que varias estrategias fueran realmente implementadas de forma sistemática.



(Figura 1. Distribución de los indicadores según la escala de valoración)

El análisis de las entrevistas permitió encontrar cuatro categorías principales: actividades lúdicas, materiales didácticos, acompañamiento docente y desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Categoría	Principales hallazgos
Actividades Lúdicas	Clasificación, seriación, actividades sensoriales y manipulación de objetos.
Materiales Didácticos	Materiales concretos, legos, sorbetes, recursos del entorno.
Acompañamiento Docente	Orientación permanente, trabajo colaborativo, respeto por la autonomía, apoyo individualizado.
Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	Conteo diario, reconocimiento de cantidades, comparación, uso de situaciones cotidianas.

(Tabla 2. Categorías obtenidas de la entrevista semiestructurada)

Conforme a la categoría 1, ambas docentes concuerdan que el juego es la estrategia principal para desarrollar el pensamiento lógico matemático. Señalaron que las actividades sensoriales y manipulativas de objetos y materiales concretos permiten que los niños construyan sus aprendizajes a partir de la exploración de estos. La docente 1 mencionó: “Las actividades que

utilizo para enseñar lógico matemático son actividades sensoriales donde los niños manipulan objetos y agrupan mediante el juego lúdico.” Mientras que la docente 2 explica que utiliza actividades de clasificación, seriación, ensartando junto con el conteo y reconocimiento de los colores y tamaños, aprovechando todo tipo de recursos disponibles en el aula, mencionando que las actividades manipulativas fomentan un aprendizaje más significativo.

En la categoría 2, las respuestas evidencian que ambas docentes trabajan con materiales concretos como recurso para potenciar el aprendizaje lógico matemático. La docente 1 mencionó que recurría al uso de las tapas, granos, sorbetes, figuras geométricas, legos y otro material elaborado por ella en función a la planificación. De igual manera, la docente 2 manifiesta que escoge materiales en función a la actividad a trabajar, priorizando recursos concretos, pictogramas y elementos del aula. Estos materiales permiten que los niños exploren, observen y construyan sus conocimientos mediante experiencias vivenciales.

Correspondiente a la categoría 3, las docentes estuvieron de acuerdo en indicar que el acompañamiento constante favorece la participación y el aprendizaje de los niños. La docente 1 mencionó que orienta a los estudiantes en el juego y, cuando presentan dificultades, ello le permite conformar grupos de trabajo y dar atención personalizada. Por su parte, la docente 2 manifestó que orienta siempre las actividades, respetando las normas de convivencia y fortaleciendo la autonomía, mencionando las indicaciones necesarias cuando un niño presenta un problema en las tareas.

Respecto a la categoría 4, con relación a la construcción de las nociones lógico-matemáticas y su desarrollo, las docentes remarcaron que el conteo forma parte de la cotidianidad del aula, coinciden que los aprendizajes se ven fortalecidos por la manipulación de materiales, la correspondencia uno a uno, la comparación de cantidades, conociendo los elementos del entorno. Manifestaron que los niños aplican este aprendizaje, en la escuela y en casa, mediante el conteo de objetos, personas y situaciones de la vida diaria. Según las dificultades registradas, coincidieron en que sí son superadas siempre y cuando se trabaje constantemente, a partir del refuerzo y acompañamiento durante las actividades, favoreciendo las habilidades lógico-matemáticas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio demuestran que las docentes observadas en la práctica del aula desarrollan ambientes de aprendizaje en donde se usan estrategias lúdicas, materiales concretos y acompañamiento pedagógico permanente, promoviendo así el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Estos resultados tienen coherencia con los planteamientos constructivistas de Piaget, donde los niños construyen conocimientos a partir de la manipulación y la organización de experiencias concretas; de igual manera con la perspectiva sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia de la interacción y mediación docente en el aprendizaje. Asimismo, la recurrencia en las actividades de clasificación, seriación, conteo y correspondencia uno a uno confirma que el diseño intencional de los ambientes de aprendizaje permite el progreso de la adquisición de nociones matemáticas propias en la educación inicial.

Los resultados coinciden con los reportados por Guerrero & Tejeda (2022), quienes indican que las actividades lúdicas y la organización intencionada de los espacios pedagógicos favorecen la autonomía y el razonamiento lógico matemático de los niños. De igual manera, se corresponden con las aportaciones de Ripalda (2024) y Celi et al. (2021), que exponen que los materiales manipulativos y situaciones cotidianas propician aprendizajes significativos y contextualizados.

En el presente estudio, las docentes recurren de manera sistemática al juego, al uso de recursos concretos y al acompañamiento docente permanente, lo que evidencia una práctica pedagógica coherente con las aportaciones teóricas referidas. Sin embargo, la presencia de algunas valoraciones en la categoría “Casi Siempre” indica que aún existen oportunidades de mejora en la práctica docente, sobre todo en la implementación de actividades de correspondencia uno a uno y el trabajo sistemático del conteo. Estos hallazgos sugieren la conveniencia de continuar promoviendo procesos de reflexión y formación docente que consoliden y enriquezcan las prácticas ya implementadas, garantizando experiencias de aprendizaje más integradores y que estén acordes a las necesidades e intereses de los infantes.

Además, la coincidencia de la información obtenida mediante la observación y las entrevistas le da mayor validez a los resultados al manifestar una correspondencia con las actividades que las docentes desarrollan en el aula y las concepciones pedagógicas. Esto muestra que la elaboración de los ambientes de aprendizaje no se da en disposición física de materiales y espacios, y así mismo incluye la planificación intencional de las experiencias que ayuden la

participación, la curiosidad y la resolución de problemas. De esa manera, el uso prudente dentro el juego, la exploración y orientación del docente facilita el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, también la autonomía comunicación y confianza de los niños en sus propias capacidades de aprendizaje.

Desde el enfoque práctico, los resultados resaltan la necesidad de que los docentes deben realizar ambientes flexibles y ricos en oportunidades pque permitan la exploración, incorporando materiales concretos, actividades basadas en el juego y experiencias relacionadas con la vida cotidiana de los niños. El acompañamiento del docente emerge como un elemento clave, que orienta la actividad del niño sin suprimir su autonomía, permitiendo que el niño avance a su ritmo y a sus necesidades. Por consiguiente, la formación docente debe dar protagonismo a la construcción del diseño pedagógico de espacios y experiencias que unan el espacio físico, social y cognitivo para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en edades tempranas.

Los descubrimientos permiten una clara confluencia entre las prácticas observadas y las percepciones que han manifestado las docentes, interpretándose desde el contexto específico expuestp anteriormente en el que se lleva a cabo la investigación. Por ello, se sugiere que las investigaciones posteriores a esta, lleven a cabo un análisis adecuado e intensivo de los ambientes de aprendizaje en los diversos contextos y que exploren nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el pensamiento lógico matemático en educación inicial.

CONCLUSIONES

Se constata que los resultados obtenidos permitieron alcanzar el objetivo planteado, al evidenciar la contribución de los ambientes de aprendizaje al desarrollo del pensamiento lógico matemático. La integración del juego, el uso de materiales concretos y la mediación pedagógica demostraron que fueron elementos fundamentales para favorecer la construcción de las nociones de cantidad y número, mostrando así la estrecha relación entre el ambiente educativo y el aprendizaje infantil.

Los resultados muestran que los docentes que se desempeñan en las aulas de educación inicial implementan de manera constante las estrategias lúdicas como la clasificación, el conteo, la seriación y la correspondencia uno a uno, favoreciendo que las experiencias de aprendizaje sean significativas y se ajusten a las características evolutivas de los niños. Estas prácticas evidencian una concepción pedagógica centrada en el estudiante y coherente con los principios constructivistas y socioculturales que fundamenten el trabajo.

El uso de materiales concretos y recursos del entorno son un elemento importante en el diseño de ambientes de aprendizaje relevantes y estimulante. Esa práctica ayuda a la exploración, manipulación y resolución de problemas, permitiendo que los niños construyan aprendizajes matemáticos a partir de las experiencias cercanas y significativas, lo que aumenta su motivación y participación en el aula.

El acompañamiento permanente de los docentes, fundamentado en la orientación oportuna, el trabajo en equipo y el respeto por la autonomía del niño, se convierte en un factor relevante para potenciar el desarrollo de la integridad de los niños. Por eso, las instituciones educativas promuevan procesos de formación continua con el objetivo de que los docentes perfeccionen sus estrategias de mediación y el diseño pedagógico de los espacios de aprendizaje.

Se recomienda establecer la consolidación de las prácticas exitosas identificadas y fortalecer las que tengan mayor relación con la correspondencia uno a uno y el trabajo sistemático del conteo. Asimismo, es conveniente que futuras iniciativas institucionales ayuden la reflexión pedagógica y la adaptación de los ambientes de aprendizajes a las necesidades, intereses y contextos específicos de los niños, garantizando una educación inicial más inclusiva, significativa y de calidad.

REFERENCIAS

- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., Gaona, N., & González, J. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista De Investigación*, 21(1), 92-107. Obtenido de <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Barritta, S. (23 de octubre de 2024). 4 - Teorías Del Desarrollo y Del Aprendizaje I. Vigotsky, Bruner y Ausubel. Obtenido de scribd: <https://es.scribd.com/document/783168977/4-Teorias-del-Desarrollo-y-del-Aprendizaje-I-Vigotsky-Bruner-y-Ausubel-2>
- Cáceres Ochoa, L. E., Malavé Tomalá, I. K., Méndez Tomalá, H., & Pendolema Jaramillo, D. M. (11 de noviembre de 2023). *Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>
- Cedillo Arce, J. M., Quizphe Quizphe, J. K., De La Rosa Illescas, L. S., & Proaño Castro, M. F. (2025). *El pensamiento lógico matemático en la educación. Una revisión sistemática*. Recimundo, Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.750-767](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.750-767)
- Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Terán, Q., Soledad, M., & Paladines Benítez, M. d. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chicaiza Chiliquinga, V. A., & Sinchiguano Quinaluisa, T. P. (2025). *Estrategias para el desarrollo lógico matemático en los niños de Educación Inicial*. Pujilí, Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI [UTC]. doi:<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14489>
- Domínguez-Morales, S., Pérez-Hernández, M., & Pérez-Sánchez, E. (2022). *Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica*. México: Revista RedCA. doi:<https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18790>
- España Merchán, M. I. (06 de julio de 2023). *Diseño Universal del Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de séptimo año de educación general básica de la UEP "Corazón de María" en la ciudad de Cuenca del periodo 2022-2023*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación [UNAE]: <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/97ac6782-70c5-40ec-8208-bb996c9a0f52/content>
- Espinal Lino, J. R., Villa Yungan, E. M., Acosta Regalado, M. G., & Mieles Pico, G. (2025). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO*. Manabí: Revista ALCANCE. doi:<https://doi.org/10.47230/ra.v8i1.111>
- González-Rivera, L. P. (2024). *Capítulo III Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje*. Abya Yala. doi:<https://doi.org/10.17163/abyaups.72.537>

- Guerrero Rodríguez, M. A., & Tejeda Díaz, R. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II*. Manabí.: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE). Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19-31. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Medina, M., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *CURRÍCULO PRIORIZADO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA CON ÉNFASIS EN HABILIDADES COMUNICACIONALES, LÓGICO MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES 3-5 AÑOS*. Obtenido de Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Morales Merchán, D. G. (2025). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de estrategias lúdicas en Educación Inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, UPSE, Matriz. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13801>
- Muñoz Rivas, B. J., & Mendoza Moreira, F. S. (2022). *El pensamiento lógico-matemático y la didáctica creativa: caso del circuito educativo 13D01_C07 del Ecuador*. Revista San Gregorio. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n52/2528-7907-rsan-1-52-00126.pdf>
- Plaza Jaramillo, J. R. (2025). *Ambientes lúdicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial*. Guayaquil, Ecuador.: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7771/1/TM-ULVR-0724.pdf>
- Ripalda Asencio, V. J. (03 de julio de 2024). *El Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Educación Inicial*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11801
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Científico, bajo la autoría de la estudiante **Macías López Jomira Lilibeth**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, periodo académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es “**Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en Educación Inicial**”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, 06 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Licdo. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.
Docente Tutor
Área: Ciencias de la Educación.

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Educación Inicial", cuyo autor es Macías López Jomira Lilibeth de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.

El Carmen, 20 de agosto de 2026

Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera. Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Adela Connie Alcivar Chávez. Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam

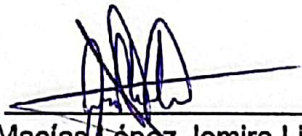


DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **“Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Educación Inicial”** corresponde exclusivamente a **Jomira Lilibeth Macías López** con C.I. 235102468-8 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor



Macías López Jomira Lilibeth
C.I 235102468-8



El Carmen, 28 de abril de 2026

Oficio No.- 056-2026-1 -CA-TACL

Licenciada.

Rosa María Mendoza Zambrano, Mg.

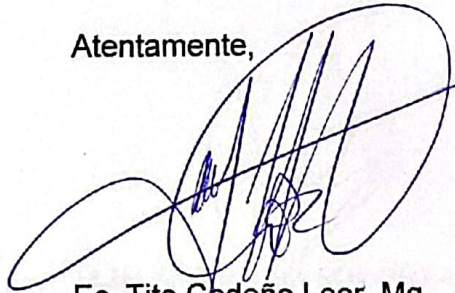
Rectora de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Macías López Jomira Lilibeth con CI.2351024688**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en Educación Inicial", supervisado por la Lic. Alex Chumo Muñoz, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689



TACITO CASTILLO DÍAZ
RECEBIDO

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 13 de mayo de 2026

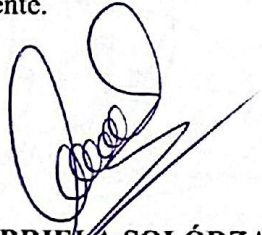
A quien corresponda:

Yo, Gabriela Solórzano Loor, con cédula de identidad No. 1716017312 docente a tiempo parcial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Jomira Lilibeth Macías López para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Educación Inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



**LIC. GABRIELA SOLÓRZANO LOOR, MG.
DOCENTE - INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 13 de mayo de 2026

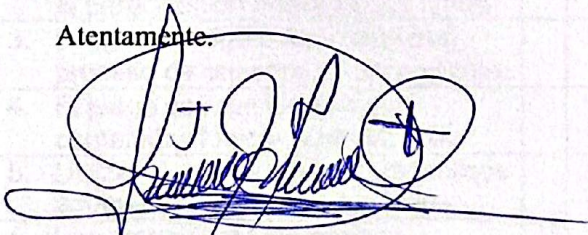
A quien corresponda:

Yo, Jenny Mero Santana, con cédula de identidad No. 1311603128 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Jomira Lilibeth Macías López para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Diseño de Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en la Educación Inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



**LIC. JENNY MERO SANTANA, MG.
DOCENTE – INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**

11. Desarrolla actividades de correspondencia uno a uno.					
12. Emplea materiales que favorecen la correspondencia entre objetos.					
13. Fomenta el reconocimiento de cantidades en el entorno.					
14. Relaciona las cantidades con situaciones cotidianas.					
15. Realiza actividades para comparar cantidades o tamaños.					
16. Brinda apoyo cuando los niños presentan dificultades en la comparación de cantidades.					

GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS PARA DOCENTES DE LOS SUBNIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”

DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Título del instrumento: Guía de entrevista semiestructurada sobre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación inicial.

Objetivo del instrumento: Recopilar información sobre las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes de educación inicial en relación con el diseño y uso de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños.

Instrucciones: La entrevista está dirigida a docentes de educación inicial. Las preguntas son abiertas y permiten profundizar en las respuestas según la experiencia del entrevistado. El entrevistador deberá propiciar un ambiente de confianza, respetar las opiniones expresadas y registrar de manera fiel la información proporcionada. La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Preguntas de la entrevista.

Ambientes de Aprendizaje.

Dimensión: Pedagógica.

1. ¿Qué tipo de actividades lúdicas utiliza para enseñar contenidos lógico-matemáticos?
2. ¿Cómo influyen estas actividades en el aprendizaje de los niños?
3. ¿De qué manera incorpora el juego en las actividades diarias?
4. ¿Qué resultados observa cuando utiliza el juego como estrategia?
5. ¿Qué materiales utiliza para desarrollar el pensamiento lógico-matemático?
6. ¿Cómo selecciona los recursos didácticos que emplea en clase?
7. ¿Cómo orienta a los niños durante las actividades sin limitar su autonomía?
8. ¿Qué estrategias utiliza cuando un niño presenta dificultades?

Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático

Dimensión: Noción de cantidad y número.

9. ¿Cómo evidencian los niños el conteo en las actividades?
10. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el conteo en los niños?
11. ¿Cómo establecen los niños la correspondencia uno a uno entre objetos?
12. ¿Qué actividades favorecen esta habilidad?
13. ¿Cómo reconocen los niños cantidades en su entorno?
14. ¿En qué situaciones aplican este conocimiento?
15. ¿Cómo comparan los niños cantidades o tamaños?
16. ¿Qué dificultades ha observado en este proceso?



Artículo_JM

ID : 59111db85a90519908cdc84b7f8dc1ab2dc545c

7%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Artículo_JM.txt
Tamaño del archivo original : 143,08 kB
Número de palabras : 6150

Depositante : ALEX JAVIER CHUMO MUÑOZ
Fecha de depósito : 22 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 22 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

5%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Documento de otro usuario #a79abe Viene de de otro grupo	<1%	
2	Estrategia didáctica y el razonamiento lógico en la asignatura... repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/8807	<1%	
3	Documento de otro usuario #e06eb7 Viene de de otro grupo	<1%	
4	Documento de otro usuario #adc2a5 Viene de de otro grupo	<1%	
5	Documento de otro usuario #348c9d Viene de de otro grupo	<1%	
7	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico... www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52616-79642021000...	<1%	
10	El pensamiento lógico matemático en la educación. Una revisión... doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.750-767	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Nº	Descripciones
1	https://es.scribd.com/document/783168977/4-Teorias-del-Desarrollo-y-del-Aprendizaje-I-Vigotsky-Bruner-...
2	https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2)
3	https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14489
4	https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/97ac6782-70c5-40ec-8208-bb996c9a0f52/cont...
5	https://doi.org/10.47230/ra.v8i1.111
6	https://doi.org/10.17163/abyaups.72.537
7	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf
8	http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7771/1/TM-ULVR-0724.pdf
9	http://orcid.org/0000-0001-5614-1994
10	https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559