



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Inteligencia Artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial

AUTORA:

María José Mendieta Vera

TUTOR:

Dra. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, PhD

El Carmen, agosto de 2026

Inteligencia Artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la contribución del proceso de capacitación en el uso de la inteligencia artificial al fortalecimiento de los conocimientos y las percepciones docentes sobre la personalización educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García. El estudio se desarrolló desde el paradigma sociocrítico, con un enfoque de investigación mixto y bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa (IAP), siguiendo las fases propuestas por Kemmis y McTaggart (1988): diagnóstico, planificación, acción, reflexión y resultados. La población de estudio estuvo conformada por ocho docentes del nivel de Educación Inicial. Para la recolección de la información se emplearon la encuesta y la entrevista semiestructurada. Los datos obtenidos mediante la encuesta fueron analizados mediante estadística descriptiva, mientras que la información recopilada a través de las entrevistas fue examinada mediante la categorización de testimonios. Entre los resultados más relevantes se identificaron las siguientes categorías: comprensión y atención a las dificultades de aprendizaje, la IA como apoyo pedagógico eficiente y personalización del aprendizaje mediante IA. Se concluye que la IA constituye una herramienta con un alto potencial para fortalecer la atención a la diversidad en Educación Inicial, siempre que su implementación esté acompañada de procesos permanentes de capacitación docente y de una integración pedagógica contextualizada.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación inclusiva, Educación de la primera infancia, Formación de docentes, Necesidades educativas especiales.

Abstract

This research aimed to analyze the contribution of training in the use of artificial intelligence to strengthening teachers' knowledge and perceptions regarding the personalized education of students with special educational needs at the Early Childhood Education level of the Alida Zambrano García Educational Unit. The study was developed from the socio-critical paradigm, with a mixed-methods research approach and under the Participatory Action Research (PAR) modality, following the phases proposed by Kemmis and McTaggart (1988): diagnosis, planning, action, reflection, and results. The study population consisted of eight teachers at the Early Childhood Education level. Data collection was carried out using a survey and semi-structured interviews. The data obtained through the survey were analyzed using descriptive statistics, while the information collected through the interviews was examined through the categorization of testimonies. Among the most relevant results, the following categories were identified: understanding and addressing learning difficulties, AI as an efficient pedagogical support, and personalized learning through AI. It is concluded that AI is a tool with high potential for strengthening attention to diversity in early childhood education, provided that its implementation is accompanied by ongoing teacher training and contextualized pedagogical integration.

Keywords: Artificial intelligence, Inclusive education, Early childhood education, Teacher training, Special educational need

Introducción

La sociedad actual se caracteriza por constantes transformaciones impulsadas por el desarrollo tecnológico, las cuales han influenciado significativamente en el campo educacional a través de la incorporación de la inteligencia artificial (IA). Es en este contexto que el reconocimiento del potencial de la IA ha cobrado creciente relevancia tanto para fortalecer el quehacer docente como para enriquecer los procesos de aprendizaje. Al respecto, Añapa et al. (2025) señalan que los avances de la tecnología digital evolucionan de manera acelerada y, aunque los nuevos métodos pueden resultar inicialmente desconocidos, ofrecen muchas oportunidades para mejorar la calidad de vida, fortalecer las relaciones humanas y abrir nuevos escenarios para la educación.

En concordancia con esa perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) plantea la necesidad de repensar la educación para responder a estos cambios, promoviendo el desarrollo de competencias digitales que permitan comprender el papel de las tecnologías en la sociedad y el uso de la IA de manera pertinente en los procesos educativos.

En coherencia con lo anterior, la Educación Inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que durante este período se establecen las bases cognitivas, emocionales y sociales que les servirán a lo largo de su vida. Es precisamente en este nivel donde dichas bases se forjan y ejercen una influencia significativa en su futuro personal y escolar. Por ello, dada la importancia de la Educación Inicial, existe una creciente demanda de atención, especialmente en lo que respecta a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE). En efecto, la atención que se debe brindar a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) se ha convertido en un gran reto para los docentes y la institución educativa como tal, ya que es aquí donde se debe garantizar un aprendizaje más inclusivo, adaptado a la diversidad de alumnos que se encuentran en el salón de clases.

Tras la innovación de los últimos años, la IA desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo. Se ha convertido en una herramienta con un potencial significativo para los docentes, quienes pueden utilizarla para diseñar estrategias que faciliten un aprendizaje más personalizado para los niños. A través de la convivencia en el aula, el docente puede identificar las necesidades individuales de cada estudiante y, mediante este recurso, crear diversas actividades que permitan detectar las dificultades y planificar de acuerdo con las características específicas de cada estudiante, promoviendo así la personalización educativa, entendida como

la adaptación de las estrategias y los recursos pedagógicos a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada alumno. Esto convierte a la IA en un aliado imprescindible para la personalización educativa, especialmente en Educación Inicial, debido a que, en este nivel, las diferencias en el ritmo y el estilo de aprendizaje se manifiestan con mayor claridad (UNESCO, 2021).

En lo que respecta a la Educación Inicial, la incorporación de la IA puede revestir un potencial significativo en el plano académico-administrativo. En este sentido, el Ministerio de Educación (2024) afirma que la IA “puede fortalecer la calidad de la educación, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y aumentar la eficiencia de las instituciones educativas” (p. 6). No obstante, en Ecuador aún existe un amplio desconocimiento y una limitada utilización de esta tecnología. Al respecto, una encuesta realizada por la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2024) reveló que apenas el 37 % de los docentes está familiarizado con el concepto de IA, mientras que el 63 % manifestó estar poco o nada familiarizado con esta herramienta. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente para promover su uso en el ámbito educativo.

En este punto, es importante considerar que la IA constituye un recurso de creciente relevancia en el ámbito educativo. Según Chuquimarca (2023), el vínculo entre la IA y la educación consiste en aprender con la IA, aprender sobre la IA y prepararse para la IA, utilizando herramientas que hacen más interactiva una clase, donde los profesores juegan un papel relevante al estar en la tendencia de la era digital.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de preparar a los docentes para esta novedosa forma de trabajar, un enfoque actual de gran utilidad que está cada vez más presente en el ámbito educativo. Al capacitar a los docentes en el uso de la IA, se pueden obtener resultados más rápidos y eficaces. A través de este recurso, se facilita la creación de materiales y planificaciones, optimizando la personalización educativa. De esta manera, los niños con NEE pueden sentirse más incluidos y valorados, lo cual tendría un impacto significativo y positivo en su experiencia durante la educación inicial. Significa, entonces, que la poca utilización de la IA por parte de los docentes tiene diversas consecuencias, como la lentitud en los procesos, una menor efectividad en el trabajo, altos niveles de estrés y una menor disposición para implementar nuevas metodologías basadas en la tecnología.

En ese sentido, la UNESCO (2024) menciona que las nuevas prácticas en el uso de la IA en la educación demuestran el gran potencial que tiene para posibilitar nuevas formas de

enseñanza, aprendizaje y gestión educativa, mejorar las experiencias de aprendizaje, apoyar las tareas de los docentes y mejorar la personalización educativa. En la práctica educativa, los docentes deben aprovechar estos beneficios. En este contexto, Romero et al. (2025) mencionan que la IA puede mejorar la comunicación en entornos virtuales y personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales; no obstante, muchos docentes aún no tienen una percepción positiva acerca de este recurso debido al poco uso que le dan. Por ello, surgió la inquietud de ahondar científicamente sobre la IA y la personalización educativa en niños con NEE en el nivel inicial.

De manera concreta, las vivencias como estudiante en prácticas preprofesionales y las conversaciones con docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano García, del cantón El Carmen, Ecuador, motivaron la realización de este estudio. En una entrevista informal, los docentes manifestaron no contar con suficientes capacitaciones sobre el uso de la IA o expresaron que la utilizaban de manera limitada. Además, expresaron que, en muchas ocasiones, la IA no proporciona las respuestas o la ayuda esperadas debido a la falta de conocimientos sobre cómo formular el *prompt* adecuado para obtener sugerencias o actividades dirigidas a niños con necesidades educativas especiales. Esta problemática se agudiza debido al aumento de la demanda de atención para estos niños dentro del aula.

En ese orden de ideas, este estudio ofrece un aporte para el desempeño de los docentes en la utilización de este recurso, pues ambas variables se relacionan directamente con el quehacer pedagógico dirigido a la atención de la diversidad dentro del aula. No en vano, Mirete (2023) afirma que la IA puede ser utilizada para crear contenido educativo personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. En consecuencia, su incorporación en el ámbito educativo aporta una mirada innovadora a la formación docente en competencias digitales.

Por otro lado, la presente investigación se justifica por su relevancia en el nivel de educación inicial del cantón El Carmen, provincia de Manabí, al representar un acercamiento al estudio de la IA en la personalización educativa para estudiantes con NEE, con el objetivo de mejorar y facilitar la labor docente. Aunado a ello, se plantea como una justificación práctica y educativa que los resultados obtenidos pueden llevar al perfilamiento de estrategias mucho más acertadas mediante el uso de la IA (Vera et al., 2024). De modo complementario, el estudio se articula a la línea de investigación institucional "Educación y nuevos escenarios para la formación profesional" que tiene como finalidad transformar la educación y la formación profesional a través de enfoques innovadores y nuevos escenarios, partiendo desde la capacitación docente para adaptar los métodos de enseñanza dentro del salón de clases (ULEAM, 2023).

En el marco de los planteamientos expuestos, se formuló el problema de investigación mediante la siguiente interrogante: ¿De qué manera contribuyó el proceso de capacitación en el uso de la inteligencia artificial al fortalecimiento de los conocimientos y las percepciones docentes sobre la personalización educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García? En correspondencia con este planteamiento, el objetivo general de la investigación fue analizar la contribución del proceso de capacitación en el uso de la inteligencia artificial al fortalecimiento de los conocimientos y las percepciones docentes sobre la personalización educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García.

Marco Teórico

La revisión de la literatura permitió identificar diversas investigaciones relacionadas con la IA y su aplicación en los procesos educativos, especialmente en la personalización del aprendizaje y la atención a estudiantes con NEE. A continuación, se presentan algunos antecedentes que sustentan el presente estudio.

Antecedentes

Vera et al. (2024), de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, realizaron una investigación que tuvo como objetivo analizar cómo la inteligencia artificial contribuye a optimizar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. El estudio empleó una metodología cualitativa de carácter descriptivo, basada en la revisión de literatura científica. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial favorece la personalización del aprendizaje, la accesibilidad y la autonomía de los estudiantes. Sin embargo, también se identificó que la falta de capacitación docente y de recursos tecnológicos limita su implementación efectiva en las instituciones educativas.

Asimismo, Añapa et al. (2025) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el impacto de las tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. El estudio empleó una metodología mixta, aplicando encuestas a 46 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a ocho docentes y directivos. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre la implementación de tecnologías emergentes y la mejora del aprendizaje. Por lo tanto, la integración de estas tecnologías, acompañada de capacitación docente y apoyo institucional, favorece significativamente la personalización del aprendizaje y fortalece los procesos educativos.

Por otro lado, Romero et al. (2025) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de analizar la contribución de la inteligencia artificial en la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos. La investigación empleó una metodología de revisión sistemática de la literatura científica. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial favorece la adaptación de los contenidos, el seguimiento del progreso académico y la retroalimentación personalizada, mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la implementación de estas herramientas fortalece la educación personalizada, siempre que su uso se acompañe de criterios pedagógicos y éticos adecuados.

También, Mirete (2023) realizó un estudio con el objetivo de analizar la incorporación de la inteligencia artificial en el contexto educativo, destacando sus posibilidades, riesgos y aplicaciones en la atención a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. La investigación se desarrolló mediante un análisis documental de la literatura científica sobre la inteligencia artificial y la educación. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial favorece la personalización del aprendizaje, fortalece la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) y constituye una herramienta de apoyo para la inclusión educativa. Asimismo, se concluye que su incorporación en las aulas requiere un uso ético y una adecuada preparación docente para garantizar una enseñanza de calidad.

Finalmente, Torrealba et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación universitaria mediante una experiencia de formación bimodal con la plataforma Edmodo. El escenario de esta investigación fue la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Barquisimeto, la cual involucró a participantes pertenecientes al plan de estudios de la Licenciatura en Administración y la Licenciatura en Educación. El estudio empleó una metodología de investigación-acción en el aula, desarrollada en las fases de diagnóstico, planificación, acción y reflexión. Los resultados evidenciaron una alta participación de los estudiantes en las actividades virtuales, favoreciendo la retroalimentación entre pares y el aprendizaje colaborativo.

Los estudios descritos fueron de valor para la presente investigación porque ayudaron a describir las variables y categorías de interés, así como orientaron la fase de intervención en el contexto de estudio. Adicionalmente, orientaron las decisiones metodológicas al replicar las diversas fases que implicaba la modalidad de investigación-acción participativa.

Tomando en cuenta la relevancia mencionada anteriormente sobre el objeto de estudio, es imprescindible sustentar teóricamente las variables de estudio: la inteligencia artificial y la personalización educativa en niños con necesidades especiales.

Inteligencia artificial (IA) en educación

En el ámbito educativo, la IA tiene como propósito apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo de programas capaces de crear entornos de aprendizaje adaptativos y personalizados. Estas herramientas permiten ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades y características de cada estudiante, favoreciendo una transmisión del conocimiento más eficaz (Padilla, 2019). Es por ello que la IA no debe considerarse un adversario, sino un aliado para facilitar la labor docente.

Con la aparición de la IA en la educación, no solo los docentes tendrán mayor facilidad para el desarrollo de su trabajo, sino que los estudiantes también podrán apoyarse en ella para realizar sus tareas. Tal y como mencionan Bolaño-García y Duarte-Acosta (2024), “La inteligencia artificial (IA) ha demostrado tener un impacto significativo en diversos campos, incluida la educación, generando sustanciales cambios en la enseñanza”. Por lo tanto, se debe asegurar su mayor aprovechamiento.

Por otro lado, Minsky (1974, como se citó en Mujica-Sequera, 2024), uno de los pioneros de la programación con IA más destacados, proporcionó una perspectiva más pragmática al describir la IA como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que, si fueran realizadas por humanos, requerirían el uso de sus capacidades intelectuales. Lo cual enfatiza cuánto ha avanzado la tecnología, debido a que las máquinas pueden llegar a responder como un humano.

En este orden de ideas, la IA tiene distintas clasificaciones que varían según la función que se requiere. Al respecto, Mujica-Sequera (2024) menciona una clasificación de esta tecnología emergente, la cual se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Clasificación de la IA en la educación.

Nombre	Descripción	Ejemplos
Tutores Inteligentes o Sistemas de Tutoría Adaptativa	Estos sistemas utilizan algoritmos de IA para personalizar el aprendizaje, y adaptar los contenidos y recursos según el progreso o las necesidades de cada estudiante.	• Squirrel AI Learning • DreamBox • IXL Learning • ALEKS (Assessment and Learning in Knowledge Spaces) • Sown to Grow

Plataformas de Aprendizaje Automático (ML) y Análisis de Datos	Estas herramientas se usan para el análisis de conjunto de datos educativos. Pueden ayudar a identificar patrones de aprendizaje, predecir el rendimiento estudiantil, realizar evaluaciones automáticas y ofrecer recomendaciones educativas basadas en datos.	• Google Cloud AutoML • Amazon SageMaker • IBM Watson Studio • Microsoft Azure Machine Learning
Asistentes Virtuales y Chatbots Educativos	Estas herramientas sirven para la interacción entre docentes y estudiantes, ya sea para proporcionar información, brindar tutorías, etc.	• Datarobot • EduBirdie • Brainly • Socratic by Google • Duolingo • Zooskoo
Sistemas de Recomendación de Contenido Educativo	Utilizan algoritmos de IA para recomendar recursos educativos de acuerdo a los gustos o preferencias del estudiante, como libros, videos, artículos, etc.	• Adaptemy • Squirrel AI • Smart Sparrow • Versal • Knewton
Herramientas de Creación de Contenido Educativo	Ayudan a generar imágenes, técnicas de lenguaje natural para ayudar a los docentes a crear material educativo.	• Articulate Rise • Quillionz • Cognii • Artificial Intelligence Content Generator (AICG) • BrainCert
Plataformas de Aprendizaje en Línea con IA Integrada	Permiten enriquecer la experiencia educativa, ofreciendo una personalización profunda del aprendizaje en donde cada usuario recibirá la educación más relevante y efectiva de acuerdo a su propio ritmo o estilo de aprendizaje	• Coursera • Udemy • edX • LinkedIn Learning • Skillshare
Sistemas de Evaluación Automática de Trabajos y Exámenes	Permiten evaluar automáticamente el trabajo de los estudiantes, y proporcionan retroalimentación instantánea.	• Turnitin • Gradescope • Crowdmark • Wize
Simulaciones y Entornos Virtuales de Aprendizaje	Ofrecen una gama diversa de aprendizaje, proporcionando un ambiente inmersivo y dinámico que va más allá de lo tradicional.	• Moodle • Labster • VirBELA • PhET Interactive Simulations • Second Life

Nota. Datos tomados de Mujica-Sequera (2024)

La gran variedad de aplicaciones mencionadas en la tabla 1 permite a los docentes ofrecer una mayor diversidad de métodos y recursos dentro del salón de clases, haciendo que el proceso de enseñanza sea más interactivo y motivador para el estudiante. De este modo, se está transitando en una era en la que la IA constituye una herramienta innovadora dentro de la educación, la cual ofrece muchas ventajas en este campo (Guaña-Moya et al., 2023). Sin embargo, presenta ciertas deficiencias o desventajas, puesto que muchas veces no se utiliza

correctamente o limita a las personas a razonar por sí solas, pues buscan la facilidad que esta ofrece.

Por otro lado, son diversos los señalamientos de desventajas asociadas con la implementación de estas herramientas, entre ellas, la falta de una correcta personalización del aprendizaje, lo cual resulta sumamente desventajoso, principalmente para los niños con necesidades educativas especiales (Guaña-Moya et al., 2023). De allí que los autores precitados reiteren que, si bien la IA es una herramienta de gran utilidad, no se debe depender excesivamente de ella, sino priorizar la interacción directa con otras personas.

Personalización Educativa mediante la Inteligencia Artificial (IA)

La personalización del aprendizaje con IA representa un avance significativo en el ámbito educativo, ya que permite atender la diversidad presente en las aulas, favoreciendo una enseñanza más flexible y centrada en las particularidades de cada estudiante (Monge et al., 2024). Este proceso puede llevarse a cabo mediante el uso de algoritmos de IA, a través de los cuales diversas aplicaciones ofrecen recomendaciones y actividades personalizadas en función de la diversidad presente en el aula.

En ese sentido, la personalización, principalmente en el ámbito educativo, hace referencia a una enseñanza proporcionada al estudiantado, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje y gustos, lo que permite individualizar la enseñanza y favorecer un aprendizaje significativo en la vida de los niños. Según Coll, Esteban-Guitart e Iglesias (2020), la personalización en educación implica la implementación de diferentes estrategias, recursos y actuaciones pedagógicas con el propósito de promover aprendizajes relevantes y significativos para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo que la educación sea de calidad y responda a las necesidades del estudiantado.

Ahora bien, la personalización favorece el desarrollo de un proceso educativo inclusivo en el que puedan participar estudiantes con NEE, entendidas como aquellas dificultades para aprender o participar en situaciones de la vida cotidiana dentro del salón de clases, las cuales requieren mayor atención y apoyo por parte de los docentes. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), tanto en la educación formal como en la no formal se deben tomar en cuenta las NEE de los estudiantes, permitiendo que todos tengan acceso a una educación significativa y eliminando las barreras para su aprendizaje dentro de las unidades educativas.

Cabe mencionar que el marco legal mencionado, en el artículo 47, también fomenta el apoyo y las adaptaciones físicas y curriculares, las cuales deben responder a las necesidades de

cada estudiante. Por ello, se promueve la capacitación del personal docente para la atención de niños con necesidades educativas especiales, a fin de brindar una enseñanza de calidad y calidez.

Perspectiva pedagógica en la personalización educativa en Educación Inicial

Desde la perspectiva pedagógica constructivista, la personalización educativa en el nivel inicial se centra en respetar las particularidades del niño, potenciando su autonomía, creatividad y deseo de aprender. De este modo, se favorece su desarrollo integral a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno.

Cabe citar a dos referentes fundamentales del paradigma constructivista: Jean Piaget y Lev Vygotski, quienes ofrecen perspectivas diferentes, pero con un mismo propósito. Por un lado, Piaget (1981) se centra en la construcción del conocimiento a partir de la interacción que los niños establecen con su entorno. Por otro lado, Vygotski (como se citó en Esquivel, 2007) plantea que el aprendizaje se origina en la interacción con el medio social y posteriormente se reconstruye de manera interna; es decir, primero se aprende en relación con otras personas y luego ese aprendizaje se convierte en un conocimiento o habilidad propios.

Desde este enfoque se reconoce a cada niño como un ser activo, único y competente, capaz de construir su propio aprendizaje a través de experiencias significativas. Según Benítez-Vargas (2023), el alumno construye su propio conocimiento; por ende, es el último responsable de su proceso de aprendizaje y nadie puede sustituir esa tarea, debido a que observa, imita, conversa y juega con otros niños, al tiempo que recibe el apoyo del adulto o del docente mediador para comprender, apropiarse de ese conocimiento y aplicarlo de manera autónoma.

Los niños tienen una gran capacidad para aprender a pasos agigantados. Con frecuencia se afirma que asimilan con facilidad la información que reciben; por ello, el docente debe proporcionar contenidos relevantes, significativos y acordes con su edad, puesto que una información inadecuada puede sobrecargarlos y llevarlos a cierto nivel de estrés. En este sentido, el docente debe moderar y ajustar la información al nivel de desarrollo infantil para minimizar la carga extrínseca (información innecesaria) que no aporta beneficios a los niños (Araus, 2017). Así, se favorecerá un aprendizaje más eficaz. Al mismo tiempo, se considera el perfil de inteligencia de los niños, el cual varía de acuerdo con la diversidad presente dentro del aula.

Inteligencias Múltiples como enfoque psicopedagógico para la personalización del aprendizaje

Gardner (1995), en su teoría de las inteligencias múltiples, propone que las personas no nacen con una sola inteligencia; por el contrario, desarrollan diferentes capacidades de acuerdo con sus intereses. Para ello, plantea ocho inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Estas inteligencias no funcionan de forma aislada, sino que interactúan entre sí y dependen del contexto, de las experiencias previas y de las oportunidades de aprendizaje en un aula diversa. Por ello, el docente debe ser creativo y elaborar planificaciones de trabajo variadas que estimulen distintos tipos de habilidades, teniendo en cuenta las diferentes necesidades educativas especiales que puedan existir dentro del salón de clases. El valor del constructivismo en el proceso educativo personalizado es relevante debido al aporte que realiza a la educación, especialmente en este nivel, que constituye la base del desarrollo de todo niño. En este sentido Serrano y Pons (2011) señalan que el enfoque constructivista concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, en el que la enseñanza debe ajustarse a las características y necesidades de los estudiantes para favorecer su desarrollo.

En esa dirección, se afirma que la IA apoyará de manera positiva el trabajo que se realizará en el aula, en vista de que no solo permitirá un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes, sino que también ayudará al docente a preparar mejor las clases, así como a elaborar materiales acordes con los gustos y requerimientos específicos de cada estudiante (Parraga et al., 2024).

En ese orden de ideas, la IA podrá contribuir a la optimización de la calidad y la equidad en la educación, dado que, a través de entornos virtuales y asistentes inteligentes, ofrece soluciones orientadas a la personalización del aprendizaje y a la atención de las necesidades particulares de los estudiantes (Parraga et al., 2024). Estas posibilidades tecnológicas permiten al docente emplear la tecnología como una aliada pedagógica, favoreciendo la transformación del aula en un espacio más flexible e inclusivo, en el que el estudiante asume un rol protagónico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

En cuanto al recorrido metodológico empleado para conocer el objeto de estudio, este se adscribió al paradigma sociocrítico. Según Alvarado y García (2008), este paradigma se fundamenta en la autorreflexión y en la comprensión de las necesidades e intereses de los grupos involucrados en la investigación, promoviendo su participación para transformar la realidad. En ese sentido, este paradigma permite mejorar la sociedad a través de la reflexión

crítica y la acción participativa, dando respuesta a los problemas existentes y logrando así la mejora de la realidad social y educativa de interés.

Adicionalmente, se asumió un enfoque mixto de investigación porque se consideró una herramienta valiosa al permitir la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, buscando una comprensión más completa y holística de los fenómenos estudiados, aprovechando así las fortalezas que brindan ambos enfoques (Cueva et al., 2023). Significa entonces, que en esta investigación se utilizaron datos numéricos y análisis cualitativos, lo que permitió obtener una visión más amplia, precisa y confiable sobre la contribución del proceso de capacitación en el uso de la inteligencia artificial al fortalecimiento de los conocimientos y las percepciones docentes sobre la personalización educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García.

En cuanto a la población, esta corresponde a todos los sujetos que pueden intervenir en la investigación, es decir, a todas las unidades (personas, animales, objetos, sucesos, etc.) que forman parte de un grupo (Camacho, 2008, p. 122). La población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por un total de ocho docentes pertenecientes al nivel de educación inicial, con entre 10 y 20 años de servicio. Debido a que el número de participantes fue reducido y accesible, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra.

Antes de avanzar, es conveniente explicar que el diseño metodológico se centró en las etapas de la investigación-acción participativa (en adelante, IAP), considerada por Elliott (1990) como una indagación vinculada con los problemas o necesidades de orden práctico experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos.

De acuerdo con Zapata y Rondán (2016), la IAP constituye una familia amplia y diversa de prácticas investigativas orientadas al cambio social, caracterizadas por la participación activa de los actores involucrados. En este caso, la investigación se orientó a atender la necesidad de capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Alida Zambrano García en el uso de la inteligencia artificial aplicada a la personalización educativa de estudiantes con NEE. Para ello, se diseñó y ejecutó un proceso de capacitación acompañado de actividades pedagógicas y espacios de reflexión, cuya evaluación permitió analizar su contribución al fortalecimiento de los conocimientos y las percepciones de los docentes sobre esta temática. Desde el punto de vista operacional, se asumieron las fases planteadas por Kemmis y McTaggart (1988) para la IAP, a saber:

Fase de diagnóstico

Esta fase se refiere a la identificación de un área problemática o de una situación que requiera ser atendida. Para ello, se realizaron reuniones con las docentes, mediante las cuales, a través del intercambio dialógico y espontáneo, se recogieron inquietudes sobre el uso de la tecnología emergente y, en especial, de la IA para la personalización educativa en niños con NEE, principalmente en el nivel de educación inicial.

Posteriormente, se aplicó una encuesta a las docentes con el propósito de identificar sus conocimientos, percepciones y experiencias previas sobre el uso de la IA en la práctica educativa, así como sus posibilidades para favorecer la personalización educativa en niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad. Los resultados permitieron conocer las condiciones iniciales de las participantes y orientar los contenidos de la capacitación de acuerdo con las necesidades identificadas.

Los resultados iniciales evidenciaron las técnicas e instrumentos se aplicaron antes de la implementación para realizar el diagnóstico y después de esta hubo una actitud favorable hacia la incorporación de la IA en el aula. En la dimensión relacionada con su aplicación en la práctica docente, el 50 % de las participantes respondió “definitivamente sí” y el 37,5 %, “probablemente sí”, lo cual refleja una predisposición positiva hacia el uso de estas herramientas como apoyo al proceso educativo.

Asimismo, en la dimensión referida a la personalización educativa mediante inteligencia artificial, el 44 % de las respuestas se ubicó en la categoría “definitivamente sí” y el 30 %, en “probablemente sí”, evidenciando el reconocimiento de la IA como un recurso potencial para atender las diferentes necesidades de los niños. No obstante, las docentes manifestaron la necesidad de fortalecer sus competencias en el uso pedagógico de estas herramientas, constituyendo esta situación el fundamento para el desarrollo del proceso de capacitación.

Vale agregar que el diagnóstico descrito también se complementó de manera significativa con la información suministrada por las profesoras durante las prácticas preprofesionales realizadas por la investigadora en los períodos académicos 2024(2) y 2025(1). De allí que se enunció como problemática orientadora para el desarrollo de la experiencia de investigación la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García utilizar la IA para la personalización educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

Cabe mencionar que la recolección de la información se llevó a cabo mediante procesos estadísticos descriptivos y la categorización de los testimonios. Según Hernández y Duana (2020), “La selección de estas técnicas e instrumentos a menudo es independiente del enfoque

epistemológico del investigador, debido a que proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y, así, una mayor comprensión del fenómeno estudiado” (p. 52). Por ende, las técnicas e instrumentos se aplicaron antes de la implementación para realizar el diagnóstico y después de la capacitación para desarrollar la fase de reflexión y analizar los resultados.

Fase de planificación

Esta fase consistió en la definición de las acciones que se llevarían a cabo para atender la necesidad diagnosticada. Por consiguiente, el plan de acción participativo inició con el diseño de un plan de capacitación sobre el uso de la IA para la personalización educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, dirigido a los docentes debido al escaso conocimiento sobre esta tecnología. Asimismo, se evidenció que, aunque algunos docentes indicaron utilizarla, en ocasiones obtienen resultados deficientes, lo cual constituye una limitación para su aplicación.

Tabla 2.

Resumen de las sesiones de la capacitación

Sesión	Descripción
Conversatorio inicial con las autoridades de la escuela y la universidad	Solicitud de los permisos pertinentes para la realización
Sesión 1. Presentación del curso. Explicación de la importancia de la IA en la educación	(Primer encuentro) Se presentó a las autoridades la propuesta y la importancia de la capacitación, la cual estaría conformada por seis encuentros.
Sesión 2. Abordaje del contenido. Personalización educativa en niños con Necesidades educativas especiales	(Segundo encuentro) Revisión de los prompts para personalizar las clases
Sesión 3. Importancia de la personalización educativa en niños con necesidades educativas especiales a través del uso de la IA	(Tercer encuentro) participación práctica en la creación de material a través del uso de la IA
Sesión 4. Actividad personalizada de la práctica realizada individualmente	(Cuarto encuentro) presentación de lo realizado en casos específicos o sus propuestas para personalizar
Sesión 5. Recomendaciones generales, realización de la autoevaluación de cada docente participante	(Quinto encuentro) retroalimentación y aplicación de correcciones.

Sesión 6. Fase final, intercambio de opiniones.

(Sexto y último encuentro) compartir la experiencia en la implementación, limitaciones y potencialidades en el entorno.

Nota: Elaborado por la autora

Fase de acción

Esta etapa se refirió a la puesta en marcha del plan de acción establecido en la fase anterior. En este caso, la experiencia formativa sobre el uso de la IA se implementó durante el período académico 2026(1) en la Unidad Educativa Alida Zambrano García, a través del proyecto de la Licenciatura en Educación, mención Educación Inicial. Participaron un total de ocho (8) docentes pertenecientes al nivel de educación inicial.

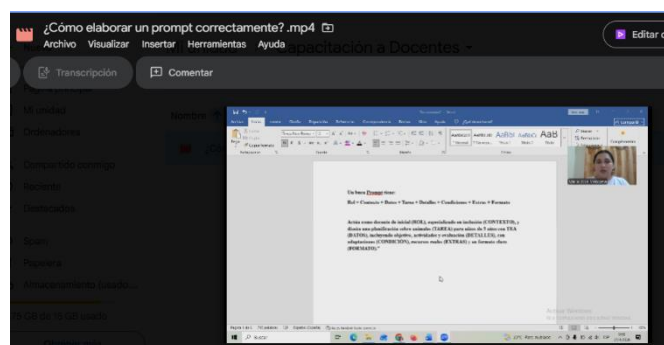
En primera instancia, se desarrolló una jornada de socialización con las autoridades institucionales (la rectora y la vicerrectora) y las maestras participantes, con el propósito de presentar los objetivos, el alcance y la importancia de la capacitación. Asimismo, se explicó la estructura de las seis sesiones, orientadas al fortalecimiento de conocimientos y competencias relacionadas principalmente con el uso pedagógico de la inteligencia artificial en contextos educativos inclusivos.

Con base en los resultados del diagnóstico mencionados en el apartado anterior, se desarrolló el proceso de capacitación mediante seis encuentros, combinando actividades teóricas y prácticas. Durante dichas sesiones se abordaron contenidos relacionados con la importancia de la IA en la educación, la personalización educativa para niños con necesidades educativas especiales, el diseño de actividades adaptadas e inclusivas y, principalmente, el uso adecuado de herramientas digitales basadas en IA mediante la correcta formulación de *prompts*.

Como parte del proceso de formación, se proporcionó a las docentes un tutorial sobre el manejo de la IA y la correcta elaboración de *prompts*, con la finalidad de optimizar la calidad de las respuestas generadas y favorecer su aplicación en la planificación educativa. En la Figura 1 se presenta el tutorial elaborado.

Figura 1

Tutorial para la elaboración del PROMPTS



Nota. La figura muestra el tutorial proporcionado a las docentes de educación inicial.

Elaborado por la autora

Una vez finalizada la capacitación, las docentes diseñaron planificaciones didácticas apoyándose en herramientas de inteligencia artificial e incorporaron estrategias adaptadas a las necesidades, los ritmos y los intereses de los niños.

Finalmente, se promovieron espacios de reflexión y socialización de experiencias, en los cuales las participantes compartieron las limitaciones y los desafíos identificados durante la ejecución de las actividades en el aula. Posteriormente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas con la finalidad de conocer sus percepciones, profundizar en las experiencias vividas y valorar la incidencia de la IA en la personalización educativa.

Fase de reflexion

Esta fase se centró la revisión crítica y analítica de las acciones desarrolladas para valorar los efectos logrados, lo que sirvió de base para una nueva planificación. En este estudio, la reflexión se llevó a cabo mediante el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica y de las entrevistas semiestructuradas realizadas después de la capacitación aplicada a las docentes, una vez implementados los conocimientos adquiridos en la elaboración de la planificación con apoyo de la inteligencia artificial.

Las docentes manifestaron que la IA favoreció la generación de estrategias pedagógicas, la adaptación de actividades según las necesidades de cada estudiante y la optimización del tiempo destinado a la planificación y a la elaboración de materiales didácticos personalizados. Asimismo, reconocieron algunas limitaciones relacionadas con la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias digitales y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Los hallazgos obtenidos permitieron valorar positivamente la incorporación de las nuevas tecnologías, como es el caso de la IA, en la práctica pedagógica, evidenciando su

potencial para contribuir a procesos educativos más inclusivos, flexibles y centrados en las necesidades individuales de los niños, especialmente de aquellos con NEE.

Adicionalmente, las participantes compartieron sus opiniones durante la última sesión presencial, lo que sirvió de insumo para alcanzar una visión más amplia de los resultados obtenidos. En efecto, algunos de los testimonios fueron grabados con el consentimiento de las participantes y los demás fueron compartidos a través de WhatsApp.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados de la investigación. En primer lugar, se presentan los resultados cuantitativos y posteriormente, los cualitativos.

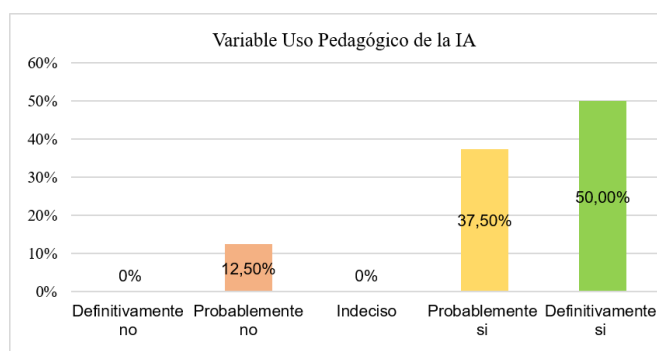
Resultados cuantitativos

La experiencia desarrollada permitió identificar los cambios en las percepciones y experiencias de las docentes del nivel de educación inicial respecto al uso de la IA como una herramienta valiosa para la personalización educativa de niños con NEE. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado mediante la técnica de encuesta, organizado en dos dimensiones: inteligencia artificial en la práctica docente y personalización educativa mediante IA. Asimismo, se realizó una revisión crítica de los testimonios de las participantes para profundizar en las experiencias vividas durante la capacitación y la aplicación práctica de las herramientas digitales. Todo ello permitió alcanzar los siguientes resultados:

La primera dimensión estuvo conformada por cuatro ítems orientados a conocer el nivel de conocimiento, capacitación, percepción y uso de la IA en la práctica docente. Esto se presenta en la figura 2.

Figura 2

Inteligencia Artificial en la práctica docente



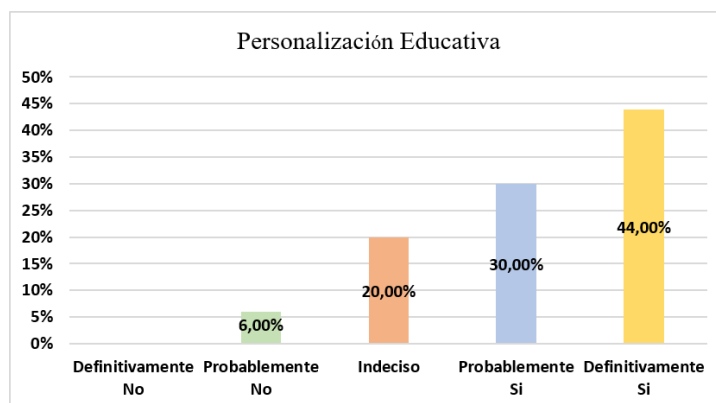
Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión “Inteligencia Artificial en la práctica docente”. Elaborado por la autora.

Se evidenció una percepción favorable respecto al uso de la IA. El 50 % de las respuestas se ubicó en la categoría “definitivamente sí”, mientras que el 37,5 % correspondió a “probablemente sí”, lo que demuestra que la mayoría de las docentes conoce el concepto de la IA y reconoce su potencial como herramienta de apoyo, principalmente en el ámbito educativo. En los datos recopilados, solo el 12,5 % manifestó una percepción de “probablemente no”, y no se registraron respuestas en las categorías “definitivamente no” ni “indeciso”. Estos resultados reflejan una valoración favorable, ya que las docentes reconocieron, a través de la encuesta, que poseen conocimientos básicos sobre la IA.

La segunda dimensión comprendió nueve ítems relacionados con la personalización del aprendizaje, la adaptación de los contenidos, la atención a las necesidades educativas especiales, el seguimiento del progreso, la evaluación formativa y la inclusión educativa. Los resultados se presentan en la Figura 3.

Figura 3

Personalización educativa mediante IA



Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión “Personalización educativa mediante IA” Elaborado por la autora.

Los resultados obtenidos reflejan una percepción positiva de las docentes respecto al potencial de la IA para favorecer procesos de enseñanza más inclusivos y personalizados. El 44 % de las respuestas se concentró en la opción “definitivamente sí” y el 30 % en “probablemente sí”, evidenciando que las docentes consideran que estas herramientas facilitan la adaptación de los contenidos para atender las necesidades individuales y realizar un

seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. No obstante, el 20 % de las respuestas se ubicó en la categoría “indeciso”, mientras que el 6 % correspondió a “probablemente no”, lo cual podría estar asociado con la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes y ampliar las experiencias prácticas relacionadas con el uso de la IA en contextos educativos inclusivos.

Resultados cualitativos

Los resultados que se presentan a continuación, responden al análisis de las entrevistas realizadas. Entre los hallazgos obtenidos, se develó que las docentes participantes coincidieron en señalar que la IA constituye una herramienta de apoyo para la comprensión y atención de las dificultades de aprendizaje presentes en las aulas. En este sentido, manifestaron que estas herramientas les permiten identificar necesidades educativas, obtener orientaciones preliminares sobre las características de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las particularidades individuales de cada niño.

Asimismo, las docentes entrevistadas destacaron que la IA favorece la implementación de apoyos específicos y una atención más individualizada dentro del contexto educativo. Por ello, se develó la categoría **Comprensión y atención a las dificultades de aprendizaje**, evidenciada en los siguientes testimonios: “me apoyo colocando en la inteligencia artificial que me ayude a descubrir el tipo de personalidad o cualquier tipo de índole sobre las características de cierto niño y me arroja un diagnóstico presuntivo, lógicamente, de qué tipo de caso puede ser este estudiante para uno poder trabajar mejor con él” (Informante 1); “me permitió una atención más individualizada dentro de mi paralelo” (Informante 4); “me proporciona estrategias para poder atender las dificultades específicas de cada niño” (Informante 5).

Los testimonios evidencian que las docentes perciben la IA como una herramienta de apoyo para obtener orientaciones y generar estrategias acordes con las características y necesidades de los niños. No obstante, es importante precisar que la información proporcionada por estas herramientas no sustituye la valoración profesional especializada ni permite establecer diagnósticos clínicos. Sus resultados deben ser considerados únicamente como orientaciones iniciales que requieren la interpretación y validación de profesionales competentes, especialmente cuando se trata de identificar necesidades educativas específicas.

De allí emergió la categoría **La IA como apoyo pedagógico eficiente**, evidenciada en los siguientes testimonios: “En otros tiempos tenía que buscar imágenes acá aparte, las destrezas aparte, actividades aparte. En cambio, ahora le doy un patrón y le pregunto y me da todo detallado” (Informante 3); “al momento de utilizar la inteligencia artificial para elaborar

la planificación didáctica, pues le comento que mi experiencia fue muy positiva, porque me permitió organizar ideas de manera más rápida y estructurada. La inteligencia artificial también sirvió bastante como apoyo para generar propuestas de actividades, de recursos y estrategias” (Informante 4); “la inteligencia artificial, más que todo, nos ha ayudado a optimizar mucho el tiempo, porque los docentes no solamente nos dedicamos a ser docentes, sino que también tenemos familia; entonces, nos ha ayudado a ser muy, muy, muy recursivos, más que todo con el tiempo” (Informante 6).

Por otra parte, los hallazgos permitieron develar que las docentes reconocen el potencial de la IA para favorecer la personalización del aprendizaje mediante la adaptación de actividades, estrategias y materiales educativos, de acuerdo con las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. En consecuencia, emergió la categoría **Personalización del aprendizaje mediante IA**, evidenciada en los siguientes testimonios: “me permitió personalizar las actividades según el ritmo y la necesidad del aprendizaje de cada estudiante” (Informante 4); “Me ayuda a diseñar materiales para poder incluir a los niños y lo hace de una manera más personalizada” (Informante 5); “me ha permitido seleccionar actividades más adecuadas según el ritmo, las necesidades y el aprendizaje de cada uno de los niños” (Informante 7).

Discusión

Tomando en consideración los resultados presentados en la sección precedente, seguidamente se realiza un contraste con los aportes de autores, expertos e investigadores en el área temática.

Desde el punto de vista de los resultados cuantitativos, la dimensión **Inteligencia artificial en la práctica docente** concuerda con la visión de Obregón et al. (2023), quienes plantean que la inteligencia artificial puede desempeñar un papel fundamental en el ámbito educativo al proporcionar experiencias de aprendizaje más personalizadas y motivadoras para los estudiantes, lo cual contribuye a mejorar su rendimiento y participación en el proceso educativo. Estos resultados evidencian la importancia de fortalecer el uso de la IA como recurso complementario dentro de la práctica docente.

Asimismo, la dimensión **Personalización educativa mediante IA** concuerda con la visión de Anchundia y Cedeño (2025), quienes sostienen que la IA, como herramienta educativa, constituye un avance importante en la atención a la diversidad presente en las aulas, dado que posibilita transformar los ambientes de aprendizaje en espacios más accesibles, adaptables y centrados en los niños, permitiendo crear caminos de aprendizaje ajustados a sus

habilidades y necesidades, especialmente en aquellos con NEE. En este sentido, se destaca el aporte de la IA para favorecer procesos educativos más inclusivos y ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la capacitación desarrollada contribuyó al fortalecimiento de los conocimientos y la predisposición de las docentes hacia la integración de estas herramientas en su práctica pedagógica.

En lo que respecta a los resultados cualitativos, la categoría **Comprensión y atención a las dificultades de aprendizaje** concuerda con Sánchez (2025), quien sostiene que el impacto de la inteligencia artificial en la educación no se limita únicamente a la incorporación de nuevas tecnologías, sino a la manera en que los docentes las aplican para responder eficazmente a las diversas necesidades de los estudiantes. Del mismo modo, Ortiz et al. (2026) afirman que la IA posee un gran potencial para mejorar la educación de los estudiantes con NEE; sin embargo, su efectividad depende del conocimiento y de la aplicación de esta por parte de los docentes. Estos aportes permiten comprender que el papel del docente es fundamental para aprovechar las ventajas de la IA en favor de la inclusión educativa.

Asimismo, entre los hallazgos se develó que las docentes reconocieron la IA como un recurso de apoyo pedagógico eficiente, debido a que facilita la organización de la planificación didáctica, la generación rápida de recursos y la optimización del tiempo destinado a la preparación de actividades educativas. Las participantes indicaron que el uso de estas herramientas reduce significativamente el tiempo empleado en la búsqueda y elaboración de materiales, permitiéndoles estructurar sus planificaciones de manera más ágil y efectiva, sin perder su criterio pedagógico. De esta manera, la IA se reconoce como un recurso que complementa la práctica docente sin sustituir la toma de decisiones profesionales.

Además, la categoría **La IA como apoyo pedagógico eficiente** coincide con lo expuesto por Molina et al. (2024), quienes señalan que la IA está transformando la profesión docente al proporcionar herramientas y soluciones innovadoras que apoyan a los educadores durante su práctica profesional. De igual manera, Escandón et al. (2025) sostienen que este tipo de aplicaciones no reemplaza la visión crítica del docente; no obstante, ayuda a reducir significativamente el tiempo invertido en la elaboración de planificaciones y la creación de recursos. En consecuencia, se reafirma que la IA representa un apoyo estratégico para optimizar los procesos pedagógicos.

Asimismo, la categoría **Personalización del aprendizaje mediante IA** guarda relación con Pulecio et al. (2025), quienes manifiestan que la IA aplicada a la educación comprende múltiples herramientas inteligentes orientadas a favorecer procesos de enseñanza más adaptativos y personalizados. Del mismo modo, Medina y Ochoa (2025) sostienen que entre

los principales beneficios de la personalización educativa mediante inteligencia artificial se encuentran el incremento de la motivación estudiantil, la mejora del rendimiento académico, la optimización del tiempo de aprendizaje y el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes. En tal sentido, este resultado, reflejado en la práctica docente en educación inicial, permite favorecer el proceso de inclusión educativa de los niños de 0 a 5 años.

Entre las principales limitaciones del presente estudio se encuentra el hecho de que la investigación se desarrolló en una sola institución educativa, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos con características diferentes. Asimismo, fue necesario coordinar la recolección de la información de acuerdo con la disponibilidad de las docentes, procurando no interferir con sus actividades académicas, lo que prolongó el tiempo previsto para el desarrollo de la investigación.

Conclusiones

Los resultados obtenidos mediante los cuestionarios y las entrevistas antes y después de la implementación de la capacitación, evidenciaron que las docentes fortalecieron sus conocimientos sobre el uso pedagógico de la IA y reconocieron su importancia para diseñar estrategias, actividades y recursos adaptados a las necesidades, los intereses y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

El diagnóstico inicial permitió identificar que las participantes presentaban conocimientos limitados respecto al uso pedagógico de la inteligencia artificial para la personalización del aprendizaje de estudiantes con NEE, evidenciándose la necesidad de fortalecer sus competencias digitales y pedagógicas.

Cabe mencionar que la experiencia desarrollada evidenció que la IA constituye un recurso de gran relevancia para favorecer prácticas educativas inclusivas, dado que facilita la planificación y optimiza el tiempo destinado a la elaboración de materiales, contribuyendo a una atención más individualizada de los niños con NEE. El diseño e implementación del plan de capacitación permitió proporcionar a las docentes herramientas prácticas relacionadas con el uso de la IA para la creación de recursos, la adaptación de actividades y la planificación de estrategias inclusivas orientadas a responder a las características particulares de los estudiantes.

La comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados obtenidos al finalizar el proceso de capacitación permitió evidenciar avances en las percepciones y los conocimientos de las docentes respecto al uso de la IA para la personalización educativa. Al inicio de la investigación predominaba un conocimiento limitado sobre el manejo pedagógico de estas

herramientas, lo cual generaba inseguridad para incorporarlas en la planificación y en la atención de estudiantes con NEE.

No obstante, tras el desarrollo de la capacitación, las docentes demostraron una mayor comprensión de las posibilidades que ofrece la IA, reconociéndola como un recurso de apoyo para diseñar actividades, adaptar materiales y responder de manera más pertinente a las características individuales de los estudiantes. Estos resultados reflejan que el proceso formativo fortaleció sus competencias para integrar esta tecnología en la práctica educativa y favoreció una actitud más positiva hacia su utilización como complemento de la labor docente. Asimismo, las docentes reconocieron que la IA constituye un recurso complementario que fortalece su práctica profesional, sin reemplazar el criterio pedagógico ni el rol mediador del docente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a las instituciones educativas promover programas permanentes de capacitación sobre el uso pedagógico de la IA dirigidos a los docentes de educación inicial, con énfasis en la elaboración de *prompts*, la planificación de estrategias inclusivas y la personalización del aprendizaje. Además, se recomienda a los docentes incorporar estas herramientas como apoyo a su práctica profesional, considerando siempre un uso ético, crítico y responsable que permita favorecer procesos educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades de los niños con NEE.

Referencias

- (LOEI), L. O. (25 de agosto de 2015). *Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Alvarado, L. J. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista universitaria de investigación*, (9)(2), 187-202.
- Anchundia Marín, R. F. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza en los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación general básica superior de la unidad educativa el Carmen. . (*Proyecto de Investigación*) Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, El Carmen, Ecuador., 1-103.
<https://doi.org/https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/9252>
- Araceli, C. C. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Inicial. *Repositorio Universidad Indoamérica*, 1-22. <https://doi.org/Obtenido de:>

<https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/da57cb1f-501a-4c55-97cb-64f98ac43751/content>

- Araus, M. (17 de enero de 2017). *Teoría de la Carga Cognitiva. John Sweller*. Educación para la Solidaridad: Otra mirada hacia la educación:
https://educacionparalasolidaridad.com/2017/01/17/teoria-de-la-carga-cognitiva-john-sweller/?utm_source=chatgpt.com
- Arias Coronado, J. K. (2025). Personalización del aprendizaje mediante sistemas de inteligencia artificial adaptativa en entornos virtuales educativos. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2((2)), 69-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rice/159>
- Benítez-Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*, 10(19), 65–66.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Camacho de Báez, B. (2008). La población y la muestra. 121-130.
- Duarte-Acosta, M. B.-G. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), pp. 51-63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Escandon Zambrano, T. L. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la gestión del tiempo en docentes de educación básica. *Ciencia Y Educación*, 6((6.1)), 360 - 377.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17297360>
- Esquivel, H. G. (2007). Ausubel, Piaget y Vygotsky. *Centro de Estudios Matemáticos y Físicos, Doctorado en Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.*, 1-12.
<https://doi.org/https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT-P3900-QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
https://doi.org/https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24709w/Gardner_inteligencias.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Guaña Moya, J. A.-A. (2023). Ventajas y desventajas del uso de las Herramientas de Inteligencia artificial en la educación. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 2((2)), 6–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.34>
- Hernandez Mendoza, S. &. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- José Manuel Serrano González-Tejero, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Kemmis, S. &. (1988). Cómo planificar la investigación-acción.
- Lisette Andrea Obregón González, C. Y. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 8(3), 342-354.
<https://doi.org/Recuperado a partir de>
<https://ftp.polodelconocimiento.com/index.php/fipcaec/article/view/871>
- Medina-Romero, M. Á. (2025). *Inteligencia Artificial en Educación: Innovaciones y su Impacto Pedagógico: Artificial Intelligence in Education: Innovations and their Pedagogical Impact*. Know Press, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.70180/978-9942-7389-0-5>
- Moisés Esteban-Guitart., J. G.-P.-C. (2020). La personalización educativa en tiempos de cambio e innovación educativa. Un ejemplo ilustrativo. *Revistas Electrónicas de la Universidad de Oviedo*, 49(4), 395-404.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.395-404>
- Molina, E. C. (2024). La revolución de la IA en Educación: Lo que hay que saber. *Innovaciones Digitales de Educación. . Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial*, 1-36.
<https://doi.org/https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/509>
- Monge Vera, M. M. (2024). Personalización del proceso de aprendizaje mediante inteligencia artificial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5((3)), 772 – 785. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2076>
- Mujica-Sequera, R. (2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17((1)), 31-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.513>
- Mujica-Sequera, R. M. (2024). Clasificación de las Herramientas de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Revista Docentes 2.0*, 17((1)), 31–40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.513>
- Ortiz Arroyo, J. M. (2026). El potencial de la inteligencia artificial en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales: The potential of artificial intelligence in the education of students with special educational needs. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 5(1), 411-428.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.468>
- Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, 7 (14), 260–270.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>

- Parra, J. M.-T. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
<https://doi.org/http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Parraga, J. A. (2024). La personalización del aprendizaje: estrategias de adaptación de contenido con inteligencia artificial en entornos educativos: Estrategias para la personalización del aprendizaje con IA. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 64 - 77.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33255/2591/1940>Jennifer Dolores Anchundia
 Párraga | Unidad Educativa Costa Azul,
 Ecuadorjennifer.anchundia@educacion.gob.ecRosa Mercedes Macías Zambrano |
 Unidad Educativa Costa Azul, Ecuadorrosam162010@hotmail.comLuis Alfredo
 Tubay Cev
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Pulecio Correa, K. N. (2025). Percepción docente de educación básica sobre el uso de plataformas con inteligencia artificial en el diseño curricular personalizado para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 5((2)), 269 – 294. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/bciv.v5i2.226>
- Sampieri, R. F. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.
https://doi.org/https://d1wqtxslxzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1738380391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=176
- Sánchez Benito, A. (2025). La Inteligencia Artificial como herramienta inclusiva: oportunidades y desafíos para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Timoteo Cueva Luza., O. J. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.*
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Torrealba-Peña, M. J.-Q.-M. (2019). Formación para la investigación en pregrado: Una experiencia bimodal con Edmodo en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Barquisimeto. *Revista digital de investigación: Ágora de heterodoxias*, 5(1), 36-47. <https://doi.org/Obtenido de https://revistas.uclave.org/index.php/agora/article/view/2453>
- ULEAM. (2023). *Líneas institucionales de investigación. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Manta – Manabí – Ecuador: <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2023/12/LINEAS-INSTITUCIONALES-DE-INVESTIGACION.pdf>

UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. Francia: UNESCO.

<https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

Zapata, F. y. (2016). La investigación-acción participativa. *Instituto de Montaña. Perú*, 1-58.

Anexos

Anexo A. Certificado de la docente tutora

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

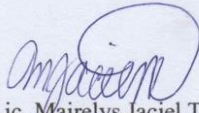
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo científico, bajo la autoría de la estudiante: **Mendieta Vera María José** legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **“Inteligencia Artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 3 de agosto de 2026

Lo certifico,


Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, PhD.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias de la Educación

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Anexo B. Declaración de autoría



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo científico: **“Inteligencia artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial”** corresponde exclusivamente a **María José Mendieta Vera** con C.I 2350512360 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

María José Mendieta Vera

C.I 2350512360

Anexo C. Aprobación del trabajo de titulación (sustentación) por los miembros del tribunal



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo científico titulado **"Inteligencia artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial"**, cuyo autor es María José Mendieta Vera de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación la Dra. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, PhD.

El Carmen, 2026 de 2025

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera. Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Leer Almeida. Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano. Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Anexo D. Certificado de análisis del compilatio

**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Inteligencia artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en educación inicial

ID : 83ea3017bcaada41bc0533a75fa16c8ee4abf325

**7%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Maria Jose Mendieta 25-07 modificacion.txt
Tamaño del archivo original : 287,79 kB
Número de palabras : 9952

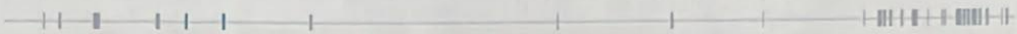
Depositante : María José Mendieta Vera
Autor : María José Mendieta Vera
Fecha de depósito : 25 de julio de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 27 de julio de 2026

 **Resumen** (sección 1/2)

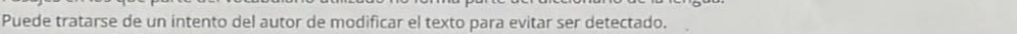
Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

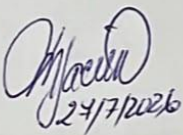
 **Similitudes** **<1%**
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.


 **Detección de IA** **6%**
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.


 **Idiomas no reconocidos** **0%**
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.


No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

 **Textos entre comillas** **4%**
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



24/7/2026

Anexo E. Consentimiento de la institución

 *Extensión El Carmen*

Decanato

2-660-202
www.uleam.edu.ec

Estimada Hilda Andrade Molina
Rectora de la Unidad Educativa Alida Zambrano:

Reciba un cordial saludo.

En mi calidad de Decana de la Extensión Universitaria El Carmen, me permito dirigirme a usted con la finalidad de formalizar la articulación interinstitucional entre nuestra institución y la Unidad Educativa que usted dignamente dirige.

El propósito de este acercamiento es viabilizar la ejecución de un proceso de capacitación dirigido a docentes en el ámbito de la inteligencia artificial aplicada a la personalización del aprendizaje, así como el desarrollo de actividades investigativas en contextos reales educativos.

Esta iniciativa forma parte de un proceso académico orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas inclusivas mediante el uso de tecnologías emergentes, en el marco de la formación de estudiantes de la carrera de Educación.

La actividad se realizará el día martes 28 de abril de 2026, en el horario de 13h00 a 16h00.

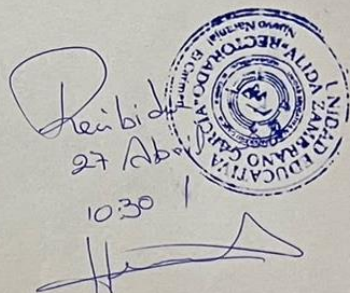
Agradecemos de antemano su apertura y disposición para el desarrollo conjunto de estas actividades, las cuales contribuirán significativamente al mejoramiento de la calidad educativa.

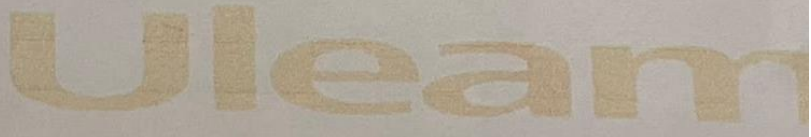
Quedamos atentos a su confirmación para coordinar las acciones pertinentes.

Atentamente,


Ing. Marta Margarita Minaya, Mgs
DECANA
Extensión Universitaria El Carmen







Anexo F. Cuestionario dirigido a docentes

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre el conocimiento, uso y percepción de los docentes de Educación Inicial respecto a la inteligencia artificial como herramienta para la personalización educativa, especialmente en la atención de niños con necesidades educativas especiales. Por ello, se les pide ser objetivos, honestos y sinceros en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa colaboración.

Instrucciones:

El cuestionario consta de 13 ítems. Los cuales incluyen cinco alternativas de respuestas, las cuatro primeras están relacionadas con la inteligencia artificial en la práctica docente y los nueve ítems siguientes van relacionados con la personalización educativa mediante la IA. Al inicio deberá llenar los datos generales personales. Lea atentamente cada afirmación y marque con una “X” en el recuadro que considere que mejor represente su opinión o experiencia. Al final encontrará un apartado de observación final, por lo cual debe responder de acuerdo su criterio personal.

DATOS GENERALES

1. Sexo:
☐ Femenino ☐ Masculino
2. Años de experiencia docente:
☐ 1–5 años ☐ 6–10 años ☐ Más de 10 años
3. Nivel en el que labora:
☐ Inicial 1 ☐ Inicial 2 ☐ Preparatoria ☐ Otro

N o	ÍTEMS	Definitivamen te no	Probablement e no	Indeciso	Probablement e sí	Definitivamen te sí
	Inteligencia artificial en la práctica docente					
1	Domino el concepto de inteligencia artificial aplicado a la educación.					
2	He recibido capacitación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo.					
3	Considero que la inteligencia artificial puede apoyar la labor docente en Educación Inicial.					

-
- 4 Utilizo herramientas digitales basadas en IA para planificar mis clases.

Personalización educativa mediante IA

- 1 Utilizo herramientas tecnológicas para adaptar los contenidos a las necesidades e intereses de mis estudiantes.
- 2 Registro y analizo el progreso de aprendizaje de mis estudiantes de forma sistemática mediante el uso de herramientas digitales e Inteligencia Artificial.
- 3 Considero que la IA puede facilitar el seguimiento del progreso de los niños con NEE.
- 4 Tomo en cuenta los gustos y preferencias de los niños al planificar actividades
- 5 La IA facilita la creación de actividades personalizadas según las preferencias de los estudiantes.
- 6 Utilizo herramientas digitales basadas en IA para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- 7 Considero que la IA puede apoyar la evaluación formativa en Educación Inicial.
- 8 Promuevo la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula.
- 9 La inteligencia artificial puede favorecer la equidad y la inclusión educativa en Educación Inicial.

Observación final:

¿Qué dificultades considera que existen para implementar la inteligencia artificial en Educación Inicial?

Anexo G. Guion de entrevista dirigido a docentes

Guion de entrevista dirigido a los docentes

Entrevistador/a	Fecha
Entrevistado/a	Hora
Año lectivo	Lugar

Presentación:

Estimado/a docente, reciba un cordial saludo de quien les habla.

La presente entrevista tiene como finalidad conocer su experiencia y percepción sobre la capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia artificial (IA) en la personalización del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

De igual manera, se busca identificar como fue el proceso de elaboración de la planificación didáctica desarrollada como actividad practica posterior a la capacitación.

La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Su participación es muy importante para el desarrollo de esta investigación.

A continuación, se le realizará una serie de preguntas, las cuales puede responder con total libertad.

Dentro de las actividades pedagógicas

- 1- Desde su experiencia docente, ¿de qué manera la inteligencia artificial le ayudó a generar nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus estudiantes? Comparta algún ejemplo.

De acuerdo a las estrategias de enseñanza.

- 2- Según su experiencia, ¿considera que la inteligencia artificial facilitó la adaptación de estrategias metodológicas a las necesidades de sus estudiantes? ¿Cómo ocurrió esto en su práctica?

Dentro de las estrategias ante las dificultades de aprendizaje

- 3- Desde su experiencia, la inteligencia artificial le ha ayudado a comprender las necesidades de los estudiantes cuando presentan dificultades?

En el aprendizaje colaborativo

- 4- ¿Considera que las herramientas de inteligencia artificial pueden promover actividades colaborativas entre los estudiantes? ¿Por qué?

Dentro de la comprensión lectora

5- Desde su práctica docente ¿Considera que la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en Educación Inicial? ¿De qué manera?

Uso de la inteligencia artificial

6- ¿Cómo fue su experiencia utilizando inteligencia artificial para elaborar una planificación didáctica?

Percepciones sobre la IA

7- Desde su experiencia, ¿considera que la inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la educación inclusiva? ¿Por qué?

Utilidad de la capacitación

8- Desde su experiencia durante la capacitación, ¿considera que las orientaciones brindadas fueron claras para desarrollar la planificación didáctica utilizando inteligencia artificial? Explique su respuesta.

Dificultades

9- ¿Qué dificultades encontró durante el uso de herramientas de inteligencia artificial o al momento de desarrollar la planificación didáctica?

Expectativas

10- Desde su experiencia y expectativas profesionales ¿Cómo considera que la inteligencia artificial podría apoyar futuras planificaciones o actividades dentro del aula?

Cierre de la entrevista

Agradezco en primer lugar a la rectora por permitirme el ingreso a la institución, y a usted por su participación y el tiempo brindado para esta entrevista, sus aportes son fundamentales para el desarrollo de esta investigación. ¡Muchas gracias!

Anexo H. Docentes capacitados



Anexo I. Registro de participantes para la entrega de certificados posterior a la capacitación

REGISTRO DE PARTICIPANTES PARA ENTREGA DE CERTIFICADOS

Capacitación Docente

Por favor, complete correctamente la siguiente información para la elaboración y entrega de certificados.

Nombre de la capacitación:	Inteligencia Artificial para la Personalización Educativa en niños con NEE en Educación Inicial
Fecha:	08/05/2026
Lugar:	Unidad Educativa Alida Zambrano García
Facilitador/a:	María José Mendieta Vera

DATOS DE LOS PARTICIPANTES

N°	Nombres y Apellidos	Cédula	Formación académica	Años de servicio	Correo Electrónico	Firma
1	Lilian Aracely Dominguez Valencia	1313426205	Parvula	16	lilidominguez96@hotmail.com	
2	Senorita Susibel Bustamante Zambrano	7507520799	Parvularia	13	susibelbustamante2011@hotmail.com	
3	Jessica Alcivar Z	132857103	Parvularia	16	jessicaalcivar29@hotmail.com	
4	Alexandra Bravo López	130952435-1	Parvulario	16	alex.quinche@hotmail.com	
5	Lara Maricela Cabeza Parada	130901284-5	Parvularia	12	laramary10@hotmail.com	
6	Marittha Belem Zambrano Sabarob	1309247177	Parvularia	18	belem-gatita.90@hotmail.com	
7	Gisela Joaquina Vélez Bobeño	131078050-5	Parvulario	12	gisovolez1982@hotmail.com	
8	Narciza Madeline Loor Burgos	1723570428	Parvularia	12	narciza.loor@educacion.ed.ec	
9						
10						
11						
12						

Nota: Verifique que los datos estén escritos de manera clara y legible para evitar errores en la emisión de certificados.

Anexo J. Validación de instrumentos

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Trabajo de Integración Curricular / Trabajo de Titulación – Carrera de Educación Inicial

Estimado (a) Experto (a):

Reciba un cordial saludo. Conocedora de su amplia trayectoria profesional y vinculación con el campo de la investigación, solicito su colaboración para emitir un Juicio de Experto/a en la validación de los protocolos del cuestionario y guion de entrevistas que serán utilizados como instrumentos de recolección de datos para el Trabajo de Titulación: “INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PERSONALIZACIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL”, requisito indispensable para optar al título de Licenciatura en EDUCACIÓN INICIAL, por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen.

El objetivo general es Analizar la influencia de la inteligencia artificial en la personalización educativa de los niños con necesidades educativas especiales en Educación Inicial de la Unidad Educativa Alida Zambrano García.

Esta investigación, se abordará con una metodología MIXTA. En este sentido, es indispensable Ejecutar una *encuesta* Empleando como instrumento de investigación un *cuestionario* para diagnosticar la necesidad de los docentes de contar con una guía sobre el uso de la IA en la personalización educativa en niños con necesidades especiales en el nivel inicial; asimismo, Ejecutar *entrevistas* Empleando como instrumento un *guion de entrevistas* para identificar los tipos de IA que facilitan la personalización educativa.

Su valoración será de gran utilidad para asegurar la coherencia y pertinencia del contenido de los instrumentos. La realimentación que tenga a bien hacer será considerada en la elaboración de la versión final de este.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración como experta.

Atentamente,



María José Mendieta Vera

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el óptimo.																					
FORMATO DE VALIDACIÓN																					
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																					
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1					X					X					X					X	
2					X					X					X					X	
3					X					X					X					X	
4					X					X					X					X	
5					X					X					X					X	Utilizo herramientas tecnológicas para adaptar los contenidos a las necesidades e intereses de mis estudiantes
6					X					X					X					X	
7					X					X					X					X	
8					X					X					X					X	
9					X					X					X					X	
10					X					X					X					X	
11					X					X					X					X	
12					X					X					X					X	
13					X					X					X					X	
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.						El cuestionario presenta una adecuada estructura y responde al objetivo de diagnosticar el conocimiento, uso y percepción docente sobre la inteligencia artificial en la personalización educativa. Los ítems guardan relación con las dimensiones planteadas. En términos generales, el instrumento cumple con los criterios de calidad, coherencia, pertinencia y redacción, por lo que se considera válido para su aplicación en el trabajo de campo y pertinente para la recolección de datos requeridos en la investigación.															
Nombre y Apellidos:						Adela Connie Alcívar Chávez															
C.I:						1708577109															
Grado Académico:						Doctor Ciencias de la Educación, mención Investigación y Planificación Educativa															
Área de especialidad:						Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales															
Institución						Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión en El Carmen															
Fecha:						27/04/2026															
Firma:						 firmado electrónicamente por: ADELA CONNIE ALCIVA R CHAVEZ Validar únicamente con FirmaEC															

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el óptimo.																									
FORMATO DE VALIDACIÓN																									
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																									
		Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)			
Ítem		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1						x					x					x						x			
2						x					x					x					x	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para atender las necesidades individuales de sus estudiantes y por qué?			
3						x					x					x						x			
4						x					x					x						x			
5						x					x					x						x			
6						x					x					x						x			
7						x					x					x						x			
8						x					x					x						x			
9						x					x					x						x			
10						x					x					x						x			
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.		El guion de entrevista aborda de manera pertinente las categorías de análisis relacionadas con la percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. Las preguntas son abiertas y favorecen la obtención de información cualitativa relevante. En términos generales, el instrumento cumple con los criterios de calidad, coherencia, pertinencia y redacción, por lo que se considera válido para su aplicación en el trabajo de campo y pertinente para la recolección de datos requeridos en la investigación.																							
Nombre y Apellidos:		Adela Connie Alcívar Chávez																							
C.I:		1708577109																							
Grado Académico:		Doctor Ciencias de la Educación, mención Investigación y Planificación Educativa																							
Área de Especialidad:		Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales																							
Institución De adscripción		Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión en El Carmen																							
Fecha:		27/04/2026																							
Firma:		 Validado electrónicamente por: ADELA CONNIE E ALCIVAR CHAVEZ Validar únicamente con FirmaEC																							

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El Carmen, 27 de abril de 2026

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad No. 170857710-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: María José Mendieta Vera, para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **“Inteligencia artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en Educación Inicial.”** . ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime

conveniente. Atentamente.



Dra. Adela Alcívar Chávez

DOCENTE DE LA ULEAM

EXTENSIÓN EL CARMEN

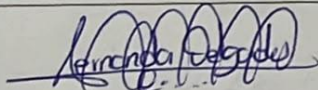
Continuación



PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.																								
FORMATO DE VALIDACIÓN																								
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																								
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1					X					X					X					X				
2					X					X					X					X				
3					X					X					X					X				
4					X					X					X					X				
5					X					X					X					X				
6					X					X					X					X				
7					X					X					X					X				
8				X					X					X					X					
9				X					X					X					X					
10				X					X					X					X					
11				X					X					X					X					
12				X					X					X					X					
13				X					X					X					X					
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.					El instrumento presenta adecuada validez de contenido, coherencia con los objetivos de investigación y pertinencia en relación con las variables estudiadas. En términos generales, el cuestionario es apto para su aplicación.																			
Nombre y Apellidos:					Fernanda Maricela Delgado Cedeño																			
C.I.:					175036649-2																			
Grado Académico:					Cuarto Nivel																			
Área de Especialidad:					Educación																			
Institución de adscripción					Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí Extensión El Carmen																			
Fecha:					17/04/2026																			
Firma:																								

PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.																					
FORMATO DE VALIDACIÓN																					
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																					
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1					X					X					X					X	Corregir detalles de redacción (pregunta 6 inicia en minúscula) Evitar repetir estructuras similares en varias preguntas.
2					X					X					X					X	
3					X					X					X					X	
4					X					X					X					X	
5					X					X					X					X	
6				X					X					X					X		
7					X					X					X					X	
8					X					X					X					X	
9					X					X					X					X	
10					X					X					X					X	
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.					El guion de entrevista presenta coherencia con el objetivo de investigación, adecuada pertinencia y claridad en la formulación de las preguntas. Se sugiere gustos mínimos en redacción para optimizar su formalidad. Es un instrumento válido para la recolección de información.																
Nombre y Apellidos:					Fernanda Maricela Delgado Cedeño																
C.I.:					175036649-2																
Grado Académico:					Cuarto Nivel																
Área de Especialidad:					Educación																
Institución de adscripción					Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Monabí Extensión El Carmen																
Fecha:					17/04/2026																
Firma:																					

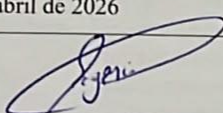
Continuación

PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

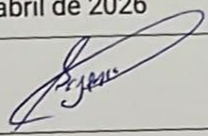
Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.

FORMATO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS

Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				X						X					X					X	Puede ser subjetivo (percepción vs. conocimiento real). Sugerencia: Domino el concepto de inteligencia artificial aplicado a la educación.
2					X					X					X					X	
3				X						X					X					X	Puede generar sesgo positivo, quizás: En mi experiencia, la IA ha apoyado la labor docente.
4					X					X					X					X	
5				X						X					X					X	No menciona IA explícitamente.
6				X						X					X					X	No está vinculado directamente con IA.
7					X					X					X					X	
8			X							X					X					X	No discrimina la variable principal (IA)
9					X					X					X					X	
10				X						X					X					X	herramientas digitales basadas en IA...
11					X					X					X					X	
12			X							X					X					X	Altamente sesgado
13					X					X					X					X	
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.		El cuestionario es bueno en estructura, pero presenta ciertos problemas de validez (ítems no alineados con IA) y sesgos en algunas preguntas.																			
Nombre y Apellidos:		Michael Argenis Román Loo																			
C.I.:		1308228558																			
Grado Académico:		Magíster																			
Área de Especialidad:		Ciencias de la Educación																			
Institución de adscripción		Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí																			
Fecha:		28 de abril de 2026																			
Firma:																					

PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.																								
FORMATO DE VALIDACIÓN																								
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																								
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1					X					X					X					X	No vincula directamente con IA.			
2				X						X					X					X	Buena opción para explorar estilos docentes, pero "cómo le gusta enseñar" es subjetivo			
3					X					X					X					X				
4				X					X					X						X	Se aleja del foco (IA + personalización)			
5					X					X					X					X				
6					X					X					X					X				
7					X					X					X					X				
8					X					X					X					X				
9					X					X					X					X				
10					X					X					X					X				
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.					Parcialmente alineado con la variable IA																			
Nombre y Apellidos:					Michael Argenis Román Loor																			
C.I.:					1308228558																			
Grado Académico:					Magíster																			
Área de Especialidad:					Ciencias de la Educación																			
Institución de adscripción					Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí																			
Fecha:					28 de abril de 2026																			
Firma:																								

Anexo K. Entrega de certificados para las docentes capacitadas





Anexo L. Consentimiento para exposición de evidencias fotográficas

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN



REGISTRO DE FIRMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA EXPOSICIÓN DE EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Responsable del proyecto: María José Mendieta Vera

Por medio del presente documento se deja constancia de la participación de las docentes en la exposición de evidencias fotográficas correspondiente a la capacitación desarrollada como parte del proyecto de titulación "Inteligencia artificial y personalización educativa en niños con necesidades especiales en Educación Inicial". Las firmas registradas constituyen el respaldo de su participación en esta actividad y sirven como evidencia para la entrega de los certificados correspondientes, con fines exclusivamente académicos.

Nº	Nombre de la docente	Firma
1	Lilian Acacely Dominguez Valencia	
2	Jessica Alcivar Zambrano	
3	Marithea Belén Zambrano Sabando	
4	Gisella Joqueline Vélez Gaboría	
5	Yaira Marinelly Cedeño Peñañiel	
6	Sensayda Sucibel Bustamante	
7	Mayra Alexandra Looz Zambrano	
8	Narciza Madeline Looz Burgos	

El Carmen, Manabí, Ecuador. 30 de julio de 2026.

Anexo M. Respuestas de entrevista dirigida a docentes del nivel de inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alida Zambrano García

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 12:00 pm	Informante clave	ML
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista		Categorías y Subcategorías emergentes	
01	Entrevista 1			
02				
03	Investigadora: Estimada docente, reciba un cordial saludo			
04	de quien le habla, María José. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer su experiencia y percepción sobre			
06	la capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia			
07	artificial en la personalización del aprendizaje de los			
08	estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual			
09	manera, se busca identificar cómo fue el proceso de			
10	elaboración de la planificación didáctica desarrollada como			
11	actividad práctica posterior a la capacitación. Esta			
12	información proporcionada por usted será utilizada			
13	únicamente con fines académicos e investigativos. Su			
14	participación es muy importante para el desarrollo de esta			
15	investigación. Y a continuación le realizaré una serie de			
16	preguntas, las cuales puede responder con total libertad.			
17	La primera pregunta es, desde su experiencia docente, ¿de			
18	qué manera la inteligencia artificial le ayudó a generar			
19	nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus			
20	estudiantes? Y si nos puede compartir algún ejemplo.			
21				
22	Informante: ¿Cómo están? Muy buenos días. Mi nombre			
23	es M.L, bueno, soy docente de preparatoria. Y bueno,			
24	respondiendo a la primera interrogante, realmente la			
25	planificación es un tema muy hermoso, pero que a su vez			
26	contiene al momento de elaborarla un desgaste mental, ya			
27	que a veces carecemos de ideas y de creatividad. En lo cual,			
28	pues, al momento de utilizar la inteligencia artificial me ha			
29	brindado la posibilidad de poder desarrollar una			
30	planificación con muchas ideas creativas y novedosas y			
31	poder de esa manera pues elaborarla sin un esfuerzo			
32	demasiado alto.			
33				
34	Investigadora: Es más fácil, más rápido.			
35	Informante: Correcto.			
36				
37	Investigadora: Como segunda pregunta tenemos, según su			
38	experiencia, ¿considera que la inteligencia artificial facilitó			
39	la adaptación de estrategias metodológicas a las necesidades			
40	de sus estudiantes? ¿Cómo ocurrió esto en su práctica?			
41				
42	Informante: Sí, claro que sí. En este, por ejemplo, al			
43	momento yo de apoyarme para elaborar una planificación			
44	con la inteligencia artificial, yo suelo colocar la necesidad			
45	del estudiante o la situación diferenciada que tenga cada			
	uno y de esta manera le pido a la inteligencia artificial que			

46	me elabore una planificación DUA, que en este caso es el	COMPRESIÓN Y ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Identificación de necesidades, Estrategias de apoyo y Refuerzo individualizado)
47	diseño universal para el aprendizaje, y de esta manera me	
48	facilita y me brinda ideas oportunas para cómo desarrollar	
49	una clase donde pueda ser el niño o la niña de manera	
50	inclusiva.	
51		
52	Investigadora: Como tercera pregunta tenemos, desde su	
53	experiencia, ¿la inteligencia artificial le ha ayudado a	
54	comprender las necesidades de los estudiantes cuando	
55	presentan dificultades?	
56		
57	Informante: Claro que sí. Por ejemplo, a veces nosotros	
58	vemos que cierto estudiante tiene actitudes diferentes o que	
59	reacciona de manera diferente a los demás y nosotros	
60	sembramos en este momento una alerta desde que	
61	observamos esos detalles. Entonces luego me apoyo	
62	colocando en la inteligencia artificial que me ayude a	
63	descubrir el tipo de personalidad o cualquier tipo de índole	
64	sobre las características de cierto niño y me arroja un	
65	diagnóstico presuntivo, lógicamente, de qué tipo de caso	
66	puede ser este estudiante para uno poder trabajar mejor con	
67	él.	
68		
69	Investigadora: Claro, y sobre todo vemos que como el	
70	docente no puede diagnosticar como un médico especialista,	
71	sino poder ver y poder planificar mucho mejor las	
72	actividades.	
73		
74	Informante: Así es.	
75		
76	Investigadora: Bueno, como cuarta pregunta, ¿considera	
77	que las herramientas de inteligencia artificial pueden	
78	promover actividades colaborativas entre los estudiantes?	
79	¿Por qué?	
80		
81	Informante: Sí, totalmente. Porque bueno, la inteligencia	
82	artificial en el momento que yo le soy clara en lo que le	
83	solicito, me brinda diversas formas para dar un tema.	
84	Entonces yo creo que es muy eficiente el uso de esta	
85	herramienta.	
86		
87	Investigadora: Ok, Desde su práctica docente, ¿considera	
88	que la inteligencia artificial puede contribuir al	
89	fortalecimiento de la comprensión lectora en educación	
90	inicial? ¿De qué manera?	
91		
92	Informante: Sí, yo pienso que sí. Porque le puedo pedir	
93	que me cree algún tipo de pictograma, por ejemplo,	
94	asociado con colores, un ejemplo. Entonces la inteligencia	
95	artificial me arrojaría ideas, como digo una vez más, de	
96	cómo poder desarrollar. Entonces creo yo que la	
97	inteligencia artificial hasta piensa mucho mejor algunas	
98	veces que cualquier ser humano y nos evita este desgaste al	
99	profesional de la educación.	
100		
	Investigadora: Y obviamente siempre apoyándose, pero	
	corroborando que toda la información sea válida.	

101	Informante: Por supuesto, Nosotros la personalizamos.	
102	Porque la inteligencia nos arroja un contenido y luego	
103	nosotros lo acabamos de personalizar o de pulir ciertos	
104	detalles que a veces ella no nos da.	
105		
106	Investigadora: Bueno, como sexta pregunta tenemos,	
107	¿cómo fue su experiencia utilizando inteligencia artificial	
108	para elaborar una planificación didáctica después de la	
109	capacitación recibida?	
110		
111	Informante: Ah, bueno, pues fue súper práctica ya que	
112	después de la capacitación que nos ha brindado la señorita	
113	María José, por supuesto, hemos tomado el prompt, y	
114	realmente arroja justo lo que necesitamos para la práctica.	
115	Como indico, aquí lo único que nosotros a veces acabamos	
116	de concretar son las imágenes de la hoja de trabajo que	
117	necesitamos a veces para la parte final. Pero de allí nos	
118	arroja excelentemente la planificación sin, como lo digo una	
119	vez más, sin mucho esfuerzo y nos da ideas espectaculares.	
120		
121	Investigadora: Claro, y siempre y cuando se coloque el	
122	prompt correctamente.	
123		
124	Informante: Oh, ese es el secreto.	
125		
126	Investigadora: Sí, el tip. Ya, otra pregunta tenemos, desde	
127	su experiencia durante la capacitación, ¿considera que las	
128	orientaciones brindadas fueron claras para desarrollar la	
129	planificación didáctica utilizando inteligencia artificial?	
130		
131	Informante: Fueron para mi gusto muy claras porque el	
132	hecho también de que usted María José nos dejó varios	
133	links, unos códigos QR que nos enviaban a, en cierta forma,	
134	lo que nos olvidábamos lo volvíamos a recordar al escanear.	
135		
136	Investigadora: El tutorial.	
137		
138	Informante: Exacto, entonces fue sumamente buena la	
139	capacitación y a mí me ayudó porque ya tenía un vago	
140	conocimiento, pero me ayudó a fortalecer más los	
141	conocimientos y desde ahí en adelante me ayudó	
142	muchísimo con la inteligencia artificial para poder	
143	planificar de manera eficaz y con todos los recursos.	
144		
145	Investigadora: Precisamente esa era la idea, buscar algo	
146	que realmente les ayudara y beneficiara a los docentes en la	
147	forma de que no pierdan tanto tiempo porque realmente van	
148	a hacer su trabajo, pero ahorran bastante tiempo en el tema	
149	de que ya no tienen que estar buscando parte por parte, sino	
150	que van, solicitan todo y les brinda todo.	
151		
152	Informante: Espectacular, sí.	
153		
154	Investigadora: Tenemos también, ¿qué dificultades	
155	encontró durante el uso de herramientas de inteligencia	
	artificial o al momento de desarrollar la planificación	
	didáctica?	

156	Informante: Ya, sí, sí encuentro la dificultad de que cuando	
157	hablábamos del prompt, justamente si usted no solicita bien	
158	o no le explica a la inteligencia artificial de manera	
159	oportuna lo que quieres, ella te puede arrojar contenido que	
160	a veces no necesitas. Entonces, veo que esa viene siendo	
161	una dificultad. Si no sabes colocar bien el prompt, los	
162	resultados te vas a sentir que no van a ser tanto lo que tú	
163	necesitas. Entonces, esa es la única dificultad que veo.	
164		
165	Investigadora: Ok, como última pregunta tenemos, desde	
166	su experiencia y expectativa profesional, ¿cómo considera	
167	que la inteligencia artificial podría apoyar futuras	
168	planificaciones o actividades dentro del aula?	
169		
170	Informante: Bueno, realmente, sí, la pregunta es bastante	
171	amplia, realmente, porque la inteligencia artificial cada vez	
172	avanza más, no. Entonces, yo creo que posiblemente la	
173	inteligencia artificial más adelante nos pueda arrojar solita	
174	ideas digitales mismas. Pero para ello, claro, el salón de	
175	clases también necesita ser dotado de herramientas	
176	tecnológicas, como para que de pronto me arroje algún tipo	
177	de formato donde los niños puedan arrastrar imágenes y	
178	colocarlas a donde es oportunamente. Si hablamos, por	
179	ejemplo, de números, tendría yo la presentación de un	
180	conjunto y que el niño pueda arrastrar con su dedito en una	
181	tablet, por ejemplo, ese conjunto hacia el numeral donde va.	
182	Entonces, yo pienso que en futuras oportunidades la	
183	inteligencia artificial puede llegar a avanzar hasta ese punto	
184	y nos pueda facilitar ciertas actividades que nos ayudan más	
185	a concretar los aprendizajes.	
186		
187	Investigadora: Ya que todo precisamente es para el	
188	beneficio de los niños, ¿no? Porque son ellos realmente los	
189	beneficiados directos, porque a ellos se les enseña, se	
190	buscan muchas formas de enseñarles, más dinámicas.	
191		
192	Informante: Correcto. Otra idea más tengo que se me está	
193	ocurriendo en este momento, por ejemplo, en algún	
194	momento podría la inteligencia artificial establecerse en un	
195	salón de clases con algún tipo de cámara, por ejemplo, y la	
196	inteligencia artificial estaría permanentemente observando	
197	la clase del día. Y ella podría arrojarme al final del día las	
198	observaciones de lo que el niño necesita. Entonces, eso	
199	sería de gran ayuda para el docente en futuras generaciones.	
200	Porque, por ejemplo, resulta que yo no observe mucho	
201	cómo estuvo en las clases Milagritos, pero la inteligencia	
202	artificial me arrojaría al final que vio que en tal parte de	
203	asociar número y cantidad no lo podía hacer bien y a lo	
204	mejor yo lo me di cuenta eficientemente. Entonces, al final	
205	del día podría tener yo un informe para ir observando cuáles	
206	serían las dificultades de cada niño y le facilitaría mucho el	
207	trabajo al maestro.	
208		
209	Investigadora: Yo creo que con todo lo que está avanzando	
210	la ciencia podría darse en algún momento tener las aulas	
	dotadas de múltiples instrumentos tecnológicos. Entonces,	

211	sería como más facilidad también incluso hasta para los	
212	docentes de enseñar.	
213		
214	Informante: Así es. Jamás olvidándonos que la parte de	
215	experimentación con el material concreto es lo que	
216	realmente le da siempre el mayor interés a los niños, pero la	
217	inteligencia artificial sí podría también colaborar mucho al	
218	maestro para que el maestro no tenga ese desgaste también.	
219	Eso, muchas gracias.	
220		
221	Investigadora: Bueno, entonces yo agradezco en primer	
222	lugar a la rectora que me permitió el ingreso aquí a la	
223	institución y a usted por su participación y el tiempo	
224	brindado para esta entrevista. Sus aportes son	
225	fundamentales para el desarrollo de esta investigación.	
226	Muchísimas gracias, Licen Madeline.	
227		
228	Informante: Gracias, María José.	
229		
230		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 12:30 pm	Informante clave	SB
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista		Categorías y Subcategorías emergentes	
01	Entrevista 2			
02				
03	Investigadora: Buenas tardes, estimada docente. Reciba un			
04	cordial saludo de quien le habla. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer sus percepciones después de la			
06	capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia			
07	artificial para la personalización educativa en niños con			
08	necesidades educativas especiales.			
09	Como primera pregunta, tenemos ¿Desde su experiencia			
10	docente de qué manera la inteligencia artificial le ayudó a			
11	generar nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus			
12	estudiantes? Si nos puede compartir algún ejemplo.			
13				
14	Informante: Hola, muchas gracias. La verdad, la			
15	inteligencia artificial actualmente nos está ayudando mucho			
16	a los docentes, también a estudiantes, en la cual tenemos			
17	lindísimas actividades para poder llevar a las aulas y			
18	compartir con nuestros niños. Por ejemplo, tenemos			
19	actividades que hacemos a diario en lo que es colores,			
20	formas, y todo eso nos beneficia a los docentes. Nos facilita			
21				

22	la tarea del docente para poder llegar a nuestros niños y que	
23	ellos entiendan muy bien el mensaje que les queremos dar.	
24		
25	Investigadora: Claro, les ahorra también mucho tiempo.	
26		
27	Informante: Exactamente, nos ahorra tiempo. Y considero	
28	que también los chicos aprenden de una forma más rápida	
29	porque estamos como evolucionando en el tiempo, estamos	
30	actualizándonos más.	
31		
32	Investigadora: Claro, es más ventajoso.	
33		
34	Informante: Exactamente.	
35		
36	Investigadora: Como segunda pregunta, tenemos según su	
37	experiencia ¿considera que la inteligencia artificial facilitó	
38	la adaptación de estrategias metodológicas a las necesidades	
39	de sus estudiantes?	
40		
41	Informante: Por supuesto que sí, la ha facilitado mucho.	
42	Compartiendo también nuevas ideas, compartiendo trabajos	
43	más dinámicos y también...	
44		
45	Investigadora: Como que después del PROMPT también	
46	que se les facilitó el tutorial de cómo usarla, también pudo	
47	beneficiarles bastante en la forma de que, de acuerdo a las	
48	necesidades de cada estudiante, usted puede solicitar	
49	material o ideas, ayudas.	
50		
51	Informante: Exactamente, ya que uno como docente	
52	conoce a sus estudiantes, en qué nivel están, en qué nivel	
53	van, entonces nosotros de acuerdo a aquello podemos traer	
54	actividades para que ellos puedan reforzar dentro del aula y	
55	ver hasta dónde podemos llegar con cada niño en su	
56	conocimiento.	
57		
58	Investigadora: Como tercera pregunta, desde su	
59	experiencia, ¿la inteligencia artificial le ha ayudado a	
60	comprender las necesidades de los estudiantes cuando	
61	presentan dificultades?	
62		
63	Informante: Sí, nos ayuda a comprender y darnos cuenta y	
64	desde ahí pues nosotros también partimos a traerle	
65	actividades que a ellos les favorezcan.	
66		
67	Investigadora: Adaptadas a las necesidades.	
68		
69	Informante: Exactamente. Pueda que sean iguales que los	
70	otros chicos, pero con otra técnica.	
71		
72	Investigadora: Claro, otro nivel.	

69	Informante: Sí, puede ser otro nivel. Por ejemplo, puede	
70	ser que el árbol está grande, por acá decimos la mariposa	
71	está encima del árbol y de vuelta el niño le dice, no, yo lo	
72	quiero dibujar en la parte de abajo.	
73		
74	Investigadora: Claro, buscándole la forma.	
75	Informante: Buscándole la forma, el modo de que el niño	
76	pueda aprender.	
77		
78	Investigadora: Claro. Como cuarta pregunta tenemos,	
79	¿considera que las herramientas de inteligencia artificial	
80	pueden promover actividades colaborativas entre los	
81	estudiantes? ¿Por qué?	
82	Informante: Sí, es importante. Sí, sí, sí, considero que sí.	
83	Nos beneficia mucho porque, por ejemplo, entre ellos se	
84	ayudan. Los niños entre ellos se ayudan. Hay niños que	
85	saben un poquito que los otros, entonces yo les coloco así	
86	siempre. Mi forma de trabajar ha sido así, niños que saben	
87	un poquito más, bueno, acá como que le falta un poquito,	
88	siéntese con Juanita, le digo yo. Entonces si Angelita sabe	
89	más, entonces va aprendiendo de su compañerita mientras	
90	yo estoy en otro grupo enseñando. Entonces esa forma me	
91	ayuda mucho porque, y siempre he hecho así, me ha	
92	beneficiado.	
93		
94	Investigadora: Es que es como que ellos se van reforzando	
95	con lo que los niños le aprenden. Y aprenden hasta de mejor	
96	manera colaborando entre ellos.	
97	Informante: Y lo hacen increíblemente. Actualmente tengo	
98	una niña que nunca fue a iniciar uno o dos y está con otra	
99	niña que es muy pila y yo la siento ahí y ya saben, están	
100	casi al mismo nivel, ya es increíble. En un mes casi. Y es	
101	una cosa muy satisfactoria que estoy viendo que la niña sí	
102	me está avanzando.	
103		
104	Investigadora: ha evolucionado.	
105	Informante: Exactamente. Y eso sí es muy, que, entre	
106	pares, entre ellos, entre grupos se ayuden.	
107		
108	Investigadora: Y aprenden de mejor manera.	
108	Informante: Exactamente.	
110		
111	Investigadora: Desde su práctica docente, ¿considera que	
112	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
113	de la comprensión lectora en educación inicial?	
114		
115	Informante: Sí, sí se puede aprender porque también allí	
	encontramos muchas figuras, dibujos, técnicas para que el	

116	niño primeramente aprenda a leer por medio de figuritas,	
117	¿no? Entonces de ahí de a poco vamos conociendo letras y	
118	todas esas cosas. Entonces ahí ya el niño se va...	
119	Investigadora: Soltando más.	
120		
121	Informante: Exactamente. Van ellos aprendiendo a diario.	
122	También siempre les digo no faltar mucho porque si no	
123	perdemos una clase que es importante. Es importante	
124	también que el niño no falte. Le digo a los papitos para que	
125	ellos no se me pierdan pues la clase anterior que va	
126	relacionada, como llevada de la mano, les digo, con la	
127	siguiente clase.	
128	Investigadora: Se van arrastrando vacíos.	
129		
130	Informante: Exactamente. Entonces, así.	
131		
132	Investigadora: Bueno, como sexta pregunta tenemos,	
133	¿cómo fue su experiencia utilizando inteligencia artificial	
134	para elaborar una planificación didáctica?	
135	Informante: Bueno, mi experiencia ahí fue un poquito, o	
136	sea, sí cuando llegué ahí abrí me di cuenta que sí nos ayuda,	
137	nos beneficia, pero hay que saber también colocar	
138	actividades que nos...	
139		
140	Investigadora: Como ubicarle el prompt correctamente.	
141	Informante: Exactamente. Ahí eso es. Ubicar porque	
142	tampoco... Hay muchas cosas, destrezas, hay muchos... Pero	
143	tenemos que saber colocar bien donde vamos a colocar,	
144	donde vamos a colocar, por ejemplo, cada... Cada actividad,	
145	cada momento, el objetivo que queremos nosotros realizar,	
146	llegar con esa clase, con esa actividad, entonces así es. Pero	
147	nos ayuda demasiado. Muy bueno.	
148		
149	Investigadora: Claro, es una... Es ahorrar, como le digo,	
150	ahorrar tiempo.	
151	Informante: Es una herramienta buenísima actualmente.	
152		
153	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
154	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
155	educación inclusiva?	
156	Informante: Sí. Sí, claro que sí. La educación inclusiva que	
157	actualmente nosotros como docentes estamos trabajando,	
158	pues tenemos... Yo en mi caso tengo como casi 5 niños con	
159	capacidades diferentes de aprender. Entonces, claro que	
160	como nos dicen ahora que la planificación debe ser también	
161	inclusiva, yo les traigo actividades para ello, pero como yo	
162	veo, como le dije anteriormente, simplemente le cambia un	

163	poquito la técnica, la estrategia, pero la misma actividad,	
164	pero con...	
165	Investigadora: Como para no excluir a los niños del resto	
166	del grupo.	
167		
168	Informante: Exactamente, le hago con otra técnica que	
169	ellos lo pueden hacer un poquito más fácil o que les guste.	
170		
171	Investigadora: Que sea más llamativa al gusto de ellos.	
172	Informante: Exactamente, sí.	
173		
174	Investigadora: Desde su experiencia durante la	
175	capacitación, ¿considera que las orientaciones brindadas	
176	fueron claras para desarrollar la planificación didáctica	
177	utilizando inteligencia artificial?	
178	Informante. Fue excelente la capacitación de la señorita	
179	María José. Me encantó, me encantó de verdad. Y nos	
180	facilitó mucho para poder llegar allá, ya que yo, voy a ser	
181	sincera, como docente casi no utilizo mucho la IA, pero sí,	
182	al momento de que yo exploré allí, pues sí me gustó y es	
183	muy llamativo, muy didáctico también está él.	
184		
185	Investigadora: Y le facilita mucho también con el	
186	PROMPT, ya está como para...	
187	Informante: Sí, ya exactamente.	
188		
189	Investigadora: Bueno, ¿qué dificultades encontró durante	
190	el uso de la herramienta digital, de la herramienta de	
191	inteligencia artificial al momento de desarrollar la	
192	planificación didáctica?	
193	Informante: Bueno, ahí mi dificultad fue un poquito saber	
194	colocar bien el PROMPT, leer bien para qué actividad, para	
195	qué destreza, para qué voy a colocar eso y por qué.	
196	Entonces tiene que, tú sabes que una...	
197		
198	Investigadora: Tener un motivo.	
199	Informante: Exactamente. La planificación tiene que ir	
200	bien ejecutada para poderla realizar en el aula.	
201		
202	Investigadora: Desde su experiencia y expectativa	
203	profesional, ¿cómo considera que la inteligencia artificial	
204	podría apoyar futuras planificaciones o actividades dentro	
205	del aula?	
206	Informante: Bueno, desde mi experiencia profesional	
207	como docente, sí, la inteligencia artificial nos ayuda	
208	muchísimo, la cual actualmente muchos docentes están	
209		

210	apoyando aquí en este instructivo y avanzamos. Incluso	
211	hasta en Facebook me he podido dar cuenta que dice hoy	
212	maestro, ya no sufra más, aquí está. Entonces,	
213	importantísimo. Yo entro y veo que...	
214	Investigadora: La publicidad,	
215		
216	Informante: ¿eh? Sí, hay mucha publicidad, ya no sufra	
217	más, tu planificación en poco tiempo, ahorra tiempo, ahorra	
218	espacio, ahorra de todo. Entonces sí, nos está facilitando	
219	actualmente a los docentes un montón de tiempo.	
220		
221	Investigadora: Claro, y al futuro también que viene, cada	
222	vez avanza más la tecnología.	
223	Informante: Sí, nos vamos actualizando, más que todo	
224	actualizando y enseñar a los niños lo que ellos tienen que	
225	aprender en realidad.	
226	Investigadora: Y que sea llamativo también para ellos.	
227		
228	Bueno, eso es todo mi licen SB. Le agradezco en primer	
229	lugar a la rectora que me permitió el ingreso a la institución	
230	y a usted por su participación y el tiempo brindado para esta	
231	entrevista. Sus aportes realmente son fundamentales para el	
232	desarrollo de esta investigación.	
233		
234	Informante: Muchísimas gracias a usted, mi querida María	
235	José, muchas gracias	
236		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 13:00 pm	Informante clave	YC
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista	Categorías y Subcategorías emergentes		
01	Entrevista 3			
02				
03	Investigadora: Buenas tardes, estimada docente, reciba un			
04	cordial saludo de quien le habla. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer su experiencia y su percepción			
06	sobre la capacitación recibida acerca del uso de la			
07	inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje			
08	en los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
09	De igual manera, se busca identificar cómo fue el proceso			
10	de la elaboración de la planificación desarrollada como			
11	actividad práctica posterior a la capacitación. A			
12	continuación, le realizaré una serie de preguntas, las cuales			
13	puede responder con total libertad.			
14				

15	Como primera pregunta, tenemos desde su experiencia	LA IA COMO APOYO PEDAGÓGICO EFICIENTE (Optimización del tiempo, Organización de la planificación y Generación rápida de recursos)
16	docente, ¿de qué manera la inteligencia artificial le ayudó a	
17	generar nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus	
18	estudiantes? A ver si nos puede compartir un ejemplo	
19	también.	
20	Informante: Bueno, buenas tardes y muchas gracias por la	
21	acogida. Respondiendo a la pregunta, la inteligencia	
22	artificial me ha facilitado, en el caso de la planificación. En	
23	otros tiempos tenía que buscar imágenes acá aparte, las	
24	destrezas aparte, actividades aparte. En cambio, ahora le	
25	doy un patrón y le pregunto y me da todo detallado.	
26	Investigadora: Claro, es más fácil. Según su experiencia,	
27	¿considera que la inteligencia artificial facilitó la adaptación	
28	de estrategias metodológicas a las necesidades de sus	
29	estudiantes? como ocurrió en su práctica.	
30	Informante: Sí, considero que sí, porque si uno le escribe	
31	un prompt correcto y detallado, le da el resultado que uno	
32	necesita.	
33	Investigadora: Claro, le brinda hasta los links. Desde su	
34	experiencia, ¿la inteligencia artificial le ha ayudado a	
35	comprender las necesidades de los estudiantes cuando	
36	presentan dificultades?	
37	Informante: Claro que sí. Como le digo, uno tiene que	
38	detallar y analizar bien lo que va a hacer y de acuerdo a eso,	
39	le pide a la inteligencia artificial y le responde todo lo que	
40	uno quiera.	
41	Investigadora: Muchas veces también cuando los niños	
42	tienen dificultades dentro del aula, usted allí puede también	
43	pedir sugerencias o recomendaciones, o a su vez ver qué	
44	tipo de necesidad tiene el niño.	
45	Informante: Claro, uno puede identificar qué es la	
46	necesidad del niño y de acuerdo a eso, nos dan las	
47	actividades de acuerdo al tiempo y espacio.	
48	Investigadora: ¿Considera que las herramientas de	
49	inteligencia artificial pueden promover actividades	
50	colaborativas entre los estudiantes?	
51	Informante: Sí, sí considero, ya que nos da muchas	
52	alternativas para poder escoger lo que más se encaja en las	
53	necesidades que tenemos en las aulas.	
54	Investigadora: Y ellos trabajando en conjunto también.	
55	Informante: Así es, para trabajar en conjunto, para	
56	despertar la confianza en los niños y la creatividad también.	
57	Investigadora: Desde su práctica docente, ¿considera que	
58	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
59	de la comprensión lectora en educación inicial?	
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		

70	Informante: Claro que sí, claro que sí. Uno puede buscar	
71	recursos, buscar muchos recursos que nos provee la	
72	inteligencia artificial de una manera más rápida y eficiente.	
73	Entonces tenemos algunos recursos y escoger entre todos el	
74	que más se adapte a la necesidad de cada niño.	
75		
76	Investigadora: Sería más, algo más novedoso para ellos,	
77	porque se pueden hacer hasta con, por si para que aprendan	
78	a leer por medio de los pictogramas, se pueden buscar	
79	cositas que sean a los gustos de ellos.	
80		
81	Informante: Claro, de hecho yo grabé una clase, esto que	
82	nos pide el Ministerio de Educación ahora, y el pictograma	
83	que realicé, que presenté en la clase, me lo dio la	
84	inteligencia artificial, tal y cual como lo necesitaba. Claro,	
85	con pocas letras y con imágenes llamativas y coloridas para	
86	despertar el interés en los niños y que ellos también se lo	
87	puedan aprender.	
88	Investigadora: Le ubicó un prompt correcto.	
89		
90	Informante: Así es, sí.	
91		
92	Investigadora: ¿Cómo fue su experiencia utilizando	
93	inteligencia artificial para elaborar la planificación	
94	didáctica?	
95	Informante: Bueno, mi experiencia fue muy bonita, porque	
96	me despertó mucho el incentivo para seguir creando cosas,	
97	para seguir trabajando, para seguir haciendo material,	
98	porque la inteligencia artificial nos provee material pero en	
99	cantidad, y cosas que a veces a uno no se le ocurren, y ella	
100	se lo da ya listecito. Y sí, me encanta, me encanta, me gusta	
101	mucho.	
102	Investigadora: Muy buena la experiencia, aprobada.	
103		
104	Informante: Aprobada.	
105		
106	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
107	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
108	educación inclusiva?	
108		
110	Informante: Claro que sí, claro que sí.	
111	Investigadora: ¿Por qué?	
112		
113	Informante: Bueno, porque, como le digo, se apega a la	
114	necesidad de cada niño, siempre cuando uno le escriba el	
115	prompt correcto.	
116	Investigadora: Claro, de acuerdo a la necesidad del	
117	estudiante... Desde su experiencia durante la capacitación,	
118	¿considera que las orientaciones brindadas fueron claras	
119	para desarrollar la planificación didáctica utilizando	
120	inteligencia artificial?	
121		
122		
123		
124		

125	Informante: Sí, sí, considero que sí, y la verdad que le	
126	felicito a la chica que impartió en este caso, usted, que se	
127	me va su nombre	
128		
129	Investigadora: María José,	
130		
131	Informante: usted niña María José, yo la felicito porque la	
132	capacitación fue excelente, fue muy clara, y como se dice,	
133	fue de mucho interés, de mucho interés. Yo, de hecho, no	
134	sabía planificar con inteligencia artificial. Y lo aprendí en	
135	ese día, y la verdad que me gustó, ¿sí? Excelente.	
136	Investigadora: Bueno, ¿qué dificultades encontró durante	
137	el uso de la herramienta de inteligencia artificial o al	
138	momento de desarrollar la planificación didáctica?	
139		
140	Informante: Bueno, por el momento no he podido lograr,	
141	bueno, también quizás por cuestiones de tiempo, no he	
142	podido lograr que la inteligencia artificial me dé un cuadro,	
143	exacto como yo se lo pido, un cuadro en Excel, por decir	
144	así. Eso todavía no lo he podido, porque no he tenido el	
145	tiempo para sentarme y ponerme a escribir el prompt	
146	correcto para que me dé ese resultado.	
147	Investigadora: Claro, solamente como para la planificación	
148	lo usó y ahora no lo ha...	
149		
150	Informante: O sea, usé el prompt para el contenido de la	
151	planificación, pero no más para que me dé ya listo todo el	
152	cuadro, ya hecho, no, no.	
153		
154	Investigadora: Es por la falta de tiempo.	
155		
156	Informante: Me dio el contenido, entonces tuve que	
157	transcribir al cuadro, a las tablas.	
158	Investigadora: Solo hay que al momento de que uno le	
159	ubica el prompt, como les indiqué, ahí le solicita, envíamelo	
160	en documento Excel o en documento Word y le envía las	
161	tablas.	
162		
163	Informante: Bueno, yo le escribí y le puse que me lo	
164	enviaran en Word para hacer, solo para imprimirlo y le di un	
165	ejemplo de la tabla, pero no pude todavía.	
166	Investigadora: Tal vez el prompt.	
167		
168	Informante: Quizás no fue el prompt correcto, sí,	
169	considero que sí.	
170		
171	Investigadora: Bueno, la última pregunta es, desde su	
172	experiencia y expectativas profesionales, ¿cómo considera	
173	que la inteligencia artificial podría apoyar futuras	
174	planificaciones o actividades dentro del aula?	
175		
176	Informante: Bueno, yo creo que todos los profesionales ya	
177	estamos también, tenemos conocimiento cada uno como	
178	parte de su clase. Y sí, bien, en sí, la inteligencia artificial	
179	nos ayuda, pero también no solamente tenemos que, que	
	enfocarnos solo en eso. Ya, tenemos que ayudarnos con	

180	muchos recursos y, bueno, nos facilita, nos facilita mucho el	
181	trabajo, por decir, cuando hay, habemos maestros que nos	
182	gustan así, los detalles así, puliditos, puliditos. Entonces ahí	
183	recordamos aquí, allá, muchas cosas. Pero a veces por	
184	cuestión de tiempo, solo escribimos un prompt y nos	
185	quedamos con eso. Entonces de esa manera nos facilita, así,	
186	escribe bien el prompt y ya, está listo solamente para	
187	presentar.	
188		
189	Investigadora: Igual hay que revisarlo, ver que la	
190	información que usted solicitó realmente sea correcta.	
191		
192	Informante: Si sí, eso sí	
193		
194	Investigadora: Bueno, esa ha sido toda la entrevista, Licen	
195	YC, yo agradezco por su participación y muchas gracias por	
196	darme un poquito de su tiempo para realizar esta entrevista.	
197		
198	Informante: Bueno, muchas gracias también y gracias por	
199	los conocimientos impartidos. Felicidades y adelante.	
200		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 14:00 pm	Informante clave	G.V
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista	Categorías y Subcategorías emergentes		
01	Entrevista 4			
02				
03	Investigadora: Estimada docente, reciba un cordial saludo			
04	de quien le habla, María José. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer su experiencia y percepción sobre			
06	la capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia			
07	artificial en la personalización del aprendizaje de los			
08	estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual			
09	manera, se busca identificar cómo fue el proceso de			
10	elaboración de la planificación didáctica desarrollada como			
11	actividad práctica posterior a la capacitación. Esta			
12	información proporcionada por usted será utilizada			
13	únicamente con fines académicos e investigativos. Su			
14	participación es muy importante para el desarrollo de esta			
15	investigación. Y a continuación le realizaré una serie de			
16	preguntas, las cuales puede responder con total libertad.			
17	La primera pregunta es, desde su experiencia docente, ¿de			
18	qué manera la inteligencia artificial le ayudó a generar			
19	nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus			
20	estudiantes? Comparta un ejemplo			
21				
22	Informante: Bueno, le comento que, desde mi experiencia			
23	como docente, la inteligencia artificial me ha ayudado			
24	bastante a crear nuevas ideas, actividades más dinámicas			

25	para los niños. Por ejemplo, me ha permitido adaptar	
26	cuentos, generar juegos educativos y diseñar actividades	
27	más visuales y llamativas. También esto según la edad y la	
28	necesidad del grupo que tengo. Y esto hizo que mis	
29	estudiantes participen más, digamos, con más interés y	
30	entusiasmo.	
31		
32	Investigadora: Según su experiencia, ¿considera que la	
33	inteligencia artificial facilitó la adaptación de estrategias	
34	metodológicas a las necesidades de sus estudiantes? como	
35	ocurrió en su práctica.	
36	Informante: Bueno, le comento que la segunda pregunta,	
37	sí, considero que sí me facilitó este proceso porque me	
38	permitió personalizar las actividades según el ritmo y la	
39	necesidad del aprendizaje de cada estudiante. Entonces, en	
40	mi práctica pude elaborar como recursos con diferentes	
41	niveles de dificultad y al mismo tiempo utilizar materiales	
42	más inclusivos para atender mejor a mis niños.	
43		
44	Investigadora: Desde su experiencia, ¿la inteligencia	
45	artificial le ha ayudado a comprender las necesidades de los	
46	estudiantes cuando presentan dificultades?	
47		
48	Informante: Bueno, respondiendo a la tercera pregunta, le	
49	comento que sí, porque mediante las herramientas utilizadas	
50	fue posible identificar distintas formas de presentar los	
51	contenidos y buscar estrategias más que todo para adecuar	
52	más, para apoyar a los estudiantes que requieren mayor	
53	acompañamiento. Y esto también pues me permitió una	
54	atención más individualizada dentro de mi paralelo.	
55	Investigadora: ¿Considera que las herramientas de	
56	inteligencia artificial pueden promover actividades	
57	colaborativas entre los estudiantes?	
58		
59	Informante: Bueno, le comento que la cuarta pregunta,	
60	considero que sí, porque permiten crear dinámicas donde	
61	los niños trabajan en grupo, participan y comparten ideas.	
62	Además, ayudan a diseñar actividades interactivas, que esto	
63	fortalece la comunicación más que todo, el respeto y el	
64	aprendizaje entre los niños.	
65		
66	Investigadora: Desde su práctica docente, ¿considera que	
67	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
68	de la comprensión lectora en educación inicial? ¿De qué	
69	manera?	
70	Informante: Bueno, contestando a su quinta pregunta,	
71	asimismo considero que sí, porque puede aportar mucho	
72	mediante cuentos interactivos, imágenes y actividades de	
73	asociación y recursos audiovisuales, en la cual despierta el	
74	interés en la lectura. Y esto favorece más que todo el	
75	desarrollo del lenguaje, la comprensión y la imaginación	
76	desde las edades muy tempranas.	
77		
78		
79		

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE IA

(Adaptación según el ritmo de aprendizaje, Atención individualizada y Diseño de materiales personalizados)

COMPRENSIÓN Y ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

(Identificación de necesidades, Estrategias de apoyo y Refuerzo individualizado)

80	Investigadora: ¿Cómo fue su experiencia utilizando	LA IA COMO APOYO PEDAGÓGICO EFICIENTE (Optimización del tiempo, Organización de la planificación y Generación rápida de recursos)
81	inteligencia artificial para elaborar la planificación	
82	didáctica?	
83		
84	Informante: Bueno, contestando a la pregunta número 6,	
85	en cuanto a cómo fue mi experiencia al momento de utilizar	
86	la inteligencia artificial para elaborar la planificación	
87	didáctica, pues le comento que mi experiencia fue muy	
88	positiva, porque me permitió organizar ideas de manera más	
89	rápida y estructurada. La inteligencia artificial también	
90	sirvió bastante como apoyo para generar propuestas de	
91	actividades, de recursos y estrategias, aunque siempre fue	
92	necesario revisarlas y adaptarlas al contexto prácticamente	
93	de mi aula.	
94		
95	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
96	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
97	educación inclusiva? ¿Por qué?	
98		
99	Informante: Bueno, en cuanto a la pregunta número 7,	
100	considero que sí, porque ofrece opciones para adaptar	
101	contenidos y metodologías, considerando también las	
102	diferentes necesidades educativas de los estudiantes, más	
103	que todo, ¿verdad? Y esto favorece una enseñanza más	
104	equitativa y brinda mayores oportunidades de participación	
105	para todos.	
106		
107	Investigadora: Desde su experiencia durante la	
108	capacitación, ¿considera que las orientaciones brindadas	
109	fueron claras para desarrollar la planificación didáctica	
110	utilizando inteligencia artificial? Explique su respuesta	
111		
112	Informante: Bueno, le comento en cuanto a la pregunta	
113	número 8, sí, le comento que las orientaciones fueron claras	
114	y nos permitieron, pues, comprender cómo utilizar las	
115	herramientas de manera adecuada dentro de la	
116	planificación. Además, la capacitación, pues, influyó	
117	bastante en ejemplos prácticos que facilitaron aplicar lo	
118	aprendido en nuestro contexto educativo.	
119		
120	Investigadora: ¿Qué dificultades encontró durante el uso	
121	de la herramienta de inteligencia artificial o al momento de	
122	desarrollar la planificación didáctica?	
123		
124	Informante: Bueno, y en cuanto a la pregunta número 9, yo	
125	creo que una de las principales dificultades fue aprender a	
126	utilizar correctamente algunas de estas herramientas y	
127	seleccionar la información realmente adecuada para el nivel	
128	inicial. También fue necesario, pues, invertir tiempo y	
129	adaptar las propuestas generadas en las características, en	
130	este caso, de los estudiantes.	
131		
132	Investigadora: Bueno, la última pregunta es, desde su	
133	experiencia y expectativas profesionales, ¿cómo considera	
134	que la inteligencia artificial podría apoyar futuras	
	planificaciones o actividades dentro del aula?	

135	Informante: considero, pues, que en el futuro la	
136	inteligencia artificial puede apoyar a la creación de recursos	
137	más personalizados e innovadores e inclusivos. También	
138	puede optimizar en el tiempo de planificación del docente y	
139	permitir enfocarnos más en el acompañamiento y en el	
140	seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.	
141		
142		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 12:15 pm	Informante clave	J.A
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista	Categorías y Subcategorías emergentes		
01	Entrevista 5			
02				
03	Investigadora: Estimada docente, reciba un cordial saludo			
04	de quien le habla, María José. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer su experiencia y percepción sobre			
06	la capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia			
07	artificial en la personalización del aprendizaje de los			
08	estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual			
09	manera, se busca identificar cómo fue el proceso de			
10	elaboración de la planificación didáctica desarrollada como			
11	actividad práctica posterior a la capacitación. Esta			
12	información proporcionada por usted será utilizada			
13	únicamente con fines académicos e investigativos. Su			
14	participación es muy importante para el desarrollo de esta			
15	investigación. Y a continuación le realizaré una serie de			
16	preguntas, las cuales puede responder con total libertad.			
17	La primera pregunta es, desde su experiencia docente, ¿de			
18	qué manera la inteligencia artificial le ayudó a generar			
19	nuevas ideas o actividades pedagógicas para sus			
20	estudiantes? Comparta un ejemplo			
21				
22	Informante: Muy buenas tardes, soy maestra de inicial II.			
23	Respondiendo a cada una de sus preguntas, pues en cuanto			
24	a la primera pregunta, considero que la inteligencia artificial			
25	me ha ayudado de muchísimas formas, ya que me ayuda a			
26	tener actividades más creativas y adaptadas a la edad de mis			
27	pequeños, ya que me permite encontrar cuentos, juegos,			
28	actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje			
29	significativo.			
30				
31	Investigadora: Según su experiencia, ¿considera que la			
32	inteligencia artificial facilitó la adaptación de estrategias			
33	metodológicas a las necesidades de sus estudiantes? como			
34	ocurrió en su práctica.			
35	Informante: En cuanto a la segunda pregunta, mi			
36	respuesta es sí, ya que la inteligencia artificial facilita la			
37	adaptación de estrategias al ofrecer diversas opciones de			

38	actividades, según las necesidades y según el ritmo de	PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE IA (Adaptación según el ritmo de aprendizaje, Atención individualizada y Diseño de materiales personalizados)
39	aprendizaje de los pequeños. Me ayuda a diseñar materiales	
40	para poder incluir a los niños y lo hace de una manera más	COMPRESIÓN Y ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Identificación de necesidades, Estrategias de apoyo y Refuerzo individualizado)
41	personalizada.	
42	Investigadora: Desde su experiencia, ¿la inteligencia	
43	artificial le ha ayudado a comprender las necesidades de los	
44	estudiantes cuando presentan dificultades?	
45	Informante: En cuanto a la pregunta número tres, mi	
46	respuesta también es sí, porque me proporciona estrategias	
47	para poder atender las dificultades específicas de cada niño.	
48	Además, me permite actividades más adecuadas para	
49	reforzar las habilidades que necesitan mayor apoyo en el	
50	grupo.	
51	Investigadora: ¿Considera que las herramientas de	
52	inteligencia artificial pueden promover actividades	
53	colaborativas entre los estudiantes?	
54	Informante: En cuanto a la pregunta número cuatro, mi	
55	respuesta también es sí, porque me permite crear proyectos,	
56	juegos, actividades grupales que fomentan la participación	
57	de los pequeños. La comunicación y el trabajo en equipo	
58	fortalece el aprendizaje colaborativo.	
59	Investigadora: Desde su práctica docente, ¿considera que	
60	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
61	de la comprensión lectora en educación inicial? ¿De qué	
62	manera?	
63	Informante: En cuanto a la pregunta cinco, también mi	
64	respuesta es sí, porque puede contribuir mediante la	
65	creación de cuentos interactivos, imágenes, preguntas de	
66	comprensión, actividades dinámicas que motivan a los	
67	chicos. Que motivan a los chicos a escuchar, a interpretar y	
68	a comprender mejor la actividad que queramos trabajar con	
69	ellos.	
70	Investigadora: ¿Cómo fue su experiencia utilizando	
71	inteligencia artificial para elaborar la planificación	
72	didáctica?	
73	Informante: En cuanto a la pregunta número seis, mi	
74	experiencia fue positiva, ya que la inteligencia artificial me	
75	ayuda a ordenar mis ideas, me ayuda a plantear objetivos,	
76	me ayuda a diseñar actividades, a seleccionar estrategias de	
77	evaluación de manera más eficiente. Sin embargo, siempre	
78	hay que revisar cada una de las propuestas según las	
79	características de cada estudiante.	
80	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
81	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
82	educación inclusiva? ¿Por qué?	
83	Informante: En cuanto a la pregunta número siete, mi	
84	respuesta también es sí, ya que considero que la inteligencia	
85	artificial puede ser una herramienta muy útil para la	
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		

93	educación inclusiva, porque permite adaptar actividades,	
94	recursos, materiales, según las necesidades y según las	
95	capacidades que cada niño tiene. Entonces también favorece	
96	una atención más personalizada y más equitativa.	
97		
98		
99	Investigadora: Desde su experiencia durante la	
100	capacitación, ¿considera que las orientaciones brindadas	
101	fueron claras para desarrollar la planificación didáctica	
102	utilizando inteligencia artificial? Explique su respuesta	
103	Informante: En cuanto a la pregunta número ocho, mi	
104	respuesta también es sí, ya que las orientaciones brindadas	
105	durante la capacitación fueron de gran ayuda para	
106	comprender el uso y la necesidad de la inteligencia	
107	artificial. En cuanto a la planificación, nos permitió conocer	
108	herramientas, estrategias y ejemplos prácticos que nos	
108	ayudan a facilitar la elaboración de actividades acorde a los	
110	objetivos de aprendizaje.	
111		
112	Investigadora: ¿Qué dificultades encontró durante el uso	
113	de la herramienta de inteligencia artificial o al momento de	
114	desarrollar la planificación didáctica?	
115	Informante: En cuanto a la pregunta número nueve, entre	
116	las principales dificultades encontré la necesidad de	
117	verificar y adaptar la información generada por la	
118	inteligencia artificial para ajustar al contexto y nivel de los	
119	estudiantes. También es necesario dedicar tiempo para	
120	poder aprender el manejo adecuado de algunas	
121	herramientas.	
122		
123	Investigadora: Desde su experiencia y expectativas	
124	profesionales, ¿cómo considera que la inteligencia artificial	
125	podría apoyar futuras planificaciones o actividades dentro	
126	del aula?	
127	Informante: En la pregunta número diez, considero yo que	
128	la inteligencia artificial es un apoyo muy importante para	
129	las futuras planificaciones, ya que permite optimizar	
130	tiempo, genera recursos innovadores y personalizados	
131	según las necesidades de cada niño, además que contribuye	
132	y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje	
133	mediante propuestas, mediante dinámicas, mediante	
134	actividades más creativas.	
135		
136		
137		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 13:45 pm	Informante clave	B.Z
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista			Categorías y Subcategorías emergentes
01	Entrevista 6			
02				

03	Investigadora: Dentro de las actividades pedagógicas,	
04	desde su experiencia docente, ¿de qué manera la	
05	inteligencia artificial le ayudó a generar nuevas ideas o	
06	actividades pedagógicas para sus estudiantes? Comparte	
07	algún ejemplo.	
08		
09	Bueno, en la actualidad nos encontramos con estudiantes	
10	que, si bien es cierto, la mayoría de aprendizajes se realizan	
11	de manera virtual, no solamente lo lúdico, sino también lo	
12	virtual. Cada día que pasa tenemos que actualizar y	
13	actualizar también a nuestras generaciones. Entonces, el uso	
14	de la inteligencia artificial a nosotros los docentes nos ha	
15	facilitado bastante. ¿Por qué? Porque nosotros realizamos	
16	imágenes conforme a las experiencias de aprendizaje, con	
17	una indicación dada a la inteligencia artificial y como que	
18	más específica, más detallada, de acuerdo a la necesidad de	
19	cada grupo y hasta de cada estudiante.	
20	Investigadora: Según su experiencia, ¿considera que la	
21	inteligencia artificial facilitó la adaptación de estrategias	
22	metodológicas a las necesidades de sus estudiantes? ¿Cómo	
23	ocurrió esto en su práctica?	
24		
25	Informante: Bueno, como lo mencioné anteriormente, la	
26	inteligencia artificial nos ha ayudado, nos ha facilitado los	
27	diferentes trabajos a los docentes. Entonces, haciendo esto	
28	de una forma más detallada, más recursiva, más didáctica,	
29	más lúdica, específicamente de acuerdo a las necesidades de	
30	cada estudiante.	
31	Investigadora: Desde su experiencia, ¿la inteligencia	
32	artificial le ha ayudado a comprender las necesidades de los	
33	estudiantes cuando presentan dificultades?	
34		
35	Informante: Claro que sí, nos ha ayudado muchísimo a	
36	comprender, ya que la inteligencia artificial nos ayuda con	
37	estrategias, con muchas soluciones, de acuerdo al tema en el	
38	que se le solicita.	
39		
40	Investigadora: ¿Considera que las herramientas de	
41	inteligencia artificial pueden promover actividades	
42	colaborativas entre los estudiantes? ¿Por qué?	
43		
44	Informante: Claro que sí, desde mi experiencia, la	
45	inteligencia artificial nos ha ayudado muchísimo a	
46	comprender las necesidades de los estudiantes, y más que	
47	todo cuando presentan dificultades, porque uno detalla la	
48	información y nos ayuda con muchas soluciones, con	
49	muchas soluciones y con muchas herramientas para uno	
50	buscar una ayuda adecuada ante las dificultades de cada	
51	estudiante.	
52	Investigadora: Desde su práctica docente, ¿considera que	
53	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
54	de la comprensión lectora en educación inicial? ¿De qué	
55	manera?	
56		
57		

58	Informante: Respondiendo a la pregunta número 5, pues	
59	bueno, claro, desde mi práctica docente, yo sí considero que	
60	la inteligencia artificial nos ha ayudado bastante en cuanto a	
61	la comprensión lectora, porque nos ha ayudado con	
62	herramientas para que los niños de edad preescolar	
63	muestren su interés en lo que son cuentos, retailas y todo lo	
64	que tenga que ver con lo que se relaciona con la	
65	comprensión lectora.	
66		
67	Investigadora: ¿Cómo fue su experiencia utilizando	
68	inteligencia artificial para elaborar la planificación	
69	didáctica?	
70	Informante: Bueno, en respuesta a la pregunta número 6,	
71	nuestra experiencia utilizando, mi experiencia utilizando la	
72	inteligencia artificial, bueno, anteriormente la planificación,	
73	una planificación se elaboraba en un tiempo de 4 horas más	
74	o menos y hasta un poco más de acuerdo al tema, a la	
75	experiencia de aprendizaje a realizar y de acuerdo también a	
76	los materiales o los recursos que se van a usar, pero ahora la	
77	inteligencia artificial más que todo nos ha ayudado a	
78	optimizar mucho el tiempo, porque los docentes no	
79	solamente nos dedicamos a ser docentes, sino que también	
80	tenemos familia, entonces nos ha ayudado a ser muy, muy,	
81	muy recursivos, más que todo con el tiempo, porque nos	
82	facilita y nos menora el tiempo en elaboración de una	
83	planificación didáctica.	
84		
85	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
86	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
87	educación inclusiva? ¿Por qué?	
88		
89	Informante: Con respuesta a la pregunta número 7, claro	
90	que sí, la inteligencia artificial es una herramienta muy útil	
91	para la educación inclusiva, porque al momento que le	
92	pedimos ayuda con un PROMPT para una adaptación	
93	curricular de acuerdo a la necesidad de cada niño y de	
94	acuerdo al PROMPT, valga la redundancia a la redundancia	
95	que se solicite, nos va a dar estrategias también detalladas	
96	para la necesidad de ese estudiante, de ese pequeño que	
97	tiene alguna neurodivergencia o alguna complicación en	
98	cuanto a la educación o a su manera o formas de aprender.	
99	Investigadora: Desde su experiencia durante la	
100	capacitación, ¿considera que las orientaciones brindadas	
101	fueron claras para desarrollar la planificación didáctica	
102	utilizando inteligencia artificial? Explique su respuesta	
103		
104	Informante: Respondiendo a la pregunta número 8, pues	
105	bueno, sí, la capacitación fue muy clara y nos ayudó	
106	bastante más que todo al momento de la elaboración de los	
107	PROMPT, ya que esto suele ser en muchas ocasiones la	
108	manera más compleja, por así decirlo, pero con los	
108	ejemplos que nos ayudó o que nos facilitó nuestra	
110	capacitadora, pues logramos un buen momento, un	
111	momento óptimo en el cual pudimos aprender mucho.	
112		

LA IA COMO APOYO
PEDAGÓGICO
EFICIENTE
(Optimización del tiempo,
Organización de la
planificación y
Generación rápida de
recursos)

113	Investigadora: ¿Qué dificultades encontró durante el uso	
114	de la herramienta de inteligencia artificial o al momento de	
115	desarrollar la planificación didáctica?	
116		
117	Informante: Respondiendo a la pregunta número 9, bueno,	
118	una de las dificultades, como mencioné anteriormente, es la	
119	elaboración de los PROMPT, ya que los PROMPT tienen	
120	que ser elaborados de una manera detallada y bien	
121	específicos, entonces, más sin embargo, con la ayuda de	
122	nuestra capacitadora, pues nos facilitó y más que todo con	
123	la práctica que tuvimos también, nos ayudó bastante para	
124	que esto no sea una forma muy compleja de la elaboración	
125	de los PROMPT.	
126	Investigadora: Desde su experiencia y expectativas	
127	profesionales, ¿cómo considera que la inteligencia artificial	
128	podría apoyar futuras planificaciones o actividades dentro	
129	del aula?	
130		
131	Informante: Bueno, la pregunta número 10, claro que sí.	
132	Desde mi experiencia y como profesional, considero que la	
133	inteligencia artificial nos va a ayudar demasiado en las	
134	futuras planificaciones y en muchísimas actividades dentro	
135	del aula, más que todo por el tiempo, porque se optimiza el	
136	tiempo, porque se detallan las necesidades de cada	
137	estudiante y es un recurso que debemos utilizar de una	
138	manera responsable, de una manera responsable y de una	
139	manera adecuada. Yo pienso que si lo hacemos de esa	
140	manera, pues la situación de aprendizaje en los niños va a	
141	mejorar demasiado y también a nosotros como docente,	
142	pues nos va a facilitar, nos va a seguir facilitando en todo	
143	sentido el uso de la misma.	
144		
145		

Fecha de la entrevista: 27 de mayo		Hora: 14:20 pm	Informante clave	L.D
Lugar: El Carmen				
Línea	Texto de la entrevista	Categorías y Subcategorías emergentes		
01	Entrevista 7			
02				
03	Investigadora: Estimada docente, reciba un cordial saludo			
04	de quien le habla, María José. La presente entrevista tiene			
05	como finalidad conocer su experiencia y percepción sobre			
06	la capacitación recibida acerca del uso de la inteligencia			
07	artificial en la personalización del aprendizaje de los			
08	estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta			
09	información proporcionada por usted será utilizada			
10	únicamente con fines académicos e investigativos. A			
11	continuación, le voy a pedir que se presente para luego			
12	realizarle una serie de preguntas las cuales puede responder			
13	con total libertad.			
14				

15	Informante: Saludos María José. Soy la licenciada L.D,	
16	tengo exactamente, ya voy a tener 16 años de servicio en lo	
17	que es educación.	
18		
19	Investigadora: ¿Y actualmente le da a qué grado?	
20	Informante: En la actualidad estoy trabajando con Inicial	
21	2, aquí en la unidad educativa “xxxxx”.	
22		
23	Investigadora: Muy bien, bueno, como ya le mencioné le	
24	voy a realizar una serie de preguntas, La primera pregunta	
25	es, desde su experiencia docente, ¿de qué manera la	
26	inteligencia artificial le ayudó a generar nuevas ideas o	
27	actividades pedagógicas para sus estudiantes? Comparta un	
28	ejemplo	
29		
30	Informante: La inteligencia artificial me ayudó, o sea, me	
31	ha ayudado a obtener muchas ideas para realizar actividades	
32	como dinámicas, acorde a la edad de mis estudiantes,	
33	bueno, por ejemplo, juegos, canciones, cuentos, todo	
34	relacionado al tema en el aula, eso, María José.	
35	Investigadora: bueno, como segunda pregunta Según su	
36	experiencia, ¿considera que la inteligencia artificial facilitó	
37	la adaptación de estrategias metodológicas a las necesidades	
38	de sus estudiantes? como ocurrió en su práctica.	
39		
40	Informante: Bueno, sí, porque me brindó diferentes	
41	alternativas para enseñar un mismo contenido. En sí, esto	
42	me ha permitido seleccionar actividades más adecuadas	
43	según el ritmo y las necesidades y aprendizaje de cada uno	
44	de los niños...	
45	Investigadora: Desde su experiencia, ¿la inteligencia	
46	artificial le ha ayudado a comprender las necesidades de los	
47	estudiantes cuando presentan dificultades?	
48		
49	Informante: Sí, me ha proporcionado sugerencias y	
50	estrategias que puedo aplicar cuando observo que algún	
51	estudiante necesita mayor apoyo para obtener actividades,	
52	para poder desarrollar mucho más sus destrezas o una	
53	destreza.	
54		
55	Investigadora: Claro, potenciar más de acuerdo a las	
56	necesidades que ellos tengan.	
57		
58	Informante: Correcto	
59	Investigadora: ¿Considera que las herramientas de	
60	inteligencia artificial pueden promover actividades	
61	colaborativas entre los estudiantes? ¿por qué?	
62		
63	Informante: Si ¿Por qué?, Porque pueden ayudar a generar	
64	actividades grupales, juegos y dinámicas que fomenten la	
65	participación, la comunicación y el trabajo en equipo en los	
66	niños.	
67	Investigadora: ¿Desde su práctica docente, considera que	
68	la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento	
69		

PERSONALIZACIÓN
DEL APRENDIZAJE
MEDIANTE IA
(Adaptación según el
ritmo de aprendizaje,
Atención individualizada
y Diseño de materiales
personalizados)

70	de la comprensión lectora en educación inicial? ¿de qué	
71	manera?	
72		
73	Informante: Sí, claro que sí. ¿Por qué? Porque puede	
74	ayudar a crear cuentos, imágenes, preguntas sencillas que	
75	despierten el interés en los niños y que fortalezca la	
76	comprensión de lo que ellos escuchan y observan.	
77		
78	Investigadora: ¿Cómo fue su experiencia utilizando la	
79	inteligencia artificial para elaborar una planificación	
80	didáctica?	
81	Informante: Mi experiencia fue la mejor, fue súper que	
82	positiva. Le cuento que me ha ayudado a organizar ideas y	
83	actividades de manera muy rápida. Bueno, Sin embargo,	
84	siempre revisé y adapté la información a las características	
85	de mis estudiantes.	
86		
87	Investigadora: Y el prompt también ubicarlo	
88	correctamente	
89	Informante: Eso sí, de ley	
90		
91	Investigadora: Desde su experiencia, ¿considera que la	
92	inteligencia artificial puede ser una herramienta útil para la	
93	educación inclusiva? ¿por qué?	
94		
95	Informante: Sí, claro que sí. ¿Por qué? Porque esto ofrece	
96	diferentes opciones y recursos que pueden ajustarse a las	
97	necesidades de aprendizaje de cada uno de los niños, ya sea	
98	cuál sea su necesidad. Por ejemplo, esto me ayuda a	
99	favorecer una educación más inclusiva en los niños.	
100		
101	Investigadora: Desde su experiencia docente, ¿considera	
102	que las orientaciones brindadas fueron claras para	
103	desarrollar la planificación didáctica utilizando la	
104	inteligencia artificial?	
105	Informante: Sí, claro que sí. Las orientaciones fueron	
106	claras y esto me permitió conocer de manera básica cómo	
107	utilizar la inteligencia artificial. Ha sido para mí un apoyo	
108	muy grande porque de esta manera he podido planificar y	
108	sobre todo adaptar a mis actividades pedagógicas con cada	
110	uno de los niños.	
111		
112	Investigadora: ¿Ustedes reciben capacitaciones	
113	constantemente sobre inteligencia artificial?	
114	Informante: Normalmente Sí.	
115		
116	Investigadora: Como penúltima pregunta, ¿qué	
117	dificultades encontró durante el uso de herramientas de	
118	inteligencia artificial o al momento de desarrollar la	
119	planificación didáctica?	
120	Informante: Bueno, al inicio tuve algunas dificultades para	
121	formular la pregunta adecuada, sobre todo el PROMPT, y	
122	obtener respuestas más específicas. Pero también fue	
123	necesario revisar y adaptar la información a mi contexto	
124		

125	educativo. O sea, de a poquito se va aprendiendo y hoy por	
126	hoy puedo decir que me ha ayudado bastante.	
127		
128	Investigadora: La práctica, la práctica.	
129		
130	Informante: Si	
131		
132	Investigadora: Bueno como última pregunta Desde su	
133	experiencia y expectativas profesionales, ¿cómo considera	
134	que la inteligencia artificial podría apoyar futuras	
135	planificaciones o actividades dentro del aula?	
136		
137	Informante: bueno considero que puede ser una	
138	herramienta de apoyo para generar ideas, Es muy, pero muy	
139	valiosa porque nos ayuda a elaborar material y optimizar el	
140	tiempo de la planificación. Siempre bajo la orientación y el	
141	criterio del docente. Es muy, pero muy bueno.	
142		
143	Investigadora: Bueno, profe L.D, entonces agradezco,	
144	bueno, como ya he dicho, principalmente a la rectora por	
145	haberme permitido el ingreso aquí a la institución a realizar	
146	estas pequeñas entrevistas. Y muchas gracias a usted por su	
147	tiempo y por sus respuestas que para mí son muy valiosas.	
148		
149	Informante: Listo, María José.	