



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Diseño de Ambientes de Aprendizaje en el Aula de Inicial para Estimular el Desarrollo
Motricidad Gruesa

AUTORA:

Mishelle Patricia Moreira Santos

TUTOR:

Lic. Miguel Antonio Moreira, Mgs

El Carmen – agosto 2026

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la importancia del diseño de los ambientes de aprendizaje en el aula de Educación Inicial para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, un diseño de campo y un alcance descriptivo, lo que permitió obtener información directamente en el contexto educativo. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, quienes compartieron sus experiencias y criterios sobre las actividades que desarrollan diariamente con los estudiantes. Una vez recopilada la información, las respuestas fueron organizadas y analizadas por categorías, relacionándolas con los aportes de diferentes autores para comprender de mejor manera la realidad observada. Este análisis permitió conocer cómo las docentes planifican y utilizan los espacios del aula para promover el movimiento y el aprendizaje. Los resultados mostraron que, según las docentes entrevistadas, cuando los ambientes de aprendizaje cuentan con espacios seguros, materiales apropiados y actividades lúdicas acordes con la edad de los niños, estos participan con mayor interés y logran avances en habilidades como el equilibrio, la coordinación y la autonomía. Además, se observó que la intervención del docente tiene un papel importante, ya que orienta las actividades, organiza el espacio y motiva a los niños a explorar, interactuar y aprender mediante el juego.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, Motricidad gruesa, Educación inicial, Estrategias lúdicas, Desarrollo integral.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the importance of the design of learning environments in the Early Childhood Education classroom to favor the development of children's gross motor skills. The research was developed with a qualitative approach, a field design and a descriptive scope, which allowed obtaining information directly in the educational context. To this end, semi-structured interviews were conducted with Early Childhood Education teachers of the Dr. Luis Aveiga Barberán Educational Unit, who shared their experiences and criteria on the activities they develop daily with students. Once the information was collected, the responses were organized and analyzed by categories, relating them to the contributions of different authors to better understand the observed reality. This analysis allowed us to know how teachers plan and use classroom spaces to promote movement and learning. The results showed that, according to the interviewed teachers, when learning environments include safe spaces, appropriate materials, and play-based activities suited to the children's age, they participate with greater interest and achieve progress in skills such as balance, coordination, and autonomy. In addition, it was observed that the intervention of the teacher has an important role, since it guides the activities, organizes the space and motivates the children to explore, interact and learn through play.

Keywords: Learning environments, Gross motor skills, Early education, Playful strategies, Integral development.

INTRODUCCIÓN

Los ambientes de aprendizaje en las aulas de educación inicial constituyen un elemento importante para favorecer el desarrollo integral de los niños, debido a que el espacio, los materiales, el mobiliario y las interacciones pedagógicas influyen en las experiencias que se generan durante el proceso educativo. Cuando estos ambientes presentan limitaciones de espacio, recursos didácticos o condiciones poco favorables para el movimiento, pueden reducir las oportunidades de exploración, juego y participación activa, aspectos necesarios durante la primera infancia, particularmente para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Los estudios previos que respaldan el tema principal de esta investigación, Diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de inicial para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, evidencian la importancia de generar espacios que favorezcan el movimiento, el juego y la exploración durante la primera infancia.

A nivel mundial, en Segovia, España, Vizcaino (2024), plantea como propósito fundamental de su trabajo de investigación analizar la importancia de la motricidad y la creatividad en niños de Educación Infantil. El estudio se centra en el diseño e implementación de una propuesta de ambiente de aprendizaje orientada a la estimulación motriz y la creatividad, mediante un enfoque pedagógico basado en el juego libre y la exploración autónoma, que promueve el desarrollo de habilidades motoras, a través de actividades innovadoras que integran el movimiento y la coordinación.

A nivel nacional, en Latacunga, Ecuador, Garzón y Zurita (2025), desarrollaron un trabajo que presenta la influencia de los espacios educativos en la adquisición psicomotriz y cómo esto aborda la falta de ambientes de aprendizaje, siendo escasos y delimitados en espacios y recursos. En los hallazgos, los docentes evidenciaron que los ambientes de aprendizaje son diseñados y adecuados con recursos, mobiliario, etc., que facilitan el desarrollo de habilidades psicomotrices como la motricidad fina y gruesa, equilibrio, lateralidad en otras áreas.

A nivel regional, Manabí, Merino (2022), presenta un trabajo sobre el componente lúdico para el fortalecimiento del desarrollo motriz grueso en niños de nivel inicial II. Promoviendo la implementación de un ambiente de aprendizaje que incorpore estrategias lúdicas como juegos tradicionales y actividades planificadas dentro de la práctica docente, para mejorar la coordinación, el equilibrio y las habilidades motrices gruesas de los infantes, fortaleciendo el vínculo afectivo y la participación de la familia.

A partir de estas investigaciones, se reconoce que los ambientes de aprendizaje pueden constituirse en un recurso pedagógico para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, siempre que su organización responda a las necesidades de los niños y favorezca experiencias de movimiento, juego y exploración. En este sentido, un ambiente adecuadamente diseñado puede contribuir al fortalecimiento de habilidades como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y el control corporal, además de favorecer la autonomía y la participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la institución educativa “Dr. Luis Aveiga Barberan” del cantón El Carmen, se evidencia un déficit en los ambientes de aprendizaje que estimulen el área motriz gruesa de los niños de educación inicial. Los espacios carecen de las condiciones necesarias, son reducidos o disponen de pocos materiales didácticos y juegos que incentiven el movimiento, la exploración y la participación activa de los niños. Esta situación hace que las oportunidades para desarrollar habilidades motrices dentro de la jornada escolar sean menores y que los estudiantes permanezcan durante más tiempo realizando actividades con escaso movimiento físico. En consecuencia, los educandos reflejan dificultades para adquirir nociones básicas como el equilibrio, la lateralidad, la coordinación de movimientos, el control postural, entre otras.

El Ministerio de Educación de Deporte y Cultura (MINEDUC, 2025), plantea que:

Los ambientes de aprendizaje integran tanto el espacio físico como las interacciones que se generan entre los distintos actores en un tiempo determinado. Constituyen un recurso pedagógico que, cuando se organiza intencionalmente, favorece el aprendizaje activo y propicia la exploración, la experimentación, el juego y la creatividad en niñas y niños. (p. 57)

Dentro de los ambientes de aprendizaje se integran los rincones, que se fundamentan en espacios más delimitados, siendo un extra para el entorno adecuado del aula para el desarrollo de habilidades más específicas en el área de la motricidad gruesa. El MINEDUC (2016), explica que:

En el rincón los niños y niñas desarrollan la motricidad gruesa: gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, entre otras actividades. Les ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal. Pueden armarlo al interior como al exterior del aula (p. 30).

El diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial puede contribuir al desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, especialmente en el área de la motricidad gruesa, al proporcionar oportunidades para realizar actividades físicas y lúdicas que fortalezcan sus capacidades corporales. La estimulación motriz favorece experiencias significativas mediante las cuales los niños pueden desarrollar progresivamente habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

Desde esta perspectiva, el estudio de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo motriz grueso beneficia a la comunidad educativa, principalmente a los niños, al proporcionar elementos para fortalecer sus capacidades motrices y favorecer su participación en actividades dinámicas e interactivas. De igual manera, constituye una herramienta para el docente al momento de implementar estrategias activas y lúdicas, mientras que la participación de los padres de familia puede reforzar las experiencias de aprendizaje y el interés por el desarrollo de sus hijos.

En el ámbito práctico, el diseño de estos ambientes permite organizar espacios y actividades de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo el movimiento, la exploración y el juego como elementos fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. De esta manera, los docentes pueden incorporar actividades planificadas que contribuyan al desarrollo del equilibrio, la coordinación, la lateralidad y el control postural, generando experiencias educativas más participativas y significativas.

Este estudio se desarrolla a partir de fundamentos teóricos relacionados con los ambientes de aprendizaje y la motricidad gruesa, combinando elementos prácticos que pueden contribuir a la organización de espacios educativos mediante estrategias activas, lúdicas y participativas. En este proceso, el niño adquiere un papel protagonista al participar en actividades de juego y movimiento que favorecen el desarrollo de sus habilidades motrices.

El presente artículo académico tiene como objetivo general: analizar la importancia del diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. A partir de este aspecto, para alcanzar este objetivo surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia del diseño de los ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?

MARCO TEÓRICO

Según Sánchez (como se citó en Lliquín, 2024), la motricidad gruesa es una capacidad amplia del ser humano para realizar movimientos que involucren las partes del cuerpo como los brazos, las piernas, el tronco y la cabeza, requiriendo un desplazamiento y una coordinación corporal eficaces, lo que permite sentar bases para el desarrollo de habilidades físicas más específicas, lo que favorece un crecimiento positivo para el individuo.

Desde esta perspectiva, la motricidad gruesa no solo representa un componente del desarrollo físico, sino que influye directamente en la autonomía, la interacción con el entorno y el aprendizaje del niño.

En relación con las dificultades motrices gruesas, Quituisaca et al. (2023), sostienen que:

Los infantes muestran problemas de motricidad gruesa, puesto que, dentro del aula al momento de ejecutar actividades físicas y fuera del aula en el involucramiento con sus pares, tienen dificultades motrices, así pues, se logra percibir que no logran tener un buen equilibrio y coordinación en sus movimientos con las partes gruesas del cuerpo como piernas, brazos, torso, cabeza (p. 11).

Las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa afectan a los procesos físicos del educando, debido a diversos factores como las limitaciones del entorno, la inseguridad al realizar movimientos y la escasa estimulación temprana.

En educación inicial, el área motriz gruesa es esencial para fortalecer habilidades pedagógicas que construyen un esquema corporal que beneficia el movimiento corporal. Al desarrollar la motricidad gruesa en los niños, se promueve una autonomía física, potenciando las capacidades como la orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación (EducaMundo, 2019).

En conjunto, estos aportes evidencian que la estimulación motriz debe abordarse de manera temprana, mediante experiencias pedagógicas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje han evolucionado, con espacios dinámicos y atractivos, pasando de ser el aula de cuatro paredes a ser como la segunda casa del niño donde se desenvuelven de manera más significativa, integrando metodologías activas innovadoras que

influyen en su educación. González (2024), argumenta que: "Los ambientes de aprendizaje son espacios físicos y sociales diseñados para promover el desarrollo integral de los niños/as pequeños. A su vez, proporcionan oportunidades de juego, exploración y aprendizaje" (p. 66).

En consecuencia, un ambiente adecuadamente planificado no solo facilita el movimiento, sino que también fortalece la confianza, la participación y el aprendizaje significativo durante las actividades escolares.

En educación inicial, los ambientes de aprendizaje son espacios cuidadosamente diseñados para estimular áreas del desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, con dimensiones afectivas y culturales. Logrando entrelazar estrategias activas, materiales lúdicos y actividades simbólicas con una acción pedagógica que crea un clima de aprendizaje más autónomo, donde los niños se integran e interactúan con sus compañeros, docentes y la comunidad educativa, lo que favorece la comunicación y la valoración, y les hace sentir seguros consigo mismos (MINEDUC, 2023).

Como señala Peterson y Elam (2020):

Las observaciones se realizan todos los días en ambientes de aula de la primera infancia. Los maestros están constantemente inspeccionando el medio ambiente y completando controles de seguridad para asegurarse de que el equipo y los materiales sean seguros para que los niños los usen (p. 6).

Además, son una herramienta pedagógica fundamental de apoyo que permite identificar si el ambiente de aprendizaje ofrece experiencias educativas oportunas.

La relación entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de la motricidad gruesa impacta de manera significativa al diseñar y organizar entornos adecuadamente planificados, donde el niño se desenvuelve mediante el juego, la exploración y el descubrimiento intencional, fortaleciendo las capacidades físicas, respetando su ritmo de aprendizaje natural y la adquisición de conocimientos.

En la investigación latinoamericana, Tamay y Almeida (2022), presentan una investigación titulada: *"Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz"*, que tuvo como objetivo diseñar una propuesta metodológica basada en actividades lúdicas con un impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se desarrolló con un enfoque mixto para identificar dificultades motrices durante la primera infancia.

El estudio nacional, Granizo (2024), desarrolló una investigación titulada: *"Estimulación temporoespacial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de Educación Inicial II"*. Su objetivo es determinar el aporte de la estimulación temporoespacial en el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante un enfoque cuantitativo. Los resultados evidenciaron que, mediante la aplicación de actividades temporoespaciales, se favorecen las habilidades motoras gruesas.

El análisis regional de Cedeño et al. (2021), en su artículo titulado *"Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial"*, tuvo como objetivo promover un desarrollo cognitivo y la psicomotricidad fina y gruesa, con un enfoque cuantitativo. Destacar la estimulación temprana a través del juego, la lúdica y la socialización es importante en los ambientes de aprendizaje.

La revisión literaria evidencia el apoyo del conocimiento pedagógico, integrando fundamentos de la motricidad gruesa para crear un aprendizaje más complejo y enriquecedor. Las investigaciones enfrentan desafíos por el escaso número de referentes, mostrando un vacío al profundizar en cómo los ambientes de aprendizaje adecuados estimulan el desarrollo de la motricidad gruesa. En este estudio se busca responder a esa carencia, aportando un fortalecimiento de una perspectiva innovadora.

En los enfoques pedagógicos, la teoría sociocultural de Vygotsky surge de las interacciones sociales en el entorno de aprendizaje que desempeñan un papel crucial en su enseñanza, donde la imitación permite el desarrollo cognitivo, posibilitando que el estudiante construya y reconstruya su conocimiento (Morales, 2024). Adicionalmente, según Quispe y Rosero (2022), el enfoque Reggio Emilia destaca que "los niños tengan un ambiente dinámico y funcional y que tengan la libertad de crear, aprender, experimentar, comunicar e investigar" (p. 14). Al fomentar el área del desarrollo motriz grueso, se promueve la autonomía, la exploración y la creatividad a través del movimiento.

En los fundamentos pedagógicos de María Montessori, la pedagogía científica surge de la observación y la experimentación directa en un ambiente de aprendizaje organizado y preparado cuidadosamente, con materiales y estímulos seleccionados para fomentar un aprendizaje libre y autónomo, al favorecer experiencias y acciones naturales en el entorno (Puebla, 2022).

La psicopedagogía integra herramientas valiosas para la educación inicial. Alcívar y Torres (2024) argumentan que "a través de sus métodos, se estudia el potencial cognitivo,

emocional y social para desarrollar mejor las actividades que realizan las personas” (p. 948). No solo se trata de integrar un espacio con materiales, sino también de implementar un entorno intencionado que resuelva problemas motrices vinculando a otras áreas de desarrollo que trabajen para un desarrollo integral activo de manera simultánea.

El estudio aborda que los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de la motricidad gruesa destacan por su relevancia en los entornos educativos al ser dinámicos, seguros y estimulantes, fomentando el movimiento, el juego y la exploración. Basándose en enfoques pedagógicos que aportan una visión integral en actividades lúdicas, metodologías innovadoras y materiales didácticos, etc., que se consideran una herramienta útil para el docente. Al enfrentar un déficit en la infraestructura de los espacios actuales, se generan limitaciones y riesgos en el desarrollo motriz de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación se centró en un enfoque cualitativo porque buscó comprender e interpretar la realidad educativa de manera profunda, relacionada con el diseño del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa, facilitando el análisis de la experiencia y las prácticas pedagógicas mediante datos narrativos y detallados para captar la complejidad y la perspectiva de los actores educativos dentro del contexto real.

Vizcaino et al. (2023) señalan que el enfoque cualitativo “se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes” (p. 9727). Este enfoque permitió flexibilidad y adaptación dentro del campo de estudio, con procesos significativos de las experiencias educativas relacionadas con el estudio, para contribuir a mejores condiciones académicas y generar nuevos conocimientos.

El diseño de investigación es de campo, de nivel descriptivo, con el propósito de recolectar información directamente de la institución educativa para analizar sistemáticamente las características y comportamientos del fenómeno o del hecho que se describió cuidadosamente, sin manipular las variables.

Según Tarrillo et al. (2024), el diseño descriptivo “se centra en describir las diversas características de un fenómeno o situación. Su objetivo es proporcionar una representación minuciosa y precisa” (p. 69). Lo que aporta es describir la información relevante obtenida, que

sustenta el análisis de la importancia del diseño de los ambientes de aprendizaje, para aportar una visión clara.

Los sujetos de estudio estuvieron conformados por tres docentes de los niveles de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, seleccionados mediante un muestreo intencional por su experiencia directa en la planificación y desarrollo de actividades relacionadas con la motricidad gruesa. Su participación permitió obtener información amplia y pertinente sobre el fenómeno investigado.

Se consideró como criterios de inclusión a las docentes que desempeñaban funciones en los niveles de Educación Inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, que contaban con experiencia en la planificación y desarrollo de actividades relacionadas con la motricidad gruesa y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación mediante la firma del consentimiento informado. La selección respondió a un muestreo intencional, debido a que las participantes poseían conocimiento directo sobre el fenómeno de estudio y podían aportar información relevante para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó la siguiente técnica de la entrevista semiestructurada, que facilitó obtener datos específicos de las docentes que se desenvuelven en el campo educativo.

Al respecto, Lázaro (2021) declara que la entrevista semiestructurada permite “recolectar datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas” (p. 68). En este sentido, la técnica para adquirir información sobre las experiencias y reacciones a través del diálogo sobre el uso de los entornos educativos para el desarrollo motriz grueso.

Como instrumento se empleó un guion de entrevista conformado por preguntas abiertas. Según Cardenal (2016), “es una relación de los temas y subtemas que desean tratarse de acuerdo con los objetivos de investigación” (p. 1). Por consiguiente, se dirigió a las docentes participantes, con el fin de recolectar datos fundamentales y percepciones educativas

La validación del guion de entrevista se realizó a dos profesionales expertos del área de educación, solicitando la revisión de las preguntas abiertas relacionadas con el tema de estudio. Para ello, los docentes evaluaron los aspectos de la claridad, coherencia y relación con las dimensiones de las variables en un cuadro de validación a partir de las observaciones emitidas. Se llevó a cabo la corrección de algunos ítems. Este procedimiento favoreció la redacción y comprensión de la información por los sujetos de estudio.

Durante la ejecución de la presente investigación, se consideraron los criterios éticos de las tres entrevistadas, garantizando respeto y confidencialidad. Antes de iniciar la recolección de la información, se explicó a las participantes el objetivo de la investigación y la forma en que serían utilizados los datos obtenidos, de manera que su participación fuera libre y con pleno conocimiento del estudio. Para proteger su identidad, se asignaron códigos de identificación (IC1, IC2 e IC3) en lugar de utilizar sus nombres. La información recogida estuvo enfocada únicamente en las experiencias y criterios pedagógicos expresados por las docentes durante las entrevistas.

Para garantizar el rigor científico de la investigación, se aplicó el criterio de credibilidad mediante la obtención de información directamente de las participantes y el contraste de sus respuestas durante el proceso de análisis. También, se consideró la dependencia, documentando de manera sistemática las etapas metodológicas desarrolladas; la conformabilidad, sustentando las interpretaciones en la información obtenida de las entrevistas y en la literatura científica; y la transferibilidad, describiendo de forma detallada el contexto, las características de las participantes y el procedimiento seguido, permitiendo valorar la posible aplicación de los hallazgos en contextos similares.

El análisis cualitativo se realizó por un método fenomenológico centrado en el proceso de organización, revisión y transcripción de los datos recopilados a través de las técnicas e instrumentos, identificando los elementos más relevantes, como ideas y conceptos clave del contexto educativo y las experiencias de las docentes relacionadas con el estudio. Posteriormente, permitiendo ser transcritos y leídos de forma comprensiva, con un proceso de agrupación en la categorización permitió interpretar, asociar y estructurar los datos obtenidos. Se accedió a contrastar con los aportes encontrados, generando la triangulación teórica contextualizada en el análisis que responde con validez y coherencia al objetivo de investigación y a la relación de los puntos más significativos para la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados y la discusión presentan los principales hallazgos obtenidos de esta investigación de manera contextualizada y flexible en las subcategorías y categorías. Zamora (2021), menciona que los datos recolectados permiten interpretar e identificar tendencias, similitudes y diferencias relevantes que responden de manera coherente a la validez de un análisis crítico aportando información relevante dentro del contexto estudiado.

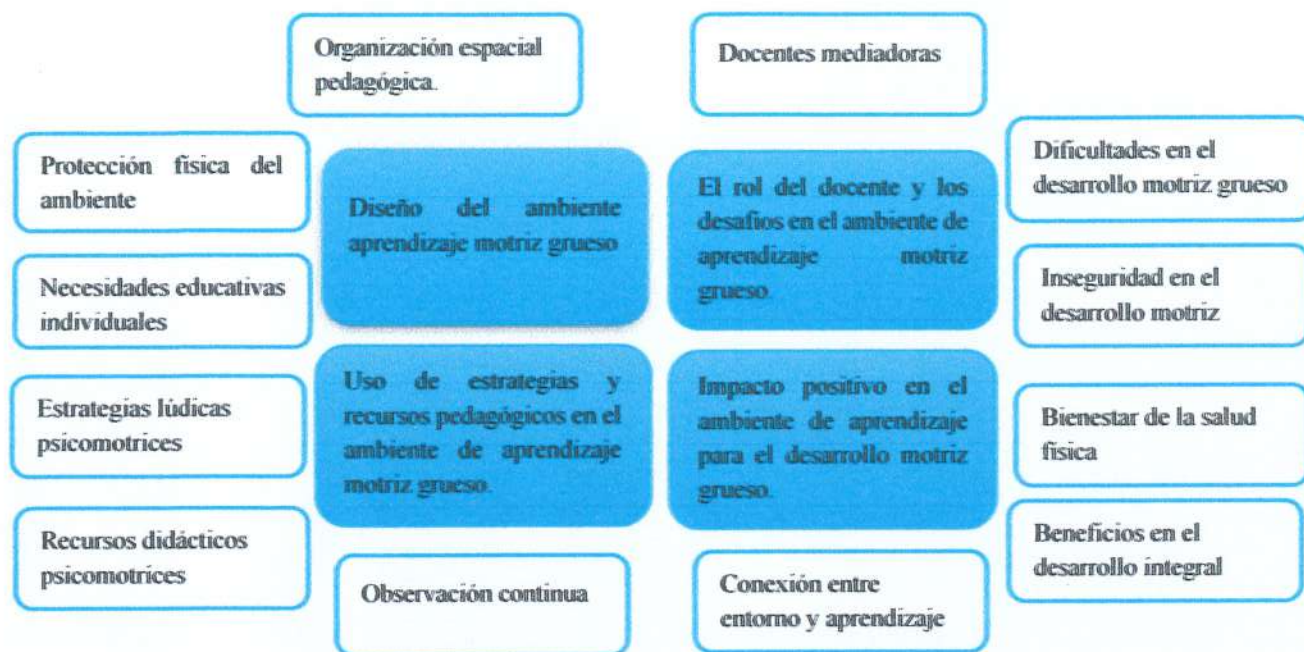


Figura 1. Unidades categoriales del estudio.

La **organización espacial pedagógica** es importante dentro de un entorno educativo ordenado, flexible y adaptado porque favorece al docente una distribución áulica adecuada.

En este sentido, las participantes expresan sus opiniones sobre las características principales de los ambientes de aprendizaje. La IC1 manifiesta que *“Debe ser un ambiente amplio, seguro, organizado y estimulante que permita a los niños desplazarse con libertad”*. Al respecto, se relaciona el orden espacial con la posibilidad de desplazamiento y exploración. De manera similar, la IC3 indica que es necesario *“...tener bien abiertos los espacios y organizados”*. Asimismo, la adecuada distribución de espacios y recursos facilita la ejecución de actividades para el desarrollo motriz del niño.

Como lo menciona el MINEDUC (2023), la adecuada organización pedagógica en un ambiente de aprendizaje debe responder a los logros planteados creando espacios que permitan desenvolverse con autonomía. Además, González (2024) manifiesta que un entorno educativo debe ser estructurado de manera accesible y funcional para el estudiante, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral. Por lo expresado, la organización espacial incentiva la libertad de desplazamiento para la adquisición de habilidades motrices gruesas.

Los hallazgos permiten interpretar que la organización espacial no constituye únicamente un aspecto físico del aula, sino un elemento pedagógico que condiciona las oportunidades de movimiento de los niños. La coincidencia entre las docentes entrevistadas y

la literatura consultada evidencia que un ambiente amplio, organizado y flexible favorece la exploración y la participación activa. Esto responde al objetivo de la investigación, al demostrar que el diseño del ambiente influye directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La **protección física del ambiente** garantiza que la seguridad física de los estudiantes es un pilar fundamental para su bienestar y su aprendizaje, considerando que un entorno libre prevendría accidentes, con normas básicas y la supervisión constante del docente permitiendo el desplazamiento y la exploración con confianza.

Dentro de esta perspectiva, las entrevistadas expresaron qué criterios se consideran al diseñar un ambiente de aprendizaje. La IC1 indicó que *“Al diseñar el ambiente, considero principalmente la seguridad”*. Cabe señalar que la seguridad aparece como criterio central para organizar espacios motrices. De igual manera, la IC2 menciona que *“debe ser adecuado para la seguridad, sin obstáculos peligrosos”*. En este sentido, la amplitud espacial con seguridad beneficia la libertad de desplazamiento para el desarrollo de habilidades motrices gruesas.

En los hallazgos, González (2024), describe que los espacios se caracterizan por ser seguros y libres de riesgos que puedan afectar a la integridad física del estudiante, potenciando un ambiente confiable para su bienestar. Asimismo, MINEDUC (2023) garantiza que los entornos educativos sean físicamente seguros, favoreciendo el valor del bienestar del estudiante durante la interacción con el entorno. Por lo expresado, se indica que la importancia de un ambiente educativo protegido físicamente está asociada directamente a la motivación e interés del niño.

Estos resultados muestran que la seguridad no solo está relacionada con evitar accidentes, sino también con brindar a los niños la confianza necesaria para participar con mayor libertad en las actividades motrices. Cuando se sienten seguros dentro del aula, tienen más disposición para moverse, explorar su entorno y poner en práctica diferentes habilidades corporales. Por esta razón, contar con espacios seguros representa un aspecto importante para que las experiencias de aprendizaje se desarrollen de manera adecuada.

Las **necesidades educativas individuales**, permiten brindar los ajustes necesarios en la atención, adecuación y adaptación dentro del aula.

En este contexto, las docentes explican qué aspectos se consideran al momento de adaptar un ambiente de aprendizaje. La IC1 contempla *“las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, las habilidades motoras de cada niño y posibles necesidades específicas”*. Al

respecto, se reconoce que es indispensable adecuar el ambiente según la diversidad infantil, fomentando la inclusión educativa. En relación con ello, la IC3 menciona *“las necesidades individuales de los estudiantes”*. Sobre este aspecto, el ambiente de aprendizaje debe adaptarse a las necesidades individuales y al tiempo disponible.

Desde la posición de González (2024), se comenta que los ambientes de aprendizaje se deben reconocer y adecuarse a las diferentes necesidades educativas individuales de cada estudiante, lo que garantiza un entorno inclusivo. Por otra parte, MINEDUC (2023) describe que las necesidades educativas individuales ejercen influencia en la aportación de aspectos que contribuyen a construir un ambiente educativo inclusivo. Los estudios revisados destacan que la organización del espacio debe responder a las necesidades de los niños y no seguir una distribución igual para todos.

La información obtenida en las entrevistas coincide con esta idea, ya que las docentes señalaron que adaptar el ambiente según las características de cada estudiante facilita su participación en las actividades. Esto demuestra que un espacio planificado de acuerdo con las necesidades del grupo favorece el desarrollo de las habilidades motrices y permite que todos los niños tengan mayores oportunidades de involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Los relatos antes mencionados en las subcategorías de estudio permiten construir la siguiente categoría: ***diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo motriz grueso***, como expresa González (2024): *“Los ambientes de aprendizaje son espacios físicos y sociales diseñados para promover el desarrollo integral de los niños/as pequeños”* (p. 66). Esto juega un papel fundamental en la planificación de los espacios, que permite crear un componente esencial para una condición áulica efectiva en el proceso motriz grueso.

Las ***estrategias lúdicas psicomotrices*** permiten diseñar actividades con experiencia compartida que combinan la función del movimiento libre, que es integrada mediante el juego.

En este contexto, las informantes expresan sus comentarios sobre la aplicación de estrategias pedagógicas. La IC1 señaló que: *“Aplico estrategias lúdicas como circuitos motores, juegos dirigidos, actividades con música y movimiento”*. En este sentido, se utiliza la estrategia lúdica-motriz para favorecer el aprendizaje a través del movimiento. Asimismo, la IC3 argumenta que: *“tenemos variedad de estrategias como juegos, actividades recreativas como saltar, lanzar, trepar”*. En este contexto, las estrategias lúdicas variadas priorizan el juego como eje principal para el desarrollo integral de las habilidades motrices.

Como mencionan Tamay y Almeida (2022), las actividades lúdicas tienen un impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa, al implementar juegos de movimiento, equilibrio, saltos, lanzamientos y recepciones, entre otros. Asimismo, Cedeño et al. (2021), sostienen que las estrategias lúdicas psicomotrices promueven la estimulación temprana y el desarrollo integral de los niños. Por lo expresado, los autores manifestaron que las estrategias lúdicas psicomotrices son una herramienta que desarrolla las diversas capacidades infantiles.

Más allá de la incorporación del juego como estrategia metodológica, los resultados muestran que las actividades lúdicas permiten integrar el movimiento con el aprendizaje, fortaleciendo simultáneamente aspectos físicos, cognitivos y sociales. Esto explica por qué las docentes consideran el juego como el principal recurso para estimular la motricidad gruesa durante la educación inicial.

Los *recursos didácticos psicomotrices* incentivan el movimiento y la exploración corporal, mediante el uso de materiales versátiles, estimulantes y sensoriales, como una herramienta de trabajo y apoyo para el estudiante.

De acuerdo, las entrevistadas mencionan los tipos de materiales pedagógicos que utilizan. La IC1 explica que: *“Utilizo materiales como pelotas, aros, cuerdas, colchonetas, conos, túneles y recursos reciclados”*. En relación con ello, la variedad y accesibilidad de recursos pedagógicos estimulan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. De la misma manera, la IC2 indica que: *“Los módulos de diferentes formas (cilindros, rampas, cubos) que permiten construir obstáculos”*. Al respecto, los recursos versátiles y variados permiten fomentar la creatividad, la construcción y la seguridad.

Como enfatiza Puebla (2022), con fundamentos pedagógicos de Maria Montessori, los materiales didácticos psicomotrices son elementos esenciales para los niños, diseñados para la exploración y la manipulación. Asimismo, el MINEDUC (2023), considera implementar materiales didácticos psicomotrices, el estudiante asume un rol activo en el ambiente de aprendizaje. De acuerdo con los estudios, los materiales y el entorno facilitan las experiencias variadas activas que favorecen la estimulación de la motricidad gruesa.

Este hallazgo demuestra que los recursos didácticos adquieren valor pedagógico cuando responden a una planificación intencionada. No es la cantidad de materiales la que determina el aprendizaje, sino la manera en que el docente los incorpora para generar experiencias de exploración, coordinación y movimiento.

La **observación continua** es una estrategia pedagógica de evaluación fundamental, lo que permite monitorear si el ambiente de aprendizaje es funcional para los estudiantes.

Con respecto a las entrevistadas, se refieren a cómo evalúan un ambiente de aprendizaje. La IC1 expresa que: *“Evaluó mediante la observación continua, evidenciando el nivel de participación”*. Sin embargo, la observación continua permite al docente evaluar el ambiente de aprendizaje durante la ejecución de las actividades motrices. En concordancia con lo anterior, la IC2 destaca que: *“observando el desempeño motor de los niños, ya que ellos utilizan una coordinación dentro”*. En relación con lo mencionado, la observación es una herramienta que permite identificar avances y necesidades en el desarrollo motor de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje.

A criterio de Peterson (2020), la observación continua parte de un proceso sistemático de verificar la eficacia de un ambiente de aprendizaje. Además, González (2024), menciona que la observación permite evaluar un entorno educativo, lo que permite identificar falencias en la enseñanza-aprendizaje para posibles mejoras. Ambos autores describen que promover la evaluación del entorno facilita la exploración de capacidades propias. La evaluación permanente del ambiente permite realizar ajustes oportunos durante el desarrollo de las actividades. Esto favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y contribuye a mejorar continuamente las estrategias utilizadas para fortalecer la motricidad gruesa.

A partir de los hallazgos obtenidos en las subcategorías de estudio, se puede construir la siguiente categoría: **uso de estrategias y recursos pedagógicos en el ambiente de aprendizaje motriz grueso**. Como expresan Tamay y Almeida (2022), el uso de estrategias y recursos pedagógicos contribuye intencionalmente al aprendizaje a través del movimiento y la exploración del entorno. Se reconoce la importancia de juntar estas herramientas en actividades físicas, que son esenciales para la adquisición de habilidades motrices gruesas.

Las **docentes mediadoras** desempeñan su función de guías, facilitadoras y acompañantes activas en el aprendizaje, mediante la transmisión de nuevos conocimientos para el desarrollo integral del infante.

Dentro de esta perspectiva, las entrevistadas expresan su opinión sobre el rol del docente en un ambiente de aprendizaje. La IC1 indicó que: *“Cumpló el rol de mediadora y guía, brindando acompañamiento, motivación y seguridad”*. Además, la docente asume su función de mediadora, lo que facilita la enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, la IC2

comentó: "Actúo como guía y facilitador del aprendizaje, garantizo la seguridad". En este sentido, la docente orienta el aprendizaje, asegurando las condiciones adecuadas para aprender.

Según Quishpe y Rosero (2022), se enfatiza el enfoque Reggio Emilia, donde el docente asume su función de acompañar y orientar la construcción de aprendizajes. Asimismo, Puebla (2022) manifiesta que, con la temática pedagógica de María Montessori, el docente desempeña su rol como mediador en la creación de experiencias naturales directas en el entorno de aprendizaje. Sobre esta temática, los autores indican que el rol del docente como mediador es contribuir a la exploración y construcción del conocimiento durante la vida académica del estudiante.

Las **dificultades en el desarrollo motriz grueso** son señales que se presentan al realizar actividades académicas que requieren movimientos de coordinación y equilibrio corporal, afectando el rendimiento escolar y la interacción social.

Al respecto, las docentes describen las dificultades que presentan los infantes durante las actividades de motricidad gruesa dentro del ambiente de aprendizaje. La IC1 expresa que: *"Algunos niños pueden presentar dificultades en la coordinación, equilibrio o control corporal"*. Se identifican dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa que pueden afectar el desempeño en el aprendizaje. Por otra parte, IC3 manifiesta que: *"en primer lugar pues sería la falta de coordinación o equilibrio tanto del niño"*. Se evidencian dificultades motoras que afectan el desarrollo motriz grueso, creando barreras en la ejecución adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autor Sánchez (se citó en Lliquin, 2024) comenta que las dificultades en el movimiento corporal representan un retraso significativo en la capacidad motora gruesa. De la misma manera, Quituisaca et al. (2023), mencionan que las dificultades motrices afectan el desempeño académico en actividades físicas, limitando la interacción y participación de cada niño. Ambos autores explican que las dificultades en el desarrollo motriz grueso se reflejan en la ejecución de movimientos físicos dentro del ambiente de aprendizaje.

La **inseguridad en el desarrollo motriz grueso** afecta negativamente al niño en su proceso de aprendizaje, causando temor o desconfianza a caerse y poca participación en las actividades físicas dentro del ambiente de aprendizaje.

En este sentido, las informantes señalan la inseguridad del estudiante al realizar las actividades de motricidad gruesa. La IC1 indica: *"así como temor a realizar ciertos*

movimientos". En consecuencia, se presentan limitaciones de impacto negativo que afectan la autoestima del niño. De igual manera, la IC3 comentó: "El miedo a realizar ciertos movimientos para seguir instrucciones, *que los niños a veces no entienden*". En este sentido, se resalta la desconfianza y frustración que genera el estudiante durante una actividad.

De acuerdo, Quituisaca et al. (2023) describen que, al realizar actividades, se reflejan dudas e incertidumbre, lo que limita la participación e integración en las experiencias significativas. Además, Tamay y Almeida (2022), comentan que la inseguridad en el desarrollo motriz grueso afecta negativamente al estudiante en la adquisición de capacidades físicas. De acuerdo con los autores, se considera que la inseguridad es una limitante al ejecutar diversas acciones físicas, generando falencias dentro del ambiente académico.

Con base en la información recopilada en las subcategorías, emerge la siguiente categoría: ***el rol del docente y los desafíos en el ambiente de aprendizaje motriz grueso***. Como sostiene Sánchez (como se citó en Lliquin, 2024), el docente debe actuar de manera activa frente a los diversos desafíos en el aprendizaje, transformando un escenario educativo que impulse la capacidad motriz gruesa. Además, debe mantener actitud reflexiva y creativa para superar los desafíos que se presenten en su espacio áulico.

El bienestar de la salud física es un pilar fundamental en la vida de los infantes que promueven hábitos saludables mediante actividades psicomotrices que priorizan el movimiento físico dentro del entorno educativo.

En este contexto, las entrevistadas destacan cómo un ambiente de aprendizaje contribuye al bienestar de la salud física. La IC1 indica que "*Se evidencia mayor autonomía, seguridad, coordinación motora, expresión corporal*". Se muestra cómo las acciones motrices permiten fortalecer la condición física del niño con su entorno. En relación con ello, la IC3 relata que "*se presenta en la fuerza y resistencia; también podría ser la mayor confianza y autonomía*". De esta manera, se evidencia cómo la salud física beneficia un crecimiento sano y equilibrado.

Desde esta perspectiva de EducaMundo (2019), se considera que fortalecer el cuerpo tiene que estar en constante movimiento, lo que permite contribuir a un estilo de vida más saludable. Además, Cedeño et al. (2021), indican que la estimulación del movimiento corporal permite favorecer la salud física del estudiante. Al respecto, los autores comentan que al promover un espacio educativo adecuado y planificado, se mejora positivamente el bienestar físico de cada niño.

Los **beneficios en el desarrollo integral** consisten en trabajar en el crecimiento de todas las áreas de desarrollo, potenciando la adquisición equilibrada de las capacidades socioemocionales, lingüísticas, cognitivas y motoras de los niños durante su vida académica

En referencia a ello, las informantes indican los beneficios que observan en un entorno de aprendizaje orientado a la motricidad gruesa. La IC2 expresa que *“influye directamente en el bienestar emocional y la capacidad cognitiva”*. Se evidencia el fortalecimiento de habilidades físicas en la progresión evolutiva del niño en todas sus áreas del desarrollo. Asimismo, la IC3 afirma que *“se mejora el desarrollo físico y cognitivo, también se desarrolla la potencia de habilidades”*. A su vez, el espacio no solo beneficia lo físico, sino lo afectivo y lo mental del niño.

En este contexto, Alcivar y Torres (2024), comentan que la aplicación de estrategias pedagógicas psicomotrices adecuadas genera beneficios significativos en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo un crecimiento armónico y creativo. En concordancia con lo anterior, Cedeño et al. (2021), afirman que la estimulación motriz gruesa fortalece la adquisición de habilidades físicas, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas que son esenciales para el desarrollo durante la infancia. Como argumentan los autores, es fundamental potenciar la formación integral del niño, atendiendo sus necesidades individuales mediante las oportunidades de aprendizaje.

La conexión entre entorno y aprendizaje es esencial para transformar el espacio educativo en un agente principal de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices gruesas.

En este sentido, las informantes manifiestan la importancia de integrar la motricidad gruesa al ambiente de aprendizaje. La IC2 sostiene que *“no se aprenden en un papel, se aprenden viviéndolos a través del movimiento de los músculos grandes”*. Al integrar el cuerpo y la mente, se construye un aprendizaje cognitivo a través de movimientos. De igual manera, la IC3 comenta que *“así el niño tiende a tener una mejor integridad dentro del salón de clase y también el aprendizaje”*. Del mismo modo, un ambiente adecuado favorece la conexión entre el desarrollo físico y cognitivo, vinculándolo a la salud del niño.

Como expresa Morales (2024), la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el ambiente educativo beneficia a diversas interacciones y experiencias del niño que conectan con el aprendizaje de maneras intencionales. Además, Alcivar y Torres (2024), comentan que un espacio educativo adecuado influye de manera directa en la adquisición de nuevos

aprendizajes. A partir de estos estudios, la interacción a través de tareas motoras gruesas permite la conexión de aspectos cognitivos que impactan el desarrollo integral del niño.

La información obtenida en las subcategorías permite establecer la siguiente categoría: ***impacto positivo en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo motriz grueso***. Cedeño et al. (2021), señalan que un entorno apropiado ofrece condiciones necesarias para responder a las necesidades e intereses de los niños, fortaleciendo las habilidades motrices gruesas. Se reconoce que es indispensable implementar la motricidad gruesa como eje fundamental de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió concluir que el diseño de los ambientes de aprendizaje es importante para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial, debido a que los espacios, materiales y recursos utilizados dentro del aula influyen en las oportunidades que tienen los estudiantes para moverse, jugar, explorar y participar. Una adecuada organización de estos ambientes favorece habilidades como el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la autonomía, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo identificar que las condiciones de los espacios, la distribución de los materiales y la disponibilidad de recursos pueden limitar la realización de actividades que impliquen movimiento. Por esta razón, los ambientes de aprendizaje deben ser organizados de manera segura, funcional y acorde con las características y necesidades de los estudiantes, permitiendo que las actividades motrices se desarrollen de forma adecuada durante la jornada escolar.

En relación con el objetivo planteado, se determinó que los ambientes de aprendizaje constituyen un recurso importante para estimular la motricidad gruesa cuando incorporan actividades lúdicas, movimiento, exploración y experimentación. El docente cumple un papel fundamental como guía y acompañante, ya que mediante una adecuada planificación puede aprovechar los espacios y recursos disponibles para generar experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que la importancia del diseño de los ambientes de aprendizaje radica en brindar a los niños mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades motrices gruesas de manera natural y progresiva. Estos espacios no

solo favorecen el desarrollo físico, sino que también permiten fortalecer la autonomía, la participación y otras capacidades necesarias para su desarrollo integral.

Se recomienda a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveiga Barberán” promover actividades lúdicas y desafíos físicos que permitan a los niños explorar libremente y fortalecer progresivamente sus movimientos. También es necesario organizar los espacios y materiales disponibles de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, procurando que sean seguros, funcionales y estimulantes para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa.

REFERENCIAS

- Alcívar , A., y Torres, P. (2024). La Evaluación Psicopedagógica, Diagnóstico de Competencias Básicas y Toma de Decisiones para el Rendimiento Escolar. *Código. Científico Revista de Investigación*, 5(1), 944-962.
<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/422/931>
- Cardenal, M. E. (2016). *Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25572w/GuaparaeldiseodelosguionesdeentrevistayGrupodediscusin.Marzo2016.pdf>
- Cedeño, J., Zambrano, A., y Ávila, R. (2021). Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7, 185-196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385929>
- EducaMundo. (2019). *La importancia de la motricidad fina y gruesa en los niños*. UEEM, 2: <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>
- Garzón, A., y Zurita, L. (2025). *Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las áreas psicomotrices*. [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e4c72381-72a2-4295-8264-a2a3a41db568/content>
- González, P. (2024). *Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje.En educación Inicial.Metodología y ambientes de aprendizaje*. Editorial Abya-Yala.
<https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/view/72/537/972>
- Granizo , M. (2024). *Estimulación temporo - espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial ll del centro particular " Benjamín Franklin"*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13270/1/TESIS%20FINAL%202024.pdf>
- Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres: analisis de contenido. En J. Téjero, *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pp. 65-83). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7993166>
- Lliquín, J., y Pañafiel, M. (2024). *La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13395>

- Merino, M. (2022). *Componente lúdico para el fortalecimiento en el desarrollo motriz grueso en niños de nivel inicial III* [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Digital UNESUM.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5141/1/Merino%20Barrezueta%20Monserrate%20Maritza.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Pasa la Voz*.
https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- MINEDUC. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- MINEDUC. (2025). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Morales, L. (2024). Neurociencia y el modelo educativo de Vygotsky: Implicaciones para la enseñanza en la educación superior. *Código Científico Revista De Investigación*, 5 (2), 91-108.
<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/540/1277>
- Peterson, G., y Elam, E. (2020). *Observación y evaluación en la educación de la primera infancia* (Vol. 1.0). College of the Canyons.
https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf?sfvrsn=f427ed53_2
- Puebla, D. (2022). *La metodología de María Montessori*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, N., y Rosero, M. (2022). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7add89c-b49e-4aa1-a411-cca8248d2cd2/content>
- Quituisaca, R., Rojas, Y., y Valarezo, C. (2023). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 3 a 4 años del Ámbito Expresión corporal y motricidad del Centro de Educación Inicial ABC*. Universidad Nacional de Educación. Repositorio UNAE.

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b5472a58-4ae0-41e9-9d6f-79fc121dab07/content>

Tamay, M., y Almeida, N. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón*. [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W., y Velez, S. (2024). *Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos*. Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>

Vizcaíno, M. (2024). *Ambientes de aprendizaje, la motricidad y la creatividad en educación infantil*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68884/TFG-B%202160.pdf?sequence=1>

Vizcaíno-Zúñiga, P. I., Maldonado-Palacios, I. A., y Cedeño-Cedeño, R. J. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927.pdf>

Zamora, K. (2021). *Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados*. Universidad San Marcos.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2349/LEC%20MET%200007%202021.pdf?sequence=1>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Académico bajo la autoría de la estudiante MOREIRA SANTOS MISHALLE PATRICIA, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es "Diseño de Ambientes de Aprendizaje en el Aula de Inicial para Estimular el Desarrollo Motricidad Gruesa".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 31 de julio de 2026.

Lo certifico,



Lic. Miguel Antonio Moreira, Mg.
Docente Tutor
Educación Inicial



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad de artículo científico, titulado **"DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE INICIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRICIDAD GRUESA"**, cuyo autor es Mishelle Patricia Moreira Santos de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Miguel Antonio Moreira Cedeño. Mg.

El Carmen, 19 de agosto de 2026

Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera. Mg.
Presidenta del tribunal de titulación

Lic. Rafael Antonio Llor Almeida. Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Rubén Hernán Andrade Álvarez. Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE INICIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRICIDAD GRUESA"** corresponde exclusivamente a **Mishelle Patricia Moreira Santos** con C.I 2350234254 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Mishelle Moreira
Mishelle Patricia Moreira Santos
C.I 2350234254



Uleam



CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Moreira Santos Mishelle Patricia con documento de identidad Nro. 230023425-4, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa Dr. Luis Aveiga Barberan desde el día 02 del mes de mayo de 2024 hasta el día 5 del mes de junio de 2024.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2024.

Atentamente,

Nombre: Mishelle Patricia Moreira Santos

CC.: 2300234254.



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 07 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 1708577109, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Moreira Santos Mishelle Patricia** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN AULA DE INICIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ADELA CONNIE
ALCIVAR CHAVEZ**

Validar documento con FirmaDC

Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 07 de abril del 2026

A quien corresponda:

Yo, Michael Román Loo, con cédula de identidad N.º 1308228558, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Moreira Santos Mishelle Patricia** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN AULA DE INICIAL PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRICIDAD GRUESA, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -**

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

Michael Román Loo.
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Título del instrumento

Guía de entrevista semiestructurada sobre el diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial que promuevan la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Objetivo del instrumento

Recopilar información cualitativa sobre el diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial que promuevan la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Instrucciones

El entrevistador formulará las preguntas de manera flexible, permitiendo que la docente exprese libremente sus experiencias, opiniones y ejemplos relacionados con el diseño de ambientes de aprendizaje en el aula de educación inicial.

Ítems de la entrevista semiestructurada

1. ¿Qué criterios considera al diseñar el ambiente de aprendizaje en función del desarrollo de la motricidad gruesa?
2. ¿Qué características debe tener un ambiente de aprendizaje para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa?
3. ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de adaptar el ambiente de aprendizaje para promover el desarrollo de la motricidad gruesa?
4. ¿Qué estrategias aplica en el ambiente de aprendizaje para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa?
5. ¿Qué tipos de recursos pedagógicos utiliza en su ambiente de aprendizaje para estimular la motricidad gruesa?
6. ¿Qué rol cumple usted como docente en los ambientes de aprendizaje durante las actividades de motricidad gruesa?
7. ¿Cómo evalúa si el ambiente de aprendizaje favorece el desarrollo de la motricidad gruesa?
8. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en los ambientes de aprendizaje durante las actividades de motricidad gruesa?



9. ¿Cuáles son los beneficios que observa en los niños cuando se trabaja en un ambiente de aprendizaje orientado al desarrollo de la motricidad gruesa?
10. Desde su experiencia, ¿por qué es importante integrar la motricidad gruesa en los ambientes de aprendizaje?



ARTÍCULO MOREIRA SANTOS MISHELLE PATRICIA

ID : 61c72de3956bac61f1cc3f1ebb59244bfb1d7f09



8%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : ARTÍCULO MOREIRA SANTOS MISHELLE PATRICIA.txt

Tamaño del archivo original : 74,87 kB

Número de palabras : 7465

Depositante : MIGUEL ANTONIO MOREIRA CEDENO

Fecha de depósito : 31 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

5%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

7%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

2%

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 repositorio.unae.edu.ec repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3103/1/Desarrollo%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20a%20traves%20de%20los%20juegos%20de%20la%20infancia.pdf	<1%	
2	 Documento de otro usuario #0bf85d Viene de de otro grupo	<1%	
3	 Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en... hdl.handle.net/20.500.12918/9499	<1%	
4	 Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos... es.readkong.com/page/desarrollo-de-la-motricidad-gruesa-a-traves-de-los-...	<1%	
5	 Documento de otro usuario #0bfdff Viene de de otro grupo	<1%	

