



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO ACADÉMICO

El uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II de la Unidad educativa “Luis Aveiga Barberán” del cantón el Carmen.

AUTORA:

Carolina Fernanda Muñoz Molina

TUTOR:

Lic. Gema Yulexi Cedeño Suarez

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

Los cuentos interactivos constituyen un recurso pedagógico esencial para el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, debido a que favorecen la ampliación del vocabulario, la fluidez verbal, la comprensión, la comunicación y la interacción social, contribuyendo al desarrollo integral. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen. Tomando como pilar conceptual las contribuciones delineadas por Sala-Torrent (2020) este andamiaje investigativo consolida su base teórica sobre los postulados de Gamez-Puelles (2019) Ramon-Obregon (2025) y Monge-Alexandra (2021) integrando a diversos especialistas abocados a diseccionar la influencia de las narrativas interactivas sobre la maduración de la expresión oral durante las etapas formativas iniciales orquestando simultáneamente un despliegue metodológico cimentado sobre un paradigma netamente interpretativo de corte cualitativo cuyo diseño epistémico viabiliza una inmersión profunda destinada a descifrar la esencia del fenómeno a través de las vivencias y construcciones perceptivas de los propios actores involucrados. La población de estudio estuvo conformada por 3 docentes Educación Inicial II, a quienes se les aplicó la técnica de entrevista estructurada mediante un guion de entrevista como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidencian que los docentes reconocen el valor pedagógico de los cuentos interactivos para estimular el lenguaje oral, sin embargo, su integración metodológica aún presenta limitaciones, por la disponibilidad de recursos tecnológicos, materiales didácticos, estrategias y la capacitación docente, destacando la necesidad de fortalecer su uso mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Comportamiento social, Trastornos del habla, Narración de cuentos, Comunicación interactiva

ABSTRACT

Interactive stories constitute an essential pedagogical resource for oral language development in early childhood, as they foster vocabulary expansion, verbal fluency, comprehension, communication, and social interaction, thereby contributing to holistic development. This research aimed to analyze the use of interactive stories as a pedagogical resource for oral language development among children in the "Initial Education II" level at the "Luis Aveiga Barberán" Educational Unit in the El Carmen canton. Grounded in the conceptual contributions of Sala-Torrent (2020), this study builds its theoretical framework upon the postulates of Gamez-Puelles (2019), Ramon-Obregon (2025), and Monge-Alexandra (2021). It integrates the work of various specialists focused on examining the influence of interactive narratives on the maturation of oral expression during early formative stages, while simultaneously employing a methodological approach based on a purely interpretive, qualitative paradigm; this epistemic design enables a deep immersion aimed at deciphering the essence of the phenomenon through the lived experiences and perceptual constructs of the participants themselves. The study population consisted of three "Initial Education II" teachers, who participated in structured interviews using an interview guide as the data collection instrument. The results demonstrate that teachers recognize the pedagogical value of interactive stories in stimulating oral language; however, their methodological integration remains limited by factors such as the availability of technological resources, teaching materials, and strategies, as well as teacher training. This highlights the need to strengthen their use through pedagogical strategies that foster the development of communication skills from an early age.

Keywords: Language development, Social behavior, Speech disorders, Storytelling, Interactive communication

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la literatura infantil se ha consolidado como un pilar fundamental en el desarrollo integral del ser humano durante los primeros años de vida, aportando un sin número de beneficios al desarrollo tanto cognitivo como lingüístico. Desde el ámbito educativo por medio de la literatura les permite a los estudiantes desarrollar la imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico y mejorar la capacidad de expresarse de forma coherente y creativa tanto de manera oral como escrita, y su vez, sirve como puente hacia la comprensión del mundo, fomentando la interpretación simbólica y el análisis reflexivo.

Los cuentos interactivos permiten evidenciar una serie de dificultades que afectan el proceso de adquisición del lenguaje en los niños de educación inicial, entre ellas se destaca la poca atención e interés por la lectura, confusión al seguir relatos de la historia, desmotivación para participar en actividades propuestas por el docente, retraso del habla, escasa ampliación del vocabulario de acuerdo a su edad, dificultad de aprender nuevas palabras y comprender su significado, y en muchos casos, limitadas oportunidades de expresar palabras de manera correcta y fluida.

Con respecto a lo antes mencionado, Sala-Torrent (2020), destaca que:

En la actualidad, los trastornos del desarrollo del lenguaje son un estado crónico que se mantiene en el 50-70% de los casos hasta la adolescencia, manifestándose principalmente como dificultades en el ámbito del vocabulario y la morfosintaxis. Los niños afectados presentan un retraso significativo en la adquisición de las primeras palabras, un léxico reducido para su edad y notables dificultades para acceder y recuperar palabras conocidas, lo cual se traduce en pausas frecuentes, circunloquios y el uso de términos imprecisos, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico general. (pág. 255)

Cabe considerar, por otra parte, que la aplicación inadecuada de los cuentos interactivos puede generar diversas dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil, afectando el rendimiento académico de manera diferente a cada estudiante, ya que, en lugar de estimular las habilidades lingüísticas y cognitivas, puede provocar desinterés, confusión en la comprensión de los relatos o limitaciones en la expresión oral, mostrando un léxico reducido a su corta edad. En la práctica educativa actual, muchos docentes suelen recurrir a la lectura digital sin una planificación didáctica clara, lo que reduce la efectividad del cuento como medio para fortalecer la comunicación, la atención y la adquisición de vocabulario.

Con respecto a lo antes mencionado, Perry y McNeill (2020) destacan que:

Los niños que formaron parte de un grupo experimental de actividades con relatos de cuentos interactivos aumentaron su vocabulario de 20 a 30 palabras, mientras que el grupo de control solo pasó de 22 a 23 palabras. Siendo una diferencia que muestra que la escasez de estrategias interactivas dificulta la adquisición de nuevas palabras, lo cual produce un vocabulario limitado, dificultades para expresar ideas con claridad y problemas en la comprensión de relatos, lo cual afecta negativamente su desempeño académico. (pág. 5005)

Con base en lo anterior, la adquisición del lenguaje durante la primera infancia en la educación ecuatoriana presenta graves deficiencias que ocasionan retrasos significativos en el desarrollo del vocabulario. Según investigaciones nacionales, los niños se ven afectados por factores como la diversidad lingüística no atendida, escasez de recursos educativos y las limitaciones en servicios de estimulación temprana que impactan directamente en las competencias lingüísticas, lo cual evidencia la urgencia de implementar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo lingüístico evitando consecuencias en el rendimiento académico futuro.

De acuerdo con Romero-Sarango y Pinos- Vélez (2025) afirman:

En Ecuador, los trastornos del lenguaje son unas de las principales dificultades detectadas en la etapa preescolar. Mediante un estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC) en los años 2016 y 2019 reveló que el 65,81 % de los casos estudiados eran de niños con patologías fonoaudiológicas, siendo el retraso inicial del lenguaje (24,80 %), el trastorno fonético de los sonidos del habla (25,65 %). Resultados que demuestran los desafíos que enfrenta el desarrollo del lenguaje en el país, estimando que hasta el 30 % de los niños entre 18 y 48 meses presentan dificultades en esta área del Lenguaje. (pág. 11)

Las dificultades en la adquisición del lenguaje son uno de los principales problemas dentro del sistema educativo ecuatoriano, ya que muchos niños enfrentan obstáculos para comunicarse con claridad o comprender lo que escuchan, lo cual afecta su desarrollo académico y social. Para los docentes, este desafío implica la responsabilidad de estimular las habilidades lingüísticas de cada estudiante sin importar sus diferencias individuales, tarea se vuelve más complicada cuando se trata de niños con trastornos específicos del lenguaje, quienes requieren un acompañamiento más cercano para lograr expresarse y desenvolverse al igual que sus compañeros.

En relación con esto, Topping- Dekhinet y Zeedyk- Coello (2021) ratifican que:

El desarrollo del lenguaje en la infancia constituye un pilar crucial en la psicología del desarrollo, donde el progreso lingüístico funciona como un indicador clave para la

evolución cognitiva, emocional y social del infante, ya que a través de la adquisición y uso del lenguaje los niños no solo aprenden a comunicarse, sino también a expresar sus necesidades y deseos, entender y responder a las necesidades de los demás, e interactuar de manera efectiva en su entorno social y cultural. (pág. 13)

Atendiendo a esta realidad, en la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del Cantón El Carmen, Manabí, se observó que los niños de educación inicial presentan dificultades notorias en su desarrollo lingüístico. Los pequeños muestran un vocabulario reducido, escasa fluidez al expresarse y dificultad para comprender relatos simples, también se evidencia timidez al participar en actividades grupales, problemas para seguir instrucciones y limitaciones en la articulación de palabras, siendo una situación que afecta su capacidad para interactuar adecuadamente en el aula.

Frente a esta realidad, la construcción del presente estudio se justifica desde el punto de vista educativo y social, porque es muy común observar en algunos estudiantes dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, como el vocabulario reducido, escasa fluidez al expresarse y limitaciones para comprender relatos o instrucciones, el mismo que afecta directamente en la comunicación y proceso de aprendizaje, por lo tanto, se considera que el estudio es oportuno porque busca analizar el uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo comprender cómo esta herramienta puede ayudar a fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en los primeros años de formación escolar.

En el punto de vista del profesorado, la investigación se justifica porque representa una innovación pedagógica atractiva para los docentes, al integrar los cuentos interactivos como una herramienta tecnológica y literaria que estimula la atención, la comprensión y la creatividad en los niños, lo que permite a los educadores mejorar sus estrategias de enseñanza y fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. Al proponer el presente estudio se pretende analizar el uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen.

Desde el punto de vista de los padres de familia y los estudiantes, se justifica porque actualmente se evidencian dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, manifestadas en la limitada capacidad para expresarse con claridad, la confusión al comprender relatos y el escaso interés por participar en actividades de lectura, generando frustración, desánimo y desconfianza al comunicarse. Por lo indicado anteriormente, los padres de familia dispondrán de una herramienta de apoyo que les permita acompañar a sus hijos mediante el uso

de cuentos interactivos, fortaleciendo el habla, ampliando el vocabulario y promoviendo la comunicación afectiva.

En cuanto al escenario institucional, esta investigación se vincula con la línea cuatro de investigación “Educación, formación de profesionales” de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, lo que permitirá que en el futuro la información obtenida se utilice como una herramienta de apoyo para fortalecer la práctica docente y desarrollar nuevos estudios relacionados con el uso de cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial.

Consecuente con los antecedentes descritos este estudio tiene como objetivo analizar el uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del cantón el Carmen, detonando de manera simultánea la siguiente interrogante directriz; ¿Qué uso tienen los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II ?.

En relación con la sustentación teórica que apoya el presente estudio, los cuentos son relatos cortos escritos en prosa que narran hechos reales o imaginarios, presentan un conflicto central y pocos personajes, y su propósito no es solamente entretener sino transmitir un mensaje de forma directa o indirecta, permitiendo captar la atención del lector y facilitar la comprensión a través de la lectura. Siendo una herramienta didáctica que fomenta la participación, la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias lingüísticas de manera más dinámica (Morán -Bohórquez, 2025).

En ese sentido, la narración de los cuentos puede clasificarse de acuerdo con la edad del niño, atendiendo sus necesidades e intereses. En la etapa de 0 a 2 años, la narración se centra en libros con imágenes, rimas, versos y juegos de manos que acompañen la lectura. Siendo importante repetir con frecuencia los mismos versos y cuentos, ya que el aprendizaje a esta edad se logra mediante la repetición constante, logrando desarrollar totalmente su atención y comprensión de forma natural (Gamez -Puelles, 2019).

En los niños entre 2 a 3 años, tienen la capacidad de escuchar relatos algo más extensos y con mayor complejidad, siempre y cuando se apoyen en imágenes que ayuden a comprender la historia. En esta etapa, se fomenta la conexión entre lo visual y lo verbal, permitiendo que el niño relacione las palabras con las ilustraciones, utilizando libros con imágenes acompañadas de texto, lecturas rimadas y actividades que incluyan movimiento corporal (Gamez -Puelles, 2019).

Por consiguiente, en la etapa de 4 a 5 años, los niños muestran un gran interés, no solo porque les gusta escucharlos, sino, porque pueden crear sus propias historias, dibujarlos y escenificarlos imitando acciones o personajes. A esta edad, están familiarizados con varios libros y les gusta leer relatos más extensos, pero siempre con un tono sencillo, divertido y cariñoso, por lo cual, deben ser lineales y contener frases repetitivas para que faciliten su comprensión (Gamez -Puelles, 2019).

En ese sentido, los cuentos como herramientas educativas dentro del aprendizaje aportan grandes beneficios, porque permite participar e involucrarse al niño de forma activa en actividades lingüísticas como cognitivas estimulando su desarrollo integral. A través de la lectura, los niños desarrollan habilidades fundamentales, como la comprensión de textos, la fluidez en la lectura y el aumento de su vocabulario (Pérez-Eduardo, 2022).

En cuanto a la segunda variable, el lenguaje es la capacidad que posee el ser humano para expresar pensamientos, ideas, sentimientos y opiniones. Existen múltiples formas de expresar el lenguaje que permiten establecer actos comunicativos, como el uso de signos, símbolos, sonidos y gestos o sistemas de signos establecidos, como la escritura o el lenguaje corporal, los cuales facilitan la expresión y el entendimiento entre las personas (Guarnizo Álvarez & Modumba Pilco, 2022).

Asimismo, el desarrollo del lenguaje infantil se produce progresivamente a través de diferentes etapas. La etapa prelingüística es la primera fase del desarrollo del lenguaje y se caracteriza por la comunicación no verbal, la cual comienza desde el nacimiento. En este período, los niños se expresan mediante gestos, sonidos y expresiones afectivas dirigidas a su cuidador, que es la persona que cumple un papel fundamental al estimular estas manifestaciones, y se extiende aproximadamente hasta los 18 meses de edad, y durante ella los niños utilizan el llanto, el balbuceo, las risas y los movimientos corporales para interactuar con su entorno (Monge-Alexandra, 2021).

La etapa lingüística es la segunda fase del desarrollo del lenguaje, que permite a los niños poder comprender y expresar sus emociones, intereses y necesidades. Esta fase empieza desde el primer año de vida, que es cuando aparece la primera palabra con intención comunicativa, marcando el inicio del uso consciente del lenguaje. Durante este período, los niños muestran un avance notorio en los componentes fonético, fonológico, sintáctico y semántico (Monge-Alexandra, 2021).

Explorando el panorama internacional de esta línea investigativa las aportaciones de Tapia-Guzmán et al (2024) resultan fundamentales al articular un escrutinio enfocado en cómo la implementación de narrativas digitalizadas fomenta la apropiación lingüística temprana durante

la etapa preescolar orientando sus esfuerzos a diseccionar la incidencia de estos recursos sobre el crecimiento del conjunto léxico la decodificación lectora y la fluidez comunicativa en infantes de tres a seis años mediante un abordaje estrictamente cualitativo de corte descriptivo-interpretativo sustentado empíricamente en la triangulación de entrevistas semiestructuradas con inmersiones de observación participante dentro del ecosistema áulico.

Dentro de este orden de ideas, los resultados más relevantes de la investigación se centran en el uso de cuentos interactivos como recurso pedagógico para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial.

En el plano nacional, Chamba-Rueda y Chillogallo-Ordóñez (2019) desarrollaron una investigación titulada “El cuento Infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica”, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento infantil en el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de primer grado, empleando una metodología tipo descriptiva y correlacional, mediante enfoques deductivo y analítico; y como técnica la encuesta e instrumento la prueba de destrezas de lenguaje, aplicado a una población de estudio de 21 niños.

En cuanto a los resultados, mostraron que una cantidad significativa de niños presentaba dificultades en la pronunciación, escaso vocabulario y dificultad para expresar sus ideas de manera clara, asimismo se concluyó, que la implementación de cuentos infantiles como estrategia pedagógica favoreció el desarrollo del lenguaje oral.

Por último, dentro del marco nacional Medina-González et.al (2025) desarrollaron una investigación titulada “Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial”, que tuvo como objetivo analizar cómo el uso de cuentos digitales influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial, realizado a través de un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental que utilizó un grupo de medición con pretest y postest.

Entre los principales hallazgos del artículo se destaca que los cuentos interactivos representan una herramienta eficaz para estimular el lenguaje oral en la educación inicial, aunque muchos docentes aún desconocen cómo integrarlos metodológicamente en sus prácticas pedagógicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación responde al enfoque cualitativo. Según Acosta-Faneite (2023), el enfoque es un proceso metódico, estructurado y controlado, que se asocia con los métodos deductivo e inductivo, estos se relacionan respectivamente con los enfoques de carácter cuantitativo, siendo aquellos que se basan en observaciones empíricas y análisis estadísticos, y

otro de naturaleza cualitativa, enfocado en la interpretación y comprensión integral de los fenómenos sociales (pág. 84).

En este sentido, Monroy-Mejía y Nizama- Chávez (2020) ratifican que:

El enfoque cualitativo se orienta al estudio de los fenómenos sociales mediante el análisis de información expresada en diversos recursos y formatos, como relatos, documentos, imágenes y otras representaciones. Su interés principal radica en comprender como las personas interpretan su realidad y atribuyen significado a sus vivencias, considerando siempre el contexto en que estas se desarrollan. (pág. 77)

A partir de los fundamentos expuestos, esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, porque permitirá comprender el fenómeno investigado desde las percepciones, experiencias y significados que las personas otorgan a su realidad, interpretando en profundidad los aspectos humanos y sociales del problema.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un diseño epistémico interpretativo, debido a que se pretendió orientar la reflexión crítica y descriptiva, comprendiendo la relación cognoscitiva entre el sujeto y los fenómenos sociales mediante el marco referencial (Cabrera-Tenecela, 2023). En virtud de ello, se reconstruyó de manera contextual las experiencias y percepciones en relación con el uso de los cuentos interactivos como herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de estos recursos influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” del cantón El Carmen.

Como parte del proceso metodológico, se definió la población objeto de estudio. Según Vizcaíno-Zúñiga (2023) la población es el conjunto de personas o elementos que reúnen y comparten características comunes y que son seleccionada dentro del estudio para analizar y comprender el fenómeno investigado (pág. 9747). De este modo, en el presente estudio la población estuvo conformada por 3 docentes de Educación Inicial del subnivel II, con el propósito de determinar la relación existente entre el uso de cuentos interactivos y el desarrollo del lenguaje oral en niños de primera infancia.

En recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada. Según Medina-Miguel et al., (2021) la técnica es un proceso organizado que permite obtener y examinar información de forma estructurada, con el propósito de dar solución a un problema o encontrar respuestas a una pregunta planteada en una investigación (pág. 12)., así mismo menciona que los instrumentos son herramientas que facilitan la recolección de datos precisos y confiables, permitiendo al investigador obtener resultados válidos en su estudio (pág. 12).

De la misma manera, se indica por parte de González-Manuel (2021) que:

La entrevista estructurada permite recopilar información mediante un diálogo directo planificado entre el investigador y los participantes, donde se formulan las mismas preguntas abiertas a todos los entrevistados, con idéntica redacción y orden, garantizando uniformidad en el estímulo presentado y que las variaciones en las respuestas no se deban a diferencias en la disposición de las preguntas y el guion de entrevista es un instrumento compuesto por una serie de preguntas fundamentalmente abiertas, ordenadas de manera fija y predeterminada, diseñado para ser aplicado de forma sistemática a los sujetos de estudio mientras permite la libre expresión de sus respuestas. (pág. 67)

Para tal efecto, en el presente estudio se utilizará como técnica la entrevista estructurada, apoyándose de un guion de entrevista que permitirá conocer las experiencias y perspectivas de las docentes sobre el uso de cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1:
Breve descripción de los informantes clave.

Informante AI	Informante BII	Informante CIII
Docente de sexo femenino, tiene 56 años de edad, es Licenciada en Párvulos, con 31 años de experiencia en el nivel de inicial, también cuenta con una Maestría en Educación Inicial, Tiene 10 años como docente de la U.E. “Dr. Luis Aveiga Barberán”	Docente de sexo femenino, tiene 45 años de edad, Licenciada en Ciencias de Educación Inicial, con 20 años de experiencia en el nivel de inicial, también cuenta con una Maestría en Educación Inicial, Tiene 9 años como docente de la U.E. “Dr. Luis Aveiga Barberán”	Docente de sexo femenino, tiene 55 años de edad, es Licenciada en Párvulos, con 30 años de experiencia en el nivel de inicial, también cuenta con una Maestría en Educación Inicial, Tiene 11 años como docente de la U.E. “Dr. Luis Aveiga Barberán”

Fuente: Muñoz-Molina (2026)

En cuanto a la técnica de recolección de información y en coherencia con las características del enfoque metodológico elegido, se utilizó la entrevista semiestructurada como herramienta para conocer las experiencias, opiniones y punto de vista de los docentes. Babativa Samalanca et al (2024), es una técnica basada en una conversación orientada mediante preguntas flexibles, permitiendo un abierto y dinámico entre el investigador y participante. En consecuencia, se

señala que, como instrumento de investigación se empleó un guión de entrevista estructurado por temáticas centrales de conversación, es decir, incluía los temas que serían abordados el proceso de interacción con los participantes (González-Veja y otros, 2022).

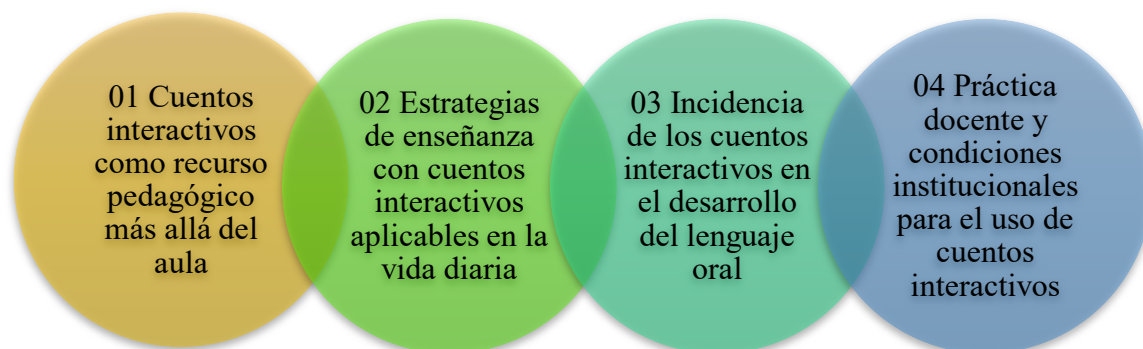
Respecto al procesamiento de la información, se empleó la categorización con el propósito de interpretar los testimonios de los docentes a partir de las unidades categoriales que emergieron durante la lectura y relectura de las entrevistas transcritas. Para Calderón y Marrone (2022) este procedimiento consiste en escuchar cuidadosamente las entrevistas y transcribirlas de manera textual en un documento escrito, con la finalidad de obtener un material que pueda ser revisado continuamente para facilitar el análisis, la interpretación y la codificación de la información recopilada.

Es importante destacar que la validez de los hallazgos se fortaleció mediante la triangulación teórica, integrando las interpretaciones obtenidas de las entrevistas, los fundamentos teóricos y el análisis realizado por la investigadora. Como lo afirman Terán et al. (2022) la triangulación teórica es la utilización de diversas teorías y perspectivas con el fin de lograr una comprensión más amplia del fenómeno estudiado mediante la relación de diferentes fuentes de información, respondiendo así al objeto de estudio. En ese contexto se optó por la triangulación teórica, la cual se evidencia en el apartado de resultados y discusión de la investigación.

En efecto, las entrevistas realizadas a los docentes permitieron que se identificaran diversas categorías las cuales sirvieron para comprender fenoménicamente las experiencias sobre el uso de cuentos interactivos para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial II de los docentes entrevistados. Entre las categorías obtenidas se encontraron: los cuentos interactivos como recurso pedagógico más allá del aula, estrategias de enseñanza con cuentos interactivos aplicables en la vida diaria, incidencia de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral, práctica docente y condiciones institucionales para el uso de cuentos interactivos, las cuales se presentan en la figura 1.

Figura 1:

Unidades categoriales del estudio.



Fuente: Muñoz (2026)

A partir de los hallazgos que se puede observar en la figura 1, se evidenció que para las docentes de educación inicial II, los cuentos interactivos se conciben como un recurso pedagógico pertinente y eficaz para el desarrollo del lenguaje infantil, puesto que les permite a los niños ampliar su vocabulario, fortalecer su expresión oral y construir una mejor comprensión de su entorno a través de experiencias narrativas significativas. Dicha concepción, englobada en la categoría ***Cuentos interactivos como recurso pedagógico más allá del aula***, se refleja cuando, según la docente entrevistada (Informante BII), los cuentos interactivos incrementan la participación, el interés y la atención de los niños, mientras que los tradicionales causan aburrimiento y desinterés. Otra docente entrevistada (Informante CII), captan el interés de los niños y los motiva a participar activamente, contribuyendo al fortalecimiento del lenguaje oral y su comprensión (Informante CII).

Asimismo, los testimonios de las docentes pusieron de manifiesto cuales son las ***Estrategias de enseñanza con cuentos interactivos aplicables en la vida diaria*** en palabras de una de las docentes entrevistadas (Informante BII), durante la narración de cuentos incorporo estrategias como dramatizaciones, títeres y canciones para hacer las actividades más participativas, motivando a los niños a poder describir, opinar e imitar sonidos, empleando apoyo visual y actividades dinámicas. Siguiendo esta misma perspectiva, según otra docente (Informante CII) manifestó que dentro el aula de clases trabaja mediante el uso de narraciones dinámicas, dramatizaciones, juegos y canciones, estrategias que complementa con preguntas, imágenes y lenguaje sencillo que permite la inclusión de todos los niños.

De forma simultánea, se identificó en los testimonios de las docentes las ***Incidencia de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral***, al respecto, según la docente (Informante BII), expresó que la incorporación de los cuentos interactivos han contribuido de

manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, evidenciándose un incremento en el vocabulario, una mejor pronunciación y la articulación de palabras en los niños, así como también una mayor fluidez y coherencia al expresarse. En ese mismo sentido, otra docente (Informante CII) explicó que la repetición de sonidos y diálogos permite que los niños practiquen y mejoren su pronunciación de forma dinámica y divertida, logrando narrar de manera breve hechos de forma más organizada, expresando ideas y motivándolo a participar en conversaciones a través de preguntas planteadas durante la narración (Informante CII).

Con base en lo anterior, sobresale la categoría ***Práctica docente y condiciones institucionales para el uso de cuentos interactivos***, y su relevancia en la consolidación de entornos de aprendizaje favorables para el desarrollo del lenguaje oral, una de las docentes entrevistadas (Informante BII), manifestó que la principal dificultad para desarrollar este tipo de actividades se ve algo limitada por falta de recursos didácticos; pero, buscan alternativas y adaptan los materiales mediante el uso de objetos reciclados, títeres y dramatizaciones, sin embargo, reconoce la importancia de recibir y contar con capacitaciones institucionales y un mayor acceso a recursos que apoyen el desarrollo del lenguaje oral, complementando lo anterior, otra docente (Informante CII), señaló que la falta de recursos tecnológicos y conectividad la han llevado a emplear recursos alternativos como títeres, dramatizaciones e imágenes; por lo que es indispensable que la institución fortalezca la capacitación y el acceso a recursos didácticos. Una vez obtenidos los resultados presentados en la sección anterior, se procede a su análisis en relación con los fundamentos teóricos y con investigaciones previas. A partir de ello, se desarrollan argumentos siguiendo la misma secuencia en que fueron expuestas en las categorías emergentes.

En primera instancia, los entrevistados concuerdan en que los Cuentos interactivos como recurso pedagógico más allá del aula constituyen una estrategia que sobrepasa los límites del aula. En este sentido, Acosta et al, (2025) sostienen que dichos recursos se establecen como una herramienta pedagógica que estimula el desarrollo del lenguaje oral, la creatividad y la participación, al proporcionar experiencias de aprendizajes dinámicas y significativas. De igual manera, Macias-Figueroa y Marcillo-García (2021) plantean que los cuentos interactivos se fundamentan en la interactividad y en la utilización de recursos digitales que estimulen el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas. En consecuencia, los cuentos interactivos se conciben como un recurso pedagógico innovador y significativo que impulsa el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los niños, desempeñando un papel fundamental en la construcción de aprendizajes integrales y en su rendimiento académico dentro del contexto escolar.

Desde esta perspectiva, se comprende que para las docentes entrevistadas los cuentos interactivos son de mucha importancia para que el niño desarrolle del lenguaje oral de manera óptima, mediante la selección de materiales que se fundamenten y se basen en criterios lingüísticos precisos como el uso de un vocabulario sencillo, frases cortas e ilustraciones llamativas adaptadas al nivel de comprensión y edad del niño, y que los mismos sirvan como base para un mejor desenvolvimiento comunicativo en cualquier ambiente en el que el estudiante desenvuelva. Del mismo modo, los cuentos interactivos para el informante significan un recurso dinámico e integrador, que al poder ser adaptado en los distintos momentos de la planificación diaria y los diferentes ritmos de aprendizaje se fortalece de manera continua tanto la expresión como la comprensión oral como parte fundamental del desarrollo integral.

A partir de la narrativa de las docentes, se evidenció la importancia en la búsqueda de Estrategias de enseñanza con cuentos interactivos aplicables en la vida diaria de los estudiantes, este hallazgo resulta significativo, puesto que las docentes reconocen en su práctica pedagógica la necesidad de incorporar estrategias que potencien en los niños el desarrollo del lenguaje oral y la capacidad de expresarse libertad y con seguridad comunicativa, acompañando al estudiante en la construcción de su propio vocabulario, brindándole las herramientas necesarias que le permitan relacionarse de manera efectiva dentro de su entorno. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, según Lozano (2023), estas estrategias basadas en cuentos interactivos se presentan como herramientas pedagógicas que responden a las necesidades actuales del contexto educativo, debido a que favorece la participación activa, potencia las habilidades comunicativas, la interacción y el aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo integral del niño en el ámbito social, personal y educativo.

La implementación de cuentos interactivos es concebida por las docentes entrevistadas como una estrategia clave para el fortalecimiento del desarrollo de expresión oral y la comprensión lectora en los niños. A partir de sus propias experiencias en el aula, se evidencia que el uso de metodologías activas como la narración dinámica e interactiva, dramatizaciones, títeres, juegos, canciones, preguntas y recursos tecnológicos y visuales logran despertar en los niños una participación genuina y significativa. En este sentido, actividades cotidianas como hacer preguntas acerca la historia, observar imágenes, la repetir palabras o reconstruir el cuento con sus propias palabras permiten que los niños puedan comprender, recordar y expresar lo aprendido progresivamente, promoviendo así el desarrollo del lenguaje oral. En base a ello, Moreno-Padilla y Santos-Villamizar (2025), destacan que la incorporación de estos recursos interactivos, visuales y tecnológicos promueve la motivación, el aprendizaje significativo y el

desarrollo de habilidades comunicativa, permitiéndoles reflexionar, interpretar y construir significados de manera autónoma.

Por otra parte, las docentes entrevistadas resaltan que el fortalecimiento del lenguaje oral requiere de una mediación pedagógica constante que motive a los niños a expresar sus ideas, emociones y experiencias, favoreciendo así el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas desde los primeros años de vida. En este sentido, las preguntas abiertas y sencillas orientadas a describir, opinar, anticipar o incluso imitar sonidos, favorece progresivamente la expresión oral de una manera más espontánea y significativa. En base a ello Baraja, (2024) expresa que el desarrollo del lenguaje se potencia cuando los niños participan en experiencias que les permitan interactuar, explorar y construir significados a partir de lo que aprenden. Desde esta perspectiva, observar cómo los niños participan oralmente y emplean nuevas palabras en sus actividades cotidianas le permite al docente identificar de manera más precisa los avances en su vocabulario. Asimismo, resulta necesario implementar estrategias inclusivas como el uso de apoyo visuales, la repetición constante y el acompañamiento personalizado, ya que, estas ayudan a mejorar la participación de aquellos niños que presentan dificultades en el lenguaje, resaltando la necesidad de sensibilizar y capacitar de manera continua a los docentes en el uso y manejo de recursos narrativos e interactivos para fortalecer el lenguaje, contribuyendo en la creación de ambientes de aprendizajes más inclusivos, enriquecedores y equitativos.

En este mismo orden de ideas, las entrevistadas coincidieron en señalar como relevante que las Incidencias de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral resulta fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños, puesto que, las docentes manifestaron haber evidenciado un notable aumento en el vocabulario de los niños, una mejor pronunciación y mayor claridad en la articulación de las palabras, junto a una seguridad al momento de expresarse. De este modo, se facilitaría la corrección de dificultades fonológicas como la sustitución, omisión o distorsión de sonidos, dado que la repetición de palabras, diálogos, canciones y juegos verbales propios de los cuentos interactivos, permitiendo a los niños practicar la pronunciación de forma dinámica y significativa (Tapia-Guzman & Orellana-Colla, El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial, 2024). Desde esta perspectiva, la participación activa que generan las narraciones interactivas contribuye al perfeccionamiento progresivo de las competencias lingüísticas necesarias para una comunicación efectiva.

En concordancia con los hallazgos obtenidos, el impacto de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral va más allá de una simple ampliación del vocabulario, dado que su

efectividad no reside únicamente en el recurso narrativo en sí mismo, sino en la intencionalidad pedagógica con el que el docente planifica, conduce y adapta las necesidades comunicativas específicas de cada niño dentro del aula. Medina et al. (2025) plantean que la calidad de dicha mediación se evidencia en las interacciones comunicativas que el docente brinda dentro un ambiente lingüístico que construye deliberadamente, también en la atención oportuna a las dificultades fonológicas y la toma de decisiones pedagógicas que adopta para involucrar a los niños en su proceso de desarrollo oral. En lo que respecta la competencia docente, resulta determinante en la consolidación de aprendizajes lingüísticos, dado que las docentes entrevistadas destacan al docente, como un ser capaz de diseñar experiencias que favorezcan la confianza comunicativa, la participación y la progresiva superación de dificultades en la pronunciación, articulación y coherencia discursiva.

Finalmente, para las docentes entrevistadas la valoración de la práctica docente y las condiciones institucionales para el uso de cuentos interactivos resulta significativo, dado que la implementación efectiva de este recurso pedagógico no puede desvincularse de las condiciones concretas en las que se desarrolla la labor educativa. En ese sentido, la disponibilidad de recursos tecnológicos, materiales didácticos, y la capacitación docente, son elementos que las propias docentes reconocen como esenciales para potenciar los beneficios de cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Al respecto ambas entrevistadas manifestaron que la falta de estos recursos, el acceso a materiales interactivos y las dificultades de conectividad representan barreras que pueden restringir la incorporación de estas estrategias en la práctica educativa, Sánchez y Olivo (2025), coinciden en que las condiciones institucionales y el acompañamiento pedagógico son factores determinantes para garantizar la implementación de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En consecuencia, las respuestas obtenidas permiten reconocer que el rol del docente constituye un componente fundamental para el aprovechamiento de los cuentos interactivos como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje. Aun cuando existen limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, las entrevistadas señalaron que recurren a alternativas como imágenes, títeres, dramatizaciones, material reciclado y narraciones dinámicas para mantener el interés y la participación de los niños. Por lo tanto, resulta indispensable promover entornos educativos que respalden estas iniciativas pedagógicas y fortalezcan la interacción entre docente y estudiante, ya que esta relación favorece la comunicación, la participación y el desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas, las cuales potencian el desarrollo del lenguaje oral y favorece el aprendizaje integral desde los primeros años de escolaridad.

CONCLUSIONES

Una vez realizado la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio, se formularon las conclusiones correspondientes a partir del objetivo general de la investigación, el cual consistió en analizar el uso de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” del cantón El Carmen.

La aplicación de los cuentos interactivos como una herramienta pedagógica en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” resulta ser una estrategia clave para impulsar el desarrollo del lenguaje y la expresión oral, debido a que, a través de su implementación los estudiantes demuestran mayor disposición para participar, fortaleciendo la expresión verbal y enriqueciendo su vocabulario en situaciones de aprendizajes dinámicas desde los primeros años de vida. De igual forma, este recurso posibilita y permite crear nuevas experiencias de aprendizaje más significativas que estimulen la comunicación, mejoren la comprensión del niño y la interacción social, aportando al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas necesarias para el desarrollo integral de los niños.

De igual manera, fue posible evidenciar la importancia de que los docentes reconozcan e implementen estrategias de enseñanza basadas en cuentos interactivos mediante metodologías activas como la narración dinámica, dramatizaciones, títeres, juegos y canciones, que potencien en los niños el desarrollo del lenguaje oral y la capacidad de expresarse con libertad y seguridad comunicativa, por lo que una mediación pedagógica constante y personalizada no solo contribuye al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas sino también al desarrollo de las competencias comunicativas necesarias para relacionarse de manera efectiva con su entorno.

Así mismo, se pudo constatar que tanto la participación activa, como también la interacción constante y comunicativa entre docentes y estudiantes se constituyen como elementos claves que ayudan a garantizar y estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños, dándoles la posibilidad de poder expresarse con más confianza y seguridad dentro de su entorno. Con base a esto, los cuentos interactivos como herramientas pedagógicas no solo influyen de manera positiva en la ampliación del vocabulario, la pronunciación y la articulación de palabras, sino también en la motivación, la autoexpresión y la capacidad de poder comunicar ideas, experiencias y emociones de forma efectiva, contribuyendo en su desarrollo pleno a lo largo de su trayectoria escolar y personal.

En lo que respecta al desarrollo del lenguaje oral, se destaca la importancia de los cuentos interactivos como una herramienta pedagógica innovadora y significativa, ya que la aplicación adecuada favorece la ampliación del vocabulario, el fortalecimiento de la pronunciación, la

articulación y la fluidez verbal de los niños. Por ende, resulta fundamental que en la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán” se continúe fortaleciendo el uso de estrategias basadas en cuentos interactivos, acompañadas de recursos didácticos y capacitación docente, con el propósito de potenciar las habilidades lingüísticas y contribuir al desarrollo integral de los niños desde los primeros años de escolaridad.

Finalmente, en relación con el planteamiento de la pregunta de investigación, la cual buscaba comprender qué uso tienen los cuentos interactivos como recurso pedagógico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Luis Aveiga Barberán" del cantón El Carmen, una vez obtenidos los hallazgos a través de las entrevistas semiestructuradas realizadas a las docentes, se puede afirmar que los cuentos interactivos son utilizados como un recurso pedagógico e integral que trasciende los límites del aula, fomentando en los niños la confianza comunicativa, la participación activa y la construcción progresiva de aprendizajes significativos, siempre y cuando las condiciones institucionales y el acompañamiento docente sean los adecuados para sostener su implementación de manera continua y efectiva.

REFERENCIAS

- Acosta-Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Universidad del Zulia, Maracaibo*, pág. 84. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acosta-Revelo, M. Z., Freire-Quishpe, M. P., Tonato-Jiménez, M. E., & Montero-Masabanda, P. A. (2025). Educación básica digital uso de herramientas TIC para crear cuentos interactivos. *Editorial Ciencia Innovadora*, 3(3), 313-325. <https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n3.2025.79>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Díaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, págs. 46-47. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/cabrera.-d.-investigacin-sa-rj-31.pdf>
- Chamba-Rueda, L. P., & Chillogallo-Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(3), 1-15.
- Coello, T. D. (2021). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Larco Pullas, Jenny Maribel*, 13.
- Gamez -Puelles, E. J. (2019). La narración de cuentos en los niños de educación inicial. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*, 16.
- González-Veja, A. M., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Dialnet*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guarnizo Álvarez, A. M., & Modumba Pilco, V. M. (2022). El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en Quito año 2022. *Universal Central del Ecuador*, 31.
- Lozano-de la Cruz, A. A., Castro-Villalobos, S. E., Rivera-Calle, & Marcelo, F. (2023). Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1).
- M, S. T. (2020). Trastornos del desarrollo. 255.

- Macias-Figueroa, F. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del conocimiento*, 6(3), 958-976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>
- Mayorga-Sánchez, Tanya, H., Fernández-Olivo, & Esteban, D. (2025). Narrativas digitales y cuentacuentos interactivos en la educación infantil: Revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 6(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15751915>
- McNeill, P. y. (2020). "El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial". *Tapia Guzman Ketty Silvana, Silvia Rocío Orellana Colla, Victoria Nataly Cárdenas Pila, Sandra Isabel Eras Castillo, Martha Yadira Chávez Fernández*, 5005.
- Medardo Nizama- Valladolid, L. M.-C. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Universidad de San Martín de Porres.*, pág. 77. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf
- Medina-González, K. M., Vega- Cedillo, T. E., Vera-Cantos, D. A., & Jumbo-Rivas, B. L.-V. (2025). Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1063>
- Medina-González, K. M., Vega-Cedillo, T. E., Vera-Cantos, D. A., Jumbo-Rivas, B. L., & Bravo-Vega, C. D. (2025). Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1063>
- Monge-Alexandra. (2021). Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*, 11.
- Morán -Bohórquez, A. P. (2025). DESARROLLO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DE CUENTOS Y NARRACIONES ORALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Repositorio UPSE*, 6-7.
- Padilla-Moreno, G., & Santos-Villamizar, J. T. (2025). Los cuentacuentos interactivos como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer grado del Colegio Alfred Nobel. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*, 16-25.

- Paucar, M. S. (2025). Prevalencia de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 2 a 6 años. Centro de Desarrollo Infantil-Universidad de Cuenca. 2023. 11.
- Paulina, V. Z., Cedeño, R. J., & Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, pág. 9747. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- Pérez-Calderón, J. R., & Lombardo-Marron, R. M. (2022). LA CATEGORIZACIÓN EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ENFOQUE FILOSÓFICO. *Revista Arjé*, 16(31), 491-493.
- Peréz-Eduardo. (2022). ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE CUENTOS INTERACTIVOS DIGITALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO CRESPO MALO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020-2021. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 15.
- Ramon -Obregon, D. E. (2025). Cuenta cuentos interactivos y desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 656 Pasitos de Jesús -Hualmay. *Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 26-27.
- Rangel-Barajas, F. A. (2024). Propuesta didáctica mediada por las TIC, utilizando cuentos interactivos en línea y un diseño basado en las inteligencias múltiples, para fortalecer la competencia de interpretación y comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de la Institución. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*, 38-43.
- Tapia-Guzman, K. S., & Orellana-Colla, S. R.-S.-P.-F.-C. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(8). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15218
- Tapia-Guzman, K. S., Silvia-Rocío, O. C., Alexandra, J.-S., Cárdenas-Pila, V. N., Chávez-Fernández, M. Y., & Eras-Castillo, S. I. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1-20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15218
- Tejero-González, & Manuel, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*, pág. 67. https://doi.org/http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Terán, F. F., Peralta, E. C., Pastor, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de

triangulación.

Serbiluz,

39(101).

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>

Yessenia-Rosado. (2024). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación primaria de contextos rurales y sus repercusiones en lectoescritura. *Iztacala*, 25-26.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la carrera de Educación Inicial Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

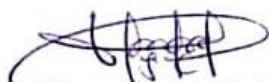
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Científico, bajo la autoría de la estudiante **Carolina Fernanda Muñoz Molina**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico **2026-1**, cumpliendo el total de **192** horas, cuyo tema es **"EL USO DE CUENTOS INTERACTIVOS PARA FOMENTAR LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 3 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Docente Tutor(a)

**Ing. Julexi Cedeño Suárez, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL**



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición del lenguaje en el nivel de Educación Inicial", cuyo autor es Carolina Fernanda Muñoz Molina de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Gema Julexi Cedeño Suarez, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Indira Vásconez, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Ing. Lider Lanche, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Carmen Cevallos, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam



Uleam
Extensión El Carmen

DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **“El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición del lenguaje en el nivel de Educación Inicial”** corresponde exclusivamente a **Carolina Fernanda Muñoz Molina** con C.I 2351018110 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Carolina M.

Carolina Fernanda Muñoz Molina
C.I 2351018110

Uleam



CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Carolina Fernanda Muñoz Molina con documento de identidad Nro. 2351018110, domiciliado/a en el Carmen, visitaré la Institución Educativa "Dr. Luis Ayciga Barberán" desde el día 26 del mes de Mayo de 2026 hasta el día 05 del mes de Junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo* en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de Mayo, de 2026.

Atentamente,

Carolina M.

Nombre: Carolina Fernanda Muñoz Molina
CC.: 2351018110



[Firma manuscrita]

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 11 de mayo del 2026

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad No. 170857710-9, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, mismo que fue elaborado por la estudiante **Carolina Fernanda Muñoz Molina**, para la investigación de campo correspondiente al trabajo de integración con el tema: **“EL USO DE LOS CUENTOS INTERACTIVOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN” DEL CANTÓN EL CARMEN”**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. –

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar documento en línea:
Escaneando electrónicamente por:
**ADELA CONNIE
ALCIVAR CHAVEZ**

Dra. Adela Alcívar Chávez
**DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN**

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 24 de abril del 2026

Yo Jipson Lenin Vera Pazmiño , con cédula de identidad No 2351078718 , docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, mismo que fue elaborado por la estudiante **Carolina Fernanda Muñoz Molina**, para la investigación de campo correspondiente al trabajo de integración con el tema: **“EL USO DE LOS CUENTOS INTERACTIVOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS AVEIGA BARBERÁN” DEL CANTÓN EL CARMEN”**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. –

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Jipson Lenin Vera Pazmiño, Mgs.

DOCENTE ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN



ARTICULO ACADEMICO CAROLINA - Revisado 2

ID : eb9fc20645c6d7e261e9d7af8f309888463e0088



5%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ARTICULO ACADEMICO CAROLINA - Revisado 2.txt
Tamaño del archivo original : 63,16 kB
Número de palabras : 6718

Depositante : GEMA JULEXI CEDEÑO SUAREZ
Fecha de depósito : 24 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 24 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educació... doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/ne2/1063	1%	
2	 Documento de otro usuario #1bd2da Viene de de otro grupo	<1%	
3	 Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación... doi.org/10.61347/rien.v2i1.73	<1%	
4	 UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI: EDUCACIÓN... repositorio.uileam.edu.ec/handle/123456789/146?offset=20	<1%	
6	 P.T #708429 Viene de de mi grupo	<1%	
7	 repositorio.upse.edu.ec repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13499/1/UPSE-MEI-2025-0044.pdf	<1%	

