



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial

AUTORA:

Gabriela Elizabeth Ortiz Arteaga

TUTOR:

Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano. Mg

El Carmen, de 2026

Resumen

El lenguaje oral es una dimensión fundamental del desarrollo infantil, y su estimulación pedagógica en la educación inicial resulta determinante para el aprendizaje y la socialización de los niños. En la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, del cantón El Carmen, no existían estudios previos que sistematizaran las estrategias que las docentes aplican con este fin. Por ello, el objetivo fue analizar las estrategias pedagógicas que las docentes de educación inicial de dicha institución utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral, respondiendo a la pregunta: ¿qué estrategias utilizan las docentes y en qué grado convergen entre sí? El estudio se sustentó en el enfoque sociocultural del lenguaje y en la zona de desarrollo próximo, que concibe el lenguaje como un proceso mediado por adultos. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance de estudio de caso, con análisis de contenido. La población y la muestra coincidieron: las dos docentes en ejercicio, seleccionadas mediante muestreo intencional de tipo censal por su experiencia consolidada. La información se recogió mediante una entrevista semiestructurada de diez preguntas abiertas, validada por una experta. Los resultados evidenciaron que la narración de cuentos fue la estrategia con mayor presencia en el discurso docente, seguida de las canciones, las rimas y los juegos. Las dos docentes coincidieron en las principales dificultades de lenguaje —pronunciación incorrecta, vocabulario limitado y timidez— y reconocieron el rol fundamental de la familia. Se concluye que existe un repertorio pedagógico consolidado, centrado en la narración y el juego, que conviene sistematizar y difundir entre docentes y familias.

Palabras clave: lenguaje verbal; educación preescolar; estrategia de enseñanza; narración de cuentos; juego educativo

Abstract

Oral language development in early education is crucial for children's learning and socialization, making it essential to identify teachers' pedagogical strategies. This qualitative, descriptive study with content analysis examined strategies used by two teachers at Dr. Luis Aveiga Barberán School (El Carmen) via a ten-question semi-structured interview validated by an expert. Results showed storytelling was the most cited strategy (24.2 %), followed by songs, rhymes, and games (18.2 % each). Both teachers agreed on common difficulties (incorrect pronunciation, limited vocabulary, shyness) and the family's essential role. The conclusion indicates a relatively consolidated pedagogical repertoire centered on storytelling and play. It is recommended to systematize and disseminate these practices among teachers and families to enhance linguistic development.

Keywords: oral language; early childhood education; pedagogical strategies; storytelling; linguistic development

1 Introducción

El lenguaje oral constituye una de las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, ya que a través de él los niños de educación inicial construyen significados, se relacionan con su entorno y acceden a los aprendizajes posteriores. En la etapa de educación inicial, comprendida entre los cero y los cinco años, esta capacidad se desarrolla con especial intensidad, y la calidad de los estímulos lingüísticos que el niño recibe en el aula resulta determinante para su trayectoria educativa.

Investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional confirman que las estrategias lúdicas y narrativas aplicadas de manera intencional generan efectos positivos sobre el desarrollo del lenguaje infantil. En particular, el juego simbólico ha sido descrito como un espacio privilegiado de intercambio comunicativo donde el niño expande su vocabulario y sus estructuras lingüísticas bajo la guía de un adulto mediador (Creaghe & Kidd, 2022).

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones han documentado que la aplicación sistemática de estrategias lúdicas y narrativas en el aula favorece el desarrollo del lenguaje oral de manera significativa. Chujandama et al. (2023), en una revisión de literatura sobre juego simbólico, concluyeron que esta forma de juego constituye un mecanismo central para la adquisición del lenguaje en la primera infancia. De manera complementaria, Mocha Coello et al. (2023) demostraron que los juegos bucofaciales favorecen la pronunciación fonológica y el dominio de los órganos articulatorios en niños de veinticuatro a treinta y seis meses, ampliando el panorama de estrategias disponibles para los docentes de la región.

En el contexto ecuatoriano, Gallardo Ortega et al. (2024) analizaron el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica e identificaron que las estrategias didácticas del docente son determinantes para fortalecer la expresión oral de los estudiantes. Herrera-Occ y Gonzales-Soto (2023) señalaron que el juego simbólico contribuye no solo al lenguaje sino también al desarrollo de la regulación emocional y la convivencia con los pares durante la primera infancia.

En la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, del cantón El Carmen, las docentes de educación inicial atienden cotidianamente a niños con distintos niveles de estimulación

lingüística previa, lo que exige de ellas un repertorio amplio y fundamentado de estrategias pedagógicas. Basurto Solórzano y Mendoza Vélez (2023) confirmaron, en un contexto ecuatoriano similar, que las estrategias lúdicas innovadoras favorecen la expresión del lenguaje oral en niños del subnivel II de educación inicial. Sin embargo, no se cuenta con estudios previos que hayan sistematizado cuáles son las estrategias que las docentes de esta institución aplican efectivamente, ni el grado de coincidencia entre sus prácticas, ni las dificultades de lenguaje que identifican con mayor frecuencia. La ausencia de documentación local constituye el problema que la presente investigación busca atender, dado que sin un registro ordenado de las prácticas docentes resulta difícil identificar buenas prácticas e impulsarlas institucionalmente.

La literatura revisada permite identificar una brecha de conocimiento específica: mientras que los estudios previos, tanto internacionales como ecuatorianos, se han centrado en medir el efecto de estrategias lúdicas y narrativas sobre el desarrollo del lenguaje infantil o en proponer nuevas estrategias de intervención, ninguno de ellos ha documentado, desde la perspectiva de las propias docentes, el repertorio de estrategias que ya aplican en su práctica cotidiana ni el grado en que estas prácticas coinciden entre distintas profesionales de una misma institución. El presente estudio aborda precisamente ese vacío: en lugar de medir resultados de aprendizaje o proponer estrategias nuevas, sistematiza y compara las prácticas pedagógicas existentes en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, generando evidencia contextualizada que puede orientar procesos de fortalecimiento institucional.

A partir de este vacío, es posible plantear el problema de investigación: el lenguaje oral en la educación inicial no se desarrolla de manera espontánea por simple exposición al habla del entorno, sino que requiere de estrategias pedagógicas intencionadas, planificadas y coherentes con el desarrollo evolutivo de cada niño. No obstante, en muchas instituciones del sector rural y semirural de la provincia de Manabí, la práctica docente en este campo se sustenta principalmente en la experiencia personal acumulada, sin procesos formales de documentación o mejora.

Esta situación hace que el repertorio de estrategias de cada docente dependa en gran medida de su trayectoria individual, sin mecanismos institucionales que aseguren su transmisión a nuevas docentes o su articulación coherente con el trabajo de la familia. El problema que

origina esta investigación es, por tanto, la ausencia de sistematización de las estrategias pedagógicas para la estimulación del lenguaje oral que las docentes de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán aplican actualmente.

Frente a este problema, la presente investigación se justifica desde tres dimensiones complementarias. En cuanto a su relevancia práctica, el estudio responde a la necesidad de documentar las estrategias que las docentes aplican actualmente y ponerlas a disposición de la institución mediante procesos de socialización interna. Esta sistematización resulta especialmente valiosa en contextos donde la incorporación de nuevas docentes puede derivar en la pérdida de conocimiento pedagógico acumulado que nunca fue registrado formalmente.

En cuanto a su pertinencia académica, el trabajo aporta evidencia empírica contextualizada sobre prácticas pedagógicas para la estimulación del lenguaje oral en una institución concreta del cantón El Carmen, contribuyendo a un conjunto creciente de investigaciones ecuatorianas que documentan las estrategias docentes en el nivel inicial con un nivel de detalle que las revisiones generales no siempre ofrecen. Desde el compromiso con la equidad educativa, sistematizar y difundir las estrategias más efectivas entre docentes y familias contribuye a reducir las barreras lingüísticas con las que los niños ingresan a la educación inicial, asegurando que todos accedan a entornos de estimulación del lenguaje de calidad independientemente de sus condiciones familiares de origen.

Objetivo general. Analizar las estrategias pedagógicas que las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen utilizan para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, así como determinar el grado de convergencia entre sus prácticas, mediante un enfoque cualitativo basado en análisis de contenido.

Pregunta de investigación. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán del cantón El Carmen para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, y en qué grado convergen entre sí?

Variable independiente: Estrategias pedagógicas para estimular el lenguaje oral.

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

2 Marco teórico

2.1 Conceptualización del lenguaje oral y las estrategias pedagógicas

El lenguaje oral se define como la capacidad de producir y comprender mensajes verbales con claridad, coherencia y propósito comunicativo, integrando dimensiones como la pronunciación, el vocabulario, la estructuración de ideas y la participación activa en intercambios conversacionales (Gallardo Ortega et al., 2024) . Esta capacidad abarca tanto la dimensión expresiva, vinculada a la producción de palabras y oraciones, como la dimensión comprensiva, referida a la habilidad de entender instrucciones y narraciones.

Ambas dimensiones se desarrollan progresivamente a través de la interacción con adultos y pares en contextos comunicativos significativos, lo que explica por qué la calidad del entorno lingüístico escolar resulta determinante para el progreso de cada niño. El proceso de adquisición del lenguaje no es lineal ni homogéneo, pues cada niño avanza a su propio ritmo en función de sus condiciones neurológicas, familiares y sociales.

Las estrategias pedagógicas para la estimulación del lenguaje se entienden como el conjunto de acciones planificadas e intencionadas que el docente diseña para crear condiciones que favorezcan la adquisición y el uso del lenguaje en situaciones auténticas. López-Villa y Lescay-Blanco (2023) destacan que estas estrategias deben concebirse como formas estructuradas de comunicación pedagógica, orientadas deliberadamente a fortalecer las habilidades lingüísticas del niño, y no como actividades espontáneas carentes de propósito didáctico.

Esta distinción resulta fundamental para comprender por qué no toda actividad que involucra el habla constituye automáticamente una estrategia efectiva de estimulación. La pronunciación, el vocabulario, la construcción de oraciones y la capacidad de narrar experiencias propias constituyen hitos del desarrollo lingüístico que el docente debe conocer para diseñar estrategias apropiadas a cada etapa (Meza Intriago et al., 2024).

2.2 Revisión de estudios previos similares

Diversas investigaciones recientes confirman la efectividad de las estrategias lúdicas y narrativas para el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. Posligua Robles y Zambrano Santos (2025) demostraron que la aplicación sistemática del juego en el aula fomenta la adquisición del lenguaje en niños de educación preescolar, destacando que el juego estructurado e intencionado genera mayores beneficios que el juego libre sin dirección pedagógica.

Chujandama et al. (2023), en una revisión de literatura centrada en el juego simbólico, concluyeron que esta forma de juego constituye un mecanismo central para la adquisición del lenguaje en la educación inicial. De manera complementaria, Creaghe y Kidd (2022) analizaron el juego simbólico como un espacio de intercambio informacional que replica las condiciones de aprendizaje asistido, confirmando su efectividad para la ampliación del vocabulario y la estructuración de enunciados.

Cárdenas Irua (2022), en un trabajo de titulación desarrollado con niños ecuatorianos de dos a tres años, indagó los beneficios del juego simbólico para el lenguaje oral e identificó que esta estrategia influye directamente en la adquisición lingüística durante los primeros años de vida. Herrera-Occ y Gonzales-Soto (2023) ampliaron este hallazgo al señalar que el juego simbólico contribuye, además del lenguaje, a la regulación emocional y la interacción social durante la primera infancia.

Se creó el diseño e implementación de una estrategia lúdica para mejorar la expresión del lenguaje oral en niños del subnivel II de educación inicial en el cantón Rocafuerte, obteniendo resultados favorables que confirman la pertinencia de las actividades lúdicas innovadoras (Basurto Solórzano & Mendoza Vélez, 2023). Meza-Intriago et al. (2024) identificaron que los principales factores que dificultan este proceso incluyen el entorno familiar poco estimulante, la falta de interacción cotidiana y los problemas en los órganos del habla.

De manera complementaria, Mocha Coello et al. (2023) documentaron, mediante un enfoque mixto aplicado a una muestra de treinta y seis niños de educación inicial y su educadora, que los juegos bucofaciales constituyen una estrategia eficaz para fortalecer la pronunciación

fonológica y el dominio de los órganos articulatorios, evidenciando que la estimulación del lenguaje puede abordarse desde dimensiones motrices, lúdicas y comunicativas de manera complementaria.

Al contrastar estos estudios entre sí, se observa que, si bien Chujandama et al. (2023) y Creaghe y Kidd (2022) coinciden en situar el juego simbólico como mecanismo central de adquisición del lenguaje, sus enfoques difieren en el énfasis: los primeros lo abordan desde una revisión conceptual amplia, mientras que los segundos lo analizan empíricamente como un espacio de intercambio informacional específico. De manera similar, los hallazgos de Mocha Coello et al. (2023) sobre los juegos bucofaciales complementan, más que repiten, los de Basurto Solórzano y Mendoza Vélez (2023): mientras estos últimos evidencian el efecto de las estrategias lúdicas sobre la expresión oral en general, los primeros documentan un mecanismo más específico —la dimensión articulatoria— dentro de ese mismo proceso. Esta lectura conjunta permite sostener que la efectividad de las estrategias lúdicas y narrativas no depende de un único mecanismo, sino de la convergencia de varios: el andamiaje comunicativo que describen Creaghe y Kidd (2022), el componente motriz-articulatorio que aportan Mocha Coello et al. (2023), y el componente emocional-social que señalan Herrera-Occ y Gonzales-Soto (2023), lo que justifica que la presente investigación explore un repertorio amplio de estrategias y no una sola de ellas.

Otros estudios ecuatorianos recientes refuerzan este panorama desde ángulos complementarios. González-Quizhpe et al. (2022) documentaron estrategias pedagógicas para estimular la comunicación verbal en niños de educación preescolar, mientras que Cuesta-Ormaza y Barrera-Andrade (2022) analizaron el papel de la comunicación dentro del proceso educativo inicial en su conjunto. En la misma línea, Lucas López y Delgado Cedeño (2022) diseñaron una estrategia didáctica basada en el diálogo y la narración para mejorar la expresión oral en preescolares, y Pisco Tomalá y Antón Vera (2022) destacaron el lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales de los niños de cinco años. Desde un enfoque más reciente, Gálvez Maldonado et al. (2023) examinaron el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres a cinco años, y Delgado-Gastélum et al. (2023) documentaron, mediante un estudio de caso cualitativo similar al de la presente investigación, las decisiones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en un contexto preescolar. Este conjunto de investigaciones confirma que la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia constituye

una línea de investigación activa en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, con la cual dialoga directamente el presente estudio.

2.3 Enfoque pedagógico y psicopedagógico de referencia

El sustento psicopedagógico de esta investigación se fundamenta en la concepción del lenguaje como una capacidad que se construye en la interacción social mediada por adultos. La literatura especializada denomina zona de desarrollo próximo al espacio entre lo que el niño puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr con la guía de un mediador, principio retomado y confirmado empíricamente por Creaghe y Kidd (2022) en el contexto del juego simbólico.

Este marco teórico permite comprender por qué estrategias como la narración guiada de cuentos o el juego de roles resultan más efectivas que la exposición pasiva al lenguaje del entorno. En ambas, el docente actúa como mediador que ofrece andamiajes lingüísticos que el niño no generaría por sí solo, ampliando progresivamente su repertorio de palabras, estructuras y formas de comunicarse con los demás.

Desde el enfoque lúdico, el juego se entiende como el vehículo natural a través del cual el niño en edad inicial experimenta con el lenguaje, ensaya estructuras gramaticales y amplía su vocabulario en un contexto motivador y libre de presión evaluativa. Este enfoque, consistente con los hallazgos sobre la superioridad del juego estructurado, constituye el marco desde el cual se interpretan los hallazgos del presente estudio (Posligua Robles & Zambrano Santos, 2025).

3 Marco metodológico

3.1 Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo basado en análisis de contenido. Se optó por este enfoque porque las estrategias pedagógicas que las docentes aplican en su práctica cotidiana se comprenden con mayor profundidad a través de sus propios relatos y percepciones que mediante mediciones numéricas estandarizadas.

El diseño descriptivo permitió documentar de manera sistemática las prácticas reportadas por las docentes, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Al tratarse de un estudio centrado en una institución educativa específica, se adoptó también un alcance de estudio de caso, que permite comprender el fenómeno en su contexto real, aunque con las limitaciones propias de este tipo de diseño en cuanto a la generalización de los hallazgos.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de docentes de educación inicial que laboraban en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, del cantón El Carmen, provincia de Manabí, es decir, las dos docentes en ejercicio del subnivel. Dado que la población fue reducida, se optó por un muestreo intencional de tipo censal, en el cual la muestra coincidió con la totalidad de la población accesible, criterio ampliamente aceptado en los estudios de caso cualitativos, donde el interés no radica en la representatividad estadística sino en la comprensión profunda de un fenómeno en su contexto real.

La selección respondió a criterios de pertinencia: las dos docentes trabajan directamente con niños de educación inicial, cuentan con experiencia consolidada en la aplicación de estrategias pedagógicas y pertenecen al mismo contexto institucional, lo que permitió controlar variables relacionadas con el entorno socioeducativo y la población estudiantil atendida. Si bien el tamaño de la muestra es reducido, este resulta coherente con el alcance de estudio de caso adoptado, en el cual la saturación de la información se relaciona con la profundidad y el detalle obtenido en cada entrevista más que con el número de participantes; la entrevista semiestructurada aplicada a las dos docentes permitió alcanzar un nivel de detalle suficiente para identificar de manera consistente las categorías emergentes en las diez dimensiones exploradas, sin que surgieran categorías adicionales hacia el final del análisis.

3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se aplicó una entrevista semiestructurada de diez preguntas abiertas, dirigida a cada docente de manera individual. El instrumento fue diseñado específicamente para esta investigación y sus preguntas abarcaron las siguientes dimensiones: estrategias generales para

estimular el lenguaje, actividades más efectivas para la expresión oral, uso pedagógico de los cuentos, importancia de las canciones y rimas, y promoción de la participación verbal.

Las preguntas exploraron las dificultades de lenguaje más frecuentes, las formas de intervención ante dichas dificultades, el rol de la familia, los materiales y recursos didácticos utilizados, y la estrategia que cada docente considera más efectiva desde su propia experiencia. Este conjunto de dimensiones permitió obtener una visión integral de la práctica pedagógica de las informantes.

El instrumento fue validado por la Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, docente de tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión El Carmen, Carrera de Educación Inicial, mediante una matriz de validación que evaluó cuatro criterios para cada pregunta: contenido, criterio metodológico, intención y objetividad de medición, y presentación.

Las diez preguntas obtuvieron una valoración de nivel alto en todos los criterios, y el instrumento fue declarado validado y apto para su aplicación en el trabajo de campo. La validadora recomendó uniformar el uso de la denominación niños de educación inicial en todo el instrumento para asegurar la coherencia conceptual.

3.4 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló con el consentimiento informado de las docentes participantes y en pleno respeto de sus percepciones y opiniones. Las respuestas se transcribieron de manera fiel y se utilizaron exclusivamente con fines académicos. Los datos obtenidos no fueron compartidos con terceros ajenos al proceso investigativo, y la identidad de una de las docentes se mantiene en reserva a solicitud de la misma.

3.5 Procedimientos de análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló en dos niveles complementarios. En un primer nivel, de carácter cualitativo, las respuestas de las dos docentes fueron transcritas y sometidas a un análisis de contenido categorial. El proceso de codificación inició con la definición de categorías iniciales a partir de las diez dimensiones exploradas en el instrumento (estrategias generales,

actividades para la expresión oral, uso de cuentos, canciones y rimas, participación verbal, dificultades de lenguaje, intervención ante dificultades, rol de la familia, materiales y recursos, y estrategia más efectiva). A partir de la lectura reiterada de las transcripciones emergieron subcategorías adicionales dentro de cada dimensión, las cuales fueron contrastadas entre las dos informantes para establecer el grado de convergencia entre sus percepciones. La credibilidad del proceso se apoyó en la revisión repetida de las transcripciones y en la verificación cruzada de las categorías emergentes frente a las respuestas textuales de las docentes, lo que permitió sostener la consistencia interna de la codificación.

En un segundo nivel, de carácter complementario, se contabilizó la frecuencia con la que cada categoría de estrategia apareció mencionada a lo largo de las respuestas obtenidas, calculando la distribución porcentual de cada categoría sobre el total de menciones. Esta combinación de análisis categorial y distribución de frecuencias permitió identificar tanto las estrategias más utilizadas como el grado de coincidencia entre las dos docentes.

4 Resultados

El análisis de contenido de las dos entrevistas semiestructuradas permitió identificar un total de treinta y tres menciones de estrategias distribuidas en ocho categorías, evidenciando un alto grado de convergencia entre ambas docentes en prácticamente todos los aspectos explorados. A continuación, se presentan los resultados organizados por las dimensiones más relevantes, seguidos de los análisis de convergencia y de frecuencia. En cuanto a las estrategias generales para estimular el lenguaje, las dos docentes coincidieron en señalar los cuentos, las canciones, los juegos de palabras y la conversación diaria como sus recursos centrales. La Docente 1 precisó que aplica "cuentos, conversaciones diarias, canciones, juegos de palabras y actividades lúdicas que motivan a los niños a expresarse", mientras que la Docente 2 incorporó además las preguntas abiertas y las actividades grupales.

Respecto a las actividades más efectivas para la expresión oral, ambas coincidieron en la dramatización, la narración de experiencias personales y los juegos de roles. La primera docente destacó que estas estrategias permiten que los niños hablen con confianza y espontaneidad, y la segunda añadió los debates sencillos y el diálogo en grupo como opciones adicionales para niños

con mayor desarrollo verbal. En relación con el uso pedagógico de los cuentos, las dos docentes describieron una práctica interactiva más que una lectura pasiva. La Docente 1 señaló que narra cuentos de manera interactiva y motiva a los niños a describir personajes, imágenes y situaciones, mientras que la Docente 2 precisó que los cuentos se emplean para enriquecer el vocabulario, estimular la comprensión oral y promover la participación mediante preguntas.

Sobre las canciones y rimas, ambas coincidieron en que estos recursos favorecen el vocabulario, la pronunciación y la memoria auditiva, con la Docente 2 añadiendo la discriminación de sonidos y el ritmo del lenguaje. Respecto a la promoción de la participación verbal, ambas señalaron el ambiente de confianza como la condición fundamental para que los niños se expresen sin temor a equivocarse.

La Docente 1 indicó que crea un ambiente donde todos los niños puedan expresar sus ideas y sentimientos sin temor, y la Docente 2 complementó esta idea señalando el uso de preguntas abiertas, actividades colaborativas y el respeto a los tiempos individuales de participación. Las dificultades de lenguaje observadas convergieron en tres problemáticas comunes: la pronunciación incorrecta, el vocabulario limitado y la timidez al comunicarse.

Frente a estas dificultades, La Docente 1 señaló que brinda apoyo individual y mantiene comunicación constante con la familia, mientras que la Docente 2 amplió esta intervención al uso de recursos visuales, el refuerzo positivo y la coordinación con especialistas cuando es necesario.

El rol de la familia fue la dimensión de mayor convergencia total: ambas docentes lo consideraron esencial para el desarrollo del lenguaje sin diferencias apreciables. La Docente 1 afirmó que el diálogo y la interacción en casa fortalecen significativamente el lenguaje infantil, y la Docente 2 señaló que las interacciones diarias, las conversaciones y la lectura compartida fortalecen el desarrollo lingüístico del niño.

Ante la pregunta sobre la estrategia más efectiva, La Docente 1 indicó que la lectura de cuentos interactivos fomenta la escucha, la comprensión y la expresión oral de manera natural, convergencia que la Docente 2 amplió al incorporar la interacción mediante el diálogo y las actividades lúdicas como estrategias igualmente significativas.

Tabla 1

Matriz de convergencia de categorías emergentes por dimensión explorada

N.º	Dimensión explorada	Docente 1	Docente 2	Convergencia
1	Estrategias generales	Cuentos, conversación, canciones, juegos, actividades lúdicas	Conversación, cuentos, juegos, canciones, preguntas abiertas, actividades grupales	Alta
2	Actividades para expresión oral	Dramatización, narración de experiencias, juegos de roles	Dramatización, narración, juegos de roles, debates sencillos, diálogo grupal	Alta
3	Uso de cuentos	Narración interactiva con preguntas sobre personajes y situaciones	Vocabulario, comprensión oral, participación mediante preguntas	Alta
4	Canciones y rimas	Vocabulario, pronunciación, memoria auditiva	Pronunciación, memoria auditiva, discriminación de sonidos, ritmo	Alta
5	Participación verbal	Ambiente de confianza para expresarse sin temor	Ambiente de confianza, preguntas abiertas, actividades colaborativas, respeto a tiempos	Alta
6	Dificultades de lenguaje	Pronunciación incorrecta, vocabulario limitado, timidez	Pronunciación, vocabulario limitado, timidez, dificultad para expresar ideas	Alta
7	Intervención ante dificultades	Apoyo individualizado, comunicación con la familia	Apoyo individualizado, recursos visuales, refuerzo positivo, coordinación con especialistas	Alta
8	Rol de la familia	Papel esencial; el diálogo en casa fortalece el lenguaje	Papel fundamental; interacciones diarias y lectura compartida	Total
9	Materiales y recursos	Cuentos ilustrados, títeres, láminas, tarjetas, canciones, recursos audiovisuales	Cuentos ilustrados, tarjetas, títeres, láminas, canciones, juegos didácticos, videos educativos	Alta
10	Estrategia más efectiva	Lectura de cuentos interactivos	Interacción dialógica, cuentos y juego	Total

La cuantificación de las treinta y tres menciones de estrategias identificadas arrojó la distribución presentada en la Tabla 2. El uso de cuentos y la narración resultó la categoría con mayor frecuencia, representando el 24,2% del total, seguida de las canciones y rimas y los juegos, cada una con el 18,2%. La conversación y el diálogo guiado alcanzaron el 15,2%.

Tabla 2

Frecuencia de menciones por categoría de estrategia (n = 33 menciones, 2 docentes)

Categoría de estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos / narración	8	24,2%
Canciones y rimas	6	18,2%
Juegos (palabras, roles, didácticos)	6	18,2%
Conversación / diálogo guiado	5	15,2%
Dramatización	2	6,1%
Títeres	2	6,1%
Material visual (láminas, tarjetas)	2	6,1%
Recursos audiovisuales	2	6,1%
Total	33	100%

La dramatización, los títeres, el material visual y los recursos audiovisuales registraron el 6,1% cada una, lo que indica una presencia menor pero constante en el repertorio pedagógico de las dos docentes. De las diez dimensiones analizadas, ocho presentaron convergencia alta y dos alcanzaron convergencia total: el rol de la familia y la estrategia percibida como más efectiva.

Desde el punto de vista pedagógico, la predominancia de la narración de cuentos y el peso conjunto de las canciones y los juegos sugiere que las dos docentes privilegian estrategias de naturaleza lúdico-narrativa por encima de recursos más estructurados, como el material visual o los recursos audiovisuales, cuya presencia fue notablemente menor. Esta distribución no solo refleja una preferencia metodológica, sino que es coherente con el principio de mediación pedagógica descrito en el marco teórico: los cuentos y los juegos ofrecen a la docente un espacio natural para modelar el lenguaje, formular preguntas y ampliar el vocabulario del niño en un contexto significativo, mientras que los recursos exclusivamente visuales o audiovisuales tienden a limitar la interacción verbal directa entre docente y estudiante.

Este patrón confirma la existencia de un núcleo pedagógico compartido en la institución, cuya base está formada por la narración de cuentos, el juego y el reconocimiento del rol familiar como pilares de la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial.

5 Discusión

5.1 Interpretación de los resultados en relación con el marco teórico

Los resultados obtenidos confirman que la narración de cuentos constituye la estrategia pedagógica predominante en las docentes entrevistadas, lo cual es coherente con lo documentado por Gallardo Ortega et al. (2024), quienes identificaron las estrategias narrativas como determinantes para el fortalecimiento de la expresión oral en los primeros años de escolaridad.

La práctica interactiva que ambas docentes describieron al narrar cuentos, formulando preguntas sobre personajes, situaciones y desenlaces, refleja el principio de la mediación pedagógica dentro del espacio de aprendizaje asistido. La docente no se limita a transmitir el relato, sino que construye junto al niño andamiajes lingüísticos que este no generaría de manera autónoma, tal como confirman empíricamente Creaghe y Kidd (2022) en su análisis del juego simbólico.

5.2 Comparación con otros estudios

El peso significativo de las canciones, rimas y juegos en las respuestas de las dos docentes coincide con los hallazgos de Posligua Robles y Zambrano Santos (2025), quienes confirmaron que el juego sistemático en el aula favorece la adquisición del lenguaje en la educación preescolar. La centralidad de la dramatización y el juego de roles también es coherente con los planteamientos de Chujandama Veramendi et al. (2023).

Las dificultades de lenguaje identificadas por las dos docentes, especialmente la pronunciación incorrecta y el vocabulario limitado, coinciden con los factores documentados por Meza-Intriago et al. (2024) como obstáculos frecuentes en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial. La dimensión articulatoria de estas dificultades también es consistente con los hallazgos de Mocha Coello et al. (2023) sobre la efectividad de los juegos bucofaciales para fortalecer la pronunciación fonológica.

No obstante, a diferencia de los estudios de Posligua Robles y Zambrano Santos (2025) y de Mocha Coello et al. (2023), realizados con muestras más amplias y de carácter mixto, el presente estudio se distingue por documentar las percepciones de las propias docentes desde su

experiencia cotidiana en una institución concreta, en lugar de medir directamente el desempeño lingüístico de los niños. Esta diferencia de enfoque limita la comparabilidad directa de los hallazgos, pero aporta un nivel de detalle contextual que los estudios de mayor escala no siempre permiten captar.

Los materiales y recursos identificados en el presente estudio también encuentran respaldo en la literatura reciente: la presencia de los títeres como recurso pedagógico coincide con lo reportado por Chimbo-Chimbo y Esteves-Fajardo (2023), quienes documentaron su efectividad para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial, mientras que el peso de la narración de cuentos es coherente con los hallazgos de González (2022) sobre el cuento como estrategia de fortalecimiento del lenguaje oral en la etapa preescolar. De manera similar, la relevancia de las canciones identificada en las dos docentes coincide con lo señalado por Huisa y Carrillo (2024) sobre el aporte de las canciones infantiles a la expresión oral. Finalmente, el reconocimiento del rol familiar como dimensión de convergencia total confirma lo planteado por Chinga-Villegas y Plua (2023), quienes destacan a la familia como un actor determinante en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

5.3 Aporte a la práctica educativa local

A diferencia de los estudios citados, centrados mayoritariamente en la medición de resultados de aprendizaje, el presente estudio aporta evidencia sobre las percepciones y prácticas de las docentes en su propio contexto institucional. Este hallazgo situado tiene valor tanto para la planificación curricular interna de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán como para los procesos de inducción de nuevas docentes, en un contexto donde la literatura especializada sobre prácticas locales resulta aún escasa.

Estos hallazgos tienen además implicaciones para la formación docente: la consistencia del repertorio pedagógico identificado sugiere que los procesos de formación continua e inducción de nuevas docentes en la institución podrían estructurarse a partir de las prácticas ya validadas por las docentes con mayor trayectoria, en lugar de partir de cero, optimizando así los tiempos de acompañamiento y fortaleciendo la transferencia de conocimiento pedagógico entre generaciones de docentes.

5.4 Implicaciones para la práctica docente y el diseño de ambientes de aprendizaje

Los resultados de la narración interactiva de cuentos, es la estrategia de mayor consenso entre las dos docentes sugiere que el aula debería contar con un rincón permanente de lectura y narración, dotado de cuentos ilustrados y títeres, que facilite el acceso cotidiano a esta práctica. La centralidad del juego y la dramatización respalda la necesidad de habilitar espacios físicos flexibles que permitan el juego simbólico y de roles. El hecho de que ambas vinculen la timidez y la pronunciación incorrecta con la necesidad de un ambiente de confianza indica que las condiciones socioemocionales del aula constituyen un factor tan determinante como las estrategias instruccionales para el desarrollo lingüístico de los niños de educación inicial.

5.5 Limitaciones del estudio

El estudio presenta limitaciones que deben reconocerse al interpretar sus resultados. La muestra estuvo conformada por solo dos docentes de una misma institución, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Al tratarse de un estudio basado exclusivamente en entrevistas, los resultados reflejan las percepciones de las docentes sobre su práctica, pero no constituyen una observación directa del aula. Futuras investigaciones podrían complementar este abordaje con observación sistemática de aula, ampliar la muestra a otras instituciones del cantón y medir el nivel de desarrollo lingüístico real de los niños de educación inicial mediante instrumentos estandarizados, lo que permitiría contrastar las percepciones docentes con evidencia directa del desempeño lingüístico infantil.

6 Conclusiones

6.1 Síntesis de los principales resultados

El análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán evidenció que la narración de cuentos es la estrategia pedagógica más utilizada para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, siendo notablemente más frecuente que las canciones, las rimas y los juegos, que ocuparon el segundo lugar con una presencia similar entre sí.

Se identificó un alto grado de convergencia entre ambas docentes en ocho de las diez dimensiones analizadas, y una convergencia total en las dos de mayor significado pedagógico: el rol de la familia y la estrategia percibida como más efectiva. Este patrón sugiere la existencia de un núcleo pedagógico compartido en la institución, más que prácticas individuales aisladas.

6.2 Relevancia del estudio

Este estudio aporta evidencia contextualizada y verificable sobre las prácticas pedagógicas para la estimulación del lenguaje oral en una institución educativa concreta del cantón El Carmen, contribuyendo a un campo de investigación que aún presenta escasa documentación local. La identificación de un repertorio pedagógico relativamente consolidado y compartido sugiere que la institución cuenta con una base de buenas prácticas sobre la cual construir procesos de fortalecimiento formales.

6.3 Aporte metodológico del estudio

Más allá de la sistematización de las estrategias identificadas, este estudio aporta un ejercicio metodológico replicable para instituciones educativas de contextos similares: la combinación de un análisis de contenido categorial con una lectura complementaria de la distribución de frecuencias permite documentar, de manera rigurosa y con bajo costo operativo, el repertorio pedagógico real de un equipo docente reducido, sin requerir instrumentos estandarizados de gran escala. Este enfoque puede ser adoptado por otras unidades educativas del cantón como una primera aproximación diagnóstica antes de emprender procesos de fortalecimiento curricular más amplios.

Recomendaciones para docentes e instituciones educativas

Se recomienda a las docentes de educación inicial sistematizar las estrategias identificadas en este estudio mediante registros escritos de planificación que expliciten los objetivos lingüísticos de cada actividad, los recursos utilizados y los avances observados en los niños. A nivel institucional, se sugiere crear espacios de socialización interna donde las docentes puedan compartir sus experiencias y estrategias, especialmente durante los procesos de inducción de nuevas docentes. Se recomienda además diseñar talleres periódicos dirigidos a las familias

que les orienten a replicar en el hogar las estrategias más efectivas identificadas en el aula, particularmente la lectura compartida de cuentos y el diálogo cotidiano, dado el alto consenso de las dos docentes en reconocer el rol familiar como esencial para el desarrollo lingüístico de los niños de educación inicial.

Referencias

- Basurto Solórzano, D. M., & Mendoza Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828–851. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Cajamarca Faican, C., Mocha Coello, B. C., & Ramírez Ramírez, M. (2023). Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 36 meses: Orofacial games for oral language in the age group from 24 to 36 months. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 3(E1), 718–740. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.45>
- Cardenas Irua, D. B. (2022). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad*, Quito 2022. UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29518>
- Chimbo-Chimbo, N., & Esteves-Fajardo, Z. (2023). Los títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 435–447. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072>
- Chinga-Villegas, M. F., & Plua, M. K. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1082–1094. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118>
- Chujandama Veramendi, D. L., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Creaghe, N., & Kidd, E. (2022). Symbolic play as a zone of proximal development: An analysis of informational exchange. <https://doi.org/10.1111/sode.12592>
- Cuesta-Ormaza, G., & Barrera-Andrade, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 531–541. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>

- Delgado-Gastélum, G., Tinajero-Villavicencio, M., & Carrasco-Altamirano, A. (2023). Alfabetización inicial: decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464>
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Gálvez Maldonado, A. G., Suárez Japón, V. E., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15–29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>
- González, M. (2022). El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar. *ReNaCientE*, 2(1), 54–71. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/renaciente/article/view/1826>
- González-Quizhpe, A., Tupiza-Hernández, P., & Cano-Delgado, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. Estrategias pedagógicas. *CIENCIAMATRIA*, 8(4), 89–101. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842>
- Herrera Occ, M. C., & Gonzales Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Huisa, A., & Carrillo, E. (2024). Canciones infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial. *IGOVERNANZA*, 7(28), 165–176. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.380>
- López Villa, J. d., & Dr.C. Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*(76), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_arttext
- Lucas López, M. E., & Delgado Cedeño, L. A. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 175–192. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>

- Meza Intriago, E. M., Peralta Silva, F. J., & De la Peña Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 44-16-4438. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>
- Pisco Tomalá, C. I., & Antón Vera, G. E. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1692>
- Posligua Robles, L. J., & Zambrano Santos, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 170-184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-64-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A):	REVISIÓN: 1
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

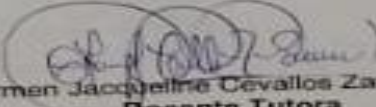
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante **ORTÍZ ARTEAGA GABRIELA ELIZABETH**, legalmente matriculado en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 31 de julio de 2026

Lo certifico,


 Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano, MSc.
 Docente Tutora
 Área: Educación Inicial



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial", cuyo autor es Gabriela Elizabeth Ortiz Arteaga de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Carmen Jacqueline Cevallos Zambrano Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Janeth Intriago, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Ing. Gema Cedeño, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Miguel Moreira, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial"** corresponde exclusivamente a **Gabriela Elizabeth Ortiz Arteaga** con C.I 1721316436 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Gabriela Elizabeth Ortiz Arteaga
C.I 1721316436

Uleam



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Gabriela Elizabeth Ortiz Arcego con documento de identidad Nro. 1721316436, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa U.E. Nueva Caibarian desde el día 01 del mes de Junio de 2016 hasta el día 30 del mes de Junio de 2016.

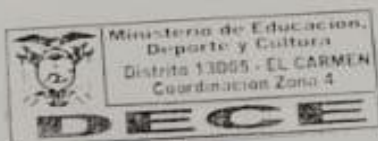
Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo* en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
 - 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.
- Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2016.

Atentamente,

Nombre: Gabriela Elizabeth Ortiz Arcego
CC.: 1721316436





**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 1 de junio de 2026.

A quien corresponda:

Yo Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad No. 170857710-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, **CERTIFICO** haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: **Ortiz Arteaga Gabriela Elizabeth** para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: **"Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en la educación inicial"**. ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

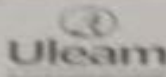
La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,



ADELA CONNIE ALCÍVAR CHÁVEZ
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN

Dra. Adela Alcívar Chávez
DOCENTE DE LA ULEAM
EXTENSIÓN EL CARMEN



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

El Carmen, 2 de Julio de 2020.

A quien corresponda:

Yo, Dora Cadena Guila, con cédula de identidad N° 1312057429, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Básica, **CERTIFICO** haber realizado la respectiva **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS** con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante Ortiz Arteaga Gabriela Elizabeth para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en la educación inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente,

DOCENTE - INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Preguntas de entrevista	Intencionalidad	Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación	Argumentos de valoración	Recomendación
¿Qué estrategias utiliza para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial?	Identificar estrategias pedagógicas utilizadas por el docente.	4	4	4	4	La pregunta responde directamente al objetivo de investigación y permite obtener información amplia y descriptiva.	Ninguna.
¿Qué actividades considera más efectivas para favorecer la expresión oral de los niños?	Reconocer actividades que fortalecen la comunicación verbal.	4	4	4	4	La formulación permite identificar prácticas pedagógicas significativas dentro del aula.	Ninguna.
¿Cómo utiliza los cuentos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Analizar el uso de recursos narrativos para estimular el lenguaje.	4	4	4	4	La pregunta es clara y coherente con el enfoque cualitativo de la investigación.	Ninguna.

Preguntas de entrevista	Intencionalidad	Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación	Argumentos de valoración	Recomendación
¿Qué acciones realiza cuando un niño presenta dificultades para comunicarse?	Analizar estrategias de apoyo e intervención docente.	4	4	4	4	Permite identificar mecanismos de acompañamiento pedagógico utilizados por el docente.	Ninguna.
¿Qué materiales o recursos utiliza para estimular el lenguaje oral?	Reconocer recursos didácticos empleados en el aula.	4	4	4	4	La pregunta es pertinente y aporta información relevante para la investigación.	Ninguna.
¿Cómo considera que influye la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños?	Comprender la relación entre familia y desarrollo lingüístico.	4	4	4	4	La redacción es clara y permite explorar factores externos al contexto escolar.	Ninguna.
Desde su experiencia, ¿qué estrategia considera más efectiva para	Identificar estrategias pedagógicas consideradas	4	4	4	4	La pregunta permite recopilar experiencias y valoraciones	Ninguna.

Preguntas de entrevista	Intencionalidad	Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación	Argumentos de valoración	Recomendación
¿Qué importancia tienen las canciones, rimas y juegos verbales en el desarrollo del lenguaje?	Valorar el uso de estrategias lúdicas en la estimulación lingüística.	4	4	4	4	Permite obtener información relacionada con recursos pedagógicos utilizados en educación inicial.	Ninguna.
¿Cómo promueve la participación oral de los niños durante las actividades diarias?	Identificar estrategias que favorecen la interacción verbal infantil.	4	4	4	4	La pregunta facilita la obtención de respuestas descriptivas sobre participación y comunicación.	Ninguna.
¿Qué dificultades relacionadas con el lenguaje observa con mayor frecuencia en los estudiantes?	Detectar problemáticas presentes en el desarrollo lingüístico infantil.	4	4	4	4	Se relaciona directamente con el análisis del desarrollo del lenguaje en educación inicial.	Ninguna.

Preguntas de entrevista	Intencionalidad	Contenido	Criterio metodológico	Intención y objetividad de medición	Presentación	Argumentos de valoración	Recomendación
estimular el desarrollo del lenguaje?	más significativas.					docentes relevantes para el estudio.	

Observaciones: Podría incorporarse una pregunta complementaria: ¿Realiza alguna adaptación o estrategia específica para niños que presentan retrasos o dificultades en el desarrollo del lenguaje?

En algunas preguntas se utiliza "niños" y en otras "estudiantes". Se recomienda mantener una sola denominación, preferentemente **niños de educación inicial** para conservar coherencia conceptual.

Resultado: APROBADO. El instrumento reúne las condiciones metodológicas necesarias para su aplicación en el trabajo de campo. Presenta pertinencia, coherencia, claridad y capacidad para obtener información relevante respecto al objetivo de investigación. Las observaciones realizadas son de carácter menor y no afectan su validez general. El Instrumento es validado y apto para su aplicación.

Nombre y Apellidos: Adela Connie Alcivar Chávez

C.I: 1708577109

Fecha: 01/06/2026

Firma:





Certificado de análisis
Compliar Magister - ULEAM-ECU

Fase Resultados-ORTIZ GABRIELA 2025-1 -

ID: e57746104272b9d781ba0a4d8c576ae29d091



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero: Fase Resultados-ORTIZ GABRIELA 2025-1 - doc
Tamaño del archivo original: 215,32 KB
Número de palabras: 4952

Depositable: CRIMEN ACUSACIÓN CÉSAR DE SAN PEDRO
Fecha de depósito: 11 de junio de 2025
Tipo de carga: manual
Fecha de fin de análisis: 11 de junio de 2025

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento:



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:



Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

5%

Textos estadísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los concordancias mencionadas en el documento.

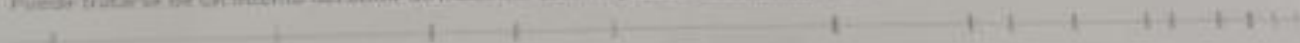


Idiomas no reconocidos

0%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos:



Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

[Handwritten signature]

