



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTICULO ACADÉMICO

Rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo en la Educación
Inicial periodo lectivo 2026- 2027

AUTOR:

Sánchez Ponce Britany Yanabel

TUTOR:

Lic. Chumo Muñoz Alex Javier Mg.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños, en la que la mediación docente favorece la participación y construcción de aprendizajes. El objetivo de esta investigación fue analizar la mediación docente en Educación Inicial, considerando las estrategias pedagógicas empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño descriptivo y de campo. La muestra estuvo conformada por dos docentes y 35 representantes legales de la Unidad Educativa “Alida Zambrano”, del cantón El Carmen. Para recolectar información se aplicaron una entrevista estructurada a las docentes, una lista de cotejo mediante observación directa y entrevista estructuradas a los representantes legales. Los resultados evidenciaron prácticas relacionadas con participación, interacción, motivación, retroalimentación y experiencias previas. Además, el 94,7 % de los representantes consideró que el docente siempre cumple un papel importante como mediador del aprendizaje. Se concluye que la mediación docente favorece el aprendizaje significativo en el contexto estudiado.

Palabras clave: Aprendizaje, **Práctica pedagógica**, Educación de la primera infancia, Docentes.

ABSTRACT

Early Childhood Education constitutes a fundamental stage for children's comprehensive development, where teacher mediation fosters participation and the construction of learning. The objective of this research was to analyze teacher mediation in Early Childhood Education, considering the pedagogical strategies used during the teaching-learning process. The study was conducted using a mixed-methods approach with a descriptive and field research design. The sample consisted of two teachers and 35 legal guardians from the "Alida Zambrano" Educational Unit, located in the canton of El Carmen. For data collection, a structured interview was administered to the teachers, a checklist was used through direct observation, and a questionnaire was applied to the legal guardians. The results revealed practices related to participation, interaction, motivation, feedback, and prior experiences. Furthermore, 94.7% of the guardians considered that the teacher always plays an important role as a learning mediator. It is concluded that teacher mediation fosters meaningful learning within the studied context.

KEYWORD: Learning, Pedagogical practice, Early childhood education, Teachers.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan capacidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que favorecen los procesos posteriores de aprendizaje. En este contexto, la práctica docente adquiere especial importancia, puesto que las experiencias que se generan en el aula pueden favorecer la participación, la exploración, la interacción y el desarrollo progresivo de la autonomía infantil. Por ello, la educación actual requiere superar prácticas centradas exclusivamente en la transmisión y repetición de contenidos para promover experiencias en las que los niños participen activamente en la construcción de sus aprendizajes.

En este proceso, la mediación docente constituye un componente relevante de la práctica pedagógica, debido a que permite organizar experiencias educativas de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. El docente no se limita a transmitir información, sino que interviene mediante orientaciones, preguntas, recursos y estrategias que favorecen la participación y la comprensión. Zuleta et al. (2024) señalan que la intervención docente resulta fundamental para planificar experiencias de aprendizaje acordes con las características de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la mediación implica generar condiciones que favorezcan la participación infantil y el desarrollo progresivo de la autonomía.

En el contexto latinoamericano, la Educación Inicial ha adquirido una importancia creciente debido a su contribución al desarrollo integral durante los primeros años. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la calidad de las prácticas pedagógicas, la actualización profesional y la disponibilidad de recursos educativos. Pulupa y Tandazo (2024) identifican que el empleo de metodologías tradicionales y determinadas limitaciones en los recursos didácticos pueden dificultar el desarrollo de experiencias orientadas al aprendizaje significativo. Esta situación evidencia la necesidad de analizar las prácticas que desarrollan los docentes y las condiciones en las que se produce la mediación pedagógica.

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial establece orientaciones dirigidas a favorecer experiencias de aprendizaje mediante el juego, la exploración, la interacción y la participación activa de los niños (Ministerio de Educación, 2025). Estos elementos requieren una intervención docente que considere las características propias de la primera infancia y genere

oportunidades para que los estudiantes participen en situaciones relacionadas con su entorno. En consecuencia, el papel del docente adquiere relevancia tanto en la organización de las actividades como en la creación de experiencias que favorezcan la construcción de aprendizajes relacionados con los conocimientos y experiencias de los niños.

El aprendizaje significativo constituye un elemento relevante para comprender este proceso. Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con aquellos que el estudiante ya posee. En Educación Inicial, esta relación puede favorecerse mediante experiencias cercanas a la realidad de los niños, actividades lúdicas y situaciones vinculadas con su entorno. Asimismo, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y la mediación en el desarrollo de las capacidades, aportes que permiten comprender la relevancia del acompañamiento docente durante el aprendizaje infantil.

En el contexto de la Unidad Educativa “Alida Zambrano”, del cantón El Carmen, resulta pertinente analizar cómo estas concepciones se manifiestan en las prácticas educativas desarrolladas en Educación Inicial. En particular, interesa conocer las estrategias empleadas por las docentes para favorecer la participación, la interacción, la motivación y la relación de los aprendizajes con las experiencias de los niños, así como las percepciones de las familias sobre dichas prácticas. El análisis de esta realidad puede aportar información contextualizada para comprender las características de la mediación docente y los aspectos relacionados con el aprendizaje significativo en el ámbito institucional.

La necesidad de realizar este estudio surge de la importancia de contar con evidencias sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en un contexto educativo específico. Analizar las estrategias utilizadas por las docentes, las prácticas observadas y la percepción de los representantes legales permite contrastar diferentes fuentes de información y reconocer coincidencias o diferencias entre ellas. De esta manera, el estudio busca aproximarse a la manifestación concreta de la mediación docente en el aula y aportar elementos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en Educación Inicial.

En este sentido, la investigación tuvo como objetivo analizar la mediación docente en el aula de Educación Inicial, considerando las estrategias pedagógicas empleadas y las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de

aportar información que contribuya al fortalecimiento de prácticas educativas orientadas a favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños.

Para alcanzar este propósito se consideraron las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes, la percepción de los representantes legales y la información obtenida mediante la observación directa. En coherencia con el objetivo planteado, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los docentes de Educación Inicial ejercen su rol como mediadores del aprendizaje significativo, qué estrategias emplean y qué dificultades enfrentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

MARCO TEORICO

2.1 El docente como mediador del aprendizaje

La mediación docente constituye un proceso mediante el cual el educador interviene intencionalmente en las experiencias de aprendizaje para favorecer la participación, comprensión y desarrollo progresivo de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el docente no se limita a transmitir contenidos, sino que planifica situaciones educativas, selecciona recursos, formula preguntas y proporciona orientaciones de acuerdo con las características y necesidades de los niños. Cáceres y Aldana (2025) señalan que el docente cumple una función fundamental al generar experiencias que favorecen la participación activa y la construcción del conocimiento.

La mediación adquiere particular importancia en Educación Inicial, debido a que los niños se encuentran en un proceso permanente de exploración y descubrimiento del entorno. Por ello, la intervención del docente debe considerar sus conocimientos y experiencias previas, así como sus intereses y posibilidades de participación. De acuerdo con Zuleta et al. (2024), la intervención docente requiere planificar experiencias de aprendizaje acordes con las características de los estudiantes, de manera que las actividades respondan a sus necesidades y favorezcan su desarrollo integral.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se encuentra relacionado con la interacción social y con las experiencias que el individuo desarrolla junto a otras personas. En este proceso, la mediación permite que el estudiante avance desde aquello

que puede realizar de manera independiente hacia actividades que puede desarrollar con apoyo. En Educación Inicial, esta concepción permite comprender la importancia de la interacción entre docente y niño, así como de las experiencias compartidas con sus compañeros.

En este sentido, el docente mediador debe generar ambientes donde los niños tengan oportunidades para expresar ideas, formular preguntas, explorar materiales, interactuar y participar en la resolución de situaciones. Sailema et al. (2023) sostienen que el docente requiere capacidades como creatividad, flexibilidad y comprensión de las diferencias individuales para responder a las diversas necesidades presentes en el aula. Por tanto, la mediación implica una intervención pedagógica flexible y contextualizada.

Asimismo, Ruiz et al. (2023) destacan el papel del docente como mediador y diseñador de experiencias educativas. Esta función requiere organizar actividades que permitan a los niños aprender mediante experiencias concretas, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la exploración y la interacción. En consecuencia, la mediación docente en Educación Inicial debe orientarse a crear condiciones que favorezcan la participación activa y el desarrollo progresivo de las capacidades infantiles.

La función mediadora también implica realizar un seguimiento permanente del proceso de aprendizaje. La observación de las respuestas, intereses y dificultades de los niños permite al docente modificar o adaptar las actividades cuando sea necesario. De esta manera, la mediación no constituye una acción estática, sino un proceso que se ajusta a las características de los estudiantes y a las situaciones que surgen durante la práctica educativa.

2.2 Estrategias pedagógicas para la mediación del aprendizaje

Las estrategias pedagógicas constituyen recursos y procedimientos que permiten al docente organizar experiencias de aprendizaje de acuerdo con los propósitos educativos y las características de los estudiantes. En Educación Inicial, su aplicación requiere considerar que el aprendizaje infantil se desarrolla mediante la acción, la exploración, la interacción y el juego. Por ello, las estrategias deben favorecer la participación de los niños y permitirles relacionar las actividades escolares con situaciones cercanas a su realidad.

Cevallos et al. (2025) señalan que el docente puede emplear diferentes estrategias y recursos para organizar actividades más participativas, favoreciendo oportunidades de exploración, interacción y construcción de conocimientos. En este sentido, la selección de una estrategia no debe responder únicamente a la incorporación de recursos novedosos, sino a su pertinencia para las necesidades y características de los estudiantes.

Entre las estrategias que pueden favorecer la mediación se encuentran las actividades lúdicas, la exploración, el trabajo colaborativo, la literatura infantil y el empleo de situaciones relacionadas con la vida cotidiana. Cárdenas et al. (2025) destacan que las estrategias pedagógicas innovadoras pueden favorecer la participación, la creatividad y la relación entre los contenidos y las experiencias de los estudiantes. En Educación Inicial, estas propuestas adquieren relevancia porque permiten que el niño participe activamente en experiencias concretas.

El juego constituye una estrategia especialmente relevante durante esta etapa. A través de situaciones lúdicas, los niños pueden explorar, asumir diferentes roles, interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación y la resolución de situaciones. Anchundia y Mendoza (2025) señalan que los rincones lúdicos favorecen el aprendizaje mediante el juego y la exploración, fortaleciendo aspectos como la autonomía y la creatividad. En consecuencia, el valor pedagógico del juego depende de la intención con la que el docente organiza y acompaña estas experiencias.

Los recursos didácticos también cumplen una función importante dentro de la mediación. Su selección debe responder a los objetivos de aprendizaje y permitir que los niños manipulen, observen, comparen y experimenten. De acuerdo con Pulupa y Tandazo (2024), determinadas limitaciones relacionadas con los recursos didácticos y el predominio de metodologías tradicionales pueden dificultar el desarrollo de experiencias orientadas al aprendizaje significativo. Por ello, resulta necesario que el docente diversifique las propuestas y aproveche los recursos disponibles de acuerdo con el contexto.

De igual manera, la incorporación de recursos tecnológicos requiere una intención pedagógica definida. Vásquez y Reynoso (2025) destacan la importancia de considerar las posibilidades y limitaciones de las herramientas utilizadas en los procesos educativos. En Educación Inicial, la tecnología puede complementar las experiencias de aprendizaje, pero no

debe sustituir la interacción directa, el juego, la exploración y la comunicación que caracterizan esta etapa.

Por tanto, las estrategias pedagógicas adquieren sentido cuando permiten al docente responder a las características de los niños y generar experiencias en las que puedan participar activamente. La mediación requiere seleccionar, adaptar y evaluar continuamente las estrategias utilizadas, considerando los avances y dificultades que se manifiestan durante el proceso educativo.

2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo constituye un proceso mediante el cual los nuevos conocimientos adquieren sentido para el estudiante al establecer relaciones con los conocimientos y experiencias que ya posee. Ausubel (1983) plantea que para que ocurra este tipo de aprendizaje no basta con recibir o memorizar información; es necesario que el nuevo conocimiento pueda integrarse de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Por ello, los conocimientos previos desempeñan una función fundamental en la construcción de nuevos significados.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo depende tanto de las características del material que se presenta como de la disposición del estudiante para relacionarlo con aquello que ya conoce. En consecuencia, el docente debe identificar los conocimientos previos y diseñar experiencias que permitan establecer relaciones comprensibles entre estos y los nuevos contenidos. En Educación Inicial, este proceso puede desarrollarse mediante experiencias concretas, situaciones cotidianas, juegos, exploraciones y actividades vinculadas con el entorno inmediato de los niños.

La importancia de los conocimientos previos radica en que constituyen el punto de partida para interpretar nuevas experiencias. Cuando el niño encuentra relación entre aquello que ya conoce y una nueva situación, tiene mayores posibilidades de comprenderla y atribuirle significado. Alcívar et al. (2023) sostienen que el aprendizaje significativo requiere considerar los conocimientos que posee el estudiante y las características de su organización cognitiva.

Por ello, la práctica docente debe partir de lo que los niños saben y de las experiencias que han desarrollado antes de presentar nuevos contenidos.

El aprendizaje significativo también se diferencia de la memorización mecánica. Mientras la memorización puede permitir la retención de información sin establecer relaciones profundas, el aprendizaje significativo busca que el estudiante comprenda el sentido de aquello que aprende y pueda utilizarlo en diferentes situaciones. Baque y Portilla (2021) señalan que este proceso permite construir conocimientos que pueden ser utilizados posteriormente en situaciones de la vida cotidiana. En Educación Inicial, esta posibilidad se relaciona con actividades que permitan a los niños experimentar, comparar, expresar ideas, resolver situaciones sencillas y utilizar lo aprendido en nuevos contextos.

En este proceso, la mediación docente adquiere especial relevancia. El educador debe crear situaciones que despierten el interés del niño, recuperar sus experiencias previas y proporcionar oportunidades para que establezca relaciones entre lo conocido y lo nuevo. Esto requiere una planificación flexible, en la que las actividades puedan adaptarse a las respuestas, intereses y necesidades que se manifiestan durante la experiencia educativa.

Asimismo, la interacción social contribuye al proceso de construcción del aprendizaje. Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo se encuentra estrechamente relacionado con la interacción social y con la mediación de otras personas. Aunque la teoría sociocultural y la teoría del aprendizaje significativo corresponden a perspectivas diferentes, ambas permiten comprender la importancia de la participación activa, la interacción y el acompañamiento durante los procesos educativos.

En Educación Inicial, el aprendizaje significativo puede favorecerse mediante experiencias que involucren el juego, la exploración y la interacción con el entorno. Anchundia y Mendoza (2025) señalan que los rincones lúdicos pueden favorecer la autonomía y la creatividad mediante experiencias basadas en el juego. Sin embargo, el carácter significativo de una actividad no depende únicamente de que sea lúdica, sino de la posibilidad de que el niño comprenda, relacione y utilice los conocimientos construidos.

En consecuencia, para esta investigación el aprendizaje significativo se comprende como un proceso que puede favorecerse mediante prácticas docentes que consideren los conocimientos previos, promuevan la participación activa y generen experiencias relacionadas

con el contexto de los niños. Esta concepción permite analizar las estrategias empleadas por las docentes y observar si las prácticas desarrolladas en el aula generan condiciones favorables para la construcción de aprendizajes con sentido.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, debido a que permite comprender la realidad educativa desde el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se consideran las experiencias, prácticas y percepciones de los participantes relacionadas con el rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial. El paradigma permite reconocer las características particulares del contexto educativo y la manera en que las acciones docentes se manifiestan durante las actividades realizadas en el aula.

El estudio presenta un enfoque mixto, debido a que integra información cualitativa y cuantitativa para obtener una visión amplia del fenómeno estudiado. La información cualitativa se obtiene mediante la observación directa de las prácticas pedagógicas y permite describir aspectos relacionados con la interacción entre docente y niños, la participación, la motivación, la autonomía y las estrategias empleadas durante las actividades. La información cuantitativa se obtiene mediante los instrumentos aplicados a los participantes y se organiza mediante frecuencias y porcentajes, lo que facilita la presentación e interpretación de los resultados obtenidos.

La investigación presenta un diseño descriptivo y de campo. El carácter descriptivo permite identificar las características de las prácticas docentes vinculadas con la mediación del aprendizaje significativo, mientras que el trabajo de campo permite recopilar información directamente en la institución educativa donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se obtiene información relacionada con la realidad educativa sin modificar las condiciones habituales en las que participan los docentes, los niños y sus representantes legales.

La población está conformada por los actores vinculados con el proceso educativo de Educación Inicial de la institución seleccionada. La muestra está integrada por 2 docentes y 35 representantes legales, considerados por su relación directa con el proceso educativo de los

niños. La participación de estos actores permite obtener información desde diferentes perspectivas sobre las estrategias pedagógicas, la mediación docente y las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el contexto educativo.

Para la recopilación de información se emplean las técnicas de entrevista y observación directa. La entrevista permite obtener información de los docentes y representantes legales mediante preguntas relacionadas con el rol docente, las estrategias utilizadas, la motivación, la participación, la autonomía, la comunicación con las familias y otros aspectos vinculados con el aprendizaje de los niños. La observación directa permite identificar las acciones y estrategias que se desarrollan durante las actividades educativas.

Como instrumento para la observación se utiliza una **lista de cotejo**, estructurada a partir de criterios relacionados con la mediación docente. Este instrumento permite registrar la presencia de aspectos como la interacción docente-niño, la utilización de actividades dinámicas y motivadoras, la participación de los niños, el fortalecimiento de la autonomía, la promoción de valores y las acciones que favorecen la construcción de aprendizajes significativos. Su aplicación permite disponer de información obtenida directamente del contexto del aula.

Los datos recopilados mediante los instrumentos se organizan en tablas para facilitar su presentación. La información cuantitativa se procesa mediante frecuencias y porcentajes, mientras que la información obtenida mediante la observación se describe de acuerdo con los criterios establecidos en la lista de cotejo. Posteriormente, se contrastan los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos, considerando las coincidencias y diferencias entre las percepciones de los participantes y las prácticas observadas.

RESULTADOS

Figura 1:

Resultados de la entrevista aplicada a las docentes

N.º	Aspecto consultado	Docente 1	Docente 2
1	Guía el aprendizaje de los niños durante las actividades en el aula.	Siempre	Siempre

2	Utiliza estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo.	Siempre	Siempre
3	Relaciona los contenidos con los conocimientos previos de los niños.	Siempre	Siempre
4	Promueve la participación activa durante el aprendizaje.	Siempre	Siempre
5	Adapta las estrategias según el DUA, considerando necesidades, edad y ritmos de aprendizaje.	Siempre	Siempre
6	Fomenta la interacción entre los estudiantes	Siempre	Siempre
7	Brinda retroalimentación durante las actividades pedagógicas.	Siempre	Siempre
8	Evalúa el aprendizaje de forma continua.	Siempre	Siempre
9	Motiva a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	Siempre	Siempre
10	Mantiene un ambiente de aprendizaje adecuado.	Siempre	Siempre

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas obtenidas mediante la entrevista aplicada a las dos docentes.

Las respuestas muestran coincidencia entre las dos docentes en los diez aspectos consultados. Ambas señalaron que orientan el aprendizaje durante las actividades, utilizan estrategias pedagógicas, consideran los conocimientos previos de los niños y promueven su participación. También manifestaron que adaptan las estrategias de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes, incorporando aspectos relacionados con el DUA. Asimismo, las docentes indicaron que fomentan la interacción entre los estudiantes, proporcionan retroalimentación, realizan una evaluación continua, mantienen la motivación durante las actividades y procuran generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Estos resultados permiten identificar una percepción coincidente de las docentes respecto de las prácticas que desarrollan en el aula. Sin embargo, debido a que la información corresponde únicamente a dos participantes y procede de sus propias respuestas, los datos representan lo declarado por las docentes y no constituyen, por sí solos, evidencia suficiente para determinar la calidad o frecuencia con que dichas prácticas se desarrollan.

Figura 2:**Resultados de la observación mediante lista de cotejo.**

N.º	Criterio Observado	Resultado
1	Las actividades propuestas promueven la construcción de aprendizajes significativos.	Si
2	Los contenidos aprendidos se relacionan con experiencias previas de los estudiantes.	Si
3	Los estudiantes participan activamente en las actividades planteadas.	Si
4	Las actividades consideran las características y necesidades educativas de los niños mediante el DUA.	Si
5	Se generan espacios de interacción y colaboración entre los estudiantes.	Si
6	El docente proporciona retroalimentación durante el desarrollo de las actividades.	Si
7	Se promueve la motivación de los estudiantes durante la clase.	Si
8	El ambiente del aula es organizado, respetuoso y favorece el aprendizaje.	Si

Resultado de la valoración: 8 criterios cumplidos, nivel de desempeño destacado, equivalente a 10 puntos.

Nota. Elaboración propia a partir de la observación realizada mediante la lista de cotejo.

La observación permitió registrar el cumplimiento de los ocho criterios establecidos. Se identificó la presencia de actividades relacionadas con las experiencias previas de los estudiantes, participación activa, interacción, retroalimentación, motivación y organización del ambiente educativo. También se registró el cumplimiento del criterio relacionado con la aplicación del DUA.

El resultado obtenido permite describir la presencia de estas prácticas durante la observación realizada. No obstante, debido a que el instrumento utiliza una valoración dicotómica, el resultado no permite establecer diferencias en cuanto a la frecuencia, intensidad o calidad de cada práctica. Por ello, la valoración de 10 puntos se interpreta como el

cumplimiento de los criterios definidos para la observación y no como una medición absoluta del desempeño docente.

Figura 3:

Percepción de los representantes legales sobre las prácticas docentes y el aprendizaje de los niños.

N.º	Criterio (resumen)	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Aplica en casa lo aprendido en clases.	47,4 %	42,1 %	10,5 %	0%
2	Expresa agrado por las actividades realizadas en clase.	63,2 %	36,8 %	0 %	0%
3	Demuestra autonomía al realizar actividades escolares.	36,8 %	47,4 %	15,8 %	0%
4	El docente mantiene comunicación con usted sobre el aprendizaje de su hijo(a).	73,7 %	26,3 %	0 %	0%
5	Su hijo(a) aprende con facilidad durante el año escolar.	63,2 %	36,8 %	0 %	0%
6	El docente promueve valores como el respeto y la convivencia en el aula.	89,5 %	10,5 %	0 %	0%
7	El docente despierta el interés de los niños por aprender mediante las actividades realizadas en clase.	89,5%	10,5 %	0 %	0%
8	Su hijo(a) participa con entusiasmo en las actividades escolares	57,9 %	36,8 %	5,3%	0%

9	El docente utiliza actividades dinámicas y motivadoras para enseñar.	84,2 %	15,8 %	0%	0%
10	Considera que el docente cumple un papel importante como mediador del aprendizaje en el aula.	94,7 %	5,3 %	0%	0%

Nota. Elaboración propia a partir de las respuestas de los 35 representantes legales.

Los resultados muestran una percepción predominantemente favorable de los representantes legales respecto de las prácticas desarrolladas por las docentes. En los diez indicadores no se registraron respuestas en la categoría “Nunca”.

El porcentaje más elevado en la categoría “Siempre” correspondió al reconocimiento del docente como mediador del aprendizaje, con 94,7 %. Le siguieron la promoción de valores como el respeto y la convivencia y el interés generado por las actividades de aprendizaje, ambos con 89,5 %. Asimismo, el 84,2 % señaló que el docente siempre utiliza actividades dinámicas y motivadoras.

En relación con la comunicación entre el docente y las familias, el 73,7 % respondió “Siempre” y el 26,3 % “Frecuentemente”. Estos datos muestran una valoración favorable de la comunicación relacionada con el aprendizaje de los niños. Respecto al agrado por las actividades escolares, el 63,2 % de los representantes respondió “Siempre” y el 36,8 % “Frecuentemente”. En cuanto a la participación con entusiasmo, el 57,9 % indicó “Siempre”, el 36,8 % “Frecuentemente” y el 5,3 % “A veces”.

El indicador relacionado con la autonomía presentó una distribución diferente. El 36,8 % de los representantes señaló “Siempre”, el 47,4 % “Frecuentemente” y el 15,8 % “A veces”. Este resultado muestra que, aunque la valoración general es favorable, la autonomía presenta una menor concentración en la categoría “Siempre” en comparación con otros aspectos evaluados.

En cuanto a la aplicación en el hogar de lo aprendido en clases, el 47,4 % respondió “Siempre”, el 42,1 % “Frecuentemente” y el 10,5 % “A veces”. Este resultado representa la

percepción de los representantes legales sobre las manifestaciones de aprendizaje que observan en el hogar, por lo que no constituye una medición directa de la transferencia de los aprendizajes al contexto familiar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten analizar las prácticas de mediación docente desarrolladas en la Unidad Educativa “Alida Zambrano” y contrastarlas con los fundamentos teóricos revisados. La información obtenida mediante la entrevista a las docentes, la lista de cotejo y la entrevista aplicadas a los representantes legales muestra una valoración predominantemente favorable de aspectos relacionados con la participación, motivación, interacción y consideración de los conocimientos previos. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse considerando las características de la muestra y las limitaciones de los instrumentos empleados.

En la entrevista aplicada a las dos docentes se identificó coincidencia en los diez aspectos consultados. Ambas señalaron que orientan el aprendizaje, utilizan estrategias pedagógicas, consideran los conocimientos previos, promueven la participación activa, adaptan las estrategias según las necesidades de los niños, fomentan la interacción, proporcionan retroalimentación, realizan evaluación continua, mantienen la motivación y procuran un ambiente adecuado. Estos resultados coinciden con Cáceres y Aldana (2025), quienes destacan que el docente mediador debe orientar experiencias que favorezcan la participación activa del estudiante. No obstante, debido al reducido número de participantes, estas respuestas representan la percepción de las docentes y no permiten generalizar sus resultados a otros contextos.

La observación mediante la lista de cotejo permitió registrar el cumplimiento de los ocho criterios establecidos, relacionados con la construcción de aprendizajes significativos, la relación con experiencias previas, la participación activa, el DUA, la interacción, la retroalimentación, la motivación y el ambiente de aprendizaje. El cumplimiento de estos criterios correspondió a una valoración de 10 puntos. Sin embargo, este resultado debe interpretarse con cautela, debido a que el instrumento utiliza respuestas dicotómicas de “Sí” y “No”. Por tanto, permite identificar la presencia de determinadas prácticas, pero no establecer su frecuencia, intensidad o calidad.

En relación con el aprendizaje significativo, la observación permitió identificar que las actividades desarrolladas relacionaban los contenidos con experiencias previas de los niños. Este resultado guarda relación con Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos que el estudiante ya posee. En este sentido, considerar las experiencias previas constituye una condición favorable para la construcción de nuevos significados. Sin embargo, la investigación no evaluó directamente los procesos cognitivos de los niños, por lo que no es posible afirmar que todos hayan alcanzado un aprendizaje significativo. Los resultados permiten identificar prácticas orientadas a favorecerlo, pero no establecer una relación causal.

La participación y motivación constituyeron otros aspectos relevantes. El 89,5 % de los representantes legales indicó que el docente siempre despierta el interés de los niños mediante las actividades realizadas, mientras que el 84,2 % señaló que siempre utiliza actividades dinámicas y motivadoras. Estos resultados coinciden con Cárdenas et al. (2025), quienes destacan la importancia de estrategias que favorezcan la participación y relacionen los contenidos con las experiencias de los estudiantes. En Educación Inicial, estos aspectos adquieren importancia debido a que el juego, la exploración y la interacción favorecen experiencias acordes con las características de esta etapa.

No obstante, el predominio de respuestas favorables requiere una interpretación crítica. Las respuestas de los representantes corresponden a percepciones construidas a partir de las experiencias que observan en sus hijos y de la comunicación que mantienen con la institución. Por ello, no deben interpretarse como una evaluación objetiva y absoluta del desempeño docente.

Un resultado que merece especial atención corresponde a la autonomía. El 36,8 % de los representantes respondió “Siempre”, el 47,4 % “Frecuentemente” y el 15,8 % “A veces”. Aunque la valoración general es favorable, este indicador presenta menor concentración en la categoría superior. Esto permite identificar la autonomía como un aspecto susceptible de fortalecimiento mediante actividades que permitan a los niños tomar decisiones, resolver situaciones sencillas y asumir progresivamente mayores responsabilidades.

Respecto a la aplicación de lo aprendido en el hogar, el 47,4 % respondió “Siempre”, el 42,1 % “Frecuentemente” y el 10,5 % “A veces”. Este resultado constituye un indicio desde la percepción familiar, pero no una evidencia directa de transferencia del aprendizaje, debido a

que no se realizó una observación o evaluación en el contexto del hogar. Por ello, debe interpretarse como una apreciación de los representantes y no como una demostración de aprendizaje significativo.

La triangulación permitió encontrar coincidencias en aspectos como participación, motivación y consideración de experiencias previas. Las docentes declararon promover estos elementos, la observación registró su presencia y los representantes expresaron percepciones favorables. Sin embargo, no todas las dimensiones fueron abordadas por las tres fuentes, por lo que la triangulación debe comprenderse como una comparación de información complementaria y no como una confirmación absoluta de todos los resultados.

En conjunto, los hallazgos presentan correspondencias con los planteamientos de Cáceres y Aldana (2025), Alcívar et al. (2023), Sailema et al. (2023) y Cárdenas et al. (2025), especialmente respecto a la participación, interacción, conocimientos previos y estrategias pedagógicas. Sin embargo, las coincidencias no permiten afirmar que todos los planteamientos teóricos se cumplen de manera absoluta.

Finalmente, las principales limitaciones corresponden al reducido número de docentes participantes, el estudio en una sola institución y el carácter dicotómico de la lista de cotejo. Estas condiciones limitan la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir diferentes instituciones y utilizar instrumentos con escalas de valoración y registros cualitativos que permitan profundizar en la frecuencia y calidad de las prácticas de mediación docente.

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar la mediación docente en Educación Inicial a partir de la información obtenida mediante la entrevista a las dos docentes, la lista de cotejo aplicada durante la observación y el cuestionario dirigido a los 35 representantes legales de la Unidad Educativa “Alida Zambrano”. Los resultados evidenciaron la presencia de prácticas orientadas a favorecer la participación, la interacción, la motivación, la retroalimentación y la consideración de las experiencias previas de los niños. Asimismo, las respuestas de los representantes legales mostraron una percepción predominantemente favorable sobre el

desempeño docente, especialmente en aspectos relacionados con la función mediadora, la promoción de valores, el interés por aprender y el uso de actividades dinámicas.

No obstante, los resultados relacionados con la autonomía y la aplicación de los aprendizajes en el hogar presentaron mayor variabilidad, por lo que constituyen aspectos que pueden continuar fortaleciéndose. En este sentido, los hallazgos permiten reconocer la relevancia de la mediación docente como parte de las prácticas pedagógicas que generan condiciones favorables para el aprendizaje significativo, sin establecer relaciones causales debido al carácter no experimental y descriptivo del estudio.

Por ello, se recomienda a las docentes continuar fortaleciendo estrategias basadas en el juego, la exploración, la interacción y la participación activa, así como incorporar actividades que promuevan progresivamente la autonomía y permitan a los niños utilizar sus aprendizajes en diferentes situaciones.

A las instituciones educativas se recomienda promover espacios de actualización y reflexión sobre mediación pedagógica, aprendizaje significativo y Diseño Universal para el Aprendizaje, además de fortalecer la comunicación y colaboración con las familias. Finalmente, se considera pertinente desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias, diferentes instituciones y estrategias de recolección que permitan profundizar en la frecuencia y calidad de las prácticas de mediación docente y en la manera en que estas se relacionan con los procesos de aprendizaje infantil.

Referencias

- Alcívar Chávez, A. C., Vélez Alcívar, M. L., & Tapia Iles, G. D. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3604>
- Anchundia Anchundia, D. N., & Mendoza López, L. V. (2025). Rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(17), 567–583. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i17.027>
- Ausubel, D. P., Hanesian, H., & Novak, J. D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Cáceres Niño, L. C., & Aldana Pérez, H. Y. (2025). El docente como mediador de aprendizajes significativos. *Dialéctica: Revista de Investigación Educativa Arbitrada*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.4056>
- Cárdenas Cordero, N. M., Castro Salazar, A. Z., & Cadme Galabay, F. G. (2025). *Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Cevallos García, G. A., Molina Gómez, K. L., Rosales Cedeño, N. A., España Molina, G. N., & García Moreira, Y. C. (2025). El rol del profesor como mediador del aprendizaje en entornos educativos cambiantes: Desafíos y oportunidades en el siglo XXI. *Sinergia Académica*, 8(4), 332–345. <https://doi.org/10.51736/sa.v8i4.615>
- Ministerio de Educación. (2016). *Rol del docente en educación inicial*.
- Ministerio de Educación. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales y socioemocionales para el nivel de*

Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Cuidado del desarrollo infantil: Mejorando el cuidado de los niños pequeños*.

Pulupa Carrera, M. B., & Tandazo Tinoco, E. C. (2024). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 a 4 años* [Trabajo de titulación de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

Ruiz-Mora, F. E., Barrionuevo-Terán, E. Y., Villacres-Perez, M. D., & Estrella-Semblantes, M. J. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37–47. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255>

Sailema, J., Chalacán, J., Alcívar, A., & Castillo, G. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

UNICEF. (2023). *Desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*.

Vásquez Tafur, L. A., & Reynoso Lázaro, M. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3024–3036. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zuleta Araque, M. G., Sánchez Maldonado, D. J., Torres González, T. D. C., & Maldonado Maldonado, C. R. (2024). Didáctica y mediación en Educación Inicial: Desarrollando las habilidades de apresto en el aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e417. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)417](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)417)



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **“Rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo en la Educación Inicial”** corresponde exclusivamente a **Britany Yanabel Sanchez Ponce** con C.I: 2300854235 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autora

Britany Yanabel Sanchez Ponce
C.I 2300854235



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "El rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo en la educación inicial", cuyo autora es Britany Yanabel Sanchez Ponce de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Lic. Vásconez Rivera Indira Nataly. Mg
Presidente del tribunal de titulación

Dr. Sastre Alejandro Recio. Ph.D
Miembro del tribunal de titulación

Dra. Álcivar Chávez Adela Connie, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Uleam

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

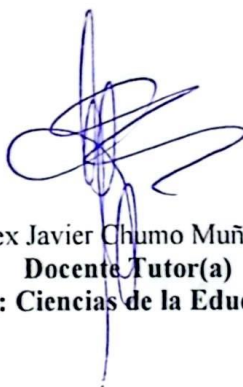
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular y Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante: **Sanchez Ponce Britany Yanabel**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **“Rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo en la educación inicial”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 11 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Lic. Alex Javier Chumo Muñoz, Mgs.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias de la Educación

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Batony Yanabel Sánchez Ronce con documento de identidad Nro. 230085423-5, domiciliado/a en Sta. Dominga, visitaré la Institución Educativa "Alida Zumbano" desde el día 25 del mes de Febrero de 2016 hasta el día 11 del mes de Marzo de 2016.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de Marzo, de 2016.

Atentamente,

Nombre: Batony Yanabel Sánchez Ronce
CC.: 230085423-5



El Carmen, 28 de abril de 2026

Oficio No.- 055-2026-1 -CA-TACL

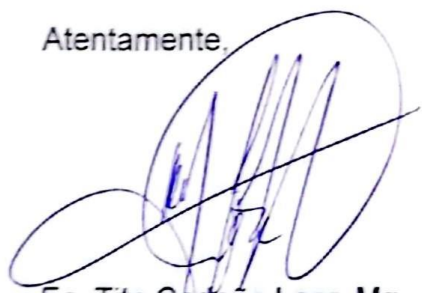
Licenciada.
Hilda Andrade Molina, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa "Alida Zambrano", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Sánchez Ponce Britany Yanabel con CI.2300854235**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Rol del docente como mediador en el aprendizaje significativo en la Educación Inicial", supervisado por la Lic. Alex Chumo Muñoz, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 20 de mayo de 2026

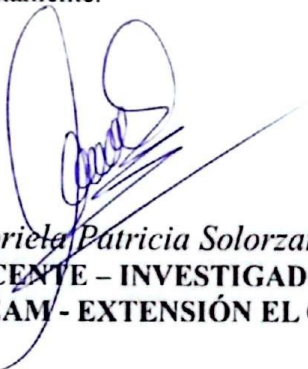
A quien corresponda:

Yo, Gabriela Patricia Solorzano Loor con cédula de identidad No 171601731-2 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Britany Yanabel Sánchez Ponce para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en la educación inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Gabriela Patricia Solorzano Loor
DOCENTE – INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS
PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 20 de mayo de 2026

A quien corresponda:

Yo, Jenny Mero Santana con cédula de identidad No 131160312-8 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cuantitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Britany Yanabel Sánchez Ponce para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Rol del docente como mediador del aprendizaje significativo en la educación inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Jenny Mero Santana
**DOCENTE – INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Titulación

ID : acae721cddaf3820c1774d98b5777ad2d0f0526a

6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Titulacion.txt
Tamaño del archivo original : 81,92 kB
Número de palabras : 6030

Depositante : ALEX JAVIER CHUMO MUÑOZ
Fecha de depósito : 22 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 22 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 6%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos <1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

<1%

Fuente con similitudes fortuitas

Nº		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1		Documento de otro usuario #d6bbe1  Viene de de otro grupo	<1%	
2		El Rol del Profesor como Mediador en la Resolución de Conflictos e... ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/619/1... 	<1%	





LISTA DE COTEJO PARA EL AULA DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO”

ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que más se adapte a lo observado.

Objetivo: Observar y registrar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, identificando la participación activa de los estudiantes, la construcción de aprendizajes significativos, la aplicación del (DUA), la interacción, la motivación y el ambiente educativo generado por el docente durante las actividades pedagógicas.

Nº	Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
1	Las actividades propuestas promueven la construcción de aprendizajes significativos.			
2	Los contenidos aprendidos se relacionan con experiencias previas de los estudiantes.			
3	Durante la clase, los estudiantes participan activamente en las actividades planteadas.			
4	Las actividades se ajustan a las características, planificación y aplicaciones del DUA en las necesidades educativas de los niños.			
5	En el aula se generan espacios de interacción y colaboración entre los estudiantes.			
6	El docente proporciona retroalimentación durante el desarrollo de las actividades.			
7	Se promueve la motivación de los estudiantes durante la clase.			
8	El ambiente del aula es organizado, respetuoso y favorece el aprendizaje.			

Nivel de Desempeño	Valoración de los criterios	Referencia Numérica
A Destacado	8 criterios	10
B Satisfactorio	6 criterios	9
C Suficiente	5 criterios	8
D Insuficiente	3 o menos criterios	5



**FICHA DE ENTREVISTA CON OPCIONES MULTIPLES DIRIGIDA A
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA
ZAMBRANO”**

**ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.**

Instrucciones: Marque con una X la alternativa correspondiente según las respuestas proporcionadas por el docente.

Nº	Criterios de evaluación	Siempre	Frecuentemente	A veces	Casi nunca	Nunca	Observaciones
1	¿Guía el aprendizaje de los niños durante las actividades en el aula?						
2	¿Utiliza estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo?						
3	¿Relaciona los contenidos con los conocimientos previos de los niños?						
4	¿Promueve la participación activa de los estudiantes durante el aprendizaje?						
5	¿Adapta las estrategias pedagógicas según el DUA, considerando las necesidades individuales, la edad y los ritmos de aprendizaje de cada niño?						

6	Fomenta la interacción entre los estudiantes durante el aprendizaje?						
7	¿Brinda retroalimentación durante las actividades pedagógicas?						
8	¿Evalúa el aprendizaje de forma continua?						
9	¿Motiva a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?						
10	¿Mantiene un ambiente de aprendizaje adecuado?						