



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA
PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Melina Julexy Sánchez Salazar

TUTOR:

Ing. Gema Yulexi Cedeño Suarez, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

La inteligencia artificial constituye una herramienta que puede apoyar los procesos de planificación docente en la educación inicial mediante la organización de actividades, la generación de estrategias pedagógicas y la optimización de determinadas tareas. En este contexto, la investigación tuvo como objetivo analizar cómo la inteligencia artificial apoya la planificación docente en la educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán. El estudio se sustentó en los aportes de Samaniego (2023), quien aborda la planificación docente como un proceso organizado y reflexivo; Romani et al. (2025), quienes destacan el potencial de la inteligencia artificial en la planificación educativa; Rondon et al. (2024), quienes resaltan la importancia de las competencias digitales docentes; y Briceño (2025), quien analiza la aplicación de la inteligencia artificial en la educación inicial. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, con la participación de tres docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán. Para la recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada mediante un guion de preguntas abiertas, y los datos obtenidos fueron analizados mediante categorización y triangulación teórica. Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial constituye un apoyo para la planificación docente al facilitar la organización de actividades, la generación de estrategias y la optimización del tiempo destinado a estas tareas. Asimismo, las docentes mostraron una actitud favorable hacia su incorporación, aunque reconocieron la necesidad de fortalecer sus competencias digitales para utilizar estas herramientas de manera pertinente en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación preescolar, tecnología educativa, práctica pedagógica, formación de docentes.

ABSTRACT

Artificial intelligence constitutes a tool that can support teaching planning processes in early childhood education by facilitating the organization of activities, the generation of pedagogical strategies, and the optimization of certain tasks. In this context, the study aimed to analyze how artificial intelligence supports teaching planning in early childhood education at Dr. Luis Aveiga Barberán Educational Unit. The study was based on the contributions of Samaniego (2023), who approaches teaching planning as an organized and reflective process; Romani et al. (2025), who highlight the potential of artificial intelligence in educational planning; Rondon et al. (2024), who emphasize the importance of teachers' digital competencies; and Briceño (2025), who examines the application of artificial intelligence in early childhood education. Methodologically, the research was conducted using a qualitative approach and a phenomenological design, with the participation of three early childhood education teachers from Dr. Luis Aveiga Barberán Educational Unit. For data collection, a semi-structured interview was conducted using an open-ended question guide, and the data obtained were analyzed through categorization and theoretical triangulation. The results showed that artificial intelligence provides support for teaching planning by facilitating the organization of activities, the generation of strategies, and the optimization of the time devoted to these tasks. Likewise, the teachers showed a favorable attitude toward its incorporation, although they acknowledged the need to strengthen their digital competencies in order to use these tools appropriately in pedagogical practice.

Keywords: Artificial intelligence, preschool education, educational technology, teaching methods, teacher education.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial enfrenta actualmente desafíos significativos en la planificación docente, una actividad esencial para garantizar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas al desarrollo integral de los niños, y en los centros educativos los docentes deben atender grupos heterogéneos donde cada niño presenta diferentes niveles de desarrollo cognitivo, social y emocional, lo que exige diseñar actividades personalizadas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes y requiere tiempo, creatividad y recursos que no siempre están disponibles.

En muchos casos la planificación continúa realizándose de forma manual o mediante métodos tradicionales, lo que limita la capacidad de los docentes para optimizar su tiempo y organizar adecuadamente el proceso de enseñanza, y la sobrecarga administrativa, la escasez de recursos innovadores y la falta de apoyo institucional incrementan la dificultad de esta labor, provocando que los educadores recurran a la improvisación o a la repetición de actividades que no siempre garantizan una atención individualizada, situación que afecta directamente la calidad del aprendizaje en los primeros años de vida, etapa clave en la formación del pensamiento y la personalidad infantil.

El rol del docente en este proceso resulta fundamental, ya que no se limita únicamente a transmitir conocimientos sino a planificar experiencias que estimulen el pensamiento, la creatividad y la interacción social de los niños, y la planificación se convierte así en una práctica reflexiva que permite al maestro anticipar, organizar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la capacidad del docente para adaptarse a los cambios tecnológicos y metodológicos determina en gran medida la calidad educativa que reciben los estudiantes, por lo que se vuelve indispensable repensar los métodos tradicionales de planificación e incorporar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades contemporáneas de la educación inicial.

En los últimos años, la introducción de las tecnologías digitales ha comenzado a transformar parcialmente esta realidad, ya que algunas instituciones educativas han incorporado herramientas tecnológicas que facilitan la organización de las actividades, la creación de materiales adaptados y el seguimiento del progreso de los niños, pero la aplicación de estos recursos no es uniforme, pues mientras ciertos centros cuentan con infraestructura tecnológica

y capacitación adecuada, otros continúan trabajando con métodos convencionales, situación que genera desigualdad en las oportunidades de innovación pedagógica y configura una realidad diversa en la educación inicial, donde la calidad de la planificación depende en gran medida de la infraestructura, los recursos disponibles y la experiencia del docente.

Los procesos de planificación en educación inicial varían ampliamente según la institución, el docente y el nivel de acceso a tecnologías, y comprender cómo se desarrollan estas prácticas, cuáles son las condiciones cotidianas en las que los educadores trabajan y cómo las herramientas tecnológicas se están incorporando de manera parcial en algunas instituciones permite situar el problema dentro de una realidad concreta, mostrando la diversidad de situaciones que enfrentan los docentes al planificar sus actividades educativas.

Estudios recientes en Ecuador evidencian que el uso de esta herramienta en la planificación educativa comienza a consolidarse como apoyo para diseñar experiencias personalizadas y mejorar la eficiencia en el aula (Chuquimarca, 2023), pero su aplicación aún no es generalizada, principalmente por la desigualdad tecnológica entre instituciones y la falta de formación docente en herramientas digitales, limitaciones que continúan representando un desafío para muchas instituciones educativas del país.

Esta realidad se evidencia en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, donde las docentes de educación inicial enfrentan desafíos relacionados con el tiempo destinado a la planificación, la organización pedagógica y la incorporación de herramientas tecnológicas en su práctica educativa, lo que lleva a presentar dificultades para planificar experiencias de aprendizaje que respondan oportunamente a los diferentes ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes de educación inicial.

La presente investigación surge de la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre el apoyo que la inteligencia artificial puede brindar a la planificación docente en la educación inicial, y el creciente interés por incorporar estas herramientas en los procesos educativos ha aumentado durante los últimos años, aunque aún existen desafíos relacionados con su integración en la práctica pedagógica, especialmente en la planificación de experiencias de aprendizaje acordes con las necesidades de los estudiantes, por lo que el estudio permite profundizar en una temática que cobra cada vez mayor importancia en la práctica docente.

Su desarrollo aporta elementos para comprender las posibilidades que ofrece esta herramienta como apoyo en la planificación educativa y favorece la reflexión sobre su incorporación en la práctica docente. Analizar este fenómeno permite reconocer la importancia de que el uso de estas herramientas responda a criterios didácticos, éticos y a las características propias de la educación inicial, manteniendo al docente como principal mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el ámbito académico, el estudio constituye un aporte al conocimiento sobre una temática que continúa en proceso de desarrollo dentro del contexto educativo ecuatoriano, y la información generada puede servir como referente para futuras investigaciones relacionadas con la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente y contribuir a ampliar la comprensión sobre el papel que estas tecnologías pueden desempeñar en el fortalecimiento de los procesos educativos propios de la educación inicial.

En respuesta a esta problemática, el objetivo de la investigación es analizar cómo la inteligencia artificial apoya la planificación docente en la educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, y para dar respuesta a este propósito se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la inteligencia artificial apoya la planificación docente en la educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán?

En relación con la fundamentación teórica que sustenta la presente investigación, Martínez (2025) señala que la inteligencia artificial es un campo de la informática capaz de realizar operaciones similares a las de la mente humana, cuya presencia se ha extendido a diferentes ámbitos, entre ellos la educación. Este planteamiento permite comprender que la inteligencia artificial ha dejado de ser un recurso exclusivo del área tecnológica para incorporarse como una herramienta con aplicaciones en diversos contextos profesionales y académicos.

Esta definición se complementa con el planteamiento de Nicolalde y Narváez (2025), quienes la definen como “un área de la informática que se enfoca en desarrollar sistemas con la capacidad de imitar los procesos mentales humanos, tales como el aprendizaje, la percepción, el razonamiento y la solución de problemas” (p. 4). Esta concepción amplía la comprensión de la inteligencia artificial al destacar las capacidades que caracterizan estos sistemas y las

posibilidades que ofrecen para apoyar diferentes actividades que requieren análisis, aprendizaje y toma de decisiones.

Estas capacidades han favorecido el interés por incorporar la inteligencia artificial en distintos procesos, entre ellos la planificación docente, y Cedeño et al. (2024) sostienen que la planificación implica un proceso de reflexión y toma de decisiones que permite seleccionar contenidos, estrategias pedagógicas y recursos adecuados para dirigir de manera eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando una educación pertinente y ajustada a las características del contexto.

Esta perspectiva es reforzada por Samaniego (2023), quien señala que “planificar implica decidir anticipadamente las acciones educativas, prever recursos y establecer estrategias que garanticen la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Desde esta perspectiva, la planificación docente se entiende como una práctica reflexiva que guía el trabajo pedagógico y asegura la pertinencia del aprendizaje.

Este aprendizaje cobra especial relevancia durante la educación inicial, etapa en la que se establecen las bases del desarrollo integral del niño. Mármol et al. (2023) la conciben como “una sucesión continua y estable de interacciones y relaciones sociales pertinentes, que permiten a los infantes impulsar sus capacidades y desenvolverse en competencias a lo largo de su vida”. Esta definición pone de manifiesto que el aprendizaje en la primera infancia se construye mediante la interacción permanente con el entorno y las personas que acompañan el desarrollo infantil.

Sobre esta base conceptual, diferentes investigaciones han examinado la incorporación de la inteligencia artificial en la planificación docente y sus implicaciones para la práctica educativa, y la UNESCO (2025) advierte que la inteligencia artificial "tiene un gran potencial para transformar la educación, siempre que se implemente de manera segura, ética y centrada en el ser humano", mientras que la organización resalta la importancia de fortalecer las competencias digitales y el pensamiento crítico del profesorado para garantizar que sean los docentes quienes lideren los procesos de innovación pedagógica, por lo que la IA debe entenderse como un recurso que amplía las posibilidades del aprendizaje sin sustituir la creatividad, la empatía ni el juicio profesional del educador.

El aprovechamiento de estas posibilidades ha sido analizado por Romani et al. (2025) quienes presentan la inteligencia artificial como una oportunidad para fortalecer el trabajo docente. Su estudio muestra que estas herramientas favorecen la eficiencia en los procesos de planificación y la personalización de las estrategias de enseñanza, siempre que el docente mantenga un rol activo y crítico frente a su utilización. Los autores destacan además que la incorporación de la inteligencia artificial no busca reemplazar la capacidad de planificación del docente, sino ofrecer recursos que apoyen la organización del proceso educativo y favorezcan la toma de decisiones pedagógicas.

La aplicación de estas herramientas adquiere características particulares en la educación inicial, donde la planificación debe responder a las necesidades propias del desarrollo infantil, y Briceño (2025) destaca que el uso de la inteligencia artificial favorece la innovación pedagógica y la diversificación de estrategias según las necesidades de los niños, aunque advierte que la tecnología debe complementar la mediación del docente, ya que la calidad educativa en la primera infancia depende de la interacción afectiva y del acompañamiento permanente, y su estudio evidencia que la IA puede ser útil en la planificación siempre que se aplique desde un enfoque pedagógico sensible al contexto infantil.

En Ecuador también se ha investigado acerca de la capacitación de los docentes para incorporar estas herramientas, y Chuñir (2025) indica que integrar la inteligencia artificial en la planificación docente requiere que los educadores desarrollen habilidades relacionadas con entender sus principios, elegir las herramientas tecnológicas apropiadas y diseñar actividades educativas adecuadas a las necesidades del contexto, al tiempo que resalta la importancia de robustecer los procesos de formación docente para promover una incorporación pertinente y responsable de estos instrumentos.

Las posturas revisadas coinciden en reconocer que la IA puede constituir un apoyo para la planificación docente, pero difieren en el énfasis que otorgan a su incorporación. Mientras Romani et al. destacan la eficiencia y personalización que puede aportar a la planificación, Briceño centra la atención en la necesidad de adaptar su uso a las características de la educación inicial. UNESCO y Chuñir, por su parte, ponen mayor énfasis en las condiciones que deben acompañar su implementación, como la formación docente, el pensamiento crítico y el uso ético de estas herramientas.

A partir de estas perspectivas, la presente investigación entiende la inteligencia artificial como una herramienta de apoyo que puede contribuir a la planificación docente mediante la organización de actividades, la generación de estrategias y la optimización del trabajo pedagógico. Su aporte no depende únicamente de sus capacidades tecnológicas, sino de la manera en que el docente interpreta, adapta y utiliza sus posibilidades de acuerdo con los objetivos educativos y las características de la educación inicial.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo orientado a comprender las percepciones, experiencias y opiniones de las docentes respecto al uso de la inteligencia artificial en la planificación docente dentro del nivel de educación inicial, y Duarte y Guerrero (2024) señalan que este enfoque permite comprender e interpretar los fenómenos sociales a partir de las experiencias de los participantes y del contexto en el que se desarrollan, por lo que resultó pertinente para comprender el fenómeno estudiado desde el contexto educativo de las participantes, favoreciendo una interpretación de la realidad acorde con los objetivos de la investigación.

Desde esta perspectiva, el estudio se desarrolló mediante un diseño fenomenológico que buscó comprender las experiencias de las docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente dentro del nivel de educación inicial, y Castillo et al. (2022) señalan que este diseño permite comprender los fenómenos a partir de las experiencias vividas por los participantes y de los significados que atribuyen a dichas experiencias, por lo que resultó pertinente para interpretar las percepciones de las docentes dentro de su contexto educativo.

Su aplicación en este estudio permitió centrarse en las experiencias y percepciones de las docentes frente al uso de la inteligencia artificial en la planificación, tomando sus propios relatos como base para comprender el significado que atribuyen a este fenómeno dentro de su práctica educativa.

Soto (2025) sostiene que, en la investigación cualitativa, los informantes aportan información relevante a partir de sus experiencias frente al fenómeno estudiado, y los sujetos de estudio estuvieron conformados por tres docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, quienes participaron directamente en la investigación debido a su relación con los procesos de planificación pedagógica, y sus experiencias

permitieron obtener información pertinente para comprender cómo la inteligencia artificial apoya la planificación docente.

La selección de las participantes respondió a su relación directa con el fenómeno estudiado, considerando como criterio su desempeño como docentes de educación inicial en la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán y su participación en los procesos de planificación pedagógica. Esta selección permitió obtener información desde experiencias vinculadas directamente con el objeto de estudio.

La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual permitió conocer las experiencias y opiniones de las docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente, y Babativa et al. (2024) sostienen que esta técnica facilita la comprensión de actitudes, percepciones y expectativas de los participantes mediante una interacción directa entre el investigador y los actores sociales, y la entrevista semiestructurada permitió recopilar información relevante para comprender el fenómeno estudiado desde la experiencia de las participantes.

Como instrumento de recolección de datos se empleó un guion de entrevista con preguntas abiertas organizadas en categorías relacionadas con la planificación docente, el uso de tecnologías y la inteligencia artificial, y Babativa et al. (2024) señalan que el guion de entrevista debe organizar las preguntas de manera coherente con los objetivos de la investigación, favoreciendo la obtención de información relevante para comprender el fenómeno estudiado, por lo que el instrumento orientó el desarrollo de las entrevistas y facilitó la recopilación de información pertinente para el análisis de la investigación.

El procedimiento de recolección se desarrolló mediante la aplicación individual de las entrevistas a las docentes participantes, durante su desarrollo las preguntas fueron abordadas de acuerdo con las categorías establecidas en el estudio, permitiendo que las participantes expresaran sus experiencias, percepciones y opiniones sobre el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente. La información obtenida fue posteriormente organizada para facilitar su análisis e interpretación.

El análisis de la información se desarrolló mediante un procedimiento cualitativo basado en la categorización y la triangulación teórica, partiendo de la revisión y organización de la información recopilada a través de las entrevistas para identificar los aspectos más relevantes

relacionados con el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente, y las respuestas fueron agrupadas en categorías de análisis previamente establecidas, lo que facilitó la identificación de coincidencias, diferencias y tendencias presentes en los discursos de las participantes.

Una vez realizada la categorización, los hallazgos se contrastaron con los aportes teóricos considerados en la investigación mediante un proceso de triangulación teórica que favoreció una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, y este procedimiento permitió interpretar cómo las docentes percibieron el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la planificación docente, así como reconocer sus principales aportes y limitaciones para formular conclusiones coherentes con los objetivos planteados.

El rigor del proceso interpretativo se fortaleció mediante la revisión sistemática de las respuestas obtenidas y su contraste con los referentes teóricos seleccionados. La triangulación teórica permitió respaldar la interpretación de los hallazgos desde diferentes perspectivas y evitar que las conclusiones se basaran únicamente en una interpretación aislada de los testimonios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1:

Breve descripción de los informantes clave.

Informante A	Informante B	Informante C
La informante corresponde al sexo femenino y tiene 44 años de edad. Posee el título de Licenciada en Párvulo y cuenta con una maestría en el área educativa. Registra 11 años de experiencia profesional en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga	La informante corresponde al sexo femenino y tiene 38 años de edad. Posee el título de Licenciada en Párvulo y cuenta con una maestría en el área educativa. Registra 11 años de experiencia profesional en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga	La informante corresponde al sexo femenino y tiene 37 años de edad. Posee el título de Licenciada en Párvulo y cuenta con una maestría en el área educativa. Registra 10 años de experiencia profesional en la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga

Barberán", donde se desempeña como docente del nivel de educación inicial.	Barberán", donde se desempeña como docente del nivel de preparatoria.	Barberán", en donde se desempeña como docente del nivel de preparatoria.
--	---	--

Fuente: Sánchez (2026)

Se empleó la entrevista semiestructurada para conocer las percepciones y experiencias de las docentes de educación inicial sobre el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente, y Duarte y Guerrero (2024) señalan que la entrevista semiestructurada combina preguntas previamente definidas con la posibilidad de profundizar en las respuestas de los participantes, lo que favorece una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, por lo que como instrumento de investigación se utilizó un guion de entrevista organizado a partir de categorías relacionadas con la planificación docente, el uso de tecnologías y la inteligencia artificial en el ámbito educativo, mientras que Villarreal y Cid (2022) emplean guiones de entrevista como instrumentos que orientan la recopilación de información en investigaciones de carácter cualitativo.

Para el procesamiento de la información se utilizó la categorización como procedimiento de análisis cualitativo, y esta permitió organizar e interpretar las respuestas obtenidas durante las entrevistas, facilitando la agrupación de la información en unidades temáticas relacionadas con el objeto de estudio y la identificación de coincidencias y diferencias en las opiniones de las docentes participantes, mientras que Rueda et al. (2023) sostienen que la categorización favorece la organización y comprensión de la información cualitativa mediante la clasificación de datos según temas comunes.

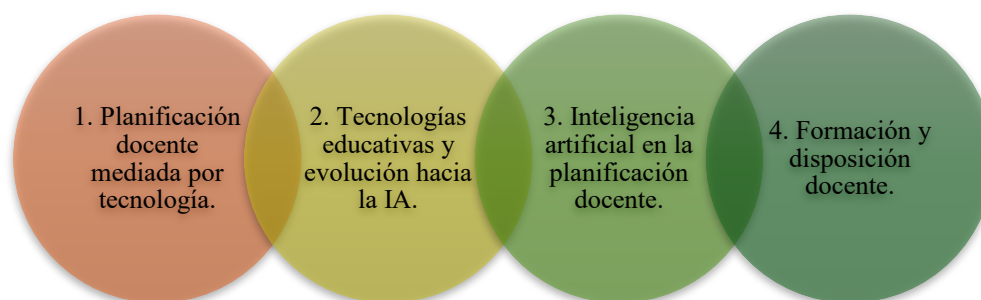
Se aplicó la triangulación teórica como estrategia para fortalecer la interpretación y consistencia de los resultados, y este procedimiento permitió relacionar la información obtenida en las entrevistas con los fundamentos teóricos desarrollados en la investigación y con la interpretación realizada por la investigadora, mientras que Esquivel y Reyes (2025) indican que la triangulación contribuye a obtener una comprensión más amplia del fenómeno investigado mediante la integración de diferentes perspectivas teóricas y fuentes de información.

A partir de las entrevistas realizadas a las docentes de educación inicial, se establecieron categorías de análisis que permitieron organizar e interpretar la información relacionada con el uso de la inteligencia artificial en la planificación docente. Las categorías definidas para el

desarrollo del análisis fueron: planificación docente mediada por tecnología, tecnologías educativas y evolución hacia la IA, inteligencia artificial en la planificación docente y formación y disposición docente. La representación de estas categorías y su relación con el proceso de análisis cualitativo se presentan en la Figura 1.

Figura 1

Unidades categoriales del estudio.



Fuente: Sánchez (2026)

Como se observa en la Figura 1, los testimonios obtenidos durante las entrevistas evidencian que las docentes perciben a la tecnología como un elemento que favorece los procesos de planificación pedagógica dentro de la educación inicial. Las participantes consideran que los recursos digitales facilitan la organización de actividades, la búsqueda de información y la estructuración de propuestas metodológicas acordes con las necesidades del aula. Esta perspectiva se integra en la concepción de la ***Planificación docente mediada por tecnología***, en la que las docentes reconocen que las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo para la organización, estructuración y desarrollo de los procesos de planificación pedagógica. En este sentido, una de las entrevistadas manifestó que estas tecnologías “proporcionan orientaciones y actividades que sirven de apoyo para la planificación y el trabajo con los niños” (Informante A).

En relación con la categoría ***Tecnologías educativas y evolución hacia la IA***, las docentes señalaron que actualmente emplean herramientas digitales como ChatGPT, Google y Pinterest para obtener recursos, materiales y actividades relacionadas con la planificación docente, y coincidieron en que el uso de estas tecnologías ha transformado la manera de

organizar el trabajo pedagógico, permitiendo optimizar tiempos y agilizar tareas asociadas a la planificación docente; una de las docentes expresó que "las herramientas digitales ayudan a organizar las actividades pedagógicas y disminuyen la carga de trabajo docente" (Informante A), mientras que otra participante manifestó que "las plataformas digitales contribuyen a la elaboración de planificaciones de manera más eficiente y organizada" (Informante B).

De igual manera, los testimonios reflejan que las docentes consideran que la inteligencia artificial puede contribuir al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a atender las distintas necesidades de aprendizaje presentes en el aula. Las entrevistadas señalaron que estas herramientas permiten acceder a nuevas ideas, metodologías y actividades adaptadas a diversos ritmos de aprendizaje. Esta apreciación se vincula con la categoría ***Inteligencia artificial en la planificación docente***, donde las docentes reconocen el potencial de estas herramientas para apoyar la inclusión educativa. En palabras de una de las participantes, la inteligencia artificial "permite obtener estrategias y actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes" (Informante A). Asimismo, otra docente manifestó que estas herramientas "optimizan los procesos de planificación docente al reducir considerablemente el tiempo requerido para la elaboración de actividades pedagógicas" (Informante C).

Dentro de la categoría ***Formación y disposición docente***, las docentes manifestaron interés y apertura hacia la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en la práctica educativa, aunque reconocieron la necesidad de fortalecer sus conocimientos y competencias digitales para utilizar estas tecnologías de manera adecuada, y coincidieron en que la incorporación de la inteligencia artificial exige procesos de capacitación continua que permitan un uso pedagógico, ético y pertinente de estas tecnologías dentro del contexto educativo, como lo expresó una de las entrevistadas al señalar que "la inteligencia artificial representa una herramienta importante, siempre que exista un adecuado conocimiento sobre su utilización" (Informante B); estos hallazgos permiten inferir que la incorporación de tecnologías emergentes en la educación inicial no solo depende del acceso a recursos digitales, sino también de la preparación y disposición del docente frente a los cambios tecnológicos presentes en la actualidad.

Las evidencias recabadas durante la investigación fueron analizadas e interpretadas a la luz de los referentes teóricos seleccionados. Este proceso permitió relacionar las percepciones de las docentes con los aportes académicos vinculados a la inteligencia artificial y la

planificación docente. La discusión se presenta siguiendo el orden de las categorías identificadas en el análisis.

Los resultados obtenidos evidencian que *la planificación docente mediada por tecnología* fue percibida por las participantes como un proceso que favorece la organización de actividades y la estructuración de propuestas pedagógicas acordes con las necesidades del aula, y las docentes reconocen que los recursos tecnológicos constituyen un apoyo para organizar y desarrollar la planificación educativa, apreciación que guarda relación con Vargas et al. (2024), quienes sostienen que la integración de herramientas tecnológicas fortalece el trabajo docente y enriquece las experiencias de enseñanza y aprendizaje, mientras que Romero (2025) señala que la incorporación de recursos digitales en la planificación contribuye a la innovación educativa y a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de estos planteamientos se comprende que la tecnología ha adquirido una importancia significativa en la planificación docente al ofrecer recursos que facilitan la organización del trabajo pedagógico y la adaptación de las actividades a las necesidades educativas, y la mediación tecnológica no solo favorece la eficiencia en la planificación, sino que también amplía las posibilidades para desarrollar experiencias de aprendizaje más dinámicas y contextualizadas.

Las docentes entrevistadas también perciben que las *Tecnologías educativas y evolución hacia la IA* representan una transformación en la forma de desarrollar la planificación docente. Este hallazgo resulta relevante porque las participantes reconocen que el avance tecnológico ha permitido pasar de herramientas digitales orientadas principalmente a la búsqueda de información hacia recursos más inteligentes capaces de generar ideas, sugerencias y propuestas de apoyo para la organización pedagógica. Esta percepción evidencia que la inteligencia artificial comienza a consolidarse como una extensión de las tecnologías educativas utilizadas tradicionalmente en el ámbito escolar.

Esta idea se relaciona con lo expuesto por Martínez (2025), quien sostiene que la inteligencia artificial constituye una innovación tecnológica que está modificando la manera en que se gestionan los procesos educativos y se accede al conocimiento. De igual forma, Bolaño y Duarte (2024) señalan que el desarrollo de la inteligencia artificial ha ampliado las

posibilidades de las tecnologías educativas al incorporar funciones orientadas a la personalización, la retroalimentación y el apoyo a las actividades académicas.

Bajo esta línea de análisis, los resultados permiten evidenciar que las docentes identifican una evolución progresiva de las tecnologías educativas hacia sistemas con mayores capacidades de apoyo pedagógico. Esta transición es valorada positivamente porque facilita diversas tareas asociadas a la planificación y refleja los cambios que experimentan actualmente los procesos educativos a partir de la incorporación de la inteligencia artificial.

Los testimonios obtenidos reflejan que las participantes incorporan la ***inteligencia artificial en la planificación docente*** y no perciben estas herramientas únicamente como un apoyo para agilizar determinadas tareas, sino que destacan que les permiten acceder a nuevas estrategias, generar actividades y obtener orientaciones que enriquecen el proceso de planificación, percepción que guarda relación con lo planteado por Maldonado et al. (2025), quienes sostienen que la inteligencia artificial fortalece la planificación educativa al favorecer procesos más personalizados, flexibles y adaptados a las características de los estudiantes.

Las docentes también valoran la inteligencia artificial por su capacidad para simplificar tareas asociadas a la planificación y optimizar el tiempo destinado a estas actividades. Desde su perspectiva, estas herramientas facilitan la organización del trabajo educativo y apoyan la elaboración de propuestas didácticas. En concordancia con ello, Cerón et al. (2025) señalan que la inteligencia artificial favorece la eficiencia de la planificación curricular al optimizar la selección de contenidos, la definición de estrategias y otros procesos que tradicionalmente demandan una mayor inversión de tiempo por parte del docente.

Resulta evidente que la inteligencia artificial está siendo valorada por las docentes no solo por su capacidad para agilizar tareas de planificación, sino también por diversificar estrategias y responder a las necesidades de aprendizaje del aula, y su incorporación en la práctica educativa representa una oportunidad para fortalecer la planificación docente, siempre que su uso esté acompañado de criterios pedagógicos acordes con los objetivos educativos y las características de los estudiantes.

Los testimonios obtenidos en la categoría ***Formación y disposición docente*** evidencian que las participantes muestran una actitud favorable hacia la incorporación de la inteligencia artificial en los procesos de planificación educativa, aunque también reconocen la necesidad de

fortalecer sus conocimientos y competencias digitales para utilizar estas herramientas de manera adecuada dentro del contexto escolar, y esta percepción coincide con lo planteado por Chuñir (2025), quien sostiene que la integración efectiva de la inteligencia artificial en la planificación docente requiere el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la comprensión, selección y aplicación pedagógica de estas tecnologías.

Las docentes consideran que la capacitación constituye un elemento fundamental para aprovechar las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial en el ámbito educativo, y desde su perspectiva el uso de estas herramientas demanda procesos de formación que permitan comprender su funcionamiento y aplicarlas de manera pertinente en la práctica pedagógica, mientras que Sevilla et al. (2024) señalan que la formación en inteligencia artificial fortalece las capacidades docentes para integrar estas tecnologías en la planificación educativa y favorece una mayor seguridad en su utilización.

Se comprende que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación inicial no depende únicamente de la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también de la preparación y disposición de los docentes para asumir nuevos desafíos digitales, y la formación continua se configura como un elemento clave para promover una integración pedagógica adecuada de la inteligencia artificial dentro de los procesos de planificación docente.

Aunque las docentes valoran las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial para apoyar la planificación, reconocen que el uso de la inteligencia artificial no está exento de dificultades, especialmente cuando no existe una formación continua que permita a las docentes conocer sus posibilidades y limitaciones. Las participantes señalaron que la falta de preparación puede hacer que estas herramientas se utilicen de manera inadecuada y terminen afectando el proceso de planificación en lugar de facilitarlo. Esta percepción permite comprender que el beneficio de la inteligencia artificial depende de la capacidad del docente para analizar, adaptar y valorar las propuestas que genera, manteniendo su criterio profesional como parte fundamental de la planificación educativa.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado a partir de los testimonios de las docentes permite comprender cómo la inteligencia artificial apoya los procesos de planificación docente en la educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán, y los datos recopilados evidencian que la inteligencia artificial es valorada como un recurso de apoyo que facilita la organización de actividades, la generación de estrategias pedagógicas y la optimización de determinadas tareas asociadas a la planificación, configurándose como una alternativa que contribuye al fortalecimiento de la práctica docente al ofrecer recursos que favorecen una planificación más flexible y ajustada a las necesidades educativas presentes en el aula.

El estudio evidencia que las docentes han ido incorporando progresivamente recursos tecnológicos en sus procesos de planificación, reconociendo en ellos un apoyo para organizar actividades y acceder a información relevante para su práctica, y esta transformación supone un distanciamiento de los enfoques tradicionales y refleja una creciente apertura hacia las tecnologías en el ámbito pedagógico.

Los testimonios confirman una actitud favorable hacia la inteligencia artificial como herramienta profesional, aunque las propias docentes señalan la necesidad de profundizar sus competencias digitales y ampliar sus conocimientos sobre estas tecnologías, lo que subraya la necesidad de impulsar procesos de capacitación que garanticen una integración pedagógica pertinente y contextualizada en la educación inicial.

La planificación docente se ve fortalecida por el uso de tecnologías digitales, las cuales apoyan la organización de actividades, la estructuración de experiencias de aprendizaje y la búsqueda de recursos educativos, y su incorporación favorece una planificación más flexible y contextualizada, capaz de responder a las características y necesidades presentes en el aula de educación inicial.

Los resultados alcanzados permiten concluir que la inteligencia artificial constituye una herramienta de apoyo para la planificación docente en la educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberán. En respuesta a la pregunta de investigación, se determina que esta tecnología apoya la planificación docente mediante la organización de actividades pedagógicas, la optimización del tiempo destinado a la planificación y la generación de estrategias acordes con las necesidades del aula, siempre que su implementación esté

acompañada de una adecuada preparación profesional y de criterios pedagógicos que orienten su uso dentro del contexto educativo.

REFERENCIAS

- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., Gaona, N., & González, J. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista De Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bolaño, M., & Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Rev Colomb Cir* 2024, 39(1), 51-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Briceño, V. (2025). Inteligencia artificial como herramienta educativa para mejorar la práctica docente en educación inicial (Proyecto en ejecución). *Alternacia*, 7(12), 3–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n12.10>
- Castillo, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Cedeño, L., Urquizo, T., Vera, J., Veloz, M., & Monserrate, J. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6657-6667. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082
- Cerón, D., Cárdenas, S., Jurado, M., & Reigosa, A. (2025). Impacto de la IA en la elaboración de planificaciones curriculares en docentes de EGB. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 2882–2903. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.546>
- Chuñir, J. (2025). Competencias específicas para la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente. *Namakuna*(24), 80–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1050>
- Chuquimarca, P. (2023). *Inteligencia Artificial en Educación Inicial*. Universidad Tecnológica Indoamérica.

- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Esquivel, J., & Reyes, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta. *International Education Technologies Review Revista Internacional De Tecnologías Educativas.*, 10(2), 13–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>
- Maldonado, K., Quijano, J., Palacios, I., Álvarez, C., & Solis, M. (2025). Innovación didáctica con inteligencia artificial: planificación centrada en el estudiante y generación automatizada de materiales educativos. *Sinergia Académica*, 8(5), 592-606. <https://doi.org/https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/675>
- Mármol, M., Conde, E., Vallejo, C., Sailema, M., & Calderón, E. (2023). Las bases epistemológicas de la educación inicial en el Ecuador y el mundo. En M. C. Mármol, & E. Conde, *La educación inicial: Una visión desde los docentes en formación* (págs. 23-47). Universidad Politécnica Salesiana – Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Martínez, M. (2025). Inteligencia Artificial y Educación. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 245–257. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.614>
- Nicolalde, S., & Narvaéz, M. (2025). La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Ecos de la Academia*, 11(21), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218>
- Romani, G., Valencia, C., Macedo, K., Vivar, J., & Soto, G. (2025). Impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en la eficiencia y gestión del tiempo en la planificación docente. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(127), 41-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v29i127.960>
- Romero, B. (2025). Innovando la Planificación Docente con la Tecnología en la Era Digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 670-688. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20884

- Rueda, M., Sigala, L., & Armas, W. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Samaniego, P. (2023). La Planificación como una herramienta de la calidad educativa. *Latam*, 4(6), 1392 – 1406. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1560>
- Sánchez, M. (2026). *La Inteligencia Artificial como apoyo en la planificación docente en la Educación Inicial*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Sevilla, T., Barrios, M., Flores, R., Ñanes, N., & Matos, J. (2024). Impacto de una capacitación intensiva en IA orientada a la planificación educativa en docentes de secundaria. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063*, 5(3), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14219251>
- Soto, A. (2025). Dimensión subjetiva de los informantes como actores sociales en la investigación cualitativa. Algunas evidencias. *Revista Ethos*, 16(1), 192–209. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14933832>
- UNESCO. (2025). *Inteligencia artificial en la educación: la UNESCO impulsa competencias clave para docentes y estudiantes*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/inteligencia-artificial-en-la-educacion-la-unesco-impulsa-competencias-clave-para-docentes-y>
- Vargas, M., Guerrero, Y., Medina, E., & Salinas, M. (2024). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 286–295. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.565>
- Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la carrera de Educación Inicial Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

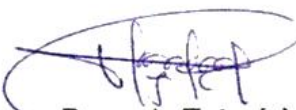
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Científico, bajo la autoría de la estudiante **Melina Julexy Sánchez Salazar**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico **2026-1**, cumpliendo el total de **192** horas, cuyo tema es **"LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 3 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Docente Tutor(a)

Ing. Julexi Cedeño Suárez, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

EXTENSIÓN EL CARMEN



Uleam
Extensión El Carmen

DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA PLANIFICACION DOCENTE EN EDUCACION INICIAL** corresponde exclusivamente a **Melina Julexy Sánchez Salazar** con C.I 1314790781 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Melina Julexy Sánchez Salazar
C.I 1314790781-1

Uleam

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"

EXTENSIÓN EL CARMEN



Uleam
Extensión El Carmen

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO EN LA PLANIFICACION DOCENTE EN EDUCACION INICIAL", cuyo autor es Melina Julexy Sánchez Salazar de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación la Lic. Gema Julexi Cedeño Suarez, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Jenny Narcisa Mero Santana, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Líder Biasis Lanche Obaco, Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Uleam

El Carmen, 29 de abril de 2026

Oficio No.- 061-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Andrés Gelacio Cagua Ostaiza, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "Dr. Luis Aveiga Barberán", del Cantón El Carmen.
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Sánchez Salazar Melina Julexy** con **CI.1314790781**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8VO semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "La inteligencia Artificial como apoyo en la educación inicial", supervisado por la Lic. Gema Cedeño Suarez, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

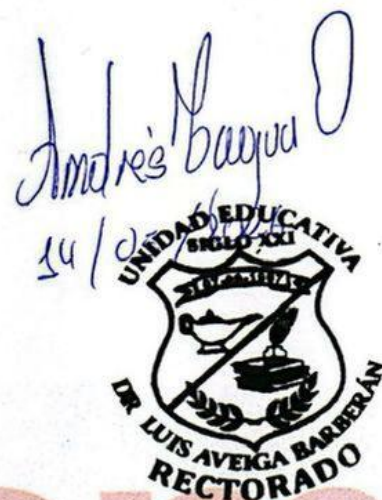
Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Loo, Mg.
Delegado de Decanato
Comisión Académica
Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida
Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec
Teléfono: 0993708689



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS PARA
LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, 29 de ene. de 26

A quien corresponda:

Yo, Torrealba Peña Mairelys Jaciel, con cédula de identidad No. 176124505-7 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Sánchez Salazar Melina Julexy para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: "Inteligencia Artificial en la Planificación Docente en la Educación Inicial".

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



**DOCENTE - INVESTIGADOR
ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CUALITATIVOS PARA
LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

El Carmen, mayo de 2026.

A quien corresponda:

Yo, Cedeño García Diana Annabel, con cédula de identidad No. 131205782-9 docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, de la Carrera de Educación Inicial, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS con la matriz para validación de instrumentos cualitativos, mismos que fueron elaborados por la estudiante: Sánchez Salazar Melina Julexy para el trabajo de campo correspondiente al proyecto de investigación que tiene por tema: “Inteligencia Artificial en la Planificación Docente en la Educación Inicial”.

ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR.

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar únicamente en FirmatC.
Firmado electrónicamente por:
**DIANA ANNABEL
CEDENO GARCIA**

Ing. Diana Annabel Cedeño García, Mg.

DOCENTE – ULEAM - EXTENSIÓN EL CARMEN



Sánchez Melina, Artículo R3

ID : 3b972a74da57577b0241cbb927bf4469768f809f



9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Sánchez Melina, Artículo R3.txt

Tamaño del archivo original : 55,9 kB

Número de palabras : 5193

Depositante : GEMA JULEXI CEDEÑO SUAREZ

Fecha de depósito : 28 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 28 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

7%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

4%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Hablemos de Educación y Tecnología - Práctica docente sites.google.com/view/hablemosdeeducacinytecnologia/pr%C3%A1ctica-do...	<1%	

