



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Uso de la inteligencia artificial por parte de docentes de educación inicial:
competencias y percepciones. Unidad Educativa “El Carmen” periodo lectivo 2026-
2027

AUTORA:

Rosa Magali Solórzano Fajardo

TUTOR:

Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña

El Carmen, agosto de 2026

RESUMEN

El presente estudio analiza las percepciones y el uso pedagógico de la inteligencia artificial (IA) en los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “El Carmen” durante el período lectivo 2026–2027. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo. Los informantes clave fueron 4 docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas, analizando los datos a través de la técnica de análisis de contenido. Los resultados revelan que el cuerpo docente percibe la IA como una herramienta de apoyo auxiliar para optimizar los tiempos de planificación y agilizar la creación de recursos didácticos adaptados, sin considerar que reemplace la mediación ni la labor pedagógica humana. Asimismo, se identificaron necesidades formativas en el manejo de plataformas generativas y limitaciones en la infraestructura tecnológica institucional. Se concluye en la importancia de implementar programas de formación continua y mejorar el equipamiento tecnológico para fortalecer la práctica educativa inicial.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Educación inicial, Competencias docentes, Percepciones pedagógicas, Tecnologías educativas.

ASBTRACT

This study analyzes the perceptions and pedagogical use of artificial intelligence (AI) among early childhood education teachers at the "El Carmen" Educational Unit during the 2026–2027 academic year. The research employed a qualitative approach with a descriptive-interpretative design. Four teachers served as key informants; semi-structured interviews were conducted with them, and the data were analyzed using content analysis. The results reveal that the teaching staff perceives AI as a supportive tool for optimizing planning time and streamlining the creation of tailored instructional resources, without viewing it as a replacement for human mediation or pedagogical work. Additionally, training needs regarding the use of generative platforms and limitations in institutional technological infrastructure were identified. The study concludes by highlighting the importance of implementing continuous training programs and upgrading technological equipment to strengthen early childhood educational practice.

Keywords: Artificial intelligence, Early childhood education, Teaching competencies, Pedagogical perceptions, Educational technologies.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ámbito educativo experimenta una transformación permanente impulsada principalmente por el avance de la tecnología, por encima incluso de las estrategias pedagógicas tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, la integración de la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como un recurso clave para potenciar las competencias docentes en la educación inicial (Ponce & Arroyo, 2022). Si bien diversos estudios han explorado el uso general de la IA en el aula, aún existe una brecha de conocimiento respecto al impacto específico de estas herramientas en el desarrollo de metodologías adaptativas para la primera infancia y en el fortalecimiento pedagógico de los educadores en entornos locales. Por ello, esta investigación aborda dicha limitación analizando cómo las competencias digitales docentes influyen directamente en la personalización de los aprendizajes en este nivel formativo.

Esta tecnología permite diseñar rutinas personalizadas que se adaptan a las necesidades individuales de los niños, optimizando la planificación y la evaluación pedagógica para elevar la calidad del proceso educativo. Este fenómeno se evidencia en distintos contextos internacionales, donde la IA se inserta de manera efectiva como un recurso didáctico de apoyo en la educación (Herrera & Gonzáles, 2023).

Al respecto, tal como señala Alanya (2021), la formación docente debe responder a la realidad educativa actual, entendiendo que la IA no reemplaza el rol del educador, sino que impulsa la implementación de estrategias didácticas transformadoras y con sentido. En este contexto, investigaciones recientes demuestran que los docentes con acceso a herramientas de IA alcanzan mayores niveles de desarrollo profesional, potencian su creatividad pedagógica y mejoran el manejo de entornos virtuales, lo cual repercute de forma directa y positiva en la educación inicial y en la motivación de los estudiantes (Ávila, 2024).

Los antecedentes internacionales antes citados propone que la inteligencia artificial también puede ser un recurso estratégico para mejorar las competencias en la utilización de la IA en la educación inicial, de tal forma que su utilización ha de ser acompañada de acompañamiento didáctico, formación continua y de la selección de instrumentales ,pero también sí se refiere como aporta (Ruiz, 2024) . Y es importante, pues todo esto asegura que la IA se utiliza como un recurso que mejora la planificación, la evaluación y atención al alumnado, reforzando estrategias docentes y produciendo entornos de aprendizaje más innovadores y significativos en contextos como son las unidades educativas en donde se realiza.

En Ecuador, la educación inicial incluye la inteligencia artificial (IA), de tal forma que empieza a esbozarse como un recurso vital para incrementar las capacidades profesionales, como sostienen Parra, Chiluisa, y Castillo (2023), ya que las herramientas digitales permiten proyectar actividades acordes a las características del desarrollo infantil. Esto significa evaluar la mejora y personalizar la enseñanza, además se investiga cómo la IA también puede ayudar a la alineación de los docentes en competencias tecnológicas y pedagógicas, y en mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa El Carmen.

En el contexto de la educación inicial ecuatoriana, el dominio de la inteligencia artificial por parte de los docentes influye de forma directa en su aprovechamiento pedagógico (Barak & Misha, 2021). Por ello, los programas de formación y acompañamiento técnico se vuelven imprescindibles (Fernández, 2020). Las evidencias locales demuestran que una adecuada apropiación tecnológica impulsa la creatividad docente, facilita la gestión de contenidos y permite la personalización del proceso de enseñanza, siempre que exista una actitud favorable hacia la actualización permanente. En consecuencia, la IA se constituye en una herramienta clave para potenciar el desarrollo profesional, dinamizar la innovación en el aula y enriquecer la relación pedagógica en modalidades presenciales y virtuales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Es así que este proceso es un recurso adicional que potencia competencias, estimula la innovación pedagógica y mejora la relación con los estudiantes en los entornos presenciales y en los virtuales con la IA (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

La consideración que los docentes tienen de la inteligencia artificial incide de forma decidida sobre su manera de permitir que la aparición de estos procedimientos instrumentales de la inteligencia artificial como sería el crear imágenes, el formar y concretar la acción de las clases a ser impartidas con la acción de la participación de la realidad virtual en la enseñanza inicial; modo en el que aquellos preceptores que tienen la habilidad para el acceso a la inteligencia artificial. Y hasta el punto de que para pretender la organización y la valoración exponen un mayor interés por el hecho de la formación y la experimentación de nuevas estrategias, el saber experto se entrelaza con la confianza hacia la tecnología y al saber que ayuda a la mejora de competencias formativas comprendiendo la inteligencia artificial y al punto de formar a los estudiantes un aprendizaje más autónomo y que está adaptado a las deficiencias que presentan los estudiantes en su aprendizaje en la forma educativa.

De igual manera, investigaciones recientes señalan que los docentes que participan en programas de capacitación continua y cuentan con acompañamiento técnico tienden a desarrollar una percepción altamente favorable.

Cabe decir que existen acciones que producen dificultades autocontroladas que son

coherentes con la clarividencia de la enseñanza, precisamente en argumentos donde la carrera hacia tecnologías avanzadas es reducida o la formación es baja, de ahí que el sesgo negativo o el *laissez faire*, pero también (Ruiz, 2024) dice que resultar en el hecho de que la adopción de la IA como recurso educativo. Por esta razón, por el hecho de que también se debe pensar que la familiaridad, la estimulación que es parte de la experiencia previa en medios manuales son aspectos que intervienen en la forma que tienen con qué tipo de entendimiento los docentes pueden descubrir la IA, por lo que las competencias de sensibilización, aprendizaje y compañía son clave en pro de la percepción de esta IA en la enseñanza inicial.

El presente estudio está plenamente justificado en función de la necesidad de fortalecer las competencias docentes en educación inicial mediante el uso de la inteligencia artificial (IA), conocimientos, habilidades y actitudes, siguiendo la capacidad para desarrollar estrategias innovadoras en la propia enseñanza, que permiten planificar, implementar y evaluar, los procesos de la enseñanza, en la medida que al implementar estas herramientas tecnológicas permite optimizar la planificación de actividades, implementar estrategias didácticas activas, adecuar las habilidades de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado y mejorar la evaluación del aprendizaje; por otro lado, el estudio es un aporte de información acerca de la percepción y de la disposición de los docentes frente a la IA, datos que son clave para poder diseñar programas de Alineación y Acompañamiento Pedagógico de la Unidad Educativa El Carmen.

La investigación resulta relevante porque la educación infantil es una etapa crucial para el desarrollo integral de los niños; de ahí que la implementación de recursos de IA, puede ayudar a impulsar un aprendizaje más inclusivo, interactivo y personal, favoreciendo las capacidades cognitivas, socioemocionales y digitales desde las primeras edades, y, al mismo tiempo, se puede afirmar que los docentes, pueden adquirir habilidades tecnológicas que impliquen el crecimiento de su práctica didáctica, siempre y cuando, se justifiquen como acciones que atiendan las exigencias del contexto educativo contemporáneo, es decir deben tener un índice de impacto positivo específico en la competencia formativa.

Para concluir, este estudio se justifica por su contribución de valor a la investigación y práctica pedagógica del país, pues ofrece seguridad sobre la validez y eficacia de la inteligencia artificial como recurso didáctico en los centros de educación inicial a partir de los resultados de esta investigación, que pueden orientar la implementación de prácticas, la adopción de políticas pedagógicas y la planificación de las destrezas de formación docente, de igual forma, ayuda a reducir la brecha técnica y práctica; propiciar la innovación pedagógica y producir la formación de profesores competitivos capaces de incorporar la IA en su práctica diaria de manera ética, informada y eficaz (Ruiz, 2024).

La finalidad primordial de este trabajo de investigación consistió en develar las percepciones de los docentes sobre la inteligencia artificial como recurso de apoyo para potenciar las competencias docentes de la Unidad Educativa El Carmen, mediante lo cual se sugieren algunas estrategias pedagógicas innovadoras que propician la mejora de la práctica educativa y significativas experiencias de aprendizaje de los estudiantes. De la forma expuesta, se puede comprobar que, en el marco del foco anteriormente comentado, se materializó la problemática de la investigación mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo describen los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa El Carmen el uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para el fortalecimiento de sus competencias docentes durante el período 2026–2027?

2. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico fundamenta analíticamente los ejes conceptuales y teóricos que sustentan el estudio del uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación inicial, enfocándose en las competencias digitales y las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa "El Carmen". Para ello, se articulan enfoques contemporáneos sobre la mediación tecnológica en la infancia, la integración pedagógica de herramientas generativas y los principios de la ética educativa digital. A través de este entramado de referentes científicos, se busca comprender cómo la adopción de estas tecnologías influye en la praxis docente cotidiana, la adaptación de estrategias metodológicas y la configuración de entornos de aprendizaje inclusivos y pertinentes frente a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Las competencias digitales en el ámbito educativo trascienden el simple dominio instrumental y operativo de dispositivos o programas informáticos. De acuerdo con Baloco y López (2022), constituyen un conjunto articulado de conocimientos, habilidades y actitudes críticas que permiten transformar los recursos tecnológicos en prácticas didácticas significativas, adaptadas a las necesidades reales del estudiantado y desarrolladas en entornos seguros.

Sin embargo, para comprender el desarrollo de estas capacidades en la función docente, es preciso recurrir a modelos teóricos consolidados. El marco DigCompEdu postula que la competencia digital del educador no radica en la alfabetización tecnológica básica, sino en la capacidad de articular la pedagogía, la evaluación y la enseñanza activa mediante el uso de tecnologías. Desde esta perspectiva, la competencia digital se despliega en dimensiones clave: el compromiso profesional, la creación de contenidos digitales, la enseñanza-aprendizaje mediada y el empoderamiento del estudiante.

Por su parte, el marco de competencias docentes en materia de TIC enfatiza que la formación docente debe evolucionar progresivamente a través de tres fases: la adquisición de conocimientos, la profundización del conocimiento y la creación de conocimiento. Al contrastar estas posturas, se

evidencia un debate central en la literatura: mientras que enfoques tradicionales abordan la tecnología desde un determinismo instrumentalista centrado en la mera disponibilidad técnica, marcos contemporáneos como el de la (UNESCO & DigCompEdu, 2024) sostienen un enfoque crítico-reflexivo. Bajo este último, la tecnología adquiere sentido solo si fortalece la mediación pedagógica, la inclusión y la transformación de los contextos de aprendizaje (Collantes & Aroca, 2024).

Competencias digitales

Las competencias digitales en el ámbito educativo trascienden el simple dominio instrumental de dispositivos y programas informáticos; constituyen un conjunto articulado de este se compone de la importancia que genera un conocimiento, direccionado por las habilidades de una forma crítica y transcendental que direcciona en la sabiduría digital, por ello se puede establecer que las acciones contemporánea, son específicamente desarrollada en estas capacidades donde envuelven la búsqueda de información, además es importante la habilidad de transfigurar esos recursos en prácticas didácticas demostrativas, en el cual garantizan las formas seguras, adaptando las necesidades que existen de manera real en los estudiantes (Baloco & López, 2022).

Inteligencia artificial

La inteligencia artificial (IA) se entiende como un compendio de sistemas y un compendio de técnicas suficientemente hábiles como para permitir el manejo de información; incluso la adquisición de aprendizajes a partir de dichas identificaciones facilitando el materializar procesos de los hombres, por lo que, en un sentido educativo comprendería el papel de una herramienta estratégica que puede ayudar al papel docente. En el contexto de la instrucción inicial de la formación de los docentes en el escenario educativo, la IA facilita la adquisición de las competencias que implican el compendio de las habilidades, los conocimientos y las actitudes que proporcionan al preceptor dirigir, planificar y ejecutar estrategias pedagógicas productivas, de manera que, la integración de la IA puede favorecer la adquisición de aquellas competencias al prometer herramientas para comprender el aprendizaje de cada niño (Ruiz, 2024).

En este mismo sentido, el conocimiento del docente en comparación a la inteligencia artificial llega a convertirse en una de las claves para una buena implementación, por lo que, reconocer cómo valoran, interpretan, se relacionan con estos instrumentos por parte de los educadores es fundamental, a su vez, la valoración ejerce influencia directamente sobre la actitud que los docentes darían hacia la formación; también sobre las interacciones en cuanto a experimentar y tomar para sí su práctica pedagógica, de tal modo que una valoración favorable frente a la IA.

Desde un análisis que se puede realizar desde la inteligencia artificial, se plantea que la propia inteligencia artificial no solo establece los propios medios científicos que se tienen en la práctica

docente, sino que transforma también la forma en la que el profesorado consigue su propio rol pedagógico (Alcívar & Hidalgo, 2022).

Inteligencia Artificial en la Educación Inicial

La inteligencia artificial (IA) se concibe como un conjunto de procesos computacionales orientados al procesamiento de datos, la identificación de patrones y la generación de respuestas que optimizan la toma de decisiones en diversos entornos. En la educación inicial, esta tecnología se posiciona como un recurso estratégico para la enseñanza, al permitir a los docentes diseñar e implementar metodologías adaptativas a partir del seguimiento continuo del desarrollo integral de cada estudiante (Baloco & López, 2022).

La IA no está destinada a sustituir al profesor, sino que, por el contrario, ha de potenciar sus capacidades pedagógicas, tecnológicas y sociales, de tal forma que el hecho de poder aplicársele facilita la planificación de las actividades de aprendizaje, de la evaluación adaptativa y la o las interacciones con las o los estudiantes perpetuadas mediante la propia plataforma inteligente; a la vez, ello provoca la innovación de la práctica y, por otro lado, la evidencia que llega del ámbito internacional indica que aplicar la IA en la educación inicial propicia una mejora en la motivación de las y los estudiantes y en la eficacia del profesorado cuando dan la retroalimentación, retroalimentación que es contextualizada e inmediata (Flores & Mestre, 2026).

Desde un óptico analítico, la interpretación que se obtiene a partir de la inscripción de la inteligencia artificial en instrucción inicial supone un cambio radical de la manera en la que el docente pone en marcha sus prácticas pedagógicas.

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Práctica Pedagógica

Las capacidades docentes constituyen la amalgama de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas que proporcionan la posibilidad de planificar, aplicar y evaluar de forma efectiva los procesos educativos, de forma que, la integración de la IA requiere un refuerzo de habilidades digitales, pedagógicas y socioemocionales para posibilitar que los docentes hagan uso de estrategias de enseñanza que fomenten la optimización del aprendizaje en función de la diversidad de los estudiantes, así como también, algunos estudios recientes aseguran que en aquellos docentes que han recibido formación sobre herramientas tecnológicas se da una mayor confianza y disposición a la innovación de la práctica pedagógica (Collantes & Aroca, 2024).

Asimismo, la formación continua, como también el acompañamiento institucional, son importantes para la formación del profesorado, de manera que, la IA se convierte en un recurso que potencia la práctica pedagógica y permite tomar decisiones basadas en datos, de la misma manera que posibilita la creación de secuencias de aprendizaje inclusivas y colaborativas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y ayudando a la profesionalización docente (Ponce & Arroyo,

2022).

Desde el análisis se considera que para promover la competencia del profesorado en contextos mediado a través de la IA, se necesita una visión más amplia y profunda del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que desde el punto de vista de Blanco y Blanco.(2021), el profesorado no sólo tiene que saber utilizar herramientas tecnológicas, sino también utilizar criterios pedagógicos que le ayuden a darle un sentido formativo a la utilización de la tecnología; en este sentido, se considera que la IA implica un cambio en la práctica profesional dado que promueve decisiones más reflexivas y fundamentadas, lo cual, este análisis permite comprender que para trabajar competencias digitales no es un fin como tal sino un medio para incrementar la creatividad, la adaptación metodológica y la calidad de la práctica docente en los contextos de educación infantil (Ponce & Arroyo,2022).

Así, la IA tiene distintas clasificaciones que dependen de la función que se le quiera dar, al respecto Baloco y López (2022), citan las siguientes clasificaciones de estas tecnologías emergentes, el cual se presenta en la Tabla No. 1.

Tabla 1

Propuesta de interrelación entre la inteligencia artificial y las competencias docentes en Educación Inicial

Dinámica de uso de IA en Educación Inicial		Descripción de la dinámica
Competencias intrapersonales	Autoconocimiento digital	Valorar su confianza en el uso de herramientas de IA en el marco de la planificación de la asistencia educativa en el marco de la planificación y la habilidad que tienen para incorporarlas en el marco de la organización del aprendizaje del alumnado.
	Autocontrol y administración de la IA	Gestionar la misión en control de acciones pedagógicas en torno a la IA, frente a la innovación tecnológica, convirtiendo posibles dificultades en concordancias de nociones y reflexión en la práctica pedagógica.
	Motivación docente	Mantener la habilidad para instruirse y aplicar competencias de IA, alterando tiempo en capacitación para generar apoyos de actividades como cuentos, imágenes de acción, experiencia con plataformas inteligentes para acumular la enseñanza inicial.

Competencias interpersonales	Empatía pedagógica	Reconocer las necesidades de instrucción y alteraciones de los estudiantes a través del examen personalizado con rúbricas que interactúen con el estudiante, como datos generados por herramientas de IA, con estrategias de apoyo especificado.
	Habilidades sociales colaboración	Comprender la información armoniosa por plataformas de IA en interacción del compartir buenas prácticas, en integración de la IA, con plataforma.

Nota. La matriz describe la articulación teórica entre los ejes socioemocionales de la práctica docente y las dimensiones de adopción tecnológica aplicadas al nivel de Educación Inicial.

METODOLOGÍA

La investigación que se detalla a continuación persiguió develar las percepciones que tienen los profesores de Educación Inicial sobre la inteligencia artificial como recurso de apoyo frente al fortalecimiento de sus competencias en la Unidad Educativa El Carmen, curso 2026–2027. En tal sentido, se establecieron un conjunto de acciones organizadas y coherentes que permite abordar el fenómeno en contexto-natural teniendo en consideración las experiencias, valoraciones y significados que construyen los docentes sobre la inteligencia artificial y seguidamente se explican:

Enfoque y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cualitativo, el cual, de acuerdo con el planteamiento de Secundino (2023), se centra en comprender los significados, las percepciones, las experiencias que construyen los sujetos en relación con el fenómeno que se trata de una manera determinada en su contexto natural. Este enfoque permitió entender las percepciones de las maestras de la educación inicial en torno al uso de la inteligencia artificial como recurso de ayuda para mejorar sus competencias profesionales sin mediciones numéricas ni estadísticos.

El diseño de la investigación adoptó el enfoque descriptivo–interpretativo, dado que se pretendía describir y comprender las percepciones docentes a partir de sus propias voces, interpretando cuál era el sentido que se atribuyó al uso de la inteligencia artificial en su práctica pedagógica. Al respecto, Nass y Merino (2019) afirman que los estudios descriptivos cualitativos permiten el abordaje de los fenómenos educativos a partir de las experiencias subjetivas de los participantes, lo que hace posible una comprensión profunda de la realidad que se estudia.

Informantes clave

De acuerdo con la investigación cualitativa, no se trabajó con población ni con muestra, sino

con informantes clave los cuales fueron 4 docentes dado que trabajan en el escenario de investigación, esto es el nivel de educación inicial en la Unidad Educativa El Carmen, seleccionados a partir de criterios de pertinencia, experiencia profesional y ejercicio activo de la docencia en el periodo 2026-2027. Adicionalmente mostraron disposición voluntaria para participar en la investigación. La participación se sustentó en los principios éticos de la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado, lo que permite dar cumplimiento a los requerimientos de respeto y de transparencia del proceso de investigación (Ruiz, 2024). Una descripción general de los informantes se presenta en la tabla 2.

Tabla 2. Breve descripción de los informantes clave

Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3	Informante clave 4
Docente de sexo femenino. Tiene 45 años de edad. Posee un nivel de formación académica de cuarto nivel. Cuenta con 15 años de experiencia en el nivel de educación inicial. Su nivel de competencias digitales según su autopercepción es medio. Se encuentra en proceso de capacitación previa sobre inteligencia artificial. Labora bajo la modalidad de sostenimiento fiscal en la Unidad Educativa "El Carmen"	Docente de sexo femenino. Tiene 58 años de edad. Cuenta con un nivel de formación académica de cuarto nivel. Registra 17 años de experiencia docente y actualmente se desempeña en el segundo año de educación básica, paralelo "A". Su nivel de competencias digitales según su autopercepción es medio.	Las actividades directas direccionan en Educativa femenino de 58 años de edad. Con una formación académica de 4to nivel. Tiene en años de trabajo 26 basados en la experiencia de docente Labora bajo la modalidad de sostenimiento fiscal en la Unidad Educativa "El Carmen".	Docente de sexo femenino. Tiene 30 años, con formación de cuarto nivel, cuenta con más de 12 años de experiencia. Según su autopercepción es alto el nivel de competencias digitales, pero no tiene acceso a equipos tecnológicos en la institución son personales y los usa con frecuencia en el aula además labora en la Unidad Educativa “El Carmen”.

Nota. Descripción de los datos de los docentes entrevistados

Técnica e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento que se utilizó para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, estrategia que es consiente con la exploración de carácter flexible y en profundidad las percepciones de los sujetos, aunque manteniendo una orientación temática sin limitar el flujo libre de las intervenciones de los sujetos (Ruiz, 2024).

El instrumento diseñado consistió en un guion de entrevista semiestructurada compuesto por cinco preguntas abiertas, orientadas a explorar las percepciones y necesidades formativas de los docentes de educación inicial sobre el uso pedagógico de la inteligencia artificial y el fortalecimiento de sus competencias digitales. Para garantizar su rigor metodológico, el instrumento fue sometido a

un proceso de validación mediante juicio de expertos, contando con la evaluación de tres especialistas en educación y tecnología. Estos evaluaron la calidad, coherencia, pertinencia y redacción de los reactivos, permitiendo incorporar sugerencias de forma y precisión conceptual previo a su aplicación definitiva. De este modo, la formulación de las preguntas abiertas facilitó la recolección de información rica, contextualizada, profunda y emergente desde la experiencia directa de los docentes.

También, se utilizó una grabadora de audio para asegurar la fidelidad de los testimonios recolectados. Antes de su aplicación, se elaboró una matriz de correspondencia cualitativa en la que se superponen la interrogante de la investigación, el objetivo, los temas de interés y las preguntas orientadoras. Todo ello garantizó la coherencia interna del estudio y que la información recogida es adecuada para el análisis.

Procedimientos de análisis

Para analizar la información, se utilizó un enfoque inductivo, mediante el cual las categorías y temas emergieron directamente de los datos recolectados durante el trabajo de campo. Cabe destacar que, en el ámbito de la investigación cualitativa, no se emplean categorías preconcebidas ni predeterminadas, pues los hallazgos deben fundamentarse en la información provista por los participantes. Al respecto, Ruiz (2024) señala que, a diferencia de los estudios cuantitativos, en la investigación cualitativa los temas no se definen a priori, sino que se identifican progresivamente a partir del análisis riguroso de la información recolectada.

Del mismo modo, se realizó el procesamiento informático, realizado a partir de tres pasos sencillos: separar, relacionar y unir los temas encontrados, así se expone la interpretación de la información recopilada. La codificación abierta permitió sacar a la luz unidades de sentido de la conducta relevantes en los discursos; la codificación axial permitió realizar la vinculación entre las categorías emergentes y, por último, lugar, la codificación selectiva permitió realizar la integración consolidación de las categorías centrales que explican el fenómeno estudiado. La categorización buscaba realizar la interpretación de los testimonios de la conducta desde un acercamiento comprensivo.

Resultados

Las entrevistas realizadas a las docentes permitieron que emergieran categorías inductivas y subcategorías que sirvieron para comprender tanto el significado como el sentido de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para el fortalecimiento de las competencias profesionales en la unidad educativa El Carmen. Específicamente, las categorías fueron: La IA como Instrumento de Apoyo y Optimización Pedagógica, Filtro Crítico y Responsabilidad Ética Profesional, y Desafíos Operativos e Institucionales, esta última con las subcategorías Limitaciones de Infraestructura y

Riesgos de Seguridad. En la figura 2 se muestran dichas unidades categoriales.

Como se puede apreciar en la Figura 2, entre los hallazgos se develó que los informantes clave concordaron en delimitar el rol de la IA de manera estricta como un soporte auxiliar y de optimización didáctica, y no como un reemplazo de la actividad intelectual humana. Cabe destacar que las entrevistadas plantean una diferenciación respecto al beneficio percibido; por ejemplo, la facilidad para agilizar los procesos de planificación, estructurar formatos diversos, guiar procesos de investigación ágil e impulsar la creatividad a través de metodologías adaptadas al ritmo de aprendizaje de los niños. De allí que se nombró la categoría La IA como Instrumento de Apoyo y Optimización Pedagógica, develada en los testimonios siguientes: “...es importante considerando que la inteligencia artificial sí es parte fundamental de la herramienta útil y se puede desarrollar como un apoyo dentro de las actividades docentes para facilitar de las actividades de planificación.” (Informante clave 2).

Figura 2. *Unidades de categorías del estudio*



Nota. Descripción de las categorías del estudio

Adicionalmente, otros informantes expresaron que: Por ello, se puede decir que todas estas actividades dependen de cómo se hagan las acciones directas de las herramientas de la IA, siendo un apoyo pedagógico y se enfatiza primordialmente en las ideas y de manera personal, se puede establecer que la IA es un apoyo valioso, donde se puede ejecutar planificación y realizar actividades adaptadas a cada necesidad que los docentes puedan desarrollar (Informante clave 4).

Lo planteado está en conformidad con los resultados obtenidos por Blanco y Blanco (2021) quienes señalan que el avance tecnológico ha impulsado el repensar y el accionar de la educación en general, y de las estrategias de mediación pedagógica en particular, debido a que se han

convertido en herramientas que posibilitan el diseño de entornos interactivos y el contacto más inmediato con recursos didácticos innovadores para la flexibilización del currículo.

Aunado a lo anterior, se develó en los testimonios de las docentes que un principio innegociable al integrar estas tecnologías es el mantenimiento del control cognitivo sobre el software generativo, dando origen a la categoría Filtro Crítico y Responsabilidad Ética Profesional. En palabras de una de las docentes entrevistadas, la adopción tecnológica no debe traducirse en un abandono del pensamiento propio ni en una asimilación ciega de las propuestas algorítmicas, requiriendo un examen analítico permanente y la estricta protección de los datos de los menores (Informante clave 1).

Siempre y cuando lo hagamos de manera responsable, en que lo que obtengamos no el 100% lo vamos a adquirir, sino que también debemos de hacer un análisis de eso que se nos está ofreciendo." (Informante clave 1).

A partir de esa necesidad de guiar éticamente el proceso, se revela que la integración de estas herramientas en la Unidad Educativa "El Carmen" no se encuentra exenta de fricciones contextuales, lo que dio paso a la categoría de Desafíos Operativos e Institucionales. Bajo esta lógica, se estructuraron dos subcategorías debido a la presencia constante en las narrativas del profesorado respecto a las trabas materiales y de preparación. De allí que, como primera subcategoría, se determinó el componente denominado: Limitaciones de Infraestructura y Riesgos de Seguridad, mediante el cual se procuró resaltar que las carencias materiales de la institución y factores de vulnerabilidad externa (como la delincuencia) impiden un uso sostenido de recursos tecnológicos en los salones de clase:

Acceso a equipos tecnológicos en la institución, no la tenemos (Informante clave 1).

La institución sí tiene su laboratorio, pero nosotros tenemos nuestra propia computadora adquirida por nosotros mismos, lo que es tecnología no podemos tenerlos en el aula por ese motivo de robo (Informante clave 2).

De conformidad con el hallazgo develado, se lograron evidencias de la vinculación estrecha entre las condiciones ambientales e institucionales y el éxito de la inserción de las TIC, demostrando que la falta de salvaguardas y la carencia de equipamiento fiscal obligan al docente a depender de recursos propios (como teléfonos personales y parlantes privados) para proyectar de forma esporádica cuentos o imágenes que estimulen la observación de los alumnos.

El nivel puedo decir que es alto porque manejo Facebook, manejo el correo, manejo el WhatsApp. Sin embargo, pues no todos lo sabemos porque hoy en la actualidad la juventud nos mejora en esas condiciones (Informante clave 3).

"Sí necesitamos que se nos esté como inculcando un poquito más para quienes conocemos

muy poco, sí necesitamos que se nos amplifique, se nos esté capacitando y sobre todo haciendo el buen uso de lo que es la inteligencia artificial." (Informante clave 1).

Se puede establecer que las habilidades es la práctica directa que genera una capacitación continua y que puede ser una parte fundamental. Por ello, la guía más la capacitación para el desarrollo docente puede realizar varios formatos. Dentro de ellos, es la identificación de las necesidades, como la formación y las direcciones del acompañamiento, basadas en capacitaciones técnicas que generan un área y subnivel dentro de la educación inicial, en temas éticos y legales y comunidades de práctica sostenidas.

Puede decirse que estas actividades destacan una formación directa entre la configuración del modelo activo y las capacitaciones, donde es un proceso de acompañamiento. También destacan que el aula de clase es un factor donde requiere que una docente debe de estar preparada y domine formalmente todos los recursos virtuales, para con ello pueda transformar las actividades de clase en una experiencia enriquecedora, donde el aprendizaje y las habilidades prácticas formen un importante avance seguro. También se considera que las posturas de aquellas directrices donde también los informantes desarrollan y aplican son la práctica pedagógica en la transición, es decir, que en estas actividades conviven aquellos discursos, técnicas de optimización.

Discusión

Al contrastar los testimonios de las profesoras con la literatura académica actual, se evidencia que la integración de la inteligencia artificial en el entorno de educación inicial de la Unidad Educativa "El Carmen" no se concibe como un desplazamiento de la labor docente. Aunque existen posturas que advierten sobre el riesgo de sustitución laboral, los datos demuestran que la inteligencia artificial actúa como una herramienta complementaria para la función pedagógica y la optimización de procesos administrativos, sin suplantar el criterio ni las habilidades socioemocionales humanas. Esta postura pragmática de las participantes coincide con lo planteado por Baloco y López (2022), quienes señalan que la tecnología abre canales interactivos y flexibiliza el diseño del currículo escolar, adaptándolo a las exigencias de cada aula.

En este sentido, la flexibilización curricular observada se argumenta desde la capacidad de las herramientas generativas para agilizar el diseño de recursos didácticos ajustados a ritmos individuales. No obstante, la evidencia teórica y empírica demuestra que dicha personalización no opera de manera autónoma; por el contrario, exige la mediación pedagógica directa de la educadora para seleccionar, evaluar y moldear los contenidos. Así, el uso de la tecnología adquiere sentido no por el recurso en sí mismo, sino por la capacidad crítica del docente para garantizar que el diseño curricular responda a la diversidad del grupo.

Sin embargo, el punto de quiebre más interesante en la investigación aparece cuando las docentes marcan una línea roja frente al uso de estos sistemas: la necesidad de mantener un filtro crítico innegociable. Uso Responsable y Ético de la Guía en Educación Inicial. Los entrevistados, en su forma directa de apreciar el trabajo docente, advierten que automatizar las planificaciones de una forma no apropiada puede apagar el criterio pedagógico. Pero también indican que, si se lo hace de una manera correcta, donde la forma de pensar sea enfocada estrictamente en el plano ético, puede generar un estricto proceso de privacidad según lo que indica Fernández (2020). El autor recuerda que no hay que caer en "tecnomitos" o falsas promesas de automatización intelectual; al fin y a la postre, el tacto pedagógico y el discernimiento ético del docente frente al niño siguen siendo piezas irremplazables.

Por otra parte, el análisis pone en evidencia una brecha conceptual entre las competencias digitales cotidianas y el uso pedagógico avanzado de la IA, lo que se refleja en los conocimientos y habilidades para aplicar estas herramientas en la práctica educativa. Aunque varias docentes se autoperciben con un nivel digital alto por el dominio fluido de entornos de comunicación tradicionales como redes sociales y mensajería, reconocen que la velocidad con la que avanzan estas nuevas plataformas generativas las sobrepasa.

Esta cruda realidad obliga a que la incorporación de las TIC dependa del bolsillo de los maestros, quienes usan sus dispositivos privados. Por ello, tal como apuntan Tuárez y Tarazona (2022), se requiere con urgencia un acompañamiento y capacitación situados y constantes que traduzcan el potencial de la IA en experiencias formativas seguras y adaptadas a las condiciones reales de la institución.

A partir de los hallazgos discutidos, se recomienda diseñar e implementar programas de capacitación continua e institucionalizada en competencias digitales avanzadas e inteligencia artificial para los docentes, superando la brecha entre el uso de tecnologías cotidianas y la mediación pedagógica ética; asimismo, resulta urgente garantizar un acompañamiento situacional y proveer el equipamiento tecnológico adecuado que evite la dependencia del gasto personal de los maestros. No obstante, entre las limitaciones de esta investigación destaca el enfoque cualitativo acotado a un contexto institucional específico como la Unidad Educativa "El Carmen", con un grupo delimitado de informantes clave, lo cual no permite generalizar de manera directa los resultados a la totalidad de los centros de educación inicial; además, el estudio se basó principalmente en la autopercepción de las participantes sobre su práctica docente, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar observaciones de aula sistemáticas o muestras más amplias en diversos contextos educativos.

Conclusiones

Atendiendo al objetivo general de esta investigación, orientado a develar las percepciones docentes sobre la Inteligencia Artificial (IA) como recurso de apoyo para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en la Unidad Educativa "El Carmen", se presentan las siguientes conclusiones generales e interpretaciones del estudio:

En primer lugar, la integración de la IA en la educación inicial no es un fenómeno de sustitución tecnológica, sino un proceso de reconfiguración del rol docente. La investigación evidencia que la adopción de estas herramientas en las etapas tempranas de formación trasciende el mero uso instrumental; se consolida como un mecanismo de soporte auxiliar que revaloriza la mediación pedagógica humana.

En segundo lugar, se concluye la existencia de una tensión estructural entre la innovación pedagógica y las condiciones institucionales. El análisis evidencia que la voluntad formativa del profesorado se enfrenta a limitantes contextuales e infraestructura tecnológica deficiente, derivando en una adopción de la tecnología sostenida principalmente por el esfuerzo individual y autónomo del docente. Este hallazgo aporta una mirada crítica al debate sobre la transformación digital en sectores de educación pública, argumentando que la apropiación efectiva de la IA no depende únicamente de la actitud favorable del docente, sino de un ecosistema institucional que garantice condiciones éticas, operativas y de equidad en el acceso.

Finalmente, la investigación contribuye a la discusión sobre el desarrollo profesional docente al señalar que las competencias digitales actuales deben evolucionar desde el dominio funcional hacia la alfabetización crítica en IA. La integración de la inteligencia artificial en la educación inicial demanda un cambio de paradigma donde el docente no es solo un consumidor de tecnología, sino un diseñador y evaluador crítico de experiencias de aprendizaje humano-centradas.

En función de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer la gestión tecnológica instituyendo un marco normativo claro. Para ello, es indispensable que la directiva elabore un protocolo interno sobre el uso ético e inteligencia artificial, el cual regule la privacidad de los datos de los niños y guíe el manejo de contenidos en plataformas generativas, complementado con la mejora de la infraestructura tecnológica del centro educativo. Asimismo, la capacitación docente debe abandonar los formatos teóricos generales y estructurarse en programas de formación continua basados en talleres prácticos sobre ingeniería de *prompts*, evaluación crítica de contenidos y creación de comunidades de aprendizaje para la revisión de secuencias didácticas entre pares. En la práctica dentro del aula, la herramienta debe integrarse puntualmente para optimizar tiempos de

planificación y diversificar actividades, garantizando siempre que la mediación y el criterio pedagógico de la educadora prevalezcan en el diseño final.

Por otra parte, entre las limitaciones del estudio se encuentra su aplicación focalizada en una sola institución y con una muestra reducida de participantes, lo cual impide generalizar los resultados a toda la población educativa. De igual manera, la recolección de información se fundamentó en las percepciones directas de las docentes, sin incluir observaciones en el aula. Por consiguiente, se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra a diversas instituciones e incorporen técnicas de observación directa para contrastar los testimonios con la práctica pedagógica real.

3. REFERENCIAS

- Alanya , J. (Julio de 2021). Gestión del talento humano y desempeño de docentes del Perú. *PROPUESTAS EDUCATIVAS*, 3(6), 129 - 139. https://www.researchgate.net/publication/362345983_Gestion_del_talento_humano_y_desempeno_de_docentes_del_Peru
- Alcívar , R., & Hidalgo, E. (octubre de 2022). El uso inadecuado de las tecnologías de la información y comunicación “tic” y sus efectos en el rendimiento académico. *Polo del conocimiento*, 7(10), 1821-1841. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438971>
- Antonio Palacios-Rodríguez, C. L.-C.-h. (16 de julio de 2024). *Macroevaluación de la competencia digital docente. Estudio DigCompEdu en España*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41379>
- Ávila, M. d. (08 de septiembre de 2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 642 - 657. https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/221/486?utm_source=chatgpt.com
- Baloco, C., & López, O. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). *Praxis*, 18(2), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897819>
- Blanco, M., & Blanco, María Eugenia. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375193>
- Camacho, A., & Salinas, R. (2022). Estrategia basada en la evaluación auténtica para el desarrollo de competencias digitales en la formación inicial docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100007&script=sci_arttext

- Collantes, M., & Aroca, A. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596–620. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1256>
- Fernández, J. (2020). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001
- Flores , C., & Mestre, U. (2026). Estrategia metodológica para el uso del software GeoGebra en la enseñanza de la Cinemática2026. *Sinergia Académica*, 9(1), 169-196. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/900>
- NASS , L., & MERINO, J. (02 de diciembre de 2019). EL EXPERIMENTO NATURAL COMO UN NUEVO DISEÑO CUASI-EXPERIMENTAL EN. *Ciencia y Enfermería*, XIV(2), 9-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441797002>
- Parra, D., Chiluita, W., & Castillo, D. (2023). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Revista Docentes* , 13(2), 16-25. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400016
- Ponce , P., & Arroyo , Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10(20), 16-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>
- Rodríguez, C. P.-M. (7 de enero de 2024). Unesco's Track Record on Global Citizenship. <https://doi.org/10.14201/aula2024301124>
- Ruiz, G. (2024). Implicaciones de la inteligencia artificial en la metodología de investigación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 28-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10342366>
- Secundino, E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>
- Tuárez , J., & Tarazona, A. (14 de Junio de 2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE*, 459–475. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- Herrera, M., & Gonzales, V. (31 de Julio de 2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39-49. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci_arttext
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes*

y *Bellas Artes*, 5(10), 78-100. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200078&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

ANEXO 1: USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR PARTE DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL: COMPETENCIAS Y PERCEPCIONES

Objetivo Específico	Unidad temática central	Temáticas de interés relacionadas	Preguntas (abiertas)	Técnica	Instrumento
Develar las percepciones de los docentes sobre la IA como recurso de apoyo para el fortalecimiento de competencias docentes.	Percepciones de los docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en educación inicial	Competencia pedagógica: Capacidad del docente para integrar la inteligencia artificial como apoyo en la planificación, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje en educación inicial.	¿Cómo percibe el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la planificación, desarrollo o evaluación de sus actividades pedagógicas en educación inicial?	Entrevista abierta	Guion de entrevista
		Competencia digital: Habilidad para comprender, seleccionar y utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera funcional y pertinente en el contexto educativo.	¿Qué conocimientos o habilidades considera que posee para utilizar herramientas de inteligencia artificial en su práctica docente y cómo los ha desarrollado?		
		Competencia didáctica: Capacidad para adaptar estrategias, recursos y actividades mediadas por IA a las características, ritmos y necesidades de los niños de educación inicial.	¿De qué manera considera que la inteligencia artificial puede apoyar la adaptación de estrategias y actividades a las características y necesidades de los niños de educación inicial?		

		Competencia ética y crítica: Capacidad para reflexionar sobre el uso responsable, ético y seguro de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.	¿Qué reflexiones tiene respecto al uso responsable y ético de la inteligencia artificial en el contexto de la educación inicial?		
		Competencia formativa y de desarrollo profesional: Disposición del docente para formarse, actualizarse y reflexionar continuamente sobre el uso de la inteligencia artificial en su práctica pedagógica.	¿Qué necesidades de formación o acompañamiento identifica para fortalecer sus competencias docentes en el uso de la inteligencia artificial?		

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN

Las siguientes preguntas tienen por finalidad recolectar información para develar las percepciones de los docentes de Educación Inicial sobre el uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para el fortalecimiento de sus competencias profesionales en la Unidad Educativa El Carmen. Por ello, se solicita a los participantes responder de manera objetiva, honesta y reflexiva, considerando sus experiencias, conocimientos y vivencias en el contexto educativo. Se agradece de antemano su valiosa colaboración, la cual contribuirá al desarrollo de la presente investigación.

Instrucciones

La guía de entrevista consta de cinco (5) preguntas abiertas, las cuales forman parte de una entrevista semiestructurada. Cada pregunta está orientada a explorar las percepciones, experiencias y necesidades formativas de los docentes en relación con el uso de la inteligencia artificial en la educación inicial. Se solicita responder de manera libre y detallada, de acuerdo con su criterio personal y experiencia profesional. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es expresar su opinión con claridad y sinceridad.

Nº	PREGUNTAS ABIERTAS	RESPUESTAS
1	¿Cómo percibe el uso de la inteligencia artificial como apoyo en la planificación, desarrollo o evaluación de sus actividades pedagógicas en educación inicial?	
2	¿Qué conocimientos o habilidades considera que posee para utilizar herramientas de inteligencia artificial en su práctica docente y cómo los ha desarrollado?	
3	¿De qué manera considera que la inteligencia artificial puede apoyar la adaptación de estrategias y actividades a las características y necesidades de los niños de educación inicial?	
4	¿Qué reflexiones tiene respecto al uso responsable y ético de la inteligencia artificial en el contexto de la educación inicial?	
5	¿Qué necesidades de formación o acompañamiento identifica para fortalecer sus competencias docentes en el uso de la inteligencia artificial?	

**ANEXO 3. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA PARA
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN**

Objetivo: Describir el perfil de los docentes participantes para contextualizar los resultados.

Entrevistador		Fecha	
Entrevistados		Hora	
Año lectivo		Lugar	

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información para develar las percepciones de los docentes de Educación Inicial sobre el uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para el fortalecimiento de sus competencias profesionales en la Unidad Educativa El Carmen.

Datos generales del docente

1. **Edad:**
 - ☐ 20–30 años
 - ☐ 31–40 años
 - ☐ 41–50 años
 - ☐ 51 años o más
2. **Sexo:**
 - ☐ Femenino
 - ☐ Masculino
 - ☐ Prefiero no decirlo
3. **Nivel de formación académica:**
 - ☐ Tercer nivel
 - ☐ Cuarto nivel
 - ☐ Cursos de especialización
 - ☐ Otros (especificar)
4. **Años de experiencia en educación inicial:**
 - ☐ 0–3 años
 - ☐ 4–7 años
 - ☐ 8–12 años
 - ☐ Más de 12 años
5. **Tipo de institución donde labora:**
 - ☐ Fiscal
 - ☐ Particular
 - ☐ Fiscomisional
6. **Número de paralelos o aulas que atiende:**
 - ☐ 1 paralelo
 - ☐ 2 paralelos
 - ☐ 3 o más
7. **Nivel de competencias digitales según autopercepción:**
 - ☐ Bajo
 - ☐ Medio
 - ☐ Alto
8. **Acceso a equipos tecnológicos en la institución:**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
9. **Frecuencia de uso de tecnología en el aula:**
 - ☐ Nunca
 - ☐ Rara vez
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
10. **Capacitación previa en inteligencia artificial:**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ En proceso

ANEXO 4. MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLÓGICA

Autor (es):	Solorzano Fajardo Rosa Magali						
Título tentativo:	Uso de la inteligencia artificial por parte de docentes de Educación Inicial: competencias y percepciones en educación inicial, de la Unidad Educativa El Carmen.						
Pregunta (s) de investigación (Formulación del Problema)	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis (si aplica)	Marco Teórico (Indicar solo teoría, autor, año) Aproximación al referente explicativo	Variables o categorías (Según sea el caso) Se refiere conceptos o fenómenos que serán estudiados	Metodología	
Surge la pregunta de: ¿Cómo perciben los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa El Carmen el uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para el fortalecimiento de sus competencias docentes durante el período 2025–2026?	Develar las percepciones de los docentes sobre la IA como recurso de apoyo para el fortalecimiento de competencias docentes.	Identificar los recursos y acciones de la inteligencia artificial con oportunidad para la formación docente en educación inicial.	El uso de la inteligencia artificial como recurso de apoyo en la formación docente en educación inicial contribuye a mejorar las competencias pedagógicas y a promover prácticas educativas innovadoras en la Unidad Educativa El Carmen.	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Rose y Meyer (2002); CAST (2021). Constructivismo Social Vygotsky (1978). Aprendizaje Mediado Feuerstein (1991). Innovación Educativa	Variable Independiente Uso de la inteligencia artificial.	Paradigma: Interpretativo/ Naturalista	
		Examinar las percepciones de los educandos sobre el beneficio de la inteligencia artificial en su progreso competitivo.			Dimensiones VI herramientas de IA, recursos educativos, estrategias de aplicación pedagógica.	Enfoque: (cualitativo).	
					Variable Dependiente Formación docente en		Tipo de Investigación Nivel: Descriptivo Diseño: De Campo.

		Proponer estrategias con competencias educativas que integren la inteligencia artificial como técnica innovadora en los métodos de formación docente en educación inicial.		Fullan (2021). Inteligencia Artificial en Educación Holmes, Bialik y Fadel (2019). Competencias Digitales Docentes UNESCO (2021).	educación inicial. Dimensiones VD competencias pedagógicas, innovación en la práctica docente, percepción y aceptación en la formación docente.	Instrumento (s) de Recolección Guion de entrevista. Guía de entrevista con preguntas abiertas.
						Análisis de datos o Información: Los datos cualitativa se examinará mediante análisis de contenido, categorizando las percepciones y experiencias de los docentes de la Unidad Educativa El Carmen.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo científico, bajo la autoría de la estudiante: **Solórzano Fajardo Rosa Magali** legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **“Uso de la inteligencia artificial por parte de docentes de educación inicial: competencias y percepciones.”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 3 de agosto de 2026

Lo certifico,



Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, PhD.

Docente Tutor(a)

Área: Ciencias de la Educación

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Uso de la inteligencia artificial por parte de docentes de educación inicial: competencias y percepciones. Unidad Educativa "El Carmen" periodo lectivo 2026- 2027", cuyo autor es Rosa Magali Solórzano Fajardo de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Lic. Mairelys Jaciel Torrealba Peña. Mg

El Carmen, agosto de 2026

Lic. Indira Nataly Vásconez Riviera. Mg
Presidente del tribunal de titulación

Lic. Líder Biasis Lanche Obaco Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Lic. Miguel Antonio Moreira Cedeño Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **“Uso de la inteligencia artificial por parte de docentes de educación inicial: competencias y percepciones. Unidad Educativa “El Carmen” periodo lectivo 2026- 2027”** corresponde exclusivamente a **Rosa Magali Solórzano Fajardo** con C.I 1718281692 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Rosa Magali Solórzano Fajardo
C.I 1718281692

Uleam

El Carmen, 4 de abril de 2026

Oficio No.- 067-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Solórzano Fajardo Rosa Magali** con CI. **1718281692**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Uso de la Inteligencia artificial por parte de docentes de educación inicial: Competencia y percepción", supervisado por la Dra. Mayrelis Torrealba Peña, PhD. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.

Delegado de Decanato

Comisión Académica

Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec

Teléfono: 0993708689



PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.

FORMATO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS

Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1					/					/					/						/	Al final hay una suposición
2					/					/					/						/	
3					/					/					/						/	
4					/					/					/						/	
5					/					/					/						/	

Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.

Nombre y Apellidos: Jorge Luis Mendoza Mejía

C.I.: 0963036736

Grado Académico: Doctor (Ph.D.)

Área de Especialidad: Educación

Institución de adscripción: ULEAM

Fecha: 24/04/2026

Firma:



PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.																					
FORMATO DE VALIDACIÓN																					
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																					
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				X						X					X					X	Pregunta bien alineada con el objetivo. Sin embargo, es demasiado amplia (planificación, desarrollo y evaluación en una sola) esto puede generar respuestas superficiales. Se recomienda dividir en subpreguntas o usar repreguntas durante la entrevista.
2			X							X					X					X	Coherente con competencia digital, pero tiende a respuestas descriptivas limitadas (lista de habilidades). Para mejorarla puede incluir profundización: “¿Cómo las aplica en su práctica?”
3				X						X					X					X	Pertinente y bien orientada a la competencia didáctica. Aunque mantiene un enfoque hipotético (“puede apoyar”) en lugar de experiencial. Se recomienda incorporar experiencia real: “¿Ha utilizado...? ¿Cómo?”

4				X					X					X				X	Muy bien formulada; favorece reflexión crítica. Se sugiere agregar dimensión de riesgos (privacidad, dependencia, etc.) para mayor profundidad.
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

5					X					X					X	Excelente pregunta; permite identificar necesidades formativas y proyección profesional. Genera información rica y aplicable.	
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.						La guía de entrevista presenta una adecuada coherencia con el objetivo de investigación y evidencia una correcta alineación entre las categorías de análisis y las preguntas planteadas, lo que favorece su validez de contenido. No obstante, desde un enfoque metodológico riguroso, se identifica un predominio de preguntas orientadas a la percepción, lo que puede limitar la obtención de información basada en experiencias concretas. Asimismo, se observa la ausencia de preguntas de profundización o repreguntas, para enriquecer la calidad de los datos. En términos generales, el instrumento es pertinente y aplicable; sin embargo, se recomienda fortalecer su diseño incorporando estrategias de profundización, mayor enfoque experiencial y precisión conceptual, con el fin de garantizar mayor riqueza y validez en la información recolectada.											
Nombre y Apellidos:						Jipson Lenin Vera Pazmiño											
C.I:						2351078718											
Grado Académico:						Magíster											
Área de Especialidad:						Educación											
Institución de adscripción						ULEAM											
Fecha:						29/04/2026											
Firma:																	

PLANTILLA DONDE EL EVALUADOR FIRMA

Instrucciones: En los cuatro criterios, sírvase a emitir su juicio tomando en cuenta que 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto y por ende, el más óptimo.																					
FORMATO DE VALIDACIÓN																					
CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS																					
Ítem	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					Observaciones (Agregue un comentario o sugerencia en caso de considerarlo necesario)
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1					x					x					x					x	Está correctamente enfocada con el objetivo planteado
2					x					x					x					x	Está correctamente enfocada a la competencia digital es totalmente aceptable
3					x					x					x					x	Está correctamente enfocada a la competencia didáctica, me parece excelente enfoque
4					x					x					x					x	Está correctamente enfocada y formulada
5					x					x					x					x	Está correctamente enfocada y formulada
Espacio para opiniones generales sobre el instrumento.						El instrumento presenta una excelente calidad, coherencia y pertinencia en relación con los objetivos planteados. Los ítems están redactados de manera clara, precisa y comprensible, permitiendo evaluar adecuadamente las competencias propuestas. Además, existe una adecuada relación entre cada pregunta y las dimensiones evaluadas, lo que facilita la obtención de resultados confiables y útiles para el proceso de investigación. Como sugerencia, se podría mantener el mismo nivel de claridad en futuras aplicaciones para garantizar la comprensión de todos los participantes.															
Nombre y Apellidos:						LOOR MOLINA MARIA CONCEPCION															
C.I:						1312585027															
Grado Académico:						Magíster															
Área de Especialidad:						Educación y Tecnología															
Institución de adscripción						ULEAM															

Fecha:	24/04/2026
Firma:	 Firmado electrónicamente por: MARIA CONCEPCION LOOR MOLINA Validar únicamente con FirmaEC:



ARTICULO ROSA

ID : 6bceeee95f95826939cddf985267487ed9bd0d80



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : ROSITA-ARTICULO FINAL 06-JUNIO-2026 (5) 11072026 (1).txt

Tamaño del archivo original : 243,65 kB

Número de palabras : 6896

Depositante : Rosa Magali Solórzano Fajardo

Autor : Rosa Magali Solórzano Fajardo

Fecha de depósito : 29 de julio de 2026

Tipo de carga : url_submission

fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

8%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

7%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

M. J. Solórzano Fajardo
31/7/2026



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1		doi.org doi.org/10.36825/RITI.10.20.002 ↗	<1%	
3		Implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicaci... dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9718924.pdf ↗	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

Nº		Descripciones
1		https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665
2		https://www.researchgate.net/publication/362345983_Gestion_del_talento_humano_y_des
3		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438971
4		https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/221/486?utm_source=chatgpt.com
5		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897819
6		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375193
7		https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000100007&script=sci_arttext
8		http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001
9		https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441797002
10		https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665
11		https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10342366
12		https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016
13		https://revistas.investigacion