



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estrategias metodológicas activas para fortalecer la motricidad gruesa en
Educación Inicial

AUTORA:

Adamaris Juliette Vacacela Heredia

TUTOR:

Ing. Gema Julexi Cedeño Suárez, Mg

El Carmen, agosto de 2024

RESUMEN

Las estrategias metodológicas activas son un conjunto de técnicas que fomenta la participación activa de los estudiantes, su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, radica en las numerosas oportunidades de aprendizaje que les brinda a los estudiantes, a través de la estimulación y la exploración, dónde el estudiante se convierte en el autor de su propio aprendizaje. En relación con las implicaciones, se establece el objetivo del presente estudio, el cual consiste en develar la importancia que asignan los docentes de Educación Inicial I a las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa El Carmen. Los fundamentos teóricos que encaminaron la investigación se presentan en los siguientes autores, Sánchez-Ordoñez (2022), Romero-Ordoñez (2025), Jami-Anchatuña (2023) y Minchala-Castillo (2022) entre otros autores que han aportado información relevante sobre las estrategias metodológicas activas y el desarrollo de la motricidad gruesa. La metodología planteada aborda un diseño epistémico interpretativo con un enfoque cualitativo, derivando en el nivel descriptivo y realizando una investigación de campo para obtener datos relevantes de los agentes involucrados en la investigación. Los sujetos de estudio constaron de 3 docentes del subnivel de Educación Inicial I, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada, con el fin recopilar y realizar un análisis cualitativo mediante unidades categoriales y una triangulación teórica. Los resultados obtenidos evidenciaron las limitaciones que enfrentan los docentes al momento de aplicar metodologías activas, siendo relevante las alternativas que utilizan los educadores para trabajar la motricidad gruesa de los infantes.

Palabras clave: Estrategias educativas, Desarrollo motor, Método de enseñanza, Desarrollo de las habilidades, Educación de la primera infancia.

ABSTRACT

Active methodological strategies comprise a set of techniques that foster active student participation. Their influence on gross motor skill development stems from the numerous learning opportunities they provide—through stimulation and exploration—allowing the student to become the architect of their own learning. Based on these implications, the study aims to reveal the importance that Early Childhood Education I teachers at the El Carmen Educational Unit attribute to active methodological strategies for strengthening gross motor skills. The theoretical foundations guiding this research are drawn from authors such as Sánchez-Ordoñez (2022), Romero-Ordoñez (2025), Jami-Anchatuña (2023), and Minchala-Castillo (2022), among others who have contributed relevant information on active methodological strategies and gross motor development. The proposed methodology employs an interpretive epistemic design with a qualitative approach; it operates at a descriptive level and utilizes field research to gather relevant data from the stakeholders involved. The study subjects consisted of three teachers from the Early Childhood Education I sub-level, who participated in semi-structured interviews; the resulting data underwent qualitative analysis using categorical units and theoretical triangulation. The findings highlighted the limitations teachers face when implementing active methodologies, while also underscoring the significance of the alternatives educators use to foster gross motor skills in young children.

Keywords: Educational strategies, Motor development, Teaching method, Skill development, Early childhood education.

Introducción

La educación es un proceso en constante transformación e innovación, que se adapta en beneficio de las nuevas generaciones y responde a los cambios sociales y filosofías que forman parte de cada contexto sociocultural. Diferentes pensadores han surgido en este campo para aportar numerosas ideas y teorías sobre la pedagogía que se desempeña en el último siglo, puesto que la formación es la base de una nación, es necesario considerar los enfoques y metodologías que proporcionen efectividad y resultados positivos. En los últimos años el rol del estudiante ha tenido un cambio significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás el rol pasivo, dándole mayor protagonismo actualmente.

Las metodologías tradicionales o pasivas, conforman un desafío preocupante en la educación. Basadas en conceptos tradicionales, arrastran dificultades que repercuten de manera negativa en la práctica educativa de los docentes, al aplicar métodos desactualizados y poco convencionales. En consecuencia, surgen dificultades dentro del proceso de enseñanza como el dominio ineficiente de estrategias por parte del docente, pedagogía menos efectiva, desactualización de contenidos, técnicas obsoletas, escasa flexibilidad, brechas de aprendizaje, entre otros aspectos. Este tipo de complicaciones pueden afectar directamente a la formación de los estudiantes, dificultando la adaptación a nuevos cambios y metodologías.

Según el estudio de Escarbajal-Frutos y Martínez-Galera (2023):

La metodología tradicional desmotiva al alumnado, ya que no adquiere los conocimientos y capacidades necesarias para resolver los problemas que se puedan presentar en su día a día. Por otro lado, el estudio también revela que los docentes, en general, no están preparados para el cambio metodológico necesario. (p. 5)

Dentro de este marco, la aplicación de métodos derivados de la educación tradicional tiene un gran efecto a largo plazo en la educación de los estudiantes, lo que puede repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de habilidades básicas. Este tipo de metodologías incide en la dinámica que existe entre docente y estudiante, limitando la aplicación de métodos pedagógicos innovadores, produciendo brechas formativas dentro de las instituciones educativas. Por tal efecto, es necesario comprender el nivel de gravedad que poseen este tipo de metodologías en la educación, es importante que se fomenten prácticas activas que tengan efectos positivos en la formación de los educandos.

Dentro de esta perspectiva, Galván Cardoso y Siado-Ramos (2021), afirman lo siguiente:

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser 100% cambiante, para lograr un alto nivel académico. (p. 965)

En efecto, es fundamental destacar que las metodologías tradicionales y pasivas siguen presentes en las instituciones educativas, como un problema persistente a lo largo del tiempo. A pesar de las intervenciones del Ministerio de Educación impulsando métodos activos dentro del currículo, es necesario reconocer que el factor principal para innovar el proceso de enseñanza es el rol del docente y su capacitación. Por ello, resulta prioritario que se evalúe la efectividad de los programas de formación docente, para formar educadores con la capacidad de generar estrategias efectivas en cada una de las áreas de aprendizaje.

Respecto a esta situación, Jara-Almeida et al. (2025), señalan lo siguiente acerca de los métodos pedagógicos aplicados en el área de educación física:

Históricamente, las prácticas pedagógicas en esta área han estado dominadas por los métodos tradicionales, centrados en la figura del maestro como transmisor exclusivo del conocimiento, en la ejecución estandarizada de técnicas motrices y en la repetición sistemática de ejercicios que muchas veces carecen de significado para los estudiantes. (p. 228)

Evidentemente, la aplicación de métodos tradicionales en la planificación de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa refleja una problemática dentro de la formación de los estudiantes. Dado que el área motriz es, por naturaleza activa y dinámica, se espera que los educandos se sientan motivados para practicar y ejecutar movimientos al aire libre. Caso contrario, los infantes se sienten desmotivados para realizar actividades físicas por la monotonía y el desconocimiento sobre lo que practican. Por ello, la ausencia de estrategias metodológicas activas limita la motivación de los individuos y la adquisición de habilidades fundamentales en la primera infancia, constituyendo un reto complejo si no se dispone con los conocimientos adecuados para planificar actividades pedagógicas efectivas.

Como señala, Choéz-Choéz (2024), el enfoque tradicional “puede resultar en una carencia de motivación, desinterés y dificultades de adaptación por parte de los alumnos, así como en un desarrollo insuficiente de habilidades clave como la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas” (p. 3).

En consideración de esta situación, en la Unidad Educativa "El Carmen" ubicada en el Cantón “El Carmen”, provincia de Manabí, en el subnivel de educación inicial I, los docentes presentan dificultades para desarrollar actividades de motricidad gruesa, debido a la complejidad para

diversificar actividades multidisciplinarias dentro de la planificación curricular. La pedagogía en el área motriz se ha visto comprometida por la escasa implementación de estrategias pertinentes para potenciar su desarrollo, donde el aprendizaje por repetición continúa predominando en las aulas. Los educadores suelen priorizar otras áreas de aprendizaje debido a la limitada disponibilidad de tiempo, lo que denota en los estudiantes, energía reprimida, movimiento dentro del aula e hiperactividad.

La ejecución del presente estudio de investigación se justificó desde el punto de vista educativo y social, debido a las diversas dificultades que enfrentan los docentes en su práctica profesional al aplicar métodos activos. Dichas dificultades suelen limitar la inclusión de actividades de movimiento dentro del plan curricular, ocasionando altos niveles de estrés y ansiedad dentro del salón de clases. El presente estudio es oportuno, debido a que permitió identificar la influencia que tienen las estrategias metodológicas activas en el desarrollo motriz grueso, brindando información relevante para proponer nuevas alternativas que fortalezcan este ámbito.

Desde el punto de vista del profesorado, esta investigación se justificó al contribuir en la reflexión y el análisis de las prácticas educativas efectuadas por el personal docente. La información descrita dentro del presente estudio, permitirá ofrecer diversas alternativas para la planificación de dichas estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al proponer determinado estudio se busca comprender las dificultades que afrontan los docentes en la formación y desarrollo de la motricidad gruesa, por ello el objetivo de esta investigación es “Develar la importancia que asignan los docentes de Educación Inicial I a las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa El Carmen.”

Bajo la perspectiva de los padres de familia y estudiantes, se justificó porque, en la actualidad, muchos infantes presentan niveles considerables de ansiedad y estrés debido a la falta de movimiento tanto en el hogar como en el salón de clases. Esta limitación resulta ser significativa en una etapa del desarrollo donde la exploración y el movimiento del niño son esenciales para regular y canalizar su energía. En este contexto, los padres de familia podrán acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante activas más dinámicas que fomenten el movimiento dentro del hogar, favoreciendo un desarrollo motriz grueso progresivo y efectivo.

Respecto al escenario institucional, el presente estudio de investigación se vincula con la línea cuatro de investigación “Educación y Nuevos Escenarios de la Formación Profesional” de la

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, esto permitirá brindar información esencial para la realización de estudios posteriores relacionados con las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes.

Al hacerse énfasis en esta problemática y las presentes temáticas de estudio, surge como objetivo develar la importancia que asignan los docentes de Educación Inicial I a las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa El Carmen. Como complemento del presente objetivo nació la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia que asignan los docentes de Educación Inicial I a las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa El Carmen?

En líneas generales se presentan las temáticas de estudio que abarca el proyecto de investigación. Las estrategias metodológicas activas, se conciben como el cúmulo de métodos y técnicas que promueven la participación activa y dinámica del estudiante. Su aplicación se basa en la colaboración y planificación de actividades específicas para alcanzar un aprendizaje eficiente. Este tipo de estrategias espera que el estudiante pueda reflejar sus conocimientos dentro de su propia cotidianidad, alcanzando nuevas habilidades que se puedan emplear mediante la práctica. (Paillacho-Chillagana, 2024).

Es fundamental que los docentes manejen un gran conjunto de herramientas que enriquezcan el proceso de enseñanza de los estudiantes, fomentando prácticas que respondan a las necesidades y contextos del grupo. Aplicar estrategias metodológicas activas, permite dar un enfoque más dinámico al proceso educativo, brindando un abanico de posibilidades pedagógicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes (Sánchez-Ordoñez, 2022).

Estas estrategias se caracterizan por trabajar con un enfoque dinámico y significativo. La flexibilidad que las distingue permite que el docente logre adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Su esencia radica en el análisis, la reflexión y la participación activa, aspectos que potencian el desarrollo cognitivo de los educandos, fomentando el razonamiento crítico y la capacidad para cuestionar los conocimientos que va adquiriendo durante el proceso de aprendizaje (Caiza-Loya, 2024).

La implementación de estrategias metodológicas activas enfrenta desafíos específicos, como la resistencia al cambio y la falta de capacitación profesional docente, donde individuos prefieren seguir optando por métodos tradicionales para mantenerse dentro de su zona de confort. Por ello, superar estas dificultades, sugiere implementar procesos de capacitación que

permitan actualizar contenidos relacionados con metodologías, formación docente, adaptación curricular y el uso de recursos adecuados (Romero-Ordoñez, 2025).

Entre los temas tratados, se expone como punto crucial la motricidad gruesa, la cual se establece como la función que permite la ejecución de movimientos corporales con los grandes grupos musculares del cuerpo. Esta habilidad se va adquiriendo de manera progresiva a medida que el infante va creciendo, cumpliendo un rol esencial en la evolución motora de los educandos, un aspecto crucial para el desenvolvimiento del niño en su propio entorno (Quituisaca-Torres, 2023).

La importancia de la motricidad gruesa recae en la gran cantidad de oportunidades que esta habilidad ofrece, puesto que, gracias a estas funciones los pequeños pueden explorar y comprender el mundo que los rodea. A su vez, a medida que los niños van creciendo, adquieren mayor autonomía e independencia para realizar sus actividades, este ámbito se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de habilidades físicas en la infancia, donde el juego y el entretenimiento contribuyen a su perfeccionamiento (Jami-Anchatuña, 2023).

La motricidad gruesa se caracteriza por el desarrollo de habilidades que posibilitan la ejecución de movimientos amplios, tales como el control postural, el caminar y el auge de las capacidades gruesas. Su evolución permite que el infante ejecute acciones como mover, brincar, caminar, trotar, extender, saltar, lanzar, atrapar, patear, entre otras. Debido a esto, es necesario que los agentes involucrados en la formación del infante reconozcan y analicen estas características, con el fin de realizar actividades estimulantes (Minchala-Castillo, 2022).

Dentro del ámbito de la motricidad gruesa se encuentran contenidos orientados al desarrollo y control de grandes movimientos corporales. Estos se estructuran en diferentes componentes, entre ellos el dominio corporal dinámico que involucra habilidades como la coordinación, equilibrio, ritmo, coordinación viso motriz. Por otro parte, el dominio corporal estático integra aspectos relacionados con la tonicidad, el autocontrol, la respiración, la relajación, el esquema corporal y la conciencia motriz (Cedeño-Ontaneda, 2021).

Resulta asimismo interesante, mencionar diferentes aportes que respaldan el presente estudio de investigación, en el medio internacional González del Río (2024) plantea una investigación titulada *“Metodologías activas para el trabajo de las habilidades motrices básicas en educación física”*. Su objetivo fue conocer cómo influyen las metodologías activas trabajando diferentes habilidades motrices básicas. El enfoque de estudio que adopta la investigación es de carácter cualitativo, para orientar el análisis e interpretación del proceso.

El estudio previamente sugerido, expone como argumento principal la inclusión de estrategias metodológicas activas para trabajar habilidades motrices gruesas. Concluye que este tipo de metodologías logra mayor dinamismo y captar el interés de los estudiantes, gracias a su naturaleza lúdica y activa. Esta investigación aporta al presente estudio, la validez y aprobación que tienen este tipo de estrategias al trabajar habilidades motrices básicas, resaltando el aprendizaje versátil que ofrece a los estudiantes.

Al mismo tiempo, Vásquez-Chávez (2021) desarrolla una investigación titulada *“Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial”*, cuyo objetivo tuvo indagar sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial, El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, porque está centrado en presentar conceptos y descripciones sobre la motricidad gruesa y los factores que se presentan durante su desarrollo.

Dicho estudio, menciona conceptos fundamentales que intervienen en el desarrollo de habilidades motoras gruesas, y cuando no son trabajados correctamente conducen a un desarrollo deficiente. La autora concluye que el juego es una estrategia valiosa durante la primera infancia y su aplicación garantiza mejores resultados. Es pertinente el presente estudio, al identificar la falta de motivación de los estudiantes como un problema relevante en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En el plano nacional Tamay-Uchuari (2022) plantea una investigación titulada *“Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas a través del juego psicomotriz”*, con el objetivo de diseñar una propuesta metodológica con estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, utilizando la metodología cualitativa y cuantitativa para recopilar información.

Los resultados demostraron que los educandos poseen dificultades en su desarrollo motriz, ya que se muestra insuficiente interés en dicha área, lo que perjudica su progreso. Sobre el asunto, se concluye que es necesario implementar actividades que favorezcan el desarrollo motriz, mediante la participación activa y el descubrimiento. Esta investigación se vincula con el presente estudio al reafirmar la importancia de brindar estrategias activas que fomenten el gozo y disfrute de los niños.

Metodología

El estudio planteado se basó en el diseño epistémico Interpretativo, puesto que “cuenta experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las

subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales” (Miranda-Beltrán y Ortiz-Bernal, 2020). En constancia de ello, se estructuró las experiencias y testimonios de los docentes, acorde al contexto donde se suscitan sus vivencias.

En consideración de lo expuesto se define el enfoque que aborda el estudio, Acosta-Faneite (2023) declara que un enfoque de investigación es “la perspectiva teórica o metodológica que se utiliza para abordar un problema.” (p. 84). Mientras tanto, Vizcaino-Zúñiga et al., (2023) manifiestan que el enfoque cualitativo “se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes” (p. 9727).

La presente investigación se respaldó en el enfoque cualitativo porque permitió estudiar el fenómeno de estudio a través de datos narrativos, experiencias, testimonios y observaciones, por medio de instrumentos acordes a las respectivas técnicas cualitativas.

El estudio realizado, se ejecutó bajo el método fenomenológico, el cual consiste en describir e interpretar como perciben los participantes el mundo que los rodea. Este método permite que el investigador pueda comprender los fenómenos que se suscitan, así como las acciones y convicciones que los forman

En ese mismo contexto, es fundamental reconocer el nivel que contempla la investigación, refiriéndose al grado de profundidad con el que se analizará el objeto de estudio. La investigación descriptiva tiene un nivel de profundidad medio, pues permite describir las propiedades que involucran el fenómeno de estudio (Arias-Odón, 2012).

A su vez, la tipología de una investigación se puede ver determinada según su método de recolección de datos. En este caso, deriva en la investigación de campo, la cual consiste en la recolección directa de información en el entorno real donde se producen los hechos (Arias-Odón, 2012).

Por ello, el presente estudio abarcó el nivel descriptivo, para caracterizar el objeto de estudio en su contexto. Así mismo, la investigación de campo acompañó la recolección de datos dentro del campo de estudio.

Bajo esta perspectiva, se establecen los sujetos de estudio, según Vanegas (2010) “son las personas que participan otorgando información para la investigación cualitativa. Estos pueden involucrarse voluntariamente en un estudio o ser seleccionados por la o el investigador, por sus particulares conocimientos, experiencias u opiniones relacionadas con el estudio” (p. 131).

Por consiguiente, el presente estudio recopiló información de 3 docentes pertenecientes al subnivel de Educación Inicial I de la Unidad Educativa El Carmen, los cuales se seleccionaron considerando la disposición y facilidad de acceso para la realización del estudio.

Tabla 1:

Breve descripción de los informantes clave.

Informante A	Informante B	Informante C
Docente de sexo femenino, de 58 años de edad, Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Parvularia y con una maestría en Gerencia Educativa. En su trayectoria lleva 26 años como docente en el campo educativo. Además, desde el año 2015 trabaja en la U.E “El Carmen”, alrededor de 12 años consecutivos.	Docente de sexo femenino, de 45 años de edad, Licenciada en Educación Inicial y Parvularia. Cuenta con 25 años de experiencia ejerciendo como docente en el área de educación. Asimismo, forma parte del equipo de docente de la U.E “El Carmen” desde hace aproximadamente 11 años.	Docente de sexo femenino, de 51 años, Licenciada en Educación Parvularia mención en Inicial y Parvularia. Posee una trayectoria de 17 años de experiencia en el ámbito educativo. De igual manera, forma parte de la U.E “El Carmen” aproximadamente 10 años.

Nota. Esta tabla describe y caracteriza a los sujetos de estudio que tuvieron participación en la investigación.

En lo que respecta a las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, Medina-Romero et al., (2023) definen las técnicas de investigación como “un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información”, mientras que los instrumentos de investigación son “una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación” (p. 12).

En el presente estudio se empleó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Según Lázaro (2021), esta técnica “recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas.” (p. 68). Para la aplicación de esta técnica, se utilizó como instrumento el guion de entrevista, entendido por Cardenal (2016) como la “relación de los temas y subtemas que desean tratarse de acuerdo con los objetivos de investigación” (p. 01).

En síntesis, se optó por la entrevista semiestructurada para adquirir información relevante sobre el uso de estrategias metodológicas activas y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa, considerando las percepciones y experiencias de los docentes. Según Babativa et al.,

(2024), esta técnica “permite recolectar información precisa y detallada durante una conversación, entre el entrevistador y el entrevistado” (pp. 95-96). De este modo, el guion de entrevista, funcionó como un registro escrito de las preguntas y datos obtenidos en la entrevista (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017).

Se planteó entonces el procedimiento llevado a cabo dentro del análisis cualitativo. Para procesar los datos obtenidos durante el estudio, se aplicó la categorización, cuya finalidad es asociar y estructurar las características relevantes que se presenten en la transcripción e interpretación de la entrevista, simplificando el análisis de comentarios y testimonios de los docentes. Esto permitió discernir entre las declaraciones de los docentes y comprender dichas afirmaciones en función de las unidades categoriales establecidas, mediante la lectura y relectura de los datos obtenidos. Para Romero-Chaves (2005) consiste en procesar y organizar la información en tópicos epistémicos y contextualizados, analizando componentes reveladores que asevera la investigación.

Por último, para completar el respectivo estudio, se utilizó la triangulación teórica, que permitió conceptualizar diversos planos para lograr un análisis extenso dentro del fenómeno estudiado, certificando validez y coherencia de los resultados obtenidos. Tal como exponen, Aguilar-Gavira y Barroso-Osuna (2015), la triangulación teórica: “hace referencia a la utilización de distintas teorías para tener una interpretación más completa y comprensiva, y así dar respuesta al objeto de estudio” (p. 74). Dentro de este margen de ideas, la aplicación teórica permite que el estudio cuente con información relevante de fuentes confiables que respalden la investigación.

Resultados

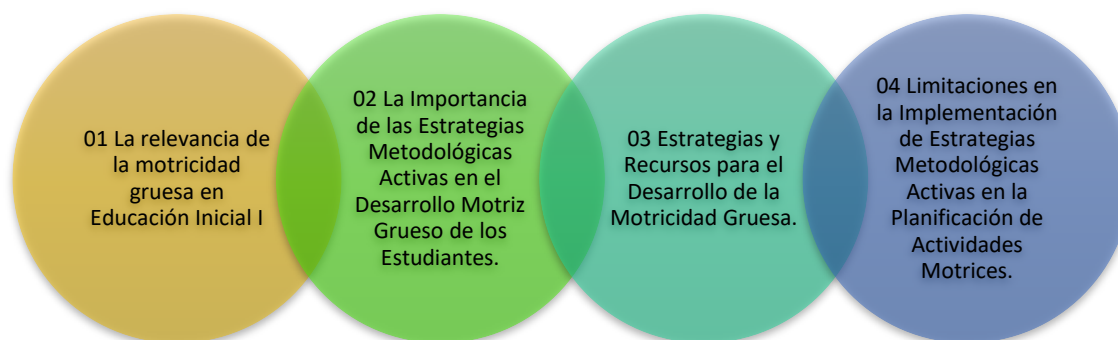
A continuación, se exponen los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, derivados de las variables de estudio y su propio análisis.

Las entrevistas efectuadas a los docentes dieron paso al surgimiento de diferentes categorías, las cuales permitieron captar las vivencias y experiencias de los docentes, mediante el análisis fenomenológico de la temática principal, en este caso, las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en Educación Inicial I. Las categorías establecidas son: La relevancia de la motricidad gruesa en Educación Inicial I, La importancia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes, Estrategias y recursos para el desarrollo de la motricidad gruesa, Limitaciones en la

implementación de estrategias metodológicas activas en la planificación de actividades motrices, estas se presentan en la figura 1.

Figura 1:

Unidades categoriales del estudio.



Nota. En esta figura constan las cuatro categorías que surgieron durante el proceso de categorización.

En la figura 1 se puede evidenciar, entre los descubrimientos más destacados la relevancia que tiene la motricidad gruesa en diversos ámbitos, involucrando diferentes facetas en donde el desarrollo de la motricidad es crucial para el desenvolvimiento del infante en su cotidianidad, para los docentes analizar el desarrollo de este proceso no solo se conforma en la adquisición de habilidades, sino también, identificar dificultades que presenten los educandos a medida que crecen. De igual manera, reconocen el impacto de la motricidad gruesa en el desarrollo integral del niño desde edades tempranas, conectando habilidades y destrezas que se alinean con esta área de aprendizaje. Este conjunto de ideas, se engloban en la categoría ***La relevancia de la motricidad gruesa en Educación Inicial I***, donde se evidencia mediante la declaración de una de las docentes entrevistadas, lo siguiente “Brindar un desarrollo motriz eficaz contribuye en la confianza y seguridad del niño, para que de esta manera él pueda explorar, aprender y crecer” (Informante B). Una segunda docente manifestó, “Cuando un estudiante muestra dificultades en el área de la motricidad gruesa, no puede desenvolverse correctamente en su entorno y con sus compañeros cuando juega” (Informante A).

Además, se identificó en los argumentos expuestos por los docentes ***La importancia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes***. Dentro

del concepto de esta categoría, se devela cómo las estrategias metodológicas activas dinamizan las actividades ejecutadas, brindando flexibilidad y adaptabilidad en los entornos educativos. Una de las informantes expresó “diseñar actividades dinámicas dirigidas a la motricidad gruesa, con un enfoque activo, hace que los niños se sienten alegres y aprendan jugando las nociones que se buscan desarrollar” (Informante A). En concordancia con lo anteriormente mencionado, otra docente agregó, “mediante la aplicación de actividades enfocadas en la metodología activa, los niños se estimulan, logrando que adquieran diferentes destrezas” (Informante C).

Paralelamente, se expone entre los testimonios de las docentes, cuáles son las ***Estrategias y Recursos para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa***, donde el juego radica como una de las estrategias más populares dentro del equipo docente, al ser efectiva y divertida para los infantes, dentro de sus declaraciones se revela, “la metodología juego-trabajo es la que nosotros debemos aplicar según el currículo nacional que establece el Ministerio de Educación, entonces esos recursos que voy a utilizar deben responder a las actividades que voy a realizar, guiándome de la planificación que previamente hice” (Informante A). Otra de las docentes expresa, “se realizan actividades lúdicas que promuevan el movimiento del niño, como: circuitos de obstáculos, saltar la cuerda, jugar a la rayuela, bailar, trepar escaleras, lanzar y patear una pelota, etc” (Informante B).

Finalmente, dentro de la información previamente mencionada se devela la categoría ***Limitaciones en la implementación de estrategias metodológicas activas en la planificación de actividades motrices***, donde se exponen las dificultades que presentan los docentes al momento de diseñar actividades con este tipo de metodología, una de las docentes declaró “se presentan inconvenientes como la limitada estructura del espacio y la ausencia de equipos tecnológicos adecuados para los niños y niñas” (Informante B). Seguidamente otra docente indica “uno planifica y se organiza de acuerdo con la realidad que vive la institución, sin embargo, soñar no cuesta nada. Necesitamos muchos implementos y recursos, estos son tan necesarios deberían llegar y ser proporcionados por el Ministerio de Educación sin necesidad de solicitarlos” (Informante A).

Discusión

Después de presentar los resultados obtenidos en la sección anterior, se continuará realizando una explicación de los mismos, reflejando diferentes teorías y aportando estudios significativos para la investigación. En relación, se expondrán diferentes argumentos de forma ordenada respondiendo a las unidades categoriales que surgen dentro del estudio.

En primer punto, los sujetos entrevistados coinciden que dentro de la categoría ***la relevancia de la motricidad gruesa en Educación Inicial I***, sus beneficios no solo se ven reflejados dentro del desarrollo motriz, también incluye la detección temprana de diferentes dificultades o déficits en el crecimiento de los infantes. Aunado a la situación, Rivera-Orrala y Ordóñez-Borbor (2014) expresan que es relevante detectar las anomalías que se presentan en el desarrollo de la motricidad gruesa, puesto que, a medida que se van desarrollando los infantes se pueden realizar las correcciones oportunas para evitar inconvenientes en su esquema corporal, puesto que los pequeños realizan diferentes movimientos en su cotidianidad.

Estos resultados revelan información crucial sobre el desarrollo de la motricidad gruesa, al exponer las diferentes señales que, los docentes deben detectar para analizar si un estudiante se está fortaleciendo adecuadamente. Los infantes reflejan distintas señales dentro de su crecimiento, el docente debe observar el dominio corporal que presentan, desde la tonicidad hasta la firmeza que denota el educando. A su vez, es crucial entender, que cada niño tiene su propio desarrollo y es necesario acompañarlo en su proceso de aprendizaje, a través de actividades eficaces, priorizando la adquisición de destrezas acorde a su progreso y edad estimada. Tal como mencionan, Pastrana-Poroza et al, (2023) todos los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje, por lo cual es esencial entender su individualidad y adaptar estrategias que respondan a sus necesidades.

Dentro de este margen de ideas, el dominio corporal se presenta como un desarrollo óptimo en la primera infancia, el cual refleja que los pequeños dominan las destrezas estimadas acorde a su edad y crecimiento. Las destrezas que adquiera el infante funcionarán como base principal para la adquisición de habilidades más complejas en un futuro, estipulando un aprendizaje significativo que les permite no solo conectar conocimientos, sino perfeccionar las destrezas que posean los educandos. Para lograr un desarrollo adecuado, se establece, que es crucial fomentar la exploración libre del estudiante en espacios seguros, ya que permite que el niño acceda a diferentes estímulos, actividades o experiencias que potencien su aprendizaje. Esto brindando la seguridad y confianza que necesitan para desenvolverse naturalmente dentro de su espacio junto a la mediación del docente.

Por otro lado, en los argumentos expuestos por las docentes se establece ***la importancia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes***, puesto que consideran la eficiencia que tienen este tipo de estrategias para trabajar con los niños y niñas. Estas ofrecen dinamismo dentro de las aulas, considerando actividades donde los

educandos puedan divertirse, aprender y sentirse alegres. Para ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje con este tipo de estrategias se requiere implementar entornos lúdicos e inclusivos, donde el espacio fomente la participación activa y la autonomía del estudiante. Por consiguiente, Quiroz-Ávila (2024) establece que trabajar en el ámbito de la motricidad gruesa no debe ser monótono o aburrido, involucrar estrategias como el juego, puede proporcionar diferentes emociones y satisfacción mientras el niño aprende.

Visto de esta forma, el juego libre sugiere grandes oportunidades de aprendizaje puesto que fomenta la creatividad de los niños, ayudando a potenciar el desarrollo integral del infante mediante la curiosidad, asociación de ideas y la práctica del pequeño. Con referencia, Reyes-Baque y Vines-Cedeño (2023) expresan que el juego libre cohabita de forma significativa en el crecimiento del pequeño, mediante su ejecución se construyen capacidades imaginativas, brindándole la confianza y seguridad para lograr un desarrollo integral efectivo. En efecto, la participación activa y la autonomía del estudiante involucran ofrecer diferentes oportunidades de aprendizaje para garantizar una estimulación positiva a través de la experimentación y la creatividad de los niños, donde el juego libre sea una invitación para aprender.

En este sentido, planificar estrategias metodológicas activas se converge en un reto, según las docentes las actividades deben planificarse acorde a las necesidades y los cambios que surgen en el grupo. El currículo funciona como eje central dentro de la planificación de actividades, debido a que su flexibilidad permite adaptarse a los requisitos de los pequeños. Los beneficios que se manifiestan en esta práctica, se ven reflejados en el progreso de los estudiantes, los infantes adquieren destrezas de manera progresiva respondiendo a las dificultades que se pueden manifestar durante su desarrollo. En relación, Macías-Merizalde et al, (2022) declaran que en la actualidad la educación ha expandido su visión sobre la responsabilidad de potenciar habilidades motoras, estableciendo la necesidad de contar con un currículo que se ajuste a las necesidades de los niños.

A su vez, las docentes entrevistadas exponen las **estrategias y recursos para el desarrollo de la motricidad gruesa**, dentro de esta categoría se manifiesta el tipo de metodologías utilizadas por las educadoras, predominando las metodologías activas y estrategias como el juego-trabajo en el interior de las aulas. Estas prácticas se fundamentan desde los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación realizando las modificaciones correspondientes para su ejecución. En este sentido, el MINEDEC (2025) señala que, dentro de las orientaciones metodológicas es crucial que el equipo de formadores trabaje con enfoques pedagógicos que

coloquen al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y promuevan su participación en el aula, ratificando a las metodologías activas como propuesta principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este margen de ideas, los recursos por los que optan las docentes cumplen una función complementaria para las actividades que se planifican con antelación, el rol que adoptan es darles dinamismo a las actividades mediante la experimentación y manipulación de objetos lúdicos con fines educativos. Cabe señalar, que los recursos más utilizados para trabajar en el ámbito de la motricidad gruesa son: conos, aros, pelotas, túneles, sogas, colchonetas y material reciclado. Entre los materiales señalados, las docentes manifiestan la importancia de adaptarse a los recursos que posea la institución, ya que se requiere cualquier tipo de material cotidiano para trabajar con los niños y niñas.

En este caso las docentes consideran necesario planificar actividades según el contexto y progreso de cada infante, optando por actividades multisensoriales que permiten trabajar diferentes destrezas en una misma actividad, logrando solventar los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Los aspectos que evidencian efectividad en este tipo de actividades son la alegría, la autonomía y la diversión que le proporciona a los infantes, el juego es fundamental para que los niños se desarrollen de manera positiva en la primera infancia, facilitando la explicación de conceptos, mediante la experimentación, la manipulación de objetos y por supuesto la mediación del docente. Según el MINEDUC (2019) es necesario reconocer que los infantes estimulados se distinguen porque son vivaces, curiosos y seguros de sus capacidades, por ello, se prioriza la creación de actividades espontáneas y entretenidas.

Con referencia a los argumentos expuestos, se destaca la importancia que existe en la guía del docente gracias a la mediación que realiza entre las actividades, recursos y espacio. Esto se ve reflejado en la planificación micro curricular, la cual refleja las actividades que se van a ejecutar y los materiales que requiere el docente. A partir de la planificación, las docentes aplican diferentes actividades dentro del salón de clases, llevando registros del progreso de los infantes durante el transcurso de todo el ciclo escolar, apoyándose a través de técnicas e instrumentos que evidencien los datos obtenidos. La lista de cotejo y la ficha de observación surgen como apoyo fundamental para analizar si el desarrollo de los niños transcurre con normalidad sin dificultades y anomalías que perjudiquen su crecimiento.

Por último, los informantes reconocen las *limitaciones en la implementación de estrategias metodológicas activas en la planificación de actividades motrices*, destacando dificultades

como la limitada estructura y los recursos limitados que presentan las instituciones educativas. Los docentes se adaptan a los cambios y contextos que se presentan en la institución, con la predisposición de brindar un aprendizaje positivo en cada uno de los niños. Sobre el asunto, Mayorga-Ases et al, (2024) enuncian que a pesar de los diversos beneficios que ofrece la implementación de metodologías activas dentro de las instituciones, aún persisten diferentes desafíos que ralentizan su aplicación, como la falta de recursos o materiales adecuados para la ejecución de actividades dinámicas.

En ese mismo contexto, una de las dificultades que se presentan en la aplicación de metodologías activas, es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, por ello, es necesario reconocer las bases teóricas que poseen los educadores al momento de implementar métodos pedagógicos dentro de sus planificaciones. El currículo priorizado, se expone como enfoque principal para el desarrollo de actividades, el cual dentro de sus disposiciones cuenta con un repertorio de grandes pedagogos, destacando Brunner, Tinajero, Vygotsky entre otros. De este modo, Guirado-Rivero et al, (2017) manifiestan que mientras el docente maneje un gran repertorio de bases teórico-metodológicas podrá atender la diversidad del grupo, logrando un aprendizaje que responda a las necesidades y contextos que enfrenta cada estudiante.

Vinculado al concepto, la preparación de planificaciones microcurriculares se ve envuelta en los conocimientos que manejen los docentes, entre los cuales se describe el método global y el método inductivo. Es relevante, tener en cuenta que los docentes deben contar con su planificación microcurricular, los recursos que acompañan sus actividades y los instrumentos que evaluarán los logros de aprendizaje, todo esto con el fin de evitar cualquier tipo de improvisación que desvie el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con las implicaciones, es crucial que los docentes reciban capacitaciones constantemente para actualizar contenidos que benefician la aplicación de metodologías activas, tal como lo sugiere el currículo, al contrario, las docentes informantes expresan que son muy pocas las capacitaciones que reciben por parte del Ministerio de Educación. En consecuencia, los procesos de actualización se ven destinados a muy pocos docentes, ya que las modalidades han ido cambiando y programas como Me Capacito, han quedado en el olvido, perjudican la formación de los docentes y la actualización de herramientas pedagógicas.

Conclusiones

En función de los hallazgos obtenidos y de la discusión expuesta en el presente estudio, se establecen las conclusiones relacionadas con el objetivo principal de investigación, el cual consistió en develar la importancia que asignan los docentes de Educación Inicial I a las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa El Carmen.

Las estrategias metodológicas activas brindan diferentes beneficios durante su ejecución, los estudiantes asumen un rol protagónico, participando activamente en su formación, volviéndose más autónomos a medida que van creciendo. Su integración en el ámbito de la motricidad gruesa, permite dar sentido al aprendizaje efectuado, los niños van articulando las destrezas que adquieren, aprendiendo a través del entretenimiento y la experimentación.

Se indica, asimismo, la importancia de aplicar estrategias metodológicas activas que motiven a los pequeños, destacando el juego como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa El Carmen. Este tipo de estrategias deben ir acompañadas de diferentes recursos, los cuales toman un rol esencial dentro de la ejecución de metodologías activas, puesto que permiten dinamizar las actividades mediante la estimulación, la manipulación de objetos y la experimentación.

Bajo esta perspectiva, se hace hincapié en la dinámica que existe entre docentes y estudiantes, el entorno donde se desenvuelven los educandos brinda oportunidades de aprendizaje esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa, aplicar estrategias metodológicas activas permite que el docente guíe al estudiante, proporcionando los recursos y experiencias propicias para su aprendizaje. El estudiante, por lo tanto, se verá motivado e interesado en participar activamente en las actividades, integrándose de manera autónoma en su propia formación, adoptando un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se destaca la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los infantes, esta área de aprendizaje influye directamente en la adquisición de destrezas físicas, ayudando a los pequeños a desenvolverse con normalidad en su entorno. Por ello, es necesario que los docentes de la Unidad Educativa El Carmen, proporcionen estímulos positivos y opten por estrategias pedagógicas que potencien las habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta su evolución, características y necesidades.

Cabe considerar, que durante la primera infancia la motricidad gruesa constituye un conjunto de habilidades esenciales para el desarrollo de los infantes, por lo cual es necesario proporcionar un acompañamiento adecuado que responda a las necesidades del grupo. En este caso, los docentes deben promover actividades que fomenten el movimiento y el entretenimiento, garantizando un aprendizaje efectivo que enriquezca el desarrollo integral de los infantes de la Unidad Educativa El Carmen.

En síntesis, es relevante implementar estrategias metodológicas activas, puesto que fomentan la participación activa de los estudiantes, guiando el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia un enfoque actualizado donde el estudiante toma un rol protagónico. En este contexto, las metodologías activas se transforman en una propuesta innovadora en el nivel de Educación Inicial, al comprender y atender las necesidades y características que presenta el grupo, garantizando así un desarrollo integral efectivo.

Referencias:

- Acosta-Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguilar-Gavira, S., y Barroso-Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (47), 73-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Arias-Odón, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica 6a Edición*. Editorial Episteme.
- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., González, J., Vega, M., y Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida1. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v21n1/1794-4449-rlsi-21-01-88.pdf>
- Caiza-Loya, J. T. (2024). *Relación entre las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de Química en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa Particular y una Fiscomisional en Quito*. Universidad Central del Ecuador. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador] <https://www.dspace.uce.edu.ec/home>
- Cardenal, M. E. (2016). *Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25572w/GuaparaeldiseodelosguionesdeentrevistayGrupodediscusin.Marzo2016.pdf>
- Cedeño-Ontaneda, B. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica "Graciela Felipa Atarihuana" en el período 2019-2020*. [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/home>
- Choéz-Choéz, D. C. (2024). *El método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación nivel inicial*. [Trabajo de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7223/1/Cho%C3%A9z%20Cho%C3%A9z%20Diana%20Carolina.pdf>

- Escarbajal-Frutos, A., y Martínez-Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *IJNE* (11), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Galván-Cardoso, A., y Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975.
- González del Río, E. (2024). *Metodologías activas para el trabajo de las habilidades motrices básicas en Educación Física*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72826/TFG-G7230.pdf?sequence=1>
- Guirado-Rivero, V., García-Navarro, X., y Martín-González, D. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 82-88. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus12317.pdf>
- Jami-Anchatuña, J. K. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego en niños de 4 a 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito*. [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Jara-Almeida, C., Valdiviezo-Fuentes, C., Benítez-Quinche, V., y Salguero-Rubio, R. (2025). Análisis comparativo de los métodos de enseñanza tradicionales y activos en educación física: un estudio en unidades de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(5), 226-240. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15518536/1198>
- Lázaro-Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. análisis de contenido. En J. M. Tejero-González (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (pp. 65-83). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Macías-Merizalde, A., García-Álvarez, I., y Bernal-Cerza, R. (2022). Ritmo y equilibrio: Aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2) 134-143. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114016.pdf>

- Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., y Velastegui-Hernández, R. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: Beneficios y desafíos. *Digital Publisher*, 9(4), 196-208. doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739
- Medina-Romero, M., Rojas-León, R., Bustamante-Hoces, W., Loaiza-Carrasco, R., Martel-Carranza, C., y Castillo-Acobo, R. (2023). *Metodología de la Investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Minchala-Castillo, L. E. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador*. [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/home>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Curriculo priorizado para el nivel de Educación General Básica, subnivel Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019, marzo). *Pasa la Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Miranda-Beltrán, S., y Ortiz-Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Paillacho-Chillagana, K. E. (2024). *Influencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de química de los estudiantes de primero de bachillerato en las instituciones educativas del DMQ, en el periodo lectivo 2023-2024*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/84d2b52a-02f9-4654-8351-a033eac21144/content>
- Pastrana-Porozo, S., Zúñiga-Delgado, M., y Pastrana-Porozo, M. (2023). La motricidad gruesa y su incidencia en la flexibilidad y coordinación de movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302/13835>

- Quiroz-Ávila, J. (2024). Importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10 años. *Ecos de la Academia*, 10(20), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20>
- Quituisaca-Torres, R. (2023). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de 3 a 4 años del ámbito Expresión corporal y motricidad del Centro de Educación Inicial ABC*. [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación].
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b5472a58-4ae0-41e9-9d6f-79fc121dab07/content>
- Reyes-Baque, M., y Víneces-Cedeño, A. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años*. [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a643f198-50d1-4e27-ab25-783be6505949/content>
- Rivera-Orrala, N., y Ordóñez-Borbor, K. (2014). *Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil].
<https://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/573/Incidencia%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20en%20el%20desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20en%20edad%20preescolar%20de%20la%20Escuela%20Fiscal%20Mixta%20Ignacio%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero-Chaves, C. (2005). La categorización: Un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *CESMAG*, 113-118.
<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>
- Romero-Ordoñez, L. M. (2025). Impacto de las metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en ciencias sociales. *SAGA*, 2(1), 403-415.
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/64/109>
- Sánchez-Ordoñez, L. D. (2022). *Estrategias metodológicas activas para el interaprendizaje de permutaciones en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nelson*

Torres” de Cayambe. [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/>

Tamay-Uchuari, M. O. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Vanegas, B. C. (2010). La investigación cualitativa: Un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 6, 128–142. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/1441/1047>

Vásquez-Chávez, R. Y. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b4674363-27e4-46b6-9caf-9b1ab307346e/content>

Vizcaíno-Zúñiga, P. I., Maldonado-Palacios, I. A., y Cedeño-Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la carrera de Educación Inicial Extensión El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Científico, bajo la autoría de la estudiante **Adamaris Juliette Vacacela Heredia**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de **192** horas, cuyo tema es **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, El Carmen 3 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Docente Tutor(a)
Ing. Julexi Cedeño Suárez, Mg.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Estrategias metodológicas activas para fortalecer la motricidad gruesa en Educación Inicial", cuya autora es Adamaris Juliette Vacacela Heredia de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Ing. Gema Julexi Cedeño Suarez, Mg.

El Carmen, agosto de 2026

Ing. Janeth Virginia Intriago Vera, Mg
Presidenta del tribunal de titulación

Dra. Mairelys Jaciel Torrealba Peña. Ph.D
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Diana Annabel Cedeño García, Mg
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL”** corresponde exclusivamente a **Adamaris Juliette Vacacela Heredia** con C.I 2350775173 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Adamaris Juliette Vacacela Heredia
C.I 2350775173

El Carmen, 29 de abril de 2026

Oficio No.- 064-2026-1 -CA-TACL

Licenciado.

Teyi Arteaga Bravo, Mg.

Rector de la Unidad Educativa "El Carmen", del Cantón El Carmen.

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores, por medio del presente solicito de la manera más comedida su autorización para que la estudiante: **Vacacela Heredia Adamaris Juliette con CI. 2350775173**, estudiante de la carrera de Educación Inicial del 8vo semestre, realice el Trabajo de Titulación dentro de la Institución que usted acertadamente dirige, con el tema "Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en educación inicial I", supervisado por la Lic. Gema Julexi Suarez, Mg. En el cual se realizarán actividades de investigación (Aplicación de Instrumentos) correspondiente al Trabajo Integración Curricular, fase de resultados.

Agradeciendo su atención y seguro de contar con una respuesta favorable a la presente solicitud, me suscribo a usted con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Ec. Tito Cedeño Llor, Mg.

Delegado de Decanato

Comisión Académica

Uleam Extensión El Carmen.

ELABORADO POR: Ing. Marjorie Navarrete Almeida

Correo: tito.cedeno@uleam.edu.ec

Teléfono: 0993708680



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 12 de febrero del 2026

Yo, Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, con cédula de identidad No. 1708964901, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, mismo que fue elaborado por la estudiante **Adamaris Juliette Vacacela Heredia**, para el investigación de campo correspondiente al trabajo de integración con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL I”**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. –

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Lic. Marlene Alexandra Jaramillo Argandoña, Mg
DOCENTE ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 10 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 1708577109, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, mismo que fue elaborado por la estudiante **Adamaris Juliette Vacacela Heredia**, para el investigación de campo correspondiente al trabajo de integración con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN INICIAL I”**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Firmado digitalmente por:
**ADELA CONNIE
ALCIVAR CHAVEZ**
Firmado electrónicamente con FICOMBI

Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUION DE ENTREVISTA

Ítems	La relevancia de la motricidad gruesa en Educación Inicial I	Observaciones
1	¿Qué aspectos considera más importantes observar para identificar un desarrollo motriz grueso adecuado en los niños?	
2	¿Qué señales observa para determinar que un niño está fortaleciendo adecuadamente sus habilidades motoras?	
3	¿Cómo promueve la exploración del entorno para favorecer la motricidad gruesa en Educación Inicial I?	
4	¿De qué manera el dominio corporal contribuye al desarrollo motriz de los niños en Inicial I?	
5	¿Cómo contribuye la motricidad gruesa al fortalecimiento de la confianza y seguridad en los niños?	
Ítems	La Importancia de las Estrategias Metodológicas Activas en el Desarrollo Motriz Grueso de los Estudiantes.	Observaciones
6	¿Qué aspectos considera al diseñar actividades dinámicas enfocadas en la motricidad gruesa?	
7	¿De qué manera fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades motrices?	
8	¿Cómo promueve la autonomía de los estudiantes durante las actividades motrices?	
9	¿Qué beneficios observa cuando adapta una actividad motriz según las necesidades del grupo?	
10	¿De qué manera adapta usted las actividades motrices cuando surgen cambios inesperados en el grupo o en el entorno?	

11	¿De qué manera promueve el desarrollo de la creatividad en los estudiantes mediante la implementación de actividades motrices?	
Ítems	Estrategias y Recursos para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa.	Observaciones
12	¿De qué manera guía a los niños para mejorar la calidad y precisión de sus movimientos?	
13	¿Qué tipo de estrategias y recursos utiliza dentro de la planificación de actividades enfocadas en la motricidad gruesa?	
14	¿Cómo observa y registra la evolución física de los estudiantes durante su aprendizaje?	
15	¿Qué tipo de actividades utiliza para que los niños puedan ejecutar movimientos que favorezcan el desarrollo de habilidades en el ámbito de la motricidad gruesa?	
16	¿Qué actividades considera más efectivas para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa?	
Ítems	Limitaciones en la Implementación de Estrategias Metodológicas Activas en la Planificación de Actividades Motrices.	Observaciones
17	¿Qué bases teóricas resultan esenciales para orientar la planificación y la intervención práctica en el ámbito de la motricidad gruesa?	
18	¿Cómo se prepara antes de impartir una clase o actividad?	
19	¿Qué dificultades surgen al implementar nuevas prácticas y enfoques pedagógicos?	
20	¿Considera usted que posee los recursos necesarios para desarrollar sus actividades pedagógicas?	
21	¿Con qué frecuencia participa en procesos de actualización profesional docente enfocados en la motricidad?	

Vacacela (2026)



compilation (1)

ID : 805adb85ebb7c48469d0daab367652647364d7a5



4%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : compilation (1).txt
Tamaño del archivo original : 62,22 kB
Número de palabras : 6736

Depositante : GEMA JULEXI CEDEÑO SUAREZ
Fecha de depósito : 24 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 24 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

7%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.



Fuentes de similitudes (sección 2/2)



Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 dialnet.unirioja.es dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf 	<1%	
2	 Documento de otro usuario #d5217c Viene de de otro grupo	<1%	
4	 LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN... www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf 	<1%	

