



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Desafíos en la Educación Inicial en Zonas Rurales: Ambientes de Aprendizaje

AUTORA:

Vera Delgado Karen Yulexi

TUTOR:

Lic. Miguel Antonio Moreira Cedeño

El Carmen, agosto de 2026

Resumen

La educación inicial en zonas rurales enfrenta diversos desafíos que limitan la creación y el uso de ambientes de aprendizaje seguros y de calidad. El presente estudio tuvo como objetivo analizar los desafíos materiales, sociales, económicos y estructurales que inciden en la adecuación de estos espacios educativos. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y diseño descriptivo en la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, ubicada en una zona rural del cantón El Carmen, provincia de Manabí, Ecuador. Participaron tres informantes clave: el director de la institución, una docente de Educación Inicial y una madre de familia. La información se recopiló mediante entrevistas semiestructuradas y fue analizada mediante un proceso de codificación y categorización. Los resultados evidenciaron limitaciones estructurales, escasez de recursos didácticos y tecnológicos, brecha digital, aulas multigrado y falta de docentes, factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La categoría central identificada fue Limitaciones estructurales y ambientes de aprendizaje, la cual mostró que las condiciones materiales y organizativas condicionan la calidad de los entornos educativos rurales. Asimismo, se identificó que la autoformación docente, las estrategias pedagógicas contextualizadas y la participación de la comunidad constituyen factores que fortalecen dichos ambientes. Se concluye que es necesario mejorar la infraestructura, ampliar la dotación de recursos, fortalecer la conectividad y promover programas permanentes de formación docente para garantizar una educación inicial más equitativa e inclusiva.

Palabras clave: Educación infantil, Educación rural, Ambientes de aprendizaje, Equidad educativa.

Abstract

Early childhood education in rural areas faces various challenges that limit the creation and use of safe, quality learning environments. This study aimed to analyze the material, social, economic, and structural challenges that affect the adaptation of these educational spaces. A qualitative research approach with a descriptive design was conducted at the Eloy Alfaro Delgado Educational Unit, located in a rural area of the El Carmen canton, Manabí province, Ecuador. Three key informants participated: the institution's director, an Early Childhood Education teacher, and a parent. Information was gathered through semi-structured interviews and analyzed via a coding and categorization process. The results showed structural limitations, a scarcity of didactic and technological resources, a digital divide, multi-grade classrooms, and a lack of teachers—factors that affect the teaching-learning process. The central category

identified was Structural limitations and learning environments, which showed that material and organizational conditions condition the quality of rural educational environments. Additionally, it was identified that teacher self-training, contextualized pedagogical strategies, and community participation are factors that strengthen these environments. It is concluded that improving infrastructure, expanding resource allocation, strengthening connectivity, and promoting permanent teacher training programs are necessary to guarantee a more equitable and inclusive early childhood education.

Keywords: Early childhood education, Rural education, Learning environments, Educational equity.

DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN ZONAS RURALES: AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Introducción

La educación inicial se centra en ofrecer atención integral de calidad a niños de 3 a 5 años, considerando que durante esta etapa se fortalecen las habilidades y conocimientos que estarán presentes a lo largo de la vida, por lo tanto, es necesario que puedan contar con un entorno estimulante acompañado de recursos adecuados que permitan una correcta estimulación. No obstante, en las zonas rurales los ambientes de aprendizaje suelen ser escasos, esto contribuye a que muchos niños no se desarrollen correctamente y exista deficiencia educativa.

Alrededor del mundo, estudios previos han demostrado que la educación en la primera infancia en zonas rurales presenta dificultades en distintas áreas, a causa de que, no cuentan con la infraestructura, docentes capacitados y recursos necesarios para poder brindar una educación de calidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2024), destaca que menos de la mitad de los niños pequeños en África pueden acceder a la educación preescolar debido a la falta de los recursos esenciales dentro y fuera de los salones, además, menciona que la educación es en su mayoría privada y las instituciones educativas rurales son escasas.

De la misma manera el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2023), menciona que la educación inicial en Papúa, Nueva Guinea enfrenta grandes desafíos, principalmente por las limitaciones económicas que impide a las instituciones educativas contar con los materiales necesarios y espacios diseñados para fortalecer las habilidades de los estudiantes y poder brindar una mejor calidad escolar, en consecuencia, los estudiantes no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Un informe realizado por la Pontificia Universidad Javeriana (2024), resalta las necesidades de las instituciones educativas en zonas rurales de Colombia, señalando que la electricidad es uno de los primordiales requerimientos, pues un censo realizado en 2022 evidenció que a nivel nacional el 15 % de las instituciones educativas rurales no tienen acceso a la electricidad resaltando así que este déficit presenta graves desafíos para el aprendizaje.

Es de conocimiento general que las instituciones educativas pertenecientes a zonas rurales en América Latina presentan grandes dificultades. En Perú, gran parte de las escuelas del sector rural cuentan con recursos limitados. Tal como lo expresa Ccarampa (2022):

La educación en zonas rurales termina siendo algo utópico. Debido a que el sistema educativo rural presenta diversas necesidades, como falta de servicios básicos, infraestructura en mal estado, lejanía de las escuelas y falta de materiales y recursos de aprendizaje. (p. 35)

A nivel nacional, en Ecuador, la calidad educativa rural es precaria, debido a que el presupuesto asignado por el Estado no es suficiente para cubrir los gastos. Cedeño et al. (2024), manifiestan que “la falta de recursos impacta negativamente en la calidad de la educación, desmotivando a los estudiantes y contribuyendo al abandono” (p. 26).

La limitación de los ambientes de aprendizaje en zonas rurales representa un problema de mucha importancia, pues afecta directamente al desarrollo integral de los niños que se encuentran en una etapa crucial donde se deben desarrollar sus habilidades de manera correcta para que su futuro no se vea afectado. En los primeros años, el niño adquiere aquellas destrezas que lo acompañarán de por vida, pero en contextos rurales a veces se dificulta ofrecer un entorno estimulante.

Diversas investigaciones en América Latina coinciden en que la ausencia de espacios educativos adecuados limita el cumplimiento de los objetivos curriculares y el desarrollo integral infantil (Galván, 2020).

Montaguano (2022), menciona que las escuelas deben contar con espacios agradables que permitan desarrollar actividades donde los niños se sientan cómodos, ya que, la mayor parte de su tiempo pasarán allí y es necesario que ellos conserven la esencia de su vida como infantes. Desde esta perspectiva, los ambientes de aprendizaje contribuyen directamente a la formación académica de los niños, es aquí donde se desarrollarán sus habilidades y se fortalecerán sus destrezas. Por consiguiente, el uso de recursos adecuados, espacios seguros y condiciones favorables es necesario para brindar una educación de calidad.

Este estudio contiene una gran relevancia social, considerando que abarca una de las problemáticas más grandes del sistema educativo ecuatoriano, pues en zonas rurales del país aún no se ha intervenido adecuadamente, sigue existiendo la desigualdad, la carencia de los recursos pedagógicos que son necesarios para impartir una educación de calidad, la escasez de

docentes capacitados y la falta de oportunidades que afectan directamente a las personas que residen en estos sectores.

En este sentido la investigación permitirá comprender de manera cercana aquellas condiciones en las que se encuentran los ambientes de aprendizaje en zonas rurales, saber cómo se desarrolla la práctica educativa en lugares donde no solo hay limitaciones en materiales didácticos sino también, en los espacios físicos donde los niños adquieren conocimientos.

El presente estudio tiene como objetivo analizar los desafíos que experimenta la educación inicial en zonas rurales, considerando factores sociales, económicos y materiales que influyen en la creación y utilización de ambientes de aprendizaje.

En contraste, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los desafíos que experimentan las instituciones educativas en zonas rurales al momento de crear ambientes de aprendizaje equitativos teniendo en cuenta las condiciones geográficas, sociales, económicas y materiales del contexto en el que se desarrollan?

Marco Teórico

Crear ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes es fundamental para garantizar un proceso educativo de calidad, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades de forma significativa, teniendo en cuenta que estos espacios permiten fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. En este aspecto, Mármol et al. (2023), expresan que la educación no solo está limitada al intercambio de conocimientos, sino que implica la formación integral de los niños, busca fortalecer sus habilidades holísticas, permitiendo que el aprendizaje en esta etapa sea satisfactorio. Sin embargo, para poder lograr estos propósitos es necesario contar con espacios adecuados.

Esta realidad concuerda con lo que mencionan Gamion et al. (2023), afirmando que los ambientes de aprendizaje son espacios donde los niños experimentan y aprenden de manera segura, generando estímulos positivos que permitirán un aprendizaje de calidad. En estos entornos los niños podrán desarrollar sus habilidades sociales. Sin embargo, la educación en zonas rurales presenta una gran necesidad en cuanto a la creación y aplicación de estos espacios educativos, pues en estas instituciones no existen suficientes materiales que fortalezcan el aprendizaje de los más pequeños. En conjunto, ambos autores destacan la desigualdad que

existe en la educación rural, resaltando que aquello impide crear ambientes de aprendizaje adecuados que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Al respecto, Zambrano (2024) menciona que en Ecuador la educación inicial presenta diferencias significativas entre el sector rural y urbano. Mientras en las instituciones educativas que pertenecen a las áreas urbanas la oferta educativa es amplia y cuenta con mayor variedad en cuanto a programas y servicios, las zonas rurales enfrentan limitaciones especialmente en las instituciones remotas donde los centros de educación infantil son escasos y en ocasiones no existen.

Los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios físicos y sociales donde los niños adquieren conocimientos, es por eso que deben estar adaptados a sus necesidades. Hernández, (2022), destaca, desde la perspectiva de Piaget, que estos espacios se encuentran dentro y fuera del aula, además, enfatiza que los niños son autores de su proceso formativo, y los conocimientos se adquieren mediante la interacción con el entorno.

Los enfoques antes descritos resaltan la importancia de los espacios físicos, Urrea, (2022), al abordar los planteamientos de Vygotsky, destaca que el aprendizaje es considerado como un proceso social dado que, la inteligencia humana se desarrolla en un contexto social y cultural. Desde su punto de vista, la interacción con otros individuos juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, debido a que el aprendizaje surge mediante el intercambio social para luego interiorizar ese conocimiento y poder crear sus propias opiniones y manifestar sus pensamientos. Este enfoque se relaciona con la perspectiva constructivista de Piaget, puesto que ambos autores reconocen al estudiante como constructor de su propio conocimiento.

Desde el punto de vista de María Montessori los ambientes de aprendizaje son espacios cuidadosamente preparados donde los niños aprenden de manera autónoma, significativa y activa, ella manifiesta que:

Los ambientes deben estar adaptados para favorecer el papel del niño durante el desarrollo de su aprendizaje. Para ello, todos los materiales y mobiliario deben estar adaptados a la altura y fuerza de los niños para que puedan interactuar con el entorno con total libertad. (Martín, 2022, p. 26)

La propuesta de Reggio Emilia fortalece dicho aporte al considerar que los ambientes de aprendizaje son el tercer maestro, ya que un entorno flexible y atractivo potencia la

curiosidad, la exploración, la interacción con el entorno y permite que los conocimientos se construyan de manera activa. (Rojas, 2022). Por su parte Montessori destaca que la preparación de estos espacios fortalece la autonomía de los estudiantes. Ambos enfoques coinciden en que los ambientes de aprendizaje deben estar diseñados para responder a los ritmos, intereses y necesidades de los niños.

En contraposición a los enfoques que priorizan el aprendizaje en el aula, Guitart et al. (2024), retoman los planteamientos de Bronfenbrenner y señalan que el aprendizaje de los niños se genera a través de diferentes sistemas ambientales que contribuyen a su desarrollo integral. Él sostiene que las personas aprenden dentro de un entorno ecológico que se subdivide en cinco niveles, los cuales son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Cada uno de ellos actúa de manera constante y dinámica. Mediante estos sistemas los niños podrán descubrir un entorno diverso que fortalecerá sus habilidades y les permitirá adquirir estímulos positivos. Este planteamiento refuerza las teorías descritas previamente, demostrando que los ambientes de aprendizaje de calidad no solo abarcan espacios físicos, sino también el entorno en el que se desarrollan y la participación de la comunidad educativa.

Con base en lo planteado por Piaget, Vygotsky, Montessori, Reggio Emilia y Bronfenbrenner se comprende que los ambientes de aprendizaje van más allá de ser espacios físicos, concibiéndolos como entornos que favorecen la construcción de los aprendizajes a través de la interacción con el entorno y la participación social. Demostrando que una correcta adecuación fortalece el aprendizaje, la autonomía y la creatividad de los estudiantes.

Los salones de clases son espacios donde los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, por tal motivo, contar con infraestructura adecuada es de gran importancia, porque si los espacios no se encuentran en correcto estado el aprendizaje de los estudiantes se verá afectado (Culter y Vélez, 2025). Instituciones educativas de este sector enfrentan dificultades, pues, la falta espacios adecuados, como bibliotecas, salones de arte y computación genera una limitación académica.

Asimismo Taipe y Herrera (2024), resaltan que la escasa participación de padres de familia o representantes legales en zonas rurales es a causa de que priorizan los trabajos agrícolas en lugar de asistir regularmente a las instituciones educativas para conocer el rendimiento académico de sus representados. Por consiguiente es importante que se realicen actividades donde se involucre a la familia de manera creativa eliminando barreras

socioculturales que puedan llegar a existir, fortaleciendo así la participación en el proceso educativo.

Del mismo modo, Arequipa et al. (2025), destacan que el uso de recursos digitales se está volviendo cada vez más necesario dentro del ámbito educativo, sin embargo en las instituciones educativas rurales se dificulta acceder a estas herramientas a causa de la inseguridad y falta de presupuesto. El conocimiento digital también es un factor que contribuye a la limitación de estos recursos, pues los docentes deberán estar capacitados y en estas zonas se puede complicar por el hecho de no contar con acompañamiento tecnológico profesional.

A esta realidad se añade la opinión de Villagómez et al. (2023) quienes mencionan que el docente rural desempeña diversas funciones dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta que al contar con múltiples niveles educativos en un mismo salón debe planificar estrategias, mantener la igualdad y equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta situación refleja que la escasez de docentes en estas zonas aumenta la carga laboral.

Los planteamientos descritos demuestran que las limitaciones de la educación rural no son únicamente recursos materiales, sino también sociales, institucionales y tecnológicos que afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes ocasionando desigualdades que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio realizado en América Latina manifiesta que la educación inicial en zonas rurales atraviesa grandes dificultades, pues, las instituciones educativas pertenecientes a estos sectores no cuentan con los recursos necesarios para brindar una enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, además, la infraestructura no se encuentra en correcto estado y en ocasiones los docentes no están capacitados para impartir las clases en estas zonas. Las limitaciones materiales contribuyen a que se cree una gran desigualdad educativa. (Salgado, 2025).

Estos lineamientos coinciden con lo mencionado por Gual y Tumbaco (2025), quienes expresan que “La educación en las instituciones rurales continúa siendo una deuda histórica en el sistema educativo latinoamericano, pese a los discursos oficiales que proclaman la universalización del derecho a la educación” (p. 32). En este sentido, la educación inicial en zonas rurales refleja una realidad totalmente diferente a la que experimentan las instituciones educativas de áreas urbanas.

De forma similar, Muñoz (2025), demuestra que en Ecuador la educación en general presenta grandes desafíos, sin embargo, las zonas rurales son las que requieren mayor atención ya que, los espacios donde los niños interactúan no están adaptados correctamente. Existe un vacío en cuanto a los ambientes de aprendizaje, lo que genera un retraso en el desarrollo de las habilidades de los niños y las actividades se ven limitadas, pues, al no contar con las herramientas y recursos necesarios, no se podrá brindar una calidad educativa positiva.

Estos estudios revelan que aún existen carencias en el ámbito educativo rural Latinoamericano, la infraestructura, recursos didácticos y tecnológicos representan un gran desafío al momento de crear ambientes de aprendizaje.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los ambientes de aprendizaje son espacios donde se potencia la autonomía, se fomenta la creatividad, la participación y es allí donde se construye el conocimiento mediante una experiencia directa. Una correcta estimulación en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo socioemocional y cognitivo. El comportamiento de los niños puede cambiar dependiendo del entorno y las personas que los rodean, por eso los niños actúan diferente en la escuela y en el hogar (Alcívar, 2022).

Metodología

El enfoque de la presente investigación fue de carácter cualitativo porque a través de él se comprendieron, interpretaron y describieron a fondo las experiencias, percepciones y significados que los docentes y padres de familia atribuyeron a los ambientes de aprendizaje en zonas rurales. Guzmán (2021), menciona que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 23). El enfoque cualitativo permitió conocer la realidad social en la que participaron factores culturales, sociales y pedagógicos que no pudieron ser tratados numéricamente. Este enfoque es resultó pertinente porque consideró aquellos desafíos que presenta la educación inicial en estas áreas.

El diseño del estudio fue descriptivo cualitativo según Valle et al. (2022), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 15). Por ende, se buscó describir y caracterizar cómo son los ambientes de

aprendizaje en zonas rurales; además, se organizaron, describieron e identificaron características, prácticas pedagógicas y percepciones relacionadas con los ambientes de aprendizaje, este diseño brindó un panorama detallado de la realidad educativa en estos entornos. No se buscó determinar relaciones causales, sino comprender cómo surgieron los desafíos que contribuyeron al desarrollo de dichos espacios.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional o por criterio, estrategia ampliamente utilizada en la investigación cualitativa, que permite seleccionar a aquellos actores que poseen experiencia directa, conocimiento y capacidad para aportar información relevante sobre el fenómeno de estudio. En este sentido, como informantes clave se seleccionaron al director de la institución, una docente de Educación Inicial y una madre de familia de la Unidad Educativa Eloy Alfaro Delgado, debido a que representaron tres perspectivas complementarias del proceso educativo: la gestión institucional, la práctica pedagógica y la experiencia familiar. Para garantizar la confidencialidad de los participantes, se asignaron los siguientes códigos: IC1, correspondiente al director de la institución; IC2, correspondiente a la docente de Educación Inicial; e IC3, correspondiente a la madre de familia.

La diversidad de actores favoreció la comprensión integral de los desafíos relacionados con los ambientes de aprendizaje en contextos rurales. La selección no respondió a criterios de representatividad estadística, sino a la riqueza, pertinencia y profundidad de la información que cada participante pudo proporcionar, principio fundamental de la investigación cualitativa. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que el muestreo intencional busca seleccionar participantes que, por sus características y experiencia, puedan aportar información profunda y pertinente para comprender el objeto de estudio.

En consonancia con el enfoque cualitativo, el tamaño de la muestra no estuvo determinado por criterios numéricos, sino por la posibilidad de obtener información significativa que permitiera comprender el fenómeno estudiado. Los participantes fueron considerados informantes clave porque, desde sus distintos roles dentro de la comunidad educativa, aportaron experiencias y percepciones esenciales para interpretar los desafíos que enfrentan los ambientes de aprendizaje en la educación inicial rural. Asimismo, la información obtenida mostró recurrencia y complementariedad entre los discursos, lo que permitió desarrollar las categorías analíticas previstas y las categorías emergentes derivadas del proceso de codificación.

Para la investigación se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada que, para González et al. (2022), es un recurso adecuado para obtener información relevante respecto al fenómeno de estudio. Mediante la cual se logró adquirir información detallada y profunda sobre las experiencias y desafíos que atravesaron los participantes, al momento de desarrollar y experimentar dichos espacios. El instrumento utilizado fue un guion de entrevista conformado por 10 preguntas abiertas el cual permitió profundizar en las experiencias descritas por los participantes. Dos expertos en el área investigativa pedagógica validaron el instrumento, evaluándolo con coherencia y claridad, dando paso a la aplicación.

La investigación respetó los principios éticos, permitiendo que los informantes clave participaran voluntariamente, garantizando la confidencialidad de la información, la cual fue utilizada para fines educativos. Asimismo, se contó con la autorización institucional para llevar a cabo la investigación.

El análisis cualitativo del estudio se desarrolló mediante de la revisión de la información obtenida de las entrevistas. En primer lugar, se transcribió y organizó la información recolectada para relacionarla con los objetivos del estudio. Seguidamente se realizó una codificación que permitió identificar categorías iniciales relacionadas con los ambientes de aprendizaje, infraestructura, recursos didácticos y tecnológicos, estrategias pedagógicas y participación de la comunidad educativa. Posteriormente, se determinaron las categorías emergentes, las cuales posibilitaron interpretar en profundidad los desafíos en la educación inicial en zonas rurales.

Una vez superada la categorización de la información, se llevaron a cabo interpretaciones, en las que se integraron patrones, similitudes y diferencias, presentes en los testimonios. Desde el punto de vista fenomenológico se captaron las experiencias que los participantes atribuyeron a los ambientes de aprendizaje a partir de sus vivencias en el contexto educativo. Así se comprendió la manera en la que se configuran los ambientes de aprendizaje y lo que significa enseñar en el contexto rural.

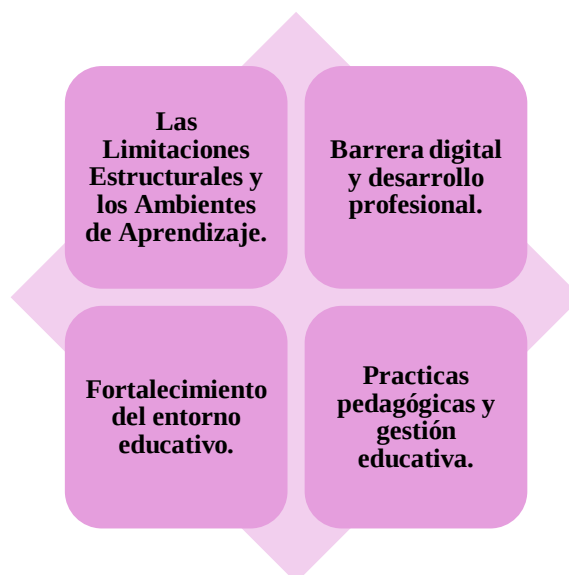
El estudio contó con rigor científico teniendo en cuenta los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad mencionados por (Ampuero, 2024). Del mismo modo se realizó una triangulación de fuentes donde se analizaron las respuestas de cada participante y la literatura del estudio, permitiendo fortalecer el rigor de los resultados.

Resultados y Discusión

De acuerdo con Duarte y Guerrero (2024), la investigación cualitativa busca interpretar y comprender en profundidad la realidad social, por lo que el análisis de los datos debe realizarse de manera rigurosa para producir conocimiento significativo. Por esta razón, y siguiendo la naturaleza interpretativa del estudio se decidió presentar los resultados y la discusión de manera integrada, para poder analizar los hallazgos, relacionándolos con los fundamentos teóricos de esta investigación. Y para una identificación rápida de los informantes clave se establecieron las siguientes siglas: IC1: docente, IC2: autoridad, y IC3 madre de familia.

Figura 1.

Categorías del estudio.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas.

Las condiciones básicas limitadas pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial, ya que la carencia de recursos apropiados y espacios seguros hace que los estudiantes no puedan desarrollar de manera correcta sus habilidades. En relación con las condiciones limitadas, la IC1 menciona que *“Tenemos un pozo, pero en tiempo de verano el agua es escasa”*. Lo que sugiere que el acceso al agua afecta directamente al entorno educativo. Del mismo modo, el IC2 manifiesta *“...nos dimos cuenta de que, si separamos los cuatro rincones dentro del aula, ocupa demasiado espacio... al ser una institución rural multigrado hay que tener en cuenta estos aspectos”*. La distribución de diversos rincones disminuye la funcionalidad del espacio del salón de clases. Asimismo, la IC3

añade “*Que se organicen mejor las aulas porque al haber tantos niños de diferentes grados es complicado*”. Esto refleja que las actividades, distribución y organización se ven afectadas al contar con tres grados en un mismo salón de clases.

Los testimonios reafirman que las limitaciones existentes no se basan solo en recursos materiales, sino que abarcan espacios físicos, organización pedagógica y desarrollo de actividades, eso ocasiona que existan dificultades en la creación de los ambientes de aprendizaje.

Al respecto, Muñoz (2025), resalta la importancia de contar con recursos, materiales y herramientas que puedan garantizar un entorno educativo estimulante y adecuado; sin embargo, en zonas rurales es una problemática que aún no se resuelve. Por consiguiente, los informantes concuerdan en que las condiciones para la Educación Inicial deben ser básicas y adecuadas para poder brindar espacios cómodos, estimulantes, evitando de esta manera que las limitaciones afecten el aprendizaje de los estudiantes.

La seguridad del área recreativa es fundamental, el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje necesita ser óptimo para garantizar el bienestar de los estudiantes y favorecer la realización de las actividades. Al respecto, la IC1 expresa que “*Los jueguitos necesitan reforzar la seguridad para que no sean peligrosos... dentro del aula los rincones también hay que mejorarlos*”. En consecuencia, los espacios inseguros afectan la protección de los niños. También, el IC2 indica que “*En cuanto a los espacios recreativos que están fuera del salón de clases se debería mejorar la seguridad, ya se han quitado juegos que anteriormente ocasionaron accidentes, pero aún debemos mejorar esa área*”. En este sentido los espacios recreativos necesitan ser óptimos para favorecer protección y bienestar estudiantil. Del mismo modo, la IC3 señala que “*...tienen su cancha para que jueguen, lo único eran los sube y baja donde se lastimaban, pero ya los quitaron, ahora hay que mejorar eso,*”. De acuerdo con lo mencionado, los espacios recreativos inestables significan un peligro para los estudiantes.

Las tres versiones concuerdan en que un espacio seguro es fundamental para favorecer experiencias educativas positivas que respondan a las necesidades de cada estudiante. Esto revela que las áreas recreativas seguras no solo protegen físicamente a los estudiantes, sino que también fomentan su participación en las actividades pedagógicas.

Desde la posición de Culter y Vélez (2025), los espacios donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser seguros para que los estudiantes exploren de manera libre

el entorno garantizando su bienestar y su integridad física y emocional. Esto demuestra que contar con ambientes de aprendizaje seguros fortalece la participación de los estudiantes y es fundamental para el desarrollo de actividades, favoreciendo a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un entorno seguro y estimulante.

La falta de recursos y herramientas en salones de inicial en zonas rurales dificulta la labor docente, al no contar con los materiales necesarios se generan vacíos que afectan al estudiante. La IC1 manifiesta *“Me falta una cambiadora... necesitamos un rincón de descanso... tendría que haber una colchoneta”*. No contar con recursos adecuados puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes. Paralelamente, el IC2 expresa que *“...para gestionar los ambientes de aprendizaje nosotros nos hemos basado en nuestra parte rural, que es utilizar los recursos del medio como cartones que quedan de la alimentación escolar, la docente compra cartulinas para realizar los espacios de aprendizaje”*. Utilizar recursos del medio es una alternativa para poder fortalecer los ambientes de aprendizaje dependiendo el entorno en el que se encuentre. Lo anterior comprueba que al no contar con recursos adecuados el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve limitado, sin embargo, utilizar los recursos del entorno se convierte en una alternativa para fortalecer los ambientes de aprendizaje.

Los testimonios de los entrevistados concuerdan con Salgado (2025), quien menciona que la educación en las zonas rurales no cuenta con suficientes recursos y materiales que garanticen el desarrollo de habilidades integrales de los estudiantes, generando una desigualdad de aprendizajes. En correspondencia con lo anterior, se considera que utilizar los recursos apropiados dentro del entorno educativo fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que genera estímulos correctos que despiertan el interés de los estudiantes y fomenta la participación en clase.

A través de la información obtenida que se estructuraron en las subcategorías de estudio, se establece la siguiente categoría **Las Limitaciones estructurales y los ambientes de aprendizaje**. Al respecto, Gamion et al. (2023), mencionan que la seguridad en los ambientes de aprendizaje debe ser adecuada, puesto que es aquí donde los niños desarrollarán sus habilidades, en consecuencia, una correcta adecuación del entorno educativo es indispensable ya que estas influyen de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes, pues, un espacio seguro favorece un aprendizaje óptimo.

La brecha digital rural impide que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera equitativa debido a la escasez de recursos tecnológicos y digitales. Referente a la brecha

digital rural la IC1 revela que *“a veces vengo preparada para trabajar con internet y no hay o no hay señal, si no hay wifi no podemos conectarnos”*. Por lo tanto, la conectividad condiciona procesos educativos y comunicativos. El IC2 señala que *“...en algunos casos si podría limitar por el acceso al internet o de los aparatos electrónicos como las computadoras o proyector en este caso la institución cuenta con un laboratorio, pero las aulas no están equipadas con computadoras completas”*. A pesar de que la institución cuenta con ciertos recursos digitales, no se logra responder a las necesidades de los estudiantes. Las respuestas antes descritas concuerdan en que, la brecha digital rural afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando una desigualdad de oportunidades. Esto demuestra que la poca cantidad de recursos tecnológicos y digitales dificulta la aplicación de estrategias innovadoras.

A través de los recursos digitales se puede impartir una enseñanza dinámica e innovadora, despertando el interés de los estudiantes, aun así, en zonas rurales estos recursos son escasos, no obstante, el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta afectado limitando las oportunidades de aprendizaje (Arequipa et al., 2025).

El uso de diferentes materiales didácticos y tecnológicos favorece la innovación y la creación de actividades llamativas que despiertan el interés de los estudiantes, mediante las cuales ellos podrán aprender de manera divertida y dinámica.

En relación con el uso de estos materiales la IC1 señala lo siguiente *“si uno trabaja con materiales del medio uno desarrolla la creatividad, pero con lo digital los niños se entretienen más”*. Por lo tanto, el manejo de distintas herramientas pedagógicas fomenta la creatividad. La IC3 menciona que *“...hay cosas que se deben buscar en internet o para realizar alguna tarea. Los niños de inicial ellos ven videos y así también aprenden y para la profesora es de ayuda porque no siempre va a dar una clase igual”*. Implementar recursos tecnológicos dentro de las clases hace que las actividades sean más dinámicas y despierte el interés de los estudiantes. Los testimonios resaltan la importancia de contar con materiales que despierten el interés de los estudiantes. Demostrando así que el uso de diversos materiales del medio, tecnológicos y digitales garantiza un aprendizaje más dinámico.

Muñoz (2025), menciona que los recursos en zonas rurales son limitados, y esto afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, los docentes pueden utilizar estrategias innovadoras y recursos que estén a su disposición.

La auto preparación docente permite que los profesionales adapten las actividades al entorno educativo, y se actualicen constantemente sobre nuevas estrategias de enseñanza, a

pesar de enfrentar diversos desafíos, estar preparados ayuda a utilizar herramientas y métodos que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la auto preparación docente la IC1 expresa *“en lo personal yo siempre me estoy preparando porque así aprendo más, a ser mejor docente”*. De manera que la autoformación contribuye a un desempeño docente óptimo favoreciendo la actualización constante de conocimientos. De la mano con lo anterior el IC2 resalta *“entonces por decisión de cada docente deberán ellos mismos buscar la manera de utilizar la tecnología que es un apoyo bastante importante en la educación. Es de gran apoyo la tecnología, estar capacitado para usarla de la mejor manera”*. Destacando que a través de la autoformación continua los docentes integrarán estrategias pedagógicas innovadoras a pesar de no contar con capacitaciones especializadas. Ambas respuestas coinciden en que la autoformación docente es necesaria para afrontar los desafíos que están presentes en zonas rurales. La iniciativa que los docentes toman por actualizar sus conocimientos les ayuda a aplicar estrategias adaptadas al contexto educativo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Moreira y Agramonte (2024), los docentes de zonas rurales no reciben capacitaciones constante en comparación con aquellos que laboran en zonas urbanas, sin embargo destacan que los docentes rurales se auto preparan para garantizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en la información recopilada se identificó la siguiente categoría **Barrera digital y desarrollo profesional**. Para Arequipa et al. (2025), la utilización de recursos digitales y tecnológicos dentro de la educación es fundamental, pues los docentes pueden innovar e implementar estrategias significativas, sin embargo en zonas rurales la disponibilidad de estos recursos y herramientas es limitada, lo que dificulta el desarrollo de competencias profesionales debido a que los docentes no acceden a capacitaciones frecuentes, por ende se recurre a la auto preparación a pesar que esta no sustituya una capacitación sistemática y especializada.

La participación de la comunidad contribuye a que el entorno educativo se fortalezca, pues promueve el trabajo colaborativo, garantizando la mejora de las condiciones educativas involucrando a la familia escuela y comunidad.

En relación con la participación comunitaria la IC1 manifiesta *“cuando hay que realizar una actividad siempre están la mayoría”*. Se evidencia que el compromiso familiar refuerza las actividades académicas, y fortalece el trabajo conjunto entre escuela y comunidad.

Asimismo, el IC2 resalta *“La licenciada coordina con los padres para que dos padres al día dejen limpio el salón, el baño y las mesas organizadas”*. Destacando así que el apoyo de la familia garantiza ambientes educativos adecuados. A partir de las declaraciones dadas, se refleja que el trabajo de la familia, escuela y comunidad es de gran importancia para fortalecer los ambientes de aprendizaje. Esto evidencia que a través de la participación colaborativa los ambientes de aprendizaje se mantienen en correcto estado, fortaleciendo la responsabilidad de la comunidad educativa.

Los autores Taipe y Herrera (2024), señalan que se deben implementar estrategias llamativas que incentiven a la comunidad educativa a participar en las actividades que se realizan para beneficio de la institución, ya que en muchos casos los padres de familia priorizan las labores del entorno.

El bienestar educativo posibilita a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un ambiente cómodo, seguro y motivador favoreciendo la concentración de los estudiantes despertando el interés en las actividades académicas

Respecto al bienestar educativo la IC1 menciona que *“los niños cuentan con mesas apropiadas a su edad y eso permite que al momento de hacer alguna actividad la culminen bien porque se sienten cómodos”*. Por lo que, la comodidad favorece la realización efectiva de actividades académicas dentro del entorno educativo. El IC2 destaca que *“El aula de inicial y preparatoria a comparación de las otras es fresca, tiene bastante ventilación e iluminación natural...no se sofocan ni pierden la atención de la clase, entonces es importante la ventilación y que se sientan cómodos”*. Los espacios iluminados y con ventilación dan lugar a realizar las actividades de manera cómoda. Los testimonios destacan que un espacio seguro, cómodo, iluminado y ventilado incentiva los estudiantes realizar sus actividades apropiadamente, garantizando el bienestar educativo. Esto refleja que las condiciones áulicas influyen directamente en la atención y participación, favoreciendo la creación de aprendizajes adecuados.

Los ambientes de aprendizaje son espacios donde los estudiantes desarrollan sus habilidades, por ende, es esencial que se realice una correcta estimulación, en este sentido contar con un espacio adaptado a las necesidades de los estudiantes fortalece el aprendizaje y favorece su desarrollo integral (Alcívar, 2022).

Mediante la información obtenida se logró identificar la siguiente categoría **Fortalecimiento del entorno educativo**. Taipe y Herrera (2024), indican que la participación

de la comunidad educativa es de gran importancia ya que al integrarse de manera constante en las actividades institucionales se logrará la mejora de los espacios educativos, fortaleciendo el trabajo colaborativo y favoreciendo la adecuación de los ambientes de aprendizaje.

Las estrategias adaptadas permiten a los docentes implementar métodos de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes y al entorno en el que se encuentran fortaleciendo el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos.

Referente a las estrategias adaptadas la IC1 destaca lo siguiente *“Tengo que organizar las clases para que todos aprendan y no se distraigan”*. Por lo tanto, la planificación dinámica favorece la atención y concentración. De igual manera el IC2 indica *“ver las necesidades que presentan los estudiantes y en base a eso utilizar las estrategias”*. En consecuencia, al identificar las necesidades estudiantiles se podrá conocer qué actividades son apropiadas. Además, la IC3 expresa que *“Los docentes buscan la manera de enseñar bien y preparar a nuestros hijos a pesar de que es una escuela pequeña”*. De este modo, los docentes implementan estrategias que respondan a las necesidades institucionales. Los tres testimonios coinciden en que el uso de estrategias adaptadas al entorno y a las necesidades de los estudiantes favorece una enseñanza significativa y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de las limitaciones dentro de la institución.

Urrea, (2022), destaca que el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo mediante la interacción con otras personas, desde esta perspectiva resulta de gran importancia implementar estrategias adaptadas al entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estas fortalecen el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos.

Mediante **el aprendizaje contextualizado** se utilizan recursos del medio donde los estudiantes podrán relacionar lo que está a su alrededor con las actividades académicas, generando así aprendizajes significativos.

Acerca del aprendizaje contextualizado el IC2 menciona *“Se utilizan para complementar lo aprendido en el aula, de esta manera la enseñanza quedará plasmada de mejor manera porque hay que tener en cuenta que el aprendizaje de los estudiantes es diferente, cada niño aprende de una manera diferente y al relacionarse con espacios fuera del aula con fines educativos fortalece el aprendizaje”*. La enseñanza contextualizada permite una mejor comprensión de los contenidos. Al respecto la IC3 menciona *“en el campo también se puede aprender de buena manera utilizando lo que tenemos aquí, a pesar de que es una escuela*

pequeña y que no cuenta con todo lo que otras escuelas tienen". En virtud de ello, los recursos del medio también se pueden utilizar para fines educativos. Ambos testimonios enfatizan que vincular el entorno con el proceso educativo contribuye a crear experiencias cercanas a su realidad de los estudiantes, favoreciendo el conocimiento, y generando aprendizajes significativos, dado que ellos podrán relacionar los contenidos estudiados con experiencias vividas en su contexto.

De acuerdo con la información proporcionada por Guitart et al. (2024), Bronfenbrenner señala que los diversos sistemas que rodean el entorno del niño influyen directamente en su desarrollo integral, desde esta perspectiva el aprendizaje contextualizado incorpora los recursos del medio para relacionar experiencias cotidianas con actividades educativas, fomentando el aprendizaje significativo.

La carencia de docentes puede representar un reto en la educación rural debido a que dificulta que el docente brinde la atención necesaria a los estudiantes, pues al contar con diversos niveles en un mismo salón la responsabilidad aumenta lo que limita la atención individualizada y la aplicación de estrategias adaptadas a cada nivel.

En cuanto a la falta de docentes el IC2 expresa *"quisimos gestionar para que nos habiliten un aula que está desocupada y enviar un nivel más, un grupo de estudiantes para que en el aula se pueda trabajar de la mejor manera, pero no nos facilitaron el docente ni el aula para poderla adecuar"*. Esto refleja que la falta de docente genera dificultad en el proceso educativo. Además, la IC3 añade *"que hubiera otro profesor porque en una sola aula hay tres grados y a veces los profesores no se alcanzan para atender todas las necesidades de los niños sabiendo que son de grados y edades diferentes"*. Por ende, esto dificulta que los estudiantes aprendan de manera apropiada, limitando a los docentes de responder a las necesidades de cada uno. Las declaraciones previas concuerdan en que la falta de docentes representa un gran desafío en la educación rural, dado que, al contar con salones multigrado se dificulta atender las necesidades de todos los estudiantes. Esto confirma que al contar con suficientes docentes se fortalecerán los ambientes de aprendizaje lo que garantizará una educación equitativa.

Villagómez et al. (2023), destacan la función del docente rural, pues en estos entornos es común que en un mismo salón existan varios niveles educativos, los cuales son atendidos por un solo profesional, lo que aumenta la carga laboral y dificulta al docente responder de manera oportuna las necesidades de aprendizaje que presenten los estudiantes.

A través de la información antes descrita se identificó la siguiente categoría **Prácticas pedagógicas y gestión educativa**. En este sentido Mármod et al. (2023), mencionan que la educación inicial constituye una base fundamental para el desarrollo integral infantil, pues es en esta etapa donde el niño conoce el entorno que lo rodea. En este sentido la educación no se limita al intercambio de conocimientos, sino que se transforma en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, implementar estrategias pedagógicas apropiadas y la utilización de recursos adecuados, impulsan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera correcta.

Conclusiones

Mediante la presente investigación se analizaron los desafíos que experimenta la educación inicial en zonas rurales, considerando factores sociales, económicos y materiales que influyen en la creación y utilización de ambientes de aprendizaje. Se evidenció que las limitaciones estructurales, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, la brecha digital, las aulas multigrado y la falta de docentes son dificultades que impiden crear de manera apropiada ambientes de aprendizaje. Del mismo modo, se demostró que, a causa de estas limitantes, los docentes se auto preparan, logrando establecer estrategias de enseñanza contextualizadas, utilizando los recursos del medio, garantizando una mejor calidad educativa.

El estudio realizado resalta la importancia de contar con ambientes de aprendizaje adecuados para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial, principalmente en zonas rurales donde las problemáticas estructurales, económicas y sociales son mayores. Además, es necesario reforzar la gestión educativa y las prácticas de enseñanza de forma contextualizada promoviendo la equidad educativa y generando mejores oportunidades para los estudiantes de zonas rurales.

Se recomienda que las instituciones educativas y entidades responsables de la educación prioricen la mejora de la infraestructura, la obtención de recursos didácticos y tecnológicos, a su vez el fortalecimiento de conectividad en instituciones rurales. Mejorar los programas de capacitación para docentes que trabajan con varios grados en un mismo salón, el uso de la tecnología y la implementación de estrategias contextualizadas. Finalmente, se sugiere fortalecer la participación de la comunidad educativa en cuanto al mantenimiento y adecuación de los ambientes de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo y el desarrollo de espacios seguros para los estudiantes.

Referencias

- Alcívar, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 48-62. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313>
- Ampuero, Y. (2024). *Adaptación de las competencias docentes en un escenario de cambio curricular*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12519>
- Arequipa, S., Mosquera, B., Vera, A., Vera, G., & Chila, A. (2025). Brecha digital en la educación ecuatoriana: Un enfoque para la gestión del conocimiento y la equidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 992-1003. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15833
- Ccarampa, Y. (2022). *El docente en zonas rurales para una educación de calidad en educación primaria del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21579>
- Cedeño, M., Mawyin, F., & Jalil, N. (2024). Indicadores para diagnosticar contextos con abandono escolar en zonas rurales del ecuador/indicators for diagnosing school dropout contexts in rural areas of ecuador. *Márgenes Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 12(1), 32-36. <https://revistas.uniss.edu.cu/margenes/article/view/1779>
- Culter, E., & Vélez, L. (2025). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico entre zonas urbanas y rurales en América del Sur. *Revista Científica Hallazgos*, 10(2), 217–239. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v10i2.706>
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Documento del programa para el país Papua Nueva Guinea*. <https://www.unicef.org/executiveboard/media/18341/file/2023-PL18-Papua-New-Guinea-CPD-ES-ODS.pdf>
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>

- Gamion, M., Condori, S., & Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- González, M., Molina, R., Alejandra, L., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guale, R., & Tumbaco, A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia Y Líderes*, 4(1), 30-34. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34>
- Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa*, (34). <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte en la investigación en las ciencias sociales. *Revista De Empresa y Gobierno*, 1(4), 19-31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Hernández, P., Irina, M., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Mármol, M., Conde, E., Vallejo, C., María, S., Calderón, E., Rengifo, M., . . . Bernal, P. (2023). *La educación inicial. Una visión desde los docentes en formación*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24838>
- Martín, D. (2022). *La Metodología de María Montessori*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57869>
- Montaguano, A. (2022). *Pensamiento pedagógico de John Dewey*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28750>
- Muñoz, M. (2025). *Publicación: Sistematización de experiencias de la intervención pedagógica rural en el subnivel Inicial II en el centro de educación inicial fiscal “Amaguaña”, Distrito Educativo 17D08, período lectivo 2024-2025*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/37666>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Instituto internacional para el desarrollo de capacidades en África*. <https://www.iicba.unesco.org/en/uganda>

- Pontificia Universidad Javeriana. (2024). *Calidad educativa en zonas rurales de Colombia: un camino por recorrer*. Bogotá: Laboratorio de Economía de la Educación.
- Rojas, M. (2022). *Método Reggio Emilia en el proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “Casa de la Cultura Ecuatoriana”*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29866>
- Salgado, P. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales Y Administrativas*, 5-16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Taipe, M., & Herrera, L. (2024). Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1341–1358. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.801>
- Urrea, P. (2022). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de historia. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 22-28.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v14i2.310>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Villagómez, M., Pucha, D., Pucha, V., & Mantilla, M. (2023). Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador. *Polo del conocimiento*, 8(10), 505-513.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/cs/article/view/6138>
- Zambrano, M. (2024). El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años. *Código Científico Revista De Investigación*, 128-144. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

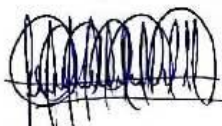
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo Académico bajo la autoría de la estudiante VERA DELGADO KAREN YULEXI, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema del proyecto es **"Desafíos en la Educación Inicial en Zonas Rurales: Ambientes de Aprendizaje"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 31 de julio de 2026.

Lo certifico,



Lic. Miguel Antonio Moreira, Mg.
Docente Tutor
Educación Inicial



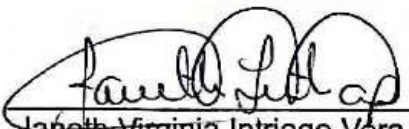
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

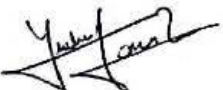
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Desafíos en la educación inicial en zonas rurales: ambientes de aprendizaje", cuya autora es Karen Yulexi Vera Delgado de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutor de Trabajo de Titulación el Lic. Miguel Antonio Moreira Cedeño, Mg.

El Carmen, 20 de agosto de 2026



Ing. Janet Virginia Intriago Vera. Mg.
Presidente del tribunal de titulación



Lic. Indira Nataly Vásconez Rivera. Mg.
Miembro del tribunal de titulación



Lic. Alex Javier Chumo Muñoz. Mg.
Miembro del tribunal de titulación





DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este artículo de Titulación: **"Desafíos en la educación inicial en zonas rurales: ambientes de aprendizaje"** corresponde exclusivamente a **Karen Yulexi Vera Delgado** con C.I 131775938-7 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autora

Vera Karen.
Vera Delgado Karen Yulexi
C.I 131775938-7



Uleam



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Vera Delgado Karen Yulexi con documento de identidad Nro. 131759387, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa "Eloy Alfaro Delgado" desde el día 14 del mes de mayo de 2026 hasta el día 05 del mes de junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,

2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2026

Atentamente,

Vera Karen

Nombre: Vera Karen

CC.: 131759387





CERTIFICACIÓN

El Carmen, ~~19~~ de febrero del 2026

A quien corresponda:

Yo, Michael Argenis Román Loo con cédula de identidad N.º 1308228558, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **VERA DELGADO KAREN YULEXI** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN ZONAS RURALES: AMBIENTES DE APRENDIZAJE**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.

Michael Argenis Román Loo
DOCENTE-INVESTIGADOR
ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 10 de febrero del 2026

A quien corresponda:

Adela Connie Alcívar Chávez, con cédula de identidad N.º 1708577109, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fueron elaborados por la estudiante **VERA DELGADO KAREN YULEXI** para la investigación de campo correspondiente al trabajo de integración con el tema: **DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN ZONAS RURALES: AMBIENTES DE APRENDIZAJE**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Dra. Adela Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

**GUION DE PREGUNTAS ABIERTAS PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN Y MADRE DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ELOY ALFARO DELGADO”**

Guion de entrevista/docente.

1. ¿Cuáles son las limitaciones que presentan los servicios básicos en las aulas y cómo influyen en los ambientes de aprendizaje en contextos rurales?
2. ¿Cuáles considera que son los ambientes de aprendizaje que necesita la institución educativa?
3. ¿Cómo ha sido la participación de los docentes, directivos y padres de familia en la realización de actividades escolares como el mantenimiento de los ambientes de aprendizaje?
4. ¿Qué desafíos pedagógicos, estructurales, sociales o económicos considera que enfrenta para garantizar ambientes de aprendizaje equitativos para todos los estudiantes?
5. ¿Cómo la falta de recursos digitales afecta los ambientes de aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto rural donde labora?
6. ¿Cuáles cree que son los beneficios de capacitarse constantemente sobre temas digitales para enfrentar los desafíos que se presentan en estos contextos?
7. ¿Cómo beneficia en el rendimiento académico, bienestar, concentración y aprendizaje de los estudiantes contar con salones bien iluminados?
8. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para mantener el orden dentro y fuera del salón de clases?
9. ¿Cuáles son las medidas que toma para mantener en buen estado el aula y los recursos y qué limitaciones influyen en este proceso?
10. ¿En qué medida considera que el mobiliario y la comodidad contribuyen a la realización de las actividades diarias y a la calidad de los ambientes de aprendizaje?

Guion de entrevista/director

1. ¿Cuáles cree que son los espacios educativos del nivel de educación inicial que se deben mejorar para fortalecer los ambientes de aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. ¿Cuáles son los principales obstáculos económicos y sociales que enfrenta la unidad educativa para fortalecer los ambientes de aprendizaje y garantizar la equidad educativa?
3. ¿Cuál es la importancia de que los docentes se capaciten constantemente sobre el uso de herramientas digitales para responder a los desafíos que se presentan en contextos rurales?
4. ¿Cómo afectan la iluminación y ventilación de los salones de clases en el rendimiento académico dentro de los ambientes de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son las medidas que utilizan para el cuidado y mantenimiento de los espacios educativos?
6. ¿De qué manera se utilizan los espacios externos como ambientes de aprendizaje equitativos en el contexto rural?
7. ¿Qué estrategias institucionales se han implementado para reducir las desigualdades educativas?
8. ¿Cuáles son los obstáculos que enfrenta la unidad educativa al momento de fortalecer los ambientes de aprendizaje a partir de la gestión institucional en contextos rurales?
9. ¿Cómo cree que los ambientes de aprendizaje influyen en el desarrollo holístico de los estudiantes?
10. ¿Qué es lo más importante al momento de desarrollar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y promuevan equidad educativa en entornos rurales?

Guion de entrevista/padre de familia.

1. ¿Cómo considera que son las condiciones de los salones de clases y servicios básicos en la unidad educativa Eloy Alfaro Delgado?
2. ¿Considera que los recursos tecnológicos son necesarios para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en contextos rurales? ¿Por qué?
3. Desde su experiencia, ¿ha notado si la iluminación y la ventilación de los salones de clases influyen en la comodidad, concentración o aprendizaje de su hijo/a?
4. ¿De qué manera los padres de familia participan en el cuidado y mantenimiento de los espacios educativos frente a limitaciones sociales o económicas existentes?
5. ¿Cómo considera que los espacios educativos influyen en el aprendizaje de los estudiantes y en las oportunidades que tienen para aprender en igualdad de condiciones?

6. ¿Cree que un espacio educativo organizado afecta la concentración y desarrollo de actividades? ¿Por qué?
7. ¿Cómo describiría los ambientes de aprendizaje dentro de la unidad educativa Eloy Alfaro Delgado?
8. ¿Qué aspectos considera que se deberían mejorar para fortalecer los ambientes de aprendizaje y reducir desigualdades educativas?
9. ¿Qué dificultades económicas o sociales considera que influyen en el estado y uso de los espacios educativos?
10. ¿Qué sugerencias daría para poder mejorar los ambientes de aprendizaje dentro de la unidad educativa y fomentar la equidad educativa?



ARTÍCULO VERA DELGADO KAREN YULEXI

ID : d1c21fa451a393fd17ed6d4da3fb4af57baf0d1b

9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : ARTICULO VERA DELGADO KAREN YULEXI.txt
Tamaño del archivo original : 61.95 kB
Número de palabras : 6892

Depositante : MIGUEL ANTONIO MOREIRA CEDENO
Fecha de depósito : 31 de julio de 2026
Tipo de carga : interfaz
fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

7%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

10%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 1/2)

Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 repositorio.pucp.edu.pe repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-9... 	<1%	 
2	 Dos enfoques presentados para la Investigación (2) metodologiadelainvestigacion2025.blogspot.com/2025/04/dos-enfoques-p... 	<1%	

