



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACION TURISMO ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional.

AUTORAS:

Ximena Elizabeth Verduga Andrade

TUTOR:

Lic. Adela Connie Chávez

El Carmen, agosto de 2026

Resumen

El presente artículo analiza el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo para orientar a los padres en el desarrollo emocional de niños de Educación Inicial. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, con alcance descriptivo e interpretativo y diseño no experimental. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 10 padres de familia y 2 docentes, así como una lista de cotejo a 25 niños de entre 4 y 5 años. El análisis cualitativo evidenció que las familias utilizan principalmente videos, cuentos interactivos y aplicaciones, aunque no siempre distinguen entre recursos digitales e inteligencia artificial. El análisis cuantitativo mostró altos niveles de reconocimiento y expresión emocional, con dificultades puntuales en la convivencia entre pares, la atención y la comunicación de miedos al adulto. Se concluye que la inteligencia artificial puede funcionar como recurso complementario para la orientación parental cuando existe supervisión, diálogo afectivo y selección responsable de contenidos; no sustituye el acompañamiento familiar.

Palabras clave: inteligencia artificial, desarrollo emocional, educación inicial, vínculo familiar.

Abstract

This study analyzes the use of artificial intelligence tools as a resource for guiding parents in the emotional development of children in Early Childhood Education. A mixed-methods study with a descriptive and interpretive scope and a non-experimental design was conducted. Semi-structured interviews were administered to 10 parents and 2 teachers, and an observation checklist was applied to 25 children aged 4 to 5. The qualitative analysis showed that families mainly use videos, interactive stories, and applications, although they do not always distinguish between general digital resources and artificial intelligence. The quantitative analysis indicated high levels of emotional recognition and expression, with specific difficulties in peer interaction, attention, and communicating fears to adults. It is concluded that artificial intelligence can serve as a complementary resource for parental guidance when its use involves supervision, affective dialogue, and responsible content selection; it does not replace family support.

Keywords: artificial intelligence, emotional development, initial education, family bonding.

Introducción

La inteligencia artificial puede apoyar a educadores, estudiantes y familias cuando se utiliza de manera responsable y con propósitos educativos definidos. Durante la primera infancia se desarrollan capacidades como la autoestima, la empatía y la autorregulación; por ello, la presencia activa de la familia resulta esencial en el acompañamiento emocional de los niños.

El uso creciente de la tecnología en los hogares plantea nuevos retos para la crianza y el acompañamiento emocional. Entenberg (2022) informa que los programas de orientación parental apoyados por inteligencia artificial, como los chatbots, pueden ser aceptables para las familias y favorecer prácticas de crianza positivas. Estos hallazgos sugieren que la tecnología, cuando responde a una finalidad educativa y cuenta con supervisión adulta, puede facilitar la comunicación familiar y el bienestar infantil.

En el contexto ecuatoriano, la relación entre educación emocional e inteligencia artificial todavía se encuentra en construcción. Paredes Proaño (2024) sostiene que ambas áreas pueden articularse para favorecer aprendizajes integrales y ajustados a las necesidades de cada niño. Asimismo, Izquierdo et al. (2025) señalan que estas herramientas pueden aportar a la educación infantil si su uso se sustenta en criterios éticos, pedagógicos y familiares. Sin embargo, en muchos hogares aún existe un conocimiento limitado sobre su utilización para el acompañamiento emocional.

Esta situación también se observa en el cantón El Carmen. Alvarado Moreira y López Barberán (2025) exploraron la percepción de chatbots educativos en la Unidad Educativa “Jesucristo Rey” y encontraron una valoración positiva de su utilidad para la asistencia académica. No obstante, ese antecedente corresponde a otro nivel educativo y no aborda específicamente la orientación familiar durante la Educación Inicial.

Los dispositivos digitales forman parte de la vida cotidiana de las familias del cantón El Carmen, pero suelen utilizarse principalmente con fines recreativos. En el contexto escolar se observan necesidades relacionadas con la identificación de emociones, la convivencia, la expresión de miedos y el acompañamiento familiar. Por tanto, el reto no consiste únicamente en acceder a la tecnología, sino en emplearla con intención educativa para fortalecer el desarrollo emocional infantil.

La falta de articulación entre el uso de la tecnología y el acompañamiento emocional representa una oportunidad formativa desaprovechada. La inteligencia artificial puede ayudar a generar cuentos personalizados, juegos emocionales, actividades lúdicas y preguntas para iniciar conversaciones familiares. Sin embargo, estos recursos solo adquieren valor educativo cuando el adulto los selecciona, adapta y utiliza como punto de partida para el diálogo; la tecnología por sí sola no dirige el desarrollo emocional.

En este sentido, la presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera las herramientas de inteligencia artificial pueden orientar a los padres en el acompañamiento del desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”?

El objetivo general del estudio es analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo para orientar a los padres en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”.

Este estudio se justifica por una dificultad observada en el entorno familiar: no todos los adultos cuentan con tiempo, recursos o estrategias para acompañar las emociones de los niños. En los primeros años, la guía del adulto resulta necesaria para que el niño ponga nombre a lo que siente, lo comunique y empiece a regularlo. Por ello, la investigación examina alternativas que puedan integrarse a la vida cotidiana sin desplazar la conversación, el afecto ni la presencia de la familia. Esta necesidad también se relaciona con dudas sobre qué recursos elegir y cómo conversar con el niño después de utilizarlos.

En los primeros años de vida, los niños requieren que los adultos los ayuden a comprender, expresar y regular sus emociones. Algunas familias manifiestan dificultades para disponer de tiempo, comunicarse con sus hijos o elegir estrategias apropiadas. En este escenario, la inteligencia artificial puede aportar ideas y recursos de uso cotidiano, pero no sustituye la presencia parental. Su utilidad radica en facilitar conversaciones, actividades y experiencias que fortalezcan la empatía, la expresión emocional y el vínculo familiar.

MARCO TEÓRICO

La inteligencia artificial puede apoyar el aprendizaje mediante la recuperación de información, la creación de materiales y la adaptación de actividades. En Educación Inicial, su uso requiere objetivos pedagógicos claros, un diseño adecuado y la orientación constante de docentes y familias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura señala que la inteligencia artificial posee el potencial de responder a algunos de los principales desafíos de la educación actual, innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y contribuir al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, relacionado con una educación inclusiva y de calidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2025). No obstante, también advierte que su aplicación debe considerar principios de equidad, inclusión, seguridad y responsabilidad.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial no debe considerarse únicamente un instrumento tecnológico, sino un recurso de apoyo que exige una finalidad específica. En Educación Inicial se requiere especial cautela: los adultos deben seleccionar contenidos adecuados para la edad, moderar el tiempo de exposición y acompañar las actividades para convertirlas en experiencias formativas.

En el ámbito educativo, François (2024) considera que las tecnologías emergentes han transformado las formas de enseñar y aprender, al ofrecer recursos interactivos y materiales ajustados a diferentes ritmos. No obstante, su incorporación debe responder a objetivos educativos concretos y no limitarse al uso recreativo o automático de los dispositivos.

Para las familias, una herramienta de inteligencia artificial puede resultar útil en tareas concretas: proponer un cuento sobre una emoción, sugerir preguntas para conversar o plantear un juego breve de reconocimiento emocional. El valor educativo no está en la respuesta automática de la herramienta, sino en la forma en que el adulto adapta la propuesta, conversa con el niño y la integra al acompañamiento cotidiano. Por ejemplo, un cuento generado puede servir para preguntar qué sintió el personaje y qué haría el niño en una situación parecida. Por esta razón, su uso debe complementar, y no reemplazar, la presencia familiar.

Inteligencia artificial y orientación parental

La orientación parental es un proceso fundamental para fortalecer la crianza, el acompañamiento afectivo y la formación integral de los niños. En los primeros años de vida, los padres cumplen un papel decisivo en la construcción de la autoestima, la seguridad emocional, la empatía y la capacidad de autorregulación. Por esta razón, las herramientas de inteligencia artificial pueden convertirse en un apoyo útil cuando ofrecen recursos que facilitan el diálogo familiar y la comprensión de las emociones infantiles.

Entenberg (2022) desarrolló una intervención de orientación parental mediante un chatbot para promover prácticas de atención positiva. Los participantes aprendieron durante la interacción y valoraron el agente como útil y aceptable. Este antecedente respalda el posible uso de la inteligencia artificial como apoyo complementario para las familias.

Paredes Proaño (2024) plantea que la integración entre aprendizaje emocional e inteligencia artificial puede favorecer experiencias más integrales y personalizadas. Esta relación permite considerar la tecnología como un medio para apoyar tanto el aprendizaje como el bienestar emocional, mediante recursos adaptables a necesidades familiares concretas.

Por su parte, Izquierdo et al. (2025) señalan que la inteligencia artificial ofrece oportunidades para enriquecer los procesos educativos en la infancia, aunque también presenta desafíos relacionados con su uso responsable, ético y contextualizado. En este sentido, la participación de los padres es indispensable, debido a que son ellos quienes pueden convertir una herramienta digital en una experiencia afectiva y formativa.

La inteligencia artificial, aplicada a la orientación parental, puede ayudar a los padres a encontrar estrategias para hablar sobre emociones, explicar situaciones difíciles, crear rutinas afectivas, proponer juegos cooperativos o generar cuentos relacionados con la alegría, la tristeza, el miedo o el enojo. Para que estas propuestas sean pertinentes, el adulto debe revisar el contenido, limitar el tiempo de pantalla y permanecer presente durante la actividad.

El desarrollo emocional en la primera infancia

En la primera infancia, el desarrollo emocional se manifiesta en la capacidad del niño para reconocer, comunicar y regular sus emociones. Estas habilidades influyen en el aprendizaje, la convivencia y la resolución de situaciones cotidianas. Cuando un niño identifica lo que siente, puede solicitar ayuda, afrontar pequeños conflictos y establecer relaciones más saludables con las personas de su entorno.

Cuevas (2023) indica que el desarrollo emocional implica comprender las emociones, reconocer su origen y expresarlas de manera adecuada. En Educación Inicial se evidencia en acciones cotidianas como compartir, mostrar afecto, pedir ayuda o recuperar la calma ante una frustración. Estas conductas constituyen una base para el desarrollo social posterior.

Rodríguez (2017) menciona que el juego simbólico facilita el desarrollo emocional porque permite representar situaciones, expresar sentimientos y reconocer las emociones de otras personas. En consecuencia, los cuentos, los juegos de roles y las actividades cooperativas

constituyen recursos pertinentes para promover la empatía y el aprendizaje emocional durante la etapa preescolar.

El apego es el vínculo afectivo que se establece entre los niños y sus cuidadores durante la primera infancia. Una relación segura, afectuosa y receptiva favorece la seguridad emocional y la capacidad para relacionarse con otras personas. Rodríguez y Estrella (2025) destacan que la conexión afectiva también influye en el aprendizaje, especialmente cuando el adulto ocupa un lugar central en la experiencia educativa del niño.

La inteligencia artificial no educa emocionalmente por sí sola. Su aporte depende de la mediación de padres y docentes, quienes pueden convertir los recursos tecnológicos en oportunidades para dialogar, expresar emociones y fortalecer los vínculos afectivos.

Inteligencia artificial y desarrollo infantil

La contribución de la inteligencia artificial al aprendizaje emocional depende de la forma en que se utilice. El uso aislado o sin supervisión puede exponer al niño a contenidos inadecuados; en cambio, la presencia de un adulto permite seleccionar los recursos, explicar sus mensajes y promover conversaciones sobre emociones y valores.

Martínez y Gómez (2025) mencionan que la inteligencia artificial ha transformado distintos ámbitos sociales, incluida la educación, aunque su relación con el aprendizaje emocional continúa en desarrollo. Esto evidencia la necesidad de investigar sus límites y posibilidades antes de emplearla con niños pequeños.

En este sentido, la inteligencia artificial puede apoyar el desarrollo emocional mediante actividades personalizadas, como cuentos sobre el miedo, dinámicas para hablar de la tristeza o ejercicios de respiración ante el enojo. Estos recursos resultan pertinentes cuando el adulto los convierte en experiencias de diálogo, escucha y afecto.

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se desarrolló con un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos cualitativos y cuantitativos. El componente cualitativo permitió comprender las percepciones de padres de familia y docentes acerca del uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial y su relación con el acompañamiento emocional infantil. El componente

cuantitativo permitió describir, mediante frecuencias y porcentajes, el cumplimiento de las conductas registradas en la lista de cotejo aplicada a los niños.

El estudio tuvo un alcance descriptivo e interpretativo y siguió un diseño no experimental, puesto que el fenómeno se examinó en su contexto natural sin manipular las variables. Este diseño permitió describir las conductas emocionales observadas e interpretar las experiencias y percepciones de los participantes, considerando la relación entre el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial, el acompañamiento parental y el desarrollo emocional infantil.

La población estuvo conformada por 11 docentes, 25 padres de familia o representantes legales y 25 estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “El Carmen”, matriculados legalmente en el período lectivo vigente.

Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por 2 docentes de Educación Inicial, 10 padres de familia o representantes legales y 25 niños y niñas de entre 4 y 5 años. La selección respondió a la accesibilidad, disponibilidad y relación directa de los participantes con el objeto de estudio. Los menores pertenecían al mismo grupo de clases y los adultos aceptaron participar voluntariamente.

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas: la entrevista semiestructurada y la observación directa. Las entrevistas se aplicaron a padres de familia y docentes para explorar sus percepciones sobre el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial, el acompañamiento parental y sus posibles beneficios y dificultades en el desarrollo emocional infantil. La observación directa se aplicó a los niños con el propósito de registrar conductas relacionadas con el desarrollo emocional, el vínculo afectivo y la participación en actividades lúdicas.

Los instrumentos utilizados fueron dos guías de entrevista semiestructurada: una dirigida a padres de familia o representantes legales y otra a docentes. Para la técnica de observación directa se utilizó una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de Educación Inicial. Estos instrumentos permitieron recopilar información cualitativa sobre las percepciones de los adultos y datos cuantitativos sobre la presencia o ausencia de las conductas observadas en los niños.

La recolección de datos se desarrolló en tres fases. En la primera se observó a los niños durante las actividades habituales del aula y se registró, mediante la lista de cotejo, el

cumplimiento o incumplimiento de conductas vinculadas con el desarrollo emocional, el vínculo afectivo y la participación en actividades lúdicas. En la segunda se aplicaron las entrevistas semiestructuradas a padres de familia y docentes. En la tercera se organizaron y procesaron los datos cualitativos y cuantitativos para analizarlos de acuerdo con los objetivos de la investigación.

El análisis cualitativo de las respuestas abiertas se realizó mediante análisis de contenido. Las respuestas se agruparon en categorías temáticas relacionadas con el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial, el acompañamiento parental, los beneficios percibidos, las dificultades identificadas y el desarrollo emocional infantil. Para el componente cuantitativo, los datos de la lista de cotejo se organizaron mediante frecuencias y porcentajes descriptivos, con el fin de establecer el nivel de cumplimiento de las conductas observadas. Finalmente, ambos resultados se integraron en la interpretación del fenómeno estudiado.

La participación fue voluntaria y la información se utilizó exclusivamente con fines académicos. Se protegieron la identidad y la confidencialidad de padres, docentes y niños, sin divulgar datos personales. La observación se limitó al registro objetivo de conductas visibles relacionadas con el desarrollo emocional infantil.

RESULTADOS

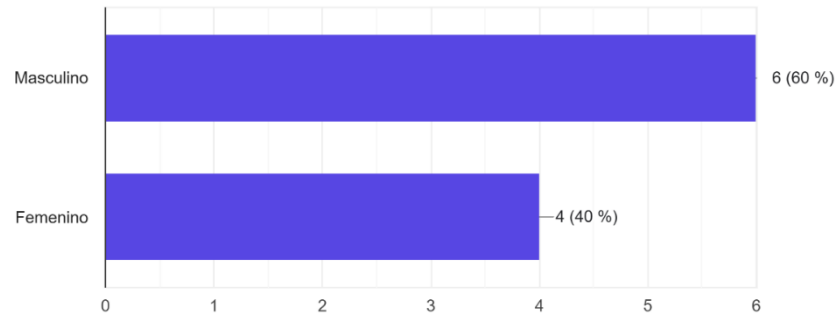
Los resultados se presentan de acuerdo con los dos componentes del enfoque mixto. Primero se sintetizan las categorías obtenidas de las entrevistas a padres y docentes; posteriormente se exponen las frecuencias y los porcentajes derivados de la lista de cotejo aplicada a los niños.

Análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas a padres, madres y representantes legales del subnivel 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”

La caracterización de los participantes incluyó el género del representante y la edad de su hijo o hija. Estos datos se presentan únicamente como información contextual de la muestra y no forman parte de las categorías de análisis de las entrevistas.

Género: Masculino ☐ Femenino ☐

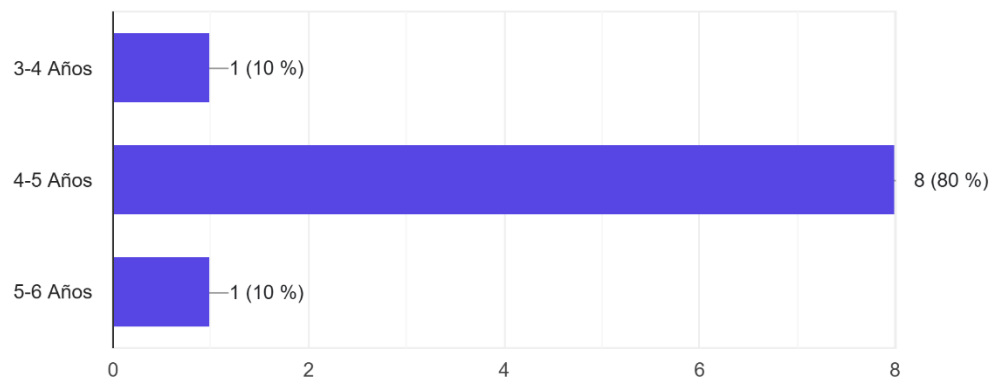
Genero del estudiante:
10 respuestas



Edad del hijo/a:

☐ 3-4 Años ☐ 4-5 Años ☐ 5-6 Años

Edad del hijo/a:
10 respuestas



CATEGORÍA Y PREGUNTA ORIENTADORA

Uso de
herramientas
de

**1. ¿Cómo utiliza las
herramientas de inteligencia
artificial (aplicaciones,
asistentes virtuales) para**

SÍNTESIS DE HALLAZGOS

Predomina el uso de videos educativos; también se mencionan aplicaciones y cuentos interactivos. Dos participantes indican que no utilizan estos recursos. Solo una respuesta describe explícitamente una

**inteligencia
artificial**

- apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- Describa con qué frecuencia, en qué situaciones y con qué propósito.**
- 2. ¿De qué manera utiliza recursos digitales (como cuentos interactivos, videos o aplicaciones con IA) para dialogar sobre las emociones con su hijo/a? Describa un ejemplo.**
- 3. ¿De qué manera emplea juegos o actividades digitales para trabajar emociones como alegría, tristeza, enojo o miedo con su hijo/a (por ejemplo: supervisión, orientación, interacción)? Justifique su respuesta.**
- 4. ¿Cómo describe su acompañamiento durante el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial con su hijo/a (por ejemplo: supervisión, orientación, interacción)? Justifique su respuesta**
- 5. ¿De qué manera acompaña emocionalmente a su hijo/a mientras utiliza las herramientas digitales?**

conversación posterior para identificar y expresar emociones, lo que evidencia distintos niveles de mediación parental.

Los recursos mencionados son principalmente videos, aplicaciones y cuentos. La conversación sobre las emociones aparece de forma explícita en pocas respuestas; algunos participantes no utilizan recursos digitales con esta finalidad.

Las respuestas se agrupan en tres formas de participación: supervisión, orientación e interacción familiar. Algunos participantes no realizan actividades digitales con este propósito. Quienes sí las emplean destacan el diálogo sobre las emociones de los personajes y el aprendizaje de empatía y autocontrol.

La supervisión es la modalidad de acompañamiento más mencionada, seguida de la orientación. Los padres señalan que permanecen presentes, revisan los contenidos y responden preguntas para promover un uso seguro y comprensible.

El acompañamiento emocional se manifiesta mediante la observación, la explicación de contenidos, la respuesta a preguntas y la conversación sobre lo

	6. Desde su experiencia, ¿cómo considera que el uso de herramientas de inteligencia artificial, junto con su acompañamiento, influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?	aprendido. En conjunto, las respuestas muestran que la presencia adulta puede generar seguridad y confianza. Las percepciones son diversas. Algunos padres consideran que los recursos digitales favorecen el reconocimiento emocional y el aprendizaje cuando existe supervisión; otros no identifican beneficios, no utilizan inteligencia artificial o advierten efectos negativos derivados de contenidos inadecuados.
Desarrollo emocional del niño	Explique 7. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento emocional de su hijo/a desde que utiliza herramientas digitales o de inteligencia artificial con su acompañamiento? Describa que cambios ha notado y en que situaciones se presentan	Las respuestas no muestran un patrón único: varios padres no perciben cambios; otros mencionan mayor respeto, aprendizaje, expresión emocional o empatía. También se reportan conductas negativas asociadas con videos inadecuados, ante las cuales los padres recurren al diálogo correctivo.
Pregunta final	8. ¿Qué benéficos o dificultades ha notado o ha encontrado en el uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?	Entre los beneficios se mencionan el acceso a recursos atractivos, nuevas formas de expresión y apoyo al aprendizaje. Las dificultades incluyen desconocimiento, reducción del esfuerzo autónomo, exposición a contenidos inadecuados y necesidad de supervisar el tiempo y las aplicaciones utilizadas.

Análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas a docentes del subnivel 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”

CATEGORÍA Y PREGUNTA ORIENTADORA

SÍNTESIS DE HALLAZGOS

Desarrollo emocional en la educación inicial

1. Desde su experiencia docente, ¿Cómo describiría el desarrollo emocional de los niños de educación inicial en la actualidad?

Las docentes describen el desarrollo emocional como un proceso en construcción que se fortalece mediante la convivencia, el reconocimiento, la expresión y la regulación de emociones.

2. ¿Qué emociones observa con mayor frecuencia en los niños dentro y fuera del aula, como suelen manifestarse en el aula?

Las emociones observadas con mayor frecuencia son alegría, afecto, curiosidad, tristeza, miedo y frustración. Se manifiestan mediante sonrisas, abrazos, llanto y reacciones ante las dificultades.

3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el desarrollo emocional en el aprendizaje y la convivencia escolar en la educación inicial

Ambas docentes consideran que el desarrollo emocional es esencial para el aprendizaje, la seguridad, la motivación y la convivencia escolar.

4. Desde su observación ¿De qué manera el acompañamiento o la falta de acompañamiento familiar influye en el comportamiento emocional de los niños en el aula?

Las respuestas relacionan el acompañamiento familiar con seguridad, autoestima y disposición para aprender. Su ausencia se asocia con inseguridad, dificultades de relación y menor motivación.

Acompañamiento familiar y vínculo afectivo

5. ¿Qué características identifica en los niños que cuentan con un acompañamiento emocional constante por parte de sus padres? Describa ejemplos concretos.

Los niños que reciben acompañamiento emocional constante son descritos como seguros, felices y confiados.

6. ¿Cómo evidencia el vínculo afectivo entre padres e hijos en el contexto escolar?

Las docentes identifican el vínculo afectivo mediante la seguridad y tranquilidad del niño; también señalan que el aislamiento, el llanto y la dependencia de la docente pueden reflejar necesidades de apoyo afectivo.

**Uso de
herramientas digitales
e
inteligencia
artificial**

7. ¿Qué conocimientos tiene sobre el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial como apoyo en el desarrollo emocional de los niños?

Las docentes manifiestan un conocimiento limitado y poca o ninguna experiencia de uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el desarrollo emocional.

8. ¿Qué riesgos o dificultades considera que puedan presentarse cuando el uso de herramientas digitales no cuenta con un acompañamiento adecuado de los padres?

Los riesgos señalados incluyen exposición a contenidos inadecuados, uso excesivo de pantallas, reducción de la interacción social y dificultades de atención; por ello, consideran indispensable la supervisión parental.

**Rol del
docente y
propuesta
de mejora**

9. ¿De qué manera la escuela puede orientar a padres para un uso adecuado de la inteligencia artificial en el acompañamiento emocional de los niños?

La escuela puede orientar a las familias mediante talleres, capacitaciones, charlas y guías sobre el uso responsable de herramientas digitales y de inteligencia artificial.

10. ¿Qué estrategias considera más efectivas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños en coordinación entre familia y escuela?

Las estrategias propuestas se centran en la comunicación permanente, el trabajo conjunto y las actividades coordinadas entre familia y escuela.

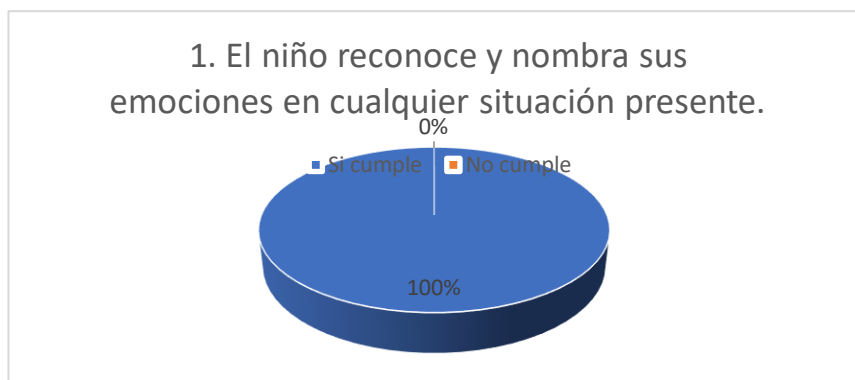
**Pregunta
de cierre
reflexiva**

11. ¿Desea agregar algún comentario, experiencia o sugerencia relacionada con el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo emocional en la educación inicial?

La reflexión final destaca que las emociones cambian y requieren acompañamiento; una de las docentes no añadió comentarios.

Análisis cuantitativo de la lista de cotejo aplicada a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”

Tabla 1



Nota. Porcentaje de niños que reconocen y nombran sus emociones en distintas situaciones.

La totalidad de los niños observados (100 %) reconoció y nombró sus emociones en las situaciones evaluadas. Este resultado indica un cumplimiento generalizado del primer indicador de desarrollo emocional.

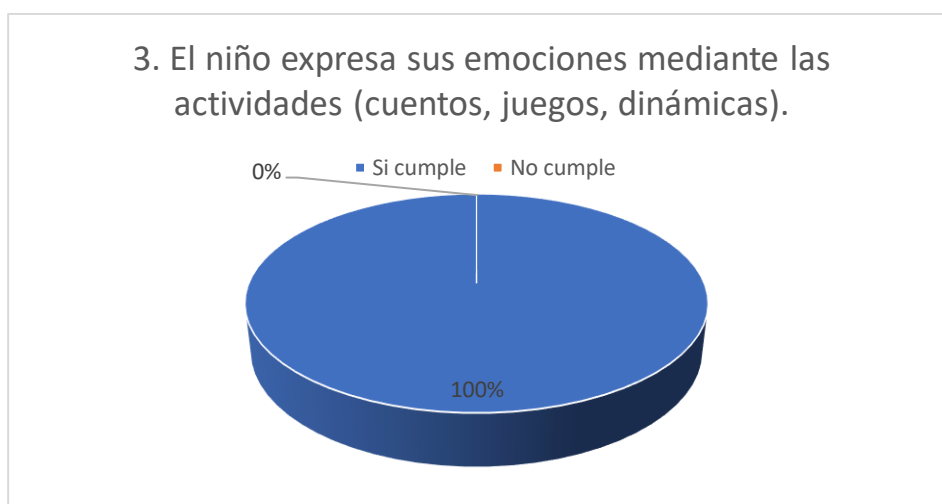
Tabla 2



Nota. Porcentaje de niños que explican las causas de sus emociones.

El 100 % de los niños explicó el motivo de sus emociones durante la observación. El resultado muestra que todos los participantes alcanzaron el indicador evaluado.

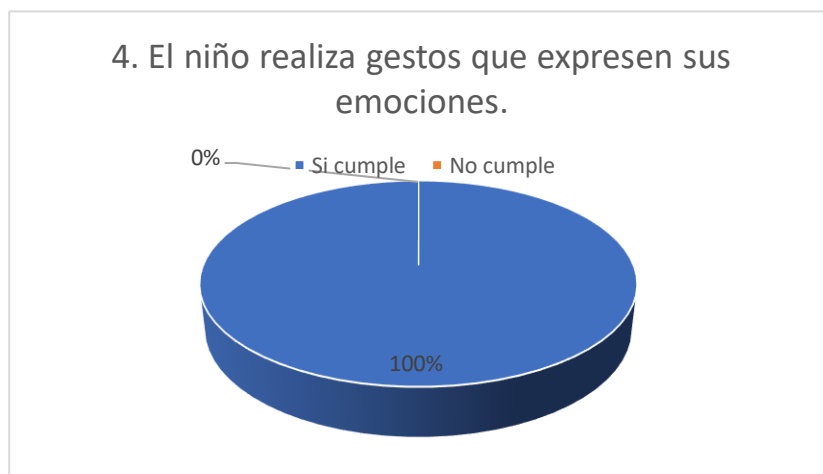
Tabla 3



Nota. Porcentaje de niños que expresan emociones mediante cuentos, juegos y dinámicas.

Todos los niños observados (100 %) expresaron sus emociones mediante cuentos, juegos o dinámicas. Las actividades lúdicas facilitaron la manifestación emocional en el grupo evaluado.

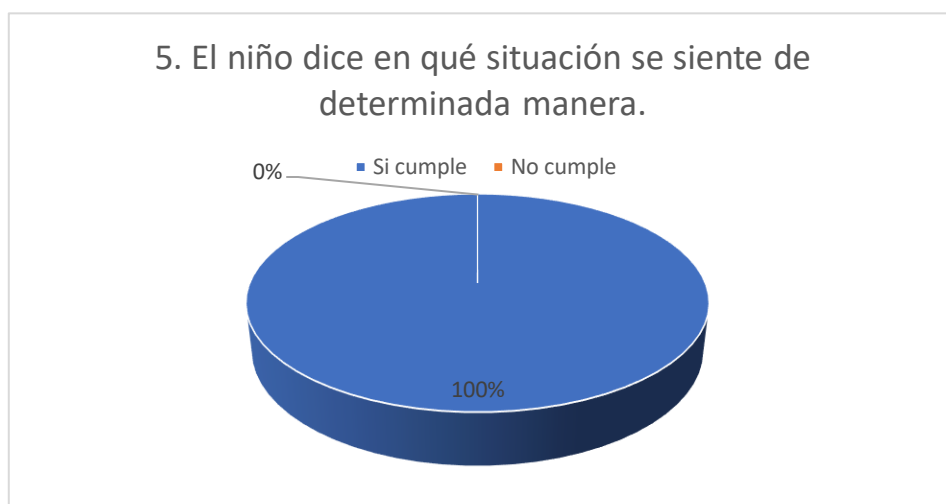
Tabla 4



Nota. Porcentaje de niños que expresan emociones mediante gestos.

El 100 % de los niños utilizó gestos para expresar sus emociones. Este comportamiento estuvo presente en la totalidad del grupo observado.

Tabla 5

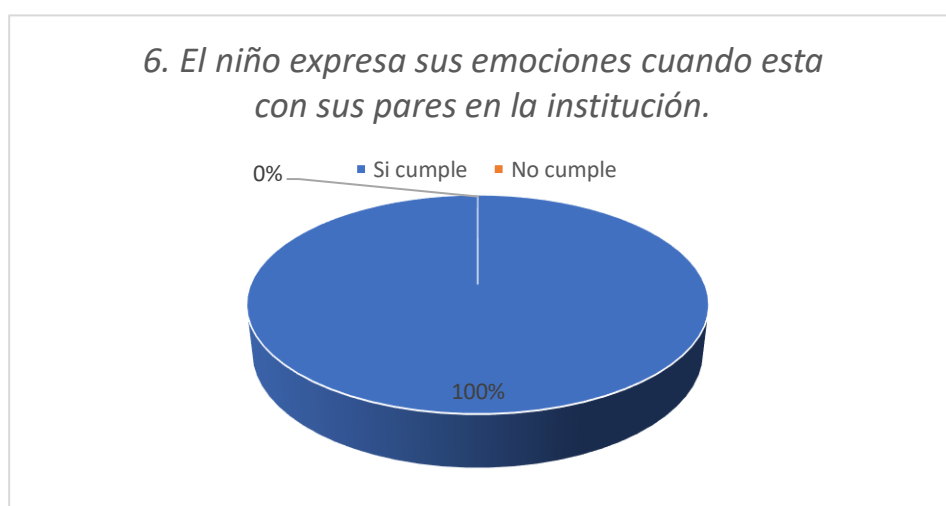


Nota. Porcentaje de niños que identifican las situaciones asociadas con sus emociones.

La totalidad de los niños (100 %) identificó situaciones en las que experimenta determinadas emociones. El indicador evidencia la capacidad del grupo para relacionar emociones y experiencias.

Vínculo afectivo

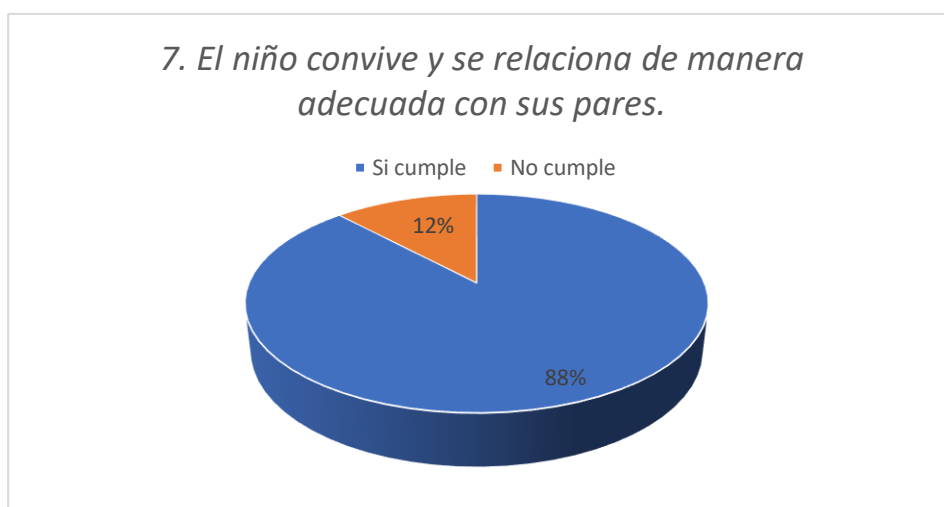
Tabla 6



Nota. Porcentaje de niños que expresan emociones durante la interacción con sus pares.

El 100 % de los niños expresó sus emociones al interactuar con sus pares en la institución. Este resultado evidencia cumplimiento general del indicador de expresión emocional en contextos sociales.

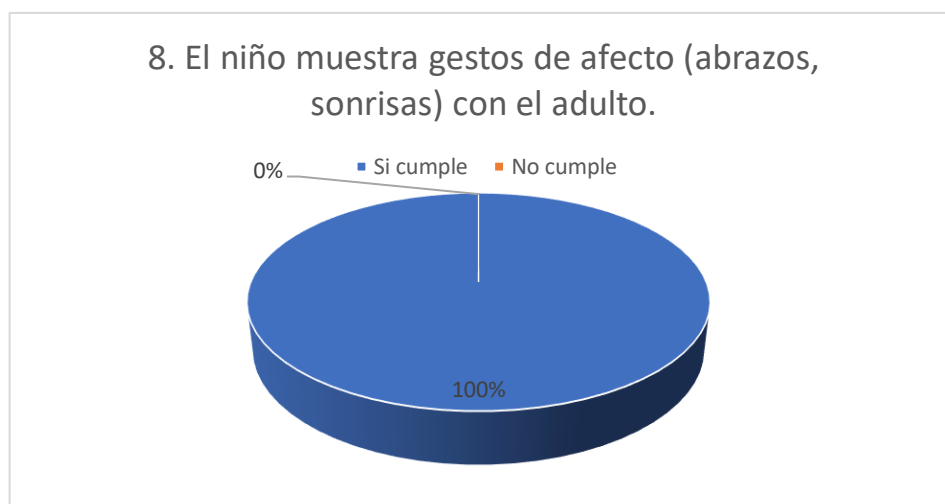
Tabla 7



Nota. Porcentaje de niños que conviven y se relacionan adecuadamente con sus pares.

El 88 % de los niños mostró una convivencia adecuada con sus pares, mientras que el 12 % no alcanzó el indicador. Aunque predomina una interacción favorable, el grupo minoritario requiere estrategias específicas para fortalecer sus relaciones sociales.

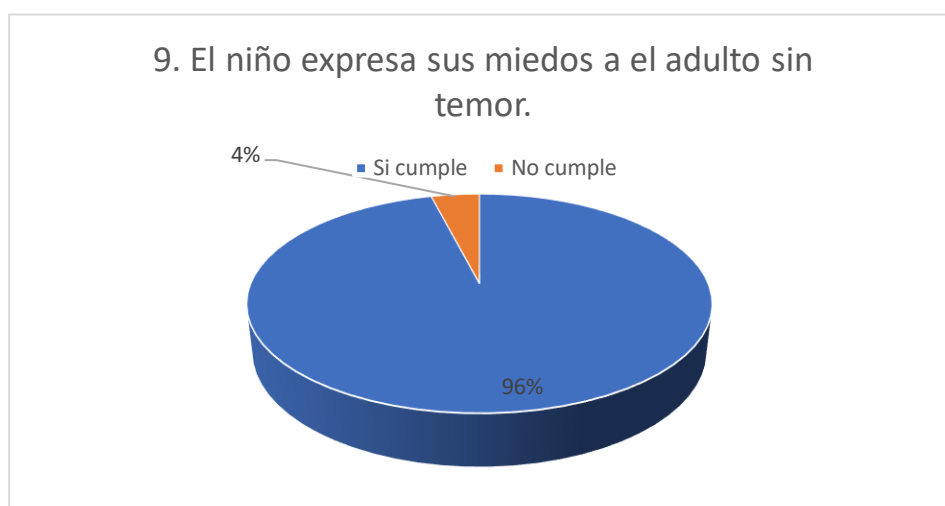
Tabla 8



Nota. Porcentaje de niños que muestran gestos de afecto hacia el adulto.

Todos los niños observados (100 %) manifestaron gestos de afecto, como abrazos o sonrisas, hacia el adulto. El indicador refleja una respuesta afectiva generalizada.

Tabla 9



Nota. Porcentaje de niños que comunican sus miedos a un adulto.

El 96 % de los niños comunicó sus miedos a un adulto, mientras que el 4 % no lo hizo. El resultado es mayoritariamente favorable, aunque evidencia la necesidad de reforzar la confianza y la comunicación con el participante que no alcanzó el indicador.

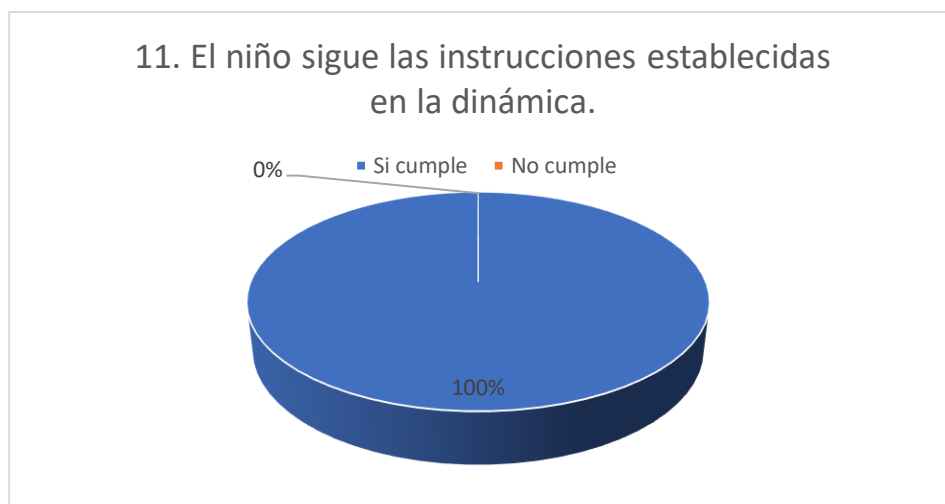
Tabla 10



Nota. Porcentaje de niños que reconocen las emociones de sus compañeros.

El 100 % de los niños reconoció las emociones de sus compañeros. Este resultado evidencia cumplimiento general del indicador relacionado con el reconocimiento emocional de otras personas.

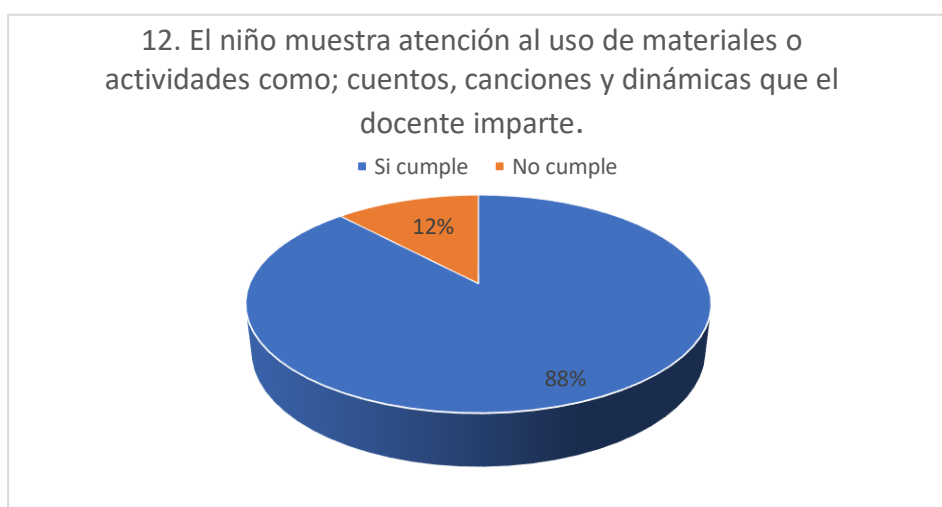
Tabla 11



Nota. Porcentaje de niños que siguen las instrucciones de la dinámica.

Todos los niños (100 %) siguieron las instrucciones establecidas durante la dinámica. El resultado muestra que el grupo comprendió y ejecutó las consignas propuestas.

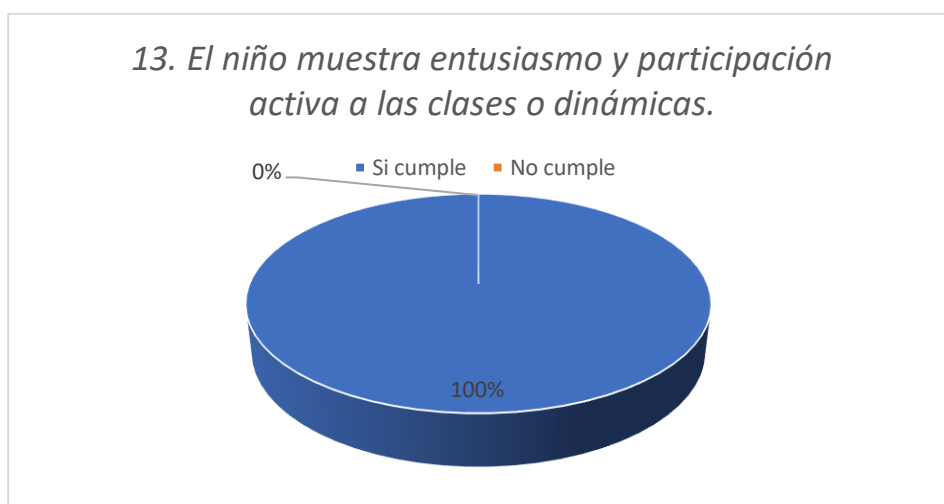
Tabla 12



Nota. Porcentaje de niños que mantienen la atención durante el uso de cuentos, canciones y dinámicas.

El 88 % de los niños mantuvo la atención durante las actividades con cuentos, canciones y dinámicas, mientras que el 12% presentó distracciones. Este indicador representa la principal dificultad observada en la dimensión de participación lúdica.

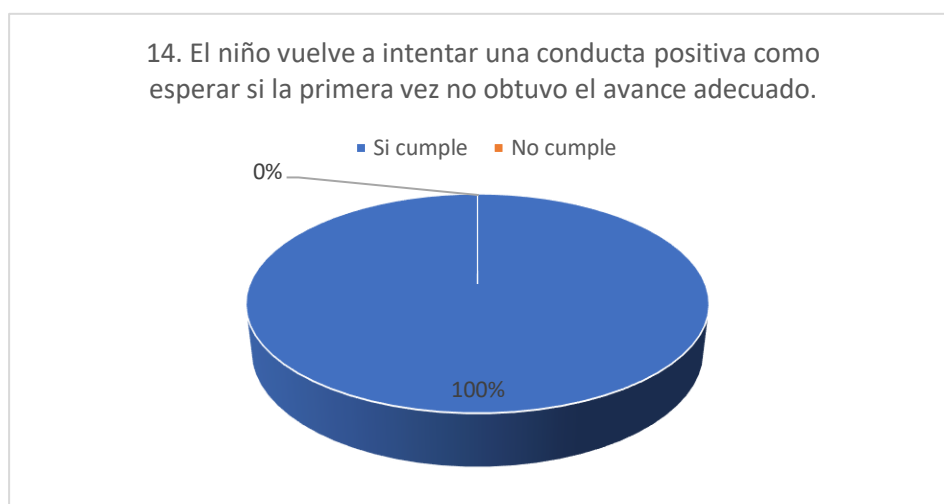
Tabla 13



Nota. Porcentaje de niños que muestran entusiasmo y participación activa.

La totalidad de los niños (100 %) mostró entusiasmo y participación activa durante las clases o dinámicas. El resultado evidencia una respuesta favorable ante las actividades propuestas.

Tabla 14



Nota. Porcentaje de niños que vuelven a intentar una conducta positiva cuando no obtienen el resultado esperado.

El 100 % de los niños volvió a intentar una conducta positiva cuando no obtuvo el resultado esperado en el primer intento. Este comportamiento refleja persistencia ante la dificultad.

Tabla 15



Nota. Porcentaje de niños que mantienen la calma y el respeto hacia los demás.

Todos los niños observados (100 %) mantuvieron la calma y el respeto hacia los demás. El resultado indica cumplimiento general del último indicador de la lista de cotejo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten comprender que la inteligencia artificial puede constituirse en una herramienta de apoyo para la orientación parental, siempre que sea utilizada con acompañamiento adulto y con una finalidad educativa clara. Aunque los padres de familia no siempre diferencian entre inteligencia artificial y recursos digitales generales, sus respuestas muestran que existe interés por utilizar videos, cuentos, aplicaciones y asistentes como apoyo para reforzar valores, dialogar sobre emociones y acompañar el aprendizaje de sus hijos.

Estos hallazgos se relacionan con Entenberg (2022), quien evidenció que las intervenciones de orientación parental mediante chatbots pueden ser útiles y aceptables para promover prácticas de atención positiva. En el presente estudio, el conocimiento específico sobre inteligencia artificial fue limitado; sin embargo, las respuestas muestran que las familias podrían beneficiarse de orientaciones y actividades que fortalezcan el acompañamiento emocional.

Los resultados también se vinculan con Paredes Proaño (2024), quien destaca la relación entre educación emocional e inteligencia artificial. Esta articulación resulta pertinente porque el desarrollo emocional involucra tanto a la escuela como a la familia. La inteligencia

artificial puede apoyar la creación de cuentos, juegos y preguntas reflexivas, siempre que dichos recursos sean adaptados y mediados por un adulto.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con Izquierdo et al. (2025), quienes señalan que la inteligencia artificial ofrece oportunidades educativas, pero exige un uso responsable, ético y contextualizado. Las preocupaciones expresadas por los padres sobre contenidos inadecuados y supervisión constante confirman que la tecnología no debe emplearse de manera aislada.

En cuanto al componente cuantitativo, la lista de cotejo evidenció un alto cumplimiento de los indicadores de reconocimiento y expresión emocional. Las principales diferencias se observaron en la convivencia entre pares (88 %), la atención durante las actividades (88 %) y la comunicación de miedos al adulto (96 %). Estos resultados señalan áreas concretas para el acompañamiento conjunto entre familia y escuela.

Por tanto, la inteligencia artificial debe comprenderse como un recurso complementario y no como sustituto de la presencia familiar. Su valor reside en facilitar actividades y conversaciones que permitan a los padres escuchar, orientar y brindar apoyo emocional a sus hijos.

CONCLUSIONES

Se concluye que las herramientas de inteligencia artificial pueden apoyar la orientación parental en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial cuando se emplean de manera responsable, supervisada y con una finalidad formativa. Estos recursos pueden facilitar conversaciones y actividades familiares, pero no sustituyen el tiempo compartido ni el vínculo afectivo.

Los padres utilizan principalmente videos, aplicaciones y narraciones interactivas, pero muestran conocimientos limitados para diferenciar los recursos digitales generales de las herramientas de inteligencia artificial. Por ello, se requiere orientación dirigida a las familias sobre selección de contenidos, seguridad, supervisión y usos adecuados para el desarrollo emocional.

La observación directa permitió identificar que la mayoría de los niños reconoce, nombra y expresa sus emociones en diferentes actividades escolares. No obstante, también se encontraron dificultades puntuales en la convivencia entre pares, la atención durante las actividades y la expresión de miedos hacia el adulto, aspectos que requieren mayor acompañamiento desde la familia y la escuela.

Los resultados confirman que el desarrollo emocional infantil requiere la participación activa de la familia y la escuela. La inteligencia artificial puede contribuir mediante recursos personalizados y propuestas de conversación, siempre que su uso fortalezca, y no desplace, la comunicación y el acompañamiento humano.

REFERENCIAS

- Alvarado Moreira, I. N., & López Barberán, P. S. (2025). *Experiencias y percepciones de los estudiantes de básica superior sobre el uso de chatbots educativos basados en ia en la asistencia y orientación académica en la Unidad Educativa "Jesucristo Rey" de El Carmen Manabí*. Repositorio Uleam .
- Andrade Montes, M. C., & Vélez Hernández, C. R. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la U.E. "Tres de Julio" del cantón El Carmen*. Repositorio Uleam.
- Barraza, A. (Enero de 2023). *Metodología de la Investigacion*. Publicado en Mexico.
- Changoluiza, J. L. (2024). Efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de adolescentes. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 19. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11565
- Cuevas, G. S. (2023). Desarrollo emocional en la infancia. *PsicoActiva*.
- Ediciones Uleam. (2024). *Un viaje por la investigación cualitativa*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Publicación digital.
- Entenberg, G. A. (2022). *Entrenamiento a Padres a Través de Inteligencia Artificial*. Repositorio de la Universidad de Palermo .
- François, D. (2024). El impacto de las tecnologías emergentes en la educación. *DynamicsAndLearning*.
- INUDI. (2023). *Metodología de la investigación*. Ediciones recientes. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Izquierdo, Urgiles, Escobar, Yunga, Orellana, & Gallegos. (2025). La inteligencia artificial y su impacto en el desarrollo infantil: desafíos y oportunidades en la educación inicial. *Revista de Estudios Generales REG*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.116>
- Jiménez, & al, e. (2024). La gamificación en la Educación Secundaria: Estrategia Innovadora para Fomentar la Motivación de Estudiantes. *SciELO*, 6(12), 92-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.6032>
- Maixua.net. (2025). Uso de la IA para padres: Cómo la Inteligencia Artificial puede ayudar a los hijos en el colegio y en la vida diaria. *Maixua.net*.
- Martínez, J., & Gómez, P. (2025). La inteligencia artificial y la reconfiguración del bienestar emocional (2020-2025. *Societies*, 15(1), 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/soc16010006>

- Moreno, N. (21 de Marzo de 2025). *Psicología y Mente*. ¿Qué es el Juego Simbólico?: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-juego-simbolico>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2025). *La inteligencia artificial en la educación*. UNESCO.
- Paredes Proaño, A. M. (2024). Sinergia entre Educación Emocional e Inteligencia Artificial: Hacia un Aprendizaje Integral y Personalizado en el Siglo XXI. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 27. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)e384](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)e384)
- Quintero. (2025). Fortalecimiento de la conciencia emocional y la autorregulación conductual en niños y. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*, 39. <https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/handle/10596/76359>
- Rodríguez, & Estrella. (2025). Vínculo afectivo y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 2 a 3 años. *Revista Social Fronteriza*, 23. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)939](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)939)
- Rodríguez, C. E. (12 de Febrero de 2017). *Psicología y Mente*. ¿Cómo se produce el desarrollo emocional en la infancia? El juego simbólico y el vínculo afectivo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-emocional-infancia>
- Rodriguez, E. (12 de Febrero de 2017). *¿Cómo se produce el desarrollo emocional en la infancia?* *Psicología y Mente* : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-emocional-infancia>
- UdeCataluña. (2016). *UdeCataluña*. Inteligencia Artificial para la Educación: https://www.ucatalunya.edu.co/diplomados/inteligencia-artificial-para-la-educacion?hzp=t&origen=BA_GEN_ECU_B_Di&msclid=44fdcf632e311450c154a78265cebef1
- Valencia, N. (01 de 2024). *Tecnologías y Educacion*. ¿Qué es el Aprendizaje en Línea?: <https://www.tecnoeducacion.info/2024/01/que-es-el-aprendizaje-en-linea.html>
- Valle, T. A. (Marzo de 2022). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Extensión en El Carmen de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, modalidad Artículo científico, bajo la autoría de la estudiante: **Verduga Andrade Ximena Elizabeth**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 192 horas, cuyo tema es **"USO DE IA COMO HERRAMIENTA PARA ORIENTAR A PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad de este, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 30 de julio de 2026

Lo certifico,



Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, MSc.
DOCENTE TUTORA
EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Artículo Científico, titulado "Uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional", cuyo autor es Ximena Elizabeth Verduga Andrade de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial y como Tutora de Trabajo de Titulación la Dra. Adela Connie Alcívar Chávez, Mg.

El Carmen, agosto de 2025

Ing. Indira Nataly Vásconez Rivera, Mg.
Presidente del tribunal de titulación

Ing. Mairelys Jaciel Torrealba Peña, Ph Mg.
Miembro del tribunal de titulación

Ing. Jenny Narcisca Mero Santana, Mg.
Miembro del tribunal de titulación



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"USO DE IA COMO HERRAMIENTA PARA ORIENTAR A PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL"** corresponde exclusivamente a **Ximena Elizabeth Verduga Andrade** con C.I 2351060476 y los derechos patrimoniales del mismo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El Carmen – Manabí

Autor

Ximena Elizabeth Verduga Andrade
C.I 2351060476



Uleam



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Verduga Andrade Ximena Elizabeth con documento de identidad Nro. 235106047-6, domiciliado/a en El Carmen, visitaré la Institución Educativa "El Carmen" desde el día 01 del mes de Junio de 26 hasta el día 12 del mes de Junio de 2026.

Para el efecto, he recibido el taller de sensibilización en **Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo** en: Distrito 13D05 El Carmen.

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
- 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 15 días, del mes de mayo, de 2026.

Atentamente,

Nombre: Verduga Andrade Ximena Elizabeth
CC.: 235106047-6



CERTIFICACIÓN

El Carmen, 4 de mayo de 2026

A quien corresponda:

Yo, Diana Annabel Cedeño García con cédula de identidad N.º 1312057829, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fue elaborados por la estudiante **Verduga Andrade Ximena Elizabeth** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **USO DE LA IA COMO HERRAMIENTA PARA ORIENTAR A PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar documento en Firmadoc.
Firmado electrónicamente por:
**DIANA ANNABEL
CEDENO GARCIA**

Diana Annabel Cedeño García

DOCENTE-INVESTIGADOR

ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

CERTIFICACIÓN

El Carmen, 23 de abril de 2026

A quien corresponda:

Yo, Miguel Antonio Moreira Cedeño, con cédula de identidad N.º 1308768900, docente a tiempo completo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen, certifico haber realizado la respectiva VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, mismos que fueron elaborados por la estudiante **Verduga Andrade Ximena Elizabeth** para el trabajo de campo correspondiente al trabajo de integración que tiene por tema: **USO DE LA IA COMO HERRAMIENTA PARA ORIENTAR A PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONA**, ES TODO CUANTO SE PUEDE CERTIFICAR. -

La parte interesada puede dar a la presente el uso lícito que estime conveniente.

Atentamente.



Validar digitalmente en Firmas24.
Firmado electrónicamente por:
**MIGUEL ANTONIO
MOREIRA CEDEÑO**

.....
DOCENTE-INVESTIGADOR

ULEAM-EXTENSIÓN EL CARMEN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
EDUCACIÓN INICAL

**Uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional
en los niños de educación inicial**

Guía Entrevista Semiestructurada dirigida a Docentes.

Objetivo del instrumento: Formular preguntas al entrevistado y recoger información desde la perspectiva docente sobre el uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional en los niños de educación inicial, con el fin de comprender la influencia que estas herramientas tienen en el reconocimiento de emociones, la expresión emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Instrucciones:

- Responda las preguntas con libertad y seriedad.
- No existen repuesta incorrectas o correctas.
- Se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada

Datos Generales

Institución Educativa:

Fecha:

Genero:

Masculino ☐ Femenino ☐

Años de experiencia docente:

☐ 1-4 Años ☐ 4-7 Años ☐ Mas de 7 años

Nivel en el que trabaja:

☐ Inicial 1 ☐ Inicial 2 ☐ Preparatoria

Desarrollo emocional en la educación inicial

Tipo de respuesta: Respuesta abierta.

1. Desde su experiencia docente, ¿Cómo describiría el desarrollo emocional de los niños de educación inicial en la actualidad?
2. ¿Qué emociones observa con mayor frecuencia en los niños dentro y fuera del aula, como suelen manifestarse en el aula?
3. ¿Qué importancia considera usted que tiene el desarrollo emocional en el aprendizaje y la convivencia escolar en la educación inicial

Acompañamiento familiar y vínculo afectivo

4. Desde su observación ¿De qué manera el acompañamiento o la falta de acompañamiento familiar influye en el comportamiento emocional de los niños en el aula?
5. ¿Qué características identifica en los niños que cuentan con un acompañamiento emocional constante por parte de sus padres?
6. ¿Cómo evidencia el vínculo afectivo entre padres e hijos en el contexto escolar?

Uso de herramientas digitales e inteligencia artificial

7. ¿Qué conocimientos tiene sobre el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial como apoyo en el desarrollo emocional de los niños?
8. ¿Qué riesgos o dificultades considera que puedan presentarse cuando el uso de herramientas digitales no cuenta con un acompañamiento adecuado de los padres?

Rol del docente y propuesta de mejora

9. ¿De qué manera la escuela puede orientar a padres para un uso adecuado de la inteligencia artificial en el acompañamiento emocional de los niños?
10. ¿Qué estrategias considera más efectivas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños en coordinación entre familia y escuela?

Pregunta de cierre reflexiva

11. ¿Desea agregar algún comentario, experiencia o sugerencia relacionada con el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo emocional en la educación inicial?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
EDUCACIÓN INICAL

**Uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional
en los niños de educación inicial**

Guía Entrevista Semiestructurada dirigida a padres de familia.

Objetivo del instrumento: Formular preguntas al entrevistado y recoger información sobre uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional en los niños de educación inicial, con el fin de comprender la influencia que estas herramientas tienen en el reconocimiento de emociones, la expresión emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo padre e hijo.

Instrucciones:

- Responda las preguntas con seriedad.
- No existen repuesta incorrectas o correctas.
- Se mantendrá la confidencialidad de la información proporcionada

Datos Generales

Fecha:

Genero:

Masculino ☐ Femenino ☐

Edad del hijo/a:

☐ 3-4 Años ☐ 4-5 Años ☐ 5-6 Años

Uso de herramientas de inteligencia artificial

Tipo de respuesta: Respuesta abierta.

1. ¿Cómo utiliza las herramientas de inteligencia artificial (aplicaciones, asistentes virtuales) para apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a? Describa con qué frecuencia, en qué situaciones y con qué propósito.

2. ¿De qué manera utiliza recursos digitales (como cuentos interactivos, videos o aplicaciones con IA) para dialogar sobre las emociones con su hijo/a? Describa un ejemplo.
3. ¿De qué manera emplea juegos o actividades digitales para trabajar emociones como alegría, tristeza, enojo o miedo con su hijo/a (por ejemplo: supervisión, orientación, interacción)? Justifique su respuesta.

Acompañamiento parental

Tipo de respuesta: Respuesta abierta.

4. ¿Cómo describe su acompañamiento durante el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial con su hijo/a (por ejemplo: supervisión, orientación, interacción)? Justifique su respuesta
5. ¿De qué manera acompaña emocionalmente a su hijo/a mientras utiliza las herramientas digitales?

Desarrollo emocional del niño

Tipo de respuesta: Respuesta abierta

6. Desde su experiencia, ¿cómo considera que el uso de herramientas de inteligencia artificial, junto con su acompañamiento, influye en el desarrollo emocional de su hijo/a? Explique
7. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento emocional de su hijo/a desde que utiliza herramientas digitales o de inteligencia artificial con su acompañamiento? Describa que cambios ha notado y en que situaciones se presentan

Pregunta final

8. ¿Qué benéficos o dificultades ha notado o ha encontrado en el uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el desarrollo emocional de su hijo/a?

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y HUMANIDADES
EDUCACIÓN INICIAL

**Uso de IA como herramienta para orientar a padres en el desarrollo emocional
en los niños de educación inicial**

Guía de observación – Lista de cotejo

Objetivo del instrumento: Registrar de manera descriptiva y narrativa las manifestaciones del desarrollo emocional de los niños de educación inicial, así como las interacciones relacionales con el uso de herramientas digitales o de inteligencia artificial y acompañamiento familiar con el fin de comprender su influencia en el comportamiento emocional.

Instrucciones:

- Observar a los niños y niñas durante sus actividades en el aula.
- Registrar situaciones espontáneas relacionadas con la expresión, reconocimiento o regulación emocional.
- Identificar los logros alcanzados de manera objetiva.
- Considerar únicamente conductas observables y verbalizaciones relevantes.

Técnica: Observación directa.

GUIA DE OBSERVACION

LISTA DE COTEJO

Datos Generales

Fecha:

Hora:

Institución Educativa:

Docente:

Curso/Paralelo:

Nombre del Observador:

ÍTEMS		CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIÓN
Desarrollo emocional	1. El niño reconoce y nombra sus emociones en cualquier situación presente.			
	2. El niño explica el porqué de sus emociones.			
	3. El niño expresa sus emociones mediante las actividades (cuentos, juegos, dinámicas).			
	4. El niño realiza gestos que expresen sus emociones.			
	5. El niño dice en qué situación se siente de determinada manera.			
Vínculo afectivo	6. El niño expresa sus emociones cuando esta con sus pares en la institución.			
	7. El niño convive y se relaciona de manera adecuada con sus pares.			
	8. El niño muestra gestos de afecto (abrazos, sonrisas) con el adulto.			
	9. El niño expresa sus miedos a el adulto sin temor.			
	10. El niño reconoce las emociones de sus compañeros.			
Gamificación	11. El niño sigue las instrucciones establecidas en la dinámica.			
	12. El niño muestra atención al uso de materiales o actividades como; cuentos, canciones y dinámicas que el docente imparte.			

	13. El niño muestra entusiasmo y participación activa las clases o dinámicas.			
	14. El niño vuelve a intentar una conducta positiva como esperar si la primera vez no obtuvo el avance adecuado.			
	15. El niño mantiene la calma y el respeto hacia los demás.			



USO DE LA IA COMO HERRAMIENTA PARA ORIENTAR A PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL



11%
Textos
sospechosos

ID : 06b24dfbf6668b1abc04090e1e4f9086ad3d0270

Nombre del fichero : ARTICULO XIMENA VERDUGA REVISION.txt
Tamaño del archivo original : 319,77 kB
Número de palabras : 7856

Depositante : Ximena Elizabeth Verduga Andrade
Autor : Ximena Elizabeth Verduga Andrade
Fecha de depósito : 28 de julio de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



1%

Detección de IA

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



10%

Idiomas no reconocidos

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



1%

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

<1%