

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autora:

Narda Isela de la O Cedeño Mendoza

nardai.cedeno@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1084-0038>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone

Tutor:

Lic. Rider Mendoza Saltos, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0003-3520-3628>

rider.mendoza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone

Resumen

El proyecto de investigación, titulado "El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la práctica docente de educación básica", adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Su objetivo fue analizar la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la práctica docente de educación básica. La metodología también estuvo vinculada a los métodos empíricos, es decir, a la implementación de instrumentos de recolección de información y su análisis: encuestas a docentes y fichas de observación de estudiantes. Al mismo tiempo, la investigación fue del tipo descriptivo. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de EGB de la Escuela de Educación Básica "5 de Junio" de la parroquia Canuto. Por otra parte, la muestra estuvo conformada por 15 docentes y 25 estudiantes de básica superior. Los resultados reflejan datos importantes en relación con su participación durante el desarrollo del proyecto. En cuanto a la participación activa, un 60% de los estudiantes participaron algunas veces, mientras que un 64% muestran interés también algunas veces. En relación al trabajo colaborativo, un 56% de los estudiantes de educación básica superior rara vez se mostraron colaborativos, lo que señala una debilidad en el trabajo en equipo. Se concluye que la evaluación de la participación de los estudiantes educación básica superior de la Escuela de Educación Básica "5 de Junio" permitió observar que las estrategias pedagógicas basadas en el ABP incrementan el nivel de involucramiento, responsabilidad y compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto demuestra que el rol del docente como facilitador es importante para construir ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos y práctica docente

Abstract

The research project, entitled "Project-Based Learning (PBL) in Basic Education Teaching Practice," adopted a mixed approach (quantitative and qualitative). Its objective was to analyze the integration of Project-Based Learning (PBL) into basic education teaching practice. The methodology also incorporated empirical methods, specifically the implementation and analysis of data collection instruments: teacher surveys and student observation forms. The research was descriptive in nature. The population consisted of teachers and students from the "5 de Junio" Basic Education School in the Canuto parish. The sample comprised 15 teachers and 25 upper elementary students. The results reflect important data regarding their participation during the project's development. Regarding active participation, 60% of the students participated sometimes, while 64% also showed interest sometimes. Regarding collaborative work, 56% of upper elementary students rarely demonstrated collaboration, indicating a weakness in teamwork. The evaluation of student participation at the "5 de Junio" Elementary School revealed that project-based learning (PBL) strategies increase students' level of involvement, responsibility, and commitment to their own learning. This demonstrates the importance of the teacher's role as a facilitator in creating inclusive and participatory learning environments.

Keywords: Project-based learning and teaching practice

1. Introducción

Uno de los grandes problemas que tienen los sistemas educativos es la falta de interés de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos. En este sentido, los requerimientos epistemológicos de la educación convocan a que los docentes desarrollen procesos de actualización pedagógica en función de aspectos interdisciplinarios, pero así mismo plantean el ejercicio de las buenas prácticas docentes basadas en una formación especializada del docente. Se asume entonces que la formación del docente debe ser distinta, constructiva y trabajar en función de incorporar complejidad a las prácticas que conlleva esta actividad.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta activa que promueve la participación del estudiante en la construcción de su propio conocimiento mediante la resolución de problemas reales y el desarrollo de proyectos significativos. En el contexto de la educación básica, esta estrategia pedagógica representa una alternativa innovadora frente a los métodos tradicionales de enseñanza, debido a que fortalece competencias como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la creatividad y la autonomía. En este sentido, se plantea como objeto Determinar el ABP como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento y mejora de la práctica docente en la educación básica.

Se plantea entonces el problema, de las metodologías tradicionales que se encuentran presentes y predominantes en la Escuela de Educación Básica "5 de Junio" de la parroquia Canuto. En la práctica docente se observa un modelo de enseñanza orientado fundamentalmente a la exposición de contenidos, en el cual el docente desempeña un papel

central como transmisor del conocimiento, mientras que los estudiantes presentan una participación limitada y predominantemente pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto, el propósito de esta investigación es analizar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos dentro de la práctica docente, identificando sus beneficios, desafíos y aportes al desarrollo integral de los estudiantes. La conveniencia de este estudio radica en la necesidad de promover metodologías activas que respondan a las exigencias educativas actuales y contribuyan a mejorar la calidad de la educación. Asimismo, posee relevancia social porque busca favorecer procesos educativos más participativos e inclusivos, donde el estudiante asuma un rol protagónico en su aprendizaje.

Para tal efecto se plantea las interrogantes de la investigación ¿Cómo se integra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica en la práctica docente de educación básica?, ¿Cuáles son los roles, características y elementos que ayudan en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la práctica docente de educación básica? Y ¿De qué manera integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en función de la normativa ecuatoriana actual y en el contexto educativo para su adaptación en otras instituciones educativas con características similares? Por otra parte, la estructura de la investigación se organiza en los siguientes apartados: Introducción, Revisión literaria, la metodología utilizada para la investigación, describiendo el enfoque, técnicas e instrumentos aplicados, resultados y discusión y finalmente, se exponen las conclusiones.

2. Revisión de literatura

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El rol del docente

Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner. Según este autor (1959), este enfoque promueve el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en el conocimiento anterior. Asimismo, los estudiantes son motivados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a construir nuevas ideas a partir de lo que ya conocen. Lo anterior posiciona al ABP como una metodología contraria a las estrategias expositivas o magistrales en las que el docente es el gran protagonista de la enseñanza. (Villanueva et al., 2022, p. 435).

La educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad. Se profundiza en particularidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su valor para transformar el proceso formativo, apoyados en nuevos roles asignados al docente y al estudiante, así como en novedosas maneras de concebir los diferentes componentes didácticos. (Zambrano Briones et al., 2022, p. 172).

El rol del estudiante

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, el estudiante asume un rol protagónico y activo en la construcción de su propio aprendizaje, dejando de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un agente investigador, reflexivo y colaborativo. A través del desarrollo de proyectos, los estudiantes participan en la toma de decisiones, formulan preguntas, investigan, analizan información y proponen soluciones a problemas reales o contextualizados, lo que favorece un aprendizaje significativo (Thomas, 2000).

El ABP es una estrategia innovadora porque incorpora una serie de acciones de carácter activo, donde se promueve la construcción del aprendizaje por parte del estudiante y la búsqueda de soluciones a los problemas y retos que la realidad exige, es de carácter activo, también, porque exige movilizar e integrar de forma holística diversas áreas poniendo énfasis en el desarrollo de competencias, trabajo en equipo y la autonomía como un rol fundamental. (Valle, 2022, p. 2298).

Estrategias Didácticas

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una estrategia pedagógica innovadora que promueve el desarrollo integral desde edades tempranas. Este enfoque convierte el aprendizaje en una experiencia activa y significativa, en la que los niños participan en proyectos auténticos que responden a problemas reales o situaciones de su entorno inmediato. Por ejemplo, en aulas de educación inicial, los infantes pueden involucrarse en iniciativas como la creación de un jardín comunitario, campañas para el cuidado del agua o exploraciones emocionales a través de cuentos interactivo. (Ordoñez et al., 2026, p. 2).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), han cobrado especial importancia en la Educación, entendido como metodología integradora en el aula, permite, tanto a profesores como estudiantes, generar nuevos contextos educativos en los que priman los procesos de aprendizaje. Potencia la enseñanza y la integración interdisciplinar de áreas curriculares con un propósito común: favorecer aprendizajes significativos y competenciales desde una perspectiva inclusiva e integradora, donde las materias se fusionan y los aprendizajes escolares no se restringen a unidades didácticas aisladas, sino que forman parte de un proyecto con un objetivo y un producto final concurrentes. (Hidalgo & Ortega, 2022, p. 2).

Práctica docente de educación básica

Adecuación al currículo nacional

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2023) en lo referente a la Educación inclusiva. Art. 7.- Diseño Universal para el Aprendizaje.- Es una práctica pedagógica y didáctica que se basa en la investigación del currículo; es un enfoque didáctico que reconoce las múltiples diversidades que existen en el aula de clase y las incluye en el proceso de planificación curricular, diseñando e implementando planes de clase, metodologías y

herramientas de evaluación centradas en desarrollar competencias, considerando las necesidades educativas específicas del estudiantado.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) ha implementado el Sistema Nacional de Educación (SNE), que incluye políticas y programas enfocados en mejorar la formación docente inicial y continua. Uno de estos programas es el Programa de Mentores Educativos, que brinda acompañamiento y apoyo a los docentes en servicio. Este programa busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y promover su desarrollo profesional continuo. Además, el SNE contempla la articulación de los programas de formación docente con las necesidades del sistema educativo nacional.

En el contexto nacional Huerta et al., (2025) propone que el ABP es una herramienta muy utilizada en los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene distintos usos tanto para el aprendizaje como para procesos evaluativos. Al mismo tiempo, puede enfocar también al uso como recurso comunicativo o informativo del docente para mejorar la reflexión de su práctica y lo lleve a mejorar e innovar su labor en la educación básica primaria. (p. 68).

Fomento del aprendizaje significativo

En los últimos años, el aprendizaje en la primera infancia ha experimentado una transformación significativa, alejándose de los enfoques tradicionales centrados en la memorización y la repetición, para adoptar metodologías activas que consideran las necesidades cognitivas, emocionales y sociales del niño. Se ha demostrado que entre los 4 y los 6 años no solo se desarrollan habilidades académicas básicas, sino también las bases de la inteligencia emocional y social. En este contexto, competencias como la colaboración, la empatía y la resolución pacífica de conflictos adquieren una relevancia fundamental en un mundo cada vez más interconectado. (Ordoñez et al., 2026, p. 2).

Las prácticas preprofesionales son importantes en la formación de los futuros docentes, puesto que fortalecen la identidad de los alumnos, de manera particular en su dimensión profesional, permitiendo que esta se construya de acuerdo con sus vivencias personales, los conocimientos adquiridos en clase, la realidad experimentada y las soluciones que los jóvenes planteen ante las problemáticas detectadas en dicho entorno, a nivel personal, laboral y escolar. (Ruiz, 2025, p. 192).

La práctica docente en educación básica, desde la pedagogía y la didáctica, orienta la formación hacia el desarrollo de un aprendizaje significativo, integrando saberes y valores orientados al contexto educativo actual. De hecho, es significativo señalar que la práctica docente converge en un conjunto de conocimientos y acciones que van en función de lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual confluye en definir acciones y buenas prácticas para la enseñanza de las competencias ciudadanas donde se toma en consideración las teorías del aprendizaje que responde a los modelos de aprendizaje constructivista. (Flórez & Sánchez, 2025, p. 553).

El desarrollo profesional docente y la práctica reflexiva son factores clave para mejorar la calidad educativa, ya que fortalecen la experiencia docente lo que a su vez repercute en el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo profesional docente implica un proceso continuo

de formación y actualización, que permite al personal docente adaptarse a los cambios o desafíos del contexto educativo actual. (Cárdenas, 2025, p. 3).

Interacción docente estudiante

Para entender la interacción educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce, y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Estos elementos conforman el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. (Ausubel, 1983, p. 1)

Las prácticas preprofesionales son importantes en la formación de los futuros docentes, puesto que fortalecen la identidad de los alumnos, de manera particular en su dimensión profesional, permitiendo que esta se construya de acuerdo con sus vivencias personales, los conocimientos adquiridos en clase, la realidad experimentada y las soluciones que los jóvenes planteen ante las problemáticas detectadas en dicho entorno, a nivel personal, laboral y escolar. (Ruiz, 2025, p. 192).

Planificación didáctica

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye un método que puede resultar clave para la educación del siglo XXI. Basándose en el plan o proyecto de acción como pilar, el ABP está resultado exitoso en dos grandes campos de lo educativo: el éxito escolar a través de un aprendizaje autoconsciente y la generación de un espacio de inclusión en la escuela. Los principales rasgos del ABP son la idea de que el conocimiento no constituye una posesión exclusiva del docente, sino que más bien resulta del proceso de trabajo conjunto entre estudiantes y docentes. (Pimenta & Calderón, 2023, p. 3705).

El ABP es una estrategia que ha ido evolucionando y que en la medida que avanza integra mayores elementos para impulsar un aprendizaje que provenga de la vida real del alumno y se emplee para resolver problemas de su contexto, es decir, basado en experiencias previas. El docente y el alumno, en corresponsabilidad, deben seguir estas etapas. Ambos, a partir de un desafío o pregunta que se les plantea, se involucran con una problemática que va a ser atendida en la fase de investigación a través de la consulta de diversas fuentes. (Zepeda et al., 2022, p. 6).

El ABP se caracteriza por involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales mediante la ejecución de proyectos que integran diversas áreas del conocimiento. Esta metodología fomenta la exploración, la investigación y la colaboración, creando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, entre las que destaca el pensamiento crítico. (Contreras, 2025, p. 2).

El Aprendizaje Basado en Proyectos enfoca su valor para transformar el proceso formativo, apoyados en nuevos roles asignados al docente y al estudiante, así como en novedosas maneras de concebir los diferentes componentes didácticos. Se emplean métodos teóricos y métodos y técnicas empíricos, para la comprensión y reflexión de los fundamentos teóricos de la propuesta. (Briones et al., 2022, p. 172).

3. Materiales y métodos

La investigación denominada el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la práctica docente de educación básica procuró indagar y recabar respuestas sobre la problemática planteada, busca resolver cuestiones de carácter metodológico que contribuyan a mejorar la práctica docente de educación básica, así como también busca tener una mejor comprensión de la realidad y la forma como los docentes logran motivar a estos estudiantes. En este contexto, la investigación adoptó un enfoque mixto (Cualitativo y cuantitativo). En donde de acuerdo a Hernández et al., (2014) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Al mismo tiempo, el enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto.

La metodología utilizada estuvo vinculada a métodos teóricos como el inductivo, por medio del cual se hizo un ordenamiento y análisis de la información recabada con el propósito de desarrollar las conclusiones, partiendo del entorno particular hasta llegar a lo general. Por otra parte, el método deductivo contribuyó a evidenciar la condición actual del proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo a Urzola (2020) estos métodos son considerados como herramientas que apoyan a los investigadores en la generación de conocimiento y a su vez, les permiten organizar las premisas que posteriormente validaran sus posturas críticas. Al analizar teóricamente el proceso de inducción, se establece que por medio de este proceso se acumula conocimiento, y por su parte desde la deducción, se unifican ideas y pensamientos para darle validación científica que más adelante pueden ser ampliadas, expandidas e incluso refutadas por los investigadores (p. 36).

La metodología también estuvo vinculada a los métodos empíricos, es decir, a la implementación de instrumentos de recolección de información y su análisis: encuestas a docentes y fichas de observación de estudiantes. Al mismo tiempo, se determinó un nivel de investigación descriptiva. Por otra parte, Galarza (2020) indica que la investigación con alcance descriptivo, busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno. (p. 3).

Finalmente, la población estuvo conformada por docentes y estudiantes de EGB de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” de la parroquia Canuto. Por otra parte, la muestra estuvo conformada por 15 docentes y 25 estudiantes de básica superior.

4. Resultados y discusión

Tabla 1 Conocimiento del enfoque basado en ABP

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que el 100% de los encuestados respondió Sí a la pregunta sobre si conoce el enfoque del ABP, mientras que 0% respondió que No. Este resultado indica que existe un conocimiento total de este tipo de estrategias por parte de los docentes de Escuela de Educación Básica “5 de Junio”. (Tabla 1)

Tabla 2 Fundamentos pedagógicos que sustentan el ABP

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje significativo	6	40%
Aprendizaje colaborativo	6	40%
Enfoque por competencias	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

En función de los resultados obtenidos, se observa que el 40% de los docentes considera que el ABP se sustenta en el aprendizaje significativo, mientras que otro 40% lo relaciona con el aprendizaje colaborativo. Por su parte, el 20% identifica como fundamento principal el enfoque por competencias. La información refleja que un segmento mayoritario asocia el ABP con principios centrados en la construcción activa y el trabajo en equipo. (Tabla 2)

Tabla 3 Capacitación formal sobre ABP

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que el 100% de los docentes de Escuela de Educación Básica “5 de Junio” respondió No a la pregunta sobre si ha recibido capacitación formal sobre ABP, mientras que 0% respondió que Si. (Tabla 3)

Tabla 4 ABP Pertinencia de la ABP para la educación básica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	33%
De acuerdo	7	47%
Poco de acuerdo	3	20%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

Respecto a que si se considera que el ABP es pertinente para la educación básica, Los resultados evidencian una valoración positiva respecto a la pertinencia del ABP en la educación básica. En donde el 47% de los docentes en la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” manifestó estar “De acuerdo” y el 33% “Muy de acuerdo”, mientras que el 20% indicó estar “Poco de acuerdo”, mientras que ningún participante seleccionó la opción “Nada de acuerdo”. (Tabla 4)

Tabla 5 Estrategias pedagógicas identifica como esenciales en el ABP

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Planteamiento de un problema	0	0%
Trabajo colaborativo	15	100%
Investigación activa	0	0%
Evaluación formativa	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

Al consultar sobre qué estrategias pedagógicas identifica como esenciales en el ABP, los resultados muestran que el 100% de los docentes de esta institución educativa identificaron que el trabajo colaborativo como la estrategia pedagógica esencial dentro del ABP. Este resultado evidencia que los participantes asocian el ABP principalmente con el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. (Tabla 5)

Tabla 6 Dificultades para implementar el ABP

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	4	26%
Escasa capacitación	8	54%
Limitaciones de recursos	3	20%
Resistencia al cambio	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

Los resultados respecto de las dificultades para implementar el ABP evidencian que la principal dificultad para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos es la escasa capacitación, señalada por el 54% de los docentes Escuela de Educación Básica “5 de Junio”.

Mientras que la falta de tiempo está con un 26%, seguida de las limitaciones de recursos con un 20%. (Tabla 6)

Tabla 7 El ABP mejora el aprendizaje de los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	54%
De acuerdo	4	26%
Poco de acuerdo	3	20%
Nada de acuerdo	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

Respecto a que, si se considera que el ABP mejora el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados reflejan una percepción ampliamente positiva sobre el contenido de esta pregunta. En donde el 54% manifestó de los docentes de la institución indicaron estar Muy de acuerdo y el 26% De acuerdo, por otro lado, el 20% indicó estar Poco de acuerdo. Al determinar el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la práctica docente en la educación básica, los resultados obtenidos en función de la implementación de una ficha de observación a los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” (Tabla 7)

Tabla 8 Ficha de observación

Elementos a evaluar	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Porcentajes	Total de estudiantes
El estudiante participa activamente en las actividades del proyecto			15			60%	25
El estudiante muestra interés durante el desarrollo del proyecto			16			64%	25
El estudiante se muestra colaborativo con sus compañeros		14				56%	25
El estudiante contribuye a ejecutar actividades del proyecto planteado	12					48%	25
El estudiante utiliza diferentes materiales didácticos durante la presentación del proyecto	13					52%	25
El estudiante comunica de manera efectiva las ideas ante con sus compañeros	11					44%	25
El estudiante tiene un trato afectivo con sus compañeros de grupo				12		48%	25

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”

Considerando que la muestra total es de 25 estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”, los resultados reflejan datos importantes en relación con su participación durante el desarrollo del proyecto. En cuanto a la participación activa, del 100% de estudiantes, un 60% de ellos participaron algunas veces, mientras que un 64% muestran interés también algunas veces. En relación al trabajo colaborativo, un 56% de los estudiantes de educación básica superior rara vez se mostraron colaborativos, lo que señala una debilidad en el trabajo en equipo.

En relación con el ítem a observar ejecución de actividades, del 100% de estudiantes, el 48% nunca contribuyeron activamente al desarrollo del proyecto. Asimismo, 13 estudiantes 52% nunca utilizan diferentes materiales didácticos y el 44% nunca comunicaron de manera efectiva sus ideas. Estos datos evidencian áreas críticas, especialmente en la responsabilidad, creatividad y habilidades comunicativas. Finalmente, y como único aspecto positivo, el 48% de los estudiantes evidenciaron casi siempre que mantienen un trato afectivo con sus compañeros, lo que refleja una convivencia relativamente adecuada dentro del grupo (Tabla 8).

Discusión

Uno de los grandes desafíos en la educación básica es el escaso interés de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) surge como una alternativa pedagógica que responde a los requerimientos epistemológicos actuales, al promover un aprendizaje significativo. Este enfoque demanda que los docentes se mantengan en constante actualización pedagógica, integrando diversas áreas del conocimiento y fomentando la participación del estudiante en la generación del conocimiento desde sus propias experiencias.

Sin embargo, se plantea una contradicción fundamental entre la necesidad de promover aprendizajes significativos y el escaso interés que muestran muchos estudiantes de educación básica por adquirir nuevos conocimientos. Aunque el ABP se presenta como una metodología que favorece la participación activa, la integración de saberes y la construcción del conocimiento a partir de experiencias reales, en la práctica persisten enfoques de enseñanza tradicionales que limitan el protagonismo estudiantil y reducen las oportunidades de aprendizaje contextualizado. Para Valle (2022) esta realidad pone en evidencia un desfase entre las exigencias pedagógicas actuales y las prácticas educativas implementadas en el aula, afectando la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. (p. 2298).

De acuerdo a Hidalgo & Ortega (2022) el ABP, han cobrado especial importancia en la Educación, entendido como metodología integradora en el aula, permite, tanto a profesores como estudiantes, generar nuevos contextos educativos en los que priman los procesos de aprendizaje. Potencia la enseñanza y la integración interdisciplinar de áreas curriculares con un propósito común: favorecer aprendizajes significativos y competenciales desde una perspectiva inclusiva e integradora, donde las materias se fusionan y los aprendizajes escolares no se restringen a unidades didácticas aisladas, sino que forman parte de un proyecto con un objetivo y un producto final concurrentes. (p. 2).

Para integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es necesario remitirse a las normativas ecuatorianas relacionadas a la educación y el análisis de las posibilidades de aplicarlas, relacionarlas con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) porque son adaptables en los diferentes contextos educativos y situaciones de emergencias. Al respecto Ministerio de Educación del Ecuador (2020) señala que es importante implementar la estrategia dentro del proceso de educación inclusiva, junto con otras en las que el estudiante pueda desarrollar proyectos, resolver problemas y retos, usar herramientas y recursos innovadores.

En este sentido, se establece una contradicción fundamenta entre la importancia de diseñar y desarrollar las planificaciones de aula mediante los principios del Diseño Universal de Aprendizaje y las debilidades evidenciadas en el desarrollo de competencias en los estudiantes educación básica superior de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”. En donde un segmento mayoritario de estudiantes observados no participa activamente, lo que evidencia una limitada asignación de responsabilidades y un bajo compromiso en el trabajo colaborativo.

Por otra parte, los resultados obtenidos sobre las dificultades para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos evidencian que el principal obstáculo es la escasa capacitación docente, identificada por más de la mitad de los docentes de esta institución educativa. En menor medida, se señala la falta de tiempo como una limitante, seguida por las restricciones en el acceso a recursos. Estos factores señalan la necesidad de mejorar la formación docente y las condiciones a nivel de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” para favorecer una adecuada aplicación de esta metodología. En este contexto, Zambrano Briones et al., (2022) identifica que la educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad (p. 172).

A nivel general, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a nivel de la educación general básica se ha consolidado como una estrategia pedagógica cada vez más relevante, ya que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. Diversos estudios han analizado sus beneficios en distintos contextos educativos, evidenciando su potencial para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, aún hace falta investigar y comprender mejor su efectividad en contextos y entornos diferentes.

Conclusiones

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en factores teóricos y metodológicos, vinculados a enfoques constructivistas y orientados hacia el estudiante. Estos fundamentos evidencian la importancia de un aprendizaje significativo, la resolución de problemas reales y la participación activa de los estudiantes a nivel de la educación básica, aspectos que respaldan su pertinencia en los procesos educativos actuales.

La evaluación de las estrategias evidenció que el desarrollo efectivo de esta metodología en la práctica docente a nivel de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” depende de acciones pedagógicas bien planificadas, el uso de recursos adecuados y el fortalecimiento de competencias docentes. Estrategias como el trabajo colaborativo, la integración de contextos reales y la orientación continua del docente resultan clave para favorecer la participación del estudiante y el logro de aprendizajes significativos.

La evaluación de la participación de los estudiantes educación básica superior de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” permitió observar que las estrategias pedagógicas basadas en el ABP incrementan el nivel de involucramiento, responsabilidad y compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto demuestra que el rol del docente como facilitador es importante para construir ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos

Recomendaciones

Que los docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” adopten el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología que promueva el aprendizaje significativo, considerando los principios constructivistas y centrados en el estudiante. Para ello, es importante diseñar proyectos relacionados con situaciones reales del contexto de los estudiantes, de manera que puedan desarrollar habilidades para analizar, proponer soluciones y participar activamente en la construcción de sus conocimientos.

Que los docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio” planifiquen de manera sistemática las estrategias pedagógicas relacionadas con el ABP, incorporando actividades de trabajo colaborativo, resolución de problemas, investigación y vinculación con el entorno. Asimismo, se considera necesario disponer de recursos didácticos y tecnológicos pertinentes que faciliten el desarrollo de los proyectos y permitan atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda fortalecer la participación activa de los estudiantes de educación básica superior mediante proyectos que les permitan asumir responsabilidades, tomar decisiones, trabajar colaborativamente y aportar soluciones a situaciones vinculadas con su realidad. De esta manera, se favorecerá el desarrollo de la autonomía, el compromiso y la responsabilidad frente a su propio proceso de aprendizaje.

5. Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Briones, M. A. Z., Díaz, A. H., & Bravo, K. L. M. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2223/2157>
- Cárdenas, S. D. J. B. (2025). Desarrollo profesional docente y práctica reflexiva en una unidad educativa pública de la ciudad del Coca. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 31-50.
<https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/82/106>
-

- Contreras, J. E. J., Romero, L. M. E., Noles, F. A. L., & Alencastro, E. P. T. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5627-e5627. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5627/3781>
- Flórez, A. R. C., & Sánchez, S. V. (2025). Caracterización de la práctica docente en competencias ciudadanas desde la pedagogía y la didáctica en la educación básica. *Línea Imaginaria*, 1(20), 386. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/3706/4124
- Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14. <https://historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/4181/2559>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huerta-Cruz, M. R., Veytia-Bucheli, M. G., & Cáceres-Mesa, M. L. (2025). Incorporación del portafolio digital en educación básica para reflexionar y mejorar la práctica docente. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(S1), 66-74. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/851/818>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Ministerial N.º MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A: Normativa para la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el Sistema Nacional de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasala-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2026). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n1/2739-0063-ric-6-01-e601079.pdf>.
- Pimenta, C. C. D. C., & Calderón, J. A. G. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: una modalidad facilitadora del éxito escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704-3731. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5606/8466>

- Ruiz-Onofre, D. (2025). Prácticas preprofesionales e identidad docente: impacto en futuros maestros de Educación Básica. *Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad*, 13(1), 190-218. <http://34.95.139.155/index.php/RSEUS/article/view/442/643>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation. https://tecfa.unige.ch/proj/eteach-net/Thomas_researchreview_PBL.pdf
- Valle, L. A. C. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2294-2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-433.pdf>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n25/2007-7467-ride-13-25-e057.pdf>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/6503406006.pdf>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
-