



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Zambrano Zambrano Jacinto Leonel

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas.

Director: Mg. Víctor Efrén Alcívar Calderón

29 de julio del 2026

Aprendizaje basado en proyectos y práctica pedagógica: Un estudio en una Unidad Educativa de Chone

Autores:

Jacinto Leonel Zambrano Zambrano
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Innovaciones Pedagógicas
Chone – Ecuador
jacintol.zambrano@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3699-8791>

Mg. Víctor Efrén Alcívar Calderón
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Docente de la Maestría en Educación con mención en Innovaciones Pedagógicas
Chone – Ecuador
efren.alcivar@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1814-5657>

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo por la contradicción entre la teoría del ABP que exige autonomía estudiantil y su práctica real en el aula caracterizada por el control directivo del docente, brecha que limita el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, por lo cual se estableció como objetivo general Determinar la relación de la implementación del aprendizaje basado en proyectos y la práctica pedagógica de la Unidad Educativa Francisco Abraham Molina Alcívar del cantón Chone, en el periodo académico 2026. Esta investigación se consideró de diseño no experimental, de enfoque mixto, con un alcance descriptivo/correlacional. Se tuvo como muestra a 11 participantes, los cuales son 10 docentes y un directivo, además se empleó técnicas cuantitativas como la encuesta estilo Likert, la observación efectuada por medio de la lista de cotejo dirigido a los docentes, ambas diseñadas por medio de cuestionarios estructurados, validados por el criterio de 3 expertos y analizado su fiabilidad por el Alfa de Cronbach y las técnicas cualitativas como la entrevista dirigida al director. Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS, por el cual se obtuvo una correlación entre variables de .934, lo que significa una relación fuerte y significativa entre el ABP y la practica pedagógica. con base en la evidencia del estudio, que el adecuado dominio técnico docente coexiste con prácticas que limitan la autonomía del alumnado, identificándose al ABP como una alternativa metodológica viable para mitigar este control.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, práctica pedagogía, metodologías activas, trabajo colaborativo

ABSTRACT

This study was conducted due to the contradiction between the theory of Project-Based Learning (PBL), which demands student autonomy, and its actual practice in the classroom, characterized by teacher-directive control. This gap limits the development of critical thinking in students. Therefore, the general objective was to determine the relationship between the implementation of project-based learning and the pedagogical practice of the Francisco Abrahan Molina Alcívar Educational Unit in the Chone canton during the 2026 academic year, this research employed a non-experimental, mixed-methods design with a descriptive/correlational scope, the sample consisted of 11 participants, 10 teachers and one administrator, quantitative techniques included a Likert-style survey and observation using a checklist administered to the teachers, both were designed using structured questionnaires, validated by three experts, and their reliability analyzed using Cronbach's alpha, qualitative techniques included an interview with the administrator. The SPSS statistical software was used for data processing and analysis, yielding a correlation of .934 between variables, indicating a strong and significant relationship between PBL and pedagogical practice. Based on the study's evidence, adequate technical mastery by teachers coexists with practices that limit student autonomy, identifying PBL as a viable methodological alternative to mitigate this control.

Keywords: project based learning, pedagogical practice, active methodologies, collaborative work

INTRODUCCIÓN

El entorno educativo en América Latina está en continua transformación y presenta nuevas demandas en la práctica de la enseñanza, por esta razón, es fundamental que el docente esté seguro de cómo actuar en el aula, lo que significa que debe conocer y emplear métodos que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos (Cervantes et al., 2023). En este sentido, las metodologías activas han cobrado importancia como métodos enfocados en el estudiante, donde el aprendizaje conlleva investigar, crear, colaborar y reflexionar, en donde experiencias tales como la gamificación, el ABP, flipped classroom o las técnicas

tecnopedagógicas han demostrado ser eficaces al incrementar el desempeño académico, la motivación y la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje (Caballero et al., 2025).

En este contexto, Mora et al. (2025) sostiene que en instituciones educativas sudamericanas el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ser una técnica útil, ya que no solo impulsa la solución de problemas auténticos, sino que también refuerza procesos como la organización, la implementación y la comunicación de resultados, lo que demuestra que el ABP promueve el pensamiento crítico, la capacidad de decisión y el fomento de habilidades investigativas al situar al alumno en el centro del proceso educativo, dándole la oportunidad de ser un participante activo en su aprendizaje en situaciones relevantes. De esta manera, Tamayo et al. (2023) sostiene que en los años recientes, se ha vuelto común adoptar los aprendizajes centrados en proyectos (ABP) como una forma de motivar, colaborar y mejorar las habilidades y el aprendizaje en las escuelas.

En Ecuador, en la investigación de Zambrano et al. (2022), se observa que las instituciones educativas mantienen las mismas metodologías convencionales en el aula, donde el docente desempeña el papel principal y el estudiante solo escucha y repite información. De esta manera, el sistema educativo en Ecuador necesita avanzar más allá de métodos que solo se limitan en la simple entrega de información. En este contexto, según Del Pilar & Arana (2024) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método que se basa en la creencia de que los estudiantes adquieren conocimientos de manera más efectiva cuando participan activamente en la solución de problemas, la creación de proyectos relevantes y recalca la relevancia de las experiencias prácticas dentro del proceso educativo.

Según Guanuchi et al. (2024) es fundamental que las entidades educativas ecuatorianas no solo se enfoquen en impartir información, sino que también fomenten un entorno que impulse la creatividad y el pensamiento crítico, de esta manera el ABP aparece como una alternativa útil, ya que posibilita que los alumnos se involucren en proyectos relevantes que demandan el uso práctico y reflexivo de sus saberes. Para Guerrero et al. (2024), a través la ejecución de iniciativas que promueven la cooperación, la indagación y la solución de problemas, el aprendizaje fundamentado en proyectos no solo ayuda a la obtención de saberes, sino que también moldea competencias esenciales para la vida tanto personal como profesional de los alumnos.

En la investigación de Palma & Jama (2022) realizada en el cantón Chone, aprecian el aprendizaje que se centra en proyectos como algo que abarca varias disciplinas educativas, lo cual sugiere que hay docentes que innovan y participan en la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas, y específicamente en el proceso educativo de sus estudiantes. De este modo, al aplicar

el ABP, en las instituciones educativas intentan transformar el ambiente local que se distingue por su capacidad agrícola y su fortaleza social en un espacio práctico, donde los temas académicos se combinen con la resolución de problemas reales que impactan de manera directa a la población.

En este contexto, Briones et al. (2022) menciona que las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje, que se fundamentan en las teorías conductistas y cognitivistas y se enfocan principalmente en el docente, no se ajustan a las actuales circunstancias de globalización en el acceso a la información y a los nuevos perfiles y necesidades de los estudiantes de hoy. Por lo tanto, Castro (2022) manifiesta que es necesario adoptar metodologías de aprendizaje que se enfoquen en el estudiante, ya que fomentan su participación en su propio proceso de aprendizaje.

De esta manera, la problemática del presente artículo radica en analizar la brecha que existe entre la práctica y la teoría del aprendizaje basado en proyectos (ABP) a partir de la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar, del cantón Chone, quienes constantemente se ven desafiados a introducir una metodología activa en las actividades pedagógicas en el aula y la resistencia al cambio de rol de transmisor a facilitador, originan grandes desafíos en la gestión del tiempo y los recursos didácticos.

Por lo cual, se instauró como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la práctica pedagógica en el aula de clases en la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar, del cantón Chone?, en este sentido, también se optó como hipótesis que existe una relación positiva entre la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la percepción docente de una mejora en la calidad de su práctica pedagógica en el aula”, además se tuvo como objetivo general Determinar la relación de la implementación del aprendizaje basado en proyectos y la práctica pedagógica de la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar del cantón Chone, en el periodo académico 2026.

Dentro de los objetivos específicos, se estableció identificar la frecuencia y el nivel de profundidad con que los docentes aplican el ABP en sus asignaturas, también determinar la percepción docente sobre como el ABP facilita u obstaculiza la integración de los objetivos curriculares y la planificación de clase, asimismo explorar las barreras y los desafíos pedagógicos que los docentes enfrentan al aplicar ABP en el aula, y por último analizar la incidencia de la implementación del ABP en las dimensiones de la práctica pedagógica del docente, lo cual permite identificar los factores que restringen la autonomía estudiantil y aportar referentes empíricos para optimizar la transición hacia modelos pedagógicos activos.

REVISIÓN LITERARIA

Aprendizaje basado en proyectos

De acuerdo con Hidalgo & Ortega (2022) la metodología ABP se originó en el enfoque de Dewey basándose en el aprendizaje a través de la acción y desde sus inicios ha sido analizada, actualizada teóricamente, de manera que se describe como un aprendizaje activo sobre el proceso de realización, terminación de un proyecto o una actividad que se realiza en colaboración para proponer soluciones a preguntas y problemas del mundo real.

De acuerdo con Barrera et al. (2022) el ABP es un enfoque centrado en el alumno que involucra a los estudiantes, es decir, que participan en su aprendizaje y aprovecha situaciones que vivan en su entorno para que desarrollen saberes, competencias y comportamientos que les ayuden a enfrentar un problema o a elaborar un producto. El ABP, además, está claramente fundamentado en la psicología, impulsa la cooperación en el aprendizaje y es percibido como un recurso que proporciona experiencias del trabajo auténtico.

Implementación del ABP

Su exitosa realización requiere un enfoque sistemático que, según González et al. (2021), se desarrolla en cinco fases en las cuales el docente primero propone un tema relevante, define el producto y organiza el trabajo, para que luego el estudiante busque información de forma independiente y plantee hipótesis, lo que da paso a la planificación de objetivos y asignación de tareas que permiten ejecutar y crear dicho producto, el cual finalmente se presenta ante un público y se evalúa mediante una reflexión grupal que consolida el aprendizaje.

Desafíos en la implementación del ABP

Entre los desafíos que manifiesta Camino (2024) se encuentra la formación docente ya que este autor destaca la importancia de una buena preparación para los maestros, debido a que la ausencia de instrucción en metodologías centradas en proyectos puede restringir la eficacia de esta metodología y provocar resistencia en los educadores. También describe que el tiempo y los recursos en las escuelas suelen ser escasos para organizar y llevar a cabo proyectos de forma efectiva, lo que puede afectar de manera negativa la calidad de los proyectos y la vivencia educativa de los alumnos.

De la misma manera, Bastidas et al. (2024) detecto dificultades como la organización del proyecto necesita cuidado para garantizar que los objetivos y actividades sean claros, la asignación justa de funciones y deberes es fundamental para el rendimiento eficaz de los grupos y es vital fomentar la capacidad de encontrar y elegir información fiable para realizar una investigación efectiva.

Práctica pedagógica

En el ámbito educativo, Fernández et al. (2022) mencionan que, la práctica pedagógica es un factor que se relaciona con la formación que se ofrece a todos aquellos que deben acceder a la ciudadanía y a un gran conjunto de habilidades, las cuales son necesarias para enfrentar de manera eficaz los retos sociales, éticos, ambientales y globales del presente, con el objetivo de educar para la vida. De acuerdo con Montoya (2025) la mejora de la calidad educativa depende de la implementación de una excelente practica pedagógica, en donde las metodologías que invitan a la participación refuerzan la relación entre la comunidad y las escuelas, ya que se crean espacios accesibles e inclusivos, de esta manera también aumenta el sentido de pertenencia y la implicación de los estudiantes y sus familias, por lo que se amplía el impacto en la educación.

La epistemología en la formación docente

Según Trejo Chamorro et al. (2024), la investigación sobre la epistemología es un aspecto esencial en la capacitación de los docentes, en donde aparece como un conjunto de teorías o una práctica reflexiva que se integra dentro de la amplia gama de discursos filosóficos, antropológicos y pedagógicos. A lo largo de la historia, el análisis de la epistemología ha sido manejado por filósofos, pensadores e investigadores que han contribuido al avance de lo que se llama también teoría del conocimiento y filosofía científica, según el ámbito disciplinar o del fenómeno que se examine, ya sea físico, social, económico, político, ambiental, entre otros.

Según Mendoza & Torres (2023) la pedagogía de hoy tiene que demoler los obstáculos Epistemológicos que presentan la rutina y la reproducción de los saberes prediseñados por expertos, este reto incluye dejar atrás el aula magistral y los programas anuales repetitivos hacia la praxis investigativa y crítica. La resignificación del conocimiento por parte del docente logra articular nuevos pensamientos frente a la complejidad social y a la incertidumbre del siglo XXI, así como adecuarse a los diversos ritmos de aprendizaje.

Brechas en la práctica pedagógica

Allendes & Lorca (2024) opinan que las brechas en la práctica pedagógica contemporánea se manifiestan principalmente en la desconexión entre el discurso de la innovación y la persistencia de modelos reproductivos en el aula, de modo que existe una fractura crítica con una ejecución docente que prioriza la clase magistral y el cumplimiento burocrático de programas estandarizados, lo cual se profundiza por la dependencia hacia el pensamiento experto externo que, según Pérez et al. (2024) anula la capacidad del profesorado para generar conocimiento propio, por lo cual la brecha más significativa es de carácter intelectual y radica en la transición inconclusa del docente

como operario técnico hacia un profesional capaz de gestionar la incertidumbre mediante la investigación de su propia praxis.

El ABP en la práctica pedagógica

En la práctica el docente por medio del ABP tiene que concebir la educación como un acontecimiento significativo que está centrado en el alumno, cuya tarea fundamental consiste en controlar y orientar el aprendizaje y la indagación de los alumnos; en otras palabras, deja de ser el protagonista de la clase (Urrea-Polo, 2022). Con respecto al papel activo de los alumnos, se espera que aporten ideas y tomen decisiones desde el punto de vista crítico en base a lo que dicen los docentes para desarrollar y resolver la pregunta que se ha planteado en un principio (Cabanzo et al., 2025). De igual manera, se espera que, a través de este enfoque, los aprendices lleguen a dominar competencias transversales como la comunicación verbal y escrita, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, con el objetivo de implementar este método, varios autores e instituciones establecieron etapas para su aplicación (Martínez et al., 2024).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, donde se obtuvo datos sobre la relación de la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la práctica pedagógica del docente en el aula de clases. El diseño fue descriptivo – correlacional y de carácter transversal debido a que su ejecución fue llevada a cabo en un solo momento en el periodo académico. La población estuvo compuesta por la totalidad de docentes de la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar del cantón Chone, por lo cual la muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico disponible, la cual fue de 10 docentes y el director, por lo que se obtuvo una muestra de 11 participantes.

Con respecto a los instrumentos de investigación, la recolección de datos cuantitativos se efectuó mediante una encuesta dirigida a docentes a través de un cuestionario estructurado con una escala de tipo Likert de 10 opciones de respuesta, además de emplearse una lista de cotejo para la observación de las clases, mientras que la información cualitativa se obtuvo por medio de una entrevista basada en un cuestionario semiestructurado aplicado al director de la institución.

En relación con la validez y la consistencia del estudio, los instrumentos cuantitativos fueron sometidos a la evaluación de 3 expertos en la materia y su fiabilidad se determinó mediante

el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de .975 para la encuesta y .974 para la lista de cotejo, lo que demuestra una alta consistencia interna para la aplicación de ambos instrumentos.

Para el desarrollo del procedimiento, el proceso se apoyó en los métodos inductivo y deductivo, de manera que se partió de las observaciones específicas del aula en la Unidad Educativa para formular conclusiones de carácter general sobre el estado actual de la práctica pedagógica.

En lo que corresponde al procesamiento de los datos se empleó el software estadístico SPSS, en donde se ejecutó inicialmente un análisis descriptivo de las encuestas y las listas de cotejo, seguido por la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que permitió seleccionar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para determinar la relación estadística existente entre la variable independiente de Aprendizaje Basado en Proyectos y la variable dependiente de Práctica Pedagógica

La investigación acerca del Aprendizaje Basado en Proyectos en la institución fue regida por los principios de confidencialidad y anonimato mediante la codificación alfanumérica de las identidades de los docentes y directivos para asegurar que sus respuestas no generen repercusiones administrativas, procedimiento que se formalizó a través de la firma previa de un consentimiento informado donde se detalló por escrito la naturaleza estrictamente académica y voluntaria de la colaboración junto con el derecho de retiro en cualquier etapa del proceso.

En cuanto a la mitigación de sesgos, el de deseabilidad social se controló mediante la aplicación de cuestionarios anónimos en entornos privados que fomentaron la honestidad de los educadores, mientras que el sesgo de observación se redujo a través de un periodo de habituación previo en el aula para que los alumnos y docentes se acostumbraran a la presencia del investigador antes del registro definitivo de la lista de cotejo, controlándose finalmente el sesgo de interpretación mediante la triangulación metodológica de los datos cuantitativos y cualitativos combinada con una revisión ciega de los resultados por parte de un investigador externo para evitar juicios subjetivo.

Resultados

Análisis de fiabilidad

Tabla 1.
Fiabilidad de instrumentos

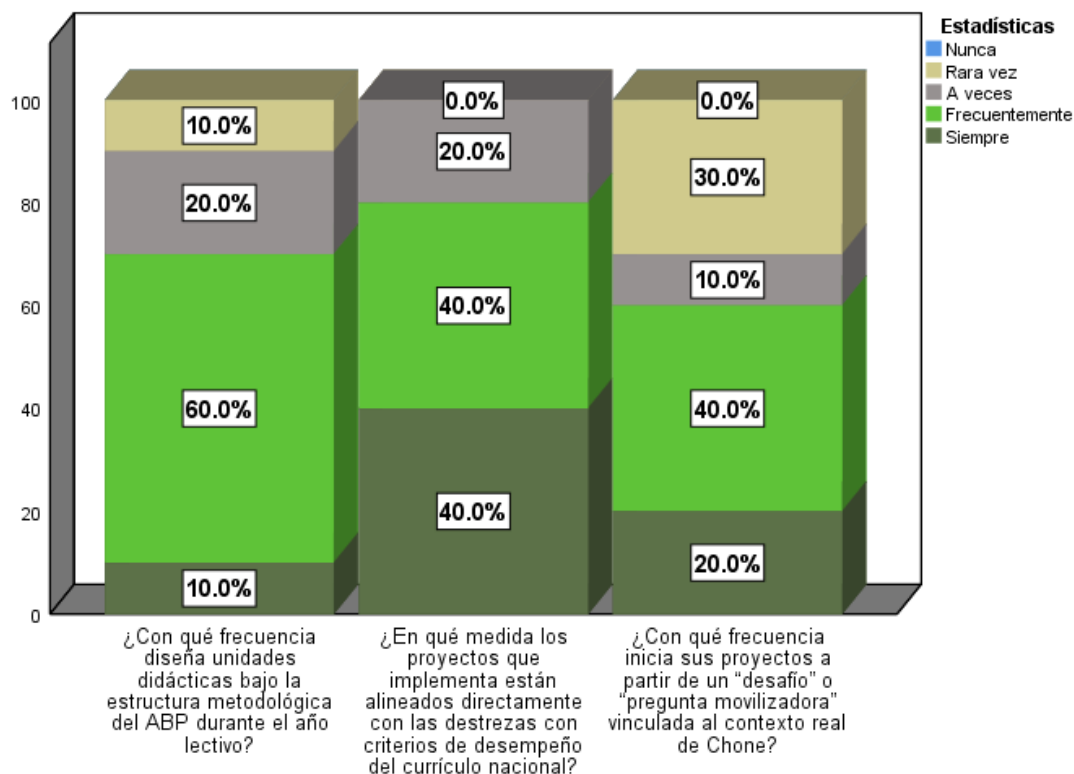
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Encuesta	.975	10
Lista de cotejo	.974	10

Análisis e interpretación

De acuerdo con el análisis de fiabilidad de la Tabla 1, realizado a través del coeficiente Alfa de Cronbach arroja resultados excelentes para ambos instrumentos, con valores de .975 para la encuesta y .974 para la lista de cotejo, aplicados sobre 10 ítems en cada caso, situándose en un rango de consistencia interna muy alta o casi perfecta, lo que indica que los ítems de cada instrumento están altamente correlacionados entre sí y miden de manera estable el constructo deseado.

Análisis de la encuesta

Gráfico 1.
Planificación y alineación curricular

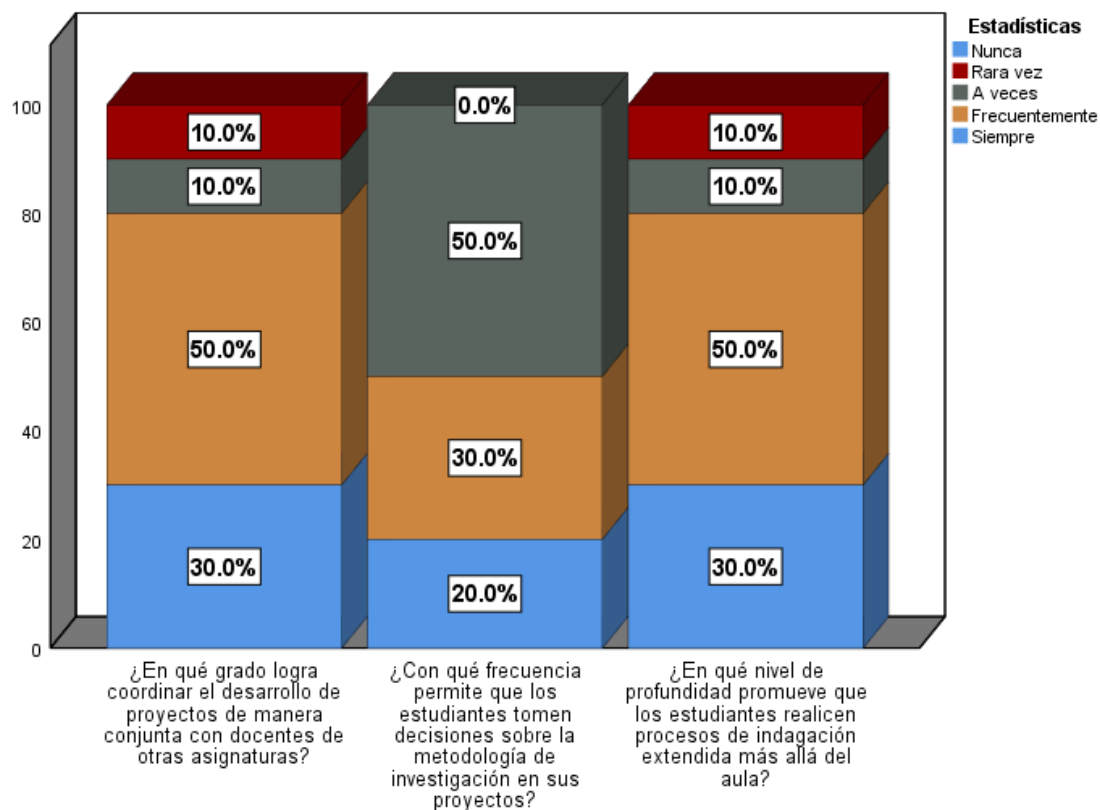


Análisis e interpretación

El análisis del Gráfico 1 demuestra que el 60.0% de los docentes diseña frecuentemente sus unidades bajo el aprendizaje basado en proyectos frente a un 10.0% que lo ejecuta siempre, asimismo, respecto al currículo, el 40.0% alinea siempre sus proyectos con las destrezas nacionales y otro 40.0% lo hace frecuentemente, mientras que un 20.0% lo logra solo a veces, evidenciándose finalmente que el 40.0% inicia frecuentemente sus actividades con preguntas movilizadoras basadas en el contexto local en contraste con un 30.0% que lo ejecuta rara vez.

Gráfico 2.

Gestión del aprendizaje activo

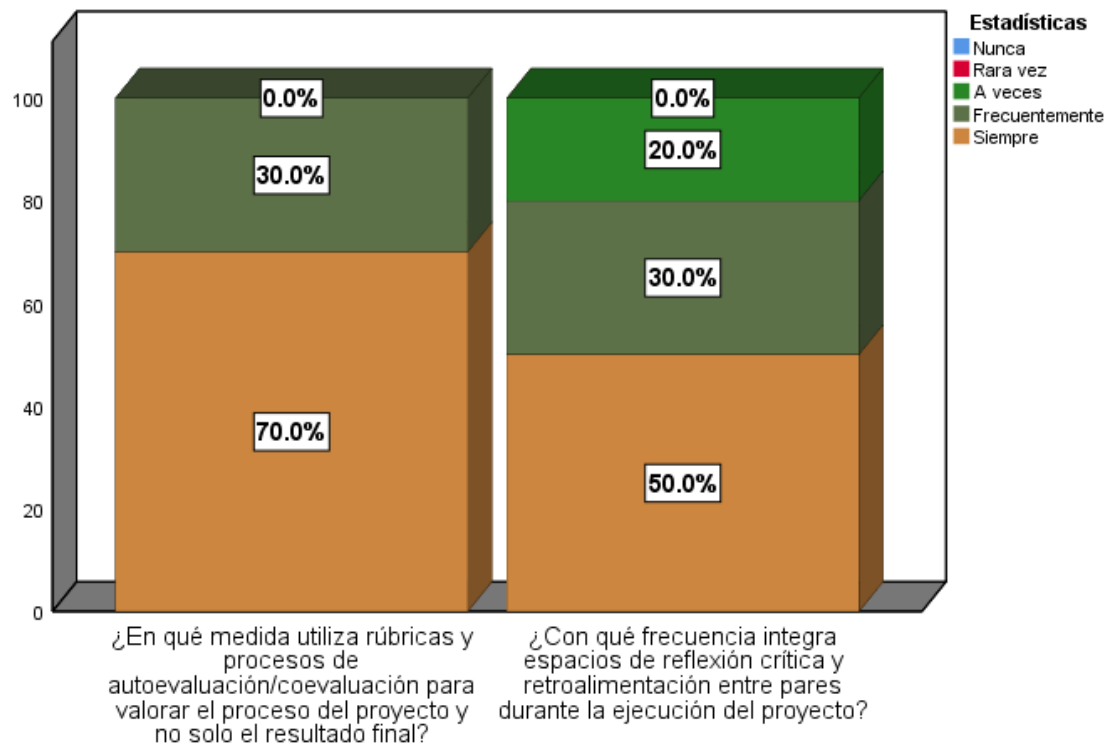


Análisis e interpretación

En el Gráfico 2 se puede evidenciar que el 50.0% de los docentes coordina frecuentemente el desarrollo de proyectos de manera conjunta con otras asignaturas frente a un 30.0% que logra hacerlo siempre, asimismo, respecto a la autonomía estudiantil, el 50.0% permite solo a veces que los estudiantes tomen decisiones sobre la metodología de investigación en sus proyectos mientras que un 30.0% lo concede frecuentemente, lo cual contrasta con el 50.0% que promueve frecuentemente procesos de indagación extendida más allá del aula frente a un 10.0% que lo ejecuta rara vez.

Gráfico 3.

Evaluación y reflexión formativa

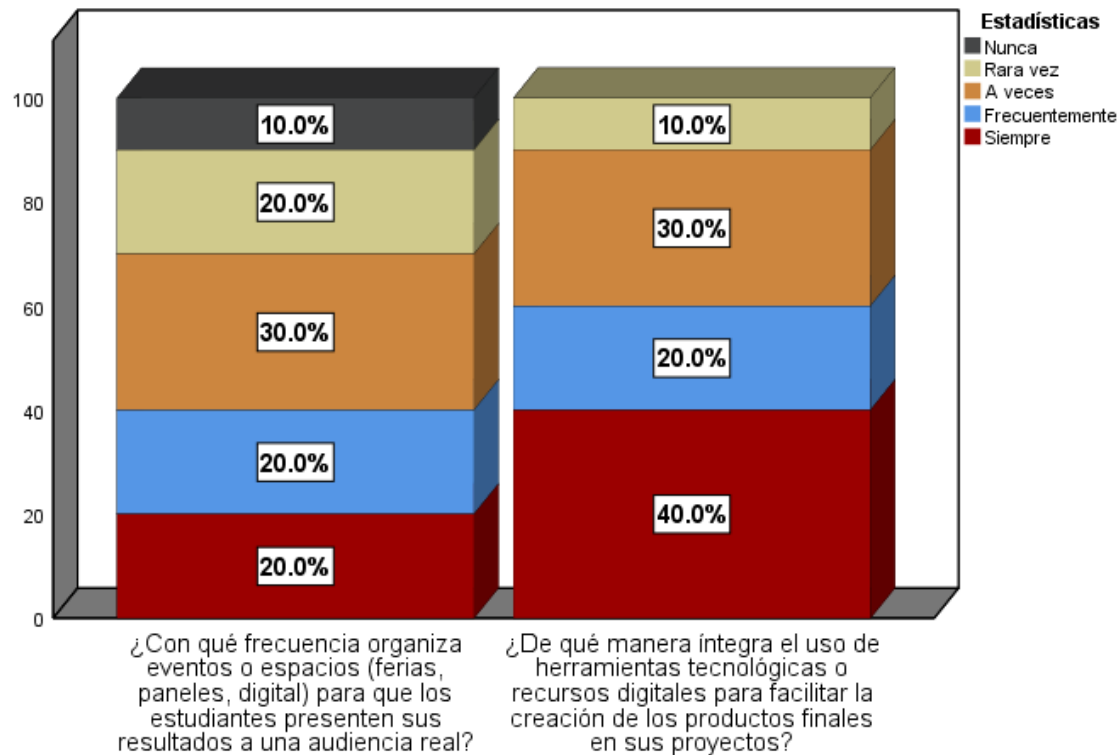


Análisis e interpretación

El Gráfico 3 demuestra que el 70.0% de los docentes utiliza siempre rúbricas y procesos de autoevaluación o coevaluación para valorar el proceso del proyecto y no solo el resultado final frente a un 30.0% que ejecuta esta acción frecuentemente, asimismo, respecto a la retroalimentación, el 50.0% integra siempre espacios de reflexión crítica y retroalimentación entre pares durante la ejecución del proyecto mientras que un 30.0% lo realiza frecuentemente, lo cual contrasta con un 20.0% que lo hace solo a veces.

Gráfico 4.

Socialización e innovación tecnológica



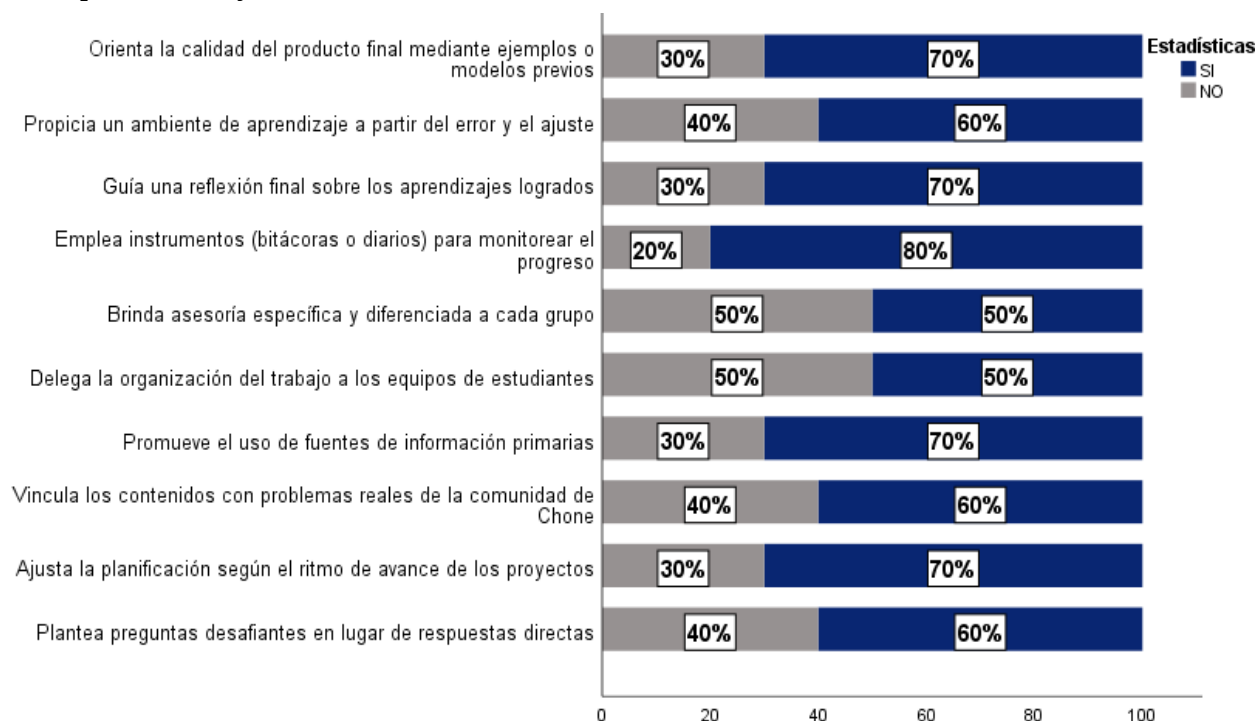
Análisis e interpretación

De acuerdo con el Gráfico 4, el 30.0% de los docentes organiza solo a veces eventos o espacios como ferias o paneles para que los estudiantes presenten sus resultados a una audiencia real frente a un 20.0% que lo realiza siempre y otro 20.0% frecuentemente, asimismo, respecto a la innovación tecnológica, el 40.0% integra siempre el uso de herramientas tecnológicas o recursos digitales para facilitar la creación de los productos finales en sus proyectos mientras que un 20.0% lo ejecuta frecuentemente, lo cual contrasta con un 30.0% que lo incorpora a veces y un 10.0% rara vez.

Análisis de la lista de cotejo

Gráfico 5.

Acompañamiento y medición docente



Análisis e interpretación

El análisis integral del gráfico 6, confirma una implementación técnica sólida del ABP, donde destaca que el 80 % de los docentes utiliza bitácoras para el monitoreo, mientras que un 70 % cumple con criterios clave como la orientación mediante modelos previos, la reflexión final sobre aprendizajes, el uso de fuentes primarias y el ajuste de la planificación según el ritmo del grupo, asimismo, un 60 % de los profesores logra plantear preguntas desafiantes, propiciar un ambiente donde se aprenda del error y conectar los contenidos con problemas reales de las comunidades del cantón Chone, lo que valida un enfoque pedagógico constructivista y situado, sin embargo, los resultados muestran que la mayor oportunidad de mejora reside en la autonomía y personalización, dado que solo el 50 % de los docentes delega la organización del trabajo a los equipos y brinda asesoría diferenciada, lo que indica que la otra mitad aún mantiene un control directivo que limita el empoderamiento pleno del estudiante en el proceso investigativo.

Prueba de normalidad

Tabla 2.

Normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje basado en proyectos	.112	10	.200*	.959	10	.770
Práctica pedagógica	.289	10	.017	.752	10	.004

Análisis es interpretación

Conforme a los resultados que se muestran en la Tabla 2 de la prueba de normalidad, se optó por el estadístico de Shapiro-Wilk debido a que el tamaño muestral es reducido, ya que se cuenta con apenas 10 individuos, en donde el análisis realizado muestra que la variable Aprendizaje basado en proyectos presenta una distribución normal con un nivel de significancia de .770, sin embargo, la variable Práctica pedagógica obtuvo una significancia de .004, valor que al ser inferior a .05 indica que no sigue una distribución normal, lo cual confirma el incumplimiento del supuesto de normalidad para una de las variables, lo que descarta el uso de estadística paramétrica y obliga a la utilización de estadística no paramétrica en la fase inferencial, por lo tanto, se determinó emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para establecer el grado de relación existente entre ambas variables de manera válida y confiable.

Análisis correlacional

Tabla 3.

Correlación de variables

				Aprendizaje basado en proyectos	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	de Aprendizaje basado en proyectos	Coeficiente de correlación	de	1.000	.934**
				.	.000
				10	10
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	de	.934**	1.000
				.000	.
				10	10

Análisis e interpretación

Según los resultados del análisis correlacional, presentados en la Tabla 3, se encontró una relación estadística de .934, lo que indica que existe una correlación positiva muy fuerte y significativa ($p < .01$) entre las variables analizadas mediante el coeficiente de Rho de Spearman. Dentro del contexto institucional en la Unidad Educativa Francisco Abraham Molina Alcívar del cantón Chone, este hallazgo revela una relación de dependencia directa donde el Aprendizaje basado en proyectos actúa como el factor determinante de la práctica pedagógica, en otras palabras, en la medida en que el docente implemente con mayor rigor técnico los componentes del ABP como bitácoras, indagación extendida y evaluación formativa, su desempeño en el aula alcanzará niveles de calidad superiores. Esta conexión pone de manifiesto que la metodología no sólo organiza contenidos, sino que también afecta la función docente, lo cual permite una enseñanza que deja de ser enciclopédica para convertirse en un enfoque basado en problemas reales, siempre que se vincule el control directivo en relación con la mayor autonomía del alumno.

Análisis de la entrevista

La entrevista al director evidenció que el ABP es una estrategia fundamental para articular objetivos transdisciplinarios y contextualizar el currículo nacional, no obstante, su implementación formal se dificulta porque el cuerpo docente percibe la metodología como una carga administrativa y operativa adicional, ante esto, el desafío de la institución radica en transformar esa visión burocrática en una convicción pedagógica que optimice la práctica diaria sin saturar el tiempo del profesorado.

Respecto a las destrezas con criterios de desempeño, los proyectos alcanzaron una cobertura moderada que prioriza competencias transversales como el trabajo colaborativo y la comprensión lectora, sin embargo, no siempre se garantizó un equilibrio absoluto en los requerimientos del Ministerio de Educación, lo cual supedita el éxito del proceso a la rigurosidad del seguimiento docente, a pesar de esta brecha, la metodología dinamizó el aula y posicionó al estudiante como un actor reflexivo y protagonista de su aprendizaje.

La ejecución del ABP enfrentó barreras estructurales críticas, tales como la escasez de recursos tecnológicos, conectividad limitada y falta de materiales didácticos especializados, a estas limitaciones se sumó la brecha en las competencias digitales de algunos educadores, lo cual dificultó el diseño de las actividades, de igual manera, la carga horaria y la multipropiedad de asignaturas restringieron el tiempo necesario para la investigación y el monitoreo, situación que condicionó la profundidad de los resultados.

En el contexto de Chone, la continuidad de los proyectos sufrió afectaciones por factores geográficos y climáticos, como las intensas lluvias que dificultan el acceso a las aulas rurales, para mitigar estas dificultades y el desconocimiento metodológico, la dirección fortaleció el acompañamiento entre pares y el intercambio de experiencias, finalmente, la estrategia trascendió al ámbito local, ya que la respuesta a los problemas del territorio generó un fuerte sentido de pertenencia y una participación activa de las familias.

Discusión

En primer lugar, la investigación muestra una correlación positiva muy alta (.934) entre el Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP y la Práctica Pedagógica con significancia .000. Este descubrimiento está de acuerdo con León et al. (2025), quienes apuntan que el ABP se transforma en una línea base dinamizadora que reinventa el hacer de los docentes porque demanda una mediación pedagógica más reflexiva y eficaz. Así lo refuerzan Mera et al. (2025) quienes expresan que la relación entre metodologías activas y desempeño profesional es directa, lo cual valida que el éxito educativo en escenarios locales depende de la aplicación técnica de tales estrategias.

En cuanto al componente evaluativo, los resultados de la lista de cotejo muestran que el 80% de los docentes utiliza bitácoras y el 70% emplea rúbricas de forma permanente, de esta manera la presente tendencia se alinea con lo expuesto por Torres et al. (2021), quienes afirman que la eficacia del ABP en la actualidad reside en la solidez de la evaluación formativa y el monitoreo constante del proceso, de igual modo y de manera complementaria Molins & García (2024) destacan que la sistematización de instrumentos evaluativos digitales y físicos permite al docente una toma de decisiones informada, aspecto que se observa consolidado en la práctica docente analizada.

Respecto a la autonomía estudiantil, surge una contradicción relevante, en donde el 50% de los docentes admite que solo a veces delega la organización total del trabajo a los equipos, por lo que mantiene un rol directivo, por lo cual Martínez et al. (2025) advierten que el ABP pierde su esencia si no existe un empoderamiento real del alumno, e indican que la persistencia del control docente es una barrera común en la educación post-pandemia, en este contexto Ahumada & Huarcaya (2022) añaden que la transición hacia la autonomía requiere que el docente supere el temor al incumplimiento curricular, un desafío que los entrevistados mencionaron como una limitante en su práctica real.

Sobre la integración tecnológica, la encuesta revela que un 60% de los docentes utiliza herramientas digitales con frecuencia, aunque un 30% lo hace de forma ocasional por falta de

recursos, por lo que este panorama coincide con Villarroel et al. (2025), quienes indican que los recursos digitales son catalizadores indispensables de la creatividad en el aprendizaje activo actual, no obstante, Gomez et al. (2025) subrayan que la brecha digital en contextos rurales o periféricos mantiene una condición directa sobre la calidad de la práctica pedagógica, lo que explica por qué la innovación en la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar del cantón Chone no es uniforme y depende de la infraestructura disponible.

Por último, la conexión del aprendizaje con problemas reales de la comunidad fue lograda por el 60% de los participantes, aunque la socialización externa es aún deficiente, de esta manera, según Zambrano et al. (2022), el aprendizaje situado es el estándar de autenticidad necesario para que los proyectos tengan un impacto significativo en la década actual. Por otro lado, Méndez & González (2025) enfatizan que la fase de difusión pública es lo que otorga relevancia social al conocimiento, por lo cual sugieren que la práctica docente en la Unidad Educativa Francisco Abrahan Molina Alcívar debe fortalecer la vinculación externa para completar el ciclo transformador del ABP.

Conclusiones

Se concluye que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Francisco Abraham Molina Alcívar alcanza un nivel de consolidación técnica significativo que se caracteriza por una fuerte cultura de monitoreo y evaluación formativa, de esta manera, la estructura metodológica actual asegura que el proceso de aprendizaje sea sistemático aunque aún requiere fortalecer la fase de socialización externa para cumplir con los estándares de autenticidad del modelo.

La práctica pedagógica actual en sus modelos activos muestra un desempeño docente eficiente tanto en la mediación de contenidos como en el uso de recursos tecnológicos debido a que los profesores mantienen una presencia habitual y un uso frecuente de recursos digitales, sin embargo, el entorno presenta un desafío en la gestión de la autonomía en el aula puesto que los docentes ejercen un control directivo de la organización del trabajo estudiantil, lo cual indica que la labor docente es técnicamente contundente pero manifiesta resistencia a la delegación total de la agencia del aprendizaje al estudiante.

Existe una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Práctica Pedagógica, lo cual demuestra que ambas variables co-varían de manera directa dentro del contexto estudiado, es decir que la estrecha dependencia estadística confirma que la presencia de los componentes del ABP se asocia con niveles altos en

el desempeño profesional, con lo que se valida que el fortalecimiento de las capacidades metodológicas del profesorado se vincula estrechamente con la innovación educativa en la región.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Limitaciones

El alcance de la muestra de 10 individuos en el contexto institucional restringe la posibilidad de generalizar los resultados a poblaciones docentes más amplias, a pesar de la alta correlación de .934 encontrada.

Las carencias en infraestructura y conectividad representaron una barrera crítica que condicionó el desempeño del 40.0% de los docentes, lo cual impidió que la práctica pedagógica se desarrollara con total solvencia en su dimensión digital.

Se identificó una resistencia metodológica hacia la autonomía, debido a que el 50% de los participantes aún mantiene un rol directivo en la organización del trabajo, lo cual limita el empoderamiento real del estudiante que propone el ABP.

Recomendaciones

Se sugiere implementar programas de capacitación docente enfocados en estrategias de facilitación, con el propósito que el profesorado aprenda a delegar la toma de decisiones para que el 50% que aún mantiene roles directivos fomente una autonomía real en el estudiante.

Es esencial que las autoridades educativas gestionen la infraestructura tecnológica para que la innovación pedagógica no dependa, en ningún sentido, de la disponibilidad de recursos digitales y conectividad para un aula y un currículo que no lo necesitan.

Se propone institucionalizar espacios de difusión, como ferias de proyectos o plataformas comunitarias, para que se presenten los productos finales ante públicos reales, que es lo que le da el sentido de realidad y relevancia social que requiere el ABP.

Referencias bibliográficas

- Ahumada, V., & Huarcaya, A. S.-. (2022). Resistencia al Cambio de los Docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado de Lima frente al Proceso de Licenciamiento Institucional. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 152-166. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061010>
- Allendes, J. V., & Lorca, N. F. (2024). Brechas sociotécnicas y experiencia pedagógica: Una exploración a la gamificación en Chile. *Runae*, (11), 31-43.
- Barrera , F., Venegas-Muggli, J. I., Ibacache Plaza, L., Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el

- rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>
- Bastidas, L. O. S., Sámano, C. L. N., & Obregón, M. L. R. (2024). La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para abordar el rezago educativo. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 6(24), 125-136. <https://doi.org/10.51896/rilco.v6i24.771>
- Briones, M. A. Z., Díaz, A. H., & Bravo, K. L. M. (2022). Abordaje metodológico para instrumentar el aprendizaje basado en proyectos en el bachillerato general unificado. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(17). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i17.694>
- Caballero, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., Rodriguez-Barboza, J. R., Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., & Rodriguez-Barboza, J. R. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. del C. C., & Sepulveda, L. G. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12-20.
- Camino, D. F. A. (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Básica: Estrategias y Beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7932-7950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12963
- Castro, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2294-2309. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4194>
- Cervantes, J. L. A., Romero, E. L. B., Calberto, L. I. M., & Peralta, S. R. T. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069-3087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553
- Del Pilar, A., & Arana-Medina, C. M. (2024). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos en instituciones de básica superior. *MQRInvestigar*, 8(2), 680-695.
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: Retos y posibilidades manifestados en

- investigaciones precedentes (From an instrumental pedagogical practice to a reflective practice in physical education: challenges and retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos*, 43, 290-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88330>
- Gomez, O., Zambrano-Ganchozo, J., García-Hevia, S., & Guilarte-Legrá, M. (2025). *Implementación de metodologías activas y herramientas digitales para mejorar el desempeño académico del bachiller técnico: Como caso de estudio* | 593 Digital Publisher CEIT. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3304
- González, M. O., Becerra Vázquez, L., González-Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Guanuchi, J. K. P., Sarango, L. M. Y., Párraga, M. C. L., & Bravo, V. C. M. (2024). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 184-192. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8267>
- Guerrero, I. I. A., Saca, D. S. P., Narvaez, J. W. R., Robles, J. R. M., Hermidas, G. E. O., & Aguilar, M. A. N. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4744-4762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695
- Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: Una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.
- León, A. A. P., Azogue, S. E. T., Zambrano, M. A. M., Herrera, J. E. N., & Mendoza, G. P. M. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Potenciar el Pensamiento Crítico en Estudiantes en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1931-1951. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/987>
- Martínez, D. V. A., Aguilar, X. C. P., & Martínez, C. F. B. (2025). Aprendizaje Autónomo, Retos e Implicaciones para la Academia. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1658-1682. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1231>
- Martínez, L. A. A., Oyarce, L. E. A., Cordero, Y. G., & Rojas, E. M. (2024). Promover la vida saludable y el bienestar con el uso del aprendizaje basado en proyectos de forma colaborativa entre las asignaturas (Promote healthy living and well-being with the use of

- project-based learning collaboratively between subjects). *Retos*, 61, 218-229.
- Méndez, B. R., & González-Cabrera, J. K. (2025). Influencia de la técnica del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la expresión oral. *INNOVA Research Journal*, 10(1), 50-70. <https://doi.org/10.33890/innova.v10.n1.2025.2720>
- Mendoza, N. J. A., & Torres, M. J. V. (2023). Praxis educativa. Aproximaciones epistemológicas desde el quehacer docente. *Revista Honoris Causa*, 15(1), 126-144.
- Mera, L. M. S., Cedeño, E. N. A., Mora, P. G. A., & Zambrano, A. M. D. (2025). El desarrollo de la competencia digital docente y su influencia en la adopción de metodologías activas en el aula. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 5(3), 367-373. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.605>
- Molins, L. L., & García, E. C. (2024). Evaluación de competencias en entornos de docencia híbrida. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(3), 261-285. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.29493>
- Montoya, K. S. P. (2025). La Innovación pedagógica e inclusión social en Instituciones Educativas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 13(1), 41-50. <https://doi.org/10.35383/educare.v13i1.1296>
- Mora, J. C., Castro-Miniguano, Á. K., Cañín-Naula, M. E., & Caisa-Mendoza, L. A. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de bachillerato técnico. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(20), 16-37. <https://doi.org/10.53877/rc9.20-581>
- Palma, R. M., & Jama-Zambrano, V. R. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental | 593 Digital Publisher* CEIT. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1234
- Pérez, E. J. S., Ramirez, A. M. G., & Guía, C. (2024). Brechas y Retos en la Innovación Educativa: Un Análisis Bibliográfico. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 3(2), 37-57. <https://doi.org/10.62465/rti.v3n2.2024.106>
- Tamayo, L. M. R., Álvarez, Y. E. Z., & Miranda, A. J. M. (2023). Experiencia de sistematización de práctica pedagógica: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la solución pacífica de conflictos en la Institución Educativa Benjamín Herrera. *Revista Cultural Unilibre*, (1), 75-88.
- Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: Una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3(2), 386-400.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>

- Trejo, H. M., Huayta-Franco, Y. J., Trejo Chamorro, H. M., & Huayta-Franco, Y. J. (2024). La epistemología en la formación de los docentes: Un desafío educativo. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 16(32). <https://doi.org/10.22430/21457778.2475>
- Urrea, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>
- Villarroel, L. M., Morales-Maseira, R. R., Barre-Vera, J. F., & Montufar-Olvera, M. J. (2025). Impacto de las metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo y gamificación) en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 3(4), 668-681. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/165>
- Zambrano, M. A., Hernández Díaz, A., Mendoza Bravo, K. L., Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.