

Aprendizaje Basado en proyectos para desarrollo de competencias en aulas de educación básica

Autora: Jessica Rocío Santana Alcívar

Correo: jessicar.santana@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9341-712X>

Autora: Dra. Margarita Ávila Rosales, PHD.

Correo: francisca.avila@uleam.edu.ec.

<https://orcid.org/0000-003-0055-0187>

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone

Resumen

El presente trabajo de titulación analiza la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. En el contexto educativo actual todavía predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, lo que limita la participación del estudiante y dificulta el fortalecimiento de competencias académicas y socioemocionales necesarias para una formación integral.

Frente a esta problemática, el ABP se plantea como una metodología activa que articula los contenidos curriculares con situaciones del entorno y favorece un aprendizaje contextualizado y significativo. Mediante el desarrollo de proyectos, los estudiantes fortalecen el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la autonomía y el pensamiento crítico.

La investigación adopta un enfoque mixto y emplea cuestionarios dirigidos a una población accesible de 56 participantes de la Unidad Educativa Morales Ascázubi: 54 estudiantes de quinto y sexto año de educación básica y 2 docentes vinculados a esos cursos.

Se aplica un muestreo censal, por lo que la muestra coincide con la totalidad de la población accesible.

Los resultados muestran que el 89% de los estudiantes considera que el trabajo mediante proyectos mejora su aprendizaje y el 93% señala que favorece la colaboración. Asimismo, el 100% de los docentes identifica cambios positivos en las habilidades sociales y emocionales y considera que el ABP fortalece la interacción y la cooperación. Se concluye que esta metodología contribuye al desarrollo de competencias académicas y socioemocionales y orienta el fortalecimiento de la práctica docente.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), desarrollo de competencias, educación básica, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, innovación educativa.

Abstract

This study analyzes the implementation of Project-Based Learning (PBL) as a pedagogical strategy for competency development among basic education students. In the current educational context, traditional content-centered methodologies still predominate, limiting student participation and hindering the development of academic and socio-emotional competencies required for comprehensive education.

In response to this situation, PBL is presented as an active methodology that connects curricular content with real-life contexts and promotes contextualized, meaningful learning. Through project development, students strengthen collaborative work, problem-solving, learning autonomy, and critical thinking.

The study uses a mixed-methods approach and surveys an accessible population of 56 participants from Unidad Educativa Morales Ascázubi: 54 fifth- and sixth-grade students and

2 teachers assigned to these grades. A census sampling strategy is used; therefore, the sample comprises the entire accessible population.

The results show that 89% of students believe project work improves their learning, while 93% indicate that it enhances collaboration. In addition, all teachers report positive changes in students' social and emotional skills and agree that PBL strengthens interaction and cooperation. The study concludes that this methodology contributes to the development of academic and socio-emotional competencies and provides guidance for strengthening teaching practice.

Keywords: Project-Based Learning (PBL), competency development, basic education, pedagogical strategies, meaningful learning, educational innovation.

Introducción

En el contexto educativo actual, la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes constituye una prioridad dentro de los sistemas educativos. En este marco, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología activa que fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología promueve la construcción del conocimiento mediante la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas vinculados con el entorno del estudiante.

Diversas investigaciones destacan la relevancia del ABP en el ámbito de la educación básica. Según Piza y Sandoval (2024), esta metodología favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes al incentivar la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. En consecuencia, el ABP se convierte en una estrategia pedagógica que fortalece tanto las habilidades cognitivas como las sociales,

contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la consolidación de aprendizajes significativos.

De igual manera, el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de innovación. Souza et al. (2025) señalan que esta metodología estimula la generación de ideas, la búsqueda de soluciones y la formulación de propuestas orientadas a resolver diversas problemáticas del contexto educativo. A través de este enfoque, los estudiantes asumen un rol protagónico en su proceso formativo y desarrollan habilidades que les permiten enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Asimismo, las metodologías activas, como el ABP, contribuyen a transformar los roles tradicionales del docente y del estudiante dentro del proceso educativo. Espinoza et al. (2025) indican que esta estrategia favorece la participación estudiantil, fortalece la interacción entre compañeros y aumenta la motivación hacia el aprendizaje. En este contexto, el docente asume el papel de mediador y orientador del proceso educativo, facilitando experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

A pesar de los beneficios que ofrece el Aprendizaje Basado en Proyectos, en muchas aulas de educación básica aún predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión y memorización de contenidos. Este enfoque limita la participación activa de los estudiantes y dificulta el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los retos académicos y sociales actuales. Como consecuencia, se evidencian bajos niveles de motivación, escasa autonomía en el aprendizaje y dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de incorporar metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas y

socioemocionales. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos al desarrollo de competencias en las aulas de educación básica?

A partir de esta pregunta, la investigación tiene como objetivo determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al fortalecimiento del proceso educativo en las aulas de educación básica de la Unidad Educativa Morales Ascázubi, institución pública ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí. Para ello, se analiza el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales en los estudiantes, así como la implementación de experiencias pedagógicas que promueven la interacción, la cooperación y el aprendizaje significativo dentro del aula. De esta manera, el estudio aporta al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica que promueve la participación activa del estudiante en su proceso formativo. Esta metodología se centra en el desarrollo de proyectos que permiten relacionar los contenidos teóricos con situaciones reales y facilitan un aprendizaje significativo. De acuerdo con Drouet et al. (2023), el ABP fortalece el aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas que estimulan la reflexión, el análisis y la construcción del conocimiento. Asimismo, Nontol y Aguilar (2024) destacan su aporte al desarrollo de la competencia investigativa.

Desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje basado en proyectos también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Según Carreño y Espinoza (2025), esta metodología impulsa a los alumnos a analizar información, plantear preguntas y

proponer soluciones a diferentes problemáticas, lo que favorece la formación de habilidades cognitivas de nivel superior y el desarrollo de una actitud reflexiva frente al conocimiento.

Asimismo, el ABP ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios indican que el desarrollo de proyectos fomenta la comprensión profunda de los contenidos al permitir que los estudiantes participen activamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas. En este sentido, Piñan et al. (2024) sostienen que esta metodología fortalece el aprendizaje al incentivar la participación, la creatividad y el trabajo en equipo.

En la actualidad, el aprendizaje basado en proyectos se considera una metodología innovadora que responde a las necesidades educativas contemporáneas, ya que fomenta un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Su aplicación dentro del aula permite que los estudiantes desarrollen habilidades académicas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar los retos del entorno educativo y social actual.

- Desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica

El desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica constituye un objetivo fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su formación integral. En este sentido, las competencias no solo implican la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos de la vida cotidiana. Según Rojas y Arias (2022), el fortalecimiento de las competencias emocionales contribuye al desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión adecuada de las emociones, aspectos esenciales para el aprendizaje y la convivencia escolar. En esta línea, Quispe (2023) destaca que el aprendizaje autónomo favorece el desarrollo de competencias comunicativas en la educación básica.

Asimismo, el desarrollo de competencias científicas se ha convertido en un aspecto relevante dentro de la educación básica, ya que promueve en los estudiantes la capacidad de investigar, analizar y comprender fenómenos del entorno. En este sentido, Blanchar (2022) señala que la gestión pedagógica orientada al fortalecimiento de estas competencias permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión del método científico, favoreciendo una formación más reflexiva y analítica.

Por otra parte, diversas metodologías activas han demostrado ser eficaces para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Entre ellas destaca el aprendizaje basado en proyectos, el cual promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Álvarez et al. (2025) señalan que esta metodología favorece la interacción entre los estudiantes, fortalece la comunicación y contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para el aprendizaje y la convivencia en el entorno educativo.

De igual manera, el uso de proyectos integradores dentro del proceso educativo permite articular diferentes áreas del conocimiento, facilitando el desarrollo de competencias interdisciplinarias. Ramírez et al. (2025) indican que este enfoque promueve la integración de saberes y estimula en los estudiantes la capacidad de analizar problemáticas desde diversas perspectivas, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su capacidad de resolución de problemas.

Materiales y métodos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron cuadernos de campo, cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes y guías de observación. Estos recursos permitieron registrar las dinámicas de aula y recopilar las percepciones de los participantes sobre el ABP. Asimismo, se emplearon recursos didácticos propios del entorno escolar, como pizarras,

láminas educativas y materiales escolares utilizados durante las actividades basadas en proyectos.

La investigación se fundamenta en un enfoque mixto, que integra elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender el fenómeno de forma amplia. El componente cuantitativo permite organizar las frecuencias y los porcentajes obtenidos mediante los cuestionarios, mientras que el componente cualitativo facilita la interpretación de las percepciones y experiencias de los participantes. De acuerdo con de la Roche y Benavides (2021), el método mixto complementa las fortalezas de ambos enfoques y permite una interpretación más profunda de los resultados.

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se utilizó como estrategia pedagógica central para analizar su contribución al desarrollo de competencias. La recolección de información se realizó mediante cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes y guías de observación de las dinámicas de aprendizaje y de los proyectos escolares implementados. La población accesible estuvo conformada por 56 participantes de la Unidad Educativa Morales Ascázubi: 54 estudiantes de quinto y sexto año de educación básica y 2 docentes vinculados a esos cursos. Debido al tamaño y la accesibilidad del grupo, se aplicó un muestreo censal; en consecuencia, la muestra coincidió con la totalidad de la población accesible. La información cuantitativa se organizó mediante frecuencias y porcentajes, y los datos cualitativos se analizaron de forma interpretativa para identificar los aportes del ABP al desarrollo de competencias académicas y socioemocionales.

Resultados

El primer objetivo de la investigación fue identificar las competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se aplicaron cuestionarios a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Morales Ascázubi. Los datos obtenidos permitieron analizar sus percepciones sobre el ABP y su relación con el

desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y colaborativas. A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes:

Tabla 1: ¿Crees que trabajar en proyectos te ayuda a aprender mejor los temas de clase?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	89%
A veces	6	11%
No	0	0%
Total	54	100%

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, representados por el 89%, considera que el trabajo mediante proyectos contribuye a mejorar su aprendizaje. Los estudiantes indicaron que esta metodología les permite investigar, participar activamente y comprender mejor los contenidos. Un 11% manifestó que esto ocurre solo en algunas ocasiones, lo que puede estar relacionado con factores como la organización del grupo o el interés por el tema desarrollado. Estos resultados evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece un aprendizaje más dinámico y participativo dentro del aula.

Tabla 2: ¿Qué habilidades crees que desarrollas cuando trabajas en proyectos?

Habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	22	41%
Creatividad	13	24%

Investigación	11	20%
Comunicación	8	15%
Total	54	100%

Los resultados evidencian que la habilidad más desarrollada mediante el trabajo por proyectos es el trabajo en equipo (41%), seguido de la creatividad (24%), la capacidad de investigación (20%) y la comunicación (15%). Estos resultados demuestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales, permitiendo a los estudiantes fortalecer habilidades necesarias para el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

Tabla 3: ¿Crees que los proyectos ayudan a mejorar la colaboración entre los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	93%
A veces	4	7%
No	0	0%
Total	54	100%

El 93% de los estudiantes considera que el trabajo por proyectos mejora la colaboración entre compañeros, ya que promueve la cooperación, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo durante el desarrollo de las actividades académicas. Solo un 7% manifestó que esto ocurre en algunas ocasiones, dependiendo de la participación de los integrantes del

grupo. Estos resultados reflejan que el Aprendizaje Basado en Proyectos fortalece la interacción social dentro del aula y fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Tabla 4: ¿Qué dificultades encuentras cuando realizas trabajos o proyectos en grupo?

Dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Falta de participación de algunos compañeros	21	39%
Problemas de organización del grupo	18	33%
Dificultad para encontrar información	9	17%
Ninguna dificultad	6	11%
Total	54	100%

Los resultados muestran que la principal dificultad al trabajar en proyectos es la falta de participación de algunos compañeros (39%), seguida de problemas de organización del grupo (33%). Un 17% señaló dificultades para encontrar información adecuada para el desarrollo del proyecto, mientras que el 11% manifestó no haber presentado dificultades. Estos resultados indican que, aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos presenta múltiples beneficios, es necesario fortalecer la organización del trabajo grupal y promover la participación equitativa de todos los estudiantes.

El cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Morales Ascázubi produjo los siguientes resultados:

Tabla 5: ¿Ha aplicado la metodología de aprendizaje basado en proyectos en sus clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Sí	1	50%
Ocasionalmente	1	50%
No	0	0%
Total	2	100%

Los resultados muestran que la mitad de los docentes (50%) ha aplicado la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases mediante actividades como trabajos grupales, elaboración de maquetas, investigaciones y exposiciones. La otra mitad manifestó aplicar esta metodología de manera ocasional, debido a limitaciones relacionadas con el tiempo y la planificación curricular. Esto evidencia que, aunque el ABP es valorado por los docentes, su implementación aún enfrenta desafíos en la práctica educativa.

Tabla 6: ¿Qué competencias académicas considera que desarrollan los estudiantes cuando trabajan mediante proyectos?

Competencia	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	1	50%
Pensamiento crítico	0	0%
Resolución de problemas	1	50%
Comunicación y exposición	0	0%
Total	2	100%

Los docentes coincidieron en que el ABP contribuye al desarrollo de competencias académicas clave, tales como investigación y resolución de problemas. Estas competencias

son esenciales para fortalecer el aprendizaje significativo y permitir que los estudiantes analicen información, expresen ideas y apliquen conocimientos en distintos contextos educativos.

Tabla 7: ¿Ha observado cambios en las habilidades sociales o emocionales de los estudiantes al trabajar en proyectos colaborativos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

El 100% de los docentes manifestó observar cambios positivos en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes al trabajar en proyectos colaborativos. Entre los aspectos destacados se encuentran el fortalecimiento del trabajo en equipo, la responsabilidad, la participación y la motivación. Esto evidencia que el ABP no solo favorece el desarrollo académico, sino también las competencias socioemocionales necesarias para el aprendizaje y la convivencia escolar.

Tabla 8: ¿Considera que el trabajo por proyectos favorece la interacción y cooperación entre estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Todos los docentes encuestados (100%) consideran que el trabajo mediante proyectos favorece la interacción y la cooperación entre estudiantes. Según ellos, esta metodología promueve el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo para alcanzar objetivos comunes, lo que refuerza la importancia del ABP como estrategia pedagógica para fortalecer la participación y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica. A partir de los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, se identificó que la mayoría de los estudiantes considera que trabajar mediante proyectos facilita la comprensión de los contenidos, ya que permite investigar, compartir ideas con sus compañeros y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo planteado por Guanuchi et al. (2024), quienes señalan que el ABP favorece el desarrollo de habilidades críticas y creativas al promover procesos de investigación, análisis y resolución de problemas dentro del aula.

Asimismo, los resultados muestran que los estudiantes desarrollan diversas competencias al trabajar en proyectos, entre las cuales destacan el trabajo en equipo, la creatividad, la investigación y la comunicación. En este sentido, los docentes encuestados también manifestaron que esta metodología fortalece competencias académicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Figueroa et al. (2023), quienes sostienen que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales, ya que promueve la interacción, la participación activa y la expresión de ideas durante el trabajo colaborativo.

Por otra parte, los docentes señalaron que el trabajo por proyectos favorece la interacción y cooperación entre los estudiantes, ya que fomenta el intercambio de ideas, la organización de tareas y el aprendizaje colaborativo. Estos resultados también se relacionan con los planteamientos de Guanuchi et al. (2024), quienes destacan que el ABP estimula la participación activa de los estudiantes y fortalece habilidades sociales necesarias para el desarrollo integral dentro del contexto educativo.

Sin embargo, durante la investigación también se identificaron algunas dificultades en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, entre las cuales se encuentran la falta de participación equitativa de algunos estudiantes en el trabajo grupal, así como limitaciones relacionadas con la organización de las actividades y el tiempo disponible para el desarrollo de los proyectos. A pesar de estas dificultades, tanto estudiantes como docentes coinciden en que esta metodología permite generar un aprendizaje más dinámico, significativo y contextualizado.

Conclusiones

En primer lugar, se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una estrategia pedagógica que fortalece el proceso de enseñanza–aprendizaje en las aulas de educación básica, ya que estimula la participación de los estudiantes, facilita la comprensión de los contenidos y promueve un aprendizaje más dinámico y significativo.

De igual manera, los resultados evidencian que el trabajo mediante proyectos permite desarrollar diversas competencias académicas y socioemocionales en los estudiantes, entre las que se destacan el trabajo en equipo, la creatividad, la investigación, la comunicación y la resolución de problemas, habilidades que favorecen su formación integral dentro del contexto educativo.

Por otra parte, se determinó que el diseño de actividades pedagógicas basadas en proyectos debe considerar las características del contexto educativo, los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles en la institución, lo que contribuye a generar experiencias de aprendizaje más contextualizadas y motivadoras.

Finalmente, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la interacción y cooperación entre los estudiantes, ya que impulsa el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la participación en las actividades escolares, lo cual fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias necesarias para su formación académica y personal.

Recomendaciones

A partir de la evidencia obtenida en el estudio, se plantea que futuras investigaciones amplíen la muestra e incorporen diversas instituciones educativas, con el propósito de fortalecer la validez externa de los hallazgos. Del mismo modo, resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en distintos periodos y niveles educativos.

En el plano didáctico, se considera necesario fortalecer la formación docente en metodologías activas, especialmente en lo referente al diseño, implementación y evaluación del ABP, con el fin de optimizar su aplicación en el aula. De manera complementaria, es fundamental promover estrategias que garanticen una participación equitativa de los estudiantes en el trabajo colaborativo, mediante la asignación de roles definidos y un seguimiento pedagógico continuo.

Como proyección institucional, se propone integrar el ABP de manera sistemática en la planificación curricular, evitando su aplicación aislada o esporádica. A su vez, se recomienda complementar los instrumentos de recolección de datos con técnicas más

objetivas, que permitan una evaluación más rigurosa del desarrollo de competencias en los estudiantes.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones del estudio estuvo relacionada con el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación y la aplicación de los instrumentos dentro de la institución educativa. Esta situación redujo el tiempo destinado al seguimiento continuo de las actividades basadas en proyectos desarrolladas por los estudiantes.

Asimismo, la investigación se realizó únicamente con estudiantes de quinto y sexto año de educación básica y con un número reducido de docentes, lo que limita la generalización de los resultados hacia otros niveles educativos o contextos institucionales diferentes.

Desde el punto de vista metodológico, el uso de cuestionarios basados en las percepciones de estudiantes y docentes puede incorporar cierto grado de subjetividad en la interpretación de los resultados obtenidos.

Durante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos se evidenciaron dificultades relacionadas con la organización del trabajo grupal y la participación desigual de algunos estudiantes, aspectos que pudieron influir en el desarrollo de las actividades pedagógicas y en los resultados de la investigación.

Referencias

Álvarez, A. M. C., Reyes, V. I. D., Navarrete, G. M. G., Álvarez, A. M. C., & Solís, A. K. G. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6058-6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349

- Blanchar, F. (2022). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como propósito de la gestión pedagógica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 30-59. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.003>
- Carreño, B. C. D., & Espinoza, M. D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14680171>
- Drouet, E. M. R., Valle, V. L. C., Inca, U. R. G., López, Z. M. B., & Herrera, S. M. M. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068-7081. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229
- Espinoza, F. L. H., Noriega, M. F. O., Peña, G. Y. T., Bayona, D. E. P., & Guillín, M. A. C. (2025). Métodos de enseñanza activa: Cómo involucrar a los estudiantes de educación básica superior mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Arandu UTIC*, 12(2), 2994-3005. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1130>
- Figuerola, T. L. G., Mendoza, J. R. D., & Isaac, R. M. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/pa0jw945>
- Guanuchi, J. K. P., Sarango, L. M. Y., Párraga, M. C. L., & Bravo, V. C. M. (2024). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 184-192. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8267>
- Nontol, W. J. N., & Aguilar, N. A. L. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Educación Básica.

Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 283-294.

<https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475>

Piñan, M. R. P., Suárez, M. G. E., Sampedro, N. M. V., Almachi, L. P. A., & Jiménez, N. I. A. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459.

Piza, B. N. B., & Sandoval, B. E. V. (2024). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. *REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 3(1), 65-83. <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5103>

Quispe, M. M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1793-1803. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.629>

Ramírez, W. A. C., Córdova, E. F. B., Roblez, C. J. S., & Velez, M. K. I. (2025). Impacto de los proyectos integradores en el desarrollo de competencias interdisciplinarias en estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1598-1619. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1228>

Roche, M. M. de la, & Benavides, M. C. C. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación: Método cualitativo y método cuantitativo. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 28-35.

Rojas, C. P., & Arias, M. G. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323-341. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>

Souza, S. E. L., Souza, M. A. L., Yagual, J. E. de la A., Rodríguez, X. S. P. C., Franco, R. M. S., & Anchundia, I. C. G. (2025). El aprendizaje basado en proyectos como motor del pensamiento creativo en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 123-130. <https://doi.org/10.70625/rlce/315>