



Inteligencia artificial como recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje en la educación básica superior

Veliz Andrade Letty Leonor

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas.

Director: Lic. Daniela Vera Vélez Mgtr.

03 de septiembre del 2026

Inteligencia artificial como recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje en la educación básica superior

Autores:

Veliz-Andrade, Letty Leonor
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Estudiante de la Maestría en educación con mención en Innovaciones Pedagógicas
Chone – Ecuador
letty.veliz@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5652-0363>

Vera-Vélez, Daniela
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
Docente Tutor de la Maestría en Educación con mención en Innovación Pedagógicas
Chone – Ecuador
daniela.vera@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2151-5348>

Resumen

El presente estudio analizó el uso de la Inteligencia Artificial como recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de la educación básica superior, la cual se presenta como una herramienta transformadora para el aprendizaje, ofreciendo múltiples beneficios que buscan personalizar y mejorar la experiencia educativa. El enfoque de la investigación fue cualitativo y cuantitativo, el diseño no experimental y de campo, el tipo de investigación es descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes de la unidad Educativa Hermano Miguel la Salle de la ciudad de Quito. Los resultados refieren una sólida base de confianza en la Inteligencia Artificial como motor de cambio para la Educación Básica Superior. La IA ha entrado en el ámbito educativo, transformando las prácticas pedagógicas, con el objetivo de identificar beneficios, desafíos y las condiciones que facilitan su integración. A través de encuestas realizadas a los docentes, se obtuvo información de como esta herramienta tecnológica han impactado la optimización de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, ofreciendo rutas adaptadas proporcionando retroalimentación inmediata y personalizada, de esta manera los estudios muestran que la IA ha permitido a los docentes adaptar contenidos pedagógicos a las necesidades individuales y al aprendizaje personalizados de los estudiantes. A pesar de la apertura hacia el uso de estas tecnologías persisten algunos desafíos importantes entre los que se puede nombrar la falta de capacitación docentes, la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad a internet, así como la ausencia de políticas institucionales claras sobre el uso de la inteligencia artificial en el aula.

Palabras clave: Inteligencia Artificial; Aprendizaje; Personalización; Retroalimentación

Abstract

This study analyzed the use of Artificial Intelligence as a pedagogical resource to strengthen learning among upper basic education students, presenting it as a transformative tool that offers multiple benefits aimed at personalizing and improving the educational experience. The research employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a non-experimental, field-based, and descriptive design. The sample consisted of 20 teachers from the Hermano Miguel La Salle Educational Unit in Quito. The results reveal a strong level of confidence in Artificial Intelligence as a driver of change for upper basic education. AI has entered the educational sphere, transforming pedagogical practices, with the aim of identifying benefits, challenges, and the conditions that facilitate its integration. Surveys conducted with teachers provided insights into how this technological tool has optimized the teaching-learning process by offering tailored pathways and providing immediate, personalized feedback; consequently, the study shows that AI has enabled teachers to adapt pedagogical content to students' individual needs and personalized learning styles. Despite the openness toward using these technologies, significant challenges persist, including a lack of teacher training, unequal access to devices and internet connectivity, and the absence of clear institutional policies regarding the use of artificial intelligence in the classroom.

Keywords: Artificial Intelligence; Learning; Personalization; Feedback

Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una herramienta transformadora en diversos sectores, y su integración en el ámbito educativo no es la excepción, aunque su adopción ha sido más pronunciada en instituciones de educación superior, su presencia en la educación básica superior (8vo a 10mo año) aún es incipiente. Esta situación plantea la necesidad de explorar y justificar su implementación en este nivel educativo para potenciar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El propósito fundamental de esta investigación está centrada en analizar, integrar y evaluar como las nuevas tecnologías con inteligencia artificial, pueden transformar las prácticas de enseñanzas y aprendizajes, donde se busca elevar el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes.

La aplicación de la IA en la educación abarca una amplia gama de posibilidades según (Jara, 2024) desde sistemas de tutoría inteligente que adaptan el contenido de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes hasta la automatización de tareas administrativas en las instituciones educativas.

La integración de inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos se ha consolidado como una tendencia mundial que promete revolucionar la enseñanza-aprendizaje (Córdova & Matamoros, 2025) particularmente, esta tendencia se intensificó desde 2020, cuando la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías educativas y evidenció las limitaciones de los modelos pedagógicos tradicionales.

Según Carbonell et al. (2023) la Inteligencia Artificial (IA) abre un nuevo campo al área educativa para dar progreso al modo de enseñar que, durante años, ha estado estático y muy parecido al de épocas pasadas. En la era digital, la inteligencia artificial permite hacer frente a muchos de los desafíos que afronta hoy en día, el ámbito educativo, como lo es desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras que aceleren el constructo del hombre nuevo, adaptado a las nuevas tecnologías y a los beneficios que se gestan a través de ella.

Por otra parte, Cuenca et al.(2025) indica que la implementación de herramientas basadas en IA, como los tutores virtuales y los algoritmos de aprendizaje adaptativo, está transformando el papel del docente y la dinámica en el aula, impulsando un modelo educativo más centrado en el estudiante.

Es así que la inteligencia artificial (IA) ha tomado relevancia, tanto que, está transformando el ámbito educativo al ofrecer herramientas que permiten personalizar el aprendizaje, mejorar la accesibilidad y optimizar la enseñanza. A través de tecnologías como el aprendizaje adaptativo y los sistemas de tecnología inteligente, la IA puede ajustar el contenido, ritmo y estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes (García, 2025)

La integración de estas tecnologías se ha consolidado como una de las innovaciones más transformadoras del sistema educativo contemporáneo, presentándose como un recurso pedagógico con gran potencial para enriquecer y fortalecer los procesos de aprendizajes, especialmente en la etapa de educación básica superior. Esta etapa resulta fundamental, ya que en ella los estudiantes consolidan conocimientos fundamentales y desarrollan competencias complejas, pensamiento crítico y autonomía intelectual.

Inteligencia Artificial en la Educación

La Inteligencia Artificial (IA) en la educación representa la convergencia de la tecnología avanzada y los métodos pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En su esencia, la IA se refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas. Aplicada al ámbito educativo, la IA busca transformar y optimizar diversos aspectos del sistema educativo (Morocho et al., 2023)

Según Quinde et al., (2025, pág. 359) Su creciente papel en la educación responde a la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza a un entorno digital en constante renovación, donde las competencias tecnológicas son esenciales para el éxito académico.

La inteligencia artificial es un campo emocionante que se centra en el desarrollo de métodos y técnicas avanzadas para crear sistemas que pueden realizar diversas tareas sin intervención humana (Parra et al., 2024). De la cual también hace referencia Gonzales et al.,

(2024) donde indica que la inteligencia artificial (IA) ha sido reconocida como una herramienta poderosa para mejorar la educación, desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. La Inteligencia Artificial (IA) proporciona el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2024) En el ámbito educativo, la IA ha transformado la relación tradicional docente-estudiante, creando una nueva dinámica docente-IA-estudiante

A nivel mundial, diversos estudios han señalado el impacto positivo de la IA en la educación básica y secundaria, destacando su potencial para mejorar la eficiencia pedagógica y la participación estudiantil (Herrera et al., 2025).

En Ecuador experimenta cambios significativos en la educación. Como menciona (Peña et al., 2024) las herramientas basadas en inteligencia artificial, como los sistemas de aprendizaje adaptativo y los asistentes virtuales, redefinen dinámica del aula para la enseñanza más personalizada y eficaz, a pesar de desafíos como el acceso desigual a la tecnología y la adaptación de las políticas educativas a la era digital. Por otro lado (Yagual & López, 2025) enfatizan la importancia de la Inteligencia Artificial en el cambio del proceso educativo, proporciona perspectivas útiles para potenciar la calidad y eficacia del aprendizaje.

Es así que en el siglo XXI, la IA está adquiriendo una presencia cada vez más significativa en las aulas, redefiniendo la forma en que enseñamos y aprendemos. Sin embargo manifiesta (Álvarez & Cepeda, 2024), junto con los avances prometedores, surgen desafíos significativos. La implementación efectiva de la IA en la educación plantea cuestiones éticas y prácticas, como la equidad en el acceso a la tecnología, la privacidad de los datos del estudiante y la capacitación del personal docente.

En un contexto más amplio, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación de los profesores puede ayudar a preparar a los educadores para que se familiaricen con las tecnologías emergentes y sean capaces de utilizarlas de manera efectiva (Alcívar et al., 2024) sin embargo mencionan otros autores (Castro et al, 2023) destacan el papel del docente es fundamental para poder integrar las tecnologías de inteligencia artificial de forma adecuada y es frecuente que, con el surgimiento de nuevas tecnologías, se generen

enfoques pedagógicos que no estén completamente desarrollados, pero sí impulsados por el deseo de aprovechar su potencial.

Según Nicolalde y Narvaez (2025). En el ámbito educativo la inteligencia artificial sigue en constante evolución capaz de desarrollar y evaluar procesos de aprendizaje. Actualmente la IA en la educación ha permitido a los docentes obtener herramientas para mejorar las habilidades y dificultades de cada estudiante, ayudado a los educadores ajustar sus estrategias y enfoques en función a las necesidades de los alumnos.

No obstante su integración plantea retos importantes, por ello esta investigación también tiene como propósito identificar los principales desafíos relacionados en la usabilidad y la aceptación de estas herramientas, tales como la preparación técnica, de los actores educativos, la disponibilidad de las infraestructuras adecuadas, las consideraciones éticas, que lejos de sustituir la labor del educador, ni la relación humana que sostiene la enseñanza, la IA constituye un apoyo complementario.

La integración de la inteligencia artificial como recurso pedagógico fortalece significativamente la calidad, profundidad y permanencia del aprendizaje en la educación básica superior, gracias a su capacidad para personalizar procesos educativos, ajustarse a ritmos individuales que pueden ofrecer una retroalimentación inmediata y fomentar el pensamiento crítico.

Por lo tanto esta investigación permite, determinar cómo la inteligencia artificial, utilizada como recurso pedagógico, fortalece el aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior.

Material y métodos

Material

El presente estudio es una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo; el diseño es no experimental de campo; el tipo de investigación es descriptiva, con el objetivo de explorar en profundidad las percepciones, experiencias y desafíos de los estudiantes respecto a la integración de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos.

Los participantes del estudio fueron los docentes de la educación básica superior, pertenecientes a el Colegio Hermano Miguel la Salle una institución privada en la ciudad de Quito. Se utilizó un muestreo intencional, con algún tipo de interacción previa con herramientas de inteligencia artificial, desarrollada en la plataforma de Google Forms con preguntas cerradas en la escala Likert la muestra estuvo compuesta por aproximadamente 20 docentes.

Métodos

Las fuentes secundarias de recolección de información fueron artículos académicos, libros electrónicos, tesis de grados, documentos institucionales, entre otros; recabados vía online de fuentes confiables como Google académico, publicaciones de revistas indexadas y repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales. Estas fuentes sirvieron de base para relacionar el contenido con el tema planteado. El tratamiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, a este propósito y la presentación de los datos se realiza mediante las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Posteriormente se realizó el análisis de los resultados que permitió extraer importantes conclusiones.

Encuestas semiestructuradas

Se elaboraron preguntas cerradas que abordaron temas como el uso de la IA en el aula, beneficios percibidos, necesidades de formación y actitudes frente a la tecnología. Las encuestas se realizaron de forma virtual, haciendo uso de las herramientas tecnológicas por medios de encuestas digitales que fueron enviadas por medio de un link.

Resultados

En el presente apartado está referida la presentación de los datos obtenidos sobre la aplicación de las técnicas descritas en la metodología de investigación, para dar respuesta al objetivo establecido determinar cómo la inteligencia artificial, utilizada como recurso pedagógico, fortalece el aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior.

Descripción de la muestra

Tabla #1

¿Considera que la IA puede personalizar el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	20%
De acuerdo	11	55%
Totalmente de acuerdo	4	20%
TOTAL		100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla #1 el 75% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación. Destaca que el 55% se declara “De acuerdo”, y el 20% “Totalmente de acuerdo”, lo que indica una amplia confianza en el potencial de la IA para adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, mientras que se observa una minoría desfavorable con un 25% la cual se opone un 5% “Totalmente en desacuerdo” y el 20% “En desacuerdo”, lo que refleja que la percepción negativa es significativamente menor que la positiva

Tabla 2

¿Considera que la IA tiene el potencial de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	2	10%
De acuerdo	12	60%
Totalmente de acuerdo	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De los resultados arrojados de la tabla # 2 se puede apreciar una alta valoración positiva con un 80% del total los encuestados manifiestan estar de acuerdo. El 60% declara estar “De acuerdo” y el 20% “Totalmente de acuerdo” lo que evidencia una fuerte convicción en las capacidades y beneficios de la IA para este proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, por otro lado, se puede apreciar una baja valoración con un 20% en oposición lo que representa el 10% “Totalmente en desacuerdo” y otro 10% “En desacuerdo”, lo que muestra que la percepción negativa es muy limitada.

Tabla 3

¿Está de acuerdo en que la IA puede proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	1	5%
De acuerdo	11	55%
Totalmente de acuerdo	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

Como se observa en la tabla # 3, hay una aceptación muy alta con un 90% de los encuestados los que están de acuerdo o totalmente de acuerdo. El 55% declara estar “De acuerdo” y el 35% “Totalmente de acuerdo”, lo que refleja una alta confianza en la capacidad de la IA para proporcionar y ofrecer recursos educativos en retroalimentación, mientras que se evidencia una mínima desaprobación con solo un 10% que están representados con el 5% en “Totalmente en desacuerdo” y 5% “En desacuerdo”, demostrando que la percepción negativa es mínima.

Tabla 4

¿Piensa que la IA puede ayudar a identificar las áreas de dificultad de los estudiantes en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	15%
En desacuerdo	3	15%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De los resultados obtenidos de la tabla #4 se puede evidenciar una aceptación significativa, el 70% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo. El 45% se declara “De acuerdo” y el 25% “Totalmente de acuerdo”, lo que indica que existe una sólida creencia en la capacidad de la IA para detectar necesidades de aprendizajes en áreas específicas; mientras que se aprecia un porcentaje desfavorable con un 30% los cuales se oponen representado con un 15% en “Totalmente en desacuerdo” y otro 15% “En desacuerdo”, lo que nos indica que esta percepción sigue siendo mínima frente a los resultados positivos

Tabla 5

¿Cree que la IA puede fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	3	15%
De acuerdo	9	45%
Totalmente de acuerdo	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla # 5 el 75% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo. El 45% declara estar “De acuerdo” y el 30% “Totalmente de acuerdo”, lo que refleja una amplia confianza en el potencial de la IA para promover la autonomía en el proceso de aprendizaje; mientras que se evidencia una minoría en desacuerdo con el 25% del cual el 10% se manifiesta “Totalmente en desacuerdo” y el 15% “En desacuerdo”, este porcentaje sigue siendo menor frente a los resultados positivos.

Tabla 6

¿Piensa que la IA puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	25%
En desacuerdo	4	20%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

Como se puede apreciar en la tabla # 6 el 55% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo. El 40% manifiestan estar “De acuerdo” y el 15% “Totalmente de acuerdo”, lo que indica que existe una creencia positiva de la IA para fomentar creatividad en el pensamiento crítico de los estudiantes; mientras que se evidencia una desaprobación del 45% de cual el 25% “Totalmente en desacuerdo” y el 20% “En desacuerdo” esta cifra es más significativa, lo que sugiere una percepción más dividida sobre la capacidad de la IA para desarrollar capacidades cognitivas en los estudiantes.

Tabla 7

¿Considera que la IA puede facilitar el acceso a recursos educativos de calidad en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	20%
De acuerdo	10	50%
Totalmente de acuerdo	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla # 7 con una respuesta favorable del 75% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación. De estos el 50% manifiesta estar “De acuerdo” y el 25% “Totalmente de acuerdo”, lo que indica una alta confianza en el potencial de la IA para mejorar el acceso a recursos educativos de calidad en este nivel; mientras que en un porcentaje de minoría del 25% del cual el 20% esta “En desacuerdo” y el 5% en “Totalmente en desacuerdo”, lo que refleja que la percepción negativa es bastante reducida en comparación con la positiva.

Tabla 8

¿Piensa que la IA puede reducir la carga de trabajo de los docentes en las actividades que realizan con los estudiantes?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	2	10%
De acuerdo	10	50%
Totalmente de acuerdo	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De los resultados que se muestran en la tabla # 8 con una alta aceptación del 85% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo. El 50% manifiesta estar “De acuerdo” mientras que el 35% está “Totalmente de acuerdo” lo que evidencia una amplia creencia en que la IA puede ser una herramienta útil para aliviar la labor docente; por otra parte, con un porcentaje bajo del 15% manifiestan estar en oposición o desconfianza el 10% está “En desacuerdo” y el 5% “Totalmente en desacuerdo”, lo que muestra que la percepción negativa es muy limitada.

Tabla 9

¿Cree que la IA puede mejorar la motivación de los estudiantes en la Educación Básica Superior?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	3	15%
De acuerdo	13	65%
Totalmente de acuerdo	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

Como se evidencia los resultados de la tabla # 9 con el 80% de respuestas favorables de los encuestados los cuales manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo. Destaca que el 65% esta “De acuerdo” mientras que el 15% está “Totalmente de acuerdo”, lo que muestra una fuerte confianza en potencial de la IA para impulsar la motivación estudiantil; mientras en un porcentaje mínimo del 20% de los cuales el 15% está “En desacuerdo” y el 5% “Totalmente en desacuerdo”, manteniendo un patrón bajo de resistencia negativa frente a las respuestas positivas.

Tabla 10

¿Considera que la IA puede preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI?

Alternativas de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	20%
En desacuerdo	4	20%
De acuerdo	8	40%
Totalmente de acuerdo	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados que se refleja en la tabla # 10 con el 60% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo. De los cuales el 40% están “De acuerdo” y el 20% “Totalmente de acuerdo”, lo que evidencia una aceptación equilibrada sobre la capacidad de la IA en la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI; por otro lado, con un porcentaje aproximado al anterior, pero en desacuerdo con el 40% de los cuales el 20% está “En desacuerdo” y el 20% “Totalmente en desacuerdo”, esto refleja que existe mayor diversidad de opiniones sobre el rol de la IA en la preparación y desafíos contemporáneos.

Discusión

Es grande el potencial que ofrece la inteligencia artificial para revolucionar los métodos de enseñanza-aprendizaje permitiendo de esta manera que las instituciones se mantengan a la vanguardia tecnológica. De los resultados obtenidos se evidencia que la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza aprendizaje genera mejoras significativas en la creatividad, preparación, participación y motivación con rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo señalado por Mendoza et al. (2026), quienes sostienen que la IA permite personalizar los contenidos y adaptar el aprendizaje al ritmo de cada estudiante, favoreciendo la comprensión y permanencia en las actividades académicas. De esta manera, la tecnología no solo actúa como recurso digital, sino como mediador pedagógico del aprendizaje significativo.

Autores como (Cabrera, 2024) menciona que Además de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, la IA también puede ser una herramienta valiosa para los educadores. Esto coincide con lo planteado por (Vera, 2023), los sistemas de IA pueden ayudar a los profesores a analizar grandes cantidades de datos educativos para identificar patrones y tendencias en el rendimiento estudiantil.

Los hallazgos revelan una percepción mayoritariamente optimista por parte de los encuestados respecto a la integración de la IA en el ámbito educativo. Un punto crítico de consenso es la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje, donde el 75% mostró su respaldo, y la retroalimentación inmediata, que alcanzó el nivel más alto de aceptación con un 90%. Estos datos sugieren que la IA es vista no solo como una herramienta tecnológica, sino como un facilitador pedagógico que puede adaptar los recursos a las necesidades individuales de los estudiantes. Como lo menciona (Ochoa, 2025), sus aplicaciones son vastas, abarca desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de procesos administrativos y de evaluación.

Además, se observa una fuerte convicción en que la IA mejora el proceso general de enseñanza-aprendizaje (80%) y reduce significativamente la carga laboral docente (85%) Esto último es fundamental, ya que indica que los educadores perciben a la IA como un

aliado para optimizar tareas operativas, permitiéndoles enfocarse en procesos más humanos. La motivación estudiantil también se ve favorecida, con un 80% de respuestas positivas, lo que refuerza la idea de que los entornos mediados por IA son más atractivos y dinámicos para el estudiantado actual.

Sin embargo, el estudio también identifica áreas de escepticismo o cautela. La capacidad de la IA para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico presentó la opinión más dividida, con un 55% de apoyo frente a un significativo 45% de desaprobación. Este contraste sugiere que, aunque se confía en la IA para tareas estructuradas (datos, retroalimentación, acceso a recursos), persiste la duda sobre si una máquina puede potenciar habilidades cognitivas superiores de carácter subjetivo. De igual forma, la preparación para los desafíos del siglo XXI mostró una división notable (60% a favor frente a un 40% en contra), lo que refleja una incertidumbre sobre el rol real de la IA en la formación integral a largo plazo.

La adopción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo básico emerge como una herramienta poderosa para moldear el aprendizaje y maximizar el rendimiento académico. No obstante, su implementación debería estar entrelazada con principios morales, una educación adecuada y políticas educativas que garanticen su apertura y uso justo.

Conclusiones

En conclusión, la investigación demuestra que existe una sólida base de confianza en la Inteligencia Artificial como motor de cambio para la Educación Básica Superior. Los beneficios más valorados se centran en la eficiencia operativa, la personalización de contenido y la inmediatez en el soporte al estudiante. No obstante, la percepción se vuelve más compleja cuando se trata de competencias humanas complejas como el pensamiento crítico y la creatividad. Se concluye que, para una implementación exitosa, la IA no debe ser vista como un sustituto del criterio humano, sino como una herramienta complementaria.

Teniendo en cuenta que la IA no puede sustituir a las interacciones humanas que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario encontrar un equilibrio entre la implementación de tecnologías y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación, para garantizar que los estudiantes tengan un buen desarrollo integral en su educación.

Con lo ya expresado sobre el uso de la IA como recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje y con base a los objetivos planteados. Identificar los principales desafíos de usabilidad y aceptación de la IA tanto por parte de estudiantes como de docentes. Da como resultado que aún existe la complejidad técnica que dificulta el manejo de estas herramientas tecnológicas, para lo cual se requiere de una preparación de los docentes y personal de las instituciones educativas, también está el miedo al cambio y la falta de familiaridad con estas herramientas, la dependencia tecnológica y pérdida de habilidades tradicionales lo que influye directamente en su nivel de adopción y uso efectivo.

Evaluar el impacto de las diferentes plataformas basadas en inteligencia artificial en la personalización de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Este trabajo de investigación demuestra que el uso de plataformas basadas en IA tiene un impacto positivo y significativo, al permitir adaptar contenidos y ritmo de estudio a las diferentes necesidades individuales de cada estudiante, lo que se traduce a una mayor motivación, mejor comprensión de los temas, y en consecuencia un mejor resultado y rendimiento académico.

Se concluye que en los resultados refleja un consenso optimista y positivo hacia la adopción y conocimiento de la inteligencia artificial, la cual ha sido reconocida como un potencial revolucionario, para las metodologías de enseñanza-aprendizaje, el cual sugiere un futuro donde la educación es más dinámica, participativa y centrada en la construcción de conocimiento de los estudiantes.

En esencia, la inteligencia artificial emerge como un catalizador revolucionario en el universo educativo básico, no solo por su destreza para ajustar la enseñanza y potenciar el desempeño académico, sino también por su destreza para reinventar los paradigmas pedagógicos tradicionales, orientándolos hacia una educación más centrada en el alumno, inclusiva, eficaz y basada en evidencias.

Referencias bibliográficas

- Alcívar, M. B. (2024). Estrategia didáctica para el uso de inteligencia artificial en la enseñanza de los estudiantes de básica superior. *REICOMUNICAR*, 7(13). doi:<https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0209>
- Álvarez, J. &. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje. *LATAM REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOIALES Y HUMANIDADES*, 5(3), 601. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061>
- Cabrera, K. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial. *Revista Científica y Académica Vitalia*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>
- Carbonell., B. y. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 4. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Castro, O. A. (2023). Inteligencia artificial en el contexto de la formación docente. *RECIAMUC*, 153-161.
- Córdolo., &. M. (2025). Inteligencia artificial en el acompañamiento del aprendizaje en Básica Superior. *Simbiosis*. doi:<https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i12.124>
- Cuenca, D. C. (2025). Transformando las estrategias docentes y el aprendizaje personalizado en la educación superior a través de la inteligencia artificial. *Reincisol*. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1581-1599](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1581-1599)
- García, M. &. (2025). La inteligencia artificial en la educación hacia un aprendizaje personalizado. *RIIED*. doi:<https://doi.org/10.58663/riied.vi9.224>
- Gonzales, L. P. (2024). Innovación educativa: el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje en la educación en Ecuador. *Revista G-ner@ndo*, 5(2), 2806.
- Herrera, R. I. (2025). Innovación Pedagógica con Inteligencia Artificial en la Educación Básica Superior en Ecuador: Potencial y Desafíos. *Revista Científica Internacional*, 12(1), 2044. doi:<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.725>
- Jara, C. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo ecuatoriano: retos y desafíos. *Ciencia Latina Educación*, 8(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11897
- Mendoza, J. D. (2026). La Inteligencia Artificial como Herramienta para Personalizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Básica. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.71112/a9v17f90>
- Morocho, R. T. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832
- Nicolalde, S. &. (2025). La inteligencia artificial en la educación básica: innovaciones, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Ecos de la Academia*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v11i21.1218>

- Ochoa, K. &. (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en la planificación de Educación Básica Superior. *REVISTA REPE*, 7(14), 80-90. doi:<https://doi.org/10.37260/repe.v7n14.8>
- Parra, M. T. (2024). EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 169-181. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.14>
- Peña, A. Z. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1). doi: <https://doi.org/10.59155/is.v7i1.125>
- Quinde, H. Q. (2025). ncidencia de la Inteligencia Artificial en la educación contemporánea: revisión sistemática. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.51247/st.v8i2.505>
- UNESCO. (2024). La inteligencia artificial en la educación. *UNESCO Publishing*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Revista Transformar*, 4(1), 17-34. Obtenido de <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84/44>
- Yagual del Pezo, S. &. (2025). La inteligencia artificial como recurso para fortalecer el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación básica. *LATAM REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES* . doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3662>