

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN



CARRERA DE FINANZAS

**INFORME DE PROYECTO DE DESARROLLO DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE *LICENCIADO (A)***

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos de
investigación en Instituciones de Educación Superior ecuatorianas y su
sostenibilidad

AUTORA:

Pasaca Orellana Jony Abigail

TUTOR:

Economista Juan Andrés Mejía Almenaba

El Carmen, 28 de agosto del 2026

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión de El Carmen de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

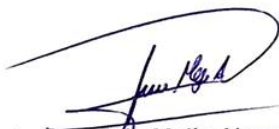
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Pasaca Orellana Jony Abigail, legalmente matriculado/a en la carrera de Finanzas período académico 2025-2 – 2026-1, cumpliendo el total de 336 horas, cuyo tema del proyecto es "Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos de investigación en Instituciones de Educación Superior ecuatorianas y su sostenibilidad".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

El Carmen, 13 de agosto de 2026.

Lo certifico,



Econ. Juan Andrés Mejía Almenaba, MAE.

Docente Tutor

Área: Ciencias Administrativas, Contables y de Comercio.

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.



DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de este proyecto de Titulación: **"Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos de investigación en instituciones de educación superior ecuatorianas y su sostenibilidad"**, corresponde exclusivamente a **Pasaca Orellana Jony Abigail**, con C.I. 1104830532, estudiante de la **Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí**, Extensión El Carmen, de la Carrera de Finanzas.

El Carmen - Manabí

AUTORA

Pasaca Orellana Jony Abigail
C.I 1104830532



Uleam



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación con modalidad Proyecto Integrador, titulado "Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos de investigación en instituciones de educación superior ecuatorianas y su sostenibilidad", cuyo autor es Pasaca Orellana Jony Abigail, de la Carrera de Finanzas y como Tutor de Trabajo de Titulación Economista Juan Andrés Mejía Almenaba, Mg.

El Carmen, 26 DE AGOSTO de 2026

Ing. Martha Margarita Minaya Macias, Mg
Presidente del tribunal de titulación

Dr. Pablo Edison Avila Ramirez, PhD.
Miembro del tribunal de titulación

Mg. Ana Maribel Zambrano Vera
Miembro del tribunal de titulación



Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que iluminó cada paso de este camino. Gracias por darme la sabiduría, la salud y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida, a la Virgen del Cisne por mantener mi Fe intacta.

A la memoria de mi amado padre, **José Alberto Pasaca Calderón**, quien, aunque ya no se encuentra físicamente a mi lado, vive siempre en mi corazón, este logro también es para él.

A mi querida madre, **Julia María Orellana**, por su amor incondicional, sus sabios consejos y su ejemplo de que el esfuerzo tiene recompensa, y para mis hermanos, por su afecto constante.

A mi amado esposo, **Diego Fernando Rodríguez Martínez**, mi compañero de vida, pilar fundamental, mi mayor apoyo y la persona que nunca dejó de creer en mí, gracias por motivarme a superarme cada día, por comprender mis ausencias, celebrar mis avances y caminar a mi lado en este largo recorrido. Tu amor, paciencia y confianza fueron la fuerza que me impulsó a no rendirme y a culminar esta meta que hoy también te pertenece.

A mis amados hijos, **John Sebastián, Valeria Monserrath, mi pequeño Dieguito Demir**, quienes representan la razón más hermosa de mi existencia y la inspiración de cada uno de mis esfuerzos. Ustedes son el motor que impulsa mis sueños y el motivo por el que deseo ser una mejor persona y profesional cada día, gracias por comprender el tiempo que debí dedicar a mis estudios y, especialmente, a mi pequeño Dieguito, por acompañarme con su ternura durante esta maravillosa etapa. Cada página escrita, cada sacrificio y cada desvelo tuvieron siempre un mismo propósito, construir un mejor futuro para ustedes.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, con una palabra de ánimo, una oración o un gesto de apoyo, contribuyeron a que este sueño hoy se convierta en una realidad.

Reconocimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por permitirme culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

Mi reconocimiento especial al Economista Juan Andrés Mejía, director de esta investigación, por su valiosa orientación, paciencia, compromiso y conocimientos compartidos durante el desarrollo de este trabajo.

A mis amigos quienes, más que un grupo de trabajo, construimos una excelente amistad. Gracias por todo.

Agradezco también a todos los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen, quienes, a lo largo de mi carrera, compartieron sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento profesional y personal.

Asimismo, expreso mi gratitud a las personas e instituciones que colaboraron con la realización de esta investigación, brindando la información y el apoyo necesarios para el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron con palabras de aliento, apoyo y motivación para hacer posible la culminación de esta meta académica.

Índice

Portada	I
.....	II
Certificación del Tutor.....	II
Declaración De Autoría	IV
Dedicatoria.....	V
Reconocimiento	VI
Índice	VII
Índice de Figuras	X
Resumen	XIII
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1. Marco Teórico.....	3
1.1. Mecanismos Internacionales de Financiamiento	3
1.1.1. Mecanismos internacionales de financiamiento	5
1.1.2 Financiamiento internacional en las Instituciones de Educación Superior	7
1.1.3 Cooperación internacional y producción científica	8
1.1.4 Gestión institucional del financiamiento	10
1.1.5 Acceso a convocatorias internacionales	12
1.2 Sostenibilidad de los Proyectos de Investigación.....	14
1.2.1 Conceptualización de la sostenibilidad de los proyectos de investigación ..	16
1.2.2 Sostenibilidad investigativa.....	18
1.2.3 Continuidad de proyectos científicos	19
1.2.4 Producción científica universitaria	21
1.2.5 Gestión de recursos para investigación	23
1.2.6 Relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación.....	24
Capítulo II.....	27
2. Diagnóstico o estudio de campo.....	27
2.1. Naturaleza de la Institución	27
2.2. Marco estratégico institucional.....	28

2.3.	Contexto de la Investigación Científica.....	29
2.4.	Recursos Técnicos para Investigación.....	30
2.5.	Metodología.....	32
2.5.1.	Enfoque de la investigación.....	32
2.5.2.	Tipo y diseño de la investigación	33
2.5.3.	Métodos de investigación	33
2.5.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.5.5.	Población y muestra	35
2.5.6.	Procedimiento para la recolección y análisis de los datos.....	36
2.5.7.	Consideraciones éticas de la investigación.....	36
2.6.	Presentación, análisis e interpretación de los resultados	37
Capítulo III		49
3.	Diseño de la Propuesta	49
3.1.	Título de la Propuesta	49
3.2.	Introducción.....	49
3.3.	Justificación	49
3.4.	Objetivo General.....	50
3.4.1.	Objetivos específicos.....	50
3.5.	Alcance	51
3.6.	Base Legal	51
3.6.1	Constitución de la República del Ecuador.....	51
3.6.2	Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)	52
3.6.3	Reglamento de Régimen Académico.....	52
3.7.	Desarrollo de la Propuesta	52
ÍNDICE		55
3.7.6.	Matriz de implementación	63
3.7.7.	Matriz de Estrategias e indicadores	64
3.7.8.	Cronograma de Implementación	65
3.7.9.	Presupuesto estimado	66
3.7.10.	Viabilidad de la propuesta	66
3.7.11.	Resultados esperados.....	67

Conclusiones.....	69
Recomendaciones	70
Bibliografía.....	71
Anexos	75

Índice de Figuras

Figura 1. La universidad difunde oportunamente las convocatorias internacionales de financiamiento.	38
Figura 2. Acceso adecuado a información sobre programas internacionales de financiamiento.	39
Figura 3. Participación de los docentes en convocatorias internacionales de financiamiento	40
Figura 4. Apoyo institucional para acceder a programas internacionales de financiamiento	41
Figura 5. Capacitación para acceder a financiamiento internacional	42
Figura 6. Conocimiento sobre los requisitos de las convocatorias internacionales..	43
<i>Figura 7.</i> Disponibilidad de asesoría institucional	44
<i>Figura 8.</i> Gestión institucional de convenios internacionales.....	45
Figura 9. Promoción de la cooperación internacional	46
Figura 10. Participación institucional en redes internacionales de investigación	47
Figura 11. Fortalecimiento de la sostenibilidad de los proyectos mediante financiamiento internacional	48

Índice de Tablas

Tabla 1	37
Tabla 2 Matriz de Implementación.....	63
Tabla 3 Matriz de estrategias e indicadores.....	64
Tabla 4 Cronograma de implementación.....	65
Tabla 5 Presupuesto	66

Índice de Anexos

Anexo 1 Validación de Instrumentos por juicio de expertos	75
Anexo 2 Anti-plagio	78

Resumen

El financiamiento internacional representa una alternativa importante para apoyar la investigación y favorecer la continuidad de los proyectos desarrollados por las universidades. La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia institucional basada en mecanismos internacionales de financiamiento para fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. El estudio analizó la relación entre el acceso a fuentes externas de financiamiento y la continuidad de la actividad científica. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y modalidad de campo, apoyado en los métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y bibliográfico-documental. La población estuvo conformada por 30 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada mediante Google Forms. Los resultados mostraron que el 46,6 % de los participantes valoró favorablemente la difusión de las convocatorias internacionales; sin embargo, el 46,7 % mantuvo una postura neutral respecto del acceso a información sobre programas internacionales. Con base en estos resultados, se propuso una estrategia integrada por cinco componentes: identificación de oportunidades, capacitación, gestión institucional, cooperación académica y seguimiento. Se concluye que una mejor organización del financiamiento internacional puede contribuir a la continuidad de los proyectos, fortalecer la producción científica y favorecer la sostenibilidad de la investigación universitaria.

Palabras clave: Cooperación científica internacional; gestión financiera; oportunidades internacionales; fortalecimiento institucional; continuidad científica.

Introducción

La investigación científica constituye una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, al contribuir a la generación de conocimiento, a la innovación y al desarrollo social y económico. En el ámbito internacional, las universidades enfrentan el desafío de fortalecer sus capacidades de investigación mediante la diversificación de las fuentes de financiamiento, ya que los recursos públicos destinados a la investigación suelen ser insuficientes para atender las crecientes demandas científicas (Scott & Eugene, 2014). En este escenario, los mecanismos internacionales de financiamiento se han consolidado como una alternativa estratégica para impulsar proyectos de investigación, promover la cooperación académica y fortalecer la sostenibilidad de las actividades científicas.

En el ámbito ecuatoriano, las instituciones de educación superior han fortalecido progresivamente la investigación como una función esencial para el cumplimiento de su misión académica. Por esta razón, las limitaciones presupuestarias y la creciente competencia por recursos destinados a la investigación evidencian la necesidad de ampliar las oportunidades de financiamiento mediante la participación en convocatorias internacionales, programas de cooperación y redes de investigación que permitan fortalecer la producción científica y la transferencia de conocimiento (Gitman & Zutter, 2012)

En la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, la investigación constituye un eje importante para el desarrollo institucional y la vinculación con la

sociedad. A pesar de ello, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la difusión de convocatorias, el acceso a información sobre programas internacionales, la capacitación para formular propuestas y la coordinación de los procesos de cooperación. Ante esta realidad, el estudio abordó los mecanismos internacionales de financiamiento como variable independiente y la sostenibilidad de los proyectos de investigación como variable dependiente, con la finalidad de analizar cómo el acceso y la gestión de recursos externos pueden favorecer la continuidad de la actividad científica institucional.

La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia institucional basada en mecanismos internacionales de financiamiento para fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Para alcanzar este objetivo se desarrollaron cuatro tareas científicas, las cuales permitieron analizar el

contexto del objeto de estudio, fundamentar teóricamente las variables, diagnosticar la situación actual de la institución y elaborar una propuesta institucional orientada al fortalecimiento de la gestión del financiamiento internacional. Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y bibliográfico-documental, los cuales permitieron examinar la evolución del objeto de estudio, fundamentar las variables, interpretar los resultados obtenidos y sustentar la propuesta institucional.

El diagnóstico aplicado a los docentes de la ULEAM evidenció que, si bien una proporción cercana a la mitad de los participantes valoró favorablemente la difusión de las convocatorias internacionales, un porcentaje similar mantuvo una posición neutral respecto al acceso a información sobre programas de financiamiento, lo que refleja la ausencia de un mecanismo institucional consolidado para su consulta. Estos resultados permitieron concluir que las principales oportunidades de mejora se concentran en la difusión de la información, el acompañamiento técnico a los docentes investigadores y el fortalecimiento de los procesos institucionales orientados a la gestión del financiamiento externo.

Como respuesta a los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta enfocada en fortalecer la gestión de los mecanismos internacionales de financiamiento. Esta se organizó en estrategias dirigidas a mejorar la identificación de oportunidades de cooperación, fortalecer las capacidades de los docentes investigadores, optimizar los procesos institucionales para formular y gestionar proyectos, consolidar redes de colaboración académica y dar seguimiento a los recursos obtenidos. Todo ello busca contribuir a la continuidad y sostenibilidad de los proyectos de investigación institucionales.

El trabajo se estructura en tres capítulos. El Capítulo I desarrolla el marco teórico relacionado con los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación. El Capítulo II presenta el diagnóstico o estudio de campo, incluyendo la caracterización institucional, metodología y análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento. Finalmente, el Capítulo III desarrolla la propuesta institucional orientada a fortalecer la gestión de los mecanismos internacionales de financiamiento y contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

Capítulo I

1. Marco Teórico

1.1. Mecanismos Internacionales de Financiamiento

La investigación desarrollada por las instituciones de educación superior enfrenta actualmente desafíos asociados con la creciente complejidad de los problemas científicos, tecnológicos y sociales, así como con las limitaciones presupuestarias que afectan a numerosos sistemas universitarios. (Martinez, 2023)

Frente a este escenario, los mecanismos internacionales de financiamiento han adquirido una importancia estratégica, al ofrecer alternativas para diversificar las fuentes de recursos, fortalecer la actividad investigativa y ampliar las oportunidades de cooperación entre instituciones académicas. En consecuencia, de acuerdo con (Atairo, 2022). El financiamiento internacional ha dejado de concebirse únicamente como un instrumento de apoyo económico para convertirse en un componente fundamental de las políticas orientadas al desarrollo científico y a la internacionalización de la educación superior.

Estos mecanismos comprenden una amplia variedad de instrumentos, entre ellos fondos concursables, subvenciones, convenios de cooperación, programas de movilidad académica y alianzas estratégicas, impulsados por organismos multilaterales, bancos de desarrollo, agencias de cooperación y fundaciones internacionales. De acuerdo con Atairo et al. (2022), estas modalidades de apoyo no solo facilitan la ejecución de proyectos científicos, sino que también promueven el intercambio de conocimientos, la cooperación entre instituciones y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la articulación de capacidades técnicas, financieras y organizacionales. Esta visión permite comprender que el financiamiento internacional genera un valor que trasciende la disponibilidad de recursos económicos.

Las primeras aproximaciones sobre el tema privilegiaban el análisis financiero. González (2000) sostiene que la diversificación de las fuentes de financiamiento constituye una estrategia para disminuir la dependencia de los presupuestos públicos y fortalecer la capacidad de las universidades para desarrollar investigación. Aunque este planteamiento continúa siendo un referente para explicar la importancia de ampliar las fuentes de recursos, resulta insuficiente para interpretar el papel que actualmente desempeñan los mecanismos

internacionales en un entorno caracterizado por la cooperación científica, la innovación y la producción de conocimiento a escala global.

En esta evolución conceptual coinciden organismos internacionales como la UNESCO (2021) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024). La UNESCO destaca que la cooperación científica internacional fortalece los sistemas de investigación mediante el intercambio de conocimiento, el acceso a infraestructura especializada y la formación de talento humano. Por su parte, el BID señala que los programas internacionales de financiamiento favorecen la creación de redes de investigación, impulsan la innovación y fortalecen la capacidad institucional para gestionar proyectos de mayor alcance. Consideradas de manera conjunta, estas perspectivas evidencian que el financiamiento internacional combina dimensiones económicas, científicas y organizacionales que potencian el desarrollo de la investigación universitaria.

La comparación entre estos enfoques muestra una transformación en la manera de comprender el financiamiento internacional. Mientras González (2000) concentra su atención en la estabilidad financiera derivada de la diversificación de recursos, la UNESCO (2021) y el BID (2024) incorporan elementos relacionados con la cooperación académica, la internacionalización y el fortalecimiento institucional. Lejos de representar posiciones contrapuestas, estos planteamientos se complementan al demostrar que el acceso a recursos externos solo produce resultados sostenibles cuando las universidades poseen estructuras capaces de administrarlos estratégicamente y convertirlos en procesos permanentes de generación de conocimiento.

En Ecuador, esta temática adquiere una relevancia particular debido a las limitaciones financieras que aún enfrentan numerosas instituciones de educación superior. Para sostener sus actividades de investigación, en este marco, la participación en programas internacionales de cooperación, la formulación de proyectos competitivos y la consolidación de alianzas con organismos financiadores representan alternativas para ampliar las fuentes de financiamiento y fortalecer el desarrollo científico nacional.

No obstante, el aprovechamiento de estas oportunidades exige capacidades institucionales que permitan identificar convocatorias, gestionar adecuadamente los recursos y asegurar la continuidad de las iniciativas financiadas.

Desde esta perspectiva, los mecanismos internacionales de financiamiento deben entenderse como instrumentos que articulan recursos económicos, cooperación científica y desarrollo institucional. Su aporte no radica exclusivamente en financiar proyectos específicos sino en crear condiciones que favorezcan la consolidación de líneas de investigación, el fortalecimiento de redes académicas y la generación continua de conocimiento. Esta comprensión proporciona el fundamento teórico para analizar cómo el acceso a financiamiento internacional puede influir en la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados por las instituciones de educación superior.

1.1.1. Mecanismos internacionales de financiamiento

Los mecanismos internacionales de financiamiento representan un conjunto de instrumentos promovidos por organismos multilaterales, bancos de desarrollo, agencias de cooperación, fundaciones y otras entidades internacionales, con el propósito de apoyar iniciativas orientadas a la investigación, la innovación y el fortalecimiento de las instituciones de educación superior. Estos mecanismos incluyen recursos financieros, asistencia técnica, transferencia de conocimientos y oportunidades de cooperación internacional que permiten ampliar la capacidad de las universidades para desarrollar proyectos científicos de mayor alcance y responder a los desafíos derivados de un entorno académico cada vez más competitivo e internacionalizado.

Las primeras aproximaciones teóricas definieron el financiamiento internacional desde una perspectiva predominantemente económica. González (2000) sostiene que la diversificación de las fuentes de recursos constituye una estrategia para reducir la dependencia de los presupuestos estatales y ampliar las posibilidades de ejecutar proyectos de investigación. Aunque este planteamiento continúa siendo relevante para comprender la necesidad de complementar el financiamiento público, las transformaciones experimentadas por la educación superior evidencian que el concepto ha adquirido un alcance considerablemente más amplio.

En la actualidad, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) concibe los mecanismos internacionales de financiamiento como instrumentos estratégicos que favorecen la innovación, la cooperación científica y el fortalecimiento institucional, permitiendo a las universidades incrementar su capacidad para formular y ejecutar proyectos con estándares internacionales. En una línea convergente, Atairo et al. (2022) destacan que

estos mecanismos impulsan la creación de alianzas entre instituciones de diferentes países, promueven la movilidad académica, facilitan la transferencia de conocimiento y estimulan la ejecución de investigaciones colaborativas con impacto regional e internacional. Ambos enfoques muestran que el financiamiento internacional trasciende la provisión de recursos económicos para convertirse en un catalizador del desarrollo científico.

La comparación entre estas perspectivas evidencia una evolución conceptual significativa. Mientras González (2000) enfatiza la función financiera de estos mecanismos; los planteamientos más recientes incorporan dimensiones relacionadas con la cooperación académica, la internacionalización, la innovación y el fortalecimiento organizacional. Esta ampliación del concepto refleja la transformación de los sistemas de educación superior, donde la competitividad científica depende cada vez más de la capacidad para integrarse en redes internacionales, acceder a infraestructura especializada y desarrollar proyectos de investigación en colaboración con instituciones de distintos países.

En el ámbito ecuatoriano, esta evolución adquiere especial importancia debido a la necesidad de diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación. Pero el financiamiento público continúa siendo un soporte esencial para las universidades. Las restricciones presupuestarias y la creciente competencia por recursos científicos hacen indispensable fortalecer la participación en programas internacionales de cooperación. Alcanzar este propósito requiere consolidar capacidades institucionales relacionadas con la identificación de oportunidades, la formulación de propuestas competitivas, la administración transparente de los recursos y el establecimiento de alianzas estratégicas que incrementen la presencia de las universidades ecuatorianas en escenarios internacionales.

Los mecanismos internacionales de financiamiento deben entenderse como un sistema integral de apoyo al desarrollo científico que articula recursos financieros, cooperación académica, asistencia técnica y fortalecimiento institucional. Bajo esta concepción, su importancia no radica únicamente en facilitar la ejecución de proyectos específicos, sino en crear condiciones para consolidar capacidades investigativas, ampliar las redes de colaboración y favorecer la continuidad de la actividad científica. Esta definición orienta la presente investigación al considerar que la forma en que las instituciones gestionan estos mecanismos puede influir de manera significativa en la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

1.1.2 Financiamiento internacional en las Instituciones de Educación Superior

El financiamiento internacional se ha consolidado como un componente estratégico para el desarrollo de la investigación en las instituciones de educación superior al proporcionar recursos que complementan las asignaciones nacionales y amplían las posibilidades de ejecutar proyectos científicos de mayor alcance. En el aspecto caracterizado por la acelerada producción de conocimiento, la competencia por la innovación y las restricciones presupuestarias que afectan a numerosos sistemas universitarios, el acceso a programas internacionales de financiamiento constituye un factor que incide directamente en la capacidad de las universidades para fortalecer su actividad investigativa y responder a las demandas del entorno.

La participación de las instituciones de educación superior en programas internacionales trasciende la obtención de recursos económicos. Mientras tanto, Naranjo y Ruso (2018) agregan que estos programas favorecen la modernización de la infraestructura científica, impulsan la innovación y fortalecen la formación de investigadores mediante procesos de cooperación académica. De esta manera, el financiamiento internacional contribuye a crear condiciones que mejoran la calidad de la investigación y amplían las oportunidades para desarrollar proyectos con mayor impacto científico y social.

La necesidad de diversificar las fuentes de financiamiento ha adquirido una relevancia creciente. Álvarez-Álava y Chiriboga-Mendoza (2023) señalan que la elevada dependencia de los recursos públicos limita la continuidad de numerosos proyectos de investigación, por lo que resulta indispensable ampliar la participación de las universidades en programas internacionales de cooperación. Este planteamiento pone de manifiesto que la sostenibilidad de la investigación no depende exclusivamente del incremento presupuestario, sino más bien de la capacidad institucional para acceder a nuevas fuentes de financiamiento y aprovecharlas de manera estratégica.

En concordancia con las ideas expuestas por Bermeo (2023), la participación en programas internacionales fortalece la proyección institucional. Al favorecer la cooperación científica, la internacionalización y el establecimiento de alianzas con universidades y centros de investigación de otros países, estas relaciones amplían las posibilidades de intercambio de conocimientos, facilitan el desarrollo de proyectos conjuntos e incrementan la visibilidad académica de las instituciones participantes establecidas. El financiamiento

internacional actúa como un mecanismo que impulsa procesos de transformación institucional más amplios que la simple disponibilidad de recursos económicos.

El análisis conjunto de estos aportes dan a conocer sobre el valor del financiamiento internacional radica en la interacción entre recursos, cooperación y capacidades organizacionales, mientras Naranjo y Ruso (2018) destacan sus efectos sobre la infraestructura y la formación investigativa, Álvarez-Álava y Chiriboga-Mendoza (2023) enfatizan la necesidad de diversificar las fuentes de financiamiento para reducir la vulnerabilidad financiera de las universidades, y Bermeo (2023) resalta su contribución a la internacionalización y al fortalecimiento de las redes académicas. Estas perspectivas convergen al demostrar que la obtención de fondos externos solo produce beneficios sostenibles cuando las instituciones desarrollan estructuras capaces de gestionar eficientemente los proyectos y aprovechar las oportunidades derivadas de la cooperación internacional.

Para las instituciones de educación superior ecuatorianas, este escenario representa tanto una oportunidad como un desafío. El acceso a programas internacionales exige fortalecer las capacidades para identificar convocatorias, formular propuestas competitivas, establecer alianzas estratégicas y administrar los recursos conforme a los estándares exigidos por los organismos financiadores. La consolidación de estos procesos no solo incrementa las posibilidades de obtener financiamiento externo, sino que también favorece la continuidad de las líneas de investigación, mejora la producción científica y fortalece la competitividad institucional en el ámbito nacional e internacional.

El financiamiento internacional deja de ser un recurso complementario para convertirse en un elemento estructural del desarrollo científico universitario. Su aprovechamiento efectivo depende de la capacidad de las instituciones para integrar los recursos obtenidos con procesos de planificación, cooperación y gestión de la investigación, generando condiciones que permitan sostener la actividad científica y ampliar su impacto a largo plazo.

1.1.3 Cooperación internacional y producción científica

La cooperación internacional constituye uno de los principales mecanismos mediante los cuales las instituciones de educación superior fortalecen su capacidad para generar conocimiento científico. Desde una perspectiva donde la investigación exige enfoques

interdisciplinarios, acceso a infraestructura especializada y participación en redes globales de conocimiento, la colaboración entre universidades, organismos internacionales y centros de investigación se ha convertido en un factor determinante para incrementar la calidad, la visibilidad y el impacto de la producción científica. Desde este enfoque, la cooperación internacional trasciende el intercambio académico tradicional y se consolida como un proceso estratégico que favorece el desarrollo sostenible de la investigación universitaria.

Más allá del acceso a recursos financieros, la cooperación internacional facilita la conformación de equipos de investigación con competencias complementarias, promueve la movilidad de docentes e investigadores y fortalece el intercambio de metodologías, tecnologías y experiencias científicas. Alcántara et al. (2025) sostienen que la colaboración entre instituciones de diferentes países incrementa la producción científica al favorecer el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, ampliar el acceso a infraestructura especializada y potenciar la publicación de resultados en espacios académicos de mayor impacto. Estos beneficios evidencian que la cooperación genera condiciones que difícilmente podrían alcanzarse mediante esfuerzos institucionales aislados.

Desde un enfoque complementario, Bidaurratzaga et al. (2024) destacan que los procesos de cooperación internacional también fortalecen las capacidades organizacionales necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación conforme a estándares internacionales. Los autores señalan que la asistencia técnica, la capacitación especializada y el aprendizaje derivado del trabajo colaborativo permiten mejorar la gestión de la investigación y consolidar competencias institucionales que permanecen incluso después de concluir los proyectos financiados. En consecuencia, la cooperación internacional contribuye simultáneamente al desarrollo científico y al fortalecimiento institucional.

La UNESCO (2021) amplía esta perspectiva al señalar que la cooperación científica internacional constituye un elemento esencial para fortalecer los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. La organización sostiene que el intercambio permanente de conocimientos, la creación de redes académicas y el acceso compartido a tecnologías emergentes favorecen la generación de soluciones innovadoras frente a desafíos sociales, económicos y ambientales. Bajo este enfoque, la producción científica adquiere mayor valor cuando se desarrolla en entornos colaborativos capaces de integrar experiencias, recursos y conocimientos provenientes de distintos aspectos.

Los autores analizan dimensiones diferentes de la cooperación internacional, sus planteamientos convergen en un aspecto fundamental. La producción científica no depende exclusivamente del talento individual de los investigadores ni de la disponibilidad de financiamiento, sino de la capacidad institucional para integrarse en redes de colaboración que potencien el intercambio de conocimientos y la ejecución de proyectos conjuntos. Esta interacción explica por qué las universidades con mayores niveles de cooperación internacional suelen alcanzar una producción científica más constante, visible y competitiva.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, la cooperación internacional representa una oportunidad para superar limitaciones relacionadas con el acceso a infraestructura científica, financiamiento especializado y redes de investigación consolidadas. La participación en proyectos colaborativos facilita la formación de investigadores, incrementa la visibilidad internacional de la producción científica nacional y fortalece la incorporación de buenas prácticas en la gestión de la investigación. Al mismo tiempo, amplía las posibilidades de acceder a nuevas convocatorias de financiamiento y favorece la consolidación de alianzas estratégicas con instituciones académicas de reconocido prestigio.

La cooperación internacional debe entenderse como un proceso que articula financiamiento, intercambio de conocimientos, fortalecimiento institucional y generación de producción científica. Cuando las universidades logran integrar estos componentes mediante relaciones de colaboración estables, incrementan su capacidad para desarrollar investigaciones de mayor calidad, consolidar líneas de investigación permanentes y sostener una producción científica que trascienda la duración de proyectos específicos. Esta dinámica convierte la cooperación internacional en uno de los factores que mejor explican la influencia de los mecanismos internacionales de financiamiento sobre la sostenibilidad de la investigación universitaria.

1.1.4 Gestión institucional del financiamiento

La disponibilidad de mecanismos internacionales de financiamiento no garantiza, por sí sola, que las instituciones de educación superior logren acceder a los recursos ofrecidos por organismos de cooperación o entidades multilaterales. La obtención de estos fondos depende, en gran medida, de la existencia de una gestión institucional capaz de identificar oportunidades, formular propuestas competitivas, coordinar equipos interdisciplinarios y

administrar los proyectos conforme a los estándares técnicos, financieros y administrativos exigidos por los organismos financiadores. En consecuencia, la gestión institucional constituye el vínculo que transforma las oportunidades de financiamiento en proyectos de investigación viables y sostenibles.

La formulación de propuestas competitivas requiere procesos organizacionales que trascienden el trabajo individual de los investigadores. Bermeo (2023) sostiene que las universidades incrementan sus posibilidades de obtener financiamiento internacional cuando disponen de procedimientos institucionales para planificar proyectos. Brindar acompañamiento técnico durante la preparación de las postulaciones y realizar seguimiento a la ejecución de las iniciativas aprobadas: este enfoque evidencia que el éxito de una convocatoria depende tanto de la calidad científica de la propuesta como del respaldo institucional que recibe durante todo el proceso.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) amplía esta visión al señalar que las instituciones con estructuras permanentes para gestionar cooperación internacional presentan mayores niveles de competitividad y una participación más constante en programas internacionales. La existencia de oficinas especializadas, sistemas de monitoreo, mecanismos de evaluación y procedimientos transparentes de rendición de cuentas fortalece la confianza de los organismos financiadores y facilita el acceso recurrente a nuevas fuentes de financiamiento. Desde este ámbito, la gestión institucional deja de ser un proceso administrativo para convertirse en un factor estratégico que incrementa la capacidad de las universidades para sostener su actividad investigativa.

La UNESCO (2021) complementa estos planteamientos al destacar que el fortalecimiento institucional requiere consolidar una cultura organizacional basada en la planificación, la transparencia, el aprendizaje continuo y la formación permanente de investigadores y equipos técnicos. Bajo este enfoque, la gestión del financiamiento internacional no se limita al cumplimiento de requisitos administrativos, sino que implica desarrollar competencias institucionales que permitan responder de manera eficiente a las exigencias de un entorno científico caracterizado por una competencia creciente por recursos externos.

El análisis integrado de estas perspectivas evidencia que la gestión institucional combina elementos científicos, administrativos y estratégicos. Mientras Bermeo (2023)

enfatisa el acompañamiento técnico durante la formulación y ejecución de proyectos, el BID (2024) destaca la importancia de contar con estructuras organizacionales especializadas y la UNESCO (2021) incorpora la necesidad de consolidar una cultura institucional orientada a la mejora continua. En conjunto, de esta manera, estos enfoques demuestran que la capacidad para acceder de forma sostenida al financiamiento internacional depende de procesos organizacionales estables y no únicamente de iniciativas individuales.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, fortalecer la gestión institucional representa uno de los principales desafíos para incrementar la participación en programas internacionales de financiamiento. De este modo muchas universidades disponen de investigadores con una sólida formación académica. Sin embargo, todavía persisten limitaciones relacionadas con la existencia de oficinas especializadas en cooperación internacional, el acompañamiento técnico para la formulación de propuestas y la administración de proyectos financiados con recursos externos. Estas condiciones reducen la competitividad institucional y limitan el aprovechamiento de oportunidades ofrecidas por organismos internacionales.

La gestión institucional del financiamiento debe entenderse como una capacidad organizacional que permite identificar oportunidades, movilizar recursos, coordinar actores y asegurar el cumplimiento de los compromisos asumidos con las entidades financiadoras. Cuando estos procesos se consolidan de manera permanente, las universidades fortalecen su posicionamiento en escenarios internacionales, incrementan la obtención de recursos competitivos y generan condiciones favorables para la continuidad de la investigación científica. En ese marco, la gestión institucional constituye un componente esencial para comprender cómo los mecanismos internacionales de financiamiento pueden contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

1.1.5 Acceso a convocatorias internacionales

El acceso a convocatorias internacionales constituye la principal vía mediante la cual las instituciones de educación superior transforman las oportunidades de cooperación en proyectos concretos de investigación. De esta forma, los organismos internacionales disponen de diversos programas para financiar iniciativas científicas. La obtención de estos recursos depende de la capacidad institucional para identificar oportunidades estratégicas, formular propuestas competitivas y cumplir los criterios técnicos, administrativos y

financieros establecidos por las entidades financiadoras. En este aspecto, participar en una convocatoria internacional representa mucho más que presentar una solicitud de financiamiento: implica demostrar capacidad científica, solidez organizacional y proyección institucional.

La creciente competitividad de los programas internacionales ha modificado las condiciones bajo las cuales las universidades acceden al financiamiento externo. Actualmente, las entidades financiadoras priorizan propuestas que evidencian rigor metodológico, pertinencia social, innovación, cooperación interinstitucional y potencial de impacto. Como resultado, las convocatorias han dejado de ser simples mecanismos de asignación de recursos para convertirse en instrumentos que estimulan la mejora continua de los sistemas universitarios de investigación y fortalecen la calidad de los proyectos presentados.

Bajo este escenario, la preparación institucional adquiere un papel determinante. Bermeo (2023) sostiene que las universidades incrementan sus probabilidades de éxito cuando cuentan con equipos técnicos que acompañan a los investigadores durante la identificación de convocatorias, la formulación de propuestas y el cumplimiento de los requisitos exigidos por los organismos financiadores. Este acompañamiento reduce errores durante el proceso de postulación y fortalece la competitividad de las iniciativas presentadas.

Desde una perspectiva complementaria, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) destaca que las instituciones que mantienen unidades especializadas en cooperación internacional participan con mayor frecuencia en convocatorias competitivas y desarrollan relaciones de largo plazo con organismos financiadores. Esta continuidad fortalece la confianza institucional, facilita la incorporación en redes internacionales de investigación y amplía las posibilidades de acceder de manera recurrente a nuevas fuentes de financiamiento. En consecuencia, la experiencia acumulada en procesos de postulación se convierte en un activo institucional que mejora progresivamente la capacidad para competir en escenarios internacionales.

Estos planteamientos permiten comprender que el éxito en las convocatorias internacionales no depende únicamente de la calidad científica de un proyecto, también intervienen factores relacionados con la planificación estratégica, la coordinación entre equipos de investigación, la experiencia institucional y la capacidad para establecer alianzas

nacionales e internacionales. La interacción de estos elementos explica por qué algunas universidades logran mantener una participación sostenida en programas internacionales, mientras que otras enfrentan mayores dificultades para acceder a recursos competitivos.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas fortalecer el acceso a convocatorias internacionales constituye uno de los principales desafíos para consolidar la investigación científica. A pesar del creciente interés por ampliar la cooperación internacional, persisten limitaciones asociadas con la identificación oportuna de oportunidades de financiamiento, la formulación de propuestas competitivas, el dominio de idiomas extranjeros y la disponibilidad de personal especializado en gestión de proyectos. Superar estas barreras requiere institucionalizar procesos de capacitación, fortalecer las oficinas de cooperación internacional y promover una cultura organizacional orientada a la búsqueda permanente de oportunidades de financiamiento.

De acuerdo con estos fundamentos, el acceso a convocatorias internacionales representa la manifestación práctica de las capacidades institucionales desarrolladas para gestionar la cooperación científica. La participación sistemática en estos programas no solo incrementa la posibilidad de obtener recursos externos, sino que también fortalece las redes académicas, mejora la experiencia institucional en la gestión de proyectos y favorece la continuidad de las líneas de investigación. De esta manera, el acceso sostenido a convocatorias internacionales se consolida como uno de los principales mecanismos mediante los cuales el financiamiento internacional favorece al desarrollo científico y a la sostenibilidad de los proyectos de investigación en las instituciones de educación superior.

1.2 Sostenibilidad de los Proyectos de Investigación

La sostenibilidad de los proyectos de investigación representa la capacidad de cada una de las instituciones de educación superior, para garantizar que las iniciativas científicas mantengan su continuidad, produzcan resultados relevantes y generen efectos duraderos más allá del período de ejecución para el cual fueron concebidas. Bajo esta perspectiva, un proyecto sostenible no se limita al cumplimiento de sus objetivos inmediatos, sino que fortalece las condiciones necesarias para impulsar nuevas investigaciones, consolidar líneas científicas permanentes y contribuir de manera continua al desarrollo académico, tecnológico y social.

La evolución de este concepto ha permitido superar la idea de que la sostenibilidad depende exclusivamente de la disponibilidad de recursos financieros.

Actualmente se reconoce que la permanencia de los proyectos responde a la interacción de múltiples factores, entre ellos la planificación institucional, la gestión del conocimiento, la formación de investigadores, la cooperación académica, la disponibilidad de infraestructura y la capacidad para transformar los resultados obtenidos en nuevas oportunidades de investigación. En consecuencia, la sostenibilidad constituye un proceso dinámico que integra dimensiones científicas, organizacionales y estratégicas.

La UNESCO (2021) sostiene que los sistemas universitarios más sólidos son aquellos que fortalecen de manera permanente sus capacidades científicas mediante la formación de talento humano, el desarrollo de infraestructura para la investigación y la consolidación de entornos favorables para la innovación. En una línea complementaria, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) destaca que la sostenibilidad depende de la existencia de procesos de planificación, gobernanza y gestión que permitan mantener la continuidad de los proyectos aun cuando cambien las condiciones de financiamiento. Ambos planteamientos coinciden en reconocer que la permanencia de la investigación requiere instituciones capaces de integrar recursos, planificación y desarrollo organizacional.

La diferencia entre ambas perspectivas radica en el énfasis otorgado a los factores que sostienen la investigación. Mientras la UNESCO prioriza el fortalecimiento de las capacidades científicas y del talento humano como base para garantizar la continuidad del conocimiento, el BID centra su análisis en los mecanismos institucionales que permiten administrar eficientemente los recursos y asegurar la permanencia de las iniciativas investigativas. Lejos de ser enfoques contrapuestos, ambos resultan complementarios al demostrar que la sostenibilidad solo puede consolidarse cuando el desarrollo científico y la gestión institucional evolucionan de manera articulada.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, alcanzar la sostenibilidad de los proyectos de investigación representa un desafío importante debido a las limitaciones presupuestarias, la dependencia de fuentes tradicionales de financiamiento y la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales para mantener la continuidad de las líneas de investigación. Frente a esta realidad, resulta indispensable consolidar estrategias que promuevan la diversificación de las fuentes de recursos, el fortalecimiento de la cooperación

académica y la generación de condiciones que permitan transformar proyectos individuales en procesos permanentes de producción científica.

La sostenibilidad de los proyectos de investigación no constituye una etapa posterior a la ejecución de un proyecto, sino una condición que debe incorporarse desde su planificación, orientando la gestión hacia la continuidad de los resultados, el fortalecimiento institucional y la generación de nuevas oportunidades de investigación. Esta concepción permitirá analizar en los apartados siguientes los factores que explican cómo las instituciones de educación superior pueden sostener su actividad científica y potenciar el impacto del financiamiento internacional en el desarrollo de la investigación.

1.2.1 Conceptualización de la sostenibilidad de los proyectos de investigación

La sostenibilidad de los proyectos de investigación ha evolucionado desde una concepción centrada en la permanencia financiera hacia un enfoque integral que incorpora dimensiones científicas, institucionales, sociales y organizacionales. En el ámbito de la educación superior, este concepto hace referencia a la capacidad de las instituciones para mantener la continuidad de sus iniciativas de investigación, desarrollar las capacidades generadas durante su ejecución y garantizar que los resultados obtenidos continúen produciendo valor académico y social una vez finalizado el financiamiento inicial.

Diversos autores coinciden en que la sostenibilidad debe entenderse como un proceso de consolidación institucional más que como el resultado aislado de un proyecto. De acuerdo con Brundiers et al. (2021) los proyectos de investigación alcanzan mayores niveles de sostenibilidad cuando sus resultados se integran a las funciones sustantivas de la universidad, fortalecen la formación de investigadores, promueven la generación de nuevo conocimiento y contribuyen a la solución de problemas del entorno bajo este enfoque la continuidad de la investigación depende de la capacidad institucional para incorporar los aprendizajes obtenidos en procesos permanentes de desarrollo científico.

En una línea similar, la UNESCO (2021) sostiene que la sostenibilidad se construye mediante el fortalecimiento continuo de las capacidades científicas, la consolidación de infraestructura para la investigación, la formación de talento humano y el establecimiento de políticas institucionales que favorezcan la producción y transferencia del conocimiento. Este enfoque amplía la comprensión del concepto al reconocer que la permanencia de la

investigación requiere condiciones estructurales que trascienden la duración de proyectos específicos.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) enfatiza que la sostenibilidad también depende de la existencia de mecanismos de gobernanza, planificación y evaluación que permitan dar continuidad a las iniciativas científicas y aprovechar eficientemente los recursos disponibles. En función de lo expuesto, las instituciones que desarrollan procesos estables de gestión de la investigación incrementan su capacidad para mantener líneas de investigación activas, responder a nuevas oportunidades de financiamiento y consolidar una producción científica sostenida.

El análisis comparado de estas contribuciones evidencia que la sostenibilidad integra dimensiones complementarias. Mientras Brundiers et al. (2021) destacan la incorporación de los resultados al desarrollo institucional, la UNESCO (2021) prioriza el fortalecimiento de las capacidades científicas y el BID (2024) subraya la importancia de la gobernanza y la planificación estratégica. En términos generales, estos enfoques permiten comprender que la sostenibilidad no depende de un único factor, sino de la interacción entre recursos, capacidades institucionales, gestión organizacional y generación continua de conocimiento.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, esta concepción adquiere especial relevancia debido a la necesidad de fortalecer estructuras que permitan mantener la continuidad de los proyectos más allá de la disponibilidad inmediata de recursos. Ello implica consolidar políticas institucionales orientadas al fortalecimiento de las capacidades investigativas, la formación de talento humano, la gestión del conocimiento y la articulación de estrategias que aseguren la permanencia de las líneas de investigación en el mediano y largo plazo.

En razón de ello, la sostenibilidad de los proyectos de investigación debe entenderse como una capacidad institucional para garantizar que los recursos, conocimientos, competencias y resultados generados durante la ejecución de una investigación continúen produciendo valor científico, académico y social. Esta concepción orienta el desarrollo de la presente investigación al proporcionar el marco conceptual desde el cual se analizarán los factores que favorecen la continuidad de los proyectos de investigación en las instituciones de educación superior.

1.2.2 Sostenibilidad investigativa

La sostenibilidad de los proyectos de investigación es el resultado de la interacción de diversos factores que permiten mantener la continuidad de las actividades científicas y potenciar el impacto de los resultados obtenidos a lo largo del tiempo. Más que depender de un único elemento, la permanencia de un proyecto responde a un conjunto de condiciones institucionales, organizacionales, humanas y estratégicas que favorecen la consolidación de capacidades para generar conocimiento de manera continua.

Uno de los factores más relevantes es la planificación estratégica de la investigación. La definición de objetivos claros, la identificación de prioridades institucionales y la articulación de los proyectos con los planes de desarrollo universitario facilitan la continuidad de las iniciativas científicas y reducen el riesgo de que los resultados obtenidos permanezcan aislados o sin proyección futura. En esta línea, la planificación permite orientar los recursos disponibles hacia líneas de investigación con mayor potencial de desarrollo e impacto.

Otro componente fundamental es el fortalecimiento del talento humano. La formación continua de investigadores, la incorporación de nuevos académicos a los equipos de investigación y la creación de espacios para la transferencia de conocimientos favorecen la permanencia de las capacidades científicas dentro de las instituciones. La UNESCO (2021) sostiene que los sistemas universitarios con mayores niveles de sostenibilidad son aquellos que promueven el desarrollo permanente de sus investigadores y consolidan comunidades académicas capaces de generar conocimiento de forma colaborativa.

La infraestructura científica y tecnológica representa un elemento indispensable para garantizar la continuidad de la investigación. Laboratorios, bibliotecas especializadas, plataformas digitales, equipamiento técnico y sistemas de información permiten que los proyectos mantengan su capacidad operativa y respondan a nuevas demandas de investigación. De acuerdo con Brundiers et al. (2021), la disponibilidad y actualización de estos recursos incrementan las posibilidades de que las investigaciones evolucionen hacia nuevas etapas de desarrollo y generen resultados con mayor impacto.

Desde una perspectiva organizacional, la gobernanza institucional desempeña un papel decisivo. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) destaca que las universidades que cuentan con estructuras de gestión claramente definidas, mecanismos de

seguimiento y procesos de evaluación permanente presentan mejores condiciones para sostener sus proyectos de investigación en el tiempo. Estas capacidades organizacionales favorecen la toma de decisiones, la coordinación entre actores y la adaptación de los proyectos frente a cambios en el entorno científico o institucional.

El análisis conjunto de estas contribuciones demuestra que la sostenibilidad surge de la interacción entre planificación, talento humano, infraestructura y gobernanza. Ninguno de estos factores resulta suficiente de manera aislada; por el contrario, es la articulación de todos ellos la que fortalece la capacidad institucional para mantener la continuidad de la investigación, generar nuevos proyectos y ampliar el impacto del conocimiento producido.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, fortalecer estos factores representa un desafío prioritario para consolidar sistemas de investigación estables. La continuidad de los proyectos requiere no solo recursos adecuados, sino también políticas institucionales que promuevan la formación de investigadores, la actualización de la infraestructura científica, el fortalecimiento de los procesos de gestión y la articulación de la investigación con las necesidades del desarrollo nacional. Estas condiciones permiten que los proyectos trasciendan su ejecución inmediata y se conviertan en un componente permanente del desarrollo científico universitario.

1.2.3 Continuidad de proyectos científicos

La continuidad de los proyectos científicos constituye una de las principales manifestaciones de la sostenibilidad de la investigación en las instituciones de educación superior. Un proyecto alcanza continuidad cuando los conocimientos, capacidades y resultados generados durante su ejecución se proyectan más allá del período inicialmente previsto, dando origen a nuevas investigaciones, fortaleciendo líneas de investigación existentes o promoviendo innovaciones con impacto académico y social. Desde esta perspectiva, la permanencia de un proyecto no se limita a la culminación de sus actividades programadas, sino que se expresa en su capacidad para generar procesos sostenidos de producción y transferencia del conocimiento.

La continuidad de la investigación exige una visión de largo plazo desde las primeras etapas de planificación. La UNESCO (2021) sostiene que las instituciones logran fortalecer sus sistemas de investigación cuando diseñan proyectos orientados no solo a recursos adecuados, sino también a políticas institucionales para el desarrollo de capacidades

científicas, la formación de investigadores y la consolidación de entornos que favorezcan la generación permanente de conocimiento. Este enfoque reconoce que la sostenibilidad comienza durante la formulación del proyecto y se fortalece mediante estrategias que aseguran la permanencia de sus resultados.

Desde una perspectiva complementaria, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) señala que la continuidad de los proyectos depende de la existencia de mecanismos institucionales de seguimiento, evaluación y aprendizaje que permitan aprovechar la experiencia acumulada para impulsar nuevas iniciativas de investigación. La incorporación sistemática de los resultados obtenidos en la planificación de proyectos posteriores favorece la consolidación de líneas de investigación y fortalece la capacidad de las universidades para responder a nuevos desafíos científicos y sociales.

Además, Brundiers et al. (2021) amplían esta visión al destacar que un proyecto alcanza verdadera continuidad cuando sus resultados se integran a las funciones sustantivas de la universidad y generan efectos permanentes en la formación académica, la investigación y la vinculación con la sociedad. Bajo esta concepción, la sostenibilidad no se evalúa únicamente por la duración temporal de una iniciativa, sino por su capacidad para producir transformaciones institucionales y mantener vigente el valor del conocimiento generado.

El análisis de estas contribuciones evidencia que la continuidad de los proyectos científicos responde a la interacción entre planificación estratégica, fortalecimiento institucional y gestión del conocimiento. Mientras la UNESCO (2021) enfatiza el desarrollo de capacidades científicas, el BID (2024) resalta la importancia de los procesos de seguimiento y aprendizaje organizacional, y Brundiers et al. (2021) incorporan el impacto institucional y social de los resultados. En síntesis, estos enfoques permiten comprender que la continuidad constituye un indicador del grado en que las instituciones son capaces de transformar proyectos individuales en procesos permanentes de desarrollo científico.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, consolidar la continuidad de los proyectos científicos representa un desafío vinculado con la necesidad de fortalecer políticas institucionales que favorezcan la permanencia de las líneas de investigación, la formación de nuevos investigadores y el aprovechamiento sistemático de los resultados obtenidos. La continuidad no depende exclusivamente de iniciar nuevos proyectos, sino de

la capacidad para integrar el conocimiento generado en una estrategia institucional orientada al desarrollo científico de largo plazo.

La continuidad de los proyectos científicos debe entenderse como una expresión concreta de la sostenibilidad de la investigación, ya que refleja la capacidad institucional para preservar, ampliar y proyectar los resultados alcanzados más allá de la ejecución de una iniciativa específica. Esta perspectiva permite comprender que la permanencia de la actividad investigativa constituye un proceso acumulativo, en el que cada proyecto fortalece las condiciones para el desarrollo de nuevas investigaciones y contribuye a la consolidación de un sistema universitario de investigación más sólido y sostenible.

1.2.4 Producción científica universitaria

La producción científica universitaria constituye una de las principales expresiones del desarrollo de la investigación en las instituciones de educación superior y un indicador clave para valorar la sostenibilidad de sus proyectos científicos. Su importancia trasciende el número de publicaciones generadas, ya que también comprende la calidad, pertinencia, impacto y capacidad del conocimiento producido para contribuir al avance de la ciencia, la innovación y la solución de problemáticas sociales. Desde esta perspectiva, una producción científica sostenida refleja la consolidación de capacidades institucionales que permiten mantener la actividad investigativa de manera continua y generar resultados con proyección nacional e internacional.

La producción científica se materializa mediante diversos productos académicos y tecnológicos, entre ellos artículos en revistas indexadas, libros, capítulos de libros, ponencias, patentes, desarrollos tecnológicos, innovaciones y procesos de transferencia del conocimiento. Esta diversidad evidencia que el impacto de la investigación universitaria no puede evaluarse únicamente a través de indicadores bibliométricos, sino también por su contribución al fortalecimiento de la formación académica, la generación de soluciones para el entorno y la consolidación de procesos permanentes de creación y difusión del conocimiento.

Balladares-Burgos et al. (2020) sostienen que una producción científica constante fortalece la visibilidad institucional, mejora el posicionamiento de las universidades en los escenarios académicos internacionales y favorece la construcción de alianzas estratégicas con otras instituciones de investigación, de modo que la generación sistemática de resultados

científicos incrementa la competitividad universitaria y amplía las oportunidades de participación en redes académicas y programas internacionales de cooperación.

Desde una perspectiva complementaria, Osorio et al. (2022) destacan que la producción científica sostenida constituye un reflejo de la capacidad institucional para mantener procesos continuos de investigación y aprovechar el conocimiento acumulado en proyectos previos. Los autores señalan que la experiencia adquirida fortalece la formulación de nuevas investigaciones, mejora el rigor metodológico y favorece la consolidación de líneas de investigación con una visión de largo plazo. Así, la producción científica no solo representa un resultado del proceso investigativo, sino también un recurso estratégico que impulsa nuevos ciclos de generación de conocimiento.

Estos enfoques analizan la producción científica desde perspectivas diferentes; convergen en reconocer que su valor excede la difusión de resultados. Mientras Balladares-Burgos et al. (2020) enfatizan la proyección internacional y el posicionamiento institucional, Osorio et al. (2022) destacan el fortalecimiento de las capacidades internas para sostener la investigación. Globalmente, estas contribuciones permiten comprender que una producción científica consolidada incrementa la visibilidad de las universidades y al mismo tiempo, fortalece las condiciones necesarias para garantizar la continuidad de la actividad investigativa.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, el fortalecimiento de la producción científica continúa siendo un desafío asociado a la necesidad de reducir las brechas existentes en infraestructura, capacidades investigativas y acceso a redes internacionales de colaboración. Aunque en los últimos años se ha registrado un crecimiento en el número de publicaciones y proyectos de investigación, persisten diferencias significativas entre universidades respecto a su capacidad para generar conocimiento con impacto internacional. En este ámbito, consolidar políticas institucionales que promuevan la formación de investigadores, la cooperación científica y la difusión de resultados constituye una estrategia esencial para fortalecer el desarrollo de la investigación universitaria.

La producción científica representa una de las evidencias más sólidas de la sostenibilidad de los proyectos de investigación. Cuando los resultados obtenidos se transforman en publicaciones de calidad, surgen las nuevas líneas de investigación, procesos de innovación y redes permanentes de colaboración académica. La investigación trasciende

el cumplimiento de objetivos específicos para convertirse en un proceso continuo de generación y transferencia del conocimiento. De esta manera, la producción científica refleja la capacidad institucional para mantener, fortalecer y proyectar el desarrollo científico a largo plazo.

1.2.5 Gestión de recursos para investigación

La gestión de recursos para la investigación constituye un proceso estratégico orientado a planificar, organizar, asignar, utilizar y evaluar de manera integrada los recursos financieros, humanos, tecnológicos, materiales e institucionales que sustentan el desarrollo de la actividad científica. En el ámbito de la educación superior, su propósito trasciende la administración de presupuestos, ya que busca garantizar que los recursos disponibles se articulen de forma eficiente para fortalecer las capacidades investigativas, asegurar la continuidad de los proyectos y maximizar el impacto del conocimiento generado.

La sostenibilidad de la investigación depende de la capacidad institucional para gestionar de manera equilibrada los distintos recursos que intervienen en el proceso científico. La disponibilidad de financiamiento resulta indispensable, pero su impacto disminuye cuando no existe personal altamente capacitado, infraestructura adecuada, equipamiento actualizado o mecanismos que faciliten la gestión y transferencia del conocimiento. En efecto, una administración eficiente exige comprender estos recursos como componentes interdependientes de un mismo sistema institucional.

La UNESCO (2021) sostiene que las instituciones de educación superior fortalecen la sostenibilidad de la investigación cuando integran la gestión de los recursos financieros con políticas orientadas al desarrollo del talento humano. Desde esta perspectiva, la modernización de la infraestructura científica y la consolidación de capacidades institucionales, el aprovechamiento eficiente de los recursos no depende únicamente de su disponibilidad, sino de la forma en que las universidades coordinan su utilización para generar conocimiento de manera continua y responder a los desafíos científicos y sociales.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) destaca que una gestión eficiente requiere mecanismos permanentes de planificación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas que permitan optimizar el uso de los recursos y garantizar la transparencia durante la ejecución de los proyectos. Estos procesos fortalecen la confianza de los organismos financiadores, mejoran la capacidad institucional para administrar iniciativas de mayor

complejidad y favorecen la obtención de nuevas oportunidades de cooperación y financiamiento.

Dentro de estas perspectivas se reconoce la importancia de una gestión eficiente, sus aportes se complementan desde enfoques diferentes. La UNESCO enfatiza el fortalecimiento de las capacidades institucionales y el desarrollo del talento humano como elementos esenciales para potenciar el valor de los recursos disponibles, mientras que el BID prioriza la gobernanza, el control y la evaluación como mecanismos para garantizar una administración responsable en forma integral, estos planteamientos evidencian que la sostenibilidad de los proyectos científicos depende tanto de la disponibilidad de recursos como de la capacidad institucional para gestionarlos de manera articulada, transparente y orientada a la mejora continua.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, la gestión de recursos enfrenta desafíos relacionados con las limitaciones presupuestarias, la necesidad de modernizar la infraestructura científica y el fortalecimiento de las competencias administrativas requeridas para coordinar proyectos de investigación cada vez más complejos. Superar estas limitaciones implica promover una administración integrada que articule las unidades académicas, los equipos de investigación, las áreas financieras y los servicios de apoyo, con el propósito de optimizar el uso de los recursos y garantizar condiciones favorables para la continuidad de la actividad científica.

La gestión de recursos para la investigación debe entenderse como una capacidad institucional que permite transformar los recursos disponibles en resultados científicos sostenibles. Cuando las universidades logran integrar de manera eficiente el financiamiento, el talento humano, la infraestructura, la tecnología y los procesos de gestión, fortalecen la continuidad de sus proyectos, incrementan la calidad de la producción científica y consolidan un entorno favorable para el desarrollo permanente de la investigación. De este modo, la gestión de recursos se convierte en uno de los pilares que sustentan la sostenibilidad de la investigación universitaria.

1.2.6 Relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación

La relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación se fundamenta en la capacidad de las

instituciones de educación superior para transformar los recursos obtenidos mediante programas de cooperación en capacidades científicas permanentes si bien el financiamiento internacional. Proporciona los medios necesarios para iniciar y desarrollar proyectos de investigación de mayor alcance, su verdadero impacto depende de que los recursos movilizados se conviertan en conocimiento, infraestructura, talento humano, redes de colaboración y procesos institucionales que garanticen la continuidad de la actividad investigativa de este modo, el financiamiento constituye un factor habilitador del desarrollo científico, mientras que la sostenibilidad representa la expresión de la capacidad institucional para preservar y ampliar los beneficios generados por dichos recursos.

La evolución de los programas internacionales de cooperación refleja este cambio de enfoque. La UNESCO (2021) sostiene que las iniciativas de financiamiento deben orientarse al fortalecimiento de los sistemas nacionales de investigación. Mediante el desarrollo de capacidades científicas, la formación de investigadores, la modernización de la infraestructura y la promoción de la innovación, de forma complementaria, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2024) plantea que los recursos internacionales generan mayores beneficios. Cuando las instituciones cuentan con mecanismos de planificación, seguimiento, evaluación y gobernanza que aseguran una gestión eficiente y la continuidad de los proyectos más allá de la vigencia del financiamiento, estos enfoques coinciden en que el verdadero valor del financiamiento internacional reside en su capacidad para fortalecer el desarrollo institucional y no únicamente en el aporte económico que proporciona.

Los mecanismos internacionales de financiamiento producen efectos que trascienden la ejecución de proyectos específicos: la participación en convocatorias competitivas favorece la creación de redes académicas, el intercambio de conocimientos, la movilidad de investigadores, el acceso a infraestructura especializada y la consolidación de procesos de cooperación científica. Estos elementos fortalecen las capacidades institucionales para formular nuevas propuestas, incrementar la producción científica y mantener líneas de investigación con una visión de largo plazo. Así el financiamiento deja de entenderse como un recurso puntual y se convierte en un instrumento para consolidar sistemas universitarios de investigación más sólidos y competitivos.

La evidencia teórica también demuestra que la disponibilidad de recursos externos no garantiza, por sí sola, la sostenibilidad de los proyectos de investigación. La continuidad de

las iniciativas científicas depende de la interacción entre diversos factores. Entre ellos, la planificación estratégica, la gestión eficiente de los recursos, la formación de talento humano, la gobernanza institucional y la capacidad para incorporar los resultados obtenidos en nuevos procesos de investigación. En ausencia de estas condiciones, los beneficios derivados del financiamiento internacional tienden a disminuir una vez concluido el apoyo económico, limitando el impacto de las inversiones realizadas.

En las instituciones de educación superior ecuatorianas, esta relación adquiere una importancia estratégica debido a la necesidad de potenciar la investigación en un contexto de restricciones presupuestarias y creciente competitividad internacional. La participación en programas de financiamiento externo ofrece la posibilidad de diversificar las fuentes de recursos, ampliar las redes de cooperación y fortalecer la capacidad científica de las universidades. Sin embargo, el aprovechamiento de estas oportunidades requiere políticas institucionales que articulen el financiamiento con procesos permanentes de planificación, desarrollo del talento humano, gestión del conocimiento y fortalecimiento de las capacidades organizacionales.

Es así como la relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación debe entenderse como un proceso de interdependencia en el que ambas variables se fortalecen mutuamente. El financiamiento internacional proporciona los recursos y oportunidades que impulsan el desarrollo de la investigación, mientras que la sostenibilidad garantiza que dichos recursos se transformen en capacidades institucionales permanentes, producción científica de calidad y nuevas oportunidades de cooperación. Esta interacción constituye el fundamento teórico de la presente investigación, al explicar que el impacto del financiamiento internacional no depende exclusivamente del acceso a recursos económicos, sino de la capacidad de las instituciones para convertirlos en un desarrollo científico continuo y sostenible.

Capítulo II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1. Naturaleza de la Institución

La Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM) es una institución pública de educación superior creada mediante la Ley No. 10, publicada en el Registro Oficial No. 313 del 13 de noviembre de 1985. Desde su creación, ha orientado su labor al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, en concordancia con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior.

La sede matriz de la universidad se encuentra en la ciudad de Manta, provincia de Manabí, una de las zonas con mayor dinamismo económico y productivo de la región costera ecuatoriana. Su ubicación, al ser estratégica, favorece la interacción con los sectores público, privado y comunitario, promoviendo el desarrollo de iniciativas académicas y científicas dirigidas a responder a las necesidades del entorno.

La institución ofrece programas de formación de grado y posgrado en diversas áreas del conocimiento, respaldados por procesos permanentes de actualización académica, fortalecimiento docente y mejora continua. Estas acciones buscan garantizar una educación superior de calidad y contribuir a la formación de profesionales con capacidades para desenvolverse en escenarios cada vez más complejos y competitivos.

La investigación constituye un componente esencial del quehacer universitario al promover la generación de conocimiento, la innovación y la transferencia de resultados hacia la sociedad. En este marco, la ULEAM impulsa la participación de docentes y estudiantes en proyectos científicos articulados con las prioridades institucionales y las demandas del desarrollo local, regional y nacional.

Las características institucionales descritas convierten a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí en un escenario pertinente para el desarrollo de la presente investigación, debido a que su compromiso con el fortalecimiento de la investigación científica permite analizar la incidencia de los mecanismos internacionales de financiamiento en la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados por su comunidad académica.

2.2. Marco estratégico institucional

La gestión estratégica de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí orienta el desarrollo de sus funciones sustantivas mediante lineamientos que buscan fortalecer la calidad académica, el desarrollo de la investigación, la generación de nuevas propuestas y el trabajo conjunto con la comunidad. En este sentido, la misión institucional se enfoca en la formación de profesionales competentes y emprendedores mediante la articulación de la docencia, la investigación y la vinculación, mientras que su visión proyecta a la universidad como una institución acreditada, reconocida por su calidad y pertinencia en los ámbitos nacional e internacional.

La planificación institucional se fundamenta en ejes estratégicos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan Nacional de Desarrollo entre ellos destacan la internacionalización, el liderazgo la innovación la sostenibilidad, la calidad educativa, la inclusión y el fortalecimiento de la identidad institucional, estos ejes orientan las acciones universitarias hacia la mejora continua de los procesos académicos y científicos, promoviendo la generación de conocimiento y el establecimiento de redes de cooperación con instituciones nacionales e internacionales.

Los objetivos institucionales complementan esta planificación al priorizar la investigación de excelencia el fortalecimiento de los programas de grado y posgrado la eficiencia de la gestión administrativa y financiera así como la articulación entre la formación académica, la generación de conocimiento y el trabajo conjunto con la comunidad de igual forma, impulsan el desarrollo de proyectos científicos y la prestación de servicios especializados que contribuyen al desarrollo territorial y a la solución de problemas de interés público.

La internacionalización constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de la investigación universitaria, ya que favorece la participación en redes académicas, programas de cooperación y convocatorias competitivas de alcance internacional. Estas oportunidades amplían las posibilidades de acceder a recursos externos, desarrollar proyectos colaborativos y consolidar capacidades institucionales para la producción científica.

En conjunto, la misión, la visión, los ejes estratégicos y los objetivos institucionales evidencian que la investigación científica forma parte de las prioridades de la Universidad

Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Este marco estratégico proporciona el soporte institucional para impulsar iniciativas orientadas a favorecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación mediante la gestión eficiente de recursos y la consolidación de alianzas nacionales e internacionales.

2.3.Contexto de la Investigación Científica

La investigación científica representa uno de los pilares fundamentales de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí y se desarrolla mediante una estructura institucional orientada a promover la generación, gestión y difusión del conocimiento. Para ello, la universidad cuenta con la Dirección de Investigación, Publicaciones y Servicios Bibliográficos, dependencia responsable del diseño e implementación de las políticas institucionales de investigación, así como de la coordinación de programas, proyectos, publicaciones científicas y procesos de gestión de la ciencia en articulación con las facultades y extensiones universitarias.

El fortalecimiento de la actividad investigativa se evidencia en la ejecución de programas y proyectos desarrollados por las diferentes facultades y carreras de la institución; las líneas de investigación abarcan áreas como administración, salud, ingeniería, tecnologías de la información, ciencias sociales, educación, turismo y sostenibilidad, reflejando un enfoque multidisciplinario orientado a responder a problemáticas de interés regional y nacional. Esta diversidad demuestra la capacidad institucional para impulsar iniciativas científicas vinculadas con el desarrollo social, económico, ambiental y tecnológico.

La Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí fortalece su actividad investigativa mediante grupos y líneas de investigación articulados con las diferentes áreas del conocimiento de acuerdo con información institucional, el Sistema de Gestión de la Ciencia integra 46 programas y 197 proyectos de investigación, con la participación de docentes y estudiantes investigadores estos elementos evidencian la capacidad institucional para desarrollar investigación científica y la importancia de fortalecer el acceso a mecanismos internacionales de financiamiento para garantizar la sostenibilidad de los proyectos.

La gestión de la investigación también incorpora mecanismos institucionales que fortalecen la participación de los docentes en convocatorias internas para la presentación y ejecución de proyectos científicos. La publicación periódica de bases conceptuales, guías metodológicas, cronogramas y procedimientos para la formulación de proyectos evidencia la

existencia de un sistema organizado de gestión de la ciencia, orientado a garantizar la planificación, el seguimiento y la evaluación de las actividades investigativas.

La consolidación de una investigación científica sostenible requiere fortalecer de manera permanente las capacidades institucionales para acceder a fuentes complementarias de financiamiento, ampliar la cooperación con organismos nacionales e internacionales y promover la ejecución de proyectos de mayor alcance la continuidad de las investigaciones depende no solo de la disponibilidad de recursos internos, sino también de la capacidad para gestionar oportunidades de financiamiento externo que favorezcan la innovación, la producción científica y la transferencia de conocimiento.

Dentro de estas condiciones se desarrolla la presente investigación, cuyo propósito es analizar la relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. El estudio busca aportar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las estrategias institucionales para la gestión de recursos externos y la consolidación de una investigación científica con mayor impacto y continuidad.

2.4. Recursos Técnicos para Investigación

El desarrollo de la investigación científica en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí se apoya en recursos documentales, tecnológicos, bibliográficos y administrativos que facilitan la formulación, ejecución y difusión de los proyectos desarrollados por docentes, estudiantes e investigadores. La disponibilidad de estos medios contribuye al acceso a información especializada, al procesamiento de datos y a la divulgación de los resultados científicos generados por la comunidad universitaria.

Entre los principales recursos se encuentra el Sistema de Servicios Bibliotecarios integrado por la Biblioteca General y las bibliotecas ubicadas en distintas unidades académicas estos espacios ofrecen acceso a material bibliográfico físico y proporcionan orientación a los usuarios para la búsqueda y utilización de información científica disponible en plataformas digitales la universidad también dispone del sistema de gestión bibliotecaria KOHA, mediante el cual es posible consultar el acervo bibliográfico institucional y gestionar los movimientos relacionados con el préstamo y la devolución de libros.

En el ámbito digital, la ULEAM facilita el acceso a recursos científicos como ProQuest y Scopus. ProQuest brinda acceso a libros, artículos académicos y documentos de

distintas áreas del conocimiento; por su parte, Scopus facilita la consulta de referencias bibliográficas y publicaciones científicas, permitiendo localizar artículos, autores, revistas y temas que están marcando tendencia dentro de la investigación, la incorporación y difusión de estas plataformas fortalecen las posibilidades de actualización bibliográfica y el desarrollo de investigaciones sustentadas en literatura científica especializada.

Otro recurso relevante es el Repositorio Institucional de la ULEAM, creado para preservar y dar visibilidad a la producción académica y científica de la universidad en esta plataforma se almacenan trabajos de titulación, tesis de grado y posgrado, libros, artículos, trabajos docentes y resultados de investigación además de favorecer el acceso abierto al conocimiento, el repositorio permite conservar la memoria científica institucional y ampliar la divulgación de los productos generados en los procesos de docencia e investigación.

La institución dispone también de un catálogo bibliográfico digital y de plataformas tecnológicas que permiten acceder a recursos como las bibliotecas virtuales, el repositorio de trabajos de titulación, las revistas científicas y las publicaciones de Ediciones ULEAM. Estos medios se complementan con las actividades de capacitación y socialización desarrolladas por las unidades responsables, orientadas a fortalecer las competencias de docentes y estudiantes para la búsqueda, selección y utilización adecuada de información científica.

El apoyo técnico y administrativo proporcionado por la Dirección de Investigación, Publicaciones y Servicios Bibliográficos constituye otro componente importante para el desarrollo de la actividad investigativa. Esta dependencia coordina programas y proyectos, difunde convocatorias, administra procedimientos institucionales y brinda orientación para la gestión de la ciencia y la producción científica. Su intervención favorece la organización, el seguimiento y la evaluación de las iniciativas investigativas desarrolladas en las distintas unidades académicas.

La existencia de estos recursos representa una fortaleza institucional, su contribución a la sostenibilidad de los proyectos depende de su actualización permanente, de la continuidad en el acceso a las bases de datos, de la capacitación de los usuarios y de la capacidad para integrarlos en la gestión de proyectos financiados mediante cooperación externa por ello, el fortalecimiento de la infraestructura bibliográfica, tecnológica y administrativa resulta fundamental para mejorar la competitividad institucional y ampliar la participación de la ULEAM en programas y convocatorias internacionales de investigación.

2.5. Metodología

La metodología constituye el conjunto de procedimientos científicos y técnicos que orientan el desarrollo de una investigación, permitiendo la obtención de información válida y confiable para responder al problema planteado y alcanzar los objetivos propuestos. Su adecuada selección garantiza la coherencia entre el enfoque, los métodos, las técnicas y los instrumentos empleados, asegurando el rigor del proceso investigativo.

En la presente investigación, la metodología fue definida de acuerdo con el objetivo de analizar la relación entre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo sustentado en la recopilación y el análisis de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los docentes de la institución la información recopilada fue procesada mediante procedimientos de estadística descriptiva, lo que permitió interpretar los resultados y fundamentar las conclusiones del estudio.

Con el propósito de garantizar la organización y el desarrollo sistemático de la investigación, la metodología se estructuró considerando el enfoque, el tipo y diseño de investigación, los métodos científicos utilizados, la técnica e instrumento de recolección de datos, la población y muestra, así como el procedimiento seguido para la recopilación y el análisis de la información.

2.5.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo debido a que la información obtenida se expresó y analizó a través de datos numéricos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que este enfoque sigue un proceso organizado y utiliza la medición para estudiar las variables, comprobar planteamientos y establecer patrones a partir de los resultados recopilados. En este estudio, se permitió conocer las percepciones de los docentes sobre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

La aplicación del enfoque cuantitativo facilitó la organización de las respuestas mediante frecuencias y porcentajes. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario estructurado y posteriormente presentados en figuras. De esta manera, fue posible describir las tendencias existentes dentro de la población participante y obtener información objetiva

sobre las variables analizadas, sin alterar las condiciones en las que se desarrolló el fenómeno investigado.

La información fue recopilada mediante un cuestionario estructurado aplicado a los docentes de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí a través de la plataforma Google Forms. Posteriormente, las respuestas fueron organizadas en una base de datos y analizadas mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar las percepciones de los participantes sobre las variables investigadas. Este procedimiento permitió obtener resultados confiables y acordes con los objetivos de la investigación.

2.5.2. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo, ya que estuvo orientada a identificar y caracterizar las percepciones de los docentes sobre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Este tipo de investigación permitió recopilar información sobre las variables objeto de estudio y analizar su comportamiento dentro del contexto institucional, proporcionando una visión objetiva de la realidad investigada.

El estudio presentó un diseño no experimental debido a que las variables fueron analizadas sin realizar una manipulación intencional. Kerlinger y Lee (2002) explican que, en este tipo de investigación, el investigador observa los fenómenos tal como se producen dentro de su contexto, sin intervenir directamente sobre sus condiciones. Por lo tanto, se examinó la realidad institucional existente en el momento de recopilar la información.

El estudio presentó un corte transversal, puesto que la recolección de la información se efectuó en un único momento, permitiendo conocer la percepción de los docentes durante el período de desarrollo de la investigación. Este diseño resultó adecuado para describir la situación objeto de estudio y generar evidencia que contribuya al análisis de los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

2.5.3. Métodos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo, deductivo y bibliográfico-documental. Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) reconocen el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción como métodos racionales que permiten examinar la información, establecer relaciones entre sus componentes y construir

conocimientos a partir de los hechos estudiados. Estos métodos contribuyeron al análisis de las variables y al cumplimiento de las tareas científicas.

El **método analítico-sintético** permitió descomponer el fenómeno de estudio en sus componentes principales para examinar, por una parte, los mecanismos internacionales de financiamiento y, por otra, los elementos relacionados con la sostenibilidad de los proyectos de investigación. Posteriormente, la integración de estos elementos favoreció una comprensión global de la problemática y la formulación de las conclusiones.

El **método inductivo** permitió partir de las respuestas particulares de los 30 docentes para formular apreciaciones generales sobre la realidad institucional. A través de este procedimiento se identificaron tendencias relacionadas con la difusión de convocatorias, la capacitación, la cooperación académica y la gestión de recursos internacionales. Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) explican que la inducción permite construir generalizaciones a partir del análisis de hechos o situaciones particulares.

El **método deductivo** orientó el análisis desde los fundamentos teóricos y conceptuales hacia la interpretación de la realidad institucional. La revisión de la literatura científica y del marco normativo permitió contrastar los referentes teóricos con la información empírica recopilada durante el proceso investigativo.

Del mismo modo, se empleó el **método bibliográfico-documental**. Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) señalan que este método permite recopilar y analizar información contenida en fuentes documentales para sustentar teóricamente el objeto de estudio. En este trabajo se aplicó mediante la consulta y análisis de libros, artículos científicos, documentos institucionales, normativa vigente y otras fuentes académicas relacionadas con el financiamiento internacional, la gestión de la investigación y la sostenibilidad de los proyectos científicos. Este proceso sustentó la construcción del marco teórico y proporcionó fundamentos para la interpretación de los resultados.

La aplicación complementaria de estos métodos garantizó un abordaje sistemático del objeto de estudio, fortaleciendo el rigor científico de la investigación y la coherencia entre el marco teórico, la metodología y el análisis de los resultados.

2.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recopilar la información fue la encuesta. Casas Anguita et al. (2003) señalan que esta técnica permite obtener y procesar datos de manera rápida y

sistemática mediante procedimientos estandarizados. Su aplicación fue pertinente porque permitió conocer directamente las percepciones de los docentes sobre el acceso a mecanismos internacionales de financiamiento y las condiciones que influyen en la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas relacionadas con las dimensiones e indicadores de las variables investigadas. Bernal (2016) explica que el cuestionario comprende un conjunto organizado de preguntas diseñadas para recopilar información de una población determinada. Su estructura permitió mantener uniformidad en las respuestas y facilitó la posterior organización de los datos mediante frecuencias y porcentajes.

El cuestionario fue aplicado mediante una de las plataformas de Google Forms, lo que facilitó su distribución a los docentes participantes, la recopilación automatizada de las respuestas y la organización de la información en una base de datos para su posterior procesamiento. Los datos obtenidos fueron revisados, codificados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para presentar e interpretar los resultados.

La aplicación del instrumento se realizó respetando los principios éticos de la investigación. Los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información proporcionada, garantizando que los datos recopilados fueran utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

2.5.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por 30 docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, seleccionados de acuerdo con su relación con las actividades de investigación institucional. Arias (2012) define la población como un conjunto finito o infinito de elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se extienden los resultados de una investigación. En el presente estudio, los docentes constituyeron las unidades de análisis.

Debido al número reducido y accesible de participantes, se trabajó con la totalidad de la población. Por esta razón, no se aplicó una fórmula para calcular la muestra, sino que se realizó un estudio censal. López-Roldán y Fachelli (2015) explican que el diseño muestral se

utiliza cuando se selecciona una parte de la población; cuando se incorpora a todos sus integrantes, se estudia directamente el universo definido.

La aplicación del censo permitió obtener información de todos los integrantes de la población objeto de estudio, proporcionando una visión integral sobre las percepciones de los docentes respecto a los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

2.5.6. Procedimiento para la recolección y análisis de los datos

El procedimiento para la recolección de datos inició con la elaboración del cuestionario estructurado, tomando como referencia las dimensiones e indicadores definidos en la operacionalización de las variables de estudio. Posteriormente, el instrumento fue digitalizado mediante la plataforma Google Forms, lo que permitió facilitar su distribución y el registro automatizado de las respuestas proporcionadas por los participantes.

Una vez habilitado el formulario, se remitió a los docentes que conformaron la población de estudio, acompañándolo de una explicación sobre los objetivos de la investigación, el carácter voluntario de su participación y la garantía de confidencialidad de la información suministrada. Las respuestas se recogieron de forma digital y luego se guardaron en una base de datos para revisarlas y organizarlas de manera ordenada.

Se efectuó la depuración y codificación de la información con el propósito de verificar la integridad de los datos y asegurar su consistencia para el análisis estadístico posterior. Posteriormente, la información fue organizada en tablas y procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para sintetizar las respuestas obtenidas y facilitar su interpretación.

Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que permitió describir las percepciones de los docentes sobre los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación. El análisis de la información sirvió como base para la discusión de los hallazgos y la formulación de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

2.5.7. Consideraciones éticas de la investigación

La presente investigación se desarrolló conforme a los principios éticos que orientan la producción científica, garantizando el respeto por los derechos de los participantes y la integridad del proceso investigativo. Durante la recolección de la información se aseguró que

la participación de los docentes fuera voluntaria, previa información sobre los objetivos del estudio, el uso exclusivamente académico de los datos y la confidencialidad de las respuestas proporcionadas.

La información obtenida mediante el cuestionario fue tratada de forma confidencial y utilizada únicamente para fines de investigación, evitando la identificación individual de los participantes. Asimismo, los datos fueron procesados y analizados de manera objetiva, procurando que los resultados reflejaran fielmente las respuestas recopiladas, sin alteraciones o manipulaciones que pudieran afectar la validez del estudio.

En la elaboración del marco teórico y del análisis de los resultados se respetaron los principios de honestidad académica y propiedad intelectual, citando adecuadamente las fuentes de información utilizadas conforme a las normas APA, séptima edición; así es como se garantizó la transparencia del proceso investigativo y el cumplimiento de los criterios éticos propios de la investigación científica.

2.6. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Con el propósito de recopilar información sobre los mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos de investigación y su relación con la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM), se aplicó un cuestionario estructurado a 30 docentes de la institución. La información obtenida permitió conocer las percepciones de los participantes respecto al acceso a fuentes de financiamiento internacional, la gestión institucional, las oportunidades de cooperación y los factores que inciden en la sostenibilidad de los proyectos de investigación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados de acuerdo con las variables e indicadores definidos en la investigación.

Tabla 1

Distribución de los docentes participantes según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	16	53.3 %
Femenino	14	46.7 %
Total	30	100 %

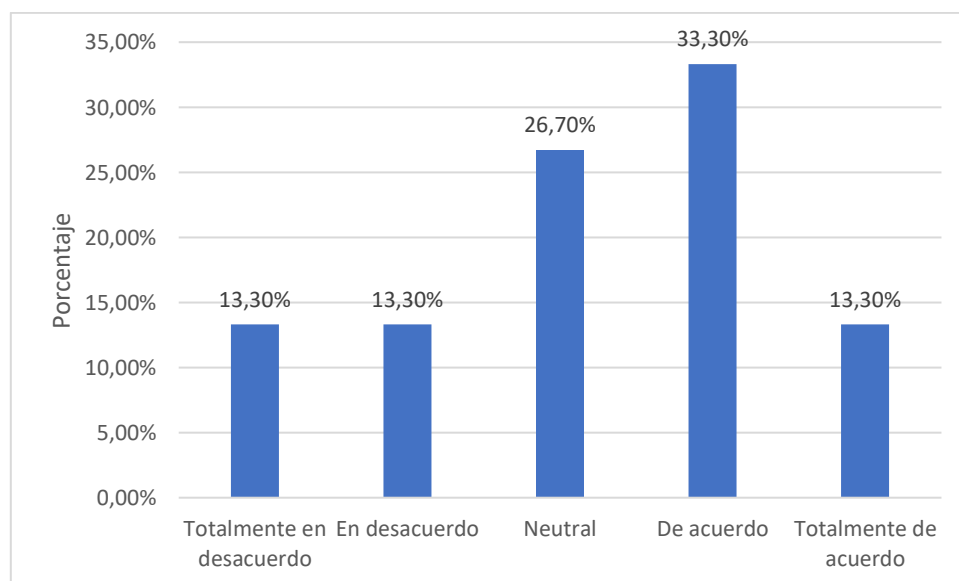
Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Análisis e interpretación

La Tabla 1 presenta la distribución de los docentes participantes según el sexo del total de 30 encuestados: 16 docentes (53,3 %) corresponden al sexo masculino y 14 docentes (46,7 %) al sexo femenino. La información evidencia una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos, con una ligera predominancia del sexo masculino.

Esta caracterización permite contextualizar la composición de la población participante y constituye un referente descriptivo para la interpretación de los resultados relacionados con las variables de estudio, sin representar un criterio de comparación dentro de la investigación.

Figura 1. La universidad difunde oportunamente las convocatorias internacionales de financiamiento.

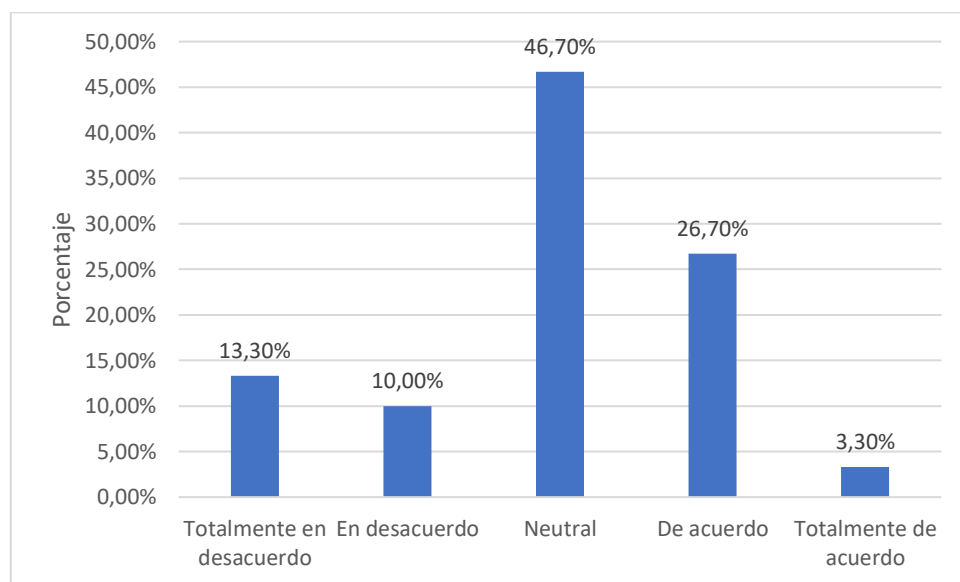


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 46,6 % de los docentes expresó una percepción favorable sobre la difusión oportuna de las convocatorias internacionales, mientras que el 26,7 % mantuvo una posición neutral y el 26,6 % manifestó desacuerdo. Aunque la valoración positiva representa el porcentaje más alto, las respuestas neutrales y desfavorables evidencian que la información no llega de manera uniforme a todo el personal docente. Esta situación podría relacionarse con el uso limitado de canales institucionales o con una difusión realizada sin suficiente anticipación. Como efecto, algunos docentes pueden desconocer las oportunidades disponibles o recibirlas cuando el plazo de postulación está próximo a finalizar. En consecuencia, disminuyen las posibilidades de participar oportunamente en convocatorias y captar recursos externos para la investigación.

Figura 2. Acceso adecuado a información sobre programas internacionales de financiamiento.



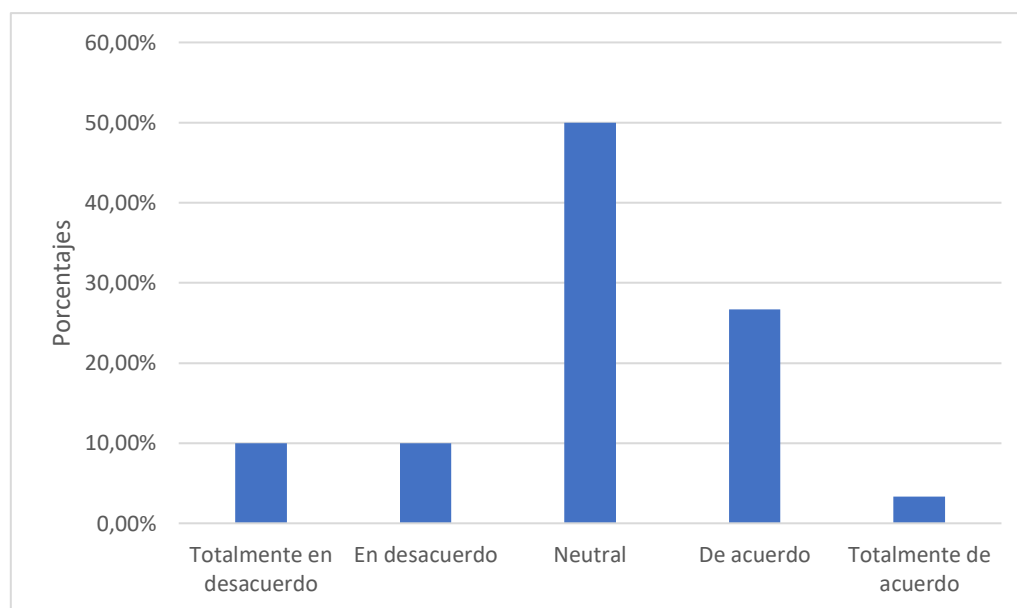
Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

El 46,7 % de los docentes mantuvo una posición neutral respecto al acceso a información sobre programas internacionales de financiamiento. En cambio, el 30,0 % expresó una percepción favorable y el 23,3 % manifestó desacuerdo. El predominio de la neutralidad evidencia que una parte importante de los participantes no identifica con claridad mecanismos institucionales permanentes para consultar este tipo de información. Esto podría relacionarse con la dispersión de las convocatorias en diferentes medios o con la ausencia de

un espacio centralizado para su publicación. Como efecto, los docentes pueden presentar dificultades para conocer los requisitos, áreas temáticas y plazos establecidos por los organismos financiadores. En consecuencia, se limita el aprovechamiento de oportunidades internacionales que podrían favorecer la continuidad de los proyectos de investigación.

Figura 3. Participación de los docentes en convocatorias internacionales de financiamiento



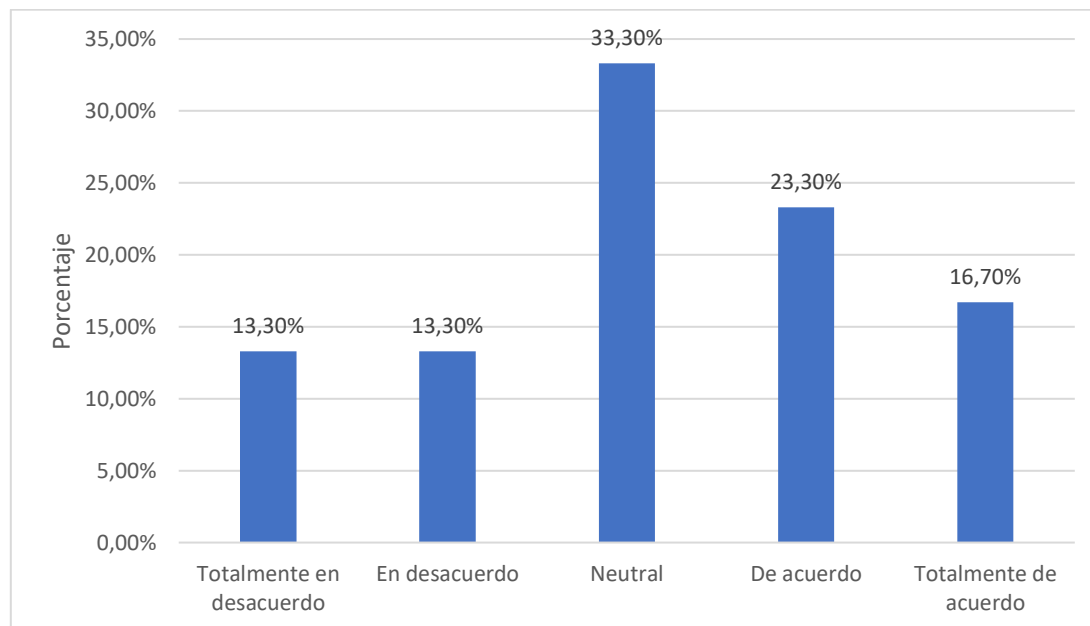
Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 50,0 % de los docentes mantuvo una posición neutral respecto a su participación en convocatorias internacionales. Por su parte, el 30,0 % expresó una valoración favorable y el 20,0 % manifestó una percepción desfavorable. La elevada neutralidad sugiere que una parte considerable del profesorado posee poca experiencia o no ha participado directamente en estos procesos. Entre las posibles causas se encuentran el desconocimiento de las oportunidades, la complejidad de los requisitos y la falta de acompañamiento durante la postulación. Esta situación reduce la cantidad de propuestas presentadas y limita la experiencia institucional en la gestión de fondos externos. Como

consecuencia, la universidad puede desaprovechar recursos que permitirían ampliar el alcance y la continuidad de sus proyectos científicos.

Figura 4. Apoyo institucional para acceder a programas internacionales de financiamiento

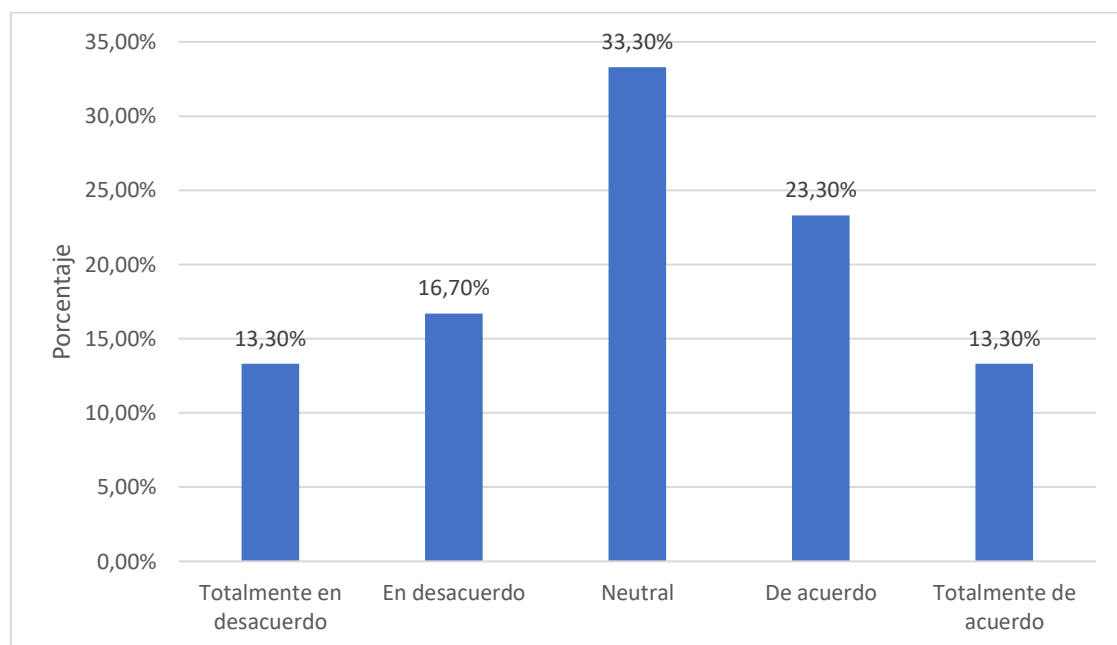


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

El 40,0 % de los encuestados valoró favorablemente el apoyo institucional para acceder a programas internacionales, mientras que el 33,3 % mantuvo una posición neutral y el 26,6 % manifestó desacuerdo. La valoración positiva indica que existen acciones de apoyo dentro de la institución. Sin embargo, la suma de respuestas neutrales y desfavorables demuestra que estas acciones todavía no son reconocidas ni aprovechadas por todo el personal docente. Esta percepción podría estar relacionada con una atención poco sistematizada o con la falta de procedimientos claramente comunicados. Como efecto, algunos investigadores pueden desarrollar sus postulaciones sin la orientación técnica necesaria. En consecuencia, se reduce la calidad de las propuestas y se dificulta el acceso a financiamiento para sostener los proyectos.

Figura 5. Capacitación para acceder a financiamiento internacional

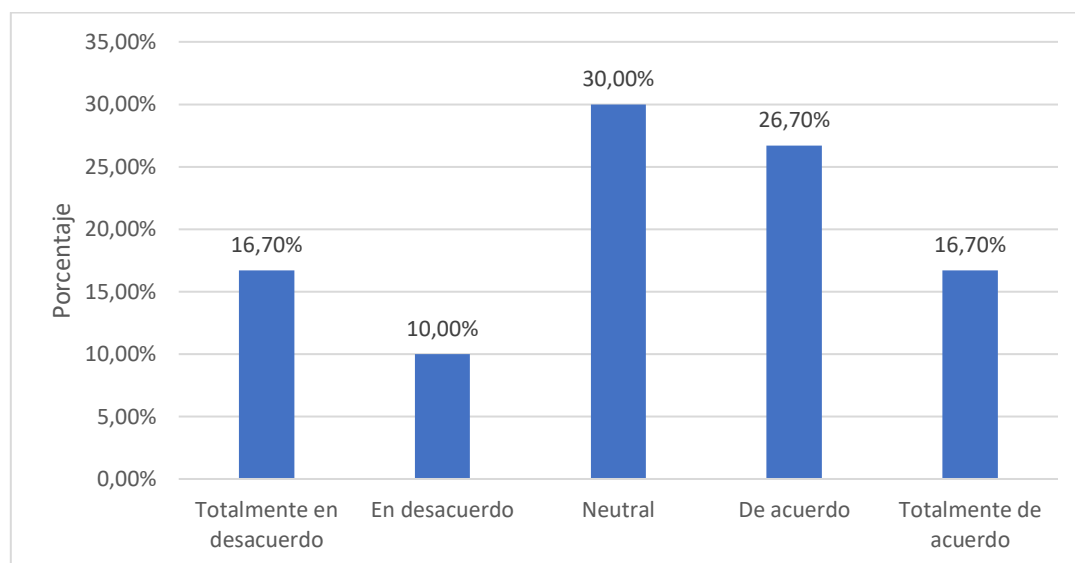


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 36,6 % de los docentes expresó una percepción favorable sobre las oportunidades de capacitación, mientras que el 33,3 % mantuvo una posición neutral y el 30,0 % manifestó desacuerdo. La distribución relativamente equilibrada evidencia que las actividades formativas existentes no satisfacen de manera uniforme las necesidades del profesorado. Esta situación podría deberse a una oferta poco frecuente, a contenidos generales o a una participación limitada de los docentes en los programas desarrollados. Como efecto, persisten debilidades para identificar convocatorias, formular presupuestos, cumplir requisitos y preparar propuestas competitivas. En consecuencia, disminuye la capacidad institucional para acceder a fondos internacionales y garantizar la continuidad de las investigaciones.

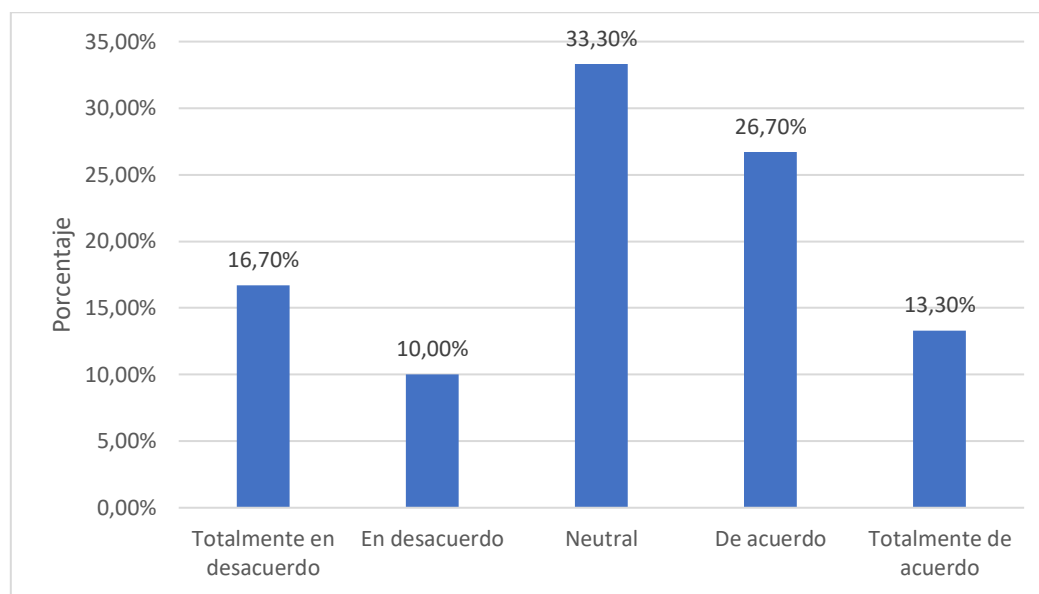
Figura 6. Conocimiento sobre los requisitos de las convocatorias internacionales



Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

El 43,3 % de los docentes consideró que conoce los requisitos exigidos en las convocatorias internacionales. No obstante, el 30,0 % mantuvo una posición neutral y el 26,7 % expresó una percepción desfavorable. Aunque el resultado favorable evidencia la existencia de conocimientos previos en una parte del profesorado, las demás respuestas reflejan incertidumbre y diferencias en el nivel de preparación. Esto podría relacionarse con la variedad de requisitos establecidos por cada organismo financiador y con la falta de procesos permanentes de actualización. Como efecto, pueden producirse errores en la documentación, el presupuesto o la formulación de las propuestas. En consecuencia, se reduce la posibilidad de superar las etapas de evaluación y obtener recursos externos.

Figura 7. Disponibilidad de asesoría institucional

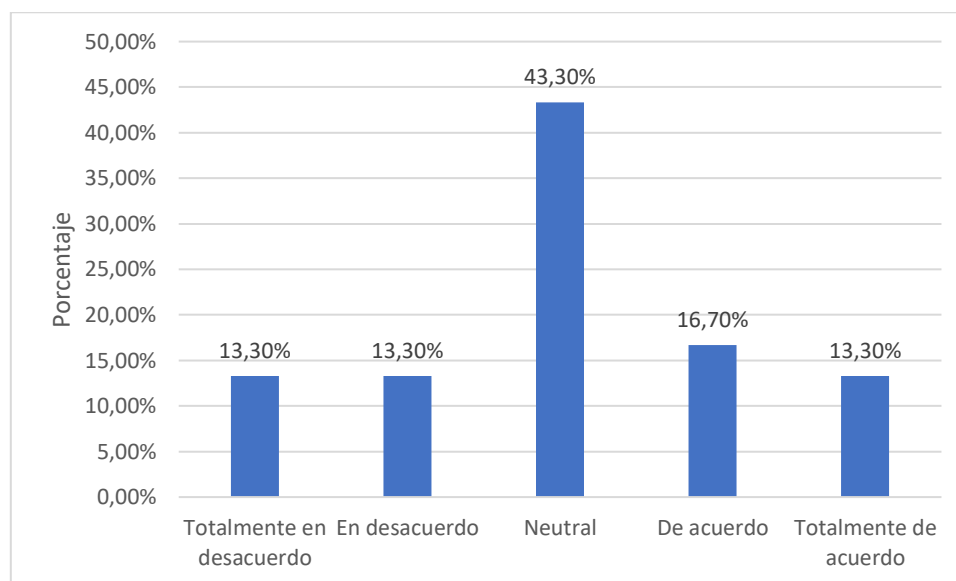


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 40,0 % de los docentes expresó una valoración favorable sobre la disponibilidad de asesoría institucional, mientras que el 33,3 % mantuvo una posición neutral y el 26,7 % manifestó desacuerdo. La percepción positiva permite reconocer que existen mecanismos de orientación. Sin embargo, el porcentaje conjunto de respuestas neutrales y desfavorables evidencia que dicha asesoría no es visible o accesible para todos los docentes. Esta situación podría relacionarse con la inexistencia de una unidad claramente identificada, horarios limitados o una comunicación insuficiente sobre los servicios disponibles. Como efecto, algunos investigadores pueden enfrentar solos los procesos de formulación y postulación. En consecuencia, disminuyen las posibilidades de presentar proyectos competitivos y acceder a financiamiento internacional.

Figura 8. Gestión institucional de convenios internacionales



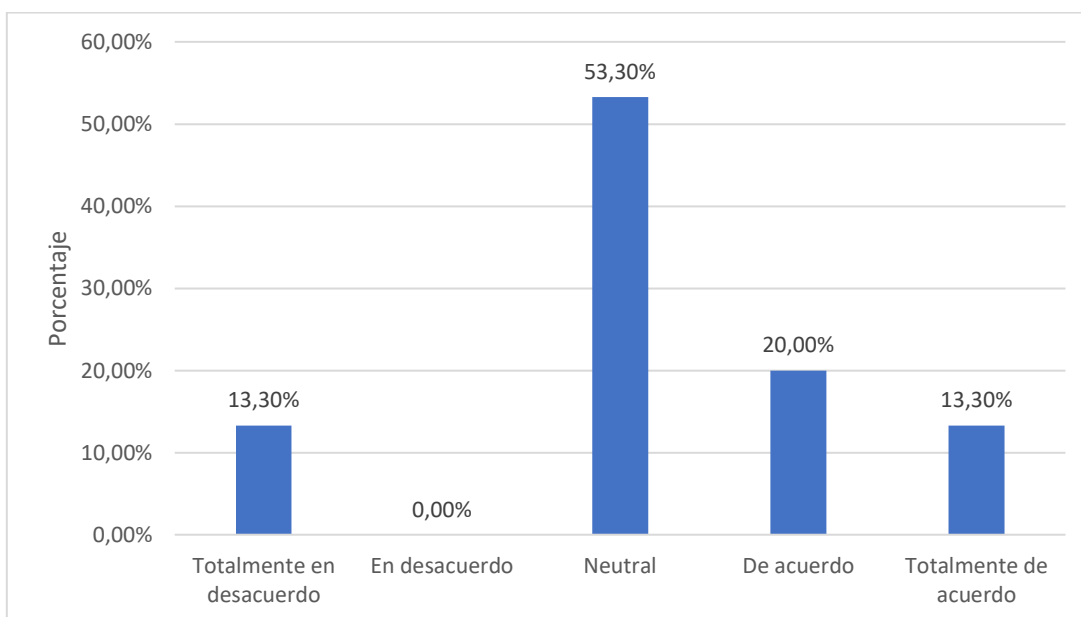
Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

La Figura 8 presenta la percepción de los docentes sobre la gestión institucional de convenios internacionales que favorezcan el financiamiento de proyectos de investigación. El 43,3 % de los encuestados mantiene una posición neutral, mientras que el 30,0 % tiene una percepción favorable y el 26,6 % manifiesta desacuerdo.

El predominio de respuestas neutrales sugiere que una parte importante del profesorado desconoce el alcance de los convenios internacionales gestionados por la universidad. Esta situación puede limitar el aprovechamiento de las oportunidades de cooperación y financiamiento disponibles, afectando el desarrollo de proyectos científicos sostenibles. Por ello, resulta pertinente fortalecer la difusión de los convenios y promover una mayor participación docente en las iniciativas de cooperación internacional.

Figura 9. Promoción de la cooperación internacional

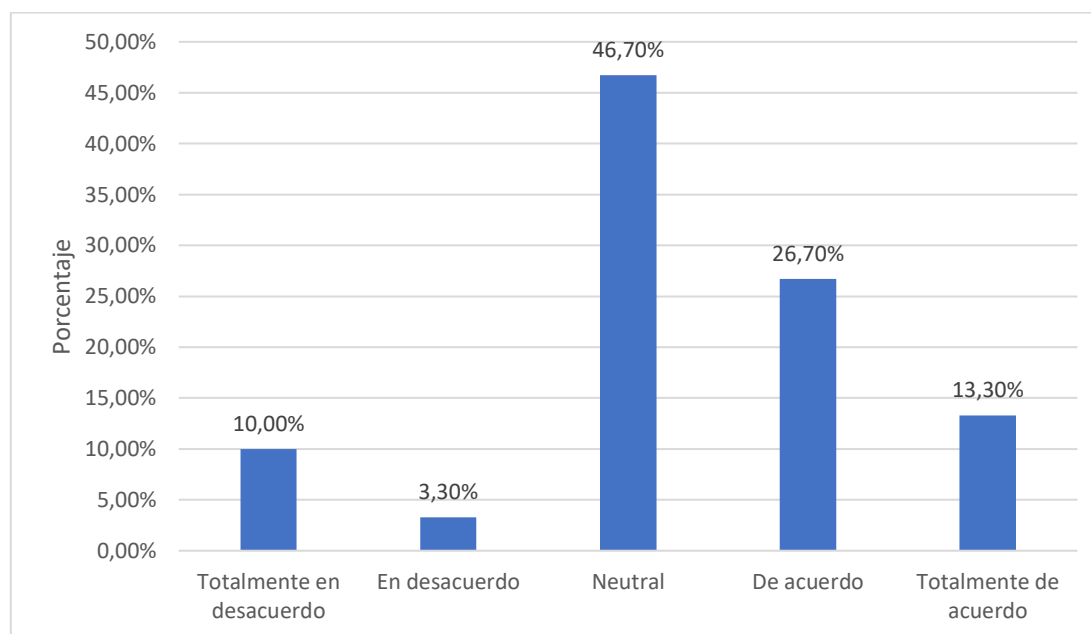


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

El 53,3 % de los docentes mantuvo una posición neutral sobre las acciones institucionales orientadas a promover la cooperación internacional. En cambio, el 33,3 % expresó una valoración favorable y el 13,3 % manifestó desacuerdo. El predominio de la neutralidad evidencia que estas iniciativas no son ampliamente conocidas o identificadas por el personal docente. La situación podría estar relacionada con una difusión limitada de los convenios, proyectos colaborativos y oportunidades de cooperación disponibles. Como efecto, los docentes pueden tener una participación reducida en alianzas con universidades y organismos extranjeros. En consecuencia, se restringe el acceso a conocimientos, redes académicas y fuentes externas de financiamiento que podrían fortalecer la investigación institucional.

Figura 10. Participación institucional en redes internacionales de investigación

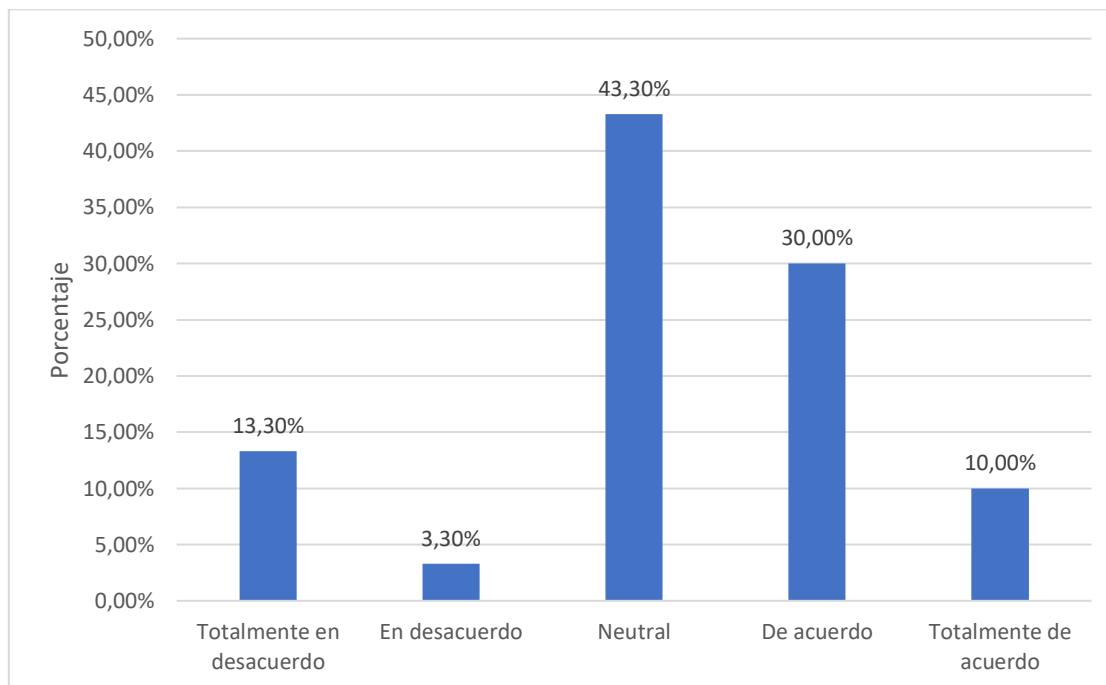


Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 46,7 % de los docentes mantuvo una posición neutral respecto a la participación institucional en redes internacionales de investigación. El 40,0 % expresó una opinión favorable y el 13,3 % manifestó desacuerdo. Aunque una parte significativa reconoce la presencia de la universidad en estos espacios, la elevada neutralidad evidencia que dicha participación no es suficientemente conocida por todo el profesorado. Esto podría relacionarse con una comunicación interna limitada o con la concentración de estas actividades en determinados grupos de investigación. Como efecto, una parte de los docentes no se integra a proyectos colaborativos ni aprovecha los contactos académicos existentes. En consecuencia, se reducen las oportunidades de cooperación, producción científica conjunta y acceso a convocatorias internacionales.

Figura 11. Fortalecimiento de la sostenibilidad de los proyectos mediante financiamiento internacional



Nota. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Elaborado por la autora.

Análisis e interpretación

El 43,3 % de los docentes mantuvo una posición neutral sobre la contribución del financiamiento internacional a la sostenibilidad de los proyectos de investigación. Por su parte, el 40,0 % expresó una percepción favorable y el 16,7 % manifestó desacuerdo. La cercanía entre la neutralidad y la valoración positiva evidencia que una parte de los participantes reconoce los beneficios de estos recursos, pero otro grupo todavía no dispone de experiencias suficientes para identificar su impacto. Esta situación podría relacionarse con la baja participación en proyectos financiados internacionalmente o con la escasa difusión de resultados institucionales. Como efecto, no se reconoce plenamente el aporte de estos fondos en la continuidad, infraestructura y producción científica. En consecuencia, se debilita el interés por buscar nuevas fuentes de financiamiento y diversificar los recursos destinados a la investigación.

Capítulo III

3. Diseño de la Propuesta

3.1. Título de la Propuesta

Se diseñó una estrategia para fortalecer la gestión de mecanismos internacionales de financiamiento y contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

3.2. Introducción

La continuidad y permanencia de los proyectos de investigación constituyen un elemento fundamental para fortalecer la generación de conocimiento y el desarrollo científico en las Instituciones de Educación Superior. En este ámbito, caracterizado por restricciones presupuestarias y una creciente demanda de producción científica, resulta necesario implementar estrategias que permitan diversificar las fuentes de financiamiento destinadas a la investigación universitaria.

Los mecanismos internacionales de financiamiento representan una oportunidad para fortalecer la capacidad investigativa institucional, facilitar el acceso a recursos externos y promover la continuidad de los proyectos científicos. En este sentido, la presente propuesta plantea un conjunto de acciones orientadas a fortalecer la gestión institucional del financiamiento internacional, contribuyendo al desarrollo sostenible de las actividades investigativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico evidenciaron la necesidad de fortalecer la difusión de las convocatorias internacionales, la capacitación de los docentes para la formulación de propuestas competitivas, el acompañamiento institucional durante los procesos de postulación y la consolidación de alianzas de cooperación académica. En respuesta a estas necesidades, la presente propuesta integra un conjunto de estrategias orientadas a mejorar la gestión del financiamiento internacional y fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

3.3. Justificación

La propuesta es pertinente porque responde a la necesidad de fortalecer la gestión institucional del financiamiento internacional para proyectos de investigación, promoviendo estrategias que permitan incrementar la participación de los docentes en convocatorias de

organismos nacionales e internacionales; asimismo, contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la formulación, presentación, ejecución y seguimiento de proyectos competitivos.

La propuesta resulta viable debido a que se fundamenta en estrategias de gestión, capacitación y cooperación académica que pueden ser desarrolladas mediante la articulación de esfuerzos institucionales. Además, la propuesta busca generar beneficios tanto para los docentes investigadores como para la institución, al promover una mayor participación en convocatorias internacionales y mejorar la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

3.4. Objetivo General

Establecer una estrategia institucional orientada a fortalecer la gestión de mecanismos internacionales de financiamiento, mediante acciones dirigidas a la identificación de oportunidades de cooperación, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la optimización de los procesos de formulación, gestión y seguimiento de proyectos, con la finalidad de contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

3.4.1. Objetivos específicos

- Identificar oportunidades de financiamiento internacional aplicables a los proyectos de investigación desarrollados por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Fortalecer las competencias de los docentes investigadores en la formulación, presentación y gestión de propuestas para convocatorias internacionales.
- Establecer lineamientos institucionales para la administración, seguimiento y evaluación de los recursos obtenidos mediante mecanismos internacionales de financiamiento.
- Promover la cooperación académica mediante la participación en redes nacionales e internacionales de investigación y el establecimiento de alianzas estratégicas.
- Desarrollar estrategias de planificación y gestión que contribuyan a la sostenibilidad de los proyectos de investigación y al fortalecimiento de la producción científica institucional.

3.5. Alcance

La propuesta está dirigida a los docentes investigadores y a las unidades académicas vinculadas con la gestión de proyectos de investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí su aplicación se orienta al fortalecimiento de los procesos institucionales relacionados con la identificación, formulación, postulación, gestión y seguimiento de oportunidades de financiamiento internacional del mismo modo, busca fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación mediante la implementación de estrategias institucionales que favorezcan la captación, administración y evaluación eficiente de recursos externos, con una proyección de aplicación a mediano plazo.

3.6. Base Legal

La presente propuesta se fundamenta en el marco jurídico ecuatoriano, el cual reconoce la importancia de la educación superior, la investigación científica, la innovación y la generación de conocimiento como pilares fundamentales para el desarrollo social, académico y económico del país. En este entorno, la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico establecen las bases legales que respaldan el fortalecimiento de la investigación y la cooperación científica, promoviendo el acceso a mecanismos de financiamiento que contribuyan a la sostenibilidad de los proyectos de investigación en las instituciones de educación superior.

3.6.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación superior como un elemento fundamental para el desarrollo científico, tecnológico y social del país. Bajo estas consideraciones, el artículo 350 establece que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, así como la investigación científica y tecnológica, la innovación y la difusión de conocimientos (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 350).

De igual manera, el artículo 385 determina que el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales debe promover la generación, adaptación y difusión de conocimientos científicos y tecnológicos orientados al desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 385). Por lo tanto, el fortalecimiento de mecanismos internacionales de financiamiento constituye una alternativa que contribuye

al desarrollo y a la sostenibilidad de los proyectos de investigación en las Instituciones de Educación Superior.

3.6.2 Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La Ley Orgánica de Educación Superior establece que la investigación constituye una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, juntamente con la docencia y la vinculación con la sociedad. A partir de esta realidad, las universidades tienen la responsabilidad de promover la generación de conocimiento, la innovación y el desarrollo científico como parte de su compromiso con el desarrollo del país (LOES, 2018)

La normativa impulsa la cooperación académica y científica tanto a nivel nacional como internacional, favoreciendo la participación en redes de investigación, programas de cooperación y mecanismos de financiamiento que fortalezcan las capacidades institucionales. Estas disposiciones respaldan el diseño de estrategias orientadas a mejorar la gestión de recursos internacionales para contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

3.6.3 Reglamento de Régimen Académico

El Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece que la investigación debe orientarse a la generación de conocimiento, la innovación y la solución de problemas relevantes para la sociedad. A su vez, promueve la articulación entre la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad como funciones sustantivas de las instituciones de educación superior (CES, 2022).

En este marco normativo, la adecuada gestión de mecanismos internacionales de financiamiento constituye un soporte para fortalecer las capacidades investigativas, incrementar la participación en convocatorias internacionales y favorecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados por la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

3.7. Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer la gestión de mecanismos internacionales de financiamiento para contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Para ello, se plantea la implementación de una estrategia institucional integrada por cinco componentes orientados a mejorar la identificación de oportunidades de financiamiento, fortalecer las competencias de los docentes investigadores, optimizar los procesos de formulación y

gestión de proyectos, consolidar redes de cooperación académica y fortalecer el seguimiento de los recursos obtenidos.

La aplicación de la estrategia permitirá mejorar la capacidad institucional para acceder a convocatorias internacionales, incrementar la participación de docentes en programas de cooperación científica y promover una gestión eficiente de los recursos destinados a la investigación, favoreciendo la continuidad y sostenibilidad de los proyectos institucionales.

Su ejecución ejecuta a través de la propuesta misma que se estructura en cinco componentes estratégicos e interrelacionados, diseñados para optimizar los procesos institucionales asociados con la identificación de oportunidades de financiamiento, la capacitación de los docentes investigadores, la gestión de convocatorias internacionales, la cooperación académica y el seguimiento de los proyectos financiados cada componente contempla objetivos, actividades, responsables, recursos e indicadores que permitirán evaluar su cumplimiento y favorecer al fortalecimiento de la sostenibilidad de la investigación científica institucional.

El primer componente está orientado a fortalecer la identificación sistemática de oportunidades de financiamiento internacional, mediante mecanismos que faciliten el acceso oportuno a convocatorias y programas de cooperación científica. Su aplicación favorecerá la mejora de la capacidad institucional para gestionar recursos externos destinados a la investigación.

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL
CARMEN**



CARRERA DE FINANZAS

PROPUESTA:

**ESTRATEGIA INSTITUCIONAL BASADA EN MECANISMOS
INTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO PARA FORTALECER LA
SOSTENIBILIDAD DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

AUTOR/A:

Jony Abigail Pasaca Orellana

TUTOR:

Economista Juan Andrés Mejía Almenaba

TEMA:

Identificación y gestión de oportunidades de financiamiento
internacional para proyectos de investigación

EL CARMEN, 2026

Índice

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

3.7.1. Componente 1. Identificación de oportunidades de financiamiento internacional

3.7.1.1. Objetivo

3.7.1.2. Actividades

3.7.1.3. Responsable

3.7.1.4. Recursos

3.7.1.5. Indicador

Procedimiento

3.7.2. Componente 2. Fortalecimiento de capacidades en formulación de proyectos

3.7.2.1. Objetivo

3.7.2.2. Actividades

3.7.2.3. Responsable

3.7.2.4. Recursos

3.7.2.5. Indicador

Procedimiento

3.7.3. Componente 3. Gestión institucional de convocatorias

3.7.3.1. Objetivo

3.7.3.2. Actividades

3.7.3.3. Responsable

3.7.3.4. Recursos

3.7.3.5. Indicador

Procedimiento

3.7.4. Componente 4. Cooperación académica internacional

3.7.4.1. Objetivo

3.7.4.2. Actividades

3.7.4.3. Responsable

3.7.4.4. Recursos

3.7.4.5. Indicador

Procedimiento

3.7.5. Componente 5. Seguimiento y evaluación

3.7.5.1. Objetivo

3.7.5.2. Actividades

3.7.5.3. Responsable

3.7.5.4. Recursos

3.7.5.5. Indicador

Procedimiento

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

3.7.1. Componente 1. Identificación de oportunidades de financiamiento internacional

3.7.1.1. Objetivo

Fortalecer la capacidad institucional para identificar de manera permanente convocatorias internacionales de financiamiento dirigidas a proyectos de investigación.

3.7.1.2. Actividades

- Identificar organismos nacionales e internacionales que financian proyectos de investigación.
- Elaborar una base de datos actualizada de convocatorias internacionales.
- Difundir periódicamente las oportunidades de financiamiento entre los docentes investigadores.
- Establecer un calendario institucional de convocatorias.

3.7.1.3. Responsable

Dirección de Investigación de la Universidad.

3.7.1.4. Recursos

- Equipo informático.
- Acceso a plataformas internacionales.
- Personal responsable.

3.7.1.5. Indicador

Número de convocatorias internacionales difundidas durante el año.

Procedimiento

Para identificar oportunidades de financiamiento internacional, la Dirección de Investigación deberá realizar una búsqueda permanente de organismos nacionales e internacionales que financien proyectos de investigación. Posteriormente, se elaborará y actualizará una base de datos con las convocatorias internacionales disponibles, considerando la información relevante para los docentes investigadores.

Las oportunidades de financiamiento identificadas deberán ser difundidas periódicamente entre los docentes investigadores, con el propósito de facilitar su participación en las convocatorias. Además, se establecerá un calendario institucional que permita organizar y realizar el seguimiento de las fechas de apertura y cierre de las convocatorias.

3.7.2. Componente 2. Fortalecimiento de capacidades en formulación de proyectos

3.7.2.1. Objetivo

Fortalecer las competencias de los docentes investigadores para la formulación y presentación de propuestas competitivas.

3.7.2.2. Actividades

- Organizar talleres de capacitación.
- Desarrollar seminarios sobre formulación de proyectos internacionales.
- Capacitar en elaboración de presupuestos y matrices de planificación.
- Brindar asesoría técnica durante los procesos de postulación.

3.7.2.3. Responsable

Dirección de Investigación y especialistas externos.

3.7.2.4. Recursos

- Salones.
- Plataforma virtual.
- Material didáctico.
- Facilitadores.

3.7.2.5. Indicador

Número de docentes capacitados.

Procedimiento

Para fortalecer las capacidades de los docentes investigadores, se desarrollarán procesos permanentes de capacitación y asesoría técnica orientados a la formulación, presentación y gestión de propuestas competitivas. Se organizarán talleres y seminarios relacionados con la formulación de proyectos internacionales.

Asimismo, se capacitará a los docentes investigadores en la elaboración de presupuestos y matrices de planificación. Durante los procesos de postulación, se brindará asesoría técnica con la finalidad de mejorar la calidad de las propuestas y aumentar las posibilidades de acceder a recursos internacionales destinados a la investigación científica.

3.7.3. Componente 3. Gestión institucional de convocatorias

3.7.3.1. Objetivo

Optimizar los procesos institucionales relacionados con la presentación y seguimiento de proyectos internacionales.

3.7.3.2. Actividades

- Elaborar procedimientos institucionales.
- Diseñar formatos estandarizados para postulaciones.
- Establecer cronogramas de seguimiento.
- Coordinar la revisión técnica de propuestas.

3.7.3.3. Responsable

Dirección de Investigación.

3.7.3.4. Recursos

- Manuales.
- Formatos.

- Personal técnico.

3.7.3.5. Indicador

Número de proyectos postulados.

Procedimiento

Para optimizar la gestión institucional de las convocatorias, se elaborarán procedimientos que orienten la presentación y seguimiento de los proyectos internacionales. Se diseñarán formatos estandarizados que faciliten la preparación y presentación de las postulaciones.

Además, se establecerán cronogramas de seguimiento para controlar las diferentes etapas de los procesos de postulación. Las propuestas serán coordinadas y sometidas a una revisión técnica con el propósito de verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en las convocatorias.

La estandarización de los procesos y la implementación de mecanismos de control permitirán favorecer una gestión más eficiente de las convocatorias internacionales y de los recursos obtenidos.

3.7.4. Componente 4. Cooperación académica internacional

3.7.4.1. Objetivo

Promover alianzas estratégicas con universidades, organismos internacionales y redes de investigación.

3.7.4.2. Actividades

- Gestionar convenios internacionales.
- Participar en redes académicas.
- Promover proyectos colaborativos.
- Incentivar la movilidad académica.

3.7.4.3. Responsable

Dirección de Relaciones Internacionales.

3.7.4.4. Recursos

- Convenios.
- Plataformas de cooperación.
- Recursos institucionales.

3.7.4.5. Indicador

Número de convenios y alianzas establecidas.

Procedimiento

Para fortalecer la cooperación académica internacional, la Dirección de Relaciones Internacionales gestionará convenios con universidades y organismos internacionales. También se promoverá la participación de la institución en redes académicas y de investigación que permitan ampliar las oportunidades de colaboración científica.

Se impulsará la formulación y ejecución de proyectos colaborativos entre la universidad y sus instituciones aliadas. Asimismo, se incentivará la movilidad académica como mecanismo para fortalecer el intercambio de conocimientos y generar nuevas oportunidades de cooperación y acceso a fuentes externas de financiamiento.

3.7.5. Componente 5. Seguimiento y evaluación

3.7.5.1. Objetivo

Garantizar el adecuado seguimiento de los proyectos financiados y evaluar los resultados obtenidos.

3.7.5.2. Actividades

- Realizar reuniones periódicas de seguimiento.
- Elaborar informes técnicos.
- Evaluar el cumplimiento de metas.
- Formular acciones de mejora continua.

3.7.5.3. Responsable

Dirección de Investigación.

3.7.5.4. Recursos

- Informes.
- Sistemas de seguimiento.
- Personal técnico.

3.7.5.5. Indicador

Porcentaje de proyectos ejecutados conforme a la planificación.

Procedimiento

Para garantizar el seguimiento y evaluación de los proyectos financiados, la Dirección de Investigación realizará reuniones periódicas con los responsables de los proyectos. En estas reuniones se revisará el avance de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas en la planificación.

Se elaborarán informes técnicos que permitan documentar los avances y resultados obtenidos. Posteriormente, se evaluará el cumplimiento de las metas y se identificarán posibles dificultades durante la ejecución de los proyectos.

Finalmente, se formularán acciones de mejora continua orientadas a corregir las dificultades identificadas y fortalecer la ejecución de los proyectos de investigación financiados.

3.7.6. Matriz de implementación

Tabla 2 Matriz de Implementación

Objetivo específico	Actividad	Responsable	Recursos	Tiempo	Indicador
Identificar oportunidades de financiamiento internacional.	Elaborar una base de datos de organismos y convocatorias internacionales.	Administración de Investigación	Computadoras, acceso a plataformas especializadas y apoyo del personal técnico.	Primer trimestre	Base de datos creada y actualizada.
Fortalecer las competencias de los docentes investigadores.	Realizar talleres y capacitaciones sobre cómo preparar y presentar proyectos para convocatorias internacionales.	Dirección de Investigación y capacitadores externos	Material de apoyo, plataforma virtual y recursos audiovisuales	Trimestral	Número de docentes capacitados.
Establecer lineamientos institucionales para la gestión de recursos.	Preparar procedimientos y formatos que ayuden en la postulación, administración y seguimiento de los proyectos.	Dirección de Investigación	Manuales, documentos institucionales y apoyo técnico	Segundo trimestre	Procedimientos implementados

Promover la cooperación académica.	Gestionar convenios con universidades y organismos internacionales	Dirección de Relaciones Internacionales	de Convenios, plataformas de cooperación y recursos institucionales	Permanente	Número de convenios suscritos
Contribuir a la sostenibilidad de los proyectos.	Realizar seguimiento y evaluación periódica de los proyectos financiados	Dirección de Investigación	de Informes técnicos y sistema de seguimiento	Semestral	Porcentaje de proyectos evaluados

Nota. Elaborado por la autora.

Con el propósito de garantizar una adecuada ejecución de la propuesta, se establecen estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos específicos, acompañadas de indicadores que permitirán evaluar el nivel de avance y los resultados alcanzados durante el proceso de implementación. Además, se identifican los medios de verificación que facilitarán el seguimiento y la evaluación de las acciones propuestas.

3.7.7. Matriz de Estrategias e indicadores

Tabla 3 Matriz de estrategias e indicadores

Objetivo específico	Estrategia	Indicador	Medio de verificación
Identificar oportunidades de financiamiento internacional.	Crear una base de datos actualizada de organismos y convocatorias internacionales.	Número de convocatorias identificadas y difundidas por semestre.	de Base de datos institucional y informes de difusión.

Fortalecer las competencias de los docentes investigadores.	Desarrollar programas de capacitación sobre formulación y gestión de proyectos internacionales.	Porcentaje de docentes capacitados.	Listas de asistencia, certificados e informes de capacitación.
Establecer lineamientos institucionales para la gestión de recursos.	Elaborar procedimientos y protocolos para la postulación y seguimiento de proyectos.	Manual de Resolución institucional y manual de procedimientos.	
Promover la cooperación académica nacional e internacional.	Gestionar convenios y fortalecer la participación en redes de investigación.	Número de convenios y redes de cooperación activas.	Convenios suscritos e informes institucionales.
Contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de investigación.	Implementar mecanismos de seguimiento y evaluación de los proyectos financiados.	Porcentaje de proyectos con seguimiento y evaluación periódica.	Informes de seguimiento y evaluación de proyectos.

Nota. Elaborado por la autora

Con el fin de organizar las actividades propuestas y facilitar su ejecución, se presenta el cronograma de implementación, el cual establece la secuencia temporal de las principales acciones, los responsables de su ejecución y el período estimado para su desarrollo.

3.7.8. Cronograma de Implementación

Tabla 4 Cronograma de implementación

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Responsable
-----------	-------	-------	-------	-------	-------------

Identificación de convocatorias internacionales	X	X		Dirección de Investigación
Elaboración de la base de datos de organismos financiadores	X	X		Dirección de Investigación
Capacitación a docentes investigadores		X	X	Dirección de Investigación
Elaboración de lineamientos institucionales			X	X Dirección de Investigación
Gestión de convenios y redes de cooperación		X	X	X Relaciones Internacionales
Seguimiento y evaluación de la propuesta				X Dirección de Investigación

3.7.9. Presupuesto estimado

Tabla 5 Presupuesto

Recurso	Cantidad	Costo estimado (USD)
Material de capacitación	1	300,00
Material de oficina	1	150,00
Capacitadores externos	2	800,00
Recursos tecnológicos	1	250,00
Total		1.500,00

Nota. Elaborado por la autora

3.7.10. Viabilidad de la propuesta

La propuesta es viable desde el punto de vista técnico, institucional y operativo, debido a que su implementación aprovecha la estructura organizacional existente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y promueve el fortalecimiento de capacidades mediante actividades de capacitación, cooperación académica y gestión de recursos externos.

Su ejecución no requiere modificaciones estructurales significativas, sino la articulación de las unidades responsables de la investigación y de las relaciones internacionales.

Desde el ámbito económico, la propuesta puede desarrollarse de manera gradual mediante la optimización de los recursos institucionales disponibles y el establecimiento de alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales que fomenten la investigación científica; asimismo, la utilización de plataformas digitales para la difusión de convocatorias, capacitación y seguimiento reduce los costos operativos y favorece la sostenibilidad de las acciones propuestas.

3.7.11. Resultados esperados

La implementación de la presente propuesta permitirá fortalecer la gestión institucional de los mecanismos internacionales de financiamiento, incrementando las capacidades de los docentes para identificar oportunidades de cooperación, formular propuestas competitivas y gestionar proyectos de investigación financiados con recursos externos. Asimismo, favorecerá una mayor articulación entre las unidades académicas y administrativas responsables de la investigación, fortaleciendo la cooperación institucional y el aprovechamiento de las oportunidades de financiamiento internacional.

Como resultados esperados, se proyecta que, durante el primer año de aplicación de la propuesta, al menos el 70 % de los docentes investigadores participe en actividades de capacitación relacionadas con la formulación y gestión de proyectos internacionales; que se incremente en un 30 % el número de proyectos presentados a convocatorias de financiamiento internacional respecto al período anterior; y que se establezcan al menos tres convenios o alianzas estratégicas con organismos o instituciones nacionales e internacionales que fortalezcan la cooperación científica.

De igual manera, se espera optimizar los procesos institucionales relacionados con la gestión, administración y evaluación de los recursos destinados a la investigación, promoviendo una utilización eficiente y transparente de los fondos obtenidos y fortaleciendo la sostenibilidad de los proyectos de investigación desarrollados por la universidad.

Finalmente, la ejecución de la propuesta contribuirá al fortalecimiento de la producción científica institucional, al incremento de la participación en redes de cooperación académica, a la generación de conocimiento con mayor impacto y al posicionamiento de la

Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí como una institución comprometida con la investigación, la innovación y el desarrollo científico, favoreciendo el cumplimiento de sus funciones sustantivas y su contribución al desarrollo social y académico.

Conclusiones

El análisis histórico y contextual permitió determinar que los mecanismos internacionales de financiamiento han evolucionado hasta convertirse en una alternativa estratégica para fortalecer la investigación científica en las instituciones de educación superior. Su implementación favorece la cooperación académica, la internacionalización y la diversificación de las fuentes de recursos, contribuyendo al desarrollo sostenible de la actividad investigativa.

La fundamentación teórica evidenció que existe una relación directa entre la adecuada gestión de los mecanismos internacionales de financiamiento y la sostenibilidad de los proyectos de investigación. Los aportes de la literatura científica coinciden en que el acceso a recursos externos, acompañado de una gestión institucional eficiente, fortalece la producción científica, la continuidad de las investigaciones y el desarrollo de capacidades institucionales.

El diagnóstico realizado en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí evidenció que existen acciones institucionales relacionadas con la difusión de convocatorias, la capacitación y el apoyo a la investigación. No obstante, todavía se presentan debilidades en el acceso oportuno a información, la participación docente en programas internacionales, la asesoría para formular propuestas, la cooperación académica y el conocimiento de los requisitos de postulación. Estas condiciones limitan la captación de recursos externos y reducen las posibilidades de dar continuidad a los proyectos de investigación.

A partir de las necesidades identificadas se diseñó una estrategia institucional integrada por cinco componentes: identificación de oportunidades de financiamiento, fortalecimiento de capacidades, gestión institucional de convocatorias, cooperación académica internacional y seguimiento y evaluación. La propuesta es pertinente porque responde directamente a las debilidades encontradas en el diagnóstico. Además, su aplicación es viable, debido a que aprovecha la estructura institucional existente y plantea acciones organizadas para mejorar el acceso a recursos externos y fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de investigación.

Recomendaciones

Dar seguimiento a la evolución de los mecanismos internacionales de financiamiento y actualizar periódicamente las estrategias institucionales conforme a las tendencias del contexto nacional e internacional en materia de cooperación científica.

Fortalecer la gestión institucional del financiamiento internacional aplicando los criterios identificados en la fundamentación teórica, integrando la planificación, la administración eficiente de los recursos y el acompañamiento técnico permanente a los proyectos de investigación.

Fortalecer los mecanismos de difusión, capacitación y asesoría dirigidos a los docentes investigadores, centralizando la información sobre convocatorias internacionales, comunicándola con suficiente anticipación e implementando programas permanentes de formulación de proyectos, cooperación internacional y gestión de fondos externos, con el propósito de atender las debilidades identificadas en el diagnóstico.

Se sugiere implementar progresivamente la estrategia institucional propuesta, bajo la coordinación de la Dirección de Investigación y las áreas vinculadas con las relaciones internacionales. Su ejecución deberá acompañarse de responsables definidos, cronograma, presupuesto, indicadores y mecanismos de seguimiento.

Bibliografía

- Alcántara, G. M., León, T. L., Gutiérrez, R. V., Zambrano, G. W., Molina, M. D., & Villarruel, M. C. (2025). *Proyectos Sostenibles en la Educación Superior*. Estudios y Perspectivas .
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/930/1527/4989>
- Álvarez-Álava, A., & Chiriboga-Mendoza, F. (2023). *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 7, Número 12 (Ed. Esp. Mayo. 2023) ISSN: 2697-3456*. Estudio de las Finanzas Públicas y Sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/361/612/1432>
- Andrade, Z. F., Machado, O. A., & Armendariz, Z. C. (2018). Método Inductivo y su refutación deducista. *Revista de la Universidad de Guayaquil*.
<https://paperity.org/p/266164045/metodo-inductivo-y-su-refutacion-deductista>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. [\(pdf\) el proyecto de investigación 6a edición](#)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional del Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior LOES*.
<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Atairo, D., Trotta, L., & SaforcadaFernanda. (2022). *La privatización de la universidad latinoamericana y los mecanismos de financiamiento como estrategia política: Un estudio de casos*. *Revista Española de Educación Comparada*, 42, 261–283..
<https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/34279>
- Balladares-Burgos, J. G.-N.-V. (2020). *Perspectivas de la producción científica en las universidades del Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 126–134.
https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752020000200126

- Bermeo, P. J. (2023). *El desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria en Ecuador: Comparativo de memorias de sostenibilidad de las IES de Ecuador*. <https://files.core.ac.uk/download/pdf/595770861.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.^a ed.). Pearson Educación.
- BID. (2024). *Banco Interamericano de Desarrollo*. Formas de financiamiento para la movilización de recursos. <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/acerca-del-bid/politicas-operativas/formas-de-financiamiento-para-la-movilizacion-de>
- Bidaurratza, A. E., Biosca, A. O., & Sánchez, D. Á. (2024). *La Financiación Internacional para el Desarrollo*. UNAM. <https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/e79248d5-af4f-47d3-b9bc-2e9fd7952b55/content>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- CES. (2019). *Consejo de Educación Superior*. Guía metodológica de presentación y aprobación de proyectos de carreras. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2019/ces/herramientas/guia-metodologica-de-presentacion-y-aprobacion-de-proyectos-de-carreras.pdf>
- CES. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. Consejo de Educación Superior. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Dávila, N. G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos. *Dyna*, 81(184), 158-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- González, M. (2000). *Financiamiento de la Educación Superior*.
https://www.academia.edu/143518160/Financiamiento_De_La_Educaci%C3%B3n_Superior_Una_Introducci%C3%B3n
- Gutiérrez, B. B., & Martínez, R. M. (2009). *Dimensiones de sustentabilidad en las instituciones de educación superior. Propuesta para un centro de investigación*. Revista de educación superior vol.38 no.152 Ciudad de México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000400007#:~:text=En%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n%20se,llevar%20a%20cabo%20la%20sustentabilidad.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<e91465ba3db20c99575cec163115893aaf461b96.pdf>
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
https://biblioteca.uhemisferios.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au%3A%22Lee%2C+Howard+B.%22&utm_sourc
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, S. A. (2023). *Financiación internacional: características, organismos y modalidades*. Instituto Europeo de Asesoría Fiscal.
<https://www.ineaf.es/tribuna/financiacion-internacional/>
- Motta – Sanjuan, Y. (2018). Metodologías para la sostenibilidad de los proyectos. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 8, 22-32.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/4171>
- Naranjo, G. A., & Ruso, A. F. (2018). *Universidad de La Habana, Cuba*. El financiamiento en las instituciones de educación superior: asignaciones gubernamentales vs.

autofinanciamiento. <https://paperity.org/p/200460149/el-financiamiento-en-las-instituciones-de-educacion-superior-asignaciones-gubernamentales>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Osorio, V. B., Zuñiga, M. S., & Restrepo, M. L. (2022). *Producción de conocimiento en instituciones de educación superior*. Revista Jes, 19(2), 673–692. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312022000200673
- Romero, L. (2024). *Las IES de Ecuador crean la Red Universitaria de Sostenibilidad*. UCUENCA. <https://www.ucuenca.edu.ec/noticias/las-ies-de-ecuador-crean-la-red-universitaria-de-sostenibilidad/>
- Ruis, L. (2019). *Indicadores institucionales de sostenibilidad. Caso de estudio de una universidad privada del Ecuador*. Revistas Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401515.html>
- Torres-Miranda, T. (2021). En defensa del método histórico-lógico desde la lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).

Anexos

Anexo 1 Validación de Instrumentos por juicio de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Tema:

Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos en IES ecuatorianas y su sostenibilidad.

DATOS DEL EXPERTO

Información	Detalle
Nombre del experto	
Título académico	Dr. Pablo Aulica, PhD
Institución	ULEAM
Área de especialidad	Finanzas - Administración
Años de experiencia	20 Años
Fecha de evaluación	17 - JUNIO - 2026

OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN

Evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems que conforman el instrumento de investigación (encuesta), con la finalidad de determinar su validez de contenido para la recolección de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilice la siguiente escala de valoración:

Valor	Criterio
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Claridad de los ítems						
2	Coherencia con el objetivo de investigación						
3	Relación entre variables e indicadores						
4	Pertinencia de las preguntas						

5	Redacción académica adecuada						
6	Comprensión de los ítems						
7	Organización del instrumento						
8	Adecuación de la escala de respuesta						
9	Correspondencia con las dimensiones						
10	Validez general del instrumento						

OBSERVACIONES GENERALES DEL EXPERTO

DICTAMEN DEL EXPERTO

Dictamen	Marque con una X
Aplicable sin modificaciones	
Aplicable con modificaciones	
No aplicable	

RECOMENDACIONES DEL EXPERTO

FIRMA

Información	Detalle
Nombre del experto	
Firma	
Fecha	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Tema:

Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos en IES ecuatorianas y su sostenibilidad.

DATOS DEL EXPERTO

Información	Detalle
Nombre del experto	Pinelou Paul Serrano Vinduro
Título académico	Dr.
Institución	ULBAM
Área de especialidad	PROYECTOS
Años de experiencia	15 años
Fecha de evaluación	17/06/2026

OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN

Evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems que conforman el instrumento de investigación (encuesta), con la finalidad de determinar su validez de contenido para la recolección de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilice la siguiente escala de valoración:

Valor	Criterio
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Claridad de los ítems						
2	Coherencia con el objetivo de investigación						
3	Relación entre variables e indicadores						
4	Pertinencia de las preguntas						

5	Redacción académica adecuada						
6	Comprensión de los ítems						
7	Organización del instrumento						
8	Adecuación de la escala de respuesta						
9	Correspondencia con las dimensiones						
10	Validez general del instrumento						

OBSERVACIONES GENERALES DEL EXPERTO

DICTAMEN DEL EXPERTO

Dictamen	Marque con una X
Aplicable sin modificaciones	
Aplicable con modificaciones	
No aplicable	

RECOMENDACIONES DEL EXPERTO

FIRMA

Información	Detalle
Nombre del experto	Pinelou Paul Serrano Vinduro
Firma	[Firma]
Fecha	17-06-2026

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Tema:

Mecanismos internacionales de financiamiento para proyectos en IES ecuatorianas y su sostenibilidad.

DATOS DEL EXPERTO

Información	Detalle
Nombre del experto	Jorge Ramírez
Título académico	PhD
Institución	Ulam
Área de especialidad	Experiencia
Años de experiencia	20
Fecha de evaluación	15-07-26

OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN

Evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems que conforman el instrumento de investigación (encuesta), con la finalidad de determinar su validez de contenido para la recolección de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilice la siguiente escala de valoración:

Valor	Criterio
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno
4	Muy bueno
5	Excelente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nº	Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Claridad de los ítems					/	
2	Coherencia con el objetivo de investigación					/	
3	Relación entre variables e indicadores					/	
4	Pertinencia de las preguntas					/	

5	Redacción académica adecuada					/	
6	Comprensión de los ítems					/	
7	Organización del instrumento					/	
8	Adecuación de la escala de respuesta					/	
9	Correspondencia con las dimensiones					/	
10	Validez general del instrumento					/	

OBSERVACIONES GENERALES DEL EXPERTO

Revisar puntajes y claridad en el propósito de la investigación

DICTAMEN DEL EXPERTO

Dictamen	Marque con una X
Aplicable sin modificaciones	☒
Aplicable con modificaciones	☐
No aplicable	☐

RECOMENDACIONES DEL EXPERTO

FIRMA

Información	Detalle
Nombre del experto	Jorge Ramírez
Firma	
Fecha	15-7-26

Nota. Instrumento de investigación validado por expertos.

Anexo 2 Anti-plagio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

CAPITULOS ABIGAIL sin referencias

ID : 7b2bbdedb1a74cea359d55b10c54c4c29a477d9d



6%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : CAPITULOS ABIGAIL sin referencias.txt
Tamaño del archivo original : 129,97 kB
Número de palabras : 17.539

Depositante : JUAN ANDRES MEJIA ALMENABA
Fecha de depósito : 2 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 2 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

<1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

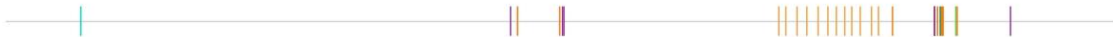
Fuentes de similitudes (sección 2/2)



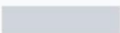
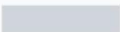
Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 TESIS LEONELA MUÑOZ ALCIVAR #173f9e  Viene de de mi biblioteca	<1%	
2	 La formación investigativa de los docentes en la carrera de... localhost/xmlui/bitstream/redug/31685/3/TRUJILLO%20ELJURI%20AMIRA...	<1%	
3	 Documento de otro usuario #294272  Viene de de otro grupo	<1%	
4	 tbolivariano.edu.ec tbolivariano.edu.ec/wp-content/uploads/2025/02/NORMATIVA-ID.pdf	<1%	
8	 www.paginasbrillantesecuador.com www.paginasbrillantesecuador.com/editorial/public/pdf_libros/1772042...	<1%	
10	 ECONOMIA -TESIS- SAMUEL ZAMBRANO (1)2 #83d885  Viene de de mi grupo	<1%	