



**Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de
segundo de bachillerato**

Jeniffer Elizabel Proaño Villa

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la
obtención del grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones
Pedagógicas.

Director: Lic. Yanina Viteri Alcívar, Mgtr

30 de julio del 2026

TITULO

Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de bachillerato

Jeniffer Elizabel Proaño Villa

Estudiante de la Maestría en Educación mención Innovación Pedagógica de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone

<https://orcid.org/0009-0000-9838-242X>

jeniffere.proano@pg.ulead.edu.ec

Lic. Yanina Alexandra Viteri Alcívar

Docente de la Maestría en Educación mención Innovación Pedagógica de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone

<https://orcid.org/0000-0003-2105-8802>

yanina.viteri@uleam.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación analizó la necesidad de fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de segundo de bachillerato, atendiendo las exigencias actuales de la educación reguladas por tecnologías que incorporan plataformas digitales de aprendizaje. El objetivo fue determinar la influencia del uso de Google Classroom en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en la Unidad Educativa Particular ITSI durante el periodo 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, empleando encuestas y entrevistas como técnicas de obtención de datos aplicadas a estudiantes y docente. Los hallazgos revelaron que la puesta en marcha de Google Classroom contribuyó significativamente al aprendizaje autónomo de los estudiantes, fomentando competencias como la gestión del tiempo, la organización de tareas, el compromiso académico y la disponibilidad oportuna de herramientas digitales. En términos cuantitativos, se alcanzó un nivel de cumplimiento favorable en los resultados, lo que confirma la efectividad de la plataforma en el contexto educativo analizado. Además, se observó una mayor participación de estudiantes, así como un incremento en la participación en las actividades pedagógicas y en su capacidad para autorregular su aprendizaje. En conclusión, Google Classroom se fortalece como un instrumento tecnológico apropiado que aporta de manera sustantiva al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, respondiendo a las demandas de una educación actual centrada en el estudiante.

Palabras Claves: Aprendizaje autónomo, plataformas virtuales, gestión del aprendizaje, tecnología educativa, educación.

ABSTRACT

This research analyzed the need to strengthen autonomous learning among second-year high school students in response to current educational demands associated with technologies and digital learning platforms. The objective was to determine the influence of Google Classroom on strengthening autonomous learning at Unidad Educativa Particular ITSI during the 2025 academic period. The study employed a mixed-methods approach with a non-experimental descriptive design, using surveys and interviews as data collection techniques applied to students and a teacher. The findings revealed that the implementation of Google Classroom contributed significantly to students' autonomous learning by fostering competencies such as time management, task organization, academic commitment, and timely access to digital resources. Quantitatively, favorable results were obtained, supporting the effectiveness of the platform in the educational context analyzed. In addition, greater student participation in pedagogical activities and an increased capacity for self-regulated learning were observed. In conclusion, Google Classroom represents an appropriate technological tool that substantially contributes to strengthening autonomous learning and responds to the demands of contemporary student-centered education.

Keywords: Autonomous learning, virtual platforms, learning management, educational technology, education.

INTRODUCCIÓN

Una prioridad fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo con ayuda de plataformas digitales es formar a personas competentes para que sean capaces de realizar un seguimiento continuo de su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo de manera efectiva es necesario ofrecer nuevas experiencias innovadoras relacionadas al proceso pedagógico del estudiante López (2024).

Con base en lo expuesto anteriormente, se considera de gran relevancia abordar el tema, Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de bachillerato, que proviene de la interrogante ¿Cómo contribuye el uso de Google Classroom al fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes? Por otra parte, es importante indicar que la presente investigación se ejecutó con el objetivo general, determina la influencia del uso de Google Classroom en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2 de bachillerato de la Unidad Educativa Particular ITSI durante el periodo 2025.

A su vez, para dar cumplimiento al objetivo general se ejecutaron tres objetivos específicos, mismos que se detallan a continuación. Inicialmente la investigación se fundamenta en analizar las características y funcionalidades de Google Classroom que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, posteriormente se enfocó en identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el uso de Google Classroom para fomentar la autorregulación y la responsabilidad académica, para finalizar evaluando el impacto del uso de Google Classroom en el nivel de autonomía, organización y gestión del aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito educativo la importancia de la investigación está enfocada en analizar, identificar y evaluar el grado de influencia de Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, con la finalidad de proponer estrategias de mejoras tecnológicas en el entorno educativo (Fernández y Loor 2024). Este procedimiento dinámico facilita al estudiante a investigar habilidades relacionadas al desarrollo de competencias digitales para la recaudación de un aprendizaje significativo, esto desencadena un historial de aprendizaje más satisfactorio durante la integración de plataformas digitales interactivas como Google Classroom (Correa, 2025).

Asimismo, Gutiérrez (2022), expone que el análisis de Google Classroom favorece a las bases teóricas relacionadas con educación en estudiantes de bachillerato.

Los procedimientos seguidos en la investigación dieron respuesta a un enfoque que combina técnicas adecuadas para el proceso de la obtención de resultados, utilizando además procedimientos estadísticos para analizar los datos sistematizados (Mendoza, 2024). Esta incorporación abre la posibilidad en la interpretación de la influencia entre el aprendizaje autónomo y Google Classroom como en el desarrollo de habilidades adecuadas para el proceso de aprendizaje, esta visión productiva aporta evidencia científica para la aplicación de estrategias adecuadas en plataformas digitales interactivas Rovino (2023).

La revisión de la literatura de esta investigación aborda la pregunta de cómo contribuye Google Classroom al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en estudiantes de bachillerato. Diversos autores coinciden en destacar el papel de las plataformas digitales en la mejora del desempeño académico, en este caso (Zaruma et al., 2024), fundamenta que el desempeño de los estudiantes mejora de manera significativa con ayuda de plataformas digitales. En igual sentido, Rendón et al. (2024), profundiza las responsabilidades del docente en cuanto al conocimiento de herramientas tecnológicas y si es necesario realizar una capacitación para garantizar un proceso adecuado en la educación tecnológica de los involucrados. Progresivamente Cepeda (2023), se pronuncia sobre la esquematización del desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de bachillerato, a su vez, Washington (2023), examina posibles procedimientos de perfeccionamiento tecnológicos desde la perspectiva de los estudiantes. Desde el punto de vista de Alexi (2022) resalta la idea de una aproximación al concepto de las deficiencias que pueden enfrentar los estudiantes al no tener a docentes capacitados.

La diversidad de opiniones vertidas por varios autores resalta la complejidad de la contribución del aprendizaje autónomo con ayuda de plataformas digitales y ponen de relieve la necesidad de un análisis global que comprenda aspectos institucionales. En esta perspectiva la investigación se justifica al explorar herramientas adecuadas que fomenten un trabajo de autorregulación en el aprendizaje de cada estudiante que interactúe con herramienta digitales (Lopez, 2024).

REVISIÓN LITERARIA

Google Classroom es considerada actualmente una de las plataformas más populares que hay en estos momentos, es además reconocida como una herramienta creada por Google con el propósito u objetivo de transformar las clases presenciales en un formato virtual (Vera et al., 2024). Esto quiere decir que se pueden utilizar algunas de las aplicaciones de Google para estudiar, por ejemplo, entrega a los usuarios la posibilidad de recibir clases con la opción de videollamada a través de Google Meet o realizar exposiciones utilizando presentaciones de Google e incluso presentar exámenes con formulario y todo esto es un mismo espacio.

Consecutivamente, el único requisito que impone esta plataforma es tener una cuenta de Google, dicho de otro modo, la misma cuenta que se utiliza en el correo electrónico Gmail, Asimismo, cada materia o clase que esté contemplada tiene su propio espacio ya cada función representa algún elemento del aula de clases, es como si los estudiantes que la utilizan tengan la escuela en sus casas María (2024).

En conjunto con lo anteriormente presentado, se define a Google Classroom como una plataforma digital E-learning implementada por Google, Anteriormente, esta plataforma fue desarrollada para ahorrar papel dentro de Google, pero fue en 2014, Google decidió liberar esta plataforma para cualquier persona, dejando como primera impresión en los usuarios una interfaz que hasta la actualidad se distingue como atractiva, logrando aspectos como la presentación de información cronológica generando una gran ventaja en el desarrollo del Social Learning poniendo como base aspectos para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes Velandia (2024).

Varios estudios indican que Google Classroom es un sitio que permite gestionar el trabajo de los estudiantes en una plataforma que incorpora perfectamente las herramientas que fortalecen la productividad del trabajo Autónomo en Google Workspace for Education en presentaciones, hojas de cálculos, documentos y muchas funciones más (Ladines & Huaroto, 2022). Además, aumenta la calidad y el control de los administradores desde el apartado de administración, promoviendo la construcción a escala en instrucciones educación y departamentos de educación superior, es decir que se genera una visión del aprendizaje en base a una tecnología de seguridad y privacidad de los datos, estableciéndose como una de las más avanzadas del mundo y teniendo como

ventaja la evolución del sistema tomando en cuenta los comentarios y necesidades de los usuarios.

Según Penrad & Bayog (2025), la autonomía es el resultado de la madurez del ser humano, es decir que este se hace responsable de las decisiones que va tomado, por otro lado, el aprendizaje autónomo hace que los involucrados adquieran un papel activo y protagónico en su formación académica en relación a la planificación de tareas o factores que los comprometan a un ambiente responsable en la organización de actividades y contenidos académicos. Sin embargo, este análisis hace referencia también a qué no todos tienen estas habilidades ya que estas se obtienen de manera paulatina teniendo en cuenta que el estudio no debe ser considerado como una obligación, por este motivo el aprendizaje autónomo en conclusión favorece la toma de decisiones, permite que los involucrados disfruten estudiar considerando que el estudio no es una obligación (Muñoz et al., 2023).

Adicionalmente, define el aprendizaje como un proceso mediante el cual se desarrollan y adquieren múltiples habilidades y conocimientos por medio del estudio y la experiencia, esta es una tarea que el ser humano puede desarrollar sin estar en contacto con alguien más, es fundamental conocer qué el modelo educativo actual en el cual se ve involucrada la tecnología o plataformas digitales interactivas buscan la autonomía del estudiante para aprender es decir un aprendizaje autónomo. De acuerdo a Kung (2022), el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene una persona para gestionar, direccionar y evaluar la forma de aprender de manera integral y incorporando herramientas de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada.

En definitiva las estrategias de aprendizaje relacionadas al auge tecnológico donde la incorporación de herramienta tecnológica como Google Classroom generan acciones implementadas en contexto al estudiante, es una plataforma que ayuda a comprender y retener nueva información, dependen en múltiples ocasiones de la materia o del contenido, es clave comprender que existen diferentes estrategias las cuales ir cambiando con el paso del tiempo y que a futuro estas competencias digitales desarrolladas sean el primer paso para cumplir el objetivo de aprendizaje (Romero et al., 2023).

De acuerdo con lo anteriormente expresado, se deduce que el aprendizaje es personal ya que es donde los estudiantes muestran un mayor compromiso y aprenden de una manera más eficiente cuando adquieren un feedback inmediato. Sin embargo, no

siempre es factible brindarles ayuda individualizada con las actuales plataformas de aprendizaje, para el docente lo ideal sería contar con un mediador o profesional para cada estudiante que le ayude a corregir los trabajos y haga un seguimiento de su nivel de comprensión De Sousa Villamizar (2024). Es por ello, que la creación de cursos en Google Classroom sintetiza todo este requerimiento que en muchas ocasiones requiere de tiempo y organización en el caso que sea necesario, las prácticas guiadas dentro de esta plataforma le permiten al docente crear tareas interactivas a partir de contenidos desde cero o ya existentes (Paco, 2022).

En conclusión, la incorporación de Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes es de suma importancia ya que gracias a esto los usuarios que sean parte de este curso pueden recibir ayuda inmediata mientras completan las actividades y su docente puede obtener información de manera automática para ver donde surgen las dificultades (Torres, 2024). Esta formación académica en donde el estudiante se vuelve el autor principal en su educación pone como garantía un futuro marcado de conocimiento influenciados por la responsabilidad académica y la prevalencia en el dominio competencias digitales en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el estudio sobre Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes del segundo de bachillerato la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo observacional y transversal, orientado a determinar la influencia del uso de Google Classroom encaminado al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes, reconociendo además que el aprendizaje autónomo es la capacidad de adoptar el estudiante para dirigir su propio proceso de aprendizaje, este enfoque habilita la posibilidad de medir y determinar estadísticamente la disposición de investigación entre las variables de interés.

Por consiguiente, al tratarse de un diseño transversal, la obtención de datos se llevó a cabo en un único momento, generando una visión del estado actual que tiene Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo. Este diseño resultó conveniente para conseguir información de manera rápida y eficiente.

Además, al estar orientada a determinar el uso de Google Classroom, la recolección de datos se desarrolló a cabo en un momento donde se vuelve fundamental definir con claridad la información que se va a estudiar para lograr delimitar el alcance

respondiendo interrogantes de interés, dando lugar a una perspectiva de la situación actual de las circunstancias que genera Google Classroom en el aprendizaje autónomo en la población examinada, esta orientación permite obtener referencias de manera holística y productiva (Rodríguez, 2023).

La población de estudio estuvo compuesta por 10 estudiantes de segundo de bachillerato de la asignatura de informática, para ello se optó por escoger una muestra censal, integrada por toda la población de estudio que se ajustaban a los conocimientos de integración de Google Classroom en la trayectoria de estudio y la voluntad espontánea a participar.

La recolección de datos se llevó a cabo valiéndose de una encuesta dirigida a los estudiantes para reconocer las nociones básicas que tiene el estudiante en cuanto a las características y funcionalidades de Google Classroom y como estos conocimientos favorecen el desarrollo del aprendizaje, adicionalmente se empleó una entrevista dirigida al docente encargado de la asignatura de informática, misma que tiene relación en la práctica de esta plataforma el objetivo radica en identificar las estrategias pedagógicas incorporado para fomentar la autorregulación y la responsabilidad académica. Por consiguiente, la encuesta y entrevista ejecutada, se sustenta en tener presente múltiples datos a fin de dar cumplimiento en la evaluación del impacto del uso de Google Classroom en el nivel de autonomía que organiza y gestiona el aprendizaje de los estudiantes.

Previo a la recolección de datos, los involucrados fueron notificados sobre los objetivos del estudio y se adquirió su aprobación y compromiso. La participación se dio libremente y se resguardó la privacidad de los datos obtenidos. La encuesta se realizó de manera virtual a través de Microsoft Forms el cual fue distribuido por correo electrónico para posteriormente digitalizarlos en JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program) para su procesamiento estadístico Ortiz Hernández, J. S., & Mahecha Delgado, J. S. (2023). En síntesis, para el análisis de los datos recopilados, se utilizaron técnicas apropiadas, en el caso de los datos cuantitativos, se ejecuta en el análisis estadístico como pruebas de comparación de medidas, análisis de varianza o regresión según sea (Oswaldo et al., 2024). Los resultados serán comparados con la literatura existente y por ende se proporcionará una interpretación significativa de los resultados en cumplimiento a los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular ITSI y con el objetivo de analizar las características y funcionalidades de Google Classroom que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, donde se contó con la participación de 10 estudiantes matriculados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Características y funcionalidades de Google Classroom.

Variable	Categorías	Resultados	
		n	(%)
Organización de actividades y contenidos en la plataforma	Ofrecer juegos interactivos	0	0%
	Facilitar la organización de actividades y contenidos	10	100%
	Permitir la creación de blogs	0	0%
	Guardar únicamente archivos multimedia.	0	0%
Disponibilidad y diversidad de recursos educativos en la plataforma	Únicamente textos escritos	3	30%
	Videos, archivos y enlaces web	7	70%
	Juegos y aplicaciones externas	0	0%
	Solo libros digitales	0	0%
Acceso flexible a los recursos educativos	Obliga a estar presente en el aula	0	0%
	Permite revisar los materiales en cualquier momento	10	100%
	Funciona solo en computadoras.	0	0%
	No brinda flexibilidad	0	0%
Fomento del aprendizaje independiente	Asignando tareas sin orientación	0	0%
	Promoviendo la responsabilidad y la autoevaluación	10	100%
	Restringiendo el uso de recursos	0	0%
	Exigiendo trabajo grupal permanente	0	0%
	Opiniones generales únicamente	2	20%

Retroalimentación en el proceso de aprendizaje	Respuestas rápidas sobre su desempeño	7	70%
	Comentarios solo al finalizar el curso	1	10%
	Ningún tipo de retroalimentación	0	0%
Competencias digitales desarrolladas	Habilidades artísticas	0	0%
	Destrezas en el uso de la tecnología	8	80%
	Habilidades longitudinales	0	0%
	Desarrollo del pensamiento	2	20%
Importancia del aprendizaje autónomo en la formación del estudiante	Porque no requiere acompañamiento	3	30%
	Prepara a los estudiantes para enfrentar nuevos retos	6	60%
	Restringe el uso de herramientas digitales	0	0%
	Se centra solo en las evaluaciones	1	10%

Fuente: Encuesta, Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada ponen en evidencia que las estrategias pedagógicas puestas en práctica por los docentes a través del uso de Google Classroom se dirigen principalmente a fortalecer la autorregulación y la responsabilidad educativa en los estudiantes. Bajo esta perspectiva, se percibe una clara finalidad de sistematizar el mecanismo de enseñanza a través de la estructuración de actividades y ejes temáticos, lo cual posibilita que los estudiantes organicen su interiorización de forma autónoma. A su vez, la posibilidad de entrada flexible a las herramientas educativas y la heterogeneidad de recursos implementados proyectan el uso de estrategias que impulsan el aprendizaje independiente, posibilitando a los estudiantes comprobar, investigar y ajustar su frecuencia de estudio conforme a sus requerimientos. Este planteamiento se completa con actividades que promueven la responsabilidad y la autoevaluación respecto a su propio rendimiento, demostrando una posición más activa del estudiante en su desarrollo académico. En relación con los comentarios proporcionados por los docentes se destaca como un recurso fundamental en contexto de estas estrategias, porque facilita al acompañamiento del crecimiento académico y al reforzamiento de habilidades metacognitivas. No obstante, se evidencian algunas barreras en cuanto a la complejidad

y configuración a media de aquella retroalimentación, lo que recomienda posibilidades de perfeccionamiento en la aplicación docente. En lo referente a la incorporación de competencias, el aprovechamiento de la plataforma contribuye predominantemente destrezas tecnológicas y cognitivas, las mismas que son esenciales para el aprendizaje autónomo en entornos digitales. Sin embargo, los estudiantes aceptan que estas estrategias aportan a su formación para sobrellevar nuevas dificultades académicas, lo que intensifica la oportunidad del enfoque empleado. En contextos generales, se establece que el grado de satisfacción del objetivo de investigación es alto, ya que las estrategias pedagógicas encontradas manifiestan una apropiada divulgación de la responsabilidad y la prevalencia académica. A pesar de esto, aún existen elementos propensos de optimización, particularmente en la categoría de la retroalimentación y en la variación de estrategias didácticas.

En seguida se muestra la tabla 2 de los resultados obtenidos en base a la entrevista abordada en el área de informática con el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el uso de Google Classroom para fomentar la autorregulación y la responsabilidad académica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Estrategias pedagógicas implementadas.

Variable	Resultados
Integración de Google Classroom en la práctica pedagógica	Una de las ventajas que tienen los estudiantes del área de informática es la integración de la práctica de manera permanente en las horas de clases, abriendo la posibilidad de hacer una retroalimentación continua de los contenidos.
Estrategias de comunicación y seguimiento académico	Esta herramienta tecnológica genera la posibilidad de hacer comentarios directamente desde la plataforma, generando una alerta continua para el cumplimiento de las actividades promoviendo la autorregulación del aprendizaje.
Impacto en la participación y compromiso estudiantil	En impacto que genera Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes ha sido notablemente, obtenido resultados favorables

	como un estudiante altamente competente en la incorporación de competencias digitales favorecedoras para el reto tecnológico que actualmente estamos viviendo, además de fomentar la responsabilidad académica para la entrega de actividades.
Estrategias de evaluación y retroalimentación	Uno de los puntos más importantes para evaluación y retroalimentación se la implementa mediante la realización de actividades como tareas, cuestionario y rúbrica de aprendizaje dentro de Google Classroom, garantizando una retroalimentación continua que contribuye al estudiante.

Fuente: Entrevista, Google Classroom para fortalecer el aprendizaje autónomo.

Los resultados obtenidos que parten de la entrevista hacen posible identificar que las estrategias pedagógicas ejecutadas por los docentes haciendo uso de Google Classroom se concentra en la incorporación permanente de la plataforma en contexto de la práctica educativa, lo que promueve la permanencia del procedimiento de enseñanza y aprendizaje en la vinculación constante con los contenidos. Esta incorporación comprueba una perspectiva pedagógica encaminada a mantener al estudiante operativo y en permanente acompañamiento de sus funciones académicas. En correspondencia con la interacción y el seguimiento académico, se determinan procedimientos que impulsan una comunicación inmediata y precisa entre docente y estudiante, posibilitando el seguimiento constante del proceso formativo. Este procedimiento fortalece la regulación interna, ya que propician al estudiante información adecuada sobre sus responsabilidades y el cumplimiento de actividades establecidas de manera estructurada. Asimismo, los procedimientos aplicados generan un efecto positivo en la colaboración y el involucramiento estudiantil, manifestado que el aprovechamiento de la plataforma apoya al desarrollo de competencias digitales y al afianzamiento de la responsabilidad académica. Esto representa una transformación de responsabilidad del estudiante, quien se hace cargo de una intervención más participativa en su proceso de aprendizaje. Referente a la evaluación y retroalimentación, se resaltan procedimiento orientados a la ejecución de múltiples acciones evaluativas complementadas de acompañamiento continuo, lo cual beneficia la mejora del perfeccionamiento pedagógico y el desarrollo de competencias de autoevaluación.

DISCUSIÓN

Los resultados recopilados en la presente investigación demuestran que el uso de Google Classroom representa un elemento significativo para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes que se involucren en la práctica activa de esta plataforma, esto gracias a que facilita la organización de trabajos, el acceso moldeable a los contenidos y el seguimiento continuo por parte del docente encaminado a garantizar un ambiente de confianza en los estudiantes.

Bajo este criterio, la consideración sobre la gestión de revisar contenidos en cualquier instante pone de evidencia que la plataforma digitales interactivas como Google Classroom contribuyen la administración del tiempo y la frecuencia del aprendizaje, componentes fundamentales para el crecimiento de la autocontrol David (2024). Adicionalmente, la administración generalizar que la herramienta digital fomenta el compromiso y la autoevaluación fortalece la percepción de que los ambiente virtuales bien desarrollados son capaces de adaptar la responsabilidad del estudiante hacia una intervención más dinámica y estable en su proceso formativo y académico.

Como complemento, los resultados cualitativos demuestran que la incorporación permanente de la plataforma dentro de la ejecución pedagógica hace posible una retroalimentación constante y un acompañamiento más allegado del perfeccionamiento académico. Estas características en lo particular resulta esencial, ya que no solo posibilita la comunicación, sino que también desencadena indicadores y ambientes de comunicación que tienen efectos explícitamente en el acatamiento de las funciones y en el mejoramiento del desempeño estudiantil Vicente (2023).

No obstante, a pesar de que destacan soluciones inmediatas por parte del docente, a su vez se reconocen ciertas restricciones en la complejidad de la evaluación en ciertas ocasiones, lo que promueve el requerimiento de consolidar métodos que resguarden las condiciones más individualizadas y académicas. Es decir, en correspondencia con la accesibilidad de herramientas, si bien se demuestra una inclinación conveniente hacia el aprovechamiento de herramientas digitales como videos, documentos y enlaces web, pese a que se distingue una restringida implementación de recursos interactivos en estudiantes de bachillerato, lo que podría reducir el potencial enriquecedor de la plataforma digital Ruperto (2024).

Por otra parte, este elemento motiva a considerar sobre la trascendencia significativa de descentralizar las estrategias y directrices didácticas digitales para engrandecer la trayectoria de conocimiento y cumplir con las desigualdades que sea necesarias para los estudiantes. Siguiendo esa idea, el desarrollo de competencias digitales se reporta significativamente en los estudiantes que participan en el uso de estas herramientas y que reconocen que no solo impacta en el desarrollo cognitivo en la incorporación de recursos, sino también en la integración de cualidades personales para el entorno contemporáneo actual Trujillo y Ormeño (2024).

En consecuencia, los resultados reportados en esta discusión hacen posible sostener que cuando Google Classroom es aprovechado y puesto en marcha de forma coordinada y con una finalidad pedagógica, se convierte en uno de los métodos más convencionales para generar la autodeterminación, el compromiso académico y la responsabilidad estudiantil.

Se reconoce que los inconvenientes o limitaciones relacionados con el tamaño de la muestra y particulares emocionales presentes en la implementación del estudio recomiendan ser cautelosos al generalizar los resultados obtenidos. Por ello, resulta necesario considerar recomendaciones como la realización de futuras investigaciones que analicen el impacto de estas plataformas en distintos niveles educativos Aroca (2024). Esta propuesta responde a la necesidad de adoptar una visión más detallada sobre el papel de las plataformas virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento del trabajo autónomo.

Conclusiones

La implementación de Google Classroom fortaleció significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo de bachillerato, favoreciendo la organización de actividades, la gestión del tiempo y el acceso flexible a los recursos educativos. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad de autorregulación y responsabilidad académica dentro de su proceso formativo.

Las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes mediante Google Classroom permitieron mejorar la comunicación, el seguimiento académico y la retroalimentación continua, promoviendo una participación más activa de los estudiantes y fortaleciendo sus competencias digitales para enfrentar las exigencias educativas actuales.

El uso de recursos digitales como videos, archivos y enlaces web dentro de Google Classroom contribuyó al desarrollo de un aprendizaje más dinámico e interactivo, facilitando que los estudiantes adopten un rol más independiente y comprometido con sus actividades académicas.

Recomendaciones

Incorporar recursos digitales interactivos como cuestionarios, videos educativos, foros y herramientas multimedia en Google Classroom para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fortalecer las competencias digitales de los estudiantes.

Promover actividades orientadas al desarrollo de la autoevaluación, la responsabilidad académica y la gestión autónoma del tiempo, permitiendo que los estudiantes asuman un rol más activo y consciente en su proceso de aprendizaje.

Realizar futuras investigaciones con muestras más amplias y en diferentes niveles educativos para analizar de manera más profunda el impacto de Google Classroom en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y en el rendimiento académico estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Alexi, A. Á. (2022). Las tareas de la integración tecnológico-pedagógica en la gestión de la formación del estudiante universitario. EBSCO host.
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A11157432/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Acrawlergcd&id=ebsco%3Agcd%3A164319511&crl=c&jml=20740735&link_origin=scholar.google.com

Aroca, W. G. R. (2024). *Aprendizaje Adaptativo en Educación Superior: Análisis de Plataformas Digitales y su Impacto en el Aprendizaje Personalizado*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9812357>

Cepeda, L. (2023, diciembre 20). Interactuando desde Google Classroom, acortamos distancias y logramos mejores aprendizajes.
<https://fondep.gob.pe/red/proyecto/interactuando-desde-google-classroom-acortamos-distancias-y-logramos-mejores-aprendizajes>

David, G. C. (2024, 9 octubre). *Diseño de un curso en línea sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de Google Classroom para su integración en la creación de asignaturas.*

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/5585>

De Sousa Villamizar, M. A. (2024, 17 junio). MILAULAS UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA MEDIACION DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1315>

Fernández, E. A. C., & Loor, K. L. A. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *UNESUM*. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n2.2024.14-22>.

Gutiérrez Altamirano, J. C. (2022). Google classroom y aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pueblo Libre. Lima, 2022.

Kung, C. A. L. L. (2022). Eficacia del google classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual a nivel universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2882-2893. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3290

Ladines Espinoza, P. A., & Huaroto Bendezu, E. R. (2022). El Google Classroom y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del ciclo Avanzado CEBA “Nuevo Horizonte” Tumbes – 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/5248>

Lopez Sanchez, P. (2024). Google Classroom: ¿Qué es y para qué sirve en educación? <https://www.rededuca.net/blog/tic/google-classroom-ventajas>

López, F. H. (2024, 21 octubre). El aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento: Perspectivas estudiantiles en entornos digitales en el curso teorías del aprendizaje período 1601. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64269>

- María, U. A. A. (2024, 11 abril). Herramientas Google que apoyan a los procesos educativos. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12714>
- Mendoza, M. (2024, diciembre 17). Recursos digitales para potenciar el aprendizaje autónomo. idDOCENTE. <https://iddocente.com/recursos-digitales-para-potenciar-el-aprendizaje-autonomo/>
- Muñoz, W. F. M., León, A. M., Matellán, E. L. D., & Herrera, J. O. A. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 10(1), 134-148.
- Ortiz Hernández, J. S., & Mahecha Delgado, J. S. (2023). Aceptación de medios digitales para acceso a la información y comunicación en el segmento silver de Villavicencio.
- Oswaldo, S. M. W., Marlene, R. A. J., Isabel, M. A. W., & Jacinto, G. C. F. (2024). Herramientas estadísticas avanzadas para el análisis de datos en investigaciones cuantitativas: Una revisión sistemática. Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14579231>
- Paco, M. A. (2022). Aprovechamiento y desafíos en la aplicación de Google Classroom en el proceso de aprendizaje en la materia de marketing digital. Revista Boliviana de Administración, 4(1), 13-24. <https://doi.org/10.62349/reba.v4i1.2>
- Penrad, J. C., & Bayog, R. C. (2025). Features of Google Classroom: Perceived Usefulness by Intermediate Teachers and Learners. International Journal of Research and Innovation in Social Science, IX(IIIS), 547-555. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.903SEDU0031>
- Rendón, P. S. N., Tumbaco, C. A. A., Pinthsa, P. J. C., & Cango, A. X. D. (2024). Análisis del uso de plataformas digitales en la enseñanza de ecuaciones: estrategias para un aprendizaje matemático más efectivo. Revista Social Fronteriza, 4(3), e43318. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)318](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)318)
- Rodríguez-Basantes, V. V. (2023). La herramienta google classroom como apoyo al aprendizaje. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8, 965-982. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.3040>

- Romero, V. R., Torres, A. G., Hernández, M. L. P., & Ordoñez, A. C. (2023). Análisis de la Gestión del Aprendizaje implementando Google Classroom en educación superior, caso de estudio: Asignatura cadena de suministro. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1489>
- Rovino, A. L. J. (2023, 14 junio). Influencia del Google Classroom en el aprendizaje del emprendimiento en estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de Pillao, 2022. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3375>
- Ruperto, A. M. (2024, 12 diciembre). Uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo Asillo. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. <https://hdl.handle.net/20.500.14039/12102>
- Torres, E. (2024). Aprendiendo a Utilizar Google Classroom en la Educación Secundaria—Plan de clase. EdutekaLab. <https://edtk.co/p/69c09f9776069059ee01160b>
- Trujillo, Y. D. S., & Ormeño, R. M. G. (2024). *Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9580368>
- Vera, G. Y. B., Veloz, R. B. U., & Bonilla, E. J. G. (2024). Herramienta educativa google classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física. Journal of Science and Research, 9(INNOVA 2023), 90-104.
- Velandia, H., Velandia, D. G. & Mora, A. (2024). Fortalecimiento del Proceso de la Toma de Decisiones Afianzando la Autoconfianza a través de una Estrategia Didáctica Basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para los Estudiantes del Ciclo V Colegio Alfredo Iriarte IED. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/28852>
- Vicente, B. C. (2023). FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA).

Washington, F. P. J. (2023, 1 noviembre). Identidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la unidad educativa intercultural bilingüe Chimborazo. Parroquia San Juan periodo 2022-2023. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11676>

Zaruma, M. S. I., Pacheco, T. L. I., Del Carmen Enriquez Cortez, M., Cartuche, D. R. R., Carranco, M. A. S., Almeida, L. E. H., & Parraga, A. P. B. (2024b). Impacto de las Plataformas Tecnológicas de Enseñanza como Recursos Educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11401-11419. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13307