



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

La orientación familiar como factor clave para el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años

Autor/a:

Barre Ponce Yara Melisa

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias en la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

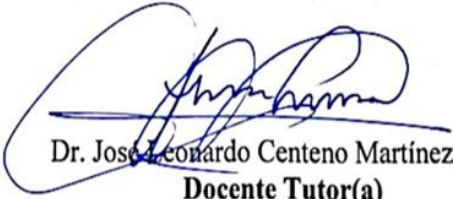
Haber dirigido y aprobado el Trabajo De Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Barre Ponce Yara Melisa**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2025(2) – 2026(1), cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema de proyecto o núcleo problemático es: **“La orientación familiar como factor clave para el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de régimen académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, rendimiento y cumplimiento con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de la ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de julio del 2026.

Lo certifico,



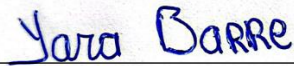
Dr. José Leonardo Centeno Martínez, PhD
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Sucre 1016E01-Bahía de Caráquez.

La autora

A handwritten signature in blue ink that reads "Yara Barre". The signature is written in a cursive, flowing style. It is positioned above a horizontal line.

Barre Ponce Yara Melisa

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y emoción dedico este trabajo en primer lugar a Dios por ser mi guía constante a lo largo de este camino, por iluminar cada uno de mis pasos en momentos difíciles y por darme esa fortaleza, esa sabiduría y la perseverancia constante para no rendirme ante las dificultades. Por permitirme cumplir mis sueños y esta meta tan anhelada, y bendecir cada uno de mis esfuerzos.

También dedico este trabajo a mis padres, quienes fueron un pilar fundamental en mi vida y quienes brindaron ese apoyo constante en mis estudios, ellos que con su amor incondicional y sacrificio han hecho posible este logro. Por enseñarme el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la honestidad, por cada palabra de aliento, por cada consejo y por nunca dejar de creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba, este triunfo no es solo mío también es de ustedes, sin ustedes no habría sido imposible llegar hasta aquí.

A mis docentes, quienes con paciencia, dedicación y compromiso compartieron sus conocimientos y experiencias que contribuyeron a mi formación académica y personal. Cada enseñanza ha dejado una huella importante en mi camino.

Finalmente, dedico este logro a mí misma por el esfuerzo, la constancia que me permitieron superar cada obstáculo, por no rendirme y aprender de cada error y por crecer en cada paso de este proceso. Este trabajo representa no solo el final de una etapa, sino también el inicio de nuevos sueños y oportunidades.

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa importante de mi vida, expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

Primeramente, le agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y la perseverancia necesaria para superar cada obstáculo, gracias por permitirme alcanzar esta meta tan significativa en mi vida.

De manera muy especial quiero agradecer a mi madre, quien ha sido mi mayor inspiración y fortaleza, gracias por su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada momento, por impulsarme a seguir a delante y no rendirme ante cualquier dificultad.

Agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en esta carrera de Educación Inicial. Agradezco a esta prestigiosa institución y a cada uno de los docentes que me acompañaron en este proceso, por sus enseñanzas, por cada aprendizaje adquirido, por los valores inculcados y por contribuir a mi crecimiento académico.

Finalmente, agradezco a mis compañeros quienes compartieron conmigo este camino lleno de retos y aprendizajes, por las experiencias vividas y por hacer de esta etapa algo inolvidable. Este logro no solo representa el esfuerzo individual, sino también el resultado del acompañamiento y la colaboración de todos quienes formaron parte de este proceso. GRACIAS!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.Marco teórico	3
1.1.Conceptualización de la variable independiente	3
1.1.1.Orientación familiar	3
1.1.2. Conceptualización de la orientación familiar.....	3
1.1.3. Importancia de la orientación familiar en la educación infantil.....	4
1.1.4. Rol de los padres en la orientación y formación de los hijos	4
1.1.5. Comunicación familiar como eje de la orientación.....	5
1.1.6. Estrategias de la orientación familiar en el contexto educativo	6
1.1.7. La escuela y la familia como agentes complementarios en la orientación del niño	6
1.2.Conceptualización de la variable dependiente	7
1.2.1.Desarrollo integral de los niños.....	7
1.2.2.Importancia del desarrollo integral infantil.....	7
1.2.3.Importancia del entorno familiar en el desarrollo del niño	8
1.2.4.Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia	9
1.2.5.Influencia del entorno educativo en el desarrollo integral infantil.....	9
1.2.6.Importancia del juego dentro del desarrollo integral de los niños	10
1.2.7.Factores que favorecen en el desarrollo integral infantil	10
CAPÍTULO II	11
2.Diseño metodológico	11
2.1 Enfoque metodológico	11
2.2. Análisis de la ficha de observación que se realizó en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit	15
2.3 Análisis de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit... ..	16

2.4 Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.....	20
2.5 Triangulación de análisis de información	25
CAPÍTULO III	26
3.Diseño de la propuesta	26
3.1 Tema de la propuesta	26
3.2 Antecedentes	26
3.3 Justificación	26
3.4 Objetivos	27
3.4.1 Objetivo general.....	27
3.4.2 Objetivos específicos	27
3.5 Desarrollo de la propuesta.....	28
3.5.1 Actividades sobre Orientación familiar	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha de observación</i>	15
Tabla 2. <i>Participante de la entrevista</i>	16
Tabla 3. <i>Categorización de las entrevistas</i>	16
Tabla 4. <i>Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente</i>	20
Tabla 5. <i>Acompañamiento en casa con actividades escolares</i>	20
Tabla 6. <i>Comunicación sobre el progreso del niño</i>	21
Tabla 7. <i>Orientaciones por parte de la institución</i>	21
Tabla 8. <i>Participación de la familia</i>	22
Tabla 9. <i>Interés en actividades de sus hijos</i>	22
Tabla 10. <i>Representación de valores en casa</i>	23
Tabla 11. <i>Desarrollo emocional mediante apoyo de la familia</i>	23
Tabla 12. <i>Participación activa en actividades de la institución</i>	24
Tabla 13. <i>Presupuesto referencial</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	32
Figura 2	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit ubicada en Leónidas Plaza, cantón Sucre, partiendo del problema que determina de qué manera la orientación familiar influye en el desarrollo integral de los niños en este contexto educativo, proponiendo así estrategias que fortalezcan la participación activa de las familias en el proceso educativo infantil, reconociendo que la colaboración entre ambos entornos es fundamental. Asimismo, se utilizó métodos teóricos como el de análisis, síntesis y el método deductivo, también métodos empíricos como la ficha de observación que permitió registrar evidencias de las situaciones más relevantes que se presentan en el aula de clases, la entrevista dirigida a los docentes de la unidad educativa del nivel inicial II para conocer sus percepciones sobre estrategias que utilizan para orientar a los padres de familia, y la encuesta dirigida a padres de familia del mismo nivel educativo para obtener información cuantificable sobre las prácticas de orientación familiar y el cómo favorece el desarrollo integral de los niños, y finalmente mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la orientación familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, ya que esta mejora el rendimiento académico, al desarrollo de habilidades sociales, al bienestar emocional y mejorando la relación escuela-hogar, favoreciendo así a una educación de calidad en sus primeros años de vida.

INTRODUCCIÓN

La orientación familiar desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, ya que incide directamente en su progreso cognitivo, emocional y social. Cuando la familia participa activamente en el proceso educativo, se fortalecen vínculos afectivos y se estimula la adquisición de habilidades fundamentales para el aprendizaje que responden a una educación y formación de cualidades psicológicas de la personalidad, entre ellas, la autonomía; de este modo la orientación familiar constituye un eje clave para el desarrollo integral infantil dentro del contexto educativo.

Según Fernández-Rodríguez et al. (2020), la orientación familiar es un pilar fundamental en los primeros años de vida, sin embargo, el educador de la primera infancia se enfrenta hoy, a uno de los problemas de la práctica pedagógica que mayor limitación presenta: la preparación a la familia de los niños en esta etapa. Sin embargo, el objeto de trabajo es lograr que abarque el desarrollo de todas las potencialidades de los niños de cero a seis años, y a la vez, implica a su labor profesional altos niveles de complejidad.

En este sentido, el desarrollo integral en los niños del nivel inicial es un proceso secuencial de adquisición de habilidades, cuyos progresos son únicos reflejando la interacción con el entorno y la diversidad de ritmos de desarrollo, vinculando cambios cerebrales y comportamentales con factores genéticos y ambientales. Se enfatiza al desarrollo integral infantil (DII) con perspectiva educativa inclusiva que valora la diversidad desde temprana edad y ve al DII como una construcción social (Cubillos et al., 2024).

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la influencia de la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, proponiendo así estrategias que fortalezcan la participación de las familias en el proceso educativo infantil, reconociendo que la colaboración entre ambos entornos es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Frente a esta realidad, la orientación familiar se presenta como una herramienta fundamental para fortalecer el rol de los padres como primeros educadores y aliados del docente.

Diseño teórico

Problema

¿De qué manera la orientación familiar influye en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit?

Objeto

Orientación familiar

Campo

Educación inicial

Objetivo

Analizar la influencia de la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

Variables

Variable dependiente

Desarrollo integral

Variable independiente

Orientación familiar

Tareas científicas

- Conceptualizar las variables orientación familiar y el desarrollo integral en el contexto de la educación inicial.
- Diagnosticar la situación actual respecto a la orientación familiar en el nivel inicial de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.
- Plantear una propuesta que permita fortalecer la orientación familiar como factor clave en el desarrollo integral infantil de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1. Conceptualización de la variable independiente

1.1.1. Orientación familiar

Según Angulo (2023), la orientación familiar es un proceso de apoyo y acompañamiento para fortalecer las relaciones, resolver conflictos y mejorar el vínculo familiar, ya que es el factor clave fundamental para la primera infancia ya que desde ahí parte la enseñanza de cada individuo, partiendo de experiencias en las que aprende valores. Es responsabilidad del padre de familia brindar una buena educación a sus hijos, y que las familias son las encargadas de dar apoyo, ya que de eso depende el bienestar de sus hijos, sintiéndose seguros y comprendidos para dar todo de ellos.

Por su parte, Vargas et al. (2023) sostienen que la orientación familiar se comprende como un proceso de ayuda, es, además, una vía de entendimiento con la institución educativa y tiene un carácter procesal, gradual y progresivo que incide en el establecimiento de determinadas relaciones hogar-escuela, vía utilizada por el maestro primario para diagnosticar las problemáticas de la familia y proyectar su atención sobre bases objetivas.

Esto quiere decir que la orientación familiar constituye un pilar esencial en la formación integral del niño, ya que fortalece los vínculos afectivos dentro del hogar estableciendo una conexión directa en el ámbito educativo. A partir de lo que mencionan estos autores, se puede entender que este proceso permite identificar las necesidades básicas y brindar apoyo oportuno, favoreciendo un ambiente de confianza, seguridad y acompañamiento.

1.1.2. Conceptualización de la orientación familiar

En el contexto educativo contemporáneo, la participación de la familia ha sido reconocida como un factor decisivo para el desarrollo integral y el éxito académico de los niños, ya que la familia representa el núcleo primario de apoyo y estimulación. La orientación familiar ha adquirido un papel esencial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en la educación familiar (Yagual et al., 2025).

Por otra parte, Loor et al. (2025) mencionan que la orientación familiar implica acciones conscientes que fortalecen vínculos afectivos y promueven el desarrollo emocional y social del niño, las interacciones familiares y la manera en que se educa a los niños en los primeros años de vida, tornan relevantes para su desarrollo integral.

A partir de la teoría de estos autores, se evidencia que no solo implica acompañamiento, si no también acciones que fortalecen los vínculos afectivos y promueven el desarrollo emocional y social. La orientación familiar, en el contexto educativo actual, se configura como una estrategia importante que integra la participación activa de las familias en el proceso formativo del niño.

1.1.3. Importancia de la orientación familiar en la educación infantil

Según Valladares et al. (2024), la orientación familiar tiene una gran importancia dentro de la educación infantil, especialmente aquellos que pueden enfrentar desafíos particulares debido a diversas características, ya que los niños que reciben una orientación adecuada presentan mejores niveles de adaptación escolar, mayor seguridad emocional y mejor rendimiento académicos.

Así mismo para Varela (2024), la orientación familiar puede ser considerada, como el estado de equilibrio y armonía que distingue las relaciones existentes entre los miembros de familia, dentro de la educación inicial es fundamental ya que permiten el desarrollo integral en la primera infancia.

En base a lo que dicen estos autores pues la orientación familiar adquiere gran importancia en la educación infantil debido a su impacto directo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños. Porque en si esta orientación familiar no solo contribuye al equilibrio en las relaciones familiares, sino que también potencia el desarrollo integral en la primera infancia.

1.1.4. Rol de los padres en la orientación y formación de los hijos

Para Larraín et al. (2021), el rol de los padres dentro de la orientación y formación de sus hijos es fundamental, ya que son los primeros y principales educadores donde los niños desarrollan habilidades de aprendizaje, adquieren esa capacidad para desenvolverse en su

entorno social y su desarrollo emocional, determinando su forma de relacionarse con los demás.

También Juma et al. (2025), destacan que la colaboración entre los padres de familia y la escuela es indispensable para el éxito de la educación infantil, ya que tienen un papel central en el rendimiento académico de niño, y promueven su desarrollo socioafectivo, social e intercultural, y son los padres un modelo de conductas en su formación preescolar.

A partir de lo expuesto por estos autores, se entiende que el rol de los padres es importante en la orientación y formación de sus hijos, ya son los primeros agentes educativos en los primeros años de vida, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales, siendo modelos de conducta y referentes de aprendizaje. Además, la colaboración entre familias y escuelas fortalecen el proceso educativo, permitiendo una formación más integral.

1.1.5. Comunicación familiar como eje de la orientación

Mizhquiri et al. (2026), mencionan que la comunicación efectiva escuela-familia es el principal eje dentro de la orientación, ya que la participación de las familias en la educación fortalece las relaciones y permite evitar y resolver conflictos de manera adecuada, sin embargo, la relación entre ambas aún está pendiente de mayor desarrollo.

También Turpo et al. (2021), destaca que la comunicación adecuada y las relaciones interpersonales entre los padres de familia y la escuela es el principal eje de la orientación, ya que, a través de ella se informan sobre la calidad del servicio educativo, la conducta y el rendimiento académico de sus hijos.

En este sentido, la comunicación familiar se entiende como un eje central en la orientación, al facilitar la interacción efectiva entre la familia y la escuela, una comunicación adecuada permite prevenir conflictos, fortalecer relaciones y dar seguimiento al proceso educativo del niño. La comunicación no solo transmite información, sino que también construye vínculos de confianza y cooperación, contribuyendo al desarrollo integral y al éxito académico.

1.1.6. Estrategias de la orientación familiar en el contexto educativo

Para Espinoza et al. (2023), las estrategias de la orientación familiar en el contexto educativo es fomentar la utilización de pautas y normas claras para mejorar el ámbito de control en el hogar y por ende en el establecimiento escolar en los niños de nivel inicial y planificar talleres formativos que aporten herramientas necesarias para un mayor control efectivo en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos explicitados dentro del núcleo familiar.

Así mismo, Lopez et al. (2024) mencionan que otra de las estrategias innovadoras para la orientación familiar en el contexto educativo que promuevan su participación activamente seria aparte los talleres para padres, también está la utilización de aplicaciones móviles para facilitar la comunicación, y la realización de actividades de aprendizaje en el hogar. La utilización de tecnología en estas estrategias puede contribuir a un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo.

Así mismo como mencionan los autores, las estrategias de orientación familiar son herramientas clave que fortalecen la participación de los padres en el proceso educativo, estas también incluyen la implementación de normas claras, talleres formativos y el uso de recursos tecnológicos que faciliten la comunicación. Dichas estrategias permiten mejorar la organización familiar, promueve hábitos positivos y genera un entorno educativo más colaborativo.

1.1.7. La escuela y la familia como agentes complementarios en la orientación del niño

Guaca et al. (2025) mencionan que la escuela y la familia son el principal agente en la orientación de los niños, ya que compromete el desarrollo afectivo, ético y educativo. La educación del niño no depende únicamente de la familia o de la escuela, sino de la interacción entre ambas, por lo que el desarrollo infantil se produce a partir de la relación entre los diferentes entornos en los que el pequeño participa.

Por otro lado, Pereyra (2023) dice que la familia es el primer sistema en el cual socializa, aprende y desarrolla pautas de convivencia, las mismas que pondrá de manifiesto en otros sistemas como la escuela, ambos son los principales agentes complementarios en la orientación del niño.

La escuela y la familia actúan como agentes que ayudan y orientan al niño, ya que es en el entorno en el que ellos se desenvuelven y ambos contextos influyen en su desarrollo integral. A partir de la teoría de ambos autores, se comprende que la educación no depende de un solo entorno, sino de la interacción entre ambos, en este sentido, la familia aporta bases afectivas y sociales, mientras que la escuela fortalece el aprendizaje académico.

1.2. Conceptualización de la variable dependiente

1.2.1. Desarrollo integral de los niños

De acuerdo con Bones et al. (2023), el desarrollo integral es como un todo en las capacidades y destrezas que se desarrollan a lo largo de la vida y están relacionados con los ámbitos cognitivo, físico y psicosocial, necesarios para llevar una mejor calidad de vida. En el contexto educativo el juego dentro del desarrollo integral es considerada como una metodología esencial donde el niño aprende jugando en ambientes de aprendizaje, potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas que les permitirá aprender de forma espontánea y según sus necesidades.

Así mismo, Paredes et al. (2023) sostienen que el desarrollo integral busca que el niño alcance sus potencialidades con la finalidad de que ello influya en el desarrollo de la sociedad en la cual se desenvuelve, un entorno que promueve la salud, el juego y el apoyo social y familiar es fundamental para fomentar un desarrollo equilibrado. El desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años es una etapa decisiva en la formación de la personalidad y las habilidades básicas para la vida, en esta edad, los niños adquieren competencias cognitivas, motrices y afectivas que serán la base para su aprendizaje futuro.

De acuerdo con estos autores, el desarrollo integral de los niños implica la evolución armónica de sus capacidades cognitivas, físicas y socioemocional, este proceso se ve favorecido por experiencias significativas como el juego y la interacción con el entorno. Un desarrollo integral adecuado permite al niño desenvolverse de manera adecuada en la sociedad, fortaleciendo sus habilidades y mejorando su calidad de vida.

1.2.2. Importancia del desarrollo integral infantil

Para Cubillos et al. (2024), el desarrollo integral infantil hace referencia al crecimiento equilibrado del niño en todas sus dimensiones, y este depende de la interacción

entre el niño y su entorno. Además, es un proceso evolutivo y de rápida estimulación al crecimiento y madurez cerebral desde la concepción, donde los niños aprenden a través de la exploración sensorial y el juego.

En este sentido, para Molina et al. (2025) el aprendizaje significativo en la educación inicial constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la construcción del lenguaje y la ampliación del vocabulario, e integra experiencias sensoriales, emocionales y sociales, permitiendo a los niños relacionar conocimientos previos a nuevas vivencias.

A partir de lo expuesto, el desarrollo integral infantil se entiende como un proceso continuo y multidimensional que depende de la interacción del niño con su entorno, y el aprendizaje significativo juega un esencial en este proceso ya que permite integrar experiencias sensoriales, emocionales y sociales, en este sentido, el desarrollo integral no solo implica crecimiento físico, sino también la construcción de conocimientos y habilidades que favorecen su adaptación y adaptación en los diferentes contextos.

1.2.3. Importancia del entorno familiar en el desarrollo del niño

Según Barahona-Cruz et al. (2023), el entorno familiar en el desarrollo del niño y su aprendizaje escolar es importante ya que influye en su estabilidad emocional y en su capacidad de aprendizaje proporcionando apoyo, y un ambiente enriquecido en la primera infancia.

Así mismo Zambrano et al. (2024), mencionan que el primer año de vida es una etapa crucial en el desarrollo psicológico infantil, influenciada por factores como el apego seguro, el entorno familiar, la estimulación temprana. Un entorno familiar armonioso y las interacciones positivas promueven el desarrollo cognitivo y social, mientras que en entornos conflictivos pueden tener efectos adversos.

El entorno familiar es importante en desarrollo del niño ya que influye directamente en su estabilidad emocional y en su capacidad de aprendizaje. De acuerdo con lo mencionado por los autores, un ambiente armonioso, basado en el afecto y la estimulación, favorece su desarrollo cognitivo y social, los entornos conflictivos pueden afectar negativamente en su

desarrollo, es por ello que la familia se consolida como el principal espacio de formación en la primera infancia, siendo clave para el bienestar integral del niño.

1.2.4. Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia

Para Arias et al. (2025), el desarrollo físico y psicomotor es fundamental en la primera infancia, ya que permite al niño explorar su entorno y adquirir autonomía, en esta etapa ellos perfeccionan habilidades como correr, saltar y coordinar movimientos. El juego psicomotor se considera como una herramienta fundamental en los procesos educativos de la primera infancia, ya que vincula la actividad motriz con el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Zubieta et al. (2025), mencionan que desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia establece bases de las destrezas motoras necesarias en los niños, beneficiando de esta forma su desarrollo social y cognitivo, adquiriendo habilidades motoras finas y gruesas.

De acuerdo con los autores, el desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia es fundamental, ya que permite adquirir autonomía y explorar su entorno con actividades motrices y juegos psicomotor, favoreciendo y fortaleciendo habilidades motoras.

1.2.5. Influencia del entorno educativo en el desarrollo integral infantil

La influencia del entorno educativo en el desarrollo integral infantil juega un papel crucial en la salud y bienestar de los niños, debido a que influye en sus hábitos alimenticios, actividad física y desarrollo emocional, también aprenden un conjunto de valores, normas de comportamiento y actitudes que se transmiten de forma no intencionada a través de las interacciones con los demás niños (Abraham et al., 2025).

Por otra parte, Cuero-Caicedo et al. (2023) dicen que la influencia de los entornos educativos en desarrollo integral del estudiante se enfoca en aspectos como la disposición física de los espacios de aprendizaje, el clima psicosocial y emocional, y en las prácticas de enseñanza. El entorno educativo desempeña un papel importante en el desarrollo integral infantil, al influir en los aspectos físicos, emocionales y sociales. Factores como el ambiente de aprendizaje, el clima emocional y las prácticas pedagógicas inciden directamente en su desarrollo integral infantil, por lo tanto, un entorno educativo adecuado favorece la adquisición de valores, habilidades y actitudes que contribuyen a una formación equilibrada.

1.2.6. Importancia del juego dentro del desarrollo integral de los niños

Según López et al. (2021), el juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en la primera infancia, a través del juego los niños desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos. También incide de manera muy positiva en el desarrollo de la psicomotricidad, mediante este explora su entorno y aprenden jugando.

Por otra parte, Gómez et al. (2025) resaltan que la importancia de las estrategias de juego dentro de la educación infantil, permitiendo identificar la identidad sociocultural de cada niño, ya que en esta etapa de su desarrollo integral y la socialización activa. El juego es considerado como el mecanismo principal dentro de la zona del desarrollo próximo, que actúa como un recurso pedagógico innovador.

A partir de los planteamientos teóricos, se entiende que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Además, promueve la creatividad, la socialización y construcción de la identidad cultural, el juego también es considerado como un recurso pedagógico esencial en la educación inicial.

1.2.7. Factores que favorecen en el desarrollo integral infantil

Para López et al. (2025), en el desarrollo integral del niño influyen múltiples factores, entre los que destacan la familia, la escuela y el entorno social, la estimulación temprana permite desarrollar habilidades cognitivas, motoras, creando así un ambiente lleno de afecto, seguridad y comunicación fortaleciendo la autoestima, y la confianza.

Por otro lado, Munares et al. (2025), mencionan que otro factor que influye en el desarrollo integral infantil es el contexto educativo, una educación de calidad, con docentes capacitados y estrategias pedagógicas adecuadas, promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales. El desarrollo integral infantil está influenciado por diversos factores, entre los que estos autores destacan son la familia, la escuela y el entorno social, ya que dentro de estos están la estimulación temprana, el afecto y una calidad de educación, siendo estos elementos claves para potenciar las habilidades del niño fortaleciendo la autoestima, la confianza y el aprendizaje significativa.

CAPÍTULO II

2.Diseño metodológico

2.1 Enfoque metodológico

Según Santos et al. (2020), la investigación de métodos mixtos representa un enfoque en el nivel que el investigador recoge y produce inferencias a partir de la combinación de enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos con el fin de proporcionar un entendimiento más integral de un tema de investigación. Este método es utilizado para triangular, expandir, explorar, o completar la perspectiva, aprovechando las fortalezas de cada una para responder preguntas complejas.

En el presente estudio empleó un enfoque de investigación de métodos mixto para comprender mejor el impacto de la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños. al analizar las experiencias, actitudes y comportamientos de las familias y los docentes en el entorno educativo, obteniendo así una visión más profunda y contextualizada de la realidad vivida de los participantes.

Alcance de la investigación

Para Alban et al. (2020), la investigación descriptiva busca detallar varias características fundamentales de un conjunto homogéneo de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos capaces de identificar la estructura o el comportamiento del fenómeno estudiado y proporcionando información comparable con otros datos. Por lo tanto, la investigación descriptiva se lleva a cabo cuando el objetivo es explicar la realidad incluyendo todos sus componentes principales.

En la presente investigación se utilizó el alcance descriptivo para puntualizar las características de la población que se está estudiando, permitiendo así la recolección de los datos a través de la observación, estudios de casos y las encuestas, para así poder detallar y caracterizar como se da la orientación familiar y de qué manera se relaciona con el desarrollo integral de los niños.

Población y muestra

Población

La población es la totalidad o el conjunto de personas u objetos de los que poseen una característica en común para luego ser analizados, estas características de la población se refieren a los atributos de los miembros de todos los miembros de un grupo específico, al cual se investigaran sus resultados (López, 2024).

La población de la presente investigación estuvo conformada por los padres y el docente a cargo de los alumnos del segundo de inicial (de 4 a 5 años) de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, conformada por un total de once (11) personas (1 docente y 10 padres de familia).

Muestra

Para Pilco (2022), la muestra es el subconjunto representativo de una población, del cual se extraen datos para poder generalizar los resultados completos del estudio de la misma, en muchas investigaciones no es posible examinar a todos los elementos de la población en estudio, esto se debe a las limitaciones en el control de diferentes factores como el tiempo y otros recursos, por tanto, frente a esta dificultad se opta por realizar el estudio con una parte de la población, es decir, se utiliza una muestra.

Dado el tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra de once (11) personas, lo que equivale al total de la población que permitirán conocer acerca de sus perspectivas sobre como la orientación familiar beneficia el desarrollo integral del niño a lo largo de su proceso educativo.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis

Según Gómez- Escalonilla (2021), define a los métodos de la investigación como aquellos procedimientos que siguen los investigadores para obtener datos necesarios con el fin de tener una aproximación al objeto de estudio. Por tanto, el análisis y la síntesis es un

método que se utiliza para comprender lo que se va a investigar y luego interpretar sus resultados, el análisis se centra en la separación e identificación de las partes, mientras que la síntesis se enfoca en su composición y la unión de esas partes para crear un todo integrado.

En esta investigación se aplicó el análisis y síntesis para obtener información teórica relacionada con la orientación familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años que comprende al inicial II, integrando ambos conceptos para construir una base conceptual coherente, por ende, se utilizó estos métodos complementarios como lo son el análisis que es aquel que prepara el terreno para lo que es la síntesis.

Método deductivo

Para Espinoza-Freire (2023), el método deductivo es un enfoque alternativo que se utiliza para conectar el tema de estudio con el mundo real, ayudando a sistematizar nuevos conceptos y a comprender la realidad, el porqué de los hechos o fenómenos estudiados. Por lo tanto, este método es muy útil en el ámbito educativo y contribuye a la producción de conocimientos mediante el análisis, la interpretación y la reflexión sobre la información, también suele estar más orientada a los resultados.

Este método se utilizó para interpretar las experiencias observadas en las familia y docentes, contrastándolas con las teorías y fundamentos que sustentan el comportamiento observado en los niños, por ende, este método es más útil en la comprobación de hipótesis porque ofrece la posibilidad de explicar la relación causal entre los conceptos y las variables.

Métodos empíricos

Ficha de observación

Para Yungán et al. (2023), la ficha de observación es un instrumento de investigación de campo en la cual permite llevar a cabo un registro de los datos observados más importantes sobre lo investigado. La observación es considerada como un instrumento de recolección de información indispensable en el ámbito educativo, esto permite recopilar datos sobre un tema o asunto teniendo en cuenta aspectos identificables, incluidos los errores cometidos por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

En la presente investigación se llevó a cabo mediante la observación directa de las interacciones entre padres, docente y niños durante actividades escolares y familiares, que permitió registrar evidencias del desarrollo integral de los niños del nivel inicial II, a partir del registro de las situaciones más críticas que se producen en el aula, es necesario realizar una investigación exhaustiva para identificar las causas y los factores relacionados con estas situaciones y, además, para seguir posibles soluciones.

Técnica de la entrevista

Ávila et al. (2020), mencionan que la entrevista se define como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema. El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, donde exista una interpretación errónea, su objetivo es profundizar temas que son relevantes para el entrevistado.

En el presente estudio se aplicó una entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit del nivel inicial, para conocer a sus percepciones sobre que estrategias utilizan para orientar a los padres de familia y sobre cuál es la influencia que tiene esta dentro del desarrollo integral de los niños.

Técnica de la encuesta

Para Sánchez & Olvera (2024), la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad recopilar datos que se aplican mediante un cuestionario estructurado aplicado a una muestra representativa de la población, estas se encuentra dentro de las técnicas de investigación de carácter cuantitativo, al considerarla como un método empírico se utiliza como un instrumento o formulario impreso o digital, destinado para obtener respuestas sobre el problema de estudio, y que los sujetos aportan información, que llenan por sí mismos.

En la presente investigación se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit del nivel inicial, para la obtención de información

cuantificable sobre las prácticas de orientación familiar y el cómo favorece el desarrollo integral de los niños.

2.2. Análisis de la ficha de observación que se realizó en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

Se llevo a cabo el trabajo investigativo mediante una ficha de observación que se aplicó dentro de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit con el objetivo de identificar de manera directa sobre cómo influye la orientación familiar influye en el desarrollo integral de los niños.

Tabla 1.

Ficha de observación

Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Los estudiantes demuestran seguridad y confianza en el aula.	X		
2	Mantienen una interacción positiva entre compañeros.	X		
3	Expresan sus emociones de manera adecuada.		X	No todos podían expresar sus emociones de manera adecuada.
4	Muestran autonomía en actividades cotidianas dentro del aula de clases.	X		
5	Siguen normas y reglas establecidas en el aula de clases.	X		
6	Participan activamente en actividades lúdicas.	X		
7	Presentan hábitos adecuados de convivencia en el aula de clases.	X		
8	Evidencia apoyo familiar reflejado en su comportamiento.		X	Se evidencia poco apoyo familiar que se reflejaba en sus comportamientos.
9	Mantiene una comunicación fluida con el docente.	X		
10	Demuestran un desarrollo integral acorde a sus edades.	X		

TOTAL	80%	20%
--------------	------------	------------

En la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit ubicada en Leónidas Plaza del Cantón Sucre, se obtuvo un 80% del cumplimiento en cuanto al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, sin embargo, existe un porcentaje que genera un valor de incumplimiento debido a la falta de orientación familiar y que los niños a esta edad aún no expresan de manera adecuada sus emociones.

2.3 Análisis de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

Este trabajo investigativo llevo a cabo una entrevista dirigida a una (1) docente que labora en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit con la finalidad de analizar su percepción y experiencia sobre el cómo influye la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial II.

A continuación, se presenta un desglose de la persona entrevistada

Tabla 2.

Participante de la entrevista

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CARGO	TÍTULO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIAS
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada en educación inicial	11 años

Tabla 3.

Categorización de las entrevistas

PALABRAS CLAVES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Apoyo familiar en el aula	Motivación	Participación en clases Conducta Hábitos Falta de tiempo
	Dificultades	Desinterés Escaso acompañamiento
Orientación familiar	Participación familiar	Talleres para padres Actividades familiares
	Confianza entre docente y la familia	Integración familiar Ambiente colaborativo Convivencia
Desarrollo integral	Desarrollo socioemocional	Regulación de emociones

Comunicación activa	Relación familia-escuela	Autoestima
	Trabajo en conjunto	Seguridad Dialogo Participación Estabilidad afectiva Responsabilidad

Preguntas de entrevistas:

1. ¿Cómo define usted la orientación familiar dentro del proceso educativo en el nivel inicial?

Como docente de educación inicial, pues considero que la orientación familiar es un proceso de acompañamiento o apoyo que se le brinda a los padres de familia para ayudar a fortalecer esa participación en la educación de sus hijos (E1). En esta etapa la familia cumple un papel muy importante, porque es el primer entorno donde los niños se desenvuelven y aprenden valores, normas y hábitos, es por ello que la escuela no debe trabajar sola, sino que, en conjunto con los padres de familia, mediante acompañamientos durante sus actividades escolares.

2. ¿Qué importancia considera que tiene la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?

Considero que la orientación familiar tiene una gran importancia tanto en el rendimiento académico como en desarrollo integral de los niños, porque es en esta etapa que ellos se encuentran formando su personalidad, fortaleciendo sus emociones y desarrollando sus habilidades sociales y cognitivas. Cuando los padres reciben orientación y participan activamente en el proceso educativo, los niños se sienten más seguros, motivados y apoyados tanto en la escuela como en el hogar (E1), considero que un niño que recibe acompañamiento familiar adecuado tiene mayores posibilidades de desarrollarse de manera equilibrada en todos los aspectos.

3. ¿Qué estrategias utiliza para orientar a los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos?

Bueno, yo como docente utilizo diferentes para orientar a los padres de familia, como por ejemplo, una de las principales son las reuniones periódicas, donde se conversa sobre el progreso de sus niños, sus necesidades y formas en las que pueden apoyar desde casa, también realizo talleres y charlas relacionadas con temas importantes como manejo de emociones, normas de convivencia y estimulación temprana, también utilizo otras estrategias como es mantener una comunicación constante mediante mensajes por WhatsApp, llamadas o cuadernos de mensajes (E1). Siempre trato de que las orientaciones sean claras, prácticas y adaptadas a la realidad de cada familia.

4. ¿Con qué frecuencia mantiene comunicación con los padres de familia sobre el progreso integral de los niños?

La comunicación que mantengo con los padres de familia es constante y muy importante dentro del progreso educativo de sus hijos, generalmente mantengo contacto semanalmente a través de mensajes, reuniones o conversaciones breves al momento de ingreso o salida de los niños (E1). Sin embargo, cuando es alguna situación específica relacionada con el comportamiento, aprendizaje o estado emocional del niño la comunicación se realiza inmediatamente de manera personalizada de cada padre de familia, considero que el hecho de mantener informadas a las familias permite trabajar de forma conjunta y tomar decisiones oportunas para apoyar el desarrollo integral de los niños, y además ayuda a crear confianza en los padres.

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que identifica en la participación familiar?

Considero que una de las principales dificultades que he observado el tiempo que llevo laborando en esta institución y creo que la mayoría de las instituciones es la falta de tiempo de algunos padres debido a sus responsabilidades laborales, lo que limita su participación en las actividades escolares o el acompañamiento en casa (E1). Aunque también existen dificultades como la poca comunicación de parte de los padres o el desinterés que presentan algunas familias en conocer el progreso sus hijos, a pesar de ello, como docente trato de motivarlos constantemente a las familias para que comprendan la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.

6. ¿De qué manera cree usted que la orientación familiar influye en el desarrollo emocional y social de los niños?

Creo yo, que la orientación familiar influye de manera positiva en el desarrollo emocional y social de los niños, porque brinda seguridad, confianza y estabilidad afectiva en ellos (E1). Aunque esto también depende de que, si la orientación que se les brinde sea la adecuada para que influya de manera adecuada, ya que en el aula de clases se puede observar que aquellos niños que cuentan con un ambiente familiar estable suelen participar más, se desenvuelven de manera más segura, muestran mejor comportamiento y tienen mayor facilidad para convivir con sus compañeros. Por eso considero que el trabajo conjunto entre la familia y la escuela es esencial para el bienestar emocional y social del niño.

7. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer la relación escuela-familia?

Considero que para fortalecer la relación entre la escuela y la familia es necesario mantener una comunicación abierta, respetuosa y permanente (E1). También es importante realizar lo que son actividades donde los padres puedan participar junto a sus hijos, como por ejemplo, talleres, proyectos y reuniones dinámicas, entre otras, otra acción importante es escuchar las necesidades y opiniones de las familias, para que así se sientan parte activa del proceso educativo de sus hijos.

8. Desde su experiencia, ¿Cómo impacta el apoyo familiar en el rendimiento y comportamiento de los niños en el aula de clases?

Desde mi experiencia como docente, considero que el apoyo familiar tiene un impacto muy significativo tanto en el rendimiento académico de los niños, como en el comportamiento dentro del aula de clases, debido a que los niños que reciben acompañamiento en casa suelen mostrarse más motivados, seguros y participativos en las actividades escolares (E1). En cambio, cuando existe poco acompañamiento familiar, algunos niños pueden mostrar dificultades emocionales, desinterés o problemas de conducta, es por ello que considero que el apoyo familiar es fundamental e impacta de manera positiva en el desarrollo integral adecuado en los niños del nivel inicial.

2.4 Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

Dentro de este trabajo investigativo se realizó una encuesta a diez (10) padres de familia de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, con la finalidad de conocer sus opiniones y experiencias sobre la orientación familiar que les brinda la institución para un buen desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años.

Tabla 4.

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's α	0.752	0.100	0.555	0.948

Como se evidencia el instrumento presentó una fiabilidad aceptable, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.752, valor que indica una adecuada confiabilidad.

Tablas de Frecuencias

1. ¿Acompaño a mi hijo/a en sus actividades escolares en casa?

Tabla 5.

Acompañamiento en casa con actividades escolares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	1	10.0	10.0	20.0
Siempre	8	80.0	80.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la presente tabla obtuvo como resultado, que la mayoría de los padres de familia encuestados brindan el respectivo acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos, dado que el 80% respondió que “siempre”. Sin embargo, existió un 10% de padres que lo hacen “casi siempre” y el otro 10% de que lo hacen “a veces”, evidenciando así que

el acompañamiento frecuente en los niños del nivel inicial es importante para un buen desarrollo integral.

2. ¿Me comunico frecuentemente con la docente sobre el progreso de mi hijo/a.?

Tabla 6.

Comunicación sobre el progreso del niño x

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	2	20.0	20.0	20.0
Casi siempre	2	20.0	20.0	40.0
Siempre	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la presente tabla de la comunicación de los padres con la docente sobre el progreso de sus hijos se representa en un 60% de que lo hacen frecuentemente, sin embargo, hay un 20% de que lo hace casi siempre y el otro 20% que lo hace a veces. Esto demuestra de que, la mayoría de los padres se comunican con la docente, de manera que están al tanto del progreso académico de sus hijos.

3. ¿Aplico en casa las orientaciones brindadas por la institución educativa?

Tabla 7.

Orientaciones por parte de la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	4	40.0	40.0	50.0
Siempre	5	50.0	50.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la tabla de la presente interrogante tuvo como resultado que los padres en un 50% aplican la orientación que les brinda la institución y un 40% que lo hacen con menos frecuencia, y solo un 10% que lo hacen “a veces”. Esto significa que las orientaciones que se les brindan a los padres de familias de parte de la institución si suelen ser aplicadas en casa, y que esto beneficia al desarrollo integral de los niños y fortalecen su aprendizaje.

4. ¿Considero que mi participación influye en el desarrollo integral de mi hijo/a?

Tabla 8.

Participación de la familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	1	10.0	10.0	10.0
Siempre	9	90.0	90.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la siguiente interrogante muestra que en su gran mayoría los padres de familia en un 90% indicaron que si consideran importante su participación y que así mismo esta influye en el desarrollo integral de sus hijos y en un 10% que casi siempre lo hacen. Mejorando así el desempeño de los docentes también al tener una mejor comunicación participando activamente.

5. ¿Dedico tiempo diario a conversar y compartir actividades con mi hijo/a?

Tabla 9.

Interés en actividades de sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	5	50.0	50.0	60.0
Siempre	4	40.0	40.0	100.0

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Total	10	100.0		

Al analizar la tabla de frecuencia de cuánto tiempo dedican los padres a sus hijos, muestra que un 50% “casi siempre” dedican tiempo diario a conversar y compartir con sus hijos y un 40% lo hace siempre, sin embargo, hay un 10% que lo hace a veces, esto se debe a que hay padres que suelen trabajar mucho y no tienen el tiempo suficiente para dedicarse a conversar con sus hijos, pero que en el espacio libre que a veces tienen lo hacen. Esto influye en gran parte al desenvolvimiento de sus hijos y en su rendimiento académico, y además en su desarrollo socioemocional.

6. ¿Fomento valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía en casa?

Tabla 10.

Representación de valores en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	4	40.0	40.0	40.0
Siempre	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la presente tabla de fomentar valores evidenció que los padres de familia en un 60% siempre fomentan valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía, y el 40% que también casi siempre suelen hacerlo. Reflejando así que estos valores crean un ambiente de convivencia sana dentro del aula de clases ayudando a que los niños sean personas seguras e independientes.

7. ¿Apoyo el desarrollo emocional de mi hijo/a mediante afecto y diálogo?

Tabla 11.

Desarrollo emocional mediante apoyo de la familia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	2	20.0	20.0	30.0
Siempre	7	70.0	70.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de esta tabla de apoyo al desarrollo emocional de los hijos evidencia una percepción positiva por parte de los padres de familia mostrando un 70% de los encuestados que siempre apoyan al desarrollo emocional de sus hijos ya sea mediante el dialogo o el afecto, también se observa que un 20% lo hace casi siempre y a veces en un 10%. En conjunto, los resultados muestran un porcentaje positivo lo que favorece al desarrollo de sus hijos.

8. ¿Participo activamente en las actividades propuestas por la institución educativa?

Tabla 12.

Participación activa en actividades de la institución

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	1	10.0	10.0	10.0
A veces	1	10.0	10.0	20.0
Casi siempre	4	40.0	40.0	60.0
Siempre	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100.0		

El análisis de la tabla de participación en actividades académicas, muestran que la mayoría de los participantes divididos en un 40% de siempre y un 40% que casi siempre participan en las actividades que propone la institución educativa, y por otro lado hay un 10% que lo hace a veces. Sin embargo, tenemos un 10% que ocurre casi nunca, lo que evidencia la necesidad de atender estas situaciones para lograr una mejora continua al desarrollo integral de los niños.

2.5 Triangulación de análisis de información

La triangulación obtenida mediante las encuestas, las entrevistas y la ficha de observación permitió identificar que una de las principales necesidades de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit es fortalecer la orientación familiar, también se evidenció que muchos desconocen estrategias de comunicación, acompañamiento y crianza positiva que favorezcan el desarrollo integral infantil. Estos resultados evidenciaron la necesidad de implementar acciones que fortalezcan el compromiso y la corresponsabilidad de las familias dentro del proceso educativo.

También, permitió identificar que la institución requiere fortalecer la relación familia-escuela mediante espacios permanentes de talleres sobre orientación y participación, estos hallazgos fundamentan la propuesta planteada en la presente investigación orientada a fortalecer la orientación familiar como un elemento fundamental para que favorece al desarrollo integral en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO III

3.Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

“Familias que educan con amor” estrategia que permitirá fortalecer la orientación familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

3.2 Antecedentes

En este contexto, la orientación familiar es un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los niños del nivel inicial, debido a que la familia representa el primer entorno de aprendizaje y socialización en la que el niño se desenvuelve. En esta etapa de 4 a 5 años, los niños desarrollan todas sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices que requieren de este acompañamiento permanente por parte de los padres de familia y los docentes.

En Ecuador, la importancia de la orientación familiar en el ámbito educativo es cada vez mayor, dado que el hogar constituye el entorno primordial para el desarrollo y la socialización infantil. La cooperación entre escuelas y familias promueve el desarrollo integral de los niños, debido a esto el Ministerio de Educación fomenta la participación activa de padres y tutores en el proceso educativo.

En la ciudad Bahía de Caráquez, en la parroquia de Leónidas Plaza se encuentra la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, ofrece servicios desde el nivel inicial hasta el bachillerato, en el cual esta investigación se centro en el nivel inicial dos para analizar si la orientación familiar es un elemento clave en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, durante el estudio.

3.3 Justificación

En la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit con base a los resultados obtenidos, se ha podido evidenciar que, aunque la mayoría de los representantes legales presentan mayor participación en las actividades educativas, hay unos cuantos que no lo hacen e incluso tienen escasa comunicación con los docentes y limitado conocimiento sobre estrategias de apoyo

en el hogar. Esta situación influye en el desarrollo integral de los niños, afectando así aspectos como la convivencia, la autonomía, la seguridad emocional y el aprendizaje.

Es por ello, que surge la necesidad de implementar esta propuesta de orientación familiar, que fortalecerá la relación entre la familia y la escuela promoviendo espacios de participación, acompañamiento y formación para los padres de familia en beneficio del desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

Según Álvarez-Gallego et al. (2021) mencionan que la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo infantil, pero los refuerzos realizados de manera individual no aportan positivamente al proceso educativo del niño; es necesario el trabajo en conjunto de ambos entornos, para aportar de manera positiva al proceso educativo. Es así como los talleres de “Familias que educan con amor” son necesarios realizarlos con la finalidad de crear conciencia en los padres de familia de la importancia de su rol en el desarrollo integral de los niños.

La presente propuesta tiene como finalidad desarrollar talleres para padres de familia que buscan mejorar la participación familiar dentro de proceso educativo, promoviendo la relación entre la escuela y el hogar, buscando orientar a las familias sobre la importancia de brindar ese acompañamiento emocional, afectivo y educativo durante la primera infancia, esta propuesta beneficiará tanto a los estudiantes como a los padres de familia y docentes fomentando prácticas de crianza positivas y el acompañamiento familiar en las actividades educativas.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años mediante la implementación estrategias de orientación familiar en el nivel inicial de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

3.4.2 Objetivos específicos

- Concientizar a los padres sobre la importancia de la orientación familiar en la primera infancia mediante las actividades propuestas.

- Promover estrategias de orientación familiar que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños de 4 a 5 años.
- Dar a conocer mediante un tríptico el cómo fortalecer las habilidades de comunicación y el trabajo conjunto en docentes y familias mejorando así el bienestar infantil.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta está enfocada en la realización de actividades dirigidas a padres de familia, docentes y niños, con la finalidad de fortalecer la orientación familiar y mejorar el desarrollo integral infantil. Mediante esta propuesta se busca brindar a las familias estrategias prácticas de orientación familiar que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños de 4 a 5 años, fortalecer los vínculos emocionales y apoyar activamente la trayectoria educativa de sus hijos, mediante actividades formativas, participativas y reflexivas, creando un entorno de aprendizaje positivo que contribuya al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.

La propuesta denominada “Familias que educan con amor” busca generar un ambiente armónico y participativo donde las familias se conviertan en un apoyo constante para el aprendizaje y bienestar de sus hijos, además esta propuesta contempla espacios de donde los padres puedan expresar sus inquietudes, comparten experiencias y reciben orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje y comportamiento de sus hijos en el hogar. A través de estas acciones se pretende fortalecer la confianza entre las familias y la institución educativa.

3.5.1 Actividades de concientización sobre la importancia de la orientación familiar

Actividad 1: “mi familia, mi primera escuela”

Mediante esta actividad se reflexionará sobre el papel que cumple la familia en el desarrollo integral de sus hijos, dentro de esta se desarrollarán los siguientes contenidos:

- Importancia de la familia.
- Responsabilidades parentales.
- Necesidades de los niños en sus primeros años de vida.

Se utilizarán métodos donde interactúen entre ellos mediante lluvias de idea, trabajos grupales y luego se analizarán distintos casos. La duración que tendrá esta actividad es de 2 horas y los recursos a utilizar serán las cartulinas, marcadores y proyector.

Actividad 2: “comunicación que fortalece”

Mediante esta actividad se mejorará la comunicación entre padres e hijos, dentro de esta se desarrollarán los siguientes contenidos:

- La escucha activa.
- Expresión de emociones.
- Resolución de conflictos.

El método a utilizar dentro de esta actividad son las dramatizaciones y ejercicios prácticos, tendrá una duración de 2 horas y se utilizarán recursos como hojas de trabajo y material audio visual.

Actividad 3: escuela para padres “crianza positiva”

Dentro de esta actividad se promueven estrategias de crianza respetuosa, con los siguientes contenidos:

- Normas VS límites.
- Disciplina basada en el respeto.
- Organización de tiempo para mis hijos.

En esta actividad se utilizará conferencias, se compartirán experiencias vividas, la duración de esta será 2 horas.

Tabla 13.

Presupuesto referencial

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
Papelotes	10	\$3,00
Resma de hojas boom	1	\$3,00
Marcadores	10	\$2, 50
Refrigerios	3 (uno para cada jornada)	\$75,00
TOTAL		\$83,50

Durante las jornadas de las distintas actividades se llevará a cabo un registro de asistencia, encuestas de satisfacción sobre los talleres impartidos, beneficiando así no solo a los estudiantes, sino también a los padres o representantes y a los docentes. Esta propuesta podrá mantenerse en el tiempo mediante la incorporación de las actividades al plan anual de la institución, garantizando la participación continua de las familias y fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela en beneficio del desarrollo integral infantil.

3.5.2 Estrategias de orientación que favorezcan el desarrollo infantil.

1. Fortalecimiento de las habilidades parentales

Cultivar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para que los padres cumplan adecuadamente su rol como educadores principales de sus hijos, y fomentar estilos de crianza basados en el afecto, el respeto y los valores.

2. Promoción de una comunicación familiar eficaz

Fortalecer la comunicación activa entre los miembros de la familia para facilitar la expresión emocional, la resolución pacífica de conflictos y la formación de vínculos afectivos que contribuyan a la felicidad de los niños.

3. Fortalecimiento del vínculo entre el hogar y la escuela

Reforzar la responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y las familias mediante estrategias que fomenten la participación activa de los padres en el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo de los niños.

4. Creación de un entorno familiar seguro y estimulante

Promover el desarrollo integral de los niños pequeños creando un entorno familiar caracterizado por el respeto, la confianza, la estabilidad emocional y el apoyo continuo.

5. Directrices para apoyar el aprendizaje en el hogar

Fomentar la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante el fomento de hábitos, rutinas diarias y actividades educativas que estimulen el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños.

6. Crear una cultura de responsabilidad educativa compartida

Promover la colaboración entre administradores, docentes y familias en beneficio de la comunidad educativa, y fortalecer el trabajo conjunto y la toma de decisiones conjunta.

3.5.2 Tríptico informativo

Figura 1

Tríptico informativo

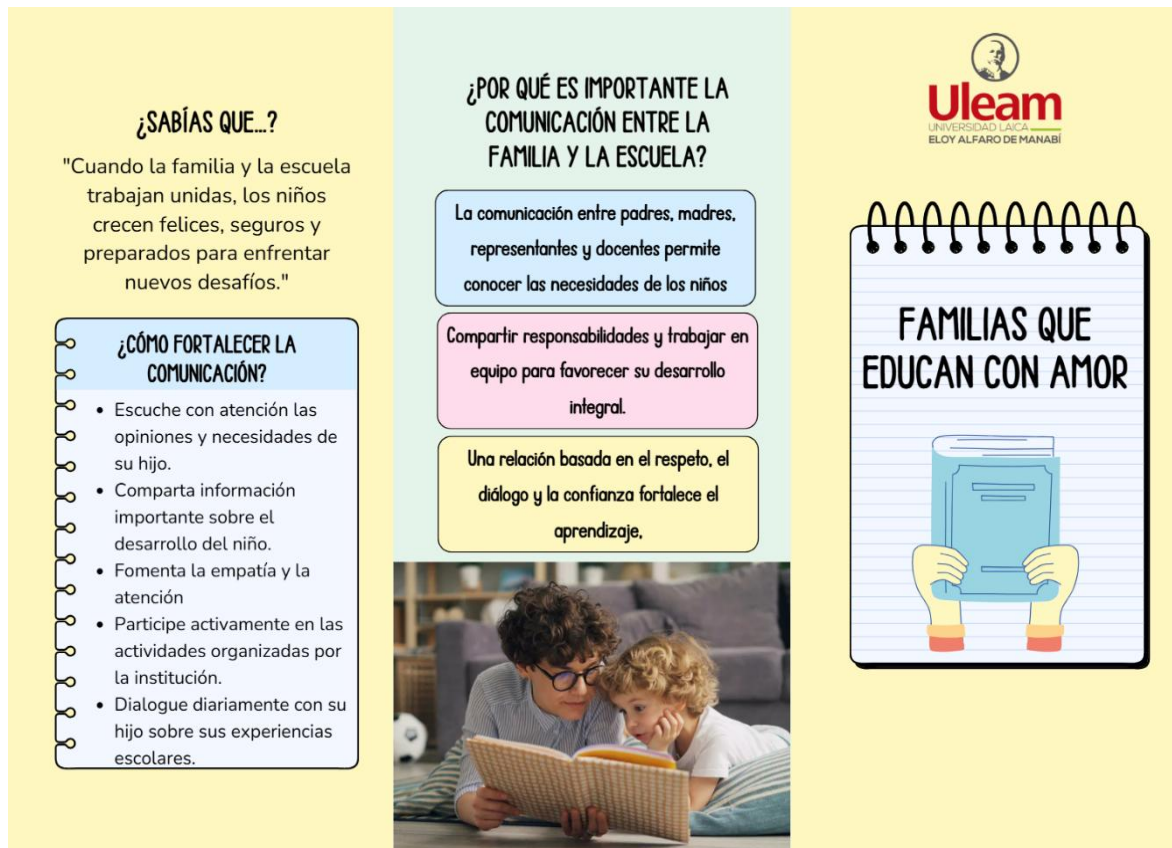


Figura 2

Tríptico informativo



TRABAJEMOS JUNTOS POR EL BIENESTAR INFANTIL

La familia y la escuela son corresponsables de la educación de los niños. Cuando trabajan de manera coordinada se favorece:

- Desarrollo emocional.
- Mejor rendimiento escolar.
- Formación de valores.
- Relaciones familiares saludables.
- Mayor autoestima.
- Desarrollo integral del niño.

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Brindar tiempo de calidad a los hijos.
- Fomentar el respeto y la comunicación en el hogar.
- Acompañar las actividades escolares.

COMPROMISOS DE LOS DOCENTES

- Mantener una comunicación abierta con las familias.
- Informar oportunamente sobre el progreso de los estudiantes.
- Escuchar las inquietudes de los representantes.
- Promover espacios de participación familiar.
- Trabajar en conjunto para atender las necesidades de cada niño.

"La clave está en disfrutar, no en obligar".



CONCLUSIONES

- La investigación permitió determinar que la orientación familiar es un factor fundamental que influye directamente en desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, se evidenció que en la mayoría de los casos el acompañamiento de los padres, la comunicación afectiva y la formación en valores favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y asimismo, se comprobó que la participación activa de las familias también fortalecen el rendimiento académico y contribuye al bienestar infantil.
- Este estudio identificó las fortalezas que permiten a las familias participar en la educación de sus hijos, pero también reveló la necesidad de conocimientos y aplicación práctica sobre estrategias de orientación familiar. Esto demuestra la importancia de brindar oportunidades educativas para fortalecer las habilidades parentales y mejorar el apoyo al desarrollo temprano de los niños.
- La propuesta elaborada constituye un aporte significativo para toda la comunidad educativa, ya que ofrece distintas estrategias orientadas al fortalecimiento de la orientación familiar como un elemento clave en el desarrollo integral infantil, su implementación contribuyó a mejorar la relación entre la familia y escuela, promoviendo una participación más activa de los padres en el proceso educativo y favoreció al desarrollo de los niños.

RECOMENDACIONES

- Considerando que la orientación familiar influye significativamente en el desarrollo integral de los niños, se recomienda promover acciones permanentemente de capacitaciones dirigida a los padres de familia sobre los distintos temas relacionados con la crianza positiva, la comunicación afectiva y acompañamiento educativo constante, permitiendo esto fortalecer su participación en la formación de sus hijos y contribuyendo a un buen desarrollo integral.
- Debido a las necesidades identificadas, en la relación con el conocimiento y aplicación de estrategias de orientación familiar, se recomienda que la institución educativa implemente espacios de asesoramiento y formación de manera continua para que brinden a las familias las herramientas necesarias y prácticas para apoyar el aprendizaje, la convivencia y el bienestar de sus hijos desde el hogar.
- En función del aporte generado por la propuesta de investigación, se recomienda ejecutar y dar seguimiento a las actividades planteadas, involucrando de manera activa a los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa, esto permitirá fortalecer la relación familia-escuela y también contribuirá al mejoramiento de las condiciones que promueven el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, D. S.-M., Ariagna, P. T., & E, O. Y. (2025). *Influencia del entorno escolar en la salud infantil: un análisis desde la teoría de betty neuman en el centro educativo la luz* (Vol. 1). Latitude. Obtenido de <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/265/201>
- Alban, Arguello, & Molina. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. . Babahoyo, Ecuador: Saberes del Conocimiento. . doi:10.26820
- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica* (Vol. 18). Revista Lasallista Investigación. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext
- Angulo. (2023). *Orientación familiar en educación inicial Doctoral dissertation, PUCESE-Escuela de Educación Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/de905867-00b4-4dc897b3-949bf27b47b6/content>
- Arias, E. A., Ramírez, M. J., Quinatoa, L. F., & Obregón, L. V. (2025). *La influencia del juego psicomotor en el desarrollo cognitivo y emocional infantil*. (Vol. 10). Journal Of Science And Research . doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.17713088>
- Avila, González, & Licea. (2020). *La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica?* . Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Barahona-Cruz, Y. M., Sanchez Mendez, J. J., Ramirez Andrade, M. d., & Verdesoto Suarez, L. F. (2023). *Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar* (Vol. 8). Polo del Conocimiento . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>

- Bones, S. B., Morales, E. d., Galarza, J. C., & Guamaní, M. A. (2023). *Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social* (Vol. 6). Conciencia Digital . doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1991>
- Cubillos, M. A., García, T. M., Figueroa, O. P., & Urgiléz, J. F. (2024). *Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva*. (Vol. 9). Ecuador: Revista Cientific. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Cuero Caicedo, F. B., Barrera Medina, D. R., & Montaña Escobar, E. (2023). *Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante* (Vol. 4). Código Científico Revista de Investigación. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/269>
- Espinoza, M. L., Mendoza, D. E., & Briones, M. F. (2023). *Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial* (Vol. 8). Polo Del Conocimiento . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152459>
- Espinoza-Freire, E. (2023). *La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo* (Vol. 2). Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9289979>
- Fernández-Rodríguez, Rojas-Hidalgo, & Pérez-Ortiz. (2020). *La formación del profesional de la primera infancia para el ejercicio de la orientación familiar* (Vol. 19). Luz. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1012/1519>
- Gómez González, D. M., Gonzabay Muñoz, M. P., & González Tomalá, A. M. (2025). *Estrategias lúdicas y valores para la identidad sociocultural en educación infantil* (Vol. 3). Santa Elena, Ecuador : Innovación Ciencia y Tecnología. doi:[10.70577/innovascit.v3i2.101](https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.101)
- Gómez-Escalonilla. (2021). *Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España*. (Vol. 12). Revista Mediterránea de

- Comunicación/Mediterranean Journal of Communication. Obtenido de <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Guaca, R. d., García, L. A., & Molina, F. E. (2025). *La Ruptura Silenciosa: Análisis Crítico De La Desconexión Entre Familia Y Escuela En La Formación Integral Del Niño* (Vol. 2). Dialéctica. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i26.4676>
- Juma, S. P., ArguelloLópez, A. N., MejíaChamba, K. S., & NúñezNaranjo, A. F. (2025). *El Papel De La Familia En El Proceso Educativo De Los Niños En Edad Preescolar* (Vol. 1). Revista Científica Retos de la Ciencia. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Larraín, F., & León, J. (2021). *Prácticas Directivas Que Favorecen El Rol De Los Padres En La Educación De Sus Hijos* (Vol. 30). Revista Panamericana de Pedagogía . Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/reader/23c07c08649f4caec7c74141bf83dd9b519b4d7d>
- Loor, K. L., Delgado, S. C., Masaquiza, E. N., Bastidas, D. L., & Torres, M. S. (2025). *Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años* (Vol. VI). LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875>
- Lopez. (2024). *Población, Muestra Y Muestreo* (Vol. 09). Punto Cero. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Lopez, C. E., Sanchez, C. F., Guanoquiza, M. J., Velez, K. L., Parraga, A. P., Cedeño, L. L., & Veronica, L. P. (2024). *El Papel de los Padres en la Educación Inicial": Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar* (Vol. 8). Mexico : Ciencia Latina Internacional. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139

- López, J. A., & Vázquez, P. G. (2021). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. Hekademos: revista educativa digital. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- López, L. M. (2025). *Revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo y los factores de protección presentes al interior de las familias y que inciden en el aprendizaje de los niños en la primera infancia*. Master's thesis, Escuela de Educación . Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/36c73c52-ccc9-47fe-b8da-dcc074e62439/content>
- Miladis, Mayelin, & Norvis. (2023). *La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad* (Vol. 23). EduSol. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538115>
- Mizhquiri, C. J., Tigse, B. A., Chiquito, Y. A., & Villafuerte, M. C. (2026). *Participación familiar en educación inicial (3-5 años): sistematización de experiencias ecuatorianas* (Vol. 4). Remulci. doi:<https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1510>
- Molina, A. T., Toapanta, E. K., Flores, G. S., Carpio, K. A., Peso, D. A., & Hinostroza, E. M. (2025). *El uso de rincones lúdicos como estrategias para potenciar el aprendizaje significativo en el desarrollo del vocabulario infantil* (Vol. 4). REG Revista Multidisciplinar . doi:<https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.389>
- Munares, M. L., Rodriguez, I. K., Cahuana, J. S., & Peña, A. C. (20205). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática* (Vol. 5). Revista Tribunal . Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100689&script=sci_arttext
- Paredes, M. J., Patín, B. L., Pindo, B. M., Warusha, A. I., & Quinche, U. V. (2023). *Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral* (Vol. 7). Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5933
- Pereyra, D. (2023). *Relación familia-escuela. La familia primer agente de socialización*. ANEP. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2635>

- Pilco. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Obtenido de Obtenido de [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500,12390\(3096\),1](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390(3096),1).
- Sánchez, C. L., & Olvera, K. H. (2024). *La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política*. Revista mexicana de opinión pública. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88492>
- Santos, Barrios, Creamer, & Onwuegbuzie. (2020). *Investigación De Métodos Mixtos En América Latina: Iniciativas Y Oportunidades De Expansión*. . doi:<https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0001-0001>
- Turpo, W. G., Espinoza, J. A., & Gutiérrez, G. H. (2021). *Participación Familiar En La Educación Escolar Peruana* (Vol. 1). Revista Innovación Educación . doi:<https://doi.org/10.35622/J.RIE.2019.01.001>
- Valladares, A. L., Suárez, S. A., & Urdanivia, Y. D. (2024). *La Orientación Familiar Como Práctica Inclusiva Desde La Formación del Docente De Educación Inicial* (Vol. 20). Revista Conrado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000300150&script=sci_arttext&tlng=pt
- Varela, D. C. (2024). *Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar*. e-Revista Multidisciplinaria Del Saber. doi:<https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Yagual, K. D., Yagual, A. M., Soria, C. A., & Tomalá, D. D. (2025). *La participación familiar en el éxito educativo de los niños en la educación inicial II* (Vol. 4). Santa Elena , Ecuador : Revista de Estudios Generales (REG). doi:10.70577/reg.v4i4.324
- Yungán, Sánchez, Cando, & Quinteros. (2023). *La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje* (Vol. 5). Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico , Empresarial Y Humanista . doi:<https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>

Zambrano, S. V., Michuy, C. L., Chávez, V. R., & Sánchez, K. G. (2024). *Desarrollo Psicológico Infantil: Factores Clave en el Primer Año de Vida* (Vol. 10). Dominio De Las Ciencias. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4007>

Zubieta, M. C., Soto, M. H., & Muñoz, S. P. (2025). *mpacto de la actividad física orientada en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia* (Vol. 11). Sportis Sci J. Obtenido de <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2025.11.2.11089/sportis.2025.11.2.11089>

ANEXOS

Ficha de observación

N°	Indicadores	Si	No	Observación
1	Los estudiantes demuestran seguridad y confianza en el aula.	X		
2	Mantienen una interacción positiva entre compañeros.	X		
3	Expresan sus emociones de manera adecuada.		X	No todos podían expresar sus emociones de manera adecuada.
4	Muestran autonomía en actividades cotidianas dentro del aula de clases.	X		
5	Siguen normas y reglas establecidas en el aula de clases.	X		
6	Participan activamente en actividades lúdicas.	X		
7	Presentan hábitos adecuados de convivencia en el aula de clases.	X		
8	Evidencia apoyo familiar reflejado en su comportamiento.		X	Se evidencia poco apoyo familiar que se reflejaba en sus comportamientos.
9	Mantiene una comunicación fluida con el docente.	X		
10	Demuestran un desarrollo integral acorde a sus edades.	X		
TOTAL		80%	20%	

Entrevista dirigida a docentes

- 1. ¿Cómo define usted la orientación familiar dentro del proceso educativo en el nivel inicial?**

Entrevistado 1: Como docente de educación inicial, pues considero que la orientación familiar es un proceso de acompañamiento o apoyo que se le brinda a los padres de familia para ayudar a fortalecer esa participación en la educación de sus hijos.

- 2. ¿Qué importancia considera que tiene la orientación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?**

Entrevistado 1: Considero que la orientación familiar tiene una gran importancia tanto en el rendimiento académico como en desarrollo integral de los niños, cuando los padres reciben orientación y participan activamente en el proceso educativo, los niños se sienten más seguros, motivados y apoyados tanto en la escuela como en el hogar.

- 3. ¿Qué estrategias utiliza para orientar a los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos?**

Entrevistado 1: Bueno, yo como docente utilizo diferentes para orientar a los padres de familia, como por ejemplo, una de las principales son las reuniones periódicas, donde se conversa sobre el progreso de sus niños, también utilizo otras estrategias como es mantener una comunicación constante mediante mensajes por WhatsApp, llamadas o cuadernos de mensajes.

- 4. ¿Con qué frecuencia mantiene comunicación con los padres de familia sobre el progreso integral de los niños?**

Entrevistado 1: Generalmente mantengo contacto semanalmente a través de mensajes, reuniones o conversaciones breves al momento de ingreso o salida de los niños. Sin embargo, cuando es alguna situación específica relacionada con el comportamiento, aprendizaje o estado emocional del niño la comunicación se realiza inmediatamente de manera personalizada de cada padre de familia.

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que identifica en la participación familiar?

Entrevistado 1: Considero que una de las principales dificultades que he observado el tiempo que llevo laborando en esta institución y creo que la mayoría de las instituciones es la falta de tiempo de algunos padres debido a sus responsabilidades laborales, lo que limita su participación en las actividades escolares o el acompañamiento en casa.

6. ¿De qué manera cree usted que la orientación familiar influye en el desarrollo emocional y social de los niños?

Entrevistado 1: Creo yo, que la orientación familiar influye de manera positiva en el desarrollo emocional y social de los niños, porque brinda seguridad, confianza y estabilidad afectiva en ellos. Por eso considero que el trabajo conjunto entre la familia y la escuela es esencial para el bienestar emocional y social del niño.

7. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer la relación escuela-familia?

Entrevistado 1: Considero que para fortalecer la relación entre la escuela y la familia es necesario mantener una comunicación abierta, respetuosa y permanente. También es importante realizar lo que son actividades donde los padres puedan participar junto a sus hijos como por ejemplo, talleres, proyectos y reuniones dinámicas, entre otras.

8. Desde su experiencia, ¿Cómo impacta el apoyo familiar en el rendimiento y comportamiento de los niños en el aula de clases?

Entrevistado 1: Desde mi experiencia como docente, considero que el apoyo familiar tiene un impacto muy significativo tanto en el rendimiento académico de los niños, como en el comportamiento dentro del aula de clases, debido a que los niños que reciben acompañamiento en casa suelen mostrarse más motivados, seguros y participativos en las actividades escolares.

Formulario de encuesta dirigida a padres de familia

1. Acompaño a mi hijo/a en sus actividades escolares en casa.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

2. Me comunico frecuentemente con la docente sobre el progreso de mi hijo/a.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

3. Aplico en casa las orientaciones brindadas por la institución educativa.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

4. Considero que mi participación influye en el desarrollo integral de mi hijo/a.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

5. Dedico tiempo diario a conversar y compartir actividades con mi hijo/a.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

6. Fomento valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía en casa.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

7. Apoyo el desarrollo emocional de mi hijo/a mediante afecto y dialogo.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca

8. Participo activamente en las actividades propuestas por la institución educativa.

Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

"ING. VICENTE ALEJANDRO HURTADO PÓLIT"

CÓDIGO AMIE: 13H03437

Ciudadela Sagrado Corazón de Jesús (Fanca 1) Teléf.: 2016-145

Dra.

EULALIA LUCIA MOREIRA MARCILLO

RECTORA

Enero 2026

A quien corresponda:

Yo, Eulalia Lucia Moreira Marcillo, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polít, por medio del presente documento autorizo a la estudiante Yara Melisa Barre Ponce, quien está realizando sus estudios en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ext Sucre, a utilizar el nombre de nuestra institución como lugar donde realizará y contextualizará su proyecto de investigación previo a graduarse, titulado:

“LA INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

Por ello, afirmo que la estudiante ha sido aceptada para realizar las actividades y observaciones pertinentes, de acuerdo con lo permitido por nuestra normativa en la institución, siempre y cuando dichas actividades no afecten el normal desarrollo de la jornada educativa.

Nos comprometemos a brindar el apoyo necesario para facilitar la recolección de información, observaciones, entrevistas o encuestas, siempre y cuando se respete la confidencialidad de los datos, la ética profesional y la protección de los niños, niñas y adolescentes, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El presente documento se expide a solicitud de la interesada para fines académicos

Atentamente,

Dra. Lucía M.

Dra. EULALIA LUCIA MOREIRA MARCILLO

RECTORA

C.I:1301967533

Correo institucional: vhp.edu@gmail.com



