



UNIVERSIDAD LAICA

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales a niños
de 4 a 5 años

Autor/a:

Cabrera Loayza Herlinda Gabriela

Tutora:

Dra. Lilia Monserrate Villacis Zambrano

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

15 de agosto 2025 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la facultad en Ciencias a la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

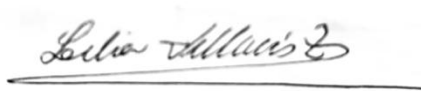
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, bajo la autoría de la estudiante **Herlinda Gabriela Cabrera Loayza**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2026-1, cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es: **“Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales a niños de 4 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de agosto del 2026

Lo certifico,



Dra. Lilia Monserrate Villacis Zambrano

Docente tutor

Área: Educación

DECLARACION DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

La autora

A handwritten signature in black ink, reading "Herlinda Gabriela Cabrera Loayza". The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'H' and 'L'. Below the signature is a horizontal blue line.

Herlinda Gabriela Cabrera Loayza

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Primeramente dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza la perseverancia y la salud para superar cada reto que se presentó en el camino él ha sido mi fuerza espiritual que me ha acompañado en cada etapa de mi vida, también dedico este proyecto a mis hijos, mi madre, mi esposo y mis hermanos en especial a mis hijos Alexandra, Alexander, Sofia y Yohan que han sido el motor de mi vida impulsándome diariamente a seguir adelante en cada aspecto, quiero dedicárselo a ellos en especial y demostrarles que nunca es tarde para estudiar y hacer cosas positivas en la vida que a pesar de que mis estudios los deje pausados hace muchos años la perseverancia y las ganas de educarme y ser una profesional siempre han habitado en mí, gracias a mi madre Alexandra Loayza Contreras por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia y por darme motivación , enseñarme con humildad y constancia y ser una guía en mi vida, mi esposo Jaime Andrade Vera que ha sido el pilar que me sostiene que con paciencia, comprensión y respeto me acompaño en los momentos de cansancio y me alentó a seguir adelante en este camino de formación y por ultimo pero no menos importante a mis hermanos Karen, Eliana, Diego y Odalis dedico este logro a ustedes porque han sido mi compañía constante, mi apoyo silencioso y mi fuente de inspiración, lo dedico con amor a ustedes teniendo la certeza de que ellos también son felices con mi logro académico. Gracias a todos ellos que han sido fortaleza, refugio, motivación y fuerza constante en este proceso.

Hoy me convierto en Licenciada en Educación Inicial, gracias a todos ustedes por apoyarme, este logro no es únicamente mío, sino también de todos aquellos que me acompañaron y creyeron en mí, a cada uno de ustedes mi más profundo agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud a Dios por darme fuerzas cuidarme y bendecirme en cada paso de mi vida, mi familia y seres queridos quienes han sido mi soporte brindándome paciencia, amor y motivación en los momentos más difíciles, a mis hijos y esposo por la compañía impulsándome a continuar y alcanzar mis metas.

A mi tutora de proyecto de investigación la Dr. Lilia Villacis por su guía y aporte que han sido fundamental en todo este proceso, infinitas gracias.

INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACION DEL TUTOR	I
DECLARACION DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDO	VI
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
Diseño teórico.....	2
Diseño metodológico.....	3
CAPÍTULO I	8
1.Marco teórico	8
1.1 Estrategias	8
1.1.1. Importancia de las estrategias didácticas	8
1.1.2. Tipos de estrategias didácticas.....	8
1.1.3.¿Qué son las estrategias didácticas?	8
1.1.4. Características	9
1.1.5. Para que sirven las estrategias didácticas.....	10
1.2Habilidades socioemocionales	
10	
1.2.1 Importancia de las habilidades socioemocionales	10
1.2.2 Tipos de habilidades socioemocionales.....	10
1.2.3 Habilidades socioemocionales.....	10
1.2.4 ¿Qué son las habilidades socioemocionales?.....	11
1.2.5 Importancia habilidades socioemocionales.....	11
1.2.6 Tipos de habilidades socioemocionales.....	11

1.2.7	Como se desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños	11
1.2.8	Beneficios de las habilidades socioemocionales	12
1.2.9	Como fomentar las habilidades socioemocionales	12
CAPÍTULO II		13
2.	Diagnóstico o trabajo de campo	13
2.1.	Análisis e interpretación de entrevista realizada a los docentes del Cantón Sucre y San Vicente.....	13
2.2.	Análisis e interpretación de encuesta dirigida a docentes de diversas instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente.....	16
	<i>Aporte de las estrategias didácticas al desarrollo social</i>	17
CAPITULO III		22
3.	Diseño de la propuesta.....	22
3.1.	Tema de la propuesta	22
3.2.	 Antecedentes	22
3.3.	 Justificación	23
3.4.	 Objetivos	23
3.4.1.	Objetivo General	23
3.4.2.	Objetivos específicos.....	23
3.5.	Desarrollo de la propuesta	23
3.5.1.	Actividades de la propuesta.....	24
CONCLUSIONES		27
RECOMENDACIONES		28
BIBLIOGRAFIA		29
ANEXOS		33

Anexo 1 Cuestionario de encuesta.....	33
Anexo 2 Preguntas y resultados de entrevista.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participantes de la entrevista	13
Tabla 2 Categorización de las entrevistas.....	13
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	16
Tabla 4 Aporte de las estrategias didácticas al desarrollo social.....	17
Tabla 5 Manejo de estrategias didácticas en los contenidos en el aula de clases	17
Tabla 6 Recursos tecnológicos y digitales como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	18
Tabla 7 Adaptación de estrategias en las necesidades de los estudiantes	18
Tabla 8 Planificación y contenidos en clases	19
Tabla 9 Trabajos grupales y comunicación asertiva.....	19
Tabla 10 Habilidades socioemocionales implementadas en los estudiantes	19
Tabla 11 Potencialización en las habilidades socioemocionales.....	20
Tabla 12 Reconozco mis emociones.....	24
Tabla 13 El cuento de las emociones	25
Tabla 14 El buzón emocional.....	25
Tabla 15 Presupuesto del rincón de las emociones	26

RESUMEN

Este presente trabajo hace un análisis sobre como las estrategias didácticas fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años, la investigación se basa en el nivel inicial en la cual los niños reconocen sus emociones constituyendo las bases de la convivencia social, dado a esto surge el problema ¿De qué manera las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales a niños de 4 a 5 años contribuyen en su proceso de aprendizaje? y ¿El desarrollo de las habilidades socioemocionales ayudan a construir un proceso de aprendizaje en los niños segundo nivel?, la recolección y análisis de datos se empleó un enfoque mixto y el método Delphi en el cual participaron 25 docentes de los cantones Sucre y San Vicente y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Sucre, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la entrevista, lo que permite evaluar y determinar el impacto de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, por lo cual se diseñó una propuesta que consiste en estaciones de tres rincones de las emociones las cuales son : importancia de reconocer mis emociones y el buzón emocional para fortalecer la participación y expresión. Estas actividades buscan que los niños reconozcan y expresen sus emociones contribuyendo un mejor desarrollo integral, finalmente se concluye que las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales permiten a los niños una mejor expresión y comunicación de sus emociones mejorando sus capacidades de aprendizaje y correlación con su entorno.

INTRODUCCIÓN

En la educación es importante utilizar métodos y técnicas que beneficien la comprensión, y la autonomía, estos enfoques han demostrado tener un impacto positivo en la inteligencia emocional, el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, resaltando la importancia de implementar estrategias esenciales para el bienestar socioemocional en un entorno escolar. Las técnicas educativas ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyen aspectos importantes como la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones.

Las estrategias didácticas generan un gran resultado en el desarrollo del aprendizaje, donde se manifiestan efectos positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno. Las estrategias permiten la ejecución de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje, debido a que ofrece mejorar en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje que motiven a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas dependiendo de sus capacidades (Herrera et ál.,2023).

Por su parte Narváez et ál., (2022) mencionan que las estrategias didácticas representan un conjunto de técnicas y recursos establecidos para alcanzar los objetivos de aprendizaje p2. En el contexto de la educación inicial, las estrategias didácticas lograr el desarrollo integral y bienestar de los niños y niñas, respetando su ritmo propio de esta manera, se promueve un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

Según Delgado (2022), las estrategias didácticas se las denomina como un conjunto de acciones y recursos en la cual los docentes utilizan metodologías que permiten una relación dialógica para lograr ciertos aprendizajes y formar estudiantes autónomos que puedan desempeñarse eficazmente en el ámbito educativo, con su aplicación, los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos de manera significativa logrando el desarrollo motriz, social y cognitivo.

Por otra parte, Ube et ál., (2025) resaltan que las estrategias didácticas en la educación favorecen la formación integral del estúdiante, fomentan el pensamiento crítico, y la reflexión en torno a su aprendizaje. De tal manera se logra su razonamiento, y análisis favoreciendo a su crecimiento académico, profesional y personal cuya ruta académica está orientada en incrementar su potencial en base a la forma en la que se resuelven y dan respuesta a las problemáticas sociales.

De acuerdo con Sandoya et ál., (2022), señalan que las habilidades socioemocionales en el contexto escolar obtienen mayor resultado que permite que exista un ambiente de empatía, comunicación, comprensión y asertividad entre pares, considerando que la ausencia de esta habilidad es la que produce entornos cargados de irrespeto, animosidad y violencia. Cabe resaltar que son un conjunto de comportamientos y actitudes que las personas desarrollan en su vida cotidiana para afrontar distintas situaciones, son claves para construir comunidades educativas más solidarias, respetuosas y seguras contribuyen a crear entornos educativos más humanos y mejoran el bienestar común.

Por otro lado, Meyer et ál., (2024) sostienen que las habilidades socioemocionales son primordiales en el liderazgo educativo. Se enfatiza la necesidad de desarrollar programas de formación docente que aborden estas habilidades, así como de promover su integración en las políticas y prácticas educativas. No obstante, la habilidad de escucha activa, crea vínculos que incluye la capacidad de comprender el mundo interno que hay detrás del lenguaje, al igual que la empatía, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional.

Para Carrascal (2024), las habilidades socioemocionales son un mecanismo que recubre una gran importancia en el desarrollo humano e influye en diversos aspectos de la vida, incluyendo la obtención de metas, las relaciones sociales y la toma de decisiones, estas habilidades son importante ya que son expresiones de conductas que las personas utilizan en su vida diaria para enfrentar diversas situaciones y establecer relaciones interpersonales.

De la misma forma Aroca et ál., (2025) señalan que el desarrollo de habilidades socioemocionales adecuadas permite garantizar una convivencia escolar correcta y eficiente dentro del contexto educacional, logra mejorar relaciones interpersonales saludables y en la prevención de situaciones de conflicto. Genera una influencia positiva en la convivencia escolar, requiriendo de un abordaje más integral y personalizado que permitan obtener capacidades emocionales duraderas.

Este proyecto tiene como finalidad analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales a niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Beraca” y de esta manera comprender la importancia de permitir que los niños desarrollen las habilidades socioemocionales en el ambiente escolar.

Diseño teórico

Problema

¿De qué manera las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales a niños de 4 a 5 años contribuyen en su proceso de aprendizaje?

¿El desarrollo de las habilidades socioemocionales ayudan a construir un proceso de aprendizaje en los niños segundo nivel?

Objeto

Niños de nivel inicial en edad de 4 a 5 años

Campo

Habilidades socioemocionales

Objetivo

Analizar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

Variables

Variable dependiente

Estrategias didácticas

Variable independiente

Habilidades socioemocionales

Tareas científicas

- Conocer la realidad, el contexto histórico donde se desarrolla el objeto de campo.
- Investigar el constructo teórico de las variables.
- Diagnosticar la situación actual donde se desarrolla el objeto y el campo de estudio.
- Plantear estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades socioemocionales durante los primeros años de escolaridad.

Diseño metodológico

Población

Según Mucha et al., (2020), plantean que la población depende directamente del tipo de investigación que se realice y del problema que se quiere estudiar. No obstante, no se puede elegir al azar a quiénes se incluirá en el estudio, sino que esta decisión debe basarse en los

objetivos y en la naturaleza de las variables que se analizan, el investigador examina con cuidado las características del problema y el tipo de información para que sean útiles y confiables obteniendo una información más adecuada.

La población de este estudio estuvo formada por docentes de diferentes instituciones educativas, para inspeccionar la manera en que las estrategias didácticas impactan en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años. Esta población es relevante para esta investigación dado que son responsables en poner en práctica estrategias pedagógicas que logran desarrollar estrategias didácticas en los estudiantes.

Muestra

Por su parte Pantoja et al, (2022), señalan que una muestra es una forma práctica de conseguir información específica de una población, pero al hacerlo, se acepta que los datos no serán exactos al 100%. Lo cual demuestra que siempre existe un pequeño margen de error y los resultados pueden variar ligeramente, el investigador logra conocer los comportamientos y tendencias, pero sin perder la esencia de lo que realmente ocurre.

El tamaño de la muestra resultó ser de 25 personas lo que equivale a los docentes de diferentes Instituciones Educativas del cantón Sucre, San Vicente, y La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Sucre. Por esta razón se realizó una encuesta incluyendo a toda la población disponible para garantizar que los resultados sean precisos.

Enfoque metodológico

En este proyecto de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, cuantitativo y método Delphi.

En cuanto a la investigación se llevo a cabo un enfoque mixto y Delphi el cual es una alternativa viable debido que, permite combinar estrategias tanto cualitativas como cuantitativas comprender de qué manera las estrategias didácticas afectan en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En otras palabras, se trata de comprender los procesos y las practicas pedagógicas y las experiencias tanto de los niños como del docente. Estos enfoques no buscan solo obtener datos, sino entender los significados que hay detrás de cada vivencia. A través del diálogo y la observación, se logra captar la esencia de las relaciones, costumbres y percepciones que construyen en los entornos educativos.

Para Fernández & Bardales (2024), el enfoque cualitativo busca comprender profundamente cómo las personas piensan, sienten y actúan dentro de su entorno. No se ajusta solo en los números, sino en las experiencias, emociones y significados que cada individuo construye. A través de la observación, el diálogo y la interpretación, este enfoque permite descubrir contextos humanos que no siempre son visibles a simple vista, impulsa la creación de nuevas metodologías para comprender la diversidad de pensamientos y expresiones humanas

Enfoque cuantitativo

Según Salango et al., (2025) el enfoque cuantitativo se define por medir magnitudes, precocción y comprobar hipótesis mediante datos objetivos, su desempeño radica en la capacidad de ofrecer resultados comparables lo que aporta rigor científico. Es por ello que el método cuantitativo resulta fundamental en la recopilación de análisis estadísticos para explicar fenómenos con precisión y objetividad, reflejando siempre las experiencias individuales detrás de los números.

Método Delphi

Según Reguant et, al. (2016) el método Delphi es una técnica de recogida de información que permite obtener la opinión de un grupo de expertos a través de la consulta reiterada. Es decir que son herramientas que buscan opiniones de especialistas de una forma reflexiva a través de preguntas en la cual se recopilan criterios y opiniones de un tema determinado, el método Delphi convierte las perspectivas en una guía estructurada y sólida perfeccionando criterios hasta llegar a un consenso establecido.

Alcance de investigación

Según Valle et al. (2022), la investigación descriptiva tiene como objetivo observar y detallar la realidad tal como es, sin modificarla, para comprender mejor su esencia. A través de este enfoque, se busca conocer las costumbres, comportamientos y situaciones que determinan a un grupo o contexto específico. Su valor está en ofrecer una imagen clara y precisa de los hechos, permitiendo analizar cómo se desarrollan las actividades o procesos en la vida cotidiana, este tipo de investigación brinda información útil para entender tendencias o problemáticas sociales.

Este alcance descriptivo se empleó debido a que el objetivo del estudio es entender de manera detallada la forma en que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños de 4 a 5 años. A través de la descripción, se rescató la

esencia de cada situación y se reconoció las particularidades en el entorno educativo para brindar bases sólidas para tomar decisiones fundamentadas y planificar acciones de mejora.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método deductivo

Para Suárez (2021), el método deductivo es aquel en el que se mueve de lo más general a lo más específico, se basa en formular hipótesis que contrasta con la realidad mediante la recopilación de datos, parte de teorías generales para llegar a conclusiones específicas razonadas basadas en lógica, por ende este método permite el razonamiento y verificación que tengan concordancia con los hechos, beneficiando una comprensión más profunda y crítica del conocimiento para llegar a conclusiones concretas comprobando su realidad p.14.

En la siguiente investigación se empleó el método deductivo para analizar que las muestras que se utilizaron en las estrategias didácticas con niños de 4 a 5 años se pudo comparar las diferentes habilidades socioemocionales obteniendo una conexión lógica en relación con las variables mencionadas.

Métodos empíricos

Técnica de la encuesta

Técnica

Por su parte, Hernández & Duana, (2020) sostiene que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Por ende, son herramientas primordiales que favorecen al investigador a recopilar información, son medios que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar mediante observación, y entrevistas, no solo facilita datos si no una mirada profunda a las personas y los hechos involucrados.

Encuesta

Por su parte Anguita et al., (2003) mencionan que la encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en la formulación y administración de un conjunto de preguntas a una muestra específica de individuos con el fin de reunir información sobre una problemática en particular. Por ende, es un puente entre la investigación y la experiencia humana que permite

al investigador acercarse a la realidad brindando datos para comprender la problemática y buscar soluciones.

Por lo tanto, en la presente investigación se encuestó a los docentes del nivel Inicial del Cantón Sucre y San Vicente, así como a docentes de La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los encuestados respondieron preguntas con sus prácticas pedagógicas y experiencias dentro del aula. Los resultados permitieron comprender mejor las debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza, finalmente los hallazgos obtenidos sirvieron como base para proponer mejoras en la formación y el acompañamiento docente.

Entrevista

Según Gonzales et al., (2022) la entrevista es una herramienta que comprende la realidad social que permite examinar costumbres y valores e ideologías que estructuran una vida colectiva, el investigador traduce los discursos y significados que manifiestan las experiencias de otros. Abriendo la posibilidad de interpretar donde se construyen dinámicas y sentidos compartidos, la entrevista no solo recolecta información también se convierte en un puente entre la parcialidad y la disposición organizacional, su aporte influye en las formas en que los entrevistados entienden y viven su entorno.

Se aplicó un guion de entrevista a docentes del Kilómetro 20 y San Vicente, por el cual este informe ayudó a obtener diferentes opiniones que son importantes para conocer sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, los docentes lograron manifestar la opinión que tienen respecto a la serie de preguntas que se les aplicó así se obtuvo mejores resultados en esta investigación.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1 Estrategias

Para Contreras (2013) las estrategias son esenciales en cualquier organización, orienta en las decisiones que se toman según quienes las utilizan, se logra obtener de manera eficiente los recursos disponibles. Por ende, las estrategias son planes diseñados para alcanzar un objetivo específico con anticipación esto permite tomar decisiones, planificar con claridad y seguridad evitando desperdiciar recursos y esfuerzos que contribuyen a obtener resultados planteados.

1.1.1. Importancia de las estrategias didácticas

Por su parte Marín et, al. (2023) señalan que las estrategias son importantes porque permiten guiar en la tomade decisiones sobre acciones a realizar para adaptarlas a un contexto. Además, se logra una planificación con los objetivos y las metas que se requieren alcanzar, por ende, marcan la táctica adecuada y acciones concretas logrando conectar la visión a largo plazo.

1.1.2. Tipos de estrategias didácticas

Para Editorial Etecé (2025) las estrategias se caracterizan según diferentes criterios en la cual busca el mismo fin para aplicarlo en un contexto establecido. Por su parte, existen estrategias utilizadas en muy variadas situaciones como estrategia militar, estrategia de aprendizaje, estrategia empresarial, estrategia operativa, estrategia de marketing, estrategia de negocio, por su parte son herramientas flexibles que permiten obtener para ser adaptadas a las necesidades de diferente contexto.

1.1.3. ¿Qué son las estrategias didácticas?

Son elementos indispensables porque le dan sentido, dirección y coherencia al proceso de enseñanza y aprendizaje, permite al docente planificar cómo enseñar, cómo motivar y cómo acompañar a sus estudiantes en la construcción del conocimiento.

Según Herrera et al, (2023) las estrategias didácticas son el corazón del proceso educativo, ya que permiten que la enseñanza y el aprendizaje se desarrollen de manera organizada, significativa y creativa. No se trata solo de aplicar métodos, sino de pensar en cómo los estudiantes pueden comprender mejor, expresarse de distintas formas y participar activamente.

Por su parte Delgado (2022) plantea que las estrategias didácticas son mucho más que simples métodos de enseñanza; son acciones pensadas con intención y sensibilidad para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Cada docente las adapta según la realidad de su aula, considerando las características, intereses y necesidades de sus alumnos. De esta manera, las estrategias se convierten en herramientas vivas que impulsan la creatividad, la participación y la construcción de nuevos conocimientos.

Para De Jesús (2024) las estrategias didácticas son herramientas esenciales que permiten al docente guiar, motivar y acompañar el aprendizaje de sus estudiantes. A través de ellas, el maestro puede aplicar los contenidos y recursos a las necesidades de cada uno, haciendo que el conocimiento cobre sentido y se relacione con la vida cotidiana.

Según Cantón (2024) la importancia de que las estrategias didácticas no sean rígidas ni uniformes, sino que se adecuen a las características y ritmos de cada estudiante. Al ser dinámicas y flexibles, permiten que todos tengan la oportunidad de aprender de manera significativa, relacionando los contenidos con sus experiencias y contextos.

Por lo tanto, Herrera (2023) resalta que los tipos de estrategias proporcionan y mejoran el proceso educativo, estas estrategias contienen actividades, recursos y enfoques pedagógicos diseñados para adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, generan la contribución activa de los estudiantes.

Por su parte, Librada et al, (2025) las estrategias didácticas son esenciales porque permiten que el aprendizaje vaya más allá de la simple memorización. A través de ellas, el alumno no solo recibe información, sino que logra comprenderla, relacionarla con sus experiencias y emplearla en diferentes contextos. Este proceso hace que el conocimiento tenga sentido personal y emocional, fortaleciendo la motivación por aprender, además, el docente se convierte en un guía que orienta, estimula la reflexión y fomenta la autonomía del estudiante.

1.1.4. Características

Para De Jesús (2024) las estrategias didácticas son herramientas que se caracterizan por ser enseñanza y aprendizaje que integran objetivos y contenidos académicos como una guía para lograr un aprendizaje significativo, que se pueden adaptar a diferentes contextos y circunstancias fomentando la colaboración, el dialogo y el trabajo en equipo permitiendo observar un progreso y ofreciendo oportunidades de retroalimentación y mejor continua.

1.1.5. Para que sirven las estrategias didácticas

Narváez et al, (2022) señala que las estrategias didácticas sirven para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes, y fomentando el desarrollo de habilidades. Las habilidades didácticas cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral que no solo buscan transmitir conocimientos, sino despertar el interés y la curiosidad por aprender. El docente utiliza recursos como el juego, la música, la danza o los títeres, creando un aprendizaje dinámico y afectivo, donde el niño se siente motivado y valorado

1.2 Habilidades socioemocionales

Según Durán (2019), las habilidades se definen como la capacidad de realizar una tarea con éxito y eficacia, donde influyen los conocimientos y actitudes de manera combinada. Pueden entenderse como una expresión práctica de lo que una persona sabe, las habilidades son el puente entre saber y hacer, son necesarias para desarrollarlas continuamente logrando así mejorar conocimientos y propósitos establecidos en la vida humana por lo tanto contribuye al bienestar propio y colectivo.

1.2.1 Importancia de las habilidades socioemocionales

Por su parte, Monja & Maldonado (2024) las habilidades son importantes en los estudiantes lo cual les permite desarrollar su pensamiento crítico y aprender a construir su propio conocimiento de manera activa transformando mejor su realidad, no obstante, se convierte en una herramienta que fomenta la autonomía y capacidad para las decisiones fortaleciendo el desarrollo personal, social y académico.

1.2.2 Tipos de habilidades socioemocionales

Por lo tanto, San Martín & Tapia (2023) afirman que existen varios tipos como la autorregulación, la empatía, la resolución de problemas, comunicación, pensamiento crítico, son fundamentales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales logrando impactar positivamente de una forma sólida para enfrentar desafíos con éxito en el proceso emocional logrando un ambiente escolar favorable.

1.2.3 Habilidades socioemocionales

Habilidades socioemocionales como la empatía, la autoconfianza, la autorregulación y la comunicación asertiva son esenciales para formar personas íntegras y capaces de convivir en armonía con los demás.

Para Nahum Montagud (2021) “las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que se llevan a cabo cuando se interactúa con otras personas y que son útiles para expresar sentimientos, actitudes, opiniones”. Gracias a estas habilidades se logra expresar sentimientos, defender ideas con respeto y comprender las emociones de los otros.

Por otro lado, Cedeño et al, (2022) mencionan que las habilidades socioemocionales enseñan a escuchar con empatía, y a resolver conflictos desde el diálogo y el respeto. Cuando una persona aprende a manejar sus emociones y a ponerse en el lugar del otro, mejora no solo su bienestar personal, sino también la convivencia en su entorno. En definitiva, fortalecer estas habilidades es apostar por una sociedad más humana, donde prime la comprensión, la solidaridad y la paz en las relaciones diarias.

1.2.4 ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Según Cedeño et al., (2023), las habilidades socioemocionales son la expresión fijas de comportamientos que las personas utilizan en su vivencia diaria, y que implican desafiar diferentes situaciones de su vida, así como las relaciones interpersonales de calidad, a través de la práctica de la inteligencia emocional.

1.2.5 Importancia habilidades socioemocionales

La importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes dentro del sistema educativo favorece positivamente en el rendimiento académico, estas habilidades incluyen la comprensión y gestión emocional, las relaciones positivas, la resolución constructiva de conflictos y la toma de decisiones informadas (Sanmartín & Tapia, 2023).

1.2.6 Tipos de habilidades socioemocionales

Según Montagud (2021) sostiene que existen muchos tipos de habilidades socioemocionales que son fundamentales en desarrollo de interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, entre ellos se encuentran la empatía, colaboración, comunicación asertiva y más que influyen positivamente con la finalidad de una sana interrelación personal y con su entorno.

1.2.7 Como se desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños

Para Bruna et al, (2024), las habilidades socioemocionales se definen como un vínculo de competencias que permiten a las personas percibir y manejar sus emociones, establecer y

mantener relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera efectiva.

1.2.8 Beneficios de las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales ofrecen beneficios en el desarrollo personal y social, como la mejora del rendimiento académico, el bienestar mental y la capacidad de establecer relaciones positivas. Forman una tríada eficaz en el cual fortalecen los sentimientos internos de bienestar, mejoran el funcionamiento social y potencian el desempeño académico (Levine, et al., 2023).

1.2.9 Como fomentar las habilidades socioemocionales

Por su parte, Gallardos et al., (2022), sostienen que las habilidades socioemocionales en los niños tienen lugar en el contexto principalmente en la familia, se debe crear un ambiente de comunicación abierta y de apoyo mutuo donde se escuchen y validen las emociones.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o trabajo de campo

2.1. Análisis e interpretación de entrevista realizada a los docentes del Cantón Sucre y San Vicente.

La investigación se desarrolló tomando como referencia a tres docentes pertenecientes a diferentes unidades educativas de los cantones Sucre y San Vicente, permitiendo obtener perspectivas distintas dentro de un mismo contexto regional.

A continuación, se presenta el desglose de las personas entrevistadas

Tabla 1

Participantes de la entrevista

CÓDIGO	Descripción	Cargo	Título académico	Año de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada en educación parvularia y Maestría en NEE	14 años de experiencia
E2	Entrevistado 2	Docente	Ciencias de la educación mencionada primaria	7 años de experiencia
E3	Entrevistado 3	Docente	Licenciada en ciencias de la educación y maestría en didáctica de la lengua en educación infantil	12 años de experiencia

Tabla 2

Categorización de las entrevistas

PALABRAS CLAVE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias didácticas	Juegos y expresión	Cuentos, dramatizaciones, expresión corporal
	Pausas activas	Movimiento, integración, descanso breve
	Dinámicas emocionales	Inicio de jornada, compartir sentimientos
Promoción de valores sociales	Refuerzo y ejemplo	Refuerzo positivo, actividades cotidianas, trabajo en grupo
	Juegos colaborativos	Respetar, ayudar, compartir

	Acuerdo de convivencia	Compromiso, pertenencia, construcción conjunta
Técnicas grupales	Actividades colectivas	Integración, juego de roles,
	Recursos emocionales	Botella de la calma, cuento del monstruo de colores
	Conexión emocional	Cuentos cortos, preguntas, ejemplos reales
Formación docente	Talleres y cursos	Atención a la diversidad, metodologías innovadoras
	Especializaciones	Innovación social, disciplina positiva, neuroeducación infantil
Involucramiento familiar	Comunicación constante	Mensajes, reuniones, actividades compartidas
	Refuerzo en casa	Reforzar valores, hablar de emociones
	Información sobre acuerdos	Seguimiento de habilidades, normas del aula
Adaptación pedagógica	Atención personalizada	Recursos visuales, juegos
	Técnicas de autorregulación	Equilibrio, calma, respiración
	Espacios seguros	No juicios, confianza, recuperación emocional

RESULTADOS DE ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza en las horas de clases para desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes?

Las estrategias en la práctica pedagógicas están centradas en rutinas de expresión de emociones mediante tarjetas, imágenes o dibujos que favorecen el estado de ánimo y logran abrir espacios de comunicación, entre las pausas activas y dinámicas de integración está en fortalecer el juego de roles para lograr promover habilidades claves en la toma de decisiones y resolución pacífica de conflictos, el juego, cuentos y expresiones corporales son conjuntos de acciones que construyen un ambiente afectivo y participativo que responden a las características evolutivas en los niños.

2. ¿Qué técnicas aplica para promover los valores sociales entre los niños generando una convivencia de manera positiva?

El refuerzo positivo en trabajos grupales y juegos colaborativos creando experiencias donde respetar y compartir ayudan a la construcción de convivencia, fomentando el compromiso y sentido de pertenencia además los juegos cooperativos destacan la colaboración y ayuda mutua, las actividades con sentido social consolidan acciones y un clima participativo en el cual los valores se practican, se viven diariamente en el aula de clases.

3. ¿Qué técnicas grupales maneja para motivar de manera secuencial las emociones acordes con el aprendizaje significativo?

Al inicio de la clase se promueve la conexión emocional con dinámicas como “la carita del día” en la cual los niños expresan como se sienten despertando en ellos interés a la comprensión de diversas situaciones, se realizan dinámicas basadas en contextos de su entorno facilitando la comprensión más vivencial y autentica permitiendo que los estudiantes expresen lo que sintieron logrando en ellos un aprendizaje significativo.

4. ¿Qué nivel de formación continua posee para desarrollar habilidades socioemocionales en su práctica pedagógica como docente en educación inicial?

Como docente, es fundamental fortalecer la práctica educativa implementando metodologías de disciplina positiva que permitan comprender mejor el desarrollo integral de los niños, también me he formado en diagnósticos educativos orientados a la transformación e innovación social, enriqueciendo mi mirada sobre las necesidades reales en el aula de clases ayudándome a responder de manera más oportuna, efectiva y humana a las necesidades de mis estudiantes.

5. ¿Cómo involucra a la familia en el fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales trabajadas con los niños en el aula de clases?

Manteniendo una comunicación constante con las familias a través de mensajes, actividades o reuniones que fortalezcan el vínculo escuela- familia y hogar, brindando orientaciones sencillas de acompañamiento en casa trabajando en lo emocional, procurando que las familias siempre estén informadas sobre los acuerdos y normas de convivencia con los estudiantes. Esto permite comprender las actividades escolares y dando continuidad al aprendizaje en el hogar, de tal manera la familia se convierte en un aliado activo en el proceso formativo y de aprendizaje favoreciendo el acompañamiento efectivo y cercano para los niños.

6. ¿De qué manera adapta sus actividades pedagógicas cuando observa que un niño presenta dificultades socioemocionales al manejar sus emociones?

Ante situaciones de inquietud emocional, se ofrece al niño un espacio tranquilo en el cual pueda calmarse y expresar lo que siente sin sentirse juzgado. Práctico técnicas de respiración favoreciendo la autorregulación cuando hay alguna incomodidad en clases, se utilizan frases que reconozcan sus logros y buenas actitudes en momentos oportunos, generando un ambiente seguro y atención personalizada según la necesidad que presente, la escucha y la contención activa son esenciales en su acompañamiento sin dejar de lado la comunicación con la familia para brindar un apoyo conjunto.

2.2. Análisis e interpretación de encuesta dirigida a docentes de diversas instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente

Se aplicó una encuesta dirigida a docentes de diversas instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente con la finalidad de conocer la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración en la planificación para favorecer en la mejora socioemocional infantil.

Resultados

Estadísticas de fiabilidad

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elemen- tos
,972	7

El Alfa de Cronbach dio como resultado obtenido 0,972 lo cual indica un nivel de confiabilidad muy alto del instrumento aplicado, demostrando una fuerte estabilidad interna entre los evaluados, además garantiza que los datos recolectados sean fiables para el análisis y reforzar la validez del estudio realizado.

1. ¿Considera usted como docente que las estrategias didácticas aportan al desarrollo social?

Tabla 4

Aporte de las estrategias didácticas al desarrollo social

	F	%	%V	%A
Válido CASI SIEMPRE	4	18,2	18,2	18,2
SIEMPRE	18	81,8	81,8	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Se constató que, en las encuestas, 22 docentes manifestaron el 81,8 % que siempre utilizan estrategias didácticas que aportan al desarrollo social de los niños, pero el 18,2 % dijeron que casi siempre utilizan estrategias didácticas. Estos resultados demuestran un alto nivel de consistencia en la percepción de validez en la cual los docentes siempre utilizan las estrategias didácticas para desarrollo social aportando en su proceso de aprendizaje, cumpliendo de manera confiable y estable en la mayoría de los casos.

2. ¿Utiliza estrategias didácticas en los contenidos de clases para fomentar el proceso de aprendizaje activo?

Tabla 5

Manejo de estrategias didácticas en los contenidos en el aula de clases.

	F	%	%V	A
Válido NUNCA	1	4,5	4,5	,5
CASI SIEMPRE	6	27,3	27,3	1,8
SIEMPRE	15	68,2	68,2	00,0
Total	22	100,0	100,0	

Después de haber analizado los resultados se puede evidenciar que el 68,2% consideran que siempre las estrategias didácticas fomentan en su proceso de aprendizaje activo, mientras el 27,3% casi siempre utilizan estrategias didácticas en los contenidos de clase para el proceso de aprendizaje activo, y un 4,5% de los encuestados consideran que nunca se aplicaría estas estrategias por lo cual es un porcentaje mínimo. Esto demuestra que los docentes utilizan estrategias didácticas en los contenidos de clases, favoreciendo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje activo en su etapa escolar.

3. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza recursos tecnológicos y digitales para mejorar el pensamiento crítico?

Tabla 6

Recursos tecnológicos y digitales como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

		F	%	%V	%A
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI SIEMPRE	10	45,5	45,5	50,0
	SIEMPRE	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

El análisis de los resultados indica que el 50% siempre utilizan recursos tecnológicos digitales para mejorar el pensamiento crítico, pero el 45% sostiene que casi siempre utilizan los recursos tecnológicos mostrando una presencia constante pero no absoluta, mientras que solo un 4,5% de los encuestados consideran que nunca se utilizan, lo que refleja una percepción mínima en estas herramientas. Estos datos manifiestan que los recursos digitales han logrado convertirse en un apoyo habitual y significativo como una estrategia pedagógica.

4. ¿Adapta sus estrategias de enseñanza según las necesidades de cada estudiante?

Tabla 7

Adaptación de estrategias en las necesidades de los estudiantes

		F	%	%V	%A
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI SIEMPRE	7	31,8	31,8	36,4
	SIEMPRE	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Los resultados obtenidos demuestran que el 63,6% siempre adapta sus estrategias de enseñanza según las necesidades de cada estudiante evidenciando el compromiso sólido con atención a la diversidad, mientras que el 31,8% afirma que casi siempre adapta reflejando un esfuerzo frecuente pero no constante, y un 4,5% considera que nunca se realiza esta práctica, esto refleja que es un porcentaje negativo mínimo por el cual nos muestra un alto nivel de estrategias pedagógica hacia los estudiantes.

5. ¿En la planificación de los contenidos en clases, tiene en cuenta las habilidades socioemocionales?

Tabla 8*Planificación y contenidos en clases*

		F	%	%V	%A
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI SIEMPRE	6	27,3	27,3	31,8
	SIEMPRE	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Los datos revelan que el 68,2% siempre adapta la planificación de los contenidos teniendo en cuenta las habilidades socioemocionales con su formación integral, mientras que un 27,3% casi siempre se incluyen mostrando una presencia frecuente pero no constante, el 4,5% nunca se toma en cuenta, nos da como resultado que en su mayoría siempre se logra adaptar la planificación en los contenidos de clases orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

6. ¿En los trabajos grupales potencia la empatía, capacidades de atención decisiones responsables y una comunicación asertiva?

Tabla 9*Trabajos grupales y comunicación asertiva*

		F	%	%V	%A
Válido	NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
	CASI SIEMPRE	6	27,3	27,3	31,8
	SIEMPRE	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Luego de haber analizado los datos se puede evidenciar que el 68,2% siempre se desarrolla la empatía en los trabajos grupales manteniendo una comunicación asertiva, y el 27,3% casi siempre se promueve estas capacidades mostrando una práctica frecuente, y el 4,5% nunca lo establecen, esto significa que los docentes en su mayoría priorizan el desarrollo integral de los estudiantes en dinámicas grupales fortaleciendo la convivencia, responsabilidad y comunicación efectiva en el aula.

7. ¿Hace uso de las habilidades socioemocionales para el crecimiento de cada estudiante?

Tabla 10*Habilidades socioemocionales implementadas en los estudiantes*

	F	%	%V	%A
Válido NUNCA	1	4,5	4,5	4,5
CASI SIEMPRE	5	22,7	22,7	27,3
SIEMPRE	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Los resultados evidenciaron que el 72,7% siempre hacen uso de las habilidades socioemocionales evidenciando el compromiso solido como docentes en el desarrollo integral, mientras que el 22,7% casi siempre emplean estas prácticas frecuentes, aunque no constantes, el 4,5% nunca hace uso de aquellas habilidades, demostrando que una orientación educativa prioriza el crecimiento socioemocional en los estudiantes.

8. ¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas tienen que potenciarse a través de las habilidades socioemocionales?

Tabla 11

Potencialización en las habilidades socioemocionales

	F	%	%V	%A
Válido SI	22	100,0	100,0	100,0

Los resultados de la pregunta de control muestran que el 100% de los encuestados respondió asertivamente por lo cual este resultado confirma la coherencia de las respuestas obtenidas en las tablas anteriores, sin embargo, no existen respuestas negativas lo que refuerza la validez del instrumento aplicado, y a través de los datos se respalda la relevancia de las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso educativo.

2.3.Análisis cruzado

Después de haber recopilado la información mediante las técnicas aplicadas, el análisis cruzado evidencio una alta correspondencia entre los resultados cuantitativos y cualitativos. La encuesta muestra una percepción favorable sobre la incorporación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo socioemocional, mientras que la entrevista aporta ejemplos concretos de las practicas implementadas por los docentes, confirmando dichas estrategias se materiali-

zan mediante actividades lúdicas, colaborativas de autorregulación emocional y de participación familiar. Esta convergencia fortalece la validez de los resultados y permite concluir que las habilidades socioemocionales constituyen un componente esencial de las estrategias didácticas empleadas en la educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral, la convivencia y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1.Tema de la propuesta

Rincones de las emociones para reforzar las habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años.

3.2.Antecedentes

En las prácticas realizadas en diferentes instituciones se constató que no se utilizan rincones para el desarrollo socioemocional adecuado en los niños.

En educación inicial, el desarrollo socioemocional representa un aspecto fundamental para la formación integral de los niños, en los primeros años de vida comienzan a reconocer emociones y a relacionarse con otras personas, y construir su identidad personal. No obstante, dentro de muchos espacios educativos se evidencia inconvenientes relacionados con la convivencia y el manejo de sus emociones y la interacción entre compañeros, contexto que influye en el comportamiento y aprendizaje.

Varios estudios señalan que las estrategias didácticas benefician en el desarrollo de habilidades socioemocionales porque permite que los niños aprendan mediante experiencias lúdicas y participativas. Por medio del cuento, el juego, dramatización y las dinámicas grupales los niños pueden expresar sentimientos, fortaleciendo la empatía y desarrollan capacidades para resolver conflictos de manera adecuada. Los rincones pedagógicos representan espacios fundamentales dentro de nivel inicial logrando promover un aprendizaje significativo y la participación activa de los niños, la implementación del rincón de las emociones permite crear un ambiente motivador y seguro en el cual los estudiantes pueden reconocer y expresar emociones mediante recursos visuales y actividades recreativas.

En este sentido, en diferentes instituciones educativas del cantón Sucre y San Vicente se constató que no se utilizan rincones para el desarrollo socioemocional adecuado en los niños de 4 a 5 años, por lo que el rincón de las emociones representa una estrategia pedagógica innovadora mediante actividades recreativas que enriquecen los ambientes educativos promoviendo la participación y expresión de sus emociones.

3.3.Justificación

Esta propuesta emerge de la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años por lo cual en esta etapa los niños comienzan a reconocer sus emociones y a relacionarse con los demás desarrollando nuevas conductas de convivencia en el entorno escolar, no obstante, presentan dificultades para expresar sus sentimientos, regular sus impulsos y resolver conflictos con sus compañeros.

Por lo cual se plantea diseñar el rincón de las emociones, siendo un espacio lúdico, dinámico dentro del aula de clases en el cual permite que los niños puedan expresar sus sentimientos mediante actividades, cuentos, juegos y recursos visuales, esta actividad favorecerá al desarrollo de actividades como el respeto, la autoestima, la empatía y la comunicación contribuyendo a una convivencia más armónica. El uso de estrategias didácticas en este espacio contribuirá al aprendizaje emocional de manera significativa y participativa, motivando a los niños a compartir experiencias e interactuar con sus compañeros.

Para Segovia (2025) la implementación de rincones pedagógicos es una estrategia que impulsa el desarrollo integral en los niños, al ofrecer espacios que estimulan el aprendizaje como la interacción social, al integrar actividades dinámicas y lúdicas en los rincones se fomenta el trabajo en equipo, creatividad y autonomía en el cual los niños se sienten más interesados en su propio proceso de aprendizaje.

3.4.Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de 3 rincones de las emociones.

3.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Plantear la participación activa por medio de juegos y dinámicas grupales.
- ✓ Diseñar un ambiente confiable y motivador donde los niños puedan expresar sus sentimientos.
- ✓ Fomentar la convivencia y la empatía entre los niños.

3.5.Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en el diseño de 3 rincones denominado “Rincón de las emociones”, por el cual se propone utilizar materiales didácticos como cuentos infantiles, imágenes y recursos interactivos relacionados con las emociones. estos rincones permitirán que los niños

desarrollen actividades orientadas en el reconocimiento emocional, la expresión de sentimientos y la convivencia.

El espacio se desarrollará en diferentes estaciones de trabajo destinada a actividades con elementos visuales llamativos carteles de emociones, cojines, títeres, materiales artísticos que producirán la participación de los estudiantes, los materiales estarán ubicados de manera ordenada y al alcance de los niños con actividades dirigidas por la docente por medio de dinámicas recreativas y diálogos grupales.

Finalmente, las actividades se llevarán a cabo de forma continua para reforzar progresivamente las habilidades socioemocionales, que permitan expresar sus emociones y sentimientos fortaleciendo un ambiente de confianza, convivencia escolar respeto y capacidad para relacionarse de manera saludable dentro del aula.

3.5.1. Actividades de la propuesta

Actividad 1: Reconozco mis emociones

Esta actividad se facilitarán carteles ilustrativos, espejos, tarjetas con expresiones faciales, los niños observaran imágenes que muestren emociones básicas como alegría, tristeza, enojo, miedo y posteriormente se observaran frente al espejo para identificar como se reflejan esas emociones en su propio rostro. La docente guiara la actividad mediante diálogo y preguntas grupales, esta dinámica permitirá que los niños expresen y reconozcan sus emociones de manera consciente.

Tabla 12

Reconozco mis emociones

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
Reconozco mis emociones	Carteles ilustrativos, tarjetas con emociones y espejos	Los niños observan imágenes de emociones como tristeza, alegría, miedo y enojo	Nombran e identifican emociones	Si el niño logra reconocer y nombrar correctamente sus emociones

Actividad 2: El cuento de las emociones

La actividad denominada se llevará a cabo utilizando tijeras, cambrela, cuentos infantiles y cojines. La docente narrara relatos con experiencias emocionales cotidianas, invitando

a los niños a reflexionar sobre lo que sienten los personajes y a relacionarlo con sus propias vivencias. Durante la narración se fomentará la participación activa por medio de comentarios y preguntas por lo cual los niños podrán expresar sus emociones mediante gestos, palabras o dibujos.

Tabla 13

El cuento de las emociones

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
El cuento de las emociones	Cuentos infantiles, tijeras, cambrela, imágenes, cojines	El docente narra cuentos relacionados con emociones vivenciales	Fortalecer la comunicación y la empatía	Logra comunicar sus emociones por medio de gestos, dibujos o palabras

Actividad 3: El buzón emocional

La actividad se desarrollará con el uso de cajas decoradas, pinturas, crayones y hojas de colores. Los niños deberán dibujar como se sienten en ese momento y colocarlos dentro del buzón emocional. Posteriormente se abrirá un espacio de dialogo grupal donde cada estudiante compartirá sus emociones con sus compañeros, la docente guiará la actividad promoviendo la expresión de sus sentimientos fortaleciendo la comunicación emocional y la confianza dentro del aula.

Tabla 14

El buzón emocional

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
El buzón emocional	Cajas decoradas, crayones, pinturas, hojas de colores	Los niños deben dibujar como se sienten y ubicar sus trabajos dentro del buzón emocional, luego compartir sus emociones con sus compañeros	Expresar sentimientos a través de los dibujos, gestos o palabras	Disposición en la dinámica y expresión de sus sentimientos

Presupuesto

El presupuesto estimado de los materiales necesarios para un rincón de las emociones dirigido a niños con un costo aproximado de \$82,00 debido a que los recursos estipulados son accesibles, seguros y adecuados para la edad de los niños, se prioriza el uso de recursos reutilizables y reciclados, al ser fáciles de manipular garantizando la participación segura y activa en el contexto educativo.

Tabla 15

Presupuesto del rincón de las emociones

Materiales	Cantidad	Valor aproximado
Cartulinas	10	\$5
Marcadores	2 cajas	\$6
Pinturas y crayones	4 set	\$10
Cuentos infantiles	5	\$15
Espejos pequeños	3	\$15
Cojines	6	\$20
Papelógrafos	3	\$5
Materiales reciclados	Varios	\$6
Total, aproximado:		\$82

CONCLUSIONES

- Para concretar que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia representa un eje esencial para la formación integral de los niños, que les permite regular, expresar y reconocer sus emociones y establecer vínculos positivos con su entorno. Las estrategias didácticas implementadas en el aula de clases como el juego cooperativo, dinámicas de expresión emocional, actividades artísticas y narración de cuentos, se convierten en herramientas fundamentales para favorecer la empatía, la autoconciencia y la convivencia respetuosa. Es importante que el docente mantenga un rol de mediador siendo una guía de reflexión, ofreciendo un ambiente seguro en el cual los niños puedan expresarse con libertad.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencio que las habilidades socioemocionales como los dibujos, pinturas y formas de expresión desarrollan mayor seguridad personal y aprenden a expresar sus emociones de manera saludable. Los niños en esta etapa tienen mayor sensibilidad social y emocional, por el cual requieren experiencias significativas que les conceda explorar sus sentimientos y comprensión de los demás.
- Por ultimo sobre la propuesta diseñada, se concluye que el rincón emocional es una propuesta innovadora y accesible para fomentar las habilidades socioemocionales en los niños de 4 a 5 años, la utilización de materiales reciclados no solo fomenta la expresión y participación, sino también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales significativas, favorece a un aprendizaje más significativo, dinámico y participativo que fortalezcan y regulen sus emociones para su aprendizaje educativo y social.

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar integrando de manera constante las estrategias didácticas dentro de la planificación pedagógica que permitan alcanzar objetivos educativos para lograr una mejor consolidación en los niños de 4 a 5 años, es fundamental que los docentes prioricen rincones y actividades en las cuales los niños tengan una mayor facilidad de integrarse en su entorno y expresar sus emociones, favoreciendo a su desarrollo integral, social y emocional adaptándose a diferentes contextos en que se encuentre.
- ✓ Impulsar la colaboración entre familias y escuela creando espacios enriquecedores donde los niños puedan expresarse con libertad, creatividad y seguridad en el cual los docentes utilicen estrategias didácticas como el juego cooperativo, dinámicas, actividades lúdicas permitiendo que los niños expresen sus sentimientos y a la vez escuchen como se sienten sus compañeros promoviendo la comunicación la empatía desde edades tempranas
- ✓ Poner en práctica la incorporación de rincones como el cuento de las emociones, el buzón emocional o jugamos juntos, esta iniciativa permitirá que los niños mejoren la regulación de sus emociones y fortalezcan la empatía preparándolos a afrontar con resiliencia los desafíos de la vida cotidiana cimentando bases en una educación integral, que les permita desde pequeños a resolver diferencias de manera pacífica desarrollando una interacción eficaz.

BIBLIOGRAFIA

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Aroca, K. E. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 223. <https://doi.org/10.70625/rlce/180>
- Cantón, W. (2024). Más allá de los números: Estrategias didácticas para la. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- D. B. (2025). Revisión sistemática sobre modelos de habilidades socioemocionales en educación superior. *Laboratorio de Aprendizaje Multinivel en Educación Superior (AMES)*, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Concepción, Chile, 18(5), 2. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062025000500053>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula: Un estudio meta analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 56. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Durán, Y. (2019). Sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades semiológicas pediátricas en estudiantes de Medicina. (Tesis). Universidad de Ciencias Médicas de Holguín "Mariana". Facultad de Educación PUCP, 15.
- Fernández, T., & Bardales, O. (2024). La experiencia de la investigación cualitativa. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).
- Gallardos, et al. (2022). Desarrollo de las habilidades y de los valores en educación infantil. Octaedro Editorial.

- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. Universidad Rey Juan Carlos. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- González-Vega Alba María del Carmen, R. M. (2022). La entrevista cualitativa como Alba María del Carmen González-Vega, R. M. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *News Trends Qualitative Research*, 14, 1. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas.
- Herrera, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. Revista de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2556>
<https://doi.org/https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation>
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 759.
- Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1), 449. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1599>
- Librada. (2025). Las estrategias didácticas del docente y su relación con el aprendizaje significativo en matemáticas. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, 4(1), 3. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.155>
- Maldonado, M., & ... (2025). Habilidades investigativas y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria: Revisión sistemática. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(39), 3107. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1106>
- Marín Llaver, L. M., Marín Aragón, R. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción.
- Meyer, C. A. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *cuadernos de investigación educativa*, 15(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1>
- Mucha Luis Florencio, R. C.-L.-C. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Revista

- Nahum, M. (2021). Habilidades socioemocionales: Características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*.
- Narváez, I. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 79. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Pedagogy, Culture and Innovation (MLSPCI)*, 1, 56.
- Reguant-Álvarez, M., & Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(1), 87-102. <https://doi.org/10.1344/reire2016.9.1916>
- Salango, A. F. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *Latan revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, Asunción Paraguay*, 6(4), 3. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577)
- Sandoya, W. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Universidad y Sociedad | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(4), 466.
- Sanmartín, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.
- Segovia Lino, Rosa Mariuxi (2025). La influencia de las emociones en el desarrollo cognitivo de los niños en edades iniciales. *La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado*. 16p.
- Ube, S. E. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el método SALSA. *Uisrael Revista Científica*, 12(1), 205. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483>
- Ulerio, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 127-135.
- Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Villafuerte, H., & (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Universidad César Vallejo, Lima, Perú*, 7(28), 6. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Zarache Carrascal, I. P. (2024). Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. *Rvencyt Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología*, 67.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de encuesta

Cuestionario para encuesta

1. Considera usted como docente que las estrategias didácticas aportan al desarrollo social.
2. Utiliza estrategias didácticas en los contenidos de clases para fomentar el proceso de aprendizaje activo.
3. En el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza recursos tecnológicos y digitales para mejorar el pensamiento crítico.
4. Adapta sus estrategias de enseñanza según las necesidades de cada estudiante.
5. En la planificación de los contenidos en clases, tiene en cuenta las habilidades socio-emocionales.
6. En los trabajos grupales potencia la empatía, capacidades de atención decisiones responsables y una comunicación asertiva.
7. Hace uso de las habilidades socioemocionales para el crecimiento de cada estudiante.
8. Está de acuerdo que las estrategias didácticas tienen que potenciarse a través de las habilidades socioemocionales.

Anexo 2 Preguntas y resultados de entrevista

Preguntas y resultado de entrevista

1. **¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza en las horas de clases para desarrollar habilidades socioemocionales en sus estudiantes?**

E1: Bueno, existen muchas estrategias, pero en mi práctica utilizo las que estén basadas en el juego, porque a esta edad es la mejor forma de aprendizaje. Trabajo con cuentos, dramatizaciones y actividades de expresión corporal.

E2: Pausas activas para promover la integración.

E3: complemento dinámicas al comenzar la jornada, esto permite que los estudiantes identifiquen y compartan como se sienten.

2. ¿Qué técnicas aplica para promover los valores sociales entre los niños generando una convivencia de manera positiva?

E1: promuevo los valores a través del ejemplo y de actividades cotidianas. Uso mucho el refuerzo positivo, el trabajo en grupo y juegos colaborativos para que aprendan a compartir, respetar y ayudarse entre ellos.

E2: Proponer acuerdos de convivencia contruidos en conjunto.

E3: ejecuto alianzas de convivencia contruido con los niños generando compromiso y sentido de pertenencia.

3. ¿Qué técnicas grupales maneja para motivar de manera secuencial las emociones acordes con el aprendizaje significativo?

E1: Trabajo con actividades grupales como círculos de diálogo, dinámicas de integración y juegos de roles, también con el cuento del monstruo de colores y la botella de la calma.

E2: Actividades de conexión emocional y social relacionando el tema con ejemplos reales que hayan sucedido en su entorno.

E3: conectar con la emoción, despertar interés con cuentos cortos y haciendo preguntas al respecto.

4. ¿Qué nivel de formación continua posee para desarrollar habilidades socioemocionales en su práctica pedagógica como docente en educación inicial?

E1: Como docente, considero muy importante la actualización constante. He participado en capacitaciones, talleres y cursos relacionados con el desarrollo infantil y las habilidades socioemocionales.

E2: He realizado el curso de: metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje. Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano. Fundamentos para la educación: Diagnósticos educativa para la transformación social.

E3: especialización en Neuroeducación infantil, Certificación en metodologías de disciplina positiva y Fundamentos para la educación: Diagnostico educativo para la innovación social.

5. ¿Cómo involucra a la familia en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales trabajadas con los niños en el aula de clases?

E1: Mantengo una comunicación constante con las familias, ya sea por reuniones, mensajes o actividades compartidas. Les doy recomendaciones sencillas para trabajar en casa, como hablar con sus hijos sobre sus emociones o reforzar valores.

E2: Manteniendo a las familias informadas sobre los acuerdos y normas dentro del aula, así como de las habilidades que se están tratando en el aula.

E3: conservando a las familias instruidas sobre los acuerdos y normas dentro del aula y guiando a las familias al refuerzo en casa de lo aprendido.

6. ¿De qué manera adapta sus actividades pedagógicas cuando observa que un niño presenta dificultades socioemocionales al manejar sus emociones?

E1: Cuando observo que un niño tiene dificultades, trato de brindarle atención más personalizada. Adapto las actividades según sus necesidades, le doy más tiempo, utilizo recursos visuales o juegos que le ayuden a expresar lo que siente.

E2: Enseñar técnicas de respiración y aplicarlas cuando observamos que alguien está incómodo o inquieto durante la clase.

E3: Brindando un espacio seguro donde los niños puedan recuperar el equilibrio sin sentirse juzgados o flageados.