



UNIVERSIDAD LAICA

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

El uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a
5 años.

Autor/a:

Calvachi Moncayo Milena Geomara

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Julio 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Extensión Sucre de Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

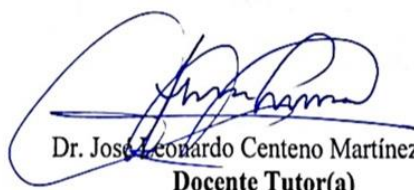
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Investigación Curricular bajo la autoría de la estudiante **Calvachi Moncayo Milena Geomara**, legalmente matriculada en la carrera de educación inicial, periodo académico 2026-01 – 2026-02, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: **“El uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años.”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego a los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de julio de 2026

Lo certifico,



Dr. José Leonardo Centeno Martínez, PhD
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial

Dr. José Leonardo Centeno Martínez, PhD

Docente tutor

Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

La autora



Milena Geomara Calvachi Moncayo

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

Lic. Cesar Arturo Carbache Mora, Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

Lic. Edgar Humberto Chica Gilces, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar este trabajo de investigación a Dios, por ser mi fortaleza en días difíciles, por ser mi guía en cada uno de mis pasos y por darme la paciencia necesaria para poder enfrentar los retos y obstáculos que mi carrera ha tenido.

A mis padres, Miguel Calvachi y Narcisa Moncayo, quienes, con amor, mucho esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental y fuerte para alcanzar esta meta. A ustedes mi total admiración, porque se lo mucho que les ha costado apoyar a mí y a mis hermanos para ser quienes somos actualmente. Los amo papitos, que Dios me permita tenerlos mucho tiempo conmigo.

A mí misma, por ser constante, responsable, muy valiente, paciente y resiliente, en este largo caminar, que no ha sido fácil lo sé, pero sin el apoyo de los que amo, se logró. Pequeña Milena siéntete orgullosa de quién eres ahora, porque has luchado y lo has conseguido, no desmayes porque vas a llegar lejos, confía en ti.

A mis hermanos Cristhian y Joel, quienes, con un beso, un abrazo, una risa, un “yo te ayudo “ñañita” o un “yo te acompaño ñaña” hicieron que este camino no sea tan aburrido, más bien, estuvieron siempre. Sepan que tienen en mi un ejemplo de hermana, que siempre los amara y los guiara por buen camino.

A las personas que encontré estos 4 años de carrera, a este pequeño grupo de amigas, pero de gran corazón, que nunca me dejaron sola, que siempre estuvieron conmigo en todo este tiempo. Chicas sepan que las amo con mi corazón, y que en mi tienen una amiga que siempre se preocupará y alegrará por ustedes, gracias por hacer de este camino, un camino lleno de risas, llantos, consejos, pero sobre todo amistad sincera y sin filtros.

Con amor, Milena Calvachi.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por brindar salud, sabiduría y fortaleza, a mí y a mis padres, para culminar esta importante etapa académica. A mis padres, por cada uno de sus esfuerzos que me permitieron llegar hasta donde hoy estoy, gracias papás, por nunca dejarme sola.

A mis familiares cercanos que estuvieron siempre pendientes del proceso, gracias por sus apoyo, comprensión y motivación constante durante esta etapa. A mis amigos más cercanos, que con cada palabra de aliento hicieron que no me rindiera, y que nunca tirara la toalla, gracias por hacer ver que estaba haciéndolo bien. A mi persona especial que siempre estuvo ahí, gracias, por tanto, por estar ahí cada vez que lo necesitaba, por hacerme entender que abandonar todo no era una opción, gracias por escucharme siempre y por darme lo ánimos que siempre necesitaba.

Asimismo, agradecer a mis docentes que a lo largo de la carrera conocí, gracias por compartir sus conocimientos y orientaciones, contribuyendo a mi crecimiento académico y personal. Gracias por la paciencia, los consejos y la oportunidad que me brindo esta universidad para continuar con mi formación profesional.

Gracias infinitas a todos, con cariño Milena.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DISEÑO TEÓRICO.....	2
CAPITULO I.....	3
1.1. Concepto de las tecnologías educativas.	3
1.1.1. Importancia de las tecnologías en la educación inicial.	3
1.1.2. Tipos de tecnología educativa aplicadas en la primera infancia.	4
1.1.3. Motivación y aprendizaje en preescolar.....	4
1.1.4. Ventajas y desventajas del uso de tecnologías educativa.....	5
1.1.5. Rol del docente en la integración de la tecnología.....	5
1.2. Concepto de la motivación infantil.	6
1.2.1. Tipos de motivación en la educación inicial.	6
1.2.2. Factores que influyen en la motivación infantil.....	7
1.2.3. Relación entre motivación y rendimiento académico.	7
1.2.4. Estrategias para fomentar la motivación y rendimiento académico.....	8
1.2.5. La motivación como base para el aprendizaje futuro.....	8
CAPÍTULO II	10
2. Diseño metodológico	10

2.1.	Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada2 de la ciudad de Bahia de Caráquez.....	12
2.2.	Análisis cualitativo de las entrevistas a las docentes	14
2.3.	Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de la unidad Educativa “La Inmaculada”.	15
CAPITULO III.....		24
3.	Diseño de la propuesta	24
3.1	Tema de la propuesta	24
3.2	Antecedentes	24
3.3	Justificación	25
3.4	Objetivos	26
3.4.1.	Objetivo general	26
3.4.2.	Objetivos específicos	26
3.5.	Desarrollo de la propuesta	26
CONCLUSIONES		28
RECOMENDACIONES		29
BIBLIOGRAFÍA		30
ANEXOS		34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Participantes de la entrevista.....	12
Tabla 2: Frecuencias para El uso de tecnologías educativas motiva a mi hijo/a a aprender.....	16
Tabla 3: Frecuencias para Mi hijo/a muestra mayor interés por las actividades escolares cuando se utilizan recursos tecnológicos.	17
Tabla 4: Frecuencias para Considero que las tecnologías educativas favorecen el aprendizaje de mi hijo/a.	17
Tabla 5: Frecuencias para El uso de dispositivos tecnológicos en la educación inicial es beneficioso si se emplea adecuadamente.....	18
Tabla 6: Frecuencias para Mi hijo/a se muestra más participativo/a cuando aprende mediante recursos digitales.	19
Tabla 7: Frecuencias para Las tecnologías educativas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en mi hijo/a.....	20
Tabla 8: Frecuencias para Creo que el uso de tecnologías en el aula mejora la motivación para el aprendizaje.	21
Tabla 9: Frecuencias para En casa, el uso educativo de la tecnología refuerza lo aprendido en la escuela.	21
Tabla 10: Frecuencias para Me siento conforme con el uso de tecnologías educativas en la institución donde estudia mi hijo/a.....	22
Tabla 11: Frecuencias para Considero importante que los docentes utilicen tecnologías educativas en la educación inicial.....	23
Tabla 12: Tabla de actividades de la propuesta	27
Tabla 13: Categorización de las entrevistas.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evidencia de entrevista a docentes.....	37
Figura 2. Evidencias de documentos enviados a la institución educativa.....	38

RESUMEN

Actualmente el uso de tecnologías educativas ha ido cobrando más importancia, incluso desde los primeros años de vida. A raíz de esto, se considera importante como el uso de estas, sirve para la motivación dentro del aula de clase. Por ello, la presente investigación, tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto, utilizando métodos de análisis, síntesis y deducción, también se utilizaron como técnicas de entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y padres de familia de la institución ya mencionada. Los resultados de las técnicas utilizadas, mostraron que las tecnologías educativas favorecen la motivación, el interés, la atención y la participación de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto docentes como representantes estuvieron de acuerdo, en que recursos como videos, cuentos digitales, aplicaciones interactivas y juegos educativos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y al fortalecimiento del aprendizaje significativo. A partir de los hallazgos obtenidos se diseñó una propuesta denominada “Implementar tecnologías educativas que fortalezcan la motivación en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, orientada a promover experiencias educativas dinámicas, innovadoras e interactivas. Se concluye que la incorporación adecuada de recursos tecnológicos en educación inicial constituye una estrategia efectiva para mejorar la motivación y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En años actuales, el usar las tecnologías educativas, se ha considerado un papel importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluso desde los primeros años de vida de los niños y niñas. Varios centros educativos no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, y en muchos otros los cuentan, pero sus docentes no se encuentran capacitados para integrar estas herramientas dentro de sus prácticas pedagógicas. Por ello, es fundamental investigar como las tecnologías educativas influyen en la motivación infantil y como está favorece una enseñanza efectiva.

El uso de las tecnologías educativas en la primera infancia según Delgado et al., (2025), brinda a los niños la oportunidad de explorar y comprender los elementos de su entorno, a través de la misma, favoreciendo su adaptación, confianza y seguridad, puesto que, al interactuar con estas, ellos descubren un mundo conectado con la tecnología, es decir, un nuevo mundo digital, el cual les proporciona mucha información, que les ayuda a tener una educación de calidad y a la vez en su desarrollo integral.

Por otro lado, Tivan Soria & Zambrano Vélez (2024), la motivación desde la perspectiva del aprendizaje, está muy estrechamente relacionada, puesto que, cuando se aplica correctamente la motivación en la educación de los niños, se generan varios beneficios como la curiosidad, el amor por aprender, mejora las retenciones de conocimiento y aporta en el desarrollo de habilidades que ayudan a la resolución de problemas, estimula la creatividad y a la vez los prepara para futuros procesos educativos.

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez, lo que permitió identificar como estas herramientas digitales ayudan a potenciar el interés desde la primera infancia, y a la vez se supo cómo se aplican en el aula de manera efectiva. Este proyecto identifico ciertas barreras o riesgos que podrían reducir la motivación en las aulas de clase, lo que permitió ofrecer ciertas recomendaciones que fueron beneficiosas.

DISEÑO TEÓRICO

Problema

¿Cómo influye el uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “¿La Inmaculada”, de Bahía de Caráquez?

Objeto

Recursos digitales

Campo

Educación inicial

Objetivo

Analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez.

Variables

Variable independiente

El uso de tecnologías educativas

Variable dependiente

La motivación para el aprendizaje en educación inicial.

Tareas científicas

- Conceptualizar las variables propuestas sobre el uso de tecnologías educativas y la motivación para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el nivel de motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, de Bahía de Caráquez, antes y después de la implementación de tecnologías educativas.
- Proponer estrategias pedagógicas basadas en el uso de tecnologías educativas que fortalezcan la motivación en la educación inicial, especialmente en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez.

CAPITULO I

1. Marco teórico

1.1. Concepto de las tecnologías educativas.

Los entornos de la educación actual se apoyan en herramientas digitales que favorecen la creación de ambientes de aprendizajes propios para el desarrollo de habilidades integrales en los niños y niñas Manotoa et al., (2025). Estos recursos requieren una gestión organizada y pedagógicamente planificada por parte de los docentes, quienes mediante, estrategias activas, dinamizan el proceso formativo y lo adapta a las necesidades del contexto. De la misma manera, las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) amplían el acceso a varias fuentes de información, promoviendo tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomas.

El desarrollo de las tecnologías actuales ha sido posible gracias al avance de la ingeniería informática, las telecomunicaciones y el conocimiento humano, lo que ha permitido optimizar la gestión y transmisión de la información de manera rápida y simultánea. Estos progresos no solo han facilitado la comunicación global, sino también ha generado nuevas oportunidades laborales y han impulsado el crecimiento social y económico. De tal manera, han existido situaciones donde se ha demostrado que el uso de esas herramientas no solo son un complemento, sino un recurso esencial para garantizar la continuidad de los procesos educativos, laborales y sociales.

1.1.1. Importancia de las tecnologías en la educación inicial.

En las últimas décadas, la tecnología educativa, ha experimentado un crecimiento acelerado, convirtiéndose en un eje central de análisis dentro del ámbito de la educación inicial (Cusme, 2023). Su importancia data que desde que se incorpora en las aulas de clase, ha despertado el interés de investigadores y docentes, quienes han estudiado el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. diversas investigaciones han evidenciado que el uso adecuado de herramientas tecnológicas puede enriquecer significativamente las experiencias formativas de los niños, al proporcionar recursos interactivos e innovadores.

La importancia de este tema, se basa en que, en una sociedad cada vez más digital, el ámbito de la educación inicial no puede permanecer ajena a los avances que se dan en la tecnología. Por lo cual, su integración debe realizarse considerando las necesidades propias del desarrollo infantil y respetando los procesos madurativos de esta etapa. Cuando son utilizados

de manera adecuada, estos los recursos tecnológicos pueden convertirse en aliados necesarios para potenciar el aprendizaje temprano, la estimulación sensorial y la motivación. Además, varios actores como Guaman et al., (2025), inciden en que el desafío no radica en decidir si se debe usar la tecnología o no, sino en cómo se complementa de manera consiente, equilibrada y con intención pedagógica.

1.1.2. Tipos de tecnología educativa aplicadas en la primera infancia.

Diversos estudios han realizado la incorporación de las Tics en la educación infantil, destacando su impacto en el desarrollo integral de los niños. El uso adecuado de dispositivos digitales puede facilitar la comprensión de contenidos complejos y estimular la capacidad de reflexión desde edades tempranas (Chávez et al., 2025). Además, la tecnología ha dejado de ser una tendencia pasajera para consolidarse como un componente relevante en las prácticas pedagógicas actuales.

Las tecnologías educativas aplicadas en la primera infancia comprenden diversos recursos que favorecen el aprendizaje de manera dinámica e innovadora. Entre ellas se encuentran las aplicaciones educativas e interactivas, diseñadas para fortalecer habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices, mediante actividades lúdicas que despiertan el interés de los niños. Asimismo, las plataformas de aprendizaje digital permiten organizar contenidos, tareas y recursos pedagógicos, promoviendo la participación desde las edades tempranas. De igual manera, los videos y recursos audiovisuales educativos facilitan la comprensión de contenidos a través de imágenes, sonidos y animaciones, lo que estimula la atención y favorece aprendizajes más significativos en los estudiantes.

1.1.3. Motivación y aprendizaje en preescolar.

La motivación en el aprendizaje, es muy necesaria para favorecer a los estudiantes y que estos alcancen un bienestar psicológico al contrastar sus metas con los logros obtenidos. Para los autores Justiniano & Cancino (2024), esto implica fomentar altas expectativas, confianza en sus capacidades y creencias positivas sobre su potencial de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que se perciba que el esfuerzo de los estudiantes, sea valorado y reconocido, puesto que fortalece su compromiso académico.

Dentro de la Educación Inicial se han evidenciado avances significativos a la hora de comprender el rol de la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación contribuye al logro de los objetivos y destrezas que se encuentran en el currículo de Educación Inicial del Ecuador, lo que implica que se creen entornos que estimulen el interés

y la curiosidad natural de los niños y niñas. Puesto que, cuando un estudiante se encuentra motivado, el aprendizaje se facilita y se acerca el nivel de aprendizaje significativo. En este sentido, para Tivan & Zambrano (2024), aplicar estrategias motivacionales favorecen un aprendizaje colaborativo, dinámico e interactivo, vinculado a las experiencias del entorno y evitando que el niño sea un receptor pasivo de conocimientos.

1.1.4. Ventajas y desventajas del uso de tecnologías educativa.

El uso de herramientas tecnológicas en la educación ofrece diversas ventajas que, a su vez, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías permiten mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, puesto que, facilitan el acceso a una gran cantidad de información y recursos digitales, y posibilitan el desarrollo de actividades educativas más dinámicas e interactivas. Además, en la perspectiva de estos autores, Rodríguez et al., (2021), estas aportan a que se desarrollen habilidades digitales necesarias para la sociedad actual, promoviendo un aprendizaje más autónomo, flexible tanto dentro como fuera del aula de clases.

Desde el punto de vista de Macedo (2024), se pueden presentar limitaciones al usar tecnología dentro de la educación inicial, cuando esta no se emplea de una forma adecuada. Entre varias de las desventajas de aplicarlas, se encuentran la distracción que puede generar ciertos contenidos digitales, lo que puede afectar la concentración de los estudiantes durante su aprendizaje. además, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, puede afectar el desarrollo de algunas habilidades manuales en los niños, especialmente en las primeras etapas educativas, donde es importante realizar actividades prácticas que constituyan a su desarrollo integral.

1.1.5. Rol del docente en la integración de la tecnología.

La incorporación de las Tics, tal como lo expresan, Alvear et al., (2025), exige que el docente desarrolle en sí mismo, competencias tecnológicas y pedagógicas que le permitan utilizar estos recursos como estrategias didácticas. Esto le permite utilizarlos como herramientas didácticas, lo que impulsa a crear ambientes de aprendizaje innovadores donde la tecnología sirva como medio para alcanzar los objetivos educativos planteados. No obstante, para que su implementación sea efectiva, tanto docentes como estudiantes deben contar con capacitación en el uso de estas herramientas. Además, la institución educativa debe disponer de los recursos tecnológicos necesarios para garantizar un entorno de aprendizaje adecuado y motivador.

El docente desempeña un papel clave en la integración de las Tics, dentro del proceso educativo, por lo que, debe asumir nuevas funciones orientadas a facilitar el aprendizaje de los

estudiantes. Macedo, (2024) comenta también que, en lugar de limitarse a transmitir información, los docentes tienen el rol de guiar y acompañar la construcción de conocimientos de los estudiantes, mediante el uso de estos recursos. También es su responsabilidad, planificar estrategias didácticas que integren la tecnología, lo que también implica que se tiene que seleccionar los recursos adecuados a su edad y características, puesto que esto permitirá la comprensión de los contenidos y la estimulación del interés por aprender.

1.2. Concepto de la motivación infantil.

La motivación es un proceso psicológico que impulsa, orienta y mantiene la conducta hacia el logro de metas y la satisfacción de necesidades (Tivan & Zambrano, 2024). Esto constituye como un factor clave para generar interés en las actividades cotidianas y fomentar la imaginación, fortaleciendo habilidades en el ámbito académico y social. En contraste, su ausencia limita el desarrollo y el progreso. En la educación inicial, la motivación es muy necesaria, por que contribuye al cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo. Por ello, es fundamental promover entornos de aprendizaje que estimulen la motivación, despertando el interés y la curiosidad natural de los niños, lo que genera un aprendizaje más significativo desde los primeros años de vida.

La motivación vista desde la infancia se reconoce que esta favorece la participación de los niños dentro del proceso educativo, impulsando su interés por aprender. Cuando el aprendizaje se vincula con sus conocimientos previos, según Herrera & Reyes, (2024), se logra una mejor comprensión y asimilación de la información, haciéndola más importante en su vida cotidiana. Además, el saber lo que aprenden, incrementa su compromiso y dedicación. Este proceso, también es de suma importancia porque, fortalece la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

1.2.1. Tipos de motivación en la educación inicial.

En la educación inicial, la motivación constituye un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, influye directamente en el interés, la participación y la disposición de los niños frente a las actividades educativas. Durante esta etapa, como manifiestan Rodríguez et al., (2023), es fundamental generar experiencias que despierten la curiosidad y el deseo de aprender, considerando las características propias del desarrollo infantil. Por ello, comprender los distintos tipos de motivación permite a los docentes

de este nivel, aplicar estrategias adecuadas que favorezcan un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños y niñas.

Dentro de este punto, se identifican principalmente dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera, surge del interés del propio niño por aprender, explorar y descubrir, siendo impulsada por la satisfacción personal que genera la actividad en sí. Por otra parte, la motivación extrínseca se ve relacionada con factores externos, como recompensas, reconocimientos o estímulos proporcionados por el docente o el entorno. Ambos tipos son importantes dentro de la educación inicial, puesto que, si son utilizados de manera equilibrada, contribuyen a fortalecer el interés por el aprendizaje y a mantener la participación activa de los niños (Guijarro & Agramonte, 2024).

1.2.2. Factores que influyen en la motivación infantil.

Existen factores que se encuentran en la motivación de la infancia, en los cuales se destacan el contexto familiar, el clima escolar y las estrategias que emplea el docente (Rodríguez, 2024). Por una parte, la familia contribuye a fortalecer la seguridad emocional del niño; también, un ambiente escolar adecuado promueve la confianza y la participación de los estudiantes. De la misma manera, la aplicación de metodologías activas y recursos innovadores favorece el interés por aprender, permitiendo que los estudiantes se involucren de forma más directa en su proceso educativo.

La motivación infantil, se configura como un componente esencial que impulsa la participación y favorece el aprendizaje de los niños. Esta no depende únicamente del interés propio del estudiante, sino que esta influenciada por distintos elementos del entorno que condicionan su actitud frente al aprendizaje. Por tal motivo, resulta necesario analizar los factores que inciden en la motivación, considerando que, permiten al docente estructurar experiencias educativas acordes a las necesidades del grupo y generar ambientes más estimulantes.

1.2.3. Relación entre motivación y rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de su capacidad cognitiva, sino también del nivel de motivación que poseen frente a sus estudios. En muchas ocasiones, según lo comentan Arguello et al., 2023, el potencial intelectual no se refleja en los resultados obtenidos, debido al desinterés o falta de compromiso con el aprendizaje. Esto permite comprender que la motivación actúa como un factor determinante en la activación y dirección de la conducta del estudiante. Es decir, cuando existe claridad en los propósitos

personales y se fortalecen aspectos intelectuales, afectivos y sociales, se incrementa la disposición para aprender y mejorar el rendimiento académico.

De la misma manera, cuando el docente, aplica estrategias pedagógicas innovadoras, esto influye significativamente en el desempeño estudiantil, puesto que, esto favorece la participación de los estudiantes, y asimismo su interés en el aula crece. También, elementos como la organización del aprendizaje, la comprensión de contenidos, el apoyo educativo y la auto eficiencia contribuyen a fortalecer el proceso formativo. En este sentido, la investigación de Mena, (2022), revela que, a mayor nivel de motivación, mejores son los resultados académicos alcanzados y viceversa. Por lo consiguiente, fomentar el interés por aprender permite que el alumno se involucre activamente y logre un desarrollo más integral en su proceso educativo.

1.2.4. Estrategias para fomentar la motivación y rendimiento académico.

Diversos estudios destacan que la motivación favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida. En efecto, Correa et al., (2025), estrategias como el aprendizaje basado en juego, el uso de tecnologías educativas y la interacción positiva con el docente permiten fortalecer el compromiso del niño con su proceso formativo. De esta manera, la motivación no solo impulsa el aprendizaje inmediato, sino que también contribuye a formar estudiantes activos, reflexivos y capaces de enfrentar nuevos retos educativos en el futuro. Así, se consolida como un elemento clave para garantizar un aprendizaje significativo y sostenido en el tiempo.

Como estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico deben centrarse en fortalecer la motivación mediante actividades adaptadas al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes (Bajaña et al., 2024). Estas estrategias incluyen el uso de métodos participativos, evaluaciones continuas y recursos que fomenten el interés por aprender, lo que permite evidenciar avances significativos en los resultados académicos. Asimismo, la aplicación de estas acciones pedagógicas facilita un seguimiento más preciso del progreso estudiantil, permitiendo ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la implementación de estrategias motivacionales, contribuyen de manera efectiva al mejoramiento del rendimiento académico dentro del aula.

1.2.5. La motivación como base para el aprendizaje futuro.

Al hablar de futuro, la motivación se considera una base fundamental, puesto que influye directamente en el interés, la participación y el desarrollo integral de los niños desde

las primeras etapas educativas. Cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran mayor disposición para explorar, aprender y construir conocimientos significativos que perduran en el tiempo (Rosero et al., 2024). Además, el estar motivado, permite generar experiencias educativas positivas que fortalecen la curiosidad y el gusto por aprender, aspectos esenciales para el desarrollo integral del niño. Por esto, fomentar la motivación en educación inicial no solo impacta en el presente, sino que también sienta bases para aprendizajes más complejos y autónomos.

Más allá de ser un simple estímulo, el estar motivado, favorece la curiosidad, la exploración y la perseverancia frente a nuevos desafíos. Cuando los niños se sienten motivados, desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que a la vez mejora, la adquisición de habilidades y el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y socioemocionales. También, la motivación permite, que el aprendizaje tenga mayor significado, porque conecta las experiencias previas con los nuevos saberes. Por lo tanto, fomentar la motivación desde edades tempranas resulta clave para consolidar bases sólidas que acompañen el desarrollo integral a lo largo de la vida.

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico

Población y muestra

Población

En el ámbito investigativo, la población se definió como el grupo de individuos que comparten características específicas y son accesibles para el estudio Mercado & Coronado, (2021). Esta debió delimitarse claramente en sus características y alcance para asegurar la validez de la investigación. Además, constituyo el referente principal para la sección de la muestra, permitiendo la posible generalización de los resultados. En este trabajo, el grupo que pertenece a la población estuvo conformado por dos (2) docentes del nivel inicial y 21 padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, por lo tanto, se notó que este grupo sirvió como fuente para analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación en el aprendizaje de sus hijos y alumnos.

Muestra

Para Salazar, (2021), la muestra es una parte pequeña de la población seleccionada para desarrollar la investigación. Esta muestra fue considerada, porque se es muy importante dentro del entorno de los niños y niñas. En este caso, la muestra estuvo conformada por 21 participantes de la comunidad educativa. De la misma manera, se incluyó a las docentes que interactuaron directamente con los niños en el aula y padres de familia que aportaron su perspectiva sobre la influencia de los recursos tecnológicos en la motivación desde el hogar.

Métodos y técnicas

Método de análisis y síntesis

Vizcaino y otros, (2023), mencionan que el análisis y la síntesis constituyeron procesos fundamentales en la investigación. El análisis requirió una planificación rigurosa, puesto que implicó descomponer la información recopilada para comprenderla en profundidad, identificar patrones y establecer relaciones significativas. Por su lado. La síntesis permitió integrar los hallazgos obtenidos, otorgando coherencia y sentido al conjunto de datos. En esta investigación, se aplicaron para examinar los datos obtenidos mediante observaciones y entrevistas realizadas en la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Primero se analizaron los resultados para identificar relaciones entre el uso de tecnologías educativas y la motivación, y

posteriormente se integraron para interpretar de manera clara las experiencias y percepciones de docentes y niños.

Método de deducción

La deducción es un método lógico que parte de teorías o ideas generales para llegar a conclusiones particulares y específicas (Ordoñez, 2025). Este enfoque se basó en premisas previamente establecidas y en un razonamiento riguroso que permitió obtener conclusiones validas, siempre que dichas premisas fueran correctas. Asimismo, consistió en aplicar principios generales a casos generales a casos concretos, garantizando coherencia en el análisis. En la investigación, este método, se aplicó para analizar el uso de tecnologías educativas y su relación con la motivación en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

Métodos empíricos

Técnica de la entrevista

Dentro de la investigación, la entrevista, de acuerdo con González et al., (2022), se definió como una técnica que permitió explorar y comprender las percepciones y significados que las personas atribuyeron a su realidad. Al utilizar esta técnica, se facilitó la recolección de información, y además se realizó una construcción de conocimientos desde la experiencia de las entrevistadas. Esta se aplicó a docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada para poder analizar el uso de tecnologías educativas y la motivación para el aprendizaje. estos testimonios permitieron ver la realidad educativa desde el punto de vista de quienes participan directamente con los niños en el proceso educativo.

Técnica de la encuesta

Cisneros et al., (2022) manifiestan que la encuesta se consideró como una técnica ampliamente utilizada en la recolección de datos dentro de la investigación científica. Su aplicación permitió obtener información organizada, precisa y comparable sobre percepciones, opiniones y comportamientos de los participantes. La encuesta en esta oportunidad, se aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa “La Inmaculada” para recopilar datos sobre el uso de tecnologías educativas y su influencia en la motivación para el aprendizaje de sus hijos de 4 a 5 años.

2.1. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Bahía de Caráquez

Para llevar a cabo el trabajo investigado se entrevistaron a dos (2) docentes que laboran en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, con la finalidad de conocer sus percepciones y experiencias en cuanto a las variables de estudio, es decir, el uso de las tecnologías educativas y la motivación para el aprendizaje. Esta entrevista se basó en tener preguntas abiertas que permitió conocer la perspectiva de las docentes, lo que ayudó al enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje para todos los niños y niñas de la institución ya mencionada anteriormente.

A continuación, se presentan un desglose de las personas entrevistadas:

Tabla 1:

Participantes de la entrevista

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistada 1	Docente de inicial 1	Lic. en Ciencias de la Educación mención Parvularia.	5 años
E2	Entrevistada 2	Docente de inicial 2	Lic. En Educación Inicial	1 año

Preguntas de la entrevista

1. ¿Qué tipo de tecnologías utiliza con mayor frecuencia en el aula con niños de 4 a 5 años?

Según las respuestas obtenidas, las docentes utilizan diferentes recursos tecnológicos dentro del aula para fortalecer el aprendizaje de los niños. Entre los más destacados se encuentran computadoras, laptops, videos, canciones educativas, aplicaciones interactivas, cuentos digitales, tablets y proyectores. En este sentido, una de las entrevistadas menciona que emplea, puesto que “el usar estas herramientas permite que se desarrollen actividades más dinámicas y atractivas para los estudiantes” (E1).

2. ¿Cómo percibe usted la reacción y el nivel de motivación de los niños cuando se emplean recursos tecnológicos en las actividades educativas?

De acuerdo, con las docentes entrevistadas, el uso de recursos tecnológicos genera una respuesta positiva en los niños, aumentando su motivación e interés por aprender. Las entrevistadas señalaron, además, que los estudiantes muestran varias emociones durante las actividades educativas. Una de las docentes señala que “los niños muestran entusiasmo, curiosidad y mayor atención” (E1), lo que permite identificar que las herramientas tecnológicas despiertan interés y favorecen el involucramiento activo en el aprendizaje de los niños y niñas.

3. ¿De qué manera considera que las tecnologías educativas influyen en la atención y participación de los niños durante el proceso de aprendizaje?

Las respuestas de las docentes, muestran que las tecnologías educativas favorecen la atención y participación de los estudiantes, cuando estas son utilizadas adecuadamente dentro del aula. Ellas consideran que las clases se vuelven más dinámicas, visuales e interactivas, permitiendo que los niños se expresen y participen. En este contexto, una entrevistada afirma que “favorece la atención al hacer las clases más dinámicas y visuales” (E2), reflejando la influencia positiva de estos recursos en las clases impartidas.

4. ¿Qué beneficios ha observado en los niños al integrar tecnologías educativas en comparación con métodos tradicionales?

Según las docentes, la integración de tecnologías educativas aporta diversos beneficios en el aprendizaje infantil, especialmente relacionados con la motivación, atención y comprensión de contenidos. Asimismo, señalaron que los estudiantes participan con mayor interés y desarrollan habilidades cognitivas y digitales. Una de las entrevistadas manifiesta que “se evidencia un mayor interés y motivación por aprender” (E1), evidenciando que el uso de recurso tecnológicos fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado al utilizar tecnologías educativas en el aula?

Ambas docentes coincidieron e identificaron algunas limitaciones que dificultan la integración de tecnologías educativas en el aula, entre ellas la falta de dispositivos suficientes, problemas técnicos, internet inestable y escasa capacitación. En este sentido, una entrevistada menciona que existen “fallas como falta de conexión, batería baja, equipos dañados o aplicaciones que no cargan” (E1), lo cual interrumpe el ritmo de las clases.

6. ¿Cómo adapta el uso de las tecnologías educativas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños?

Las respuestas reflejan que las docentes adaptan las tecnologías educativas considerando la edad, intereses y ritmo de aprendizaje de cada niño. Para ello, seleccionan recursos adecuados, ajustan el tiempo de uso y brindan apoyo individual durante las actividades. Una docente expresa que “prioriza siempre su bienestar y desarrollo integral” (E1), demostrando la importancia de utilizar la tecnología de manera responsable y acorde a las necesidades infantiles.

7. ¿Qué rol considera que cumple la familia en el acompañamiento del uso de tecnologías educativas?

Las entrevistadas consideran que la familia cumple un rol fundamental en el acompañamiento del uso de tecnologías educativas, puesto que se supervisa y regula el uso adecuado de estos recursos dentro del hogar. Además, señalaron que el apoyo familiar fortalece el aprendizaje y la motivación de los niños. Una docente menciona que “la familia es responsable de supervisar y regular el uso de la tecnología en el hogar” (E1), evidenciando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela.

8. Desde su experiencia, ¿cree que el uso adecuado de tecnologías educativas fortalece la motivación para el aprendizaje en la educación inicial? ¿Por qué?

Las docentes entrevistadas coinciden en que el uso adecuado de tecnologías educativas, fortalece la motivación para el aprendizaje en niños de educación inicial, puesto que las actividades que se presentan son de manera visual, dinámica e interactiva. Esto a la vez, despierta el interés natural de los estudiantes y favorece una participación más activa en las actividades. En este sentido, una de ellas señala que “la tecnología presenta los contenidos de forma visual, dinámica e interactiva” (E1), haciendo que el aprendizaje resulte más atractivo y significativo para los alumnos.

2.2. Análisis cualitativo de las entrevistas a las docentes

En la etapa de categorización surgieron una serie de palabras claves derivadas de las respuestas de las docentes entrevistadas, entre las cuales destacan: recursos tecnológicos, motivación infantil, beneficios pedagógicos, dificultades institucionales, adaptación docente y acompañamiento familiar. Con las respuestas dadas, la codificación axial estableció relaciones entre ambas variables. De esta manera, las preguntas centrales del tema como: ¿Qué recursos

tecnológicos utilizan las docentes con mayor frecuencia en el aula?, ¿Cómo reaccionan los niños frente al uso de herramientas digitales?, ¿De qué manera la docente adapta estos recursos a las necesidades de los niños? y ¿Qué rol cumple la familia en este proceso?

Del análisis de las entrevistas realizadas, se evidenció, que las docentes emplean recursos como computadoras, laptops, tablets, proyectores, videos, canciones educativas, aplicaciones interactivas e imágenes digitales, debido a que resultan atractivos para los niños de estas edades. Asimismo, las docentes mencionaron que estos recursos generan entusiasmo, curiosidad, mayor atención e incremento de la participación de los niños en el aula. Por otro lado, también se identificaron, por los comentarios de las docentes, varias limitaciones como la falta de dispositivos suficientes, fallas técnicas internet inestable, distracciones y escasa capacitación docente. Por otro lado, las entrevistadas comentaron que adaptan el uso de la tecnología según la edad, ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes, brindando acompañamiento individual. Finalmente, ellas manifestaron y estuvieron de acuerdo en que la familia cumple una función esencial al supervisar, reforzar y motivar desde el hogar el uso adecuado de las herramientas digitales en sus hijos.

2.3. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de la unidad Educativa “La Inmaculada”.

Se tomo en consideración una encuesta dirigida a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Sucre, quienes aportaron al proceso de investigación con el fin de conocer acerca del uso de tecnologías educativas para la motivación en el aprendizaje en niños de 4 a 5 años.

El objetivo fundamental que se establece para la presente investigación es: Analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez.

Preguntas de la encuesta realizada a los padres de familia del subnivel inicial de la Unidad Educativa “La Inmaculada”

1. ¿El uso de tecnologías educativas motiva a mi hijo a aprender?

Tablas de Frecuencias

Tabla 2:

Frecuencias para El uso de tecnologías educativas motiva a mi hijo/a a aprender.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	3	14.3	14.3	14.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	28.6	28.6	42.9
De acuerdo	11	52.4	52.4	95.2
Totalmente de acuerdo	1	4.8	4.8	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Según los resultados obtenidos, el 52,40% de los padres de familia está de acuerdo en que el uso de tecnologías educativas motiva a sus hijos a aprender, mientras que el 4.80% se encuentra totalmente de acuerdo con esta afirmación. Asimismo, el 28.60% mantiene una postura neutral y el 14.30% manifiesta estar en desacuerdo. En general, la mayoría de los representantes considera que las herramientas tecnologías favorecen la motivación infantil, debido a que despiertan interés y participación durante las actividades educativas. Sin embargo, existe un grupo minoritario que aun presenta dudas respecto a su impacto dentro del aprendizaje.

2. ¿Mi hijo muestra mayor interés por las actividades escolares cuando se utilizan recursos tecnológicos?

Tabla 3:

Frecuencias para Mi hijo/a muestra mayor interés por las actividades escolares cuando se utilizan recursos tecnológicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	3	14.3	14.3	14.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19.0	19.0	33.3
De acuerdo	12	57.1	57.1	90.5
Totalmente de acuerdo	2	9.5	9.5	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

De acuerdo con la información recopilada, el 57.10% de los encuestados está de acuerdo en que sus hijos muestran mayor interés por las actividades escolares cuando se emplean recursos tecnológicos, mientras que el 9.50% está totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 19% mantiene una posición neutral y el 14.30% expresa desacuerdo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los representantes percibe que las tecnologías educativas incrementan el interés y la atención de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece una participación más activa en las actividades escolares.

3. ¿Considero que las tecnologías educativas favorecen el aprendizaje de mi hijo?

Tabla 4:

Frecuencias para Considero que las tecnologías educativas favorecen el aprendizaje de mi hijo/a.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	3	14.3	14.3	14.3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	28.6	28.6	42.9
De acuerdo	10	47.6	47.6	90.5
Totalmente de acuerdo	2	9.5	9.5	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Los resultados muestran que el 47.60% de los padres de familia está de acuerdo en que las tecnologías educativas favorecen el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 9.50% se encuentra totalmente de acuerdo. Del mismo modo, el 28.60% mantiene una postura neutral y el 14.30% manifiesta desacuerdo. En este sentido la mayoría de los encuestados considera que las herramientas tecnológicas contribuyen positivamente el aprendizaje infantil, facilitando la comprensión de contenidos y fortaleciendo el proceso educativo.

4. ¿El uso de dispositivos tecnológicos en la educación inicial es beneficioso si se emplea adecuadamente?

Tabla 5:

Frecuencias para El uso de dispositivos tecnológicos en la educación inicial es beneficioso si se emplea adecuadamente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	14.3	14.3	14.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.8	4.8	19.0
De acuerdo	10	47.6	47.6	66.7
Totalmente de acuerdo	7	33.3	33.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Según los datos obtenidos, el 47.60% de los padres está de acuerdo en que el uso de dispositivos tecnológicos resulta beneficioso en la educación inicial cuando se utiliza de manera adecuada, mientras que el 33.30% está totalmente de acuerdo. No obstante, el 14.30% se encuentra totalmente en desacuerdo y el 4.80% mantiene una posición neutral. Estos resultados reflejan que la mayoría de los representantes reconoce la importancia de utilizar la tecnología de forma responsable y supervisada para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los niños.

5. ¿Mi hijo se muestra más participativo cuando aprende mediante recursos digitales?

Tabla 6:

Frecuencias para Mi hijo/a se muestra más participativo/a cuando aprende mediante recursos digitales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	9.5	9.5	9.5
En desacuerdo	2	9.5	9.5	19.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	28.6	28.6	47.6
De acuerdo	9	42.9	42.9	90.5
Totalmente de acuerdo	2	9.5	9.5	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron, el 42.90% de los padres de familia está de acuerdo en que sus hijos se muestran más participativos cuando se utilizan recursos digitales en el aprendizaje, mientras que el 9.50% está totalmente de acuerdo. De igual manera el 28.60% mantiene una postura neutral y el 19% manifiesta desacuerdo. En general, los datos evidencian que los recursos digitales favorecen la participación activa de los niños dentro de las actividades educativas, incrementando su interés y motivación por aprender.

6. ¿Las tecnologías educativas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en mi hijo?

Tabla 7:

Frecuencias para Las tecnologías educativas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en mi hijo/a.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	9.5	9.5	9.5
En desacuerdo	2	9.5	9.5	19.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	28.6	28.6	47.6
De acuerdo	10	47.6	47.6	95.2
Totalmente de acuerdo	1	4.8	4.8	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Los resultados reflejan que el 47.6% de los padres de familia está de acuerdo en que las tecnologías educativas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en sus hijos, mientras que el 4.80% está totalmente de acuerdo. Por otra parte, el 28.60% mantiene una posición neutral y el 19% expresa desacuerdo. Estos datos permiten identificar que la mayoría de los representantes considera que las herramientas tecnológicas fortalecen capacidades relaciones con el pensamiento, la comprensión y aprendizaje de los niños.

7. ¿Creo que el uso de tecnologías en el aula mejora la motivación para el aprendizaje?

Tabla 8:

Frecuencias para Creo que el uso de tecnologías en el aula mejora la motivación para el aprendizaje.

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente desacuerdo	en	2	9.5	9.5	9.5
En desacuerdo		2	9.5	9.5	19.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		5	23.8	23.8	42.9
De acuerdo		9	42.9	42.9	85.7
Totalmente acuerdo	de	3	14.3	14.3	100.0
Ausente		0	0.0		
Total		21	100.0		

Con la información recopilada, se pudo analizar que el 42.90% de los padres está en acuerdo en que el uso de tecnologías en el aula mejora la motivación para el aprendizaje, mientras que 14.30% se encuentra totalmente de acuerdo. De igual manera, el 23.80% mantiene una postura neutral y el 19% estaba en desacuerdo. En este contexto, la mayoría de los representantes percibe que las herramientas tecnológicas generan mayor interés y entusiasmo en los estudiantes, favoreciendo su participación dentro del proceso educativo.

8. ¿En casa, el uso educativo de la tecnología refuerza lo aprendido en la escuela?

Tabla 9:

Frecuencias para En casa, el uso educativo de la tecnología refuerza lo aprendido en la escuela.

Opciones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente desacuerdo	en	2	9.5	9.5	9.5
En desacuerdo		3	14.3	14.3	23.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		8	38.1	38.1	61.9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De acuerdo	7	33.3	33.3	95.2
Totalmente de acuerdo	1	4.8	4.8	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

El 38.10% de los padres, según los resultados obtenidos, mantiene una postura neutral respecto a que el uso educativo de la tecnología en casa refuerza lo aprendido en la escuela. Asimismo, el 33,30% está de acuerdo y el 4.80% totalmente de acuerdo, mientras que el 23.80% manifiesta desacuerdo. Estos resultados evidencian que, aunque una parte importante de los representantes considera que la tecnología fortalece el aprendizaje desde el hogar, todavía existen dudas sobre el acompañamiento y aprovechamiento educativo de estos recursos fuera del aula.

9. ¿Me siento conforme con el uso de tecnologías educativas en la institución donde estudia mi hijo?

Tabla 10:

Frecuencias para Me siento conforme con el uso de tecnologías educativas en la institución donde estudia mi hijo/a.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	4	19.0	19.0	19.0
3Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	42.9	42.9	61.9
De acuerdo	6	28.6	28.6	90.5
Totalmente de acuerdo	2	9.5	9.5	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Los resultados muestran que el 42.90% de los padres mantiene una posición neutral respecto al uso de tecnologías educativas en la institución, mientras que el 28.60% está de acuerdo y el 9.50% totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 19% manifiesta desacuerdo. Esto evidencia que, aunque existen aceptación hacia la implementación de herramientas tecnológicas en la institución educativa, algunos representantes consideran que aún existen aspectos que pueden fortalecerse para mejorar su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Considero importante que los docentes utilicen tecnologías educativas en la educación inicial?

Tabla 11:

Frecuencias para Considero importante que los docentes utilicen tecnologías educativas en la educación inicial

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	4.8	4.8	4.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	38.1	38.1	42.9
De acuerdo	10	47.6	47.6	90.5
Totalmente de acuerdo	2	9.5	9.5	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	21	100.0		

Según los datos recabados, el 47.60% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que los docentes utilicen tecnologías educativas en la educación inicial, mientras que el 9.50% se encuentra totalmente de acuerdo. Del mismo modo, el 38.10% mantiene una postura neutral y únicamente el 4.80% expresa desacuerdo. En términos generales, los resultados reflejan que la mayoría de los representantes reconoce la importancia de integrar herramientas tecnológicas dentro del aula para fortalecer el aprendizaje y motivación de los niños en la etapa inicial.

CAPITULO III

1.1.6. Diseño de la propuesta

1.1.7. Tema de la propuesta

“Tecnología que Motiva, Aprendizaje que Inspira”

3.1 Antecedentes

A nivel mundial, las instituciones de educación inicial han incorporado progresivamente las tecnologías educativas como herramientas innovadoras para fortalecer el aprendizaje y la motivación infantil. En diversos países se ha evidenciado que el uso de recursos digitales interactivos, plataformas educativas, juegos didácticos y aplicaciones tecnológicas favorecen la participación de los niños, mejoran la atención y estimulan el desarrollo cognitivo y socioemocional. En la actualidad, para Pazmiño et al., (2024), las tecnologías en la educación representan un recurso pedagógico importante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente desde los primeros años de vida, donde la motivación constituye un elemento esencial para el desarrollo integral.

En el contexto ecuatoriano, dentro de las instituciones educativas también han evidenciado la necesidad de integrar las tecnologías educativas dentro del nivel inicial para responder a la sociedad digital actual. Desde el Ministerio de Educación del Ecuador, se ha incentivado procesos de innovación pedagógica orientados al fortalecimiento de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. En la provincia de Manabí, para Vega & Chiquito, (2023), existen numerosas unidades educativas fiscales y particulares que ofrecen el nivel inicial, convirtiéndose en espacios fundamentales para el desarrollo de estrategias innovadoras que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez, se ha identificado, desde las técnicas aplicadas, la necesidad de fortalecer los procesos de motivación en las aulas de clases de los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el uso de tecnologías educativas adaptadas a su edad y contexto. Aunque, en esta institución se busca promover aprendizajes significativos y dinámicos, dentro de su entorno, aún se evidencian dificultades relacionadas con la atención, participación y motivación de varios estudiantes durante las actividades pedagógicas tradicionales. Por ello, surge la importancia de implementar estrategias tecnológicas innovadoras que permitan mejorar el interés de los niños hacia el aprendizaje, promoviendo

ambientes interactivos, participación y creativos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial.

1.1.8. Justificación

La presente propuesta surge ante la necesidad de fortalecer la motivación en el aprendizaje del niños y niñas de 4 a 5 años mediante el uso de tecnologías educativas en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez. En la actualidad, las tecnologías forman parte de la vida cotidiana de los niños, por lo que su incorporación en los espacios educativos constituye una alternativa innovadora para captar su atención y favorecer aprendizajes significativos desde edades tempranas.

La motivación es un factor esencial dentro del proceso educativo, especialmente en educación inicial, debido a que influye directamente en la participación, interés y desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Cuando los niños se sienten motivados, muestran mayor disposición para aprender, interactuar y explorar nuevos conocimientos. En este sentido, las tecnologías educativas permiten desarrollar experiencias dinámicas, visuales e interactivas que estimulan la curiosidad y facilitan la construcción del aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, esta propuesta permitirá que los docentes incorporen herramientas tecnológicas como videos educativos, juegos interactivos, recursos audiovisuales y aplicaciones didácticas que favorezcan metodologías activas y participativas. Asimismo, contribuirá a modernizar las prácticas educativas y fortalecer las competencias digitales dentro del aula de clases.

Esta investigación también posee impacto social, puesto que, beneficiará directamente a los niños y niñas del nivel inicial, promoviendo espacios educativos innovadores que respondan a las necesidades actuales de la educación. Además, fortalecerá el vínculo entre docentes, estudiantes y padres de familia, mediante actividades tecnológicas que favorezcan la participación y el acompañamiento educativo. Finalmente, la propuesta es factible porque la institución cuenta con recursos básicos tecnológicos que pueden ser utilizados adecuadamente dentro del proceso pedagógico, permitiendo desarrollar actividades motivadoras acorde con la edad de los estudiantes.

1.1.9. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar tecnologías educativas que fortalezcan la motivación para el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas relacionadas a la motivación y el uso de tecnologías en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Aplicar actividades interactivas y dinámicas mediante recursos tecnológicos adaptados al nivel inicial.
- Evaluar la influencia de las tecnologías educativas en la motivación y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

3.5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en implementar estrategias pedagógicas apoyadas en tecnologías educativas para fortalecer la motivación en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Se busca incorporar recursos digitales interactivos dentro de las actividades escolares con el fin de generar ambientes dinámicos, creativos y participativos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Esta contempla el uso de herramientas tecnológicas como videos educativos, juegos interactivos, cuentos digitales, canciones infantiles, aplicaciones didácticas y actividades audiovisuales que permitan captar la atención de los niños y mejorar su participación en el aula.

Esta propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual, establece que el aprendizaje se construye a partir de la interacción activa del niño con su entorno. Por lo tanto, las tecnologías educativas dentro del aula, se convierten en herramientas mediadoras que facilitan experiencias significativas y motivadoras. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (2009), señala que los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando el estudiante logra relacionarlos con experiencias previas.

De igual manera, la propuesta se relaciona con las metodologías activas, donde el estudiante participa de manera dinámica dentro del proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. La presente propuesta

beneficiará de manera directa a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, quienes fortalecerá su motivación, participación y aprendizaje mediante el uso de tecnologías educativas. Asimismo, los docentes se beneficiarán al contar con estrategias innovadoras que enriquecerán su práctica pedagógica, mientras que los padres de familia participarán activamente en el proceso formativo de sus hijos.

Las actividades para realizar con base a la propuesta ya mencionada son:

Tabla 12:

Tabla de actividades de la propuesta

Actividad	Objetivo	Recursos
Presentación de videos educativos	Motivar el aprendizaje mediante recursos audio visuales	Proyector, computadora, internet
Juegos interactivos digitales	Fortalecer la participación y atención	Tablet, aplicación que contenga el juego interactivo, internet
Cuentos digitales animados	Desarrollar comprensión y creatividad	Parlantes, videos de los cuentos y proyector
Canciones infantiles interactivas	Estimular memoria y expresión corporal	Audios, parlante, videos
Taller con padres de familia sobre temas tecnológicos	Fortalecer acompañamiento educativo	Material informativo

Esta propuesta utilizará una metodología activa, participativa y lúdica, centrada en el aprendizaje significativo de los niños. Las actividades estarán orientadas a promover la exploración, creatividad, interacción y participación mediante recursos tecnológicos adecuados a la edad de los alumnos. se aplicarán estrategias dinámicas donde el docente actuara como guía y facilitador del aprendizaje, promoviendo ambientes motivadores y colaborativos. Con la implementación de esta propuesta se espera incrementar la motivación y el interés de los niños y niñas hacia las actividades de aprendizaje, promoviendo una participación más activa dentro del aula.

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar que existe una relación entre las variables tecnologías educativas y la motivación para el aprendizaje, evidenciando que estas tienen una influencia positiva dentro del proceso educativo de los niños de 4 a 5 años. Los hallazgos obtenidos muestran que el uso correcto de recursos tecnológicos como videos, cuentos digitales, aplicaciones interactivas y juegos educativos favorece el interés, la atención y la participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas. Asimismo, se determinó que la motivación constituye un factor fundamental para el aprendizaje significativo, puesto que, impulsa a los niños a involucrarse activamente en la construcción de nuevos conocimientos, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Los resultados de las entrevistas realizadas a docentes y las encuestas aplicadas a los padres de familia permitieron constatar que existe una percepción favorable respecto al uso de tecnologías educativas en la educación inicial. La mayoría de los participantes coincidió en que las herramientas tecnológicas incrementan la motivación, el interés y la participación de los niños en las actividades escolares. Además, se identificó, que estas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y facilitan la comprensión de contenidos de manera más dinámica e interactiva. Sin embargo, también se logró comprobar que existen varias limitaciones relacionadas con la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, problemas de conectividad y necesidad de mayor capacitación para optimizar el uso pedagógico de estas herramientas dentro del aula.

La propuesta permitirá que, gracias a la implementación de tecnologías educativas en el nivel inicial, se generen ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y a la vez mejore los procesos interactivos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y mejore los procesos dentro de la institución. Puesto que, el uso adecuado de herramientas tecnológicas contribuirá significativamente al fortalecimiento de metodologías activas y participativas, promoviendo experiencias de aprendizaje más atractivas, creativas y significativas para los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda capacitar permanentemente a los docentes en el uso pedagógico de tecnologías educativas para fortalecer la planificación y ejecución de actividades innovadoras que incrementen la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas dentro del aula. Puesto que, la formación continua permitirá que los educadores que los educadores seleccionen y utilicen adecuadamente recursos tecnológicos acordes con las características y necesidades de los niños de educación inicial, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y motivadoras.

Gestionar la adquisición y mantenimiento de los recursos tecnológicos dentro de la institución educativa, garantizando que los niños y niñas tengan el acceso a estas herramientas digitales adecuadas para su edad y necesidades de aprendizaje, lo cual generara que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de mejor calidad. Se sugiere esto porque, es necesario contar con infraestructura tecnológica adecuada permitirá reducir las limitaciones identificadas durante la investigación y favorecerá una educación acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Se propone fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y familia mediante orientaciones sobre el uso responsable y educativo de la tecnología en el hogar, con el propósito de reforzar los aprendizajes desarrollados en las actividades que se realizan dentro del aula. La participación de los padres de familia, es de suma importancia, puesto que resulta fundamental para reforzar los aprendizajes adquiridos en la institución educativa, supervisar el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos y establecer hábitos digitales saludables desde edades tempranas

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear, O., Caicedo, S., Chuquimarca, M., Quishpe, M., & Pico, V. (2025). Tecnologías digitales en la educación inicial: Percepciones docentes y su aplicación en el aprendizaje de lectoescritura. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(3), 309-321. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/78>
- Area , M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 83-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Arguello, D., Barcia, E., Orellana, L., Becerra, A., & Batalla, C. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista de Investigación* , 4(2), 884-900. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260>
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, 12(2), 11-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Bajaña, S., Suárez, R., Henríquez, E., & Rodríguez, G. (2024). Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado. *Revista Sinergia Académica*, 7(4), 355-378. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/5aexm585>
- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. *Revista Innovaciones Educativa*, 23(Número Especial), 7-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3761>
- Chávez, M., Sánchez, Y., Guevara, N., Ruiz, M., Chang, R., Cárdenas, V., & Vargas, J. (2025). Innovación en la Educación Inicial: Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo Integral en la Primera Infancia . *Vitalia Revista Científica Y Académica* , 6(1), 1581-1606. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.548>
- Cisnero, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés , J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia.

- . *Revista científica Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cusme , L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 8(2), 531-545. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Delgado Franco, X., Ovaco Mindiolaza, R., & Vera Chambers, E. (2025). Uso de la tecnología educativa en el nivel inicial. *Revista Académica EPMHNEIA - Interdisciplinar*, 1(1), 79-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.79-89>
- González, A., Molina , R., López , A., & López , G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos*, 14, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *Revista Nuevas tendencias en análisis cualitativo*, 5, 71-82. https://doi.org/https://doi.org/https://es.ciaiq.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/09/Proposta19_CIAIQ2020_Painel_ObservacionOrganizaciones_ES_VARIOS.pdf
- Guaman , G., Vera, G., Humanante, S., & Sumba, K. (2025). Uso de tecnologías digitales en la Educación Inicial: Beneficios y Consideraciones. *Revista Polo del Conocimiento*, 10(8), 668-686. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i8.10173>
- Guijarro, J., & Agramonte, R. (2024). ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Ciencia Y Educación*, 5(12), 151 - 164. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14553795>
- Herrera, L., & Reyes, D. (2024). La motivación y el aprendizaje significativo de los niños de la I.E.I. N°356. *Repositorio UNJFSC* , 1, 1-81. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.14067/12077>

- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Macedo, A. (2024). "Las TIC en Educación Inicial". *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1, 1-54. <https://doi.org/https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/101/TURNITIN.pdf?sequence=2>
- Manotoa, H., Pimbo, A., Tibán, S., & Pinos, M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 73-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>
- Mena Bastidas, K. Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad*, 6(2), 49-68. <https://doi.org/https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mercado, J., & Coronado, M. (2021). MANUAL DE TEMAS NODALES DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. UN ABORDAJE DIDÁCTICO. *Universidad Pedagógica de Durango*, 1, 1-176. <https://doi.org/https://doi.org/https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista científica Sociedad& Tecnología*, 8(2), 335-357. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Rodríguez, D., Moreno, D., Orellana, J., & Pincay, K. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas . *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(5), 182-195. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>
- Rodriguez, L. (2024). LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL COMO FACTOR CLAVE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 1, 88-155. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10115/36433>

- Rodríguez, M., Mala , M., Alcívar, V., & Zambrano, C. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Rosero, W., Ruiz, P., Sislema , R., Tocagon, J., & Tituaña, L. (2024). El Futuro del Aprendizaje: Preparando a los Estudiantes de Primaria para el Mundo Digital. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 73-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/133>
- Salarzar , C. (2021). Población, muestra y muestreo. *Repositorio SUWA de la Universidad San Marcos*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/localhost/xmlui/handle/11506/2634>
- Tivan , M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Valencia, R., Cabero, J., Garay, U., & Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *Facultad de Educación PUCP*, 1(1), 1-57. <https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vizcaíno, P., Cedeño , R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo: análisis cualitativo de entrevista

Tabla 13:
Categorización de las entrevistas

Palabras clave	Categorías	Subcategorías
Recursos tecnológicos	Uso de tecnología educativa	Computadoras, laptops, tablets, proyector, videos, canciones educativas, aplicaciones interactivas, imágenes, cuentos digitales ;
Motivación infantil	Respuesta positiva del estudiante	Entusiasmo, curiosidad, interés, atención, participación activa, disfrute
Beneficios pedagógicos	Aprendizaje y desarrollo	Mejor comprensión, aprendizaje significativo, habilidades cognitivas, actitud positiva, habilidades digitales
Dificultades	Limitaciones institucionales y técnicas	Falta de dispositivos, internet inestable, batería baja, equipos dañados, distracciones, tiempo limitado, falta de capacitación
Adaptación docente	Atención a necesidades infantiles	Recursos según edad, ajuste del tiempo, apoyo individual, ritmo de aprendizaje, nivel de desarrollo
Acompañamiento familiar	Participación de la familia	Supervisión, horarios, limites, normas claras, refuerzos en casa, motivación al niño

Fuente: Calvachi M. (2026).

Guion de entrevista dirigido a las docentes

1. ¿Qué tipo de tecnologías educativas utiliza con mayor frecuencia en el aula con niños de 4 a 5 años?

E1: Computadoras o laptop para actividades básicas como: - escuchar cuentos - canciones infantiles - actividades interactivas sencillas

E2: Videos y canciones educativas, aplicaciones interactivas con juegos didácticos, presentaciones visuales (imágenes y cuentos digitales) y uso ocasional de tablets o proyector.

2. ¿Cómo percibe usted la reacción y el nivel de motivación de los niños cuando se emplean recursos tecnológicos en las actividades educativas?

E1: Desde mi experiencia, la reacción de los niños de 4 a 5 años ante el uso de recursos tecnológicos en las actividades educativas es muy positiva. Muestran entusiasmo, curiosidad y mayor atención ya que los recursos tecnológicos resultan atractivos por sus colores, sonidos y movimientos. El nivel de motivación, aumenta pues los niños participan con más interés y siguen instrucciones con mayor facilidad

E2: Los niños muestran mayor interés, entusiasmo y participación. Se mantienen más atentos, disfrutan las actividades y se involucran activamente en su aprendizaje

3. ¿De qué manera considera que las tecnologías educativas influyen en la atención y participación de los niños durante el proceso de aprendizaje?

E1: Influye de manera positiva en la atención y participación de los niños durante el proceso de aprendizaje, especialmente en edades de 4 a 5 años, cuando se utiliza de forma adecuada y con acompañamiento del docente.

E2: Favorecen la atención al hacer las clases más dinámicas y visuales, y aumentan la participación porque motivan a los niños a interactuar y expresarse activamente.

4. ¿Qué beneficios ha observado en los niños al integrar tecnologías educativas en comparación con métodos tradicionales?

E1: En primer lugar, se evidencia un mayor interés y motivación por aprender, puesto que los recursos tecnológicos resultan más atractivos y dinámicos. Esto facilita que los niños mantengan la atención por más tiempo y participen activamente en las actividades.

E2: Mayor motivación e interés, mejor comprensión de los contenidos, participación más activa y desarrollo de habilidades cognitivas y digitales.

5. ¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado al utilizar tecnologías educativas en el aula?

E1: Falta de recursos tecnológicos suficientes En ocasiones no se cuenta con suficientes dispositivos (tablet, computadora, proyector) para todos los niños, lo que dificulta que participen de manera equitativa y obliga a trabajar por turnos. También existen problemas técnicos e internet inestable. Asimismo, a veces surgen fallas como falta de conexión, batería baja, equipos dañados o aplicaciones que no cargan, lo que interrumpe la actividad y afecta el ritmo de la clase.

E2: Existen fallas de conexión o equipos, distracciones en los niños, tiempo limitado para usarlas y falta de recursos o capacitación en algunas ocasiones en las clases virtuales, lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos.

6. ¿Cómo adapta el uso de las tecnologías educativas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?

E1: En lo personal, yo adapto el uso de las tecnologías educativas considerando las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, priorizando siempre su bienestar y desarrollo integral.

E2: En cambio yo, selecciono recursos adecuados a su edad, ajusto el tiempo de uso, ofrezco apoyo individual y propongo actividades interactivas según su ritmo y nivel de aprendizaje de mis estudiantes.

7. ¿Qué rol considera que cumple la familia en el acompañamiento del uso de tecnologías educativas desde casa?

E1: La familia es responsable de supervisar y regular el uso de la tecnología en el hogar, estableciendo horarios, límites y normas claras que eviten el uso excesivo y promuevan un equilibrio entre el tiempo de pantalla, el juego y las actividades familiares.

E2: La familia cumple un rol fundamental, ya que refuerza en casa lo aprendido, supervisa el uso adecuado de la tecnología y motiva al niño en su proceso de aprendizaje.

8. Desde su experiencia, ¿cree que el uso adecuado de tecnologías educativas fortalece la motivación para el aprendizaje en la educación inicial? ¿Por qué?

E1: Desde mi experiencia, sí considero que el uso adecuado de las tecnologías educativas fortalece la motivación para el aprendizaje en la educación inicial, especialmente en niños de 4 a 5 años. Esto se debe a que la tecnología presenta los contenidos de forma visual, dinámica e interactiva, lo cual despierta el interés natural de los niños y los motiva a participar activamente en las actividades. Los sonidos, imágenes, juegos y videos hacen que el aprendizaje resulte más atractivo y significativo, favoreciendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.

E2: Sí, porque hace el aprendizaje más dinámico, atractivo e interactivo, lo que despierta el interés de los niños y los motiva a participar activamente.

Figura 1

Evidencia de entrevista a docentes



Figura 2:

Evidencias de documentos enviados a la institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"
Fundado el 23 de abril de 1923 - Código AMIE 13H03426
Bahía de Caráquez - Manabí - Ecuador

Bahía de Caráquez, 9 de enero del 2026

CERTIFICACIÓN

LA SUSCRITA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LA INMACULADA"

Yo Lcda. Sor Martha Paucar Avallano Rectora de la Unidad Educativa "La Inmaculada" Tengo a bien CERTIFICAR: que el Srta. **MILENA GEOMARA CALVACHI MONCAYO** con CI.1351886336 estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí del séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial, **ha sido aceptada** en esta institución Uniad Educativa La Inmaculada para que realice el proyecto de investigación que tiene como tema: "El uso de Tecnologías Educativas para la Motivación en el Aprendizaje de niños y niñas de 4 a5 años".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Lic. Sor Martha Paucar Avallano
CI.170898925-4
Rectora



Av. Malecón Alberto Santos y Matheus - Teléfono 052693306 |
Correo: uei_bahiadecaraquez@hotmail.com

Bahía de Caráquez, enero 08 del 2026

Lcda. Sor

Martha Paúcar

Rectora de la Unidad educativa "La Inmaculada"

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, **Milena Geomara Calvachi Moncayo** con número de cédula No. 1351886336 estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cursando el séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial, me dirijo a usted para solicitar se me autorice y me brinde su apoyo para la ejecución del Proyecto de investigación en su institución que acertadamente dirige. Este es un requisito previo indispensable para ejecución de mi proyecto de investigación el cual titula: **El uso de tecnologías educativas para la motivación en el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.**

El objetivo es: Analizar la influencia del uso de tecnologías educativas en la motivación para el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años.

Para el desarrollo de la investigación se contempla la aplicación de técnicas e instrumentos como: entrevistas dirigidas a los docentes y entrevistas a padres de familia, garantizando en todo momento el debido respeto, las normas institucionales y la confiabilidad de la información obtenida.

El presente trabajo contara con la tutoría académica del Lcdo. José Leonado Centeno Martínez, portador de la cédula de identidad No.1306629823.

Agradeciéndole de anteaño la atención a la presente,

Atentamente,

Milena Calvachi Moncayo



Evidencia de tutorías

