



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

La participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años.

Autora:

Cedeño Bravo Grey Yamilex

Extensión Sucre 1016E01, Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026, Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente de la facultad de Ciencias en la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

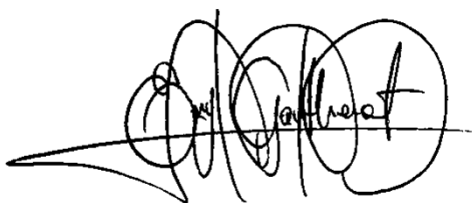
Haber dirigido y aprobado el Trabajo de Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Cedeño Bravo Grey Yamilex**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2025 (2)-2026 (1), cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es: **“La participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de agosto del 2026

Lo certifico,



Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández

Docente tutor

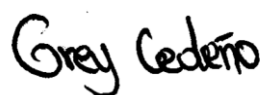
Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Sucre 1016E01-Bahía de Caráquez.

La autora

A handwritten signature in black ink, reading "Grey Cedeño". The signature is written in a cursive, flowing style. Below the signature is a horizontal line.

Cedeño Bravo Grey Yamilex

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DE TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DE TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este logro a Dios por haber sido mi guía durante este proceso académico. Gracias brindarme fe, salud y sabiduría para lograr esta meta importante para mi vida.

Dedico este logro a la única persona que ha sido mi apoyo a lo largo de esta carrera agradezco todo su amor incondicional, por creer en mi cuando más lo necesitaba y por motivarme a seguir adelante.

A mis padres y hermanos quienes con su amor, cariño y consejos que me dan brindado me han hecho fuerte para superar cada obstáculo dentro de este largo proceso.

A mi mascota quien me acompañó en mis noches de desvelo, a quien adoro mucho con mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por darme la sabiduría para realizar este proyecto.

Expreso mi más sincero agradecimiento a una persona en especial que con su amor y cariño me acompañó durante todo este proceso.

A mi familia quienes a lo largo de vida me han apoyado y motivado para lograr todos mis sueños.

A mis amigas quienes que han sido una parte fundamental a lo largo de la carrera universitario, gracias por cada risa compartida y por todos los momentos que vivimos juntas.

A mi tutora de titulación a la Ing. Emilia Gautherot Hernández, Mgs. Por su apoyo para el desarrollo de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE IMÁGENES	XI
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Marco teórico	3
1.1. Variable independiente	3
1.1.1. Definición de la participación familiar	3
1.1.2. Importancia de la participación familiar en la educación infantil.....	3
1.1.3. Factores que influyen en la participación familiar.....	4
1.1.4. El papel de la familia en la formación de hábitos y valores en el entorno educativo	5
1.1.5. El rol del docente en la promoción de la participación familiar	5
1.1.6. La participación familiar en le desarrollo de la autonomía infantil	6
1.2. Variable dependiente	7
1.2.1. Definición del desarrollo socioemocional	7
1.2.2. El papel de las emociones en la construcción de la identidad infantil.....	8
1.2.3. Importancia del vínculo afectivo docente-niño en el desarrollo socioemocional	9
1.2.4. El papel de las emociones básicas en el desarrollo infantil temprano	9
1.2.5. La inteligencia emocional en la primera infancia según Daniel Goleman	10
1.2.6. El juego simbólico como medio para el desarrollo emocional y social.....	11
CAPÍTULO II.....	12
2. Diagnóstico o estudio de campo	12
2.1. Diseño metodológico	12
2.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en el Jardín de Infantes Pequeñines	16

2.3. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres del Jardín de Infantes Pequeñines	17
2.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines.	22
2.5. Análisis cruzado de la interpretación	25
CAPÍTULO III	26
3. Diseño de la propuesta	26
3.1. Tema de la propuesta	26
3.2. Antecedentes	26
3.3. Justificación	27
3.4. Objetivos	28
3.4.1 Objetivos generales	28
3.4.2. Objetivos específicos	28
3.5. Desarrollo de la propuesta	28
3.5.1. Diseño del Rincón de la Calma en el Jardín de Infantes Pequeñines	29
3.5.2. Recursos didácticos para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y padres de familia	30
3.5.3. Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales de los niños de nivel inicial	36
3.5.4. Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales en los padres de familia	38
3.5.5. Sesiones de autorregulación para los miembros de las familias	41
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de infantes pequeñines.....	52
Anexo 2: Entrevista dirigida a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines	54
Anexo 3: Ficha de observación.....	56
Anexo 4: Evidencia fotográfica de la recopilación de datos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observación en el Jardín de Infantes Pequeñines	16
Tabla 2. Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente	17
Tabla 3. Frecuencias para Desarrollo socioemocional	18
Tabla 4. Frecuencias para Proceso formativo	18
Tabla 5. Frecuencias para Trabajo en conjunto.....	19
Tabla 6. Frecuencias para Periodicidad refuerza valores	19
Tabla 7. Frecuencias para El bienestar emocional y la convivencia	20
Tabla 8. Frecuencias para Con que constancia usted demuestra afecto	20
Tabla 9. Frecuencias para Orientación que brinda la docente	21
Tabla 10. Frecuencias para Bienestar emocional del niño	22
Tabla 11. Descripción de entrevistado del Jardín de Infantes Pequeñines	22
Tabla 12. Categorización de entrevista del Jardín de Infantes Pequeñines	23
Tabla 13. Presupuesto para el Rincón de la Calma	30
Tabla 14. Presupuestó de elaboración de caja sensorial.....	31
Tabla 15. Presupuesto de elaboración del dado de las emociones	32
Tabla 16. Presupuesto de elaboración de la ruleta de las emociones	33
Tabla 17. Presupuesto de las botellas sensoriales	34
Tabla 18 Presupuesto de elaboración de rompecabezas.	35
Tabla 19. Presupuesto de elaboración de los títeres	35
Tabla 20. Actividad respiramos como globos	36
Tabla 21. Actividad yoga infantil	37
Tabla 22. Actividad pintura emocional	37
Tabla 23. Actividad pared de texturas	38
Tabla 24. Actividad de contar primero	39
Tabla 25. Actividad de escucha primero	39
Tabla 26 Actividad de espejo emocional.	40

Tabla 27. Actividad de frase positivas	40
Tabla 28. Sesión de mi dibujo favorito	41
Tabla 29. Sesión de abrazos tranquilos	42
Tabla 30. Sesión de leer cuentos y luego dramatizar la enseñanza	42
Tabla 31. Sesión de la ruta de la calma	43
Tabla 32. Sesión de teatro de sombras	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Propuesta del rincón de la calma para Jardín de Infantes Pequeñines	29
Imagen 2. Caja sensorial	31
Imagen 3. Dado de las emociones	32
Imagen 4. Ruleta de las emociones	33
Imagen 5. Botellas sensoriales	34
Imagen 6. Rompecabezas	34
Imagen 7. Títeres	35

RESUMEN

Desde los primeros años de vida, cada infante necesita crecer en un entorno lleno de amor, respeto y empatía para que ellos logren desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. El objetivo de esta investigación es analizar la relación de la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años en el Jardín de Infantes Pequeñines, dentro de esta etapa considera la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo y emocional del infante. Además, la metodología combinó enfoques cualitativo y cuantitativo, con un alcance descriptivo que permitió identificar las principales necesidades educativas. Para la recolección de la información se emplearon métodos de análisis y síntesis, así como el método deductivo. En la cual se aplicó la observación, se complementó con la encuesta dirigida a los representantes legales del Nivel Inicial 2 y una entrevista dirigida a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines. La muestra tiene una totalidad de 23 personas y fue escogida mediante un muestro no probabilístico por conveniencia. Los resultados conseguidos en el Jardín de Infantes Pequeñines demostraron una baja participación familiar en actividades socioemocionales de sus hijos, pese a las estrategias implementadas por parte de la educadora para fortalecer la integración. Se determinó la necesidad de crear espacios que fomenten la participación de las familias en el Jardín de Infantes Pequeñines. Por lo tanto, se diseñó un rincón de la calma destinado a promover la autorregulación y la participación activa de las familias dentro del proceso educativos de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es un espacio donde se promueve aspectos positivos, es decir, donde prevalezca la comunicación abierta, el afecto y la atención, además de fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la integración social y el éxito académico de los niños. Sin dejar a un lado, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la empatía, lo cual influye en las habilidades sociales de los niños.

La relación que existe entre la familia y la escuela adquiere un rol esencial en la configuración de experiencias de aprendizajes y en la formación de vínculos que favorecen un entorno de seguridad y confianza para los infantes en su etapa infantil. Sin embargo, cuando la participación es limitada o no se fortalece desde el hogar, pueden evidenciarse dificultades en el desarrollo emocional de infantes. Por ello, Silva Delgado et. al. (2025) mencionan que uno de los desafíos fundamentales que enfrenta la educación inicial es comprender de qué manera la interacción entre la familia y la escuela favorece el desarrollo socioemocional de los niños. Esta relación es clave en la educación, permite un acompañamiento integral y brinda apoyo emocional al niño.

Como señalan Cansaya et. al. (2023), la participación familiar no debe ser entendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Se trata de una responsabilidad compartida con el personal de la institución para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento de los estudiantes. Razón por la cual, existen muchas razones para desarrollar y establecer una sólida relación escuela-familia, donde el principal objetivo es ayudar a los estudiantes a tener éxito académico.

Desde el punto de vista de Olhaberry et al. (2022), sostienen que la habilidad infantil para regular apropiadamente las emociones e interactuar positivamente con otros forma parte del desarrollo socioemocional y es una parte fundamental para la construcción de vínculos saludables y el bienestar general. De esa manera son habitualmente considerados competentes y mejor preparados para lidiar con la realidad, y quienes presentan dificultades para hacerlo son muchas veces vistos como problemáticos.

La finalidad de este estudio es analizar la relación de la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños 4 a 5 años en el Jardín de Infantes Pequeñines, y de esta manera se detalló el proceso de acompañamiento de las familias en la construcción de las habilidades socioemocionales, como la autoestima, la autonomía y la regulación emocional.

Diseño teórico

Problema

¿Qué relación existe entre la participación activa de las familias y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años en el Jardín de Infantes Pequeñines?

Objeto

Acompañamiento familiar

Campo

Educación inicial

Objetivo

Analizar la relación entre la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años en el Jardín de Infantes Pequeñines.

Variables

Variable dependiente

Desarrollo socioemocional

Variable independiente

Participación familiar

Tareas científicas

- Conceptualizar teóricamente las variables de estudio sobre la participación familiar y el desarrollo socioemocional.
- Diagnosticar las características de la participación familiar en el ámbito educativo y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños del Jardín de Infantes Pequeñines.
- Diseñar una propuesta que promueva la participación familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños en el Jardín de Infantes Pequeñines.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1.Variable independiente

1.1.1. Definición de la participación familiar

Según Zambrano Villacis (2025), para garantizar que las familias participen activamente, es fundamental superar obstáculos como la falta de tiempo, la desinformación y en ocasiones la desconfianza en el sistema escolar. Por esta razón, se pueden realizar actividades que fomenten talleres para padres, brindando orientaciones personalizadas para cada uno y estrategias de sensibilización que puedan ayudar a establecer una colaboración más sólida entre el hogar y la institución educativa. Estas acciones van a favorecer a los niños, sino que también fortalecen el vínculo de la comunidad educativa en general

Por su parte, Barahona Cruz et al. (2023) sostienen que la familia desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno competente, a través de la integración de un entorno seguro, la interacción positiva y respetuosa entre la familia en general y la comunicación abierta y respetuosa. Por ende, es importante resaltar la creación de espacios que se enfoquen en la importancia de la participación del infante con el entorno que le rodea

Por un lado, existen dificultades que limitan la participación de los padres de familia como la falta de tiempo o la desconfianza, y por ello, se deben implementar estrategias que minimicen la falta de compromiso. No obstante, el rol de la familia dentro del entorno del niño es crucial para propiciar un ambiente seguro, con interacciones positivas y una comunicación abierta y sobre todo respetuosa que favorezca el desarrollo del infante, ambos enfoques son complementarios para que la familia este capacitada para brindarle toda esa orientación a sus hijos.

1.1.2. Importancia de la participación familiar en la educación infantil

Además, Mendoza Santana & Cárdenas (2023) mencionan que, la importancia de la participación familiar no solo es el interés de los padres en lo que sus hijos estudian, esto debe ser un deber que se comparte con el personal escolar donde se busca cumplir con las metas educativas y para así fomentar el crecimiento de los estudiantes. Existen muchos motivos para crear un buen lazo entre la casa y la escuela, donde lo importante es ayudar a los estudiantes a tener éxito académico. Por ende, es necesario mejorar el clima escolar, desarrollar habilidades

y liderazgo de los padres y la comunidad, de esta manera ayudamos a los docentes en sus labores.

En virtud de ello, Cantillo (2024) destaca que, la implicación de la participación de las familias en el ámbito escolar tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, especialmente en aquellos que enfrentan un riesgo de exclusión social, asimismo indica que el papel de los padres es fundamental para evitar la marginación social y promover la igualdad en la educación. Las capacitaciones de las familias en las instituciones educativas no solo aumentan el interés de los niños por el aprendizaje, sino que también optimizan su conducta en el entorno escolar y sus logros académicos donde se resalta la importancia de las de empoderar a las familias como coeducadores dentro del sistema escolar.

Por su parte, se entiende que la participación familiar es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela para cumplir las metas educativas. Sin embargo, enfatiza en su impacto en la inclusión social y el rendimiento académico. Mientras unos analizan la corresponsabilidad, el otro destaca los efectos sociales, esto evidencia que no todos los autores priorizan el mismo propósito. Por ello, se muestra que la participación no solo es educativa, sino que también social para el bienestar de los niños.

1.1.3. Factores que influyen en la participación familiar

Conforme indica Suárez Reyes et al. (2024), que el apoyo familiar es fundamental para el rendimiento académico de los niños, dado que se relaciona con varios elementos que influyen en su proceso educativo. Los factores relacionados con el respaldo familiar que incluyen aspectos socioafectivos, así como los cognitivos y físicos, los cuales pueden influir de manera favorable o desfavorable en el rendimiento escolar, según de manera en que se presenten y se afronten.

De acuerdo con Mora Rosales et al. (2025), los factores como la educación de los padres y el contexto socioeconómico determinan el grado de la participación, las formas de compromiso más efectivas son los que promueven el involucramiento de información y el apoyo emocional y académico constante. De igual manera, la participación activa de las familias potencia el desempeño académico de los infantes, sobre todo se trata de un proceso continuo. Por ello, la participación de las familias no se debe ver como algo ocasional, sino como un proceso permanente que favorece al rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños.

Por ende, los factores internos que influyen en el desarrollo socioafectivo, cognitivo y físico esto ayuda de manera positiva o negativamente. De lo contrario, se centra en los factores externos como es el nivel educativo de los padres de familia y el contexto socioeconómico. Por ello se evidencia una gran diferencia entre la estructura del apoyo y su aplicación en la práctica, esto evidencia que el apoyo familiar depende tanto de su calidad y como de su entorno.

1.1.4. El papel de la familia en la formación de hábitos y valores en el entorno educativo

Chávez Juma et al. (2025) sostienen que el primer ámbito educativo es el hogar es donde se comienzan a desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, en donde se establecen las bases para un aprendizaje significativo. Las familias no solo es un espacio natural para las primeras experiencias de los niños, asimismo los progenitores tienen un papel clave en la formación de los valores éticos y sociales, aspectos como el efecto, la comunicación y el cuidado todas están van ayudar en desarrollo integral de los niños. Este rol de los padres es importante para reconocer y fortalecer el desarrollo pleno de los estudiantes, la familia es fundamental en el proceso educativo porque brinda las condiciones iniciales para que los niños adquieran habilidades de exploración, autorregulación y socialización.

Como expresa Rueda Paredes et al. (2024), la formación de valores es un trabajo constante que debe iniciar desde los primeros años de vida y de seguir a lo largo de toda su trayectoria escolar, la familia, la escuela y la comunidad un rol fundamental en todo este proceso educativo. El seno familiar es el primer espacio de socialización en donde los niños observan y aprenden valores y hábitos a través de la enseñanza directa. La escuela tiene la responsabilidad de reforzar esos valores, esto les ayuda a elegir decisiones correctas.

En primer lugar, indica que el hogar es la base del desarrollo integral del niño donde logran adquirir habilidades y aprendizajes significativos. De modo que, se enfoca en la formación de valores esto se define como un proceso continuo entre la familia, escuela y comunidad. Además, resalta más la importancia de la corresponsabilidad social, esto permite que el involucramiento es clave, pero se debe entender que no actúa solo y que debe ser un trabajo en conjunto.

1.1.5. El rol del docente en la promoción de la participación familiar

Tal como indica Rodríguez Herrera (2021), los docentes desempeñan un papel clave en la participación de los padres de familia, por lo cual se consideran que esta participación es estable se pueden crear estrategias para garantizar que estos participen activamente en las

actividades escolares. Aunque si los maestros tienen barreras culturales que impiden que los padres participen esto provocara una disminución de la misma. Por lo tanto, es importante que todos los padres participen para tener un impacto positivo en la educación de los niños.

Así mismo, Guallias García et al. (2024), sugieren que lo más esencial es que los docentes deben incluir el contexto social donde los niños se desarrollan, por ello uno de los entornos clave es la familia dado que es un elemento importante para el desarrollo y el aprendizaje de los niños hasta la primera infancia. La colaboración de los centros infantiles y con las familias favorecen al desarrollo adecuado de los niños en esta etapa, y además van a fortalecer el lazo entre el pequeño, la familia y la institución. El bienestar va a depender de la relación que tenga el niño con el adulto y su alrededor, quienes en la mayoría de los casos son únicamente sus parientes quienes a su vez responder a las necesidades de los niños.

En cuanto, se mantiene que el papel del docente como facilitador para que los padres participen activamente dentro del entorno educativo, señalando así que la implementación de estrategias adecuadas para su involucramiento, aun que manifiesta que las barreras culturales también limitan esta participación. Al contrario, se destaca que la familia es un papel clave para el desarrollo y el aprendizaje del niño en la primera infancia esto se puede deducir que ambos enfoques se complementan para mantenerse una relación sólida entre la familia y escuela favorece el desarrollo integral de los niños.

1.1.6. La participación familiar en el desarrollo de la autonomía infantil

De acuerdo con Rincón Gómez et al. (2023), fomentar la autonomía desde una edad temprana se les ofrece a los niños herramientas necesarias para afrontar los retos con seguridad y actuar de manera independiente. Donde la participación de los padres es esencial para el desarrollo de los infantes donde deben alentar y apoyar el trabajo realizado dentro del aula de clases en relación con la autonomía del infante, porque cuando los niños desde pequeños aprenden a tomar decisiones que les ayude en su cotidianidad. Por ende, los padres deben participar en este proceso permitiéndoles que los pequeños tomen decisiones sencillas y esto les va ayudar a fortalecer sus capacidades para tomar decisiones y afrontar problemas.

A su vez, Herrera Berrones et. al., (2024) confirman que la autonomía en la primera infancia es una habilidad para la vida y es entender como los niños en los primeros años adquieren y desarrollan las destrezas y ver como esto ayuda en el bienestar emocional a lo largo de la vida. Así mismo, las experiencias emocionales en la primera infancia, donde la participación de los padres o cuidadores, el entorno familiar y escolar, así como los métodos

de enseñanza contribuyen al crecimiento de la autoestima, y al mismo tiempo tiene un efecto positivo en la creación de estrategias que promueven la salud emocional y el bienestar de la comunidad en general.

Por otra parte, se centra en el papel de los padres para el desarrollo de la autonomía señalando que deben generar apoyo y permitir que los niños por si solos tomen decisiones sencillas misma que fortalecerán la independencia y la capacidad de enfrentar problemas que se presenten. En cambio, desde otro punto de vista se considera la autonomía como una habilidad para toda la vida vinculándola con el desarrollo emocional la autoestima y el bienestar a lo largo plazo donde se considera que la escuela y la familia es donde se viven experiencias que son importantes para el desarrollo integral de los niños.

1.2. Variable dependiente

1.2.1. Definición del desarrollo socioemocional

Por ello, Ninasunta et al. (2023) indican que el desarrollo socioemocional empieza desde la primera infancia, que depende mucho del entorno en el que crece el niño o la niña, pues las habilidades que se vayan desarrollando con el tiempo los acompañaran toda la vida, lo que indicara en su éxito en los diferentes ámbitos tanto académico, social y de la vida familiar, y además saber manejar el estrés y no rendirse en momentos estresantes o difíciles en su vida adulta.

De acuerdo con Torres García et al. (2025), la familia desempeña un papel en el desarrollo socioemocional es un proceso multifacético y relacional, en el cual la relación entre el clima emocional, las practicas del cuidado infantil, y la participación educativa permite crear un ámbito que no solo permita comprender las fortalezas, sino que también los desafíos y los vacíos que existen en la primera infancia en diferentes contextos. Por ello, se resalta que la familia es el núcleo del desarrollo socioemocional donde esta actúa como el elemento más crucial en la protección durante la niñez, el apego seguro y las prácticas educativas de los padres es un elemento clave para el desarrollo de la autoestima, la empatía, la autorregulación y la integración social y escolar de los infantes.

En cuanto a el desarrollo del niño depende del contexto en el que crece los niños, las habilidades que adquieran en esta etapa influirán a lo largo de su vida en el ámbito académico, social y personal. Por lo consiguiente el papel de la familia se considera como el núcleo central del niño, indicando que los factores sociales y el apego seguro son importantes para fortalecer

la autoestima y la autorregulación, donde permiten entender que un entorno familiar adecuado es importante para el desarrollo de los infantes.

1.2.2. El papel de las emociones en la construcción de la identidad infantil

Como plantean Silva Fernández et al. (2025) las emociones tienen un papel clave en la construcción de la identidad y la forma en las que los niños y niñas se relaciona con el entorno que les rodea por eso se entiende que las emociones no son simples reacciones a estímulos concretos. Por ende, los educadores tienen la responsabilidad de impartir todas las habilidades necesarias para el desarrollo de la educación emocional a través de diferentes ámbitos, de tal manera que el niño se sienta valorado tanto como en su interior como con su entorno. Consecuentemente esto permite formar a futuros ciudadanos con pensamiento crítico y diversos, que sean capaces de enfrentarse a diferentes situaciones y que las emociones no los controlen al tomar decisiones importantes en sus vidas.

Así mismo, Vélez Macías et al. (2024) añaden la importancia de comprender el crecimiento emocional como un proceso que abarca tres elementos fundamentales en la clave de la formación de la identidad emocional de los niños es la percepción, la comprensión y la regulación de las emociones. Todos estos elementos están relacionados y se desarrollan de manera progresiva durante la primera etapa de vida. Asimismo, cuando los niños aprenden a reconocer sus sentimientos y a manejarlas de forma adecuadas, a su vez este proceso es clave para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la autoestima estos factores son esenciales para la salud emocional. Por lo tanto, el apoyo de la familia y de los docentes resulta fundamental porque en un entorno cariñoso, comprensivo y seguro ayuda a la formación de la identidad de los infantes.

De manera que, se enfatiza que el papel de las emociones en la construcción de la identidad desde la primera infancia y resalta la responsabilidad de los educadores en promover la educación inicial para formar niños seguros y felices. De la misma forma, se define que el desarrollo emocional como un proceso progresivo que incluye la percepción, comprensión y la regulación de emociones, destacando principalmente que estas habilidades fortalecen la empatía y la relación con la sociedad.

1.2.3. Importancia del vínculo afectivo docente-niño en el desarrollo socioemocional

Ahora bien, Córdova Alvarado et al. (2025) mencionan que la función del docente como mediador emocional resulta clave, su participación activa permite ayudar a los niños a entender mejor sus emociones, a desarrollar tácticas para manejar sus emociones y a transformar los conflictos que surgen durante el juego como lecciones sobre emociones. A su vez la creación de actividades recreativas con su propósito socioemocional que permite dirigir el juego hacia objetivos educativos específicos, aumentando su efectividad dentro del plan de estudio. Por último, es importante establecer un ambiente seguro y que respete el ritmo emocional de cada niño.

No obstante Gómez Chilán et al. (2024), consideran que las tareas y responsabilidades del educador en el desarrollo socioemocional de los infantes creando un entorno seguro, enseñar habilidades socioemocionales y cultivar la resiliencia fortalece vínculos de confianza y trabajar en conjunto con los padres de familia y el entorno que rodea al niño. Estas acciones ayudan a promover al bienestar integral de los niños y a prepáralos para afrontar los retos de la vida de manera saludable. Por eso es esencial que el docente cree un entorno seguro dentro del aula de clases y lleno de respeto, donde los niños puedan compartir sus sentimientos, sin miedo a ser juzgados, esto implica promover la empatía, el respeto mutuo y la inclusión.

Ante todo, se centra únicamente como el docente como mediador emocional, destacando así su rol en ayudar a los niños a comprender y regular sus emociones mediante actividades dinámicas y el uso de juego como una interacción educativa. Por el contrario, el educador debe crear un entorno seguro, donde la resiliencia, esto principalmente para fortalecer vínculos de confianza y el trabajo en conjunto a las familias para promover al bienestar integral.

1.2.4. El papel de las emociones básicas en el desarrollo infantil temprano

Castillo Salgado et al. (2024) manifiestan que promover el reconocimiento y entender las emociones básicas desde una edad temprana, se construyen las bases para el bienestar emocional que perdura a lo largo de la vida. Por ello se subraya la importancia de integrar la educación emocional en el plan de estudio y también en las formas de enseñar, esto busca apoyar el crecimiento emocional y el éxito integral de los pequeños. De tal manera esto no solo favorece al rendimiento académico, sino que también al crecimiento personal y social de los infantes contribuyendo a su bienestar y a su éxito integral a lo largo de la vida.

Como lo afirma Mendoza Yañez (2022), que es clave desarrollar capacidades emocionales y sociales, en los niños desde muy pequeños las cuales les van ayudar en situaciones que las necesiten por ello es importante que los infantes aprendan a regular sus emociones y sentimientos más básicos, esto implica para momentos de enojo o de tristeza esto les va permitir a saber cuidar sus lazos con las personas más cercanas a él. Asimismo, se demuestra que al desarrollar estas funciones ellos tendrán más opciones de ser felices, más seguros de sí mismos y lograrán un mejor desempeño escolar.

Para empezar, se enfatiza en las necesidades de incluir la educación emocional en el currículo y en las prácticas pedagógicas, indicando que esto contribuye al bienestar emocional y esto ayuda al éxito integral de los niños a lo largo de la vida. Consecuentemente, se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales básicas como a regulación de las emociones, destacando que estas permiten que los niños enfrenten situaciones difíciles, esto les ayuda a fortalecer sus relaciones y también a mejorar su desempeño académico.

1.2.5. La inteligencia emocional en la primera infancia según Daniel Goleman

Sánchez & Ribadeneira (2025) argumentan que la educación emocional contribuye al desarrollo de la personalidad de los infantes mejorando la inteligencia emocional, las destrezas interpersonales y el bienestar en su totalidad. Las emociones, que están presentes en la vida de los niños, varían de acuerdo con las situaciones y la habilidad individual de cada niño. Por ende, la inteligencia emocional subrayada por Daniel Goleman y otros expertos, se refiere a la capacidad de poder identificar y manejar las emociones adecuadamente seas propias y ajenas.

Por su parte, Calao Sariago et al. (2025) explican que la teoría de Goleman es esencial para los niños donde sus trabajos solo se centran en la gestión de las emociones y en las estrategias que pueden desarrollar para cultivar la inteligencia emocional. De tal manera que, en su libro sobre la inteligencia emocional, donde resalta la importancia de promoverla desde la niñez la autoconciencia, la motivación y las competencias sociales a lo largo de las diferentes etapas del crecimiento del niño.

En cuanto a, la educación emocional refuerza la personalidad, la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, esto aporta al bienestar integral de los niños. Al mismo tiempo, se garantiza que el desarrollo de competencias como la autoconciencia, motivación y las habilidades sociales desde la infancia. Estos aportes permiten comprender que el desarrollo emocional es importante para formar niños capaces de comprender y gestionar sus emociones.

1.2.6. El juego simbólico como medio para el desarrollo emocional y social

Según García Basurto et al. (2025) mencionan que la utilización del juego simbólico impacta al crecimiento de los niños, pues favorece mejoras considerables en las áreas cognitivas emocionales, sociales y lingüística, permitiéndoles construir representaciones de formas mentales que faciliten al aprendizaje a través de la abstracción mejorando su habilidad para solucionar y entender ideas complejas, así mismo el juego simbólico en los infantes estimula el aprendizaje, así como el desarrollo emocional y social, porque al participar en actividades lúdicas ayudan a su imaginación, creatividad y que también aprendan a interactuar de manera significativa en su entorno.

También, Monar Miranda et al. (2025) definen la importancia del juego en el crecimiento social y emocional de los niños durante en la educación inicial, se fundamenta como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades interpersonales. Tales como la empatía, el trabajo en equipo y la solución de problemas, esto les ayudará a fomentar la autogestión emocional. Por ende, en este sentido el rol del docente se vuelve crucial en la planificación y la implementación de actividades lúdicas que busquen fortalecer estas capacidades, promoviendo un entorno de aprendizaje que sea tanto estructurado como enriquecedor.

Con respecto, al juego simbólico como una herramienta eficaz que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y lingüística, enfocándose que los niños fortalezcan su imaginación, creatividad y capacidad para resolver problemas. También, se enfatiza el juego como una estrategia didáctica para favorecer las habilidades sociales y emocionales, como la empatía y el trabajo en conjunto, resaltando que el rol del docente es importante en la planificación de estas actividades para el desarrollo socioemocional de los niños.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1. Diseño metodológico

Enfoque mixto

Para Florez-Hernández et al. (2025), el enfoque mixto, integra aspectos de los métodos cualitativo y cuantitativos, generando así un enfoque más completo del fenómeno. Este puede ser aplicado de manera secuencial o concurrente y es útil en el abordaje de complejos problemas desde diferentes dimensiones. Su aplicación da como resultado la necesidad de una cuidadosa planeación y diversas habilidades analíticas, pero se apuntan como ventajas los resultados más sólidos y contextualizados.

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto porque permite analizar la relación de la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años. Los datos cuantitativos, obtenidos mediante la encuesta permitieron identificar el nivel de participación de los padres de familia y como esto ayuda a al desarrollo socioemocional de los niños, mientras tanto que la entrevista y la observación aportan información cualitativa la desde dos perspectivas diferentes, mediante estos datos se obtiene información sobre las interacciones familiares y las experiencias socioemocionales de los niños. Además, en la integración de ambos enfoques se realizó un análisis cruzado, contrastando los resultados estadísticos así mismo con los resultados narrativos, lo cual permitió reconocer coincidencias y divergencias que enriquecieron la investigación.

Alcance de investigación

Alcance descriptivo

Según Martínez Corona et al. (2023), los estudios descriptivos, como su nombre lo indica, buscan la determinación de características y atributos del fenómeno en estudio, y se utilizan para resolver problemas de mejor manera. Dada su relativa “sencillez” metodológica, es necesario este tipo de estudio el que más abunda entre las propuestas investigativas de los estudiantes.

En la presente investigación se aplicó el alcance descriptivo dado que se detallará en nivel de participación familiar con respecto al desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, este enfoque permite describir de manera eficiente las actitudes, comportamiento y los

niveles de involucramiento de las familias, así como también las manifestaciones socioemocionales de los niños en el entorno educativo.

Población y muestra

Población

Por ello, Pacheco (2024) menciona, que dicha identificación implica la comprensión e incorporación de términos y definiciones asociadas a los mismos, comprendiendo que la población involucra a la totalidad de elementos que coinciden con ciertos aspectos o características de interés para el estudio.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se considera como población a los 22 padres de familia y una docente del nivel inicial del Jardín de Infantes Pequeñines, dado que es la persona que trabaja directamente con los niños y niñas, donde cuyas experiencias y observaciones resultan esenciales para comprender como la participación familiar influye en el desarrollo socioemocional de los infantes.

Muestra

Como señala Gamboa (2023), es importante establecer el tamaño de la muestra, junto con los desafíos, limitaciones e importancia de explicitar como la determinación del tamaño de muestra en los estudios de investigación y proporciona directrices para hacerlo. Por, ello es fundamental que los investigadores consideren cuidadosamente la determinación del tamaño de muestra al diseñar estudios para garantizar resultados fiables y la validez de los hallazgos.

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia y se tomará la totalidad de la población que son 23 personas (1 docente y 22 padres de familia), donde se consideran puntos de vistas diferentes como la participación de las familias en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Así mismo, se denominó muestra porque correspondió al grupo de participantes seleccionados, quienes ayudaron con la información necesaria para esta investigación. Por ello, la unidad de análisis estableció en que cada participante aporte con información relevante para considerar las variables investigadas.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis

López (2021), señala que el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, tanto el análisis se debe sugerir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que forman parte de la situación problemática y la información disponible que se conectan estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema en su totalidad. A su vez, que la síntesis se basa en los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

En esta investigación se aplicará este método para analizar y sintetizar la información más relevante como respecto a la participación familiar y el desarrollo de habilidades socioemocional de los niños, asimismo este proceso permitirá relacionar los datos teóricos y empíricos donde se generarán conclusiones significativas que aporten al tema de estudio.

Método deductivo

Según, Espinoza Freire (2023) el método deductivo es analítico, lógico, crítico, reflexivo, es una vía idónea para el tipo de enseñanza por indagación en donde, los aprendices deben construir nuevo conocimiento para su investigación, para dar exactitud formal desde lo general a lo particular, de lo plural a lo singular.

En la presente investigación se aplicó el método deductivo partiendo de los principios generales sobre la participación familiar y el desarrollo socioemocional infantil en el Jardín de Infantes Pequeñines, para luego analizarlos a través de este enfoque se partirá de los conceptos y teorías sustentadas por diferentes autores para contrastarla con los datos obtenidos en el campo, esto permitirá comprender las realidades observadas se ajustan a se diferencian de los planteamientos teóricos.

Métodos empíricos

Observación científica

López (2021), sostiene que la observación científica es una herramienta empírica universal que todos los investigadores puede utilizar en distintos momentos de una investigación, en su etapa inicial se usa para la formulación del problema, en el transcurso de la investigación puede convertirse en el procedimiento central del método utilizado en la comprobación de la hipótesis, y al finalizar la investigación puede llegar a predecir tendencias y el desarrollo de fenómenos de un mayor alcance de generalización.

En este estudio se utilizó la observación científica se aplica como un método empírico fundamental para analizar de forma directa como la participación familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños del Jardín de Infantes Pequeñines. Por ende, este método permitirá recopilar la información más relevante sobre las dinámicas cotidianas y las respuestas de los niños frente al acompañamiento familiar mediante la observación.

Técnicas de la encuesta

En palabras de Medina et al. (2023), la encuesta representa un método investigativo que se utiliza para recopilar información de una gran cantidad de personas. Se trata de una herramienta versátil y adaptable, actitudes, opiniones y demografía de una población específico.

En esta investigación se encuestaron a los padres de familia del Jardín Infante Pequeñines con el propósito de recopilar información relevante sobre su nivel de participación en las actividades dentro de la institución y su punto de vista sobre el desarrollo socioemocional de sus hijos, el instrumento consistirá en un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que de esta manera permitirá conocer con que frecuencias los padres colaboran con el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Técnica de la entrevista

Babativa et al. (2024), sostiene que el uso de la entrevista como instrumento de recolección de datos para el análisis y la comprensión de la percepción de valores en una determinada comunidad, resulta de conceptos, además de reconocer cómo la sociedad se permea desde la individualidad hasta lo colectivo.

En esta investigación se entrevistó a la docente del nivel inicial del Jardín de Infantes Pequeñines, a través de la entrevista se busca recoger los puntos de vistas, las experiencias y observaciones de la docente respecto al comportamiento, la interacción, las emociones de los niños y también cómo influye la participación familiar en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

En la presente investigación se utilizó tres técnicas para la recolección de información, la observación se realizará mediante un checklist, se le realizó la entrevista a la docente del nivel inicial con un guión de entrevista y la encuesta dirigida a los padres de familia mediante un cuestionario para obtener información sobre su nivel de involucramiento y apoyo en el desarrollo socioemocional.

2.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en el Jardín de Infantes Pequeñines

Se llevó a cabo una observación de campo en el Jardín de Infantes Pequeñines con la finalidad de poder identificar cómo influye la participación familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. Por ende, a través de este instrumento se buscó observar de manera directa las conductas, emocionales, actitudes y formas de interacción que presentan los niños dentro aula de clases, así como cuales son las estrategias que utiliza el docente para fortalecer el bienestar emocional de los niños, esta observación es importante porque permite obtener información real sobre las dinámicas que se viven diariamente en el aula de clases.

Tabla 1

Ficha de observación en el Jardín de Infantes Pequeñines

Ítems	CUMPLE		Observación
	Si	No	
1. ¿Los niños expresan sus emociones como alegría, tristeza o enojo de manera espontánea durante las actividades?	X		
2. ¿El docente planifica actividades donde se evidencia la participación activa de los padres de familias en el proceso educativo de los niños?	X		
3. ¿Los infantes muestran confianza al participar en actividades grupales?	X		
4. ¿El docente utiliza estrategias pedagógicas que integran a la familia en el fortalecimiento de la autoestima y seguridad emocional de los niños?	X		
5. ¿Los niños comparten sus materiales y juegos sin dificultad, reflejando valores de cooperación aprendidos en el hogar?	X		
6. ¿El docente promueve actividades colaborativas donde niños y familias interactúan vínculos afectivos?	X		
7. ¿Los niños se adaptan con tranquilidad a la rutina diaria del aula, mostrando confianza en el espacio, los materiales y las personas que lo rodean?	X		
8. ¿El ambiente de aprendizaje favorece la autoestima y seguridad emocional de los niños?	X		
9. ¿El grupo acepta correcciones, límites o indicaciones del docente sin mostrar conductas de rechazo, llantos o enojo excesivo?	X		
10. ¿La institución educativa cuenta con un ambiente de aprendizaje adaptado para el área emocional de los niños?	X		
TOTAL		100%	

A partir de la ficha de observación realizada en el Jardín de Infantes Pequeñines, se evidenció que los niños presentan un adecuado manejo de sus emociones dentro del entorno educativo. Como se puede observar que en todos los indicadores se obtuvo una valoración positiva, donde los resultados demostraron que los infantes expresan sus emociones de manera espontánea, participan con confianza en actividades grupales, así mismo se identificó que la docente planifica actividades donde se involucra activamente a las familias y que se utilizan estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima y la seguridad de los niños.

2.3. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres del Jardín de Infantes Pequeñines

Se tomó en consideración una encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de Infantes Pequeñines del cantón Sucre, las cuales ayudaron al proceso de esta investigación, con la finalidad de conocer acerca de la participación familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años.

El objetivo fundamental que se establece para la presente investigación es: Analizar la relación de la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años en el Jardín de Infantes Pequeñines.

Para medir la fiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's α	0.800			

Los resultados obtenidos mediante el alfa de Cronbach de 0.800 evidencian que el instrumento aplicado a los padres de familia del Jardín de Infantes Pequeñines tiene una adecuada fiabilidad y consistencia interna. Este valor indica que las preguntas de la encuesta guardan relación entre sí y por ello se permite obtener información estable y precisa sobre la participación de las familias en el desarrollo socioemocional de sus hijos, por ello la fiabilidad alcanzada fortalece la validez de los resultados obtenidos de la investigación. Además, las

preguntas de encuesta si fueron validadas por expertos antes de ser aplicadas, quienes evaluaron la pertinencia, la claridad y la coherencia de los ítems.

Preguntas de encuesta realizadas a los padres del Jardín de Infantes Pequeñines

1. ¿Considera que la participación de las familias en las actividades organizadas por la institución contribuye al desarrollo socioemocional del niño?

Tabla 3

Frecuencias para Desarrollo socioemocional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
De acuerdo	4	18.2	18.2	22.7
Totalmente de acuerdo	17	77.3	77.3	100.0
Total	22	100.0		

A partir de los resultados recopilados el 77.3% de los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que las familias si participan activamente en las actividades que realizan dentro de la institución mientras que un 18.2% señalaron estar de acuerdo, esto indica que la gran mayoría de los padres consideran que la participación familiar fortalece significativamente al desarrollo socioemocional infantil, fortaleciendo aspectos como la seguridad, la autoestima y la expresión de emociones de los niños. Por otro lado, el 4.5% manifiestan estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo, estos resultados evidencian que existe una alta valoración hacia el trabajo en conjunto entre la familia y la institución educativa.

2. ¿Con qué frecuencia participa en reuniones, talleres o actividades convocadas por la institución educativa para apoyar el proceso formativo de su hijo?

Tabla 4

Frecuencias para Proceso formativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Rara vez	1	4.5	4.5	4.5
A veces	4	18.2	18.2	22.7
Casi siempre	6	27.3	27.3	50.0
Siempre	10	45.5	45.5	95.5
Nunca	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0		

En la relación con los resultados presentados, señalan que 45.5% que siempre participan en reuniones familiares y el 27.3% indican que casi siempre van a las reuniones dentro de la institución educativa. Por otro lado, el 18.2% y el 4.5% muestran una minoría con baja vinculación en las actividades de la institución. Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de las familias reconocen la importancia del compromiso dentro del proceso educativo, fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela, la cual va a favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños.

3. ¿Cree usted que el trabajo en conjunto con los padres y los docentes fortalece la confianza y la autoestima de su hijo?

Tabla 5
Frecuencias para Trabajo en conjunto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4.5	4.5	4.5
De acuerdo	7	31.8	31.8	36.4
Totalmente de acuerdo	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0		

Mediante los resultados que se refleja que el 63.6% y el 31.8% que la gran mayoría reconoce la importancia del trabajo en conjunto entre la familia y la institución educativa como un factor clave para el desarrollo emocional. Por otro lado, se demostró únicamente que el 4.5% manifestó una postura neutral que ellos creen que el trabajo en conjunto no tiene mucha importancia. Estos datos permiten interpretar que existe un alto nivel de comunicación y cooperación que contribuyen para favorecer la seguridad y la confianza de los infantes.

4. ¿Con qué periodicidad refuerza en el hogar los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad?

Tabla 6
Frecuencias para Periodicidad refuerza valores

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Rara vez	1	4.5	4.5	4.5
A veces	4	18.2	18.2	22.7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	4	18.2	18.2	40.9
Siempre	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0		

Considerando los datos sobre la periodicidad que refuerzan los valores en el hogar como la empatía y la responsabilidad se representan en 59.1% y 18.2%, mientras que el 18.2% y el 4.5% manifiestan que muy pocas veces refuerzan estos valores en su hogar. De la misma forma los resultados permiten interpretar que la mayoría de las familias reconocen la importancia de incluir los valores desde el hogar estos principios son fundamentales para el desarrollo personal de los niños. Por ende, la práctica constante de valores favorece una convivencia esencial para la formación integral de educando.

5. ¿Cómo es su comunicación e interacción con la docente en relación al bienestar emocional y la convivencia de su hijo en el aula?

Tabla 7

Frecuencias para El bienestar emocional y la convivencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Regular	1	4.5	4.5	4.5
Bueno	7	31.8	31.8	36.4
Excelente	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0		

A partir de los resultados alcanzados sobre como consideran su comunicación e interacción con la docente en la relación al bienestar emocional donde se identifican los resultados de 63.6% y 31.8% esto representan que la mayoría de las familias perciben una comunicación afectiva y una interacción favorable con la docente, lo que fortalece el acompañamiento educativo. Donde solo se registra que existe una relación sólida entre la familia y el docente basada en la confianza, el diálogo y la colaboración, mientras el 4.5% menciona que regular que no tiene una buena relación con la docente.

6. ¿Con qué constancia usted demuestra afecto a su hijo mediante abrazos, palabras cariñosas y gestos de atención en el día a día?

Tabla 8

Frecuencias de Con que constancia usted demuestra afecto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Rara vez	1	4.5	4.5	4.5
A veces	1	4.5	4.5	9.1
Casi siempre	2	9.1	9.1	18.2
Siempre	18	81.8	81.8	100.0
Total	22	100.0		

Con base en los resultados se observa una tendencia positiva en la vinculación emocional donde 81.8% donde afirman que demuestra que siempre muestran su afecto mediante abrazos y palabras cariñosas donde un 9.1% que casi siempre mantiene contacto afectivo constante lo cual es fundamental para el desarrollo de la autonomía infantil. Son embargo, el 9% manifestó hacerlo con poca frecuencia lo que se sugiere la oportunidad de fortalecer la sensibilización sobre la importancia de estas expresiones diarias para mantener un entorno de crianza saludable y protector.

7. ¿Cómo calificaría la orientación que brinda la docente para apoyar y fortalecer las emociones de su representante?

Tabla 9

Frecuencias para Orientación que brinda la docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Malo	1	4.5	4.5	4.5
Regular	3	13.6	13.6	18.2
Bueno	9	40.9	40.9	59.1
Excelente	9	40.9	40.9	100.0
Total	22	100.0		

Por medio de los resultados de la orientación docente para apoyar las emociones de los niños se evidencio el 81.8% que los padres valorar esta labor que hace el docente estas valoraciones más altas indica que la docente cumple su rol activo y eficaz en el fortalecimiento emocional de la mayoría de sus representados. De igual forma existe un 13.6% y 4.5% lo que señala la necesidad de revisar los canales de comunicación o las estrategias de apoyo individualizados para asegurar que el acompañamiento emocional alcance la totalidad de las familias de manera adecuada.

8. ¿Con qué frecuencia mantiene disposición para trabajar junto a la institución educativa en beneficio del bienestar emocional del niño o niña?

Tabla 10

Frecuencias para Bienestar emocional del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Rara vez	1	4.5	4.5	4.5
A veces	5	22.7	22.7	27.3
Casi siempre	3	13.6	13.6	40.9
Siempre	13	59.1	59.1	100.0
Total	22	100.0		

Según los resultados se observa que el 59.1% de los encuestados manifiesta que siempre está dispuesto a trabajar en conjunto, lo que sumado al 13.6% demuestran una actitud colaborativa optima. No obstante, resalta que un 22.7% y 4.5% de padres que solo demuestra una disposición a veces o rara vez, lo indica que esto podría afectar la continuidad de los procesos de apoyo emocional. estos resultados manifiestan que, si bien hay una base participativa importante, es necesario implementar, es necesario implementar estrategias que motiven al grupo menos involucrado para lograr una alianza educativa integral y homogénea.

2.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines.

Se realizó una entrevista dirigida a la docente del Jardín de Infantes pequeñines de la parroquia de Leónidas Plaza, con la finalidad de conocer su percepción sobre como las familias se involucran en el desarrollo socioemocional de sus hijos para garantizar un vínculo más afectivo entre la escuela y la familia.

Tabla 11

Descripción de entrevistado del Jardín de Infantes Pequeñines

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Rectora y docente	Tecnóloga en educación inicial	20 años

Tabla 12*Categorización de entrevista del Jardín de Infantes Pequeñines*

Palabras claves	Categoría	Subcategoría
Participación familiar	Estrategias de comunicación	Talleres Participación
Educación socioemocional	Regulación emocional	Rincón de lectura Asamblea emocional
Convivencia escolar	Integración comunitaria	Reuniones Eventos sociales
Desarrollo integral	Logros infantiles	Autonomía Dependencia
Acompañamiento pedagógico	Orientación familiar	Seguridad Dialogo
Evaluación educativa	Seguimiento del aprendizaje	Lista de cotejo Observación
Gestión institucional	Participación reflexiva	Compromiso Comunicación
Contexto familiar	Barreras de participación	Falta de tiempo Crianza

Preguntas de entrevista

1. ¿De qué manera involucra a las familias en el proceso educativo?

Se involucra a las familias mediante una comunicación positiva, priorizando informar los logros de sus niños antes que, a las dificultades, “donde además se realizan talleres vivenciales una vez por trimestre” (E1), para fortalecer su participación activa, también se mantiene la transparencia del proceso educativo, compartiendo los videos y las evidencias de las actividades diarias en los grupos de WhatsApp con los padres.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para acompañar, orientar y manejar adecuadamente las emociones de los niños dentro del aula?

Se utiliza “el rincón de la lectura como un espacio físico donde todos los niños puedan acudir cuando se necesitan tranquilizarse” (E1). Por ello se aplican rutinas predecibles y anticipación de actividades, lo que reduce el estrés. Además, se realiza una asamblea emocional diaria para que los niños expresen como se sienten y aprendan a gestionar sus emociones.

3. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?

Para fortalecer este vínculo “se realizan reuniones trimestrales donde se dialoga sobre el proceso de aprendizaje de los niños” (E1), en la cual se organizan eventos sociales, como la

kermés anual, que fomenta la convivencia y la participación familiar, la comunicación positiva y contante permite crear confianza y una relación más cercana entre el docente y padres.

4. ¿Qué cambios ha observado en los niños cuyos padres participan activamente en la escuela?

Cuando los padres participan activamente, “los niños muestran una mejor actitud hacia el aprendizaje y mayor interés en las actividades escolares” (E1). Se desarrolla mejor adaptación al entorno escolar y más autonomía en sus tareas, en la cual, se fortalece su autoestima, se sienten acompañados y valorados tanto en casa como en la escuela.

5. ¿Cómo maneja las situaciones en las que detecta que un niño no recibe suficiente apoyo emocional en casa?

En estas situaciones “se brinda seguridad emocional al niño dentro del aula ofreciéndole confianza, afecto y acompañamiento constante” (E1). Esto busca que el infante se sienta escuchado amado y protegido en su ambiente escolar. Asimismo, se busca a invitar a los padres de familia a dialogar de manera respetuosa y tranquila para poder identificar soluciones y mejorar el apoyo desde casa.

6. ¿Qué instrumentos o técnicas utiliza para observar y evaluar el desarrollo socioemocional de los niños?

Se emplea principalmente “la lista de cotejo como instrumento para observar el comportamiento y el desarrollo socioemocional de los niños” (E1), esta herramienta permite identificar avances y necesidades de acompañamiento. En donde la observación se realiza con el propósito de apoyar y orientar, y no para etiquetar ni juzgar al niño.

7. ¿Cómo transforma las reuniones con padres en espacios de aprendizaje emocional y no solo informativos?

Se cambia el enfoque de las reuniones, “donde únicamente se habla de lo que hace el niño a reflexionar sobre lo que se piensa y como se puede ayudar desde casa” (E1). Esta va a permitir que los padres comprendan mejorar el aspecto emocional de sus hijos. Adicionalmente a ello, en el cierre de cada reunión se cambia de alguna pregunta a que me comprometo teniendo así una mayor responsabilidad familiar.

8. ¿Qué dificultades enfrenta como docente al intentar involucrar a las familias en el proceso educativo y emocional de los niños?

Una de las principales dificultades es “la falta de tiempo real en muchas familias se da, de esta manera, lo que limita su participación en reuniones y actividades escolares” (E1). Por lo tanto, existen modelos de crianza muy distintos, que muchas veces dificultan la coordinación entre el hogar y escuela, esto exige mayor paciencia, dialogo y estrategias flexibles por parte del docente.

2.5. Análisis cruzado de la interpretación

Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, entrevista y encuesta reflejan que en Jardín de Infantes Pequeñines evidenció una clara coherencia entre la participación familiar, la práctica pedagógica y el comportamiento socioemocional de los niños. Desde la encuesta realizada a los padres de familia reconocen la importancia del involucramiento en el proceso educativo, destacando que el afecto en el hogar, la comunicación con la docente y la participación en actividades escolares como factores clave. Por otra parte, la entrevista realizada a lo docente del nivel inicial confirma que cuando las familias participan en actividades activamente en la educación de sus hijos, los infantes demuestran mayor interés por aprender, mejor adaptación al entorno escolar y más independencia al realizar sus actividades. Mientras que la ficha de observación se identificaron comportamientos de la participación de los niños y su adaptación en actividades escolares.

Por otra parte, se evidencia que las estrategias implementadas por la docente, como el trabajo colaborativo, la integración de las familias y el acompañamiento emocional, generan un ambiente de aprendizaje positivo y favorecen al desarrollo integral de los infantes. No obstante, también se identifican ciertas limitaciones, como la baja participación de las familias de un pequeño grupo de padres debido a factores como la falta de tiempo. La implementación de dicho rincón dentro del aula de clases permitirá que los padres cuando tengan algún evento puedan utilizar este espacio para saber las emociones de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1. Tema de la propuesta

Rincón de la calma para promover la participación familiar en el Jardín de Infantes Pequeñines

3.2. Antecedentes

La educación inicial en el mundo se ha consolidado como un derecho fundamental para la infancia en los primeros años de vida se forman las bases del aprendizaje, la conducta y la socialización., a nivel mundial, esta etapa educativa adquiere gran importancia debido a que en los primeros años de vida de desarrollan habilidades cognitivas, sociales y motrices que van a influir en el aprendizaje futuro. Por ello, es fundamental que los educadores cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas que les permitan brindar una educación de calidad. Una atención educativa pertinente favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes respetando sus características y ritmos de aprendizaje. Una educación inicial bien orientada contribuye a mejorar el rendimiento futuro y la adaptación al entorno escolar.

En Ecuador la educación inicial presenta una etapa en la formación de la personalidad de los infantes menores de cinco años. Durante este periodo, la atención, el afecto y una educación estimulación son fundamentales para favorecer el desarrollo integral. En este sentido la educación inicial cumple un rol clave dentro del sistema educativo, donde se impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales al mismo tiempo promueve la adquisición de conocimientos, valores y actitudes de manera lúdica. Por otra parte, en los centros educativos de Manabí evidencian avances en el desarrollo integral de los infantes, aunque aún enfrentan desafíos en su aplicación afectiva como la limitación de los docentes y recursos que son importantes para la formación de los niños.

El Jardín de Infantes Pequeñines está ubicado en el cantón Sucre, Parroquia de Leónidas Plaza constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo, permite fortalecer el bienestar integral de los niños a través de la colaboración activa entre el hogar y la escuela. En este contexto, se ha evidenciado que cuando las familias se involucran de manera constante en las actividades escolares, donde los niños desarrollan mayores niveles de seguridad emocional. asimismo, la interacción entre los padres, docentes y niños contribuye a generar in ambiente afectivo establece, donde los niños se sientan escuchados y valorados.

3.3. Justificación

Los resultados obtenidos de la encuesta, entrevista y ficha de observación evidenciaron que en el Jardín de Infantes Pequeñines existe un ambiente educativo favorable para el desarrollo socioemocional de los infantes, donde se determina una participación activa de la mayoría de los padres de familia, la aplicación de estrategias pedagógicas y una comunicación afectiva que ayudan a la autoestima, la seguridad emocional y la convivencia. Los niños demuestran confianza y expresan sus emociones y se relacionan de manera positiva lo que trabaja en conjunto con la familia y la institución. No obstante, se identificó que aún hace falta fortalecer la participación de un grupo minoritario de padres que se involucran de manera limitada en las actividades escolares, por lo tanto, es necesario implementar estrategias más inclusivas y flexibles que motiven su integración con temas de la sensibilización sobre la importancia del acompañamiento familiar para consolidar un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor para todos los niños.

Para Chavéz Rivadeneira & Figueroa Soledispa (2026), el rincón de la calma se constituye como un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, especialmente en edades tempranas, donde respondan a las necesidades emocionales de los niños y se favorezca su autorregulación, de acuerdo con la edad de los niños se dan pautas para implementar actividades que sean visualmente llamativas y significativas, donde el docente asume el rol de guía en el proceso de enseñanza no conductista que promueve la exploración consciente. En este sentido, el rincón de la calma permite atender episodios de frustración, irritabilidad o de tristeza y, le brinda oportunidad al niño de regular sus emociones y retomar su estado de equilibrio, facilitando su reincorporación a las actividades diarias y fortaleciendo su bienestar socioemocional.

La presente propuesta tiene como finalidad diseñar un rincón de la calma para promover la participación familiar en el Jardín de Infantes Pequeñines, para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños mediante la creación de un espacio seguro, acogedor y estimulante que favorezcan la autorregulación de sus emociones. Así mismo, la propuesta tiene como propósito involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, promoviendo su participación dentro de este rincón cuando se realicen actividades como el día de la familia o en otras actividades escolares, se pretenden consolidar alianza entre el hogar y la familia.

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivos generales

Diseñar un rincón de la calma para promover la participación familiar y el desarrollo socioemocional de los niños en el Jardín de Infantes Pequeñines.

3.4.2. Objetivos específicos

- Detallar recursos didácticos interactivos orientados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños en el rincón de la calma en el Jardín de Infantes Pequeñines.
- Elaborar actividades orientadas para fomentar la participación activa de los niños y de los padres de familia en el rincón de la calma en el Jardín de Infantes Pequeñines.
- Plantear sesiones de autorregulación emocional dirigida a los miembros de la familia para su aplicación en el rincón de la calma en el Jardín de Infantes Pequeñines.

3.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta consiste en diseñar un rincón de la calma orientado para fortalecer la autorregulación emocional de los niños y promover la participación familiar en el Jardín de Infantes Pequeñines, por lo tanto, este espacio debería estar ubicado en un ambiente tranquilo y acogedor dentro de la institución, utilizando, materiales didácticos, cuentos infantiles, tarjetas de emociones, músicas relajantes, con la finalidad de generar seguridad, confianza y bienestar emocional. Además, el rincón podría estar estructurado en una sola área de interacción familiar, destinada a la realización de actividades compartidas entre los padres e hijos permitiendo generar vínculos afectivos y también tener una convivencia positiva mediante experiencias lúdicas y emocionales.

Dentro de esta área se sugiere realizar actividades y sesiones orientadas a la regulación emocional y la integración familiar, donde se podrán realizar ejercicios de respiración, juegos cooperativos y dinámicas de expresión emocional, por ende, estas actividades podrían estar organizadas en sesiones adaptadas a la edad y la necesidad de los niños, donde el rol del docente es cumplir el rol de guía durante este proceso. La evaluación de la participación de los padres de familia se podría evidenciar mediante la observación directa y ficha de registro, permitiendo valorar la participación de las familias con sus hijos y la pertinencia de las actividades

planteadas en el rincón de la calma. Así mismo, este rincón se convertirá en un recurso pedagógico que favorece el desarrollo socioemocional infantil y la participación conjunta de las familias en el Jardín de Infantes Pequeñines.

3.5.1. Diseño del Rincón de la Calma en el Jardín de Infantes Pequeñines

Para la creación de este rincón de la calma se requiere diversos materiales didácticos y recreativos que favorezcan la autorregulación emocional, el bienestar de los infantes y la tranquilidad de los niños del nivel inicial, por ello dentro de los recursos que se necesitan estas los cojines, alfombras, una tienda de campaña, etc. Estos elementos son esenciales para este rincón porque van a permitir acondicionar un espacio acogedor, seguro y motivador, donde todos los niños puedan expresar sus emociones y fortalecer sus habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas, para la implementación de este rincón se ha elaborado un presupuesto estimado de \$322 dólares.

Imagen 1

Propuesta del rincón de la calma para Jardín de Infantes Pequeñines



Tabla 13*Prepuestado para el Rincón de la Calma*

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
8	Cojines (unidad)	\$4	\$32
1	Tienda de compañías (unidad)	\$30	\$30
2	Alfombras (unidades)	\$10	\$20
1	Parlante (unidad)	\$10	\$10
1	Hojas bond (paquete)	\$3	\$3
3	Lápices de colores (paquetes)	\$5	\$15
4	Cortinas (unidades)	\$7	\$28
3	Plastilinas (paquetes)	\$2	\$6
4	Canastas organizadoras (unidades)	\$3	\$12
20	Cuentos infantiles (unidades)	\$2	\$40
6	Peluches (unidades)	\$3	\$18
2	Laminas decorativas emocionales (unidades)	\$2	\$4
4	Pinturas (paquetes)	\$4	\$16
6	Sillas pequeñas (unidades)	\$5	\$30
4	Carteles con normas de convivencia (unidades)	\$7	\$28
2	Estantería (unidades)	\$15	\$30
Total		\$322	

3.5.2. Recursos didácticos para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y padres de familia

Los recursos propuestos para el rincón de la calma están dirigidos a niños de 4 a 5 años y están diseñados con la finalidad de favorecer su desarrollo socioemocional mediante experiencias lúdicas y sensoriales. Estos recursos didácticos son seis entre ellos está la caja sensorial que tiene el valor de \$13, el dado de las emociones su costo será \$13.50, la ruleta de las emociones tendrá un valor de \$17.50, las botellas sensoriales su valor es de \$19.50, rompecabezas emocionales su costo será de \$11.50, y los títeres emocionales su costo será de \$45, permitirán que los niños reconozcan, expresen y regulen sus emociones de manera adecuada. A través del juego, la exploración y la interacción se espera contribuir al bienestar emocional de los niños y al fortalecimiento de las habilidades como la empatía, la comunicación y el autocontrol dentro del Jardín de Infantes Pequeñines. Por ello, si se implementan estos materiales complementarios para el rincón en costo total es de \$120 dólares.

Caja sensorial

Esta caja es un recurso didáctico elaborado con diferentes materiales de diversas texturas tamaños y colores que permiten al niño explorar a través de los sentidos, este material busca generar experiencias de relajación, curiosidad y descubrimiento. Su funcionamiento permite que el infante manipule de manera libre los objetos que se encuentran dentro de la caja, favoreciendo su concentración y disminuye la ansiedad, fortaleciendo su motricidad fina y favorece la autorregulación emocional.

Imagen 2

Caja sensorial



Tabla 14

Presupuestó de elaboración de caja sensorial

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Caja plástica (unidad)	\$5	\$5
1	Algodón (paquete)	\$1	\$1
3	Pelotas suaves (unidades)	\$0.50	\$1.50
6	Tapas recicladas (unidades)	\$0	\$0
1	Fideos de colores (unidad)	\$1	\$1
1	Pompones (paquete)	\$1.50	\$1.50
1	Bolsa de figuras (paquete)	\$3	\$3
		Total	\$13

El dado de las emociones

El dado de las emociones consiste en un cubo didácticos que contiene imágenes relacionas con diferentes emociones como alegría, tristeza, enojo, miedo, calma. En la cual el niño lanza el dado e identifica la emoción que aparece para luego expresarla mediante gestos, esto permite reconocer emociones, mejorar la comunicación emocional y la confianza.

Imagen 3

Dado de las emociones



Tabla 15

Presupuesto de elaboración del dado de las emociones

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Cartón (unidad)	\$0	\$0
2	Cartulina (paquetes)	\$1	\$2
6	Imágenes de emociones (unidades)	\$1	\$6
1	Marcadores de colores (paquete)	\$3	\$3
1	Pegamento (unidad)	\$2	\$2
1	Tijeras (unidad)	\$0.50	\$0.50
		Total	\$13.50

Ruleta de las emociones

La ruleta de las emociones es un material interactivo dividido en diferentes secciones con imágenes y colores que representan emociones básicas, este recurso didáctico permite que el niño aprenda a reconocer y diferenciar sentimientos de manera entretenida, el niño gira la ruleta y menciona o representa la emoción compartiendo situaciones sencillas relacionadas con este sentimiento, este recurso ayuda a desarrollar la expresión emocional, la autoestima, también fortalece la convivencia y el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Imagen 4

Ruleta de las emociones



Tabla 16

Presupuesto de elaboración de la ruleta de las emociones

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Cartulinas (paquetes)	\$1	\$2
1	Cartón prensado (unidad)	\$2.50	\$2.50
6	Imágenes de emociones (unidades)	\$1	\$6
1	Marcadores de colores (paquete)	\$3	\$3
1	Silicon (paquete)	\$2	\$2
1	Broche metálico (unidad)	\$2	\$2
		Total	\$17.50

Botellas sensoriales

Las botellas sensoriales consisten en recipientes transparentes llenos de agua, brillantina y objetos coloridos que producen movimientos relajantes y llamativos, este recurso ayuda a captar la atención visual del niño y generar tranquilidad dentro del rincón. El niño observa el movimiento de las de los materiales dentro de las botellas mientras el niño se relaja y concentra su atención, estas botellas ayudan a controlar emociones intensas, disminuir la ansiedad, favorece la calma emocional y fortalece la observación mediante estímulos visuales atractivas para su edad.

Imagen 5

Botellas sensoriales



Tabla 17

Presupuesto de las botellas sensoriales

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
5	Botellas plásticas (unidades)	\$0	\$0
2	Agua (litros)	\$0	\$0
5	Brillantina (unidades)	\$1.50	\$7.50
1	Colorante (paquete)	\$5	\$3
1	Silicona liquida (paquete)	\$3	\$3
2	Figuras pequeñas (paquetes)	\$3	\$6
Total			\$19.50

Rompecabezas

Los rompecabezas emocionales consisten en piezas con imágenes de las emociones básicas adaptas para la edad de los niños, este material didáctico permite que el niño identifique emociones mientras juega y desarrollo habilidades cognitivas de manera divertida. El niño une las piezas relacionando correctamente las emociones correspondientes, esto también fortalece la coordinación visual y la capacidad de expresar y comprender sentimientos propios y ajenos.

Imagen 6

Rompecabezas



Tabla 18
Presupuesto de elaboración de rompecabezas

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Cartón prensado (unidades)	\$2.50	\$5
2	Imágenes impresas (unidades)	\$1	\$2
1	Tijera (unidad)	\$0.50	\$0.50
1	Goma (unidad)	\$1.50	\$1.50
1	Papel contact (unidad)	\$2.50	\$2.50
	Total		\$11.50

Títeres

Los títeres emocionales consisten en elaborar personajes con diferentes expresiones faciales que representen las emociones básicas y situaciones cotidianas, este material permite trabajar las emociones mediante dramatizaciones y cuentos dentro de este rincón. Este recurso ayuda al niño al niño a fortalecer la comunicación, la empatía y a la resolución de problemas, esto va a favorecer la expresión de sus sentimientos que muchas veces los niños no logran comunicar directamente con palabras.

Imagen 7
Títeres



Tabla 19
Presupuesto de elaboración de los títeres

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
6	Telas de diferentes colores (unidades)	\$4	\$24
6	Lana (unidades)	\$1	\$6
1	Botones (paquete)	\$2	\$2
2	Silicona (paquetes)	\$1	\$2

1	Marcadores textiles (paquete)	\$5	\$5
6	Hilos de colores (unidades)	\$1	\$6
		Total	\$45

3.5.3. Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales de los niños de nivel inicial

En la etapa inicial las actividades socioemocionales cumplen un papel muy importante en la formación integral de los niños, esta va ayudar a los niños a reconocer sus emociones, fortalecer su autoestima y mejorarla relación con las personas de su entorno. Mediante estas actividades lúdicas y creativas, en donde los niños pueden aprender a expresar lo que sienten de manera adecuada y controlar sus emociones. Además, estas experiencias favorecen un ambiente seguro y afectivo dentro del aula.

Respiramos como globos

Tabla 20

Actividad respiramos como globos

Actividad lúdica	
Tema	Respiramos como globos
Público	Niños de 4 a 5 años
Tiempo estimado	20 minutos
Destreza	Reconocer y manejar emociones básicas mediante ejercicios de respiración
Ámbito de desarrollo	Identidad y autonomía
Momentos de clase	Inicio La docente inicia conversación con los niños sobre como sienten cuando están felices, tristes o enojados, luego se motiva a imaginar que son globos de colores.
	Desarrollo Los niños inhalan profundamente inflando su barriga como un globo y luego exhalan lentamente, esta actividad se repite por varias veces acompañada de música suave.
	Cierre Los niños expresan como se sienten después de hacer el ejercicio de respiración lentamente, donde la docente felicita su participación y refuerza la importancia de respirar para tranquilizarse.
	Indicador de evaluación Controla su respiración y expresan sus emociones de manera adecuada.

Yoga infantil

Tabla 21

Actividad yoga infantil

Actividad lúdica	
Tema	Yoga infantil
Público	Niños de 4 a 5 años
Tiempo estimado	25 minutos
Destreza	Mantener el equilibrio y fortalecer la relajación corporal y emocional
Ámbito de desarrollo	Expresión corporal y motricidad
Momentos de clase	Inicio Se presentan imágenes de animales y se explica que se realizarán movimientos imitando posturas, se organizarán a los niños en un espacio cómodo y tranquilo.
	Desarrollo Los niños realizarán posturas sencillas como gato, mariposa, siguiendo indicaciones, durante esta actividad practican respiraciones suaves y movimientos muy lentos para relajarse.
	Cierre Los niños descasarán acostados mientras escuchan músicas relajantes, donde ellos luego comentan cual fue la postura que más les gusto.
	Indicador de evaluación Participa en ejercicios corporales demostrando equilibrio y relajación

Pintura emocional

Tabla 22

Actividad pintura emocional

Actividad lúdica	
Tema	Pintura emocional
Público	Niños de 4 a 5 años
Tiempo estimado	30 minutos
Destreza	Expresar emociones mediante actividades artísticas
Ámbito de desarrollo	Expresión artística
Momentos de clase	Inicio Se muestran actividades como imágenes de emociones como alegría, tristeza y enojo, después se entrega materiales para que los niños expresen como se sienten.
	Desarrollo

	Los niños realizarán dibujos y pinturas utilizando colores relacionado con su estado emocional, mientras ellos pintan se les pregunta que representa su trabajo artístico. Cierre Cada niño muestra su pintura a todo el salón y comenta lo que quiso expresar o representar, el docente valora todas las participaciones con palabras positivas
Indicador de evaluación	Expresa emociones y sentimientos a través de dibujos y colores

Pared de texturas

Tabla 23

Actividad pared de texturas

Actividad lúdica	
Tema	Pared de texturas
Público	Niños de 4 a 5 años
Tiempo estimado	25 minutos
Destreza	Explora sensaciones mediante el tacto y expresa preferencia
Ámbito de desarrollo	Relaciones con el medio natural y cultural
Momentos de clase	Inicio La docente presenta diferentes materiales como algodón, lija, tela y objetos, los niños observan y comentan cual creen que será suave o áspero.
	Desarrollo Los niños tocan las distintas texturas colocadas en la pared y describen las sensaciones.
	Cierre Los niños mencionan la textura que más les gusta y explican que porque no les gusta el resto.
Indicador de evaluación	Reconoce diferentes sensaciones y expresan sus emociones verbalmente

3.5.4. Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales en los padres de familia

La participación de los padres de familia en actividades socioemocionales es fundamental para fortalecer la convivencia y las relaciones afectivas dentro del hogar. Donde a través de dinámicas y ejercicios, los padres pueden aprender estrategias para manejar sus emociones y mejorar la comunicación con sus hijos. Estas actividades también permiten crear

espacios de confianza favoreciendo un ambiente familiar basado en el respeto, el cariño y el apoyo mutuo.

Contar primero

Tabla 24

Actividad de contar primero

Actividad lúdica	
Tema	Contar primero
Público	Padres de familia
Tiempo estimado	20 minutos
Destreza	Expresar emociones y experiencias personales con la empatía y respeto
Momentos de clases	Inicio La docente conversa sobre situaciones de enojo que pueden ocurrir en el hogar, por ende, se le explica la importancia de respirar y contar antes de reaccionar.
	Desarrollo Los padres de familia participan en ejercicios de respiración mientras cuentan hasta diez, después de ello comentan como esta técnica puede ayudarlos a resolver conflictos familiares.
	Cierre Cada participante comparte una reflexión sobre la actividad, el docente motiva para esta técnica sea aplica en casa con sus hijos.
	Resultado esperado Aplicar estrategias de autorregulación emocional en situaciones cotidianas

Escucha primero

Tabla 25

Actividad de escucha primero

Actividad lúdica	
Tema	Escucha primero
Público	Padres de familia
Tiempo estimado	25 minutos
Destreza	Fortalece la escucha activa y la comunicación respetuosa en la familia
Momentos de clases	Inicio El docente explica detalladamente la importancia de escuchar con atención a sus hijos, donde se realizarán parejas para realizar pequeños espacios de dialogo.
	Desarrollo

	Cualquiera de los participantes puede hablar de sus experiencias otros escuchan sin interrumpir y después intercambian roles para practicar el respeto y la comprensión. Cierre Los padres comentan como se sintieron al ser escuchados, por ello el guía resalta la importancia del diálogo respetuoso en la familia.
Resultado esperado	Escucha y responde respetuosamente durante las conversaciones

Espejo emocional

Tabla 26

Actividad de espejo emocional

Actividad lúdica	
Tema	Espejo sensorial
Público	Padres de familia
Tiempo estimado	20 minutos
Destreza	Reconocer y comprender emociones propias y ajenas mediante la expresión corporal
Momentos de clases	Inicio
	El facilitador presenta tarjetas con diferentes emociones y conversa sobre ellas, luego se les indicara a los participantes observar las expresiones faciales.
	Desarrollo
	Los padres de familia imitan los gestos de alegría, tristeza, enojo y sorpresa frente a su compañero, después de aquello se identifican las emociones representadas y comentan experiencias relacionadas.
	Cierre
	Los participantes reflexionan sobre la importancia de reconocer emociones en la convivencia familiar, el docente agradece la participación de todos.
Resultado esperado	Identifica y expresa sus emociones de manera adecuada

Frases positivas

Tabla 27

Actividad de frase positivas

Actividad lúdica	
Tema	Frases positivas

Público	Padres de familia
Tiempo estimado	20 minutos
Destreza	Promover la comunicación y el refuerzo positivo en la familia
Momentos de clases	Inicio El docente de una charla sobre el impacto de las palabras positivas en los niños, donde luego se entregarán tarjetas con mensajes motivadores. Desarrollo Los padres leen las frases positivas y crean mensajes para sus hijos, después se hará un ejemplo de cómo expresar palabras de apoyo y de cariño en casa. Cierre Cada participante comparte una frase que utilizara con su familia, el docente motiva a fortalecer la comunicación afectiva diariamente.
Resultado esperado	Utiliza expresiones positivas para fortalecer la convivencia familiar

3.5.5. Sesiones de autorregulación para los miembros de las familias

Las sesiones de autorregulación entre padres e hijos permiten fortalecer los vínculos afectivos y fomentar una convivencia familiar más armónica y segura. Lo cual mediante juegos, cuentos y expresiones artísticas las familias tienen la oportunidad de compartir emociones y disfrutar de momentos de unión y confianza. Donde estas experiencias ayudan a que los niños se sientan acompañados y valorados. Mientras que los padres desarrollan una mayor cercanía y comprensión hacia las necesidades de sus hijos.

Mi dibujo favorito

Tabla 28

Sesión de mi dibujo favorito

Actividad lúdica	
Tema	Mi dibujo favorito
Público	Familias
Tiempo estimado	30 minutos
Destreza	Compartir emociones y fortalecer vínculos afectivos
Ámbito de desarrollo	Expresión artística
Momentos de clases	Inicio El guía entrega hojas y colores cada familia, luego se invita a conversar sobre cualquier momento feliz compartido en casa.

	Desarrollo Padres e hijos realizaran juntos un dibujo representando algún momento especial, mientras dibujan dialogan de este momento más feliz de esa experiencia. Cierre Cada familia muestra su dibujo y explican su significado el guía demuestra palabras de aliento y felicita la creatividad y el trabajo en equipo.
Indicador de evaluación	Participa con entusiasmo expresando emociones mediante el dibujo

Abrazos tranquilos

Tabla 29

Sesión de abrazos tranquilos

Actividad lúdica	
Tema	Abrazos tranquilos
Público	Familias
Tiempo estimado	15 minutos
Destreza	Fortalecer el afecto y la seguridad emocional
Ámbito de desarrollo	Convivencia
Momentos de clases	Inicio La guía conversa sobre la importancia de demostrar cariño en las familias, la guía encargada invita a padres e hijos a formar un círculo.
	Desarrollo Padres e hijos se abrazan lentamente mientras escuchan música suave y realizaran respiraciones profundas, para luego expresar palabras de cariño y agradecimiento.
	Cierre Las familias comentan como se sintieron durante esta actividad y el guía resalta el valor del afecto para el bienestar emocional.
Indicador de evaluación	Demuestra afecto y seguridad emocional durante las actividades

Leer cuentos y luego dramatizar la enseñanza

Tabla 30

Sesión de leer cuentos y luego dramatizar la enseñanza

Actividad lúdica	
-------------------------	--

Tema	Leer cuentos y luego dramatizar la enseñanza
Público	Familias
Tiempo estimado	35 minutos
Destreza	Comprender valores y expresar emociones mediante dramatizaciones
Ámbito de desarrollo	Compresión y expresión del lenguaje
Momentos de clases	Inicio La educadora lee cuentos cortos relacionados con temas de valores y emociones, luego se conversa con los padres de familia sobre la enseñanza de la historia
	Desarrollo Padres e hijos participan en las dramatizaciones del cuento utilizando gestos y dialogo sencillos, en esta actividad expresan sus emociones y trabajan en equipos fortaleciendo el vínculo entre ellos.
	Cierre Las familias comentan lo aprendido y como pueden aplicarlo en sus hogares, el docente felicita la participación de todos y hacen preguntas.
Indicador de evaluación	Expresa emociones y comprender valores a través de dramatizaciones

La ruta de la calma

Tabla 31

Sesión de la ruta de la calma

Actividad lúdica	
Tema	La ruta de la calma
Público	Familia
Tiempo estimado	25 minutos
Destreza	Manejar emociones y controlar el estrés en situaciones familiares
Ámbito de desarrollo	Convivencia
Momentos de clases	Inicio La docente recibe a las familias en el rincón de la calma donde se organizan diferentes estaciones con mensajes positivas, ejercicios de respiración y preguntas reflexivas, donde luego se conversa con los padres sobre la importancia de mantener la calma en situaciones difíciles dentro del hogar
	Desarrollo Los padres deberán recorrer cada estación realizando con sus hijos haciendo estos

	ejercicios respiraciones profundas, durante esta actividad comparten experiencias sobre cómo reaccionan ante momentos de estrés o preocupación Cierre Los participantes expresan que estrategias les ayudó más a sentirse tranquilos, la facilitadora hace preguntas y motiva a los padres estas técnicas en la convivencia diaria con sus hijos
Indicador de evaluación	Practica estrategias de autorregulación emocional y maneja de la calma

Teatro de sombras

Tabla 32

Sesión de teatro de sombras

Actividad lúdica

Tema	Teatros de sombras
Público	Familia
Tiempo estimado	30 minutos
Destreza	Expresar emociones y fortalecer la empatía mediante dramatizaciones
Ámbito de desarrollo	Compresión y expresión del lenguaje

Momentos de clase

	Inicio La docente les da la bienvenida a los padres de familia, se durante la explicación se presentan siluetas y ejemplos de emociones con sombras, después de las indica que los padres deben dramatizar situaciones similares Desarrollo Los participantes y sus hijos representarán escenas de alegría, tristeza, enojo o preocupaciones utilizando sombras y movimientos, durante la actividad ellos podrán reflexionar sobre como expresar sus emociones de forma adecuadas en el hogar Cierre Los padres comentan las enseñanzas obtenidas durante la dramatización la facilitadora resalta la importancia de la empatía y la comunicación emocional en la familia
Indicador de evaluaciones	Expresa emociones y participa en dramatizaciones demostrando empatía y comunicación positiva

CONCLUSIONES

La participación familiar activa dentro del proceso educativo es importante, por ello es necesario contar con estos espacios apropiados que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial, donde el fortalecimiento de las emociones, la convivencia, la comunicación favorece aprendizajes más armónicos, por ello la familia dentro de la educación contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los infantes.

En el Jardín de Infantes Pequeñines se evidenció que, aunque a pesar de las estrategias aplicadas por la docente, aún existe una baja participación de un pequeño grupo de padres de familia en las actividades que realiza la escuela, estas situaciones influyen de manera negativa en la formación y el desarrollo socioemocional de los niños, por lo que resulta necesario continuar promoviendo acciones que fortalezcan el compromiso y la integración de los padres en el proceso educativo.

Se diseñó un rincón de la calma en el Jardín de Infantes Pequeñines orientado a fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños mediante actividades lúdicas y de relación que integren a los padres de familia, este espacio busca ayudar a contribuir al manejo adecuado de las emociones, para promover la tranquilidad y fortalezcan la participación de la familia dentro del proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Implementar el rincón de la calma en el Jardín de Infantes Pequeñines como un espacio destinado al bienestar emocional de los niños. La responsabilidad de su aplicación la tendrá la docente del aula de clases. Así mismo, el seguimiento se realizará de manera mensual y se ira registrando la participación familiar y el uso de todos los materiales por parte de los niños este espacio debe con el dado de las emociones, la ruleta de las emociones, etc., estos materiales ayudan al manejo de las emociones en diversas situaciones.

Desarrollar continuamente actividades que promueven la interacción y la participación de la comunidad educativa y padres de familia, estas acciones permitirán mejorar los vínculos afectivos y generar mayor compromiso en el proceso educativo de los niños. Asimismo, favorece a la construcción de un entorno mutuo entre la familia y la escuela, esto ayudará al desarrollo integral y bienestar emocional de los infantes.

Que la docente capacite y motive a los padres de familia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, estas acciones permitirán fortalecer la convivencia y la comunicación asertiva en los padres. Además, estas prácticas de crianza positivas favorecerán el desarrollo emocional de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdena, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Barahona Cruz, Y. M., Sanchez Mendez, J. J., Ramirez Andrade, M. D., & Verdesoto Suarez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Calao Sariego, R., Calao Sariego, Y., & Garavito Campillo, E. (2025). Las Actividades Rectoras Como Estrategia Para Fortalecer La Inteligencia Emocional La Institución Educativa Omar Torrijó. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 254-260. <https://doi.org/10.70625/rlce/103>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, K. M. (2023). Participación de la familia en la educación. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HORIZONTES*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Cantillo, C. I. (2024). Reflexiones sobre la importancia de la participación familiar en el escenario educativo. *“Educación y Escuela en la Era Digital: Tensiones, Desafíos y Perspectivas para los Sujetos Educativos”*, 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17436621>
- Castillo Salgado, G., Martínez Quiroz, D., & Mier Martínez, D. (2024). Reconocimiento, expresión y control de las emociones en niños y niñas. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.62580/ipsc.2024.9.164>
- Chávez Juma, S. P., Arguello López, A. N., Mejía Chamba, K. S., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Chavéz Rivadeneira, K. R., & Figueroa Soledispa, L. M. (2026). Estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1), 623-638. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.1059>

- Córdova Alvarado, J. J., Giron Sotomayor, J. C., Bastidas Andradez, M. J., Imba Chango, A. L., & Conejo Muenala, F. G. (2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 122-137. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136>
- Espinoza Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Florez-Hernández , N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal (MIR)*, 2(3), 1-19.
- Gamboa Graus , M. E. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(1), 1-27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3680>
- García Basurto, G., Paz Rivera, A., Baque Yoza, M., Quezada Pineda, A., & Yáñez Rueda, H. (2025). LA RELACIÓN ENTRE EL JUEGO SIMBÓLICO Y EL DESARROLLO COGNITIVO. *Revista Científica Retosde la Ciencia*, 9(19), 32-45. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>
- Gómez Chilán, L. F., Yagual Viteri, M. Y., Chuquitarse Encalada, S. M., Gresely Quintón, M. N., & Palma Goya, B. H. (2024). El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 776-790. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2401>
- Guallias García, J. C., Berrú Torres, C. P., Cevallos Simancas, H. M., Tamayo Malacatus, M. F., Pardo Romero, S., & Abraham Correa, P. F. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Herrera Berrones, E. V., Pastrana Bozada, L. T., & Rendón Bautista, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Revista científica: Sinergia Académica*, 7(1), 168-195. <https://doi.org/10.51736/st108x46>

- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Martínez Corona , L. A., & Fonceca Hernández, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo si, cuándo no? *MediSur*, 21(1), 269-273.
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación:Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 1-60. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2023). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 10(2), 318-330. Obtenido de revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421
- Mendoza Yañez, M. M. (2022). Sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educandos del nivel preescolar. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*(40), 4-15.
- Monar Miranda, M. C., Moreno Del Pozo, G. F., & Monar Miranda, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 463-483. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0337>
- Mora Rosales, J. C., Hurtado Paredes, S. M., Dávila Camacho, M. A., & Cunalata Cabrera, I. A. (2025). Factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 66-84. <https://doi.org/10.53877/19we5549>
- Ninasunta Guanoquiza, L. A., Aguirre Carrillo , D. Y., & Razo Ocaña, H. R. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial IIpor medio de los juegos tradicionales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(3), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3615>

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Oviedo Bayas, B., & Espinoza Oviedo, J. (2025). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Pacheco Chero, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66. <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200066>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Rodríguez Herrera, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación*, 3(1), 160-174.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>
- Rueda Paredes, L. Y., Vargas Tipan, M., & Vivas Rosero, R. E. (2024). Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON". *La formación de valores en los estudiantes: necesidad impostergable en la educación*, 4(4), 338-347.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.267>
- Sánchez Buenaño, A. L., & Ribadeneira Pazmiño, D. A. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 740-752. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0354>
- Silva Fernández, M. T., Serrate González, S., Andrade Silva, L., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2025). Un estudio de la dimensión emocional en la identidad infantil desde el uso de la tecnología en los espacios naturales. *Digital Education Review*(47), 78-91.
<https://doi.org/10.1344/der.2025.47.61-74>
- Silvia Delgado, M., Torres Peña, C. M., Altamirano Cortez, S. P., & Taco Taco, M. N. (2025). Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Influencia de la Relación

- Familia y Escuela. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 1203–1220.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455>
- Suárez Reyes, G. S., Railpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Torres García, J. R., Leal Macías, O. D., Menéndez Vélez, R. I., & Espinoza Delgado, T. A. (2025). La familia como factor clave en el desarrollo socioemocional infantil: un análisis documental. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1639-1652.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1101>
- Vélez Macias, S. J., Valdez Malla, N. A., & Rendón Bautista, I. B. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Revista científica: Sinergia Académica*, 7(1), 122-149.
<https://doi.org/10.51736/vbs3te37>
- Zambrano Villacis , M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161-173. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de infantes pequeños.

- 1. ¿Considera que la participación de las familias en las actividades organizadas por la institución contribuye al desarrollo socioemocional del niño?**
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Con qué frecuencia participa en reuniones, talleres o actividades convocadas por la institución educativa para apoyar el proceso formativo de mi hijo?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Rara vez
 - ☐ Nunca
- 3. ¿Cree usted que el trabajo en conjunto con los padres y los docentes fortalece la confianza y la autoestima de su hijo?**
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Totalmente de en desacuerdo
- 4. ¿Con qué periodicidad refuerza en el hogar los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Rara vez
 - ☐ Nunca

- 5. ¿Cómo es su comunicación e interacción con la docente con la docente en relación al bienestar emocional y la convivencia de su hijo en el aula?**
- ☐ Excelente
 - ☐ Bueno
 - ☐ Regular
 - ☐ Malo
 - ☐ Muy malo
- 6. ¿Con qué constancia usted demuestra afecto de su hijo mediante abrazos, palabras, cariñosas y gestos de atención en el día a día?**
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Rara vez
 - ☐ Nunca
- 7. ¿Cómo calificaría la orientación que brinda la docente para apoyar y fortalecer las emociones de representantes?**
- ☐ Excelente
 - ☐ Bueno
 - ☐ Regular
 - ☐ Malo
 - ☐ Muy malo
- 8. ¿Con qué frecuencia mantiene disposición para trabajar junto a la institución educativa en beneficio del bienestar emocional del niño o niña?**
- ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Rara vez
 - ☐ Nunca

Anexo 2: Entrevista dirigida a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines

1. ¿De qué manera involucra a las familias en el proceso educativo?

- Comunicación logros antes que quejas
- Talleres vivenciales una vez por trimestre
- Transparencia del proceso no solo del resultado (videos en el grupo de WhatsApp de padres, cuando los niños realizan actividades en el salón o en el patio)

2. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para acompañar, orientar y manejar adecuadamente las emociones de los niños dentro del aula?

- Dar un lugar físico donde ir
- Rutinas predecibles más anticipación, esto baja el 50% de los berrinches
- Asamblea diaria

3. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia?

- Reuniones trimestrales
- Eventos sociales (kermes anual)
- Comunicación positiva

4. ¿Qué cambios ha observado en los niños cuyos padres participan activamente en la escuela?

- Cuando los padres son activos los niños consiguen muchos logros favorables
- Buena actitud hacia el aprendizaje
- Adaptación y autonomía
- Autoestima

5. ¿Cómo maneja las situaciones en las que detecta que un niño no recibe suficiente apoyo emocional en casa?

- Entrega dosis de seguridad
- Invito a los padres a dialogar y buscar soluciones

6. ¿Qué instrumentos o técnicas utiliza para observar y evaluar el desarrollo socioemocional de los niños?

- Lista de cotejo
- Observo para acompañar, no para etiquetar

- 7. ¿Cómo transforma las reuniones con padres en espacios de aprendizaje emocional y no solo informativos?**
- Cambio el contenido de: ‘qué hace el niño’ a ‘qué siente y qué hago yo’
 - Cambio el cierre de la reunión de: ‘alguna pregunta’ a ‘qué me comprometo’
- 8. ¿Qué dificultades enfrenta como docente al intentar involucrar a las familias en el proceso educativo y emocional de los niños?**
- Falta de tiempo real de las familias
 - Modelos de crianza muy distintos

Anexo 3: Ficha de observación

Ítems	Si	No	Observación
1. ¿Los niños expresan sus emociones como alegría, tristeza o enojo de manera espontánea durante las actividades?	X		
2. ¿El docente planifica actividades donde se evidencia la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños?	X		
3. ¿Los infantes muestran confianza al participar en actividades grupales?	X		
4. ¿El docente utiliza estrategias pedagógicas que integran a la familia en el fortalecimiento de la autoestima y seguridad emocional de los niños?	X		
5. ¿Los niños comparten sus materiales y juegos sin dificultad, reflejando valores de cooperación aprendidos en el hogar?	X		
6. ¿El docente promueve actividades colaborativas donde los niños y familias interactúan fortaleciendo vínculos afectivos?	X		
7. ¿Los niños adaptan con tranquilidad a la rutina diaria del aula, mostrando confianza en el espacio lo materiales y las personas que lo rodean?	X		
8. ¿El ambiente de aprendizaje favorece la autoestima y seguridad emocional de los niños?	X		
9. ¿El grupo acepta correcciones, límites o indicaciones del docente sin mostrar conductas de rechazo, llanto o enoja excesivo?	X		
10. ¿La institución educativa cuenta un ambiente aprendizaje adaptado para el área emocional de los niños?	X		
TOTAL	100%		

Anexo 4: Evidencia fotográfica de la recopilación de datos

