



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Los recursos digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Autor

Cedeño Hidalgo Ingrid Solange

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor (a) de la Extensión Sucre de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Ingrid **Solange Cedeño Hidalgo**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026, cumpliendo el total de horas justificadas en el proceso de Tutorías de Titulación, cuyo tema del proyecto es **“Los recursos digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en el apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Bahía de Caráquez de 2026

Lo certifico,



Mg. Edgar Chica Gilces

Docente Tutor

Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al tutor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez

Autora

Ingrid Cedeño

Ingrid Solange Cedeño Hidalgo

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo al cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

_____	_____
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN

_____	_____
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN

S.E Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, darme fortaleza, sabiduría, y perseverancia para superar cada desafío y alcanzar esta importante meta académica. También me lo dedico a mí misma, por el esfuerzo, la constancia y el compromiso demostrados durante todo este proceso, sin rendirme ante las dificultades. De igual manera, lo dedico a mi familia, por su amor incondicional, apoyo, comprensión y motivación constante, que han sido fundamentales para culminar con éxito este trabajo.

A todos ellos, mi más profunda gratitud por acompañarme y ser parte de este logro.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por bendecirme con salud, fortaleza, sabiduría y perseverancia. Su guía y protección han sido fundamentales en cada etapa de este camino académico.

A mis padres, les agradezco profundamente por su amor incondicional, sacrificio, apoyo constante y confianza en mis capacidades. Gracias por ser mi inspiración y por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas y seguir adelante ante cualquier dificultad.

De igual manera, agradezco a mis amigas por su compañía, comprensión, palabras de aliento y apoyo durante este proceso. Su amistad y motivación hicieron de manera significativa la culminación de este importante logro.

A todos ustedes, mi más profunda gratitud por formar parte de este sueño alcanzado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. Marco teórico.....	4
1.1 Definición de los recursos digitales	4
1.1.2 Importancia de los recursos digitales	4
1.1.3 Participación de las familias en el uso de recursos digitales	4
1.1.4 El rol del docente ante el uso de recursos digitales	5
1.1.5 Ventajas del uso de recursos familiares	5
1.1.6 Limitaciones y riesgos del uso inadecuado de recursos digitales	6
1.2 Definición del lenguaje oral en la primera infancia	6
1.2.1 Importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.....	7
1.2.2 La estimulación temprana como base para el desarrollo del lenguaje oral.....	7
1.2.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral	8
1.2.4 Estrategias pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral en educación inicial...8	
1.2.5 Dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje oral infantil	9
CAPÍTULO II	9
2. Diseño metodológico.....	9
2.1 Población y muestra	9
CAPÍTULO III.....	17
3. Diseño de la propuesta	17

3.1 Tema de la propuesta.....	17
3.2 Antecedentes	17
3.3 Justificación	18
3.4 Objetivos	19
3.4.1 Objetivo general	19
3.4.2 Objetivos específicos	19
3.5 Desarrollo de la propuesta.....	19
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS.....	28
Anexo 1: Análisis cualitativo de entrevista	28
Anexo 2: Ficha de observación.....	29
Anexo 3: Guión de entrevista dirigido al docente	30
Anexo 4: Autorización del centro para desarrollar y contextualizar el proyecto de investigación.....	33
Anexo 5: Evidencia realizando la entrevista a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines.	34

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS	VIII
Tabla 1	28
Tabla 2	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	20
Figura 2.....	21
Figura 3.....	21
Figura 5.....	22
Figura 6.....	22
Figura 2.....	33
Figura 7.....	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Pequeñines. El problema que se aborda aparece de la necesidad de conocer como el uso de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la primera infancia y de qué manera pueden ser utilizadas adecuadamente dentro de los procesos educativos. Para el desarrollo de la investigación se aplicó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, debido a que permitió comprender las experiencias, percepciones y practicas relacionadas con el uso de recursos digitales en el nivel inicial. También se utilizaron métodos teóricos como el análisis, síntesis y la deducción para interpretar la información obtenida, así como métodos empíricos que incluyeron la observación científica y la entrevista dirigida a la docente del Jardín. La población estuvo conformada por 22 padres de familia y una docente, constituyendo una muestra de 23 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. De esta manera, los resultados obtenidos evidenciaron que los recursos digitales favorecen el desarrollo del lenguaje oral al estimular la comprensión, pronunciación, expresión verbal y participación activa de los niños en actividades pedagógicas. Por lo cual, se identificó que el acompañamiento docente es fundamental para orientar el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas y potenciar sus beneficios educativos. Como resultado de la investigación se propone el diseño de un rincón digital que integre recursos tecnológicos y actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral, promoviendo experiencias de aprendizajes significativas, dinámicas e inclusivas en la educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La capacidad de comunicación es indispensable para el desarrollo pleno de los seres humanos, En la actualidad, los recursos digitales forman parte del entorno cotidiano de los niños y se han convertido en herramientas de apoyo dentro de los procesos educativos. Su incorporación en la primera infancia abre nuevas posibilidades para estimular la comunicación, la creatividad y el aprendizaje.

Según Martínez, (2021) los recursos digitales son materiales digitalizados que están destinados a la enseñanza y aprendizaje al igual que otros recursos educativos, pero con la diferencia que para acceder a ellos se necesitan medios tecnológicos inteligentes. Este concepto resalta como en la actualidad la educación se apoya en herramientas tecnológicas las cuales amplían las diferentes formas de enseñar y aprender. Sin embargo, es importante garantizar el acceso a su uso adecuado para que sea inclusivo y practico en los procesos educativos.

Además, Cango, (2022) el lenguaje oral, constituye una herramienta del pensamiento como un medio de comunicación por lo cual debe estar implícito en el aprendizaje activo de los niños. El lenguaje no solo permite la comunicación, sino que también organiza y fortalece el pensamiento, en la etapa infantil, cumple un papel esencial al facilitar la expresión de ideas, emociones, sentimientos y experiencias, las cuales contribuyen positivamente en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación tendrá como finalidad analizar la influencia de los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes “Pequeñines”, con el propósito de reconocer las posibles limitaciones que ocasiona y orientar a docentes y familias hacia un uso responsable de los recursos digitales que favorezca el fortalecimiento del lenguaje en la primera infancia.

Diseño teórico

Problema

¿Cómo influyen los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes “Pequeñines”?

Objeto

Herramientas para el aprendizaje significativo

Campo

Área de lenguaje en la educación inicial

Objetivo

Analizar la influencia de los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del jardín de infantes “Pequeñines”

Variables

Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

Variable independiente

Recursos digitales

Tareas científicas

- Indagar bibliográficamente las variables propuestas: recursos digitales y desarrollo del lenguaje oral
- Identificar las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el uso de recursos digitales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del jardín de infantes “Pequeñines”.
- Plantear una propuesta que mejore el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas mediante el uso adecuado de recursos digitales en el jardín de infantes “Pequeñines”

Diseño metodológico

Enfoque metodológico

El método cualitativo sirve para tratar de comprender lo que las personas dicen, y frente al investigador no le permite sentirse sujeto a ninguna técnica, esto se debe a que este método tiene carácter humano (Roche et al., 2021). De esta manera la investigación cualitativa se centra en el estudio de la vida de las personas, sus comportamientos, historias y movimientos sociales. Su propósito es comprender estas realidades desde una perspectiva profunda, buscando generar transformaciones que contribuyan a la mejora de la sociedad.

Se eligió el enfoque cualitativo porque el propósito de esta investigación será analizar como influyen los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Por lo cual, este enfoque permitirá comprender de manera profunda las experiencias y percepciones que surgen en el proceso educativo. Mediante este análisis cualitativo se buscará interpretar los significados y usos que los niños dan a las herramientas tecnológicas. De la misma manera, permitirá observar cómo estas favorecen la comunicación, la expresión y la comprensión oral.

Alcance de investigación

La investigación descriptiva busco comprender las situaciones, costumbres y actitudes más comunes mediante una caracterización precisa de las actividades, los objetos, los procesos y las personas involucradas (Valle et al., 2022). En este contexto, este tipo de estudio permite tener una visión más clara sobre los acontecimientos sociales o educativos, logrando comprender las realidades humanas y factores que influyan en ella permitiendo obtener conocimiento profundo sobre el entorno estudiado.

En la presente investigación se utilizó un alcance descriptivo, puesto que permitirá detallar de manera sistemática cómo los docentes emplean los recursos digitales en el proceso educativo y de qué forma estos influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Este tipo de alcance posibilita identificar las características, prácticas y estrategias pedagógicas relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas, sin establecer relaciones causales.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1 Definición de los recursos digitales

Los recursos digitales representan oportunidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que permiten integrar diversos elementos como imagen, sonidos e interactividad, lo que hace que el aprendizaje sea más dinámico y significativo. De esta manera estos recursos facilitan la comprensión de los contenidos, de modo que presentan la información de manera más visual y auditiva, favoreciendo distintas formas de aprendizajes Logroño, (2023).

Para Ortega, (2023) los recursos educativos digitales son materiales pedagógicos que utilizan la tecnología digital para facilitar y fortalecer el proceso de enseñanza. De esta manera estos recursos incluyen herramientas, plataformas virtuales y materiales interactivos que permitan presentar de manera accesible la información. Por lo cual favorece que estudiantes participen activamente en su aprendizaje, explorando y construyendo conocimientos de forma autónoma.

1.1.2 Importancia de los recursos digitales

Según (Fabra et al., 2022) el recurso digital es un componente de gran importancia en el contexto educativo, debido a que facilita la visualización, y comprensión de los contenidos. Además, es una herramienta que permite almacenar gran cantidad de información en dispositivos electrónicos, por lo tanto, ofrece acceso directo a diversas fuentes de información en internet, ampliándolas posibilidades de investigación y aprendizaje.

Los recursos digitales constituyen una fuente de información importante en el ámbito académico, por ello, el impacto de los recursos digitales se refleja en la transformación de las practicas educativas y en la manera en la que la sociedad accede al conocimiento. De este modo, su incorporación en la educación fortalece los procesos formativos de manera significativa Pérez, (2023)

1.1.3 Participación de las familias en el uso de recursos digitales

Los recursos digitales facilitan los procesos de información y comunicación dentro del entorno educativo, complementando las interacciones que se realizan de manera

presencial en los centros educativos, García, (2024). Sin embargo, una de sus principales ventajas es que posibilitan la participación de los padres de familia desde cualquier lugar y en cualquier momento. De esta manera se fortalece el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo una comunicación más efectiva que favorezca el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Rodríguez, (2022) menciona que la participación de las familias como agentes directos en la educación de los estudiantes es fundamental para fortalecer el proceso de formación y garantizar mejores resultados de aprendizajes. Por lo tanto, el apoyo entre la familia y la escuela permite identificar necesidades y aplicar estrategias adecuadas debido a que se busca reducir desigualdades educativas, de esta manera, se fomenta la colaboración familiar facilitando la implementación de programas específicos y adaptados al contexto.

1.1.4 El rol del docente ante el uso de recursos digitales

En la era digital, el acceso inmediato a la información ha cambiado la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos, por esta razón, los métodos tradicionales de enseñanza ya no son suficientes para responder a las necesidades actuales de aprendizajes (Guamán et al., 2023). Por lo tanto, el rol del docente deja de ser únicamente transmisor de información para convertirse en guía y facilitador del proceso educativo, lo que implica adaptar los modelos pedagógicos para fomentar la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y recursos tecnológicos innovadores.

Según Alveiro, (2021) menciona que el rol del docente en la actualidad debe caracterizarse por su capacidad de adaptación frente a los cambios constante que genera la sociedad digital por lo cual, es necesario que esté dispuesto a aplicar diversas estrategias pedagógicas que respondan a las nuevas formas de aprendizajes. Asimismo, el docente debe mejorar en sus prácticas educativas, incorporando herramientas digitales que faciliten el acceso al conocimiento de manera envolvente y responsable.

1.1.5 Ventajas del uso de recursos familiares

Los recursos digitales son tan motivadores que, para Chacón, (2022) es una ventaja frente a lo analógico como la posible actualización, inmediatez, posibilidad de apoyar explicaciones con información audiovisual, portabilidad, la retroalimentación o la interactividad. De esta manera, el proceso de enseñanza aprendizaje será más dinámico y

atractivo para los estudiantes, debido que facilitan la información de manera variada y actualizada.

Los recursos digitales adecuados establecen hábitos y reglas para el uso de las TIC, se pueden hallar múltiples ventajas en beneficio del desarrollo de los niños. Estas incluyen la capacidad de desarrollar habilidades, como la orientación espacial, la coordinación visomotora, la percepción visual, el razonamiento, la memoria y la formación de redes neurales Lazo, (2023). Por esta razón, el uso guiado de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento de diferentes procesos cognitivos desde edades tempranas, debido a que cuando los recursos digitales se utilizan de forma responsable y con acompañamiento docente, donde se puede potenciar la creatividad y la curiosidad de los niños.

1.1.6 Limitaciones y riesgos del uso inadecuado de recursos digitales

Para Osorio, (2025) los recursos digitales se enmarcan en un contexto caracterizado por limitaciones de conectividad, escaso equipamiento tecnológico y bajo dominio de las TIC por parte de algunos docentes, lo cual dificulta su adecuada integración en los procesos educativos. Además, cuando no existen suficientes dispositivos o acceso a internet, se limita el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, por ello, es importante promover procesos de formación continua para los docentes fortaleciendo la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas.

Según Chávez, (2022) la brecha digital es un problema internacional que refleja desigualdades en el acceso, uso y beneficios de las tecnologías digitales. Este fenómeno global tiene consecuencias de gran alcance para el desarrollo económico, social y humano, y afecta excesivamente a las regiones más vulnerables. En muchos contextos, la falta de acceso a internet o herramientas tecnológicas limita las oportunidades educativas y laborales de las personas. Por esta razón, es necesario promover una inclusión digital que favorezca al desarrollo integral de las sociedades.

1.2 Definición del lenguaje oral en la primera infancia

La adquisición del lenguaje oral en los niños es un proceso progresivo que les permite desarrollar la capacidad de comunicarse y expresar ideas dentro de su entorno social, este proceso no ocurre de forma espontánea ni mucho menos aislada, sino que depende de la

interacción constante con las personas que los rodean, como la familia y los docentes. De esta manera, estimular el dialogo, la escucha y la participación favorece el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la primera infancia Monrroy, (2025).

Para Reategui, (2023) menciona que, el desarrollo del lenguaje oral implica la capacidad de comprender mensajes como la habilidad de expresarse de manera clara, lo que permitirá una comunicación efectiva entre Las personas. De este modo, los individuos pueden interactuar, compartir ideas y construir relaciones dentro de su entorno social. También favorece el desarrollo del pensamiento, la socialización, y el aprendizaje en distintos contextos, es decir, que este proceso forma parte de un conjunto más amplio de capacidades lingüísticas que se fortalecen significativamente durante la infancia.

1.2.1 Importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Por su parte, Méndez, (2022) menciona que, el lenguaje oral es fundamental para el desarrollo infantil porque permite al niño comunicarse eficazmente con su entorno social, al expresar necesidades, emociones e ideas. Mediante la interacción con otras personas, el niño aprende a comprender y a construir significados, lo que fortalece su pensamiento. De modo que este proceso se da de manera natural, sin necesidad de instrucción formal por ello, el lenguaje oral no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio esencial para el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, para (Ramírez et al., 2026) el lenguaje oral se concibe como un sistema de códigos que permite al ser humano comunicarse y relacionarse con los demás de manera eficaz y en el caso de los estudiantes su desarrollo no solo depende de la interacción social, sino también del fortalecimiento de habilidades motrices. De esta manera a través del juego los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y físicas de manera simultánea. Asimismo, las actividades lúdicas estimulan tanto el lenguaje como la motricidad.

1.2.2 La estimulación temprana como base para el desarrollo del lenguaje oral

La estimulación verbal es fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que proporciona al niño un ambiente seguro en comunicación por ello, la adquisición del vocabulario debe ser guiada como un catalizador, impulsando el desarrollo lingüístico de manera significativa. Por medio de esta base, se desarrollan habilidades cognitivas, sociales

y emocionales con una adecuada estimulación temprana influye directamente en la formación de competencias claves Macías, (2025).

Como menciona Sánchez, (2025) la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje es importante, de modo que influye directamente en las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños durante sus primeros años de vida. En esta etapa, el cerebro presenta una alta plasticidad, lo que facilita la adquisición del lenguaje por medio de experiencias significativas. De esta manera, la implementación de programas de estimulación desde la primera infancia permite fortalecer las bases fundamentales del desarrollo lingüístico garantizando las mejores oportunidades de aprendizaje.

1.2.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral

En este aspecto, la adquisición del lenguaje se presenta como un proceso natural y universal de todos los niños sin importar su contexto cultural. De esta manera, influyen a la interacción constante con su entorno donde el lenguaje está presente en cada actividad cotidiana, lo que implica una compleja coordinación de habilidades la cual favorece al aprendizaje espontáneo. Por ello, el lenguaje no solo se adquiere de manera natural, sino que también se enriquece continuamente a través de la experiencia diaria Rey, (2024).

Por lo tanto, para Figueroa, (2025) el lenguaje constituye un pilar esencial en el desarrollo infantil, debido a que no solo permite la comunicación, sino que también favorece a la organización del pensamiento y la construcción de conocimientos. Además, el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con el aprendizaje. En este sentido, la calidad de las interacciones se caracteriza por el diálogo, la escucha y la estimulación que contribuyen significativamente a la ampliación del vocabulario infantil.

1.2.4 Estrategias pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral en educación inicial

Para Mafla, (2025) el desarrollo del lenguaje oral se reconoce como un elemento clave en la formación integral de los niños y niñas, de modo que favorece la comunicación, la interacción social y la construcción de significados. En este contexto, la implementación de estrategias metodológicas adecuadas contribuye al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. De manera que, presente un enfoque integral que articule los aspectos

biológicos, cognitivos y sociales para promover el desarrollo del lenguaje oral durante la infancia.

Por su parte, Saltos,(2022) menciona que, la educación preescolar aporta importantes beneficios a los niños tanto en el ámbito académico como en el social, por lo que es esencial que las instituciones ofrezcan una formación de calidad. De esta manera, esto implica contar con docentes que apliquen estrategias didácticas pertinentes y proporcionen recursos y materiales adecuados, a las necesidades y características individuales de cada niño y así fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.2.5 Dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje oral infantil

En su efecto, el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años se caracteriza por ser un proceso complejo que depende de la interacción con el entorno, la exposición del lenguaje, la lectura y la enseñanza directa. En el transcurso de esta etapa los niños fortalecen sus habilidades lingüísticas y su capacidad de representación mental de modo que, presentan limitaciones en el razonamiento lógico y en la comprensión del punto de vista de otras personas. De esta manera se observa que se dificulta lo que puedan interpretar desde otra perspectiva (Gallardo et al., 2024).

Según (Padilla, 2023) menciona que, la eficiencia del lenguaje infantil abarca diversas dificultades que afectan la comunicación tanto en la comprensión como en la expresión verbal y no verbal, estas alteraciones pueden tener su origen en factores biológicos relacionados con las estructuras implicadas en el habla, en el lenguaje y la audición. Es decir, cuando estas áreas no se desarrollan adecuadamente, se generan limitaciones en la interacción y el aprendizaje del niño, por ello, es fundamental una detección e intervención temprana que favorezca su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico

2.1 Población y muestra

Población

La población es una entidad estructurada que requiere de una detallada identificación y descripción para ser adecuadamente investigada Maldonado, (2023). La población va más allá de un simple número, pues constituye una entidad estructurada por esta razón, necesita ser identificada y descrita con detalle para que así pueda ser investigada de manera adecuada y pertinente.

La población del estudio estará conformada por (22) padres de familia del jardín de infantes “Pequeñines”, así mismo (1) docente que imparte clases en este nivel educativo. Esta población representa el conjunto total de personas que participan directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se emplean recursos digitales, por lo que se establece la base fundamental para el desarrollo de la investigación.

Muestra

Por otro lado, Álvarez (2022) menciona que, la muestra se constituye como un plan que permite al investigador asegurar la representación de la población la cual debe brindar la confianza en el estudio y otorgar el potencial para realizar las inferencias respectivas. Además, la muestra permite a los investigadores estudiar y analizar las características específicas de un grupo representativo sin necesidad de examinar a cada miembro de la población.

Por consiguiente, la muestra estará integrada por la totalidad de la población que es de (23) personas, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, tomando en cuenta su participación constante y compromiso en las actividades pedagógicas que incorporan el uso de recursos digitales. La misma que permitirá obtener información relevante sobre las incidencias en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del jardín de infantes “Pequeñines”.

Métodos teóricos

Método análisis y síntesis

Se utiliza para examinar aspectos teóricos, tales como el análisis de conceptos, principios y teorías desarrollados mediante procesos lógico-rationales de sistematización y generalización. Martínez (2023). De esta manera, estos metodos permiten comprender de forma mas profunda la teoria de un campo de estudio por la cual no se limita a describir

hechos, sino que busca comprender las relaciones entre ideas y extraer conclusiones fundamentadas.

En esta investigación se utilizará este método para analizar y sintetizar la información más relevante relacionada con el uso de los recursos digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Este proceso permitirá integrar los datos teóricos y empíricos obtenidos, identificando cómo las herramientas tecnológicas contribuyen a la comunicación, expresión y comprensión verbal.

Método deducción

El método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto Rodríguez (2021). Por esta razón, este método facilita la predicción de resultados de hipótesis para luego ser comprobadas, la cual fomenta el desarrollo del pensamiento crítico validando así la coherencia del razonamiento, anticipando y organizando la información de la investigación.

En esta investigación, el método deductivo se utilizará para partir de los fundamentos teóricos sobre el uso de los recursos digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral, con el fin de comprobar su aplicación en el contexto real del jardín de infantes “Pequeñines”. Mediante la observación y las experiencias de los niños, se identificarán comportamientos y resultados que evidencien cómo las herramientas digitales favorecen la comunicación y expresión oral.

Métodos empíricos

Observación

Para Gonzalo & Pérez (2021), la observación científica se entiende como la percepción sistemática que está dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. Por la cual, permite obtener información empírica confiable de manera sistemática y objetiva. La misma que sirve para identificar problemas, formular hipótesis

fundamentadas y comprobarlas comparando los resultados con la realidad observada, sosteniendo conclusiones válidas y aplicables en el entorno educativo.

En esta investigación, la observación científica se aplicará para registrar cómo los niños del jardín de infantes Pequeñines utilizan herramientas tecnológicas y cómo esto afecta su desarrollo del lenguaje oral, observando su expresión, interacción y respuesta a estímulos, con el fin de identificar patrones, y así poder comprobar la relación entre tecnología y comunicación oral.

Técnica de entrevista

Según Tejero (2021), la entrevista es un proceso dialógico entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado, que tiene objetivos claros, principalmente que el entrevistador obtenga información del entrevistado. Aunque su estructura puede ser muy sencilla en algunos casos, siempre mantiene algún tipo de orden o marco que guía la conversación. Asimismo, esta técnica es más flexible, abierta y adaptable a distintos contextos empíricos, y moldeable a lo largo de la interacción, convirtiéndose en un proceso dinámico donde el entrevistador puede profundizar en temas emergentes y ajustar su enfoque para obtener datos más precisos y significativos para la investigación.

En esta investigación se entrevistará a la docente del nivel inicial del Jardín de Infantes Pequeñines, con la finalidad de conocer cómo los niños interactúan con los recursos digitales y cómo estos impactan su desarrollo del lenguaje oral, identificando fortalezas, dificultades y estrategias que favorezcan la comunicación y la expresión oral en el aula.

Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en el Jardín de Infantes Pequeñines.

#	ITEM	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El niño/a comprende instrucciones orales después de interactuar con recursos digitales?	X		

2	¿Utiliza nuevas palabras aprendidas mediante videos, cuentos digitales o aplicaciones educativas?	X		
3	¿Expresa ideas completas al comentar lo que observa en recursos digitales?	X		
4	¿Participa verbalmente durante actividades con recursos digitales (responde preguntas, comenta)?	X		
5	¿Pronuncia correctamente palabras escuchadas en recursos digitales?	X		
6	¿Relata brevemente lo que vio o escuchó en un recurso digital?	X		
7	¿Muestra interés por comunicarse oralmente después del uso de recursos digitales?	X		
8	¿Utiliza frases acordes a su edad al interactuar con contenidos digitales?	X		
9	¿Imita sonidos, palabras o expresiones presentadas en recursos digitales?	X		
10	¿Mantiene atención y escucha activa durante el uso de recursos digitales?	X		
TOTAL		100%		
%TOTAL		100%		

En esta investigación se llevó a cabo una ficha de observación en el Jardín de Infantes Pequeñines con la finalidad de conocer como es el desarrollo del lenguaje oral mediado por el uso de recursos digitales, la cual refleja un desempeño favorable dentro del Jardín.

La aplicación de la ficha permitió identificar que la mayoría de los aspectos observados relacionados con el uso de recurso digitales influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. De modo que, su uso adecuado potencia habilidades de expresión, comprensión y pronunciación siendo esta una herramienta

pedagógica eficaz en el nivel inicial, la cual es importante aplicar de manera equilibrada y guiada por el docente.

Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la Educadora del Jardín de Infantes Pequeñines.

En la presente investigación se entrevistó a (1) docente que labora en el Jardín de Infantes Pequeñines ubicado en la Parroquia de Leónidas Plaza, quien brinda su colaboración con el proceso de investigación.

CODIGO	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Rectora	Tecnóloga en Educación Inicial	20 años

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCENTE

1. ¿Qué recursos digitales utiliza con mayor frecuencia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

Sobre el recurso digital que más utiliza la docente señalo "el que uso con mayor frecuencia es mi voz en audios o videos cortos de WhatsApp" (E1). De esta manera creo un vínculo con el niño y responde hablando, además es un recurso accesible y gratuito que favorece el desarrollo del lenguaje oral.

2. ¿Cómo integra estos recursos digitales en las actividades pedagógicas del aula?

Como docente, "integro recursos digitales de forma lúdica usando videos, canciones y juegos interactivos para motivar el aprendizaje"(E1). Esta afirmación demuestra que los utiliza en momentos específicos para reforzar contenidos y fomentar la participación. Además, los combino con actividades prácticas para lograr un desarrollo integral.

3. ¿De qué manera los recursos digitales contribuyen a mejorar la pronunciación y articulación del lenguaje oral en los niños?

En este sentido "la pantalla no es articula por el niño (E1). Pero bien usada, le da el modelo, la práctica y la retroalimentación que necesita. Sin embargo, el modelo auditivo claro y repetible que le brindo como docente hace que el niño mi voz vibrante, fina, las pausas y lo puede repetir.

4. ¿Qué cambios ha observado en el vocabulario y la expresión oral de los niños tras el uso de recursos digitales?

Por otro lado, en cuanto a los cambios del vocabulario,"He observado un aumento en el vocabulario de los niños, ya que los recursos digitales les exponen a nuevas palabras de forma dinámica" (E1). Esta repuesta, evidencia mayor confianza comunicativa, pues participan con más seguridad al expresarse en actividades interactivas, posterior a ello, ha mejorado la claridad y articulación en su habla, debido a la repetición de sonidos, canciones y diálogos presentes en los recursos digitales.

5. ¿Cómo promueve la participación verbal de los niños durante y después del uso de recursos digitales?

Durante el uso del recurso digital, "motivo a los niños a hablar, les hago preguntas y les pido que comenten lo que observan insito a que repitan palabras o expresiones nuevas" (E1), luego de usar el recurso, genero un espacio de dialogo allí expresan lo que comprendieron. Desde su perspectiva es importante promover la participación verbal de los niños y niñas antes y después de utilizar las herramientas tecnológicas para asi fomentar el aprendizaje significativo.

6. ¿Qué estrategias aplica para guiar y acompañar a los niños en la expresión de ideas y emociones a partir de contenidos digitales?

Del mismo modo, "Utilizo el recurso digital para presentar situaciones que generan emociones en los niños" (E1). A partir de ello, los guio nombrando la emoción que observan o sienten. También les doy permiso para expresarla, validando lo que sienten. Y por último les brindo una estructura sencilla para que puedan contarla, de esta manera, los niños logran, sentir, nombrar y expresar sus emociones.

7. ¿De qué manera evalúa el impacto de los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

En este estudio se "Evaluó el impacto de los recursos digitales mediante audios comparativos para evidenciar avances en el lenguaje" (E1). También utilizo una lista de cotejo mensual para observar el progreso. Además de eso, llevo un portafolio de audios en WhatsApp que me permite registrar y dar seguimiento al desarrollo oral de los niños. A través de esta respuesta se evidencio que hay un gran impacto de recursos digitales que favorecen al desarrollo del lenguaje oral la cual fomenta la participación activa de los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones considera importantes para el uso adecuado de los recursos digitales que fortalezcan el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

En este sentido, "el recurso digital es la excusa para que el niño hable conmigo, no para que se quede mirando" (E1). Recomendando que el tiempo de uso sea breve pero constante, ya que menos es más si se utiliza todos los días, también es importante priorizar la calidad del contenido sobre la cantidad y finalmente las familias deben ser aliadas en este proceso, participando activamente y no solo como espectadores.

9. ¿Cómo adapta los recursos digitales para atender la diversidad del aula, utilizando pictogramas o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA)?

Considero que "el mismo recurso digital sirve para todos los niños según sus necesidades, lo importante es ajustar como reciben y expresan la información" (E1). Para unos será con voz, para otros con dedo más pictogramas. La meta es que los niños expresen ideas y emociones. De esta manera, se demuestra que la diversidad del aula ayuda a la autonomía del niño, donde las diferentes estrategias de actividades favorecen la comunicación entre todos.

10. ¿Cómo aplica estrategias de aprendizaje basado en el juego (gamificación) utilizando recursos digitales para estimular el lenguaje oral en los niños?

En relación a las estrategias de aprendizaje se afirmó que "Para que hablar sea divertido el recurso digital solo pone la música y yo como docente pondré las reglas" (E1). Como docente soy la diseñadora del juego, El celular es solo el tablero. Sin mis reglas, el tablero es un cartón mudo. Con mis reglas, el tablero cobra vida y el niño quiere hablar. Esta afirmación demuestra que el recurso digital por sí solo no garantiza el aprendizaje en los

niños, sino que es la intervención académica del docente la que le da sentido educativo a la actividad.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Rincón digital para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Jardín de Infantes Pequeñines.

3.2 Antecedentes

A nivel mundial, el uso de recursos digitales ha tenido gran relevancia en los últimos años, especialmente como herramienta para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Varias investigaciones resaltan que el uso de videos interactivos y aplicaciones educativas fomentan la adquisición del vocabulario, la comprensión oral y la expresión de pensamientos de manera que exista una mediación pedagógica adecuada. Por otra parte, instituciones internacionales señalan que la integración de la tecnología en la educación infantil debe ser intencional, lúdica y adaptada a las características del desarrollo infantil.

En Ecuador la incorporación de recursos digitales en el nivel inicial ha ido en aumento, en especial a partir de la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas y responder a los cambios tecnológicos de la sociedad. El Ministerio de Educación del Ecuador promueve el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de aprendizaje, a pesar de ello, en muchas instituciones aún se evidencia poco uso de estos recursos para el desarrollo del lenguaje oral. En las diferentes instituciones de Manabí han comenzado a incorporar recursos digitales para que brinde apoyo en las actividades pedagógicas, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, no obstante, se evidencia que el uso de herramientas digitales puede generar mayor motivación e interacción en los niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades dinámicas y participativas.

El Jardín de Infantes Pequeñines se encuentra ubicado en el cantón Sucre, parroquia Leónidas Plaza, en el cual se ha observado la necesidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños mediante estrategias innovadoras. Aunque en algunas actividades

pedagógicas utilizan recursos digitales, estos no siempre se encuentran organizados en un espacio específico el cual favorezca la interacción y participación de los niños.

3.3 Justificación

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la ficha de observación y entrevista realizada en el Jardín de Infantes Pequeñines, donde se pudo evidenciar que el uso de recursos digitales influye de manera favorable en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, de modo que los resultados de la observación reflejaron un cumplimiento total en los aspectos relacionados con la comprensión oral. Por otra parte, a través de la entrevista realizada a la docente del centro, se identificó que los recursos digitales son utilizados como estrategias lúdicas que promueven la participación activa de los estudiantes. También se destacó que el acompañamiento docente es fundamental para orientar el uso adecuado de la tecnología y convertirla en una herramienta pedagógica significativa.

Según Cayo, (2026) la educación inicial hoy en día ocurre en un entorno digital, donde la inclusión de recursos digitales se transforma en un pilar fundamental para impulsar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el rincón digital nace como una táctica pedagógica que combina la tecnología con el desarrollo del lenguaje en los niños. De esta manera, se reconoce que los espacios pedagógicos favorecen a experiencias de aprendizajes significativas para los niños, por consiguiente, el rincón digital contribuye a crear ambientes inclusivos donde cada niño pueda comunicarse según sus necesidades. Por esta razón, el diseñar estos espacios representa una alternativa pedagógica importante para fortalecer el desarrollo integral de los niños.

En su efecto, la presente propuesta tiene como finalidad diseñar un rincón digital, en el Jardín de Infantes Pequeñines, por la necesidad de contar con un espacio pedagógico que integre recursos digitales de manera estructurada y acorde a las necesidades de los niños. En este sentido, el diseñar un rincón digital permitirá guiar actividades enfocadas en la comunicación, la escucha, y la expresión verbal la cual aportará al fortalecimiento del uso de tecnología dentro del aula.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar un rincón digital para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Jardín de infantes Pequeñines.

3.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos digitales adecuados para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños.
- Promover espacios de interacción y dialogo entre los niños a través de actividades digitales.
- Fomentar la participación, interacción y comunicación oral entre los niños mediante experiencias digitales dinámicas y motivadoras.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar un rincón digital dentro del aula del jardín de infante Pequeñines, con la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños a través del uso de recursos tecnológicos interactivos y actividades lúdicas. De esta manera, este espacio pedagógico permitirá que los niños y niñas aprendan de forma dinámica, favoreciendo su expresión verbal.

Para este rincón se realizará una selección de recursos digitales acordes a la edad y necesidades de los niños. Se utilizarán herramientas tecnológicas como cuentos interactivos, videos educativos, canciones infantiles, aplicaciones didácticas y juegos de pronunciación que permitan estimular el desarrollo del lenguaje oral. De modo que, se adecuará el rincón digital con dispositivos tecnológicos como parlantes, computadora y proyector, permitiendo que los niños interactúen con materiales audiovisuales que fomenten la escucha y comprensión verbal.

Dentro de este espacio se organizarán actividades grupales donde los niños puedan comunicarse e interactuar entre si utilizando recursos digitales. Entre las actividades se incluirán, dramatizaciones de cuentos digitales, la ruleta de preguntas, juego digital “adivina el sonido” y también dinámicas en parejas o grupos pequeños. Por lo tanto, estas estrategias

1. Dramatización de cuentos digitales

Se presentarán cuentos infantiles, mediante videos, imágenes o cuentos interactivos. Luego de observarlos, los niños conversaran sobre los personajes y acontecimientos. Después, de aquello podrán representar los personajes mediante pequeñas dramatizaciones, utilizando palabras gestos y expresiones relacionada a la historia.

- Esta actividad permitirá estimular la comprensión oral, la expresión de ideas, la imaginación y la adquisición de nuevo vocabulario.

Figura 2



2. Karaoke infantil

En esta actividad se seleccionarán canciones infantiles acordes con la edad de los niños para que puedan escucharlas y posteriormente cantarlas de manera grupal o individual.

- Lo cual permitirá trabajar la pronunciación, el ritmo, la memoria auditiva y la adquisición de nuevas palabras generando mayor participación en los estudiantes.

Figura 3



3. Grabación de voces

A través de los dispositivos tecnológicos se realizarán pequeñas grabaciones de las voces de los niños. Es decir, que podrán presentarse, describir una imagen o contar alguna experiencia. Seguidamente, podrán escuchar sus propias grabaciones con el acompañamiento de la docente.

- Esta estrategia permitirá que los niños reconozcan su forma de hablar y desarrollen mayor seguridad al hablar.

Figura 5



4. Narración de experiencias

Se utilizarán imágenes, fotografías o videos cortos como estímulo para que los niños narren experiencias relacionadas con su vida diaria. La docente realizara preguntas orientadoras para ayudarlos a organizar sus ideas y expresarlas de manera comprensible.

- Esta actividad permitirá fortalecer la secuencia de ideas y capacidad de narración.

Figura 6



Para llevar a cabo la aplicación del Rincon Digital se realizarán mediante experiencias de aprendizajes lúdicas, participativas y dinámicas. Estas actividades podrán desarrollarse durante momentos previamente establecidos dentro de la jornada educativa, priorizando la participación de todos los niños.

Con la propuesta de diseñar un rincón digital se espera favorecer el desarrollo progresivo del lenguaje oral de los niños del jardín de infantes Pequeñines, generando mayores oportunidades para escuchar, hablar, interactuar y expresar sus ideas en un entorno motivador. De la misma manera, se espera que los niños amplíen su vocabulario, mejoren su pronunciación y participen activamente en conversaciones desarrollando seguridad para comunicarse frente a sus compañeros y compañeras.

Finalmente, la propuesta busca demostrar que la incorporación planificada de recursos digitales puede convertirse en un apoyo pedagógico significativo para el docente, siempre que estos sean utilizados con una finalidad educativa

CONCLUSIONES

- La investigación permitió identificar que los recursos digitales son herramientas pedagógicas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil. Usarlo a través de videos, canciones, audios y juegos interactivos ayuda a crear una experiencia dinámica y motivadora que despierta el interés de los niños. Por otra parte, estas herramientas facilitan la interacción y la participación en el aula. De este modo, los recursos digitales se convierten en un apoyo importante para fortalecer las actividades educativas en la primera infancia.

- Se demostró que el desarrollo de lenguaje oral en niños de 4 a 5 años se fortalece con actividades que promueven la comunicación y expresión verbal. El vínculo constante con profesores y compañeros contribuye a la ampliación del vocabulario, la pronunciación y la confianza al hablar. Asimismo, los niños pueden expresar ideas y sentimientos durante las actividades educativas lo que demuestra que es importante estimular el lenguaje desde edades tempranas.
- La investigación permitió establecer que los recursos digitales tienen un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje oral, diseñando un rincón digital para fomentar la participación de los niños del Jardín de Infante Pequeñines a través del uso adecuado de los mismos. De esta manera se pudo evidenciar que los resultados obtenidos en la ficha de observación demostraron que los niños comprendían instrucciones orales, expresaban ideas y participaban activamente durante las actividades digitales. Por consiguiente, la entrevista realizada a la docente confirmó que los niños tenían avances en la pronunciación y seguridad al comunicarse. Así se pudo comprobar que los recursos digitales, acompañados de estrategias pedagógicas fortalecen la expresión y comunicación oral en la primera infancia.

RECOMENDACIONES

- Mejorar la disponibilidad y diversidad de recursos educativos digitales en el aula, incluyendo materiales audiovisuales y aplicaciones interactivas apropiadas a la edad del niño promoviendo así el desarrollo del lenguaje oral.
- Realizar un seguimiento continuo del desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante observaciones, apuntes y medidas comunicativas, con el fin de identificar a tiempo dificultades y poder aplicar estrategias que promuevan su desarrollo integral.
- Promover más apoyo a las familias en el uso de los recursos digitales en el hogar, creando horarios adecuados y promover espacios de diálogo que permitan a los niños fortalecer su expresión verbal.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2022). Metodología de la investigación: técnicas y procedimientos para la selección de muestras. *Ciencias de la Investigación*.
- Alveiro, R. (2021). EL ROL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL. *Revista Boletín Redipe*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Cango, G. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*.
- Cayo, L. (2026). Rincón de la lectura <https://doi.org/https://doi.org/10.69516/zrqcj332digital> como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en niños de educación inicial. *Saberes del Conocimiento* .
- Chávez, G. (2022). Influencia de la brecha digital y las limitaciones de los recursos tecnológicos en la calidad de la educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*.
- Fabra Tatiana, Garcia Veronica, López Ana. (2022). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad. *Praxis educativa*.
- Figueroa, B. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*.
- Gallardo, Edelina, Saltos Daniela, Gallardo Rocío. (2024). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*.
- García, Á. (2024). Evaluación de la calidad de recursos digitales para la mejora de la participación. *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa* .
- Gonzalo, s. &. (2021). Los puntos de partida epistemológicos y operativos en la observación de campo.
- Lazo, M. (2023). El uso de las tecnologías de información y comunicación en niños: ventajas y desventajas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.4563>
- Logroño, L. (2023). Recursos digitales en la asignatura de ciencias naturales. *La Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS* .
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.731>
- Macías, F. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>

- Mafla, P. (2025). Estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial . *Revista ASCE Magazine*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/1832.1859/2025>
- Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Martínez, A. (2021). RECURSOS DIGITALES Y ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE HISTORIA.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.30483>
- Martínez, I. (2023). Los métodos de la investigación jurídica. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*.
- Méndez, E. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Monrroy, L. (2025). Desarrollo del Lenguaje Oral en la Primera Infancia.
- Ortega, D. (2023). La Utilización de Recursos Educativos Digitales para Reforzar la Cultura Ambiental: Una Revisión de Literatura. *Revista Boaciencia*.
- Osorio, C. (2025). Limitaciones en el uso de TIC y su impacto en la planificación didáctica del área de ciencia y tecnología en una institución educativa con escasos recursos tecnológicos. *Universidad San Isidro de Loyola*.
- Padilla, G. (2023). PRINCIPALES DIFICULTADES EVIDENCIADAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVÉS DE LA PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL. *Tierra Infinita*.
- Peréz, L. (2023). La importancia de la utilidad en los recursos digitales para la. *Economía Informa* .
- Ramírez, Abigail, Santana, Mirella, Bert, Juana. (2026). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol10iss18.2026pp46-57p>
- Reategui, F. (2023). Desarrollo del Lenguaje y Expresión Oral en la Primera Infancia.
- Rey, M. (2024). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.
- Rodríguez, A. (2021). El Método Científico como Proceso Sistémico: de la Inducción -.
- Rodríguez, C. (2022). Las TIC como vía de comunicación familiaescuela en la educación compensatoria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Salto, T. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* . <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>

- Sánchez, S. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática. *Revista de Estudios Generales (REG)*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.138>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*.
- Valle, Augusta, Manrique, Lileya, Revilla, Diana. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación .

ANEXOS

Anexo 1: Análisis cualitativo de entrevista

Tabla 1

Categorización de las entrevistas

PALABRAS CLAVES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Audios, videos, aplicaciones	Recursos digitales	Herramientas tecnológicas educativas
Uso frecuente, rutina, practica	Integración pedagógica	Incorporación en la jornada diaria
Participación, dialogo, interacción	Estrategias metodológicas	Estimulación comunicativa
Adaptación, necesidades, ritmo	Atención educativa	Respuesta a la diversidad
Vocabulario, pronunciación, expresión	Desarrollo del lenguaje	Producción oral infantil
Compresión, escucha, atención	Procesos lingüísticos	Interpretación del lenguaje
Pictogramas, apoyos visuales, CAA	Inclusión educativa	Sistemas alternativos de comunicación
Juego, motivación, dinámicas digitales	Innovación pedagógica	Aprendizaje basado en gamificación

Anexo 2: Ficha de observación

Tabla 2

#	ITEM	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿El niño/a comprende instrucciones orales después de interactuar con recursos digitales?	X		
2	¿Utiliza nuevas palabras aprendidas mediante videos, cuentos digitales o aplicaciones educativas?	X		
3	¿Expresa ideas completas al comentar lo que observa en recursos digitales?	X		
4	¿Participa verbalmente durante actividades con recursos digitales (responde preguntas, comenta)?	X		
5	¿Pronuncia correctamente palabras escuchadas en recursos digitales?	X		
6	¿Relata brevemente lo que vio o escuchó en un recurso digital?	X		
7	¿Muestra interés por comunicarse oralmente después del uso de recursos digitales?	X		
8	¿Utiliza frases acordes a su edad al interactuar con contenidos digitales?	X		
9	¿Imita sonidos, palabras o expresiones presentadas en recursos digitales?	X		
10	¿Mantiene atención y escucha activa durante el uso de recursos digitales?	X		
TOTAL		100%		
%TOTAL		100%		

ANEXO 3: GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DOCENTE

- 1. ¿Qué recursos digitales utiliza con mayor frecuencia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?**

E1

El recurso digital que uso con mayor frecuencia es mi voz en audios o videos cortos de WhatsApp, de esta manera creo un vínculo con el niño y responde hablando, además es un recurso accesible y gratuito que favorece el desarrollo del lenguaje oral.

- 2. ¿Cómo integra estos recursos digitales en las actividades pedagógicas del aula?**

E1

Como docente, integro recursos digitales de forma lúdica usando videos, canciones y juegos interactivos para motivar el aprendizaje. Los utilizo en momentos específicos para reforzar contenidos y fomentar la participación. Además, los combino con actividades prácticas para lograr un desarrollo integral.

- 3. ¿De qué manera los recursos digitales contribuyen a mejorar la pronunciación y articulación del lenguaje oral en los niños?**

E1

la pantalla no articula por el niño. Pero bien usada, le da el modelo, la práctica y la retroalimentación que necesita. Sin embargo, el modelo auditivo claro y repetible que le brindo como docente hace que el niño mi voz vibrante, fina, las pausas y lo puede repetir.

- 4. ¿Qué cambios ha observado en el vocabulario y la expresión oral de los niños tras el uso de recursos digitales?**

E1

He observado un aumento en el vocabulario de los niños, ya que los recursos digitales les exponen a nuevas palabras de forma dinámica, también se evidencia mayor confianza comunicativa, pues participan con más seguridad al expresarse en actividades interactivas, posterior a ello, ha mejorado la claridad y articulación en su habla, debido a la repetición de sonidos, canciones y diálogos presentes en los recursos digitales.

- 5. ¿Cómo promueve la participación verbal de los niños durante y después del uso**

de recursos digitales?

E1

Durante el uso del recurso digital, motivo a los niños a hablar, les hago preguntas y les pido que comenten lo que observan insisto a que repitan palabras o expresiones nuevas, luego de usar el recurso, genero un espacio de dialogo allí expresan lo que comprendieron.

6. ¿Qué estrategias aplica para guiar y acompañar a los niños en la expresión de ideas y emociones a partir de contenidos digitales?

E1

Utilizo el recurso digital para presentar situaciones que generan emociones en los niños, a partir de ello, los guio nombrando la emoción que observan o sienten. También les doy permiso para expresarla, validando lo que sienten. Y por último les brindo una estructura sencilla para que puedan contarla, de esta manera, los niños logran, sentir, nombrar y expresar sus emociones.

7. ¿De qué manera evalúa el impacto de los recursos digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

E1

Evaluó el impacto de los recursos digitales mediante audios comparativos para evidenciar avances en el lenguaje. También utilizo una lista de cotejo mensual para observar el progreso. Además de eso, llevo un portafolio de audios en WhatsApp que me permite registrar y dar seguimiento al desarrollo oral de los niños.

8. ¿Qué recomendaciones considera importantes para el uso adecuado de los recursos digitales que fortalezcan el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

E1

El recurso digital es la excusa para que el niño hable conmigo, no para que se quede mirando.

Recomiendo que el tiempo de uso sea breve pero constante, ya que menos es más si se utiliza todos los días, también es importante priorizar la calidad del contenido sobre la cantidad y finalmente las familias deben ser aliadas en este proceso, participando activamente y no solo como espectadores.

9. ¿Cómo adapta los recursos digitales para atender la diversidad del aula,

utilizando pictogramas o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA)?

E1

Considero que el mismo recurso digital sirve para todos los niños según sus necesidades, lo importante es ajustar como reciben y expresan la información. Para unos será con voz, para otros con dedo más pictogramas. La meta es que los niños expresen ideas y emociones.

10. ¿Cómo aplica estrategias de aprendizaje basado en el juego (gamificación) utilizando recursos digitales para estimular el lenguaje oral en los niños?

E1

Para que hablar sea divertido el recurso digital solo pone la música y yo como docente pondré las reglas. Como docente soy la diseñadora del juego, El celular es solo el tablero. Sin mis reglas, el tablero es un cartón mudo. Con mis reglas, el tablero cobra vida y el niño quiere hablar

Anexo 4:

Figura 2

Autorización del centro para desarrollar y contextualizar el proyecto de investigación



CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
Pequeñines

Código AMIE 13H03435
Dirección: B.4 de sept. Calle Juan Chavez Meza/Esmeraldas
Telf. 052398440 Movil.0994377343
Correo electrónico: ibarrasonia_100@yahoo.com
LEONIDAS PLAZA_SUCRE_MANABI

Centro de Educación Inicial
Pequeñines
Directora
Sonia Dolores Ibarra Villavicencio
Fecha: 22/ 12/ 2025

A quien corresponda:

Yo, SONIA DOLORES IBARRA VILLAVICENCIO, en calidad de directora del Centro de Educación Inicial Pequeñines, por medio del presente documento autorizo a la estudiante INGRID SOLANGE CEDENO HIDALGO, quien cursa estudios en la Universidad LAICA ELOY ALFARO DE MANABI- Ext sucre, a utilizar el nombre de nuestra institución como el lugar donde desarrollará y contextualizará su proyecto de investigación académica, titulado provisionalmente:

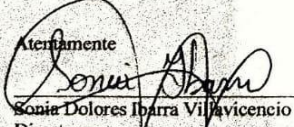
“LOS RECURSOS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”.

Asimismo, confirmo que la estudiante ha sido aceptada para realizar las actividades investigativas necesarias dentro de las instalaciones de la institución, de acuerdo con lo permitido por nuestra normativa interna y siempre que dichas actividades no afecten el normal desarrollo de las jornadas educativas.

Nos comprometemos a brindar el apoyo básico necesario para facilitar la recolección de información, observaciones o entrevistas, siempre y cuando se respete la confidencialidad de los datos, la ética profesional, y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El presente documento se expide a solicitud de la interesada para los fines académicos pertinentes.

Atentamente



Sonia Dolores Ibarra Villavicencio
Directora
Centro de Educación Inicial:
Pequeñines
Teléfono: 0994377343
Correo institucional: ibarrasonia_100@yahoo.com



Anexo 5:

Figura 7

Evidencia realizando la entrevista a la docente del Jardín de Infantes Pequeñines.

