



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

El juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2

Autor/a:

Romina Briyith Cedeño Solórzano.

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en educación inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez

Certificación del autor

En calidad de docente tutor de la facultad en Ciencias a la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

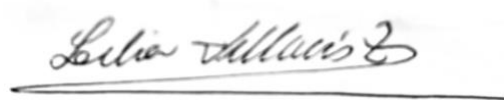
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, bajo la autoría de la Estudiante **Romina Briyith Cedeño Solórzano**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2026-1, cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es **"El juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley contrario.

Bahía de Caráquez, 2026

Lo certifico



Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano

Docente: tutor

Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez.

La autora

Romina Cedeño S.

Romina Briyith Cedeño Solórzano

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación
de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

ANA ZAMBRANO

SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Mi proyecto y todo mi esfuerzo es gracias a **Dios** y a mis padres: **Limber Cedeño y María Solórzano**, a mi hermana **Joselin Cedeño** que siempre me han apoyado, a pesar de tantas situaciones que se han presentado en la vida, estoy a poco de graduarme y siempre le agradeceré a Dios por mantenerme fuerte, este triunfo va sobre todo para mi querida Madre que ya no pudo estar conmigo, todo lo que he logrado y todo lo que lograré será por ella, estaría muy orgullosa de mí, así que desde donde pueda verme espero este feliz al ver que su hija casi logra graduarse. Además, le agradezco a mi Papi por siempre apoyarme a pesar de todo siempre estar ahí, nunca me ha dejado sola y nunca lo dejaré ambos hemos podido sostenernos, así que, por ello, mis triunfos también son por él y para él.

Este triunfo también va dedicado para mi hermana **Joselin Cedeño** que ha estado para mí y me ha apoyado y siempre ha querido que logre lo que me propongo. A mi querido esposo también le dedico mi triunfo por nunca dejarme y siempre estar para mí, sosteniéndome cuando no he podido, apoyándome en cada momento de mi vida, nunca me ha dejado sola y agradezco a Dios que pueda estar a mi lado. También dedico esto a la Doctora **Lilia Villacis** por apoyarnos a mis compañeras y a mí en cada momento de este arduo trabajo, siempre nos apoyó en cada una de las tutorías.

Por último, agradezco a cada una de las docentes que han estado apoyándonos en estos 4 años de carrera, gracias a todos por brindarnos sus conocimientos para que hayamos podido llegar hasta aquí y por ultimo le dedico este triunfo a cada una de las personas que han aportado algo en este camino y de cierto modo han hecho todo esto posible.

Agradecimiento

Cada uno de los logros de mi vida se los agradezco a **Dios**, por escuchar cada una de mis oraciones y siempre bendecirme, también le agradezco a mi Papá **Limber Cedeño** por nunca dejarme sola en ningún momento de mi vida, siempre me ha apoyado en todo este proceso, así que le agradezco con todo mi corazón, por tanto, gracias a mis padres me he convertido en la persona que soy hoy, y gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí. Le agradezco con toda mi alma a mi Mamá **María Solórzano**, siempre me apoyó y siempre estaba presente en mis logros, en este ya no le dio la vida para estar conmigo, pero donde quiera que esté le agradezco por nunca haberme dejado sola y siempre haberme apoyado, muchas gracias **Mariita** de mi corazón, espero estés orgullosa siempre de mí, cada logro de mi vida será dedicado a ti, gracias por todo mi Mariita bella, voy a lograr muchas cosas que serán dedicadas a ti, gracias mami.

Le agradezco infinitamente a mi hermana **Joselín Cedeño** por apoyarme en varios momentos de mi vida, por nunca dejarme sola a pesar de todo, le agradezco a mis hermanos por apoyarme en este proceso, le agradezco profundamente a mi esposo **Francisco Vélez** por nunca dejarme sola, por apoyarme siempre, por amarme y por ayudarme en todo este difícil proceso, gracias mi amor por nunca dejarme sola, le agradezco a mis preciosos bebés **Coco y Nuez** por darme apoyo emocional cuando lo he necesitado, nuevamente gracias a **Dios** por no dejarme decaer y sostenerme cuando no he podido sola.

Le agradezco a la Doctora **Lilia Villacis** por ser parte de este proceso difícil, por apoyarme y por brindarme e impartirme buenos conocimientos, ella ha sido una pieza fundamental para lograr todo esto, agradezco a la **Ing. Emilia Gautherot** por enseñarme tanto, le agradezco a todos mis docentes en general por dejar ese granito de arena que me ayudó a llegar hasta aquí.

Nuevamente gracias mis padres por ser parte de todo esto, sin ellos no hubiese podido lograr nada, muchas gracias por ser los mejores, gracias Dios por escuchar cada una de mis plegarias y bendecirme siempre y también, gracias a mí por nunca rendirme y siempre afrontar todo de la mejor manera, gracias por no decaer, gracias por ser fuerte, siempre lograrás todo lo que te propongas en la vida y siempre podrás con todo, muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	10
Diseño Teórico	12
Problema	12
Objeto	12
Campo	12
Objetivo	12
Variables	12
Variable independiente	12
Variable dependiente	12
Tareas científicas.....	12
Diseño metodológico	13
Enfoque metodológico	13
Alcance de investigación	13
Población y muestra.....	14
Población	14
Muestra	14
Métodos y técnicas	15
Métodos teóricos	15
Método Delphi.....	15
Método Deductivo.....	15
Métodos empíricos.....	16
Técnicas	16
Técnica de la entrevista	16
Técnica de la encuesta	16
CAPITULO I.....	18
Marco teórico	18
Definición de juego	18
1.1.2 Importancia de juegos	18
Tipos de juego	18

Conceptualización de la variable independiente	16
El juego libre	19
Importancia de los juegos libres	19
Características del juego	20
Beneficios del juego libre	20
Tipos de juego	20
El juego como estrategia lúdica	20
Conceptualización de la variable dependiente.....	21
Desarrollo Social	21
Importancia de desarrollo.....	21
Tipos de desarrollo	21
Que es desarrollo socioemocional.....	22
Importancia del desarrollo socioemocional.....	22
Características del desarrollo socioemocional	22
Beneficios del desarrollo socioemocional.....	23
Tipos de desarrollo socioemocional.....	23
Relaciones interpersonales.....	23
CAPITULO II	25
Diagnostico o trabajo de campo	25
2.1. Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes de los Cantones San Vicente y Sucre.	25
Resultados de entrevista.....	25
2.1.2. Análisis e interpretación de la encuesta realizadas a los docentes de los Cantones Sucre y San Vicente.	28
CAPITULO III.....	34
Propuesta.....	25
Objetivos	36
Objetivo General	36
Objetivos específicos	36
Desarrollo de la propuesta.....	36
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
Bibliografía	42

RESUMEN

El juego libre constituye una herramienta fundamental en la educación inicial, porque favorece el desarrollo integral de los niños y fortalece sus competencias socioemocionales mediante, los niños experiencias espontaneas de exploración, interacción y aprendizaje. A través de esta actividad, los niños desarrollan habilidades como la autonomía, la empatía, la comunicación, la cooperación y la autorregulación emocional, aspectos esenciales para su adaptación y convivencia en los diferentes contextos sociales y educativos.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia del juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2. Para ello, se empleó un enfoque mixto con alcance descriptivo, permitiendo obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre la problemática estudiada, la población estuvo conformada por habitantes de los cantones Sucre y San Vicente, como técnicas de recolección de datos se utilizaron la encuesta que fue aplicada a una muestra de 34 participantes y la entrevista, dirigida a tres docentes de diferentes instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente. Para determinar la confiabilidad del instrumento de encuesta se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,960, lo que evidencia un nivel de confiabilidad excelente.

Se concluye que el juego libre representa un pilar fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños del nivel 2, debido a que fortalece habilidades esenciales para su crecimiento personal, social y académico. Además, constituye una estrategia pedagógica que favorece la formación integral de los niños y contribuye a la creación de ambientes educativos más inclusivos, participativos y significativos.

Palabras clave: juego libre, desarrollo socioemocional, educación inicial, nivel 2, primera infancia, habilidades socioemocionales.

INTRODUCCIÓN

En los contextos actuales, analizando varias experiencias en la educación de los niños en sus primeras y segundas etapas, porque de allí parte el formar a los futuros profesionales, es importante el tipo de educación que se les brinda, teniendo en cuenta que, necesitan el juego libre y no estructurado para adquirir nuevos conocimientos, mediante la exploración los niños potencian sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Por lo tanto, aprenden a expresar sus emociones de manera correcta.

A partir de la práctica se evidencia que el juego libre no solo estimula la imaginación y la creatividad de los niños, sino que también se centra en fortalecer habilidades sociales como la empatía y la resolución de problemas. Además, permite que los niños con diferentes estilos de aprendizaje y contextos culturales se expresan libremente y adquieran sus conocimientos mediante la exploración del mundo que los rodea.

Desde la época de (Sánchez et al, 2025) mencionan que, en la educación inicial, se ha demostrado que el juego no es solamente una función recreativa, sino que es una potente herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje infantil de modo integral (p. 6). Por medio del juego libre, los niños descubren y exploran el mundo que los rodea, por ende, les ayuda en la formación de la curiosidad y creatividad para ser capaces de enfrentar los retos del futuro, promoviendo un aprendizaje significativo, estimulando su imaginación y adaptación rápida a diferentes situaciones de la realidad.

De manera complementaria, se sabe que el juego libre debe ser parte de la vida de los niños y niñas para que tengan un desarrollo integral óptimo. La teoría sociocultural establece que el juego, por ser una actividad social, les permite a los niños expresar normas, valores y roles, fomentando su autonomía mediante la interacción con otros en un entorno seguro y sin obstáculo alguno (Vázquez & Ríos, 2025, p. 2).

León et al., (2024), mencionan que, “el juego y el movimiento libre son fundamentales para el desarrollo de habilidades motoras en niños de inicial, mediante el juego, los niños mejoran fuerza, coordinación y desarrollan habilidades sociales y cognitivas (p. 87), Por lo tanto, los niños necesitan estar en constante movimiento para tener un desarrollo óptimo, por ello es importante

que exploren el mundo que los rodea para que adquieran los conocimientos necesarios, pero por si solos, fomentando así su autonomía.

Para Lucas & Agramonte (2024) el desarrollo socioemocional en la infancia constituye un pilar fundamental en la formación integral del ser humano, abarcando un conjunto de habilidades y competencias que permiten al individuo comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y adaptarse competentemente a su entorno social (p. 5477). En este sentido, es importante trabajar con el desarrollo socioemocional desde la primera infancia puesto que los niños aprenden a controlar y gestionar sus emociones adecuadamente, lo que conlleva a un desarrollo socioemocional sólido para resolver conflictos a lo largo de su vida.

Es así que, la habilidad infantil ayuda a regular apropiadamente las emociones e interactuar positivamente con otros lo que forma parte del desarrollo socioemocional y es clave para la construcción de vínculos saludables y el bienestar general (Olhaberry & Sieverson, 2022). Por lo tanto, es importante enseñarles a los niños a manejar sus emociones, que aprendan como autorregularlas, brindándoles las estrategias necesarias para que puedan expresarse libremente y así estén mejor preparados para lidiar con la realidad del mundo.

Por ello, las emociones son esenciales en la vida de cada persona sobre todo en la de los niños porque es una etapa crucial para el desarrollo integral, las emociones le permiten interactuar con el entorno, expresarse y construir vínculos afectivos sólidos. Asimismo, una emoción es un procedimiento que se activa cuando el organismo descubre algún peligro o desbalance con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la acción (Mendoza & Briones, 2022, p. 344).

El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia del juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2, para comprender como las experiencias lúdicas y espontaneas les permiten a los más pequeños expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales, enfrentar problemas e incrementar su autoestima en un entorno educativo, además reconocer el papel de los maestros sobre la relevancia del juego libre y los posibles obstáculos que enfrentan para integrarlo a su rutina diaria.

Diseño Teórico

Problema

¿Cómo fomenta el juego libre la empatía y la colaboración en niños de 4 a 5 años?

Objeto

Habilidades Sociales

Campo

Educación Inicial

Objetivo

Analizar la importancia del juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2.

Variables

Variable independiente

El juego libre

Variable dependiente

Desarrollo socioemocional

Tareas científicas

- Conocer la realidad, el contexto histórico donde se desarrolla el objeto y el campo de estudio.
- Diagnosticar la situación actual donde se desarrolla el objeto y el campo de estudio.
- Proponer recomendaciones a docentes sobre el juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional.

Diseño metodológico

Enfoque metodológico

En este contexto, la investigación se llevó a cabo con enfoque mixto el cual es una alternativa viable ya que, permite combinar estrategias tanto cualitativas como cuantitativas, debido a esto es necesario aprovechar las fortalezas de ambas perspectivas. Este tipo de estudios ofrece al investigador la oportunidad de explorar el problema desde distintas dimensiones, favoreciendo un análisis más profundo respondiendo a la necesidad de abordar realidades complejas.

El enfoque cualitativo permitió una comprensión profunda y generalizada, para ello Piña (2023) nos dice que, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los significados, las acciones de los individuos y su conexión con otras actividades comunitarias; además, intenta clarificar los fenómenos sociales, buscando maneras de interpretarlos (p. 2). Por ello, se centra en comprender los eventos mediante las experiencias de los individuos, explorando significados, vivencias y contextos, priorizando la interpretación exhaustiva en vez de la medición numérica.

El enfoque cuantitativo permitió la recolección y análisis de datos numéricos, según lo menciona Arias et al., (2022) es un procedimiento organizado y previamente establecido que sigue un enfoque científico que facilita la recolección de datos categóricos, en orden o en intervalos de una población específica. Esta información se organizó a través de tablas de frecuencia, gráficos de dispersión, análisis de regresión lineal, entre otros. (p. 90). Además, se origina del empirismo y la observación directa para conseguir la información, en ocasiones estos datos son recopilados a través de herramientas como encuestas o formularios de observación y en otras ocasiones, utilizando una hoja de análisis documental.

Alcance de investigación

Los estudios con alcances descriptivos tienen el fin de caracterizar investigaciones, considerando lo que menciona Guevara et al., (2020) el objetivo de la investigación descriptiva es detallar ciertas características esenciales de grupos homogéneos de fenómenos, empleando criterios organizados que facilitan la identificación de la estructura o conducta de los fenómenos analizados, ofreciendo información ordenada y que puede ser comparada con la de otras fuentes.

(p. 163). Por lo que, se realiza cuando se quiere detallar, en todos sus elementos fundamentales una situación.

Este estudio tuvo un alcance descriptivo, que se fundamenta en la proyección de una o más variables, se dedica a identificar y explicar investigaciones observacionales para presentarlas sin alterar su condición original. De esta forma, se busca generar un entendimiento preciso, organizado y particular del tema en análisis, proporcionando una visión clara de la realidad del asunto que se está investigando y permitiendo así ilustrar los elementos más significativos.

Población y muestra

Población

Vizcaíno et al., (2023) destacan que, la “población” se refiere al total de personas, elementos o fenómenos que tienen una característica en común y que son analizados (p. 9747). Al mismo tiempo, no debe considerarse solo como un grupo, sino también como una entidad con su propia estructura y rasgos específicos que deben ser reconocidos y estudiados cuidadosamente, con el fin de analizar y comprender el fenómeno que se estudia, se necesita realizar una definición clara que asegure la validez y la representatividad de los resultados logrados.

En la presente investigación se consideró la participación de docentes de diferentes instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente, con el fin de examinar de qué manera el juego libre impacta en el desarrollo de habilidades socioemocionales dado que desempeña un papel fundamental al utilizar enfoques lúdicos promoviendo un ambiente de armonía y motivación que fomente la interacción, participación y colaboración de los niños.

Muestra

Tal como destaca Arias et al., (2022) la muestra representa un segmento que se ve como un elemento significativo de la población, la información recopilada será extraída de la muestra que se divide en dos partes diferentes, la unidad de análisis y la unidad de muestreo. (P. 147). Por lo tanto, su meta es simplificar la recolección de datos sin necesidad de examinar a toda la población, de igual manera, se obtiene una muestra apropiadamente elegida que facilita la ampliación de los hallazgos y la posibilidad de obtener conclusiones exactas sobre la totalidad.

De esta manera se trabajó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, como lo menciona (Villamar, 2024) el muestreo no probabilístico no se fundamenta en la teoría de la probabilidad y la elección de los elementos, está sujeta al juicio del investigador, estos métodos incluyen el muestreo por conveniencia, intencional, por cuotas y la bola de nieve. Por su parte, el muestreo por conveniencia se fundamenta en la elección de individuos que son fácilmente accesibles para el investigador (p. 24).

La muestra se consideró de treinta y cuatro (34) docentes de diferentes instituciones educativas, los cuales son seleccionados para garantizar validez y eficacia de los resultados obtenidos sobre las variables propuestas en la investigación, con la finalidad de comprobar las percepciones de los diferentes puntos de vista de los docentes lo que contribuirá a la investigación.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método Delphi

En cuanto a Ramírez & Ramírez (2024) mencionan que, se trata de un enfoque organizado donde se generan evaluaciones sobre los datos proporcionados por el investigador (p. 3). Es así que, este método se ha utilizado durante mucho tiempo en diferentes áreas como una herramienta efectiva para alcanzar acuerdos entre expertos sobre un tema específico a través de validaciones estructuradas en etapas o ciclos, lo que actúa como comprobante de su relevancia actual.

Método Deductivo

Espinoza (2023) manifiesta que, el método deductivo se utiliza para conectar con la realidad específica; es una alternativa que facilita la estructuración de conceptos novedosos, a lo que se suma un mejor entendimiento de la realidad de los eventos o fenómenos que se están analizando. (p. 36). Cabe destacar que, este enfoque promueve el aprendizaje interactivo, aplica normas amplias para obtener una solución particular y eficaz a través del pensamiento deductivo.

En el desarrollo del presente estudio este método se llevó a cabo teorías previas sobre el juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional, luego se indagará en un torno particular a

través de la encuesta, con el fin de comparar las diferentes realidades en relación con las variables mencionadas.

Métodos empíricos

Técnicas

Para Medina et al., (2023) una técnica de investigación es un enfoque organizado empleado para reunir y examinar datos con el objetivo de solucionar un inconveniente o contestar a una cuestión de estudio. (p. 12) Es así que, cada técnica presenta varias ventajas y desventajas, por lo que es fundamental elegir la técnica correcta para garantizar que se logren los resultados óptimos de la investigación, asegurándonos que el trabajo este fundamentado en bases sólidas y comprobadas según las normas adecuadas.

Técnica de la entrevista

Por su parte, la entrevista facilita la comprensión de la realidad social, las creencias, las tradiciones, las ideologías y las visiones del mundo que se generan a partir de un relato subjetivo, en el cual el investigador otorga un sentido y un significado específico a la experiencia de otra persona (Gonzales- Veja et al., 2022). Es decir, la entrevista actúa como un método para analizar de que, manera los textos, ya sean hablados o escritos operan en el contexto sociocultural, con el objetivo de entender como las personas configuran su propia realidad y los conceptos que utilizan para estructurar su entorno.

La entrevista de esta investigación se centró en tres (3) docentes que laboran en las diferentes instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente, se realizará de acuerdo a las variables de estudio, las cuales son el juego libre y el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2

Técnica de la encuesta

En cuanto a Duarte & Guerrero (2024) destacan que, la encuesta en el ámbito de la investigación científica se describe como un método que utiliza un grupo de pasos normalizados para reunir y examinar información de un grupo representativo de una población. (p. 94). Asimismo, se describe como una serie de métodos de investigación que recoge información de una

muestra representativa de un grupo mayor, este procedimiento tiene como finalidad investigar, detallar, anticipar y/o aclarar diferentes atributos.

En este estudio, se llevó a cabo encuestas con docentes de diferentes instituciones educativas de los cantones Sucre y San Vicente para obtener datos sobre sus experiencias y perspectivas acerca del juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2, de esta manera se reúne información relevante sobre las variables ya mencionadas, asegurando la validez de los datos obtenidos.

CAPITULO I

1. Marco teórico

1.1. Conceptualización de la variable independiente

1.1.1. Definición de juego

Los juegos son muy útiles en la educación de los niños; actúan como estrategia educativa, de modo que el propósito principal del juego sea aumentar y promover hacia un aprendizaje y una enseñanza creativa para los alumnos (Andrade, 2020, p. 132). Por tal razón, el juego en la educación cumple un papel fundamental, les permite a los niños desenvolverse de manera más interactiva, aprender por medio de la interacción con su entorno y desarrollar habilidades de coordinación, creatividad y resolución de problemas ideales para su desarrollo integral.

1.1.2 Importancia de juegos

Albornoz (2019) manifiesta que, el juego en la etapa infantil establece un lenguaje abierto y natural en la vida del niño o de la niña, permitiendo que exprese libremente sus emociones y sentimientos, además establece lazos de amistad con sus amigos y los adultos que están a su alrededor (p. 1). Por lo tanto, el juego es una actividad recreativa que resulta ser una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños, permitiendo construir un sinnúmero de habilidades significativas que contribuyen directamente a su formación, preparándoles emocional y socialmente.

1.1.3 Tipos de juego

Según Monar et al., (2025) destaca que, entre las variedades de juegos en la niñez se encuentran distintas clases de actividades que favorecen el crecimiento completo de los pequeños, los más relevantes son: juego simbólico, juego de reglas, juego físico, juego constructivo y juego libre (p. 469). Es así que, es importante contar con normas, que promuevan las capacidades de trabajar en conjunto y la consideración por los turnos y las pautas, a través de este tipo de actividades, los niños adquieren habilidades para relacionarse en un entorno estructurado y para manejar la rivalidad y cooperación de forma efectiva.

El juego libre desarrolla diversas habilidades en los niños, permitiéndoles explorar y potenciar áreas cruciales en un entorno educativo enriquecedor, al mismo tiempo el docente debe actuar como facilitador, proporcionando recursos y garantizando un ambiente seguro, para ello debe empoderarse de las dinámicas y estrategias del aprendizaje basado en juegos (ABJ). (Torres-Ortiz et al., 2025). Es así que, para desarrollar habilidades, conocimientos y competencias los niños deben estar en un constante movimiento facilitando un aprendizaje más activo e interactivo motivándoles a participar mediante dinámicas lúdicas lo que conlleva a que los niños tengan un desarrollo integral óptimo.

Para Vásquez & Ríos (2025), el juego libre en el currículo de educación inicial es una obligación urgente, especialmente en comunidades donde factores socioeconómicos y culturales limitan el desarrollo de la autonomía infantil (p. 7). En este sentido, al jugar libremente los niños tienen un mejor desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional, además aprenden a resolver problemas, expresar sus emociones, comunicarse e interactuar con los demás, lo cual genera un aprendizaje significativo para la vida.

1.1.4 El juego libre

Para Arija (2021), el juego es una actividad natural y espontanea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando así el desarrollo integral del niño (p. 2). Por lo cual, el juego es una actividad innata y espontanea de los niños para explorar el entorno que los rodea, además de favorecer la adquisición de nuevos conocimientos convirtiéndose en una estrategia lúdica para los procesos de aprendizaje de los niños del nivel 2.

1.1.5 Importancia de los juegos libres

Según Flores et al., (2024) mencionan que, los juegos permiten que el niño hable según su desarrollo e intereses, aprenda y desarrolle la socialización y adquiera valores de forma significativa (p. 635). Así, el juego se vuelve no solo un medio de diversión, sino un todo, volviéndose una actividad esencial y un derecho de la infancia donde el niño desarrolla diferentes habilidades enriquecedoras que le servirán a lo largo de su vida.

1.1.6 Características del juego

Durante los juegos, los niños adquieren experiencias, de forma activa y significativa por lo que se convierten en una valiosa ayuda para el aprendizaje. Es así que, con esta actividad se desarrollan amplias habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales (Moya, 2024, p. 275). En este sentido, el juego se convierte en un camino crucial y efectivo para el desarrollo integral de los niños, mediante la adquisición de experiencias se convierte en un aprendizaje valioso estimulando simultáneamente el desarrollo de diferentes habilidades.

1.1.7 Beneficios del juego libre

Solís (2019) indica que, la actividad lúdica desempeña un papel fundamental en la evolución de la afectividad y la identidad durante las fases tempranas, facilitando la expresión emocional y el despliegue de la creatividad, favoreciendo la integración sensorial y motora, lo que a su vez apoya el avance de las bases cognitivas (p. 47). Por su parte, el juego se constituye como una actividad inherente y libre que impulsa el avance de la afectividad y la identidad brindando entornos seguros para el niño, gestionando sus emociones y desplegando su creatividad.

1.1.8 Tipos de juego

Existen muchos tipos de juegos, pero remontándose a los primeros, tenemos los juegos tradicionales que son un elemento importante de nuestra herencia cultural que ha sido legado de una generación a otra. Por lo tanto, estos juegos fueron apreciados y llevados a cabo por nuestros ancestros en épocas anteriores y a pesar de que pudieron haber perdido popularidad temporalmente, están volviendo a cobrar vida en la actualidad (Villacis & Villacis, 2023, p. 274)

1.1.9 El juego como estrategia lúdica

Mota (2024) manifiesta que, mediante herramientas lúdicas y juegos, los alumnos tienen la oportunidad de cultivar destrezas como la organización, la secuenciación y la identificación de patrones, proporcionándoles un ambiente seguro y estimulante donde cada estudiante pueda involucrarse y aprender en conjunto, forjando amistades y fomentando la empatía y el respeto hacia otros (p. 287). Además, cuando los estudiantes involucran en actividades lúdicas no solo se divierten, sino que estimulan diferentes áreas como lo es el pensamiento crítico y la interacción social, favoreciendo un entorno ideal para su desarrollo.

1.2. Conceptualización de la variable dependiente

1.2.1 Desarrollo Social

Blancas (2017) describe que, es la formación y progreso comunitario que faciliten el análisis sobre la importancia crucial que tiene la enseñanza, además de que la excelencia educativa no recae únicamente en el profesor, sino que también es una obligación gubernamental, así como de las circunstancias económicas, sociales y culturales de las naciones (p. 1).

1.2.2 Importancia de desarrollo

El desarrollo social ayuda a establecer la identidad de las personas para que puedan relacionarse con los demás en sociedad, basándose en el autoconocimiento de sentimientos como la tristeza o la alegría, con el objetivo de fortalecer vínculos saludables con otros (Cevallos et al., 2025, p. 2). De tal manera, es un proceso fundamental que ayuda a la formación integral de las personas, para crear una identidad colectiva y sana, el desarrollo social positivo resulta ser una herramienta que construye vínculos sólidos y saludables, fomentando una infancia plena y comprometida a la responsabilidad.

1.2.3 Tipos de desarrollo

Existe una variedad de tipos de desarrollo social en niños, tales como endógeno sostenible e integral que son ideales para una mejor comunicación, en este sentido Salto et al., (2024) afirma que, la diversidad de interacción social es fundamental para el crecimiento de los niños, además de que es influenciada por aspectos políticos, culturales y públicos, presentando diferencias en cómo se valora la autonomía y el método de enseñanza infantil, por ende, ofrecer un entorno apropiado es crucial para un desarrollo pleno y saludable de los niños (p. 27).

De modo que, fortalecer el desarrollo social en los niños resulta ser un factor importante en la educación, permite a los niños comunicarse de manera efectiva y positiva con las personas de su entorno, a través de actividades ideales para promover una autonomía y un desarrollo que contribuya a fomentar habilidades sociales y crear sentido de pertenencia e identidad. Álvarez (2020) afirma que, el objetivo de la educación emocional es identificar tanto las propias emociones como las de los demás, así como manejar de forma efectiva las reacciones mediante una correcta

autorregulación, lo cual promueve las interacciones sociales y las relaciones personales, así como el trabajo conjunto con los demás. (p. 388)

De acuerdo con, Burgos (2023) las habilidades socioemocionales abarcan un conjunto de destrezas que capacitan para relacionarse de manera eficiente y gratificante con otras personas, además de ayudar a entender y gestionar emociones, contempla elementos como la empatía, la comunicación clara, la solución de diferencias, la capacidad de ver distintos puntos de vista, el trabajo en equipo y la aptitud para forjar vínculos saludables (p. 15). Por ende, el desarrollo socioemocional es crucial para vivir en un ambiente de respeto, empatía y solidaridad, formando relaciones saludables basadas en la comprensión y la comunicación asertiva, formando personas listas para enfrentar retos y desafíos que se le presenten en su día a día con un mayor equilibrio emocional.

1.2.4 Que es desarrollo socioemocional

El aprendizaje socioemocional en su carácter formador se enfoca en cultivar competencias para identificar y dirigir las emociones propias y ajenas (Álvarez, 2020, p. 398). Es decir, la educación socioemocional simboliza un cambio necesario en el ámbito educativo porque va más allá de una simple enseñanza convencional, se trata de formar individuos con autorregulación adecuada para las diversas circunstancias que se puedan presentar.

1.2.5 Importancia del desarrollo socioemocional

De acuerdo con, Mendoza et al., (2024) las competencias socioemocionales son fundamentales no solo para lograr éxito en la educación y las relaciones sociales de los pequeños, sino también son elementos esenciales para establecer una base robusta que favorezca su desarrollo global y su salud mental a lo largo de sus vidas. (p. 5). En este contexto, las habilidades socioemocionales son la base que permite a los niños desarrollar un rendimiento académico positivo creando vínculos saludables y duraderos, facilitando el reconocimiento y la gestión de sus emociones, para que así puedan lidiar con los retos diarios que se le presenten.

1.2.6 Características del desarrollo socioemocional

Según Díaz (2021) destaca, entre habilidades simples, se podría mencionar la capacidad de prestar atención, entablar un dialogo, expresar gratitud o realizar presentaciones, en contraste,

entre habilidades más complejas, tendríamos, por ejemplo, la facultad de ser proactivo, fijar metas y gestionar disputas. (p. 1) En este sentido, se puede decir que las competencias socioemocionales son compartimentos que se adquieren y se manifiestan en interacciones con otros en nuestro entorno, a través de la comunicación de nuestras emociones, posturas, derechos o puntos de vista, aunque no existe una categorización oficial para estas habilidades, podemos distinguir entre habilidades sencillas y avanzadas.

1.2.7 Beneficios del desarrollo socioemocional

La organización de las naciones unidas para la cultura, las ciencias y la educación (UNESCO, 2025); la UNESCO (2025) dictamina que, las habilidades socioemocionales ayudan a fortalecer: la conexión entre el aprendizaje y la institución educativa, el desempeño académico, las interacciones personales, el bienestar emocional, la conducta social, la capacidad para conseguir empleo y la recuperación después de desastres y experiencias traumáticas (p. 3). Por lo tanto, deben ser incluidas en las políticas, tanto por su valor intrínseco como por su contribución a mejorar otros aspectos relacionados con el aprendizaje, fomentando así la participación y el desarrollo óptimo e integral de los niños del nivel 2.

1.2.8 Tipos de desarrollo socioemocional

Diehl & Gómez (2020) destaca que, existen diferentes enfoques para definir los tipos de desarrollo socioemocional como lo es la autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionadas y la toma de decisiones (p. 9). Cabe resaltar que, el desarrollo emocional y social es crucial, ya que ayuda a las personas a cultivar competencias vitales para su salud mental y social, al adquirir la capacidad de entender y controlar sus sentimientos, los individuos logran gestionar el estrés, la frustración y las disputas de manera más efectiva, lo que favorece una mejor estabilidad emocional.

1.2.9 Relaciones interpersonales

Chenche et al., (2023) determina que, para establecer buenas interacciones entre personas en cualquier entorno en el que se mueve el individuo, es fundamental buscar una convivencia equilibrada, estar en armonía con uno mismo y constar con las capacidades sociales indispensables para interactuar con los demás. Por lo que, se refiere a que las relaciones deben irse formando

desde la primera infancia, porque desde ahí empiezan a sentar las bases para los valores, la inculcación de estos empieza en casa continuando en un constante refuerzo en el ámbito educativo, formar niños con un desarrollo socioemocional optimo es la base de todo crecimiento integral y adecuado.

CAPITULO II

2. Diagnostico o trabajo de campo

2.1. Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes de los Cantones San Vicente y Sucre.

2.1.1 Resultados de la entrevista

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta tres (3) docentes de diferentes unidades educativas para poder conocer su perspectiva de acuerdo a las preguntas realizadas en la entrevista, ubicados en los Cantones Sucre y San Vicente.

Tabla 1

Docentes entrevistados

Código	Descripción	Cargo	Título	Año	de
			académico	experiencia	
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada	en 15 años	de
			Educación Parvularia	experiencia	
E2	Entrevistado 2	Docente	Licenciada	en 20 años	de
			Educación Parvularia	experiencia	
E3	Entrevistado 3	Docente	Licenciada	en 19 años	de
			Educación Parvularia	experiencia	

2.1.2 Preguntas de entrevista

¿Cómo promueve el juego libre la expresión de emociones en los niños del nivel dos?

El juego libre es una de las maneras más prácticas y funcional para que los niños expresen sus emociones, a través del juego manifiestan alegría, frustración, entusiasmo, miedo o incluso inseguridad, en esos espacios libres los niños se sienten más cómodos para exteriorizar sus emociones y aprender poco a poco a reconocerlas, con sus compañeros y con sus docentes también. Es decir, que ellos aprendan que, si lloro, me caigo, o si estoy enojado, o si estoy feliz, es por algo

y como debo manejar esa emoción. Por lo tanto, el juego libre no solo es divertido y entretenido, si no que se convierte en un espacio para explorar y expresarse de forma libre y natural.

¿Qué habilidades socioemocionales observa que se fortalecen con mayor frecuencia durante el juego libre?

A través del juego libre los niños fortalecen diferentes habilidades socioemocionales, como lo es la autorregulación emocional, por ende, es importante que los niños sepan controlar y conocer sus emociones y mucho mejor si es a través de una actividad que les gusta como lo es el juego libre. Así mismo, otra de las mayores habilidades socioemocionales es la empatía porque los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro. Por ello, un niño que tenga empatía, que controle sus emociones es un niño que va a tener confianza en sí mismo y sobre todo aprende a tomar iniciativas en el juego, también se observa cómo van desarrollando seguridad en sí mismos y mayor confianza para relacionarse con otros niños de forma positiva.

¿De qué manera el juego libre favorece la interacción positiva entre pares en el aula?

En este contexto, se favorece la interacción positiva porque los niños no se sienten presionados para relacionarse, más bien es justamente una de las actividades que invita a los niños a convivir sin que les digan juego, sin que les digan háganse amigos, sin que nadie te empuje a conversar, sino que lo hacen de manera natural. De este modo, mediante el juego libre la relación sucede de manera transparente, sin ningún tipo de obligación lo cual favorece vínculos afectivos, saludables y favorece un ambiente de compañerismo dentro del aula.

¿Cómo influye el juego libre en la autonomía y toma de decisiones de los niños?

En este sentido, influye porque en el juego libre los niños tienen la oportunidad de elegir a qué jugar, con quien jugar y como desarrollar su actividad. Por ello, es muy importante que nosotros los docentes planifiquemos o tengamos un tiempo libre donde los chicos puedan salir al patio y a través del juego generar esa interacción necesaria. Por otro lado, los niños también sienten la iniciativa de proponer ideas de juego, organizar el juego con sus compañeros e incluso crean reglas, de esta manera, a esta edad darles espacios de elección es también enseñarles a confiar en sus propias capacidades.

¿Qué rol cumple el docente durante el juego libre para apoyar el desarrollo socioemocional?

El docente cumple un rol muy importante como guía y observador, como mediador y co-regulador emocional, más que dirigir el juego, acompaña, observa interacciones, identifica necesidades emocionales y brinda apoyo cuando es necesario. De este modo, su función es crear esos ambientes seguros y estimulantes y sobre todo observar cómo interactúan los niños, como se relacionan. Además, modela formas positivas de relacionarse, ayuda a poner nombre a las emociones y orienta a los niños en la resolución pacífica de pequeños conflictos.

¿Cómo contribuye el juego libre a la resolución de conflictos entre los niños?

En primer lugar, contribuye significativamente porque los niños siempre enfrentan situaciones reales de convivencia, como esperar turnos lo que se les hace difícil, pero teniendo al docente como mediador los niños resuelven sus conflictos y aprenden esperar. Por esta razón, es importante que nosotros como docentes les enseñemos a los chicos que no están permitidas las agresiones físicas, verbales y que siempre se debe llegar a acuerdos y compromisos entre ellos para que puedan disfrutar el juego libre. En segundo lugar, durante esta actividad del juego libre los niños regulan sus emociones controlando sus impulsos para poder seguir jugando y justamente eso también les permite a los niños a expresar lo que sienten.

¿Qué cambios emocionales o conductuales ha observado en los niños que participan regularmente en actividades del juego libre?

Por lo general, los niños que más participan son niños que se muestran más seguros, felices, comunicativos y participativos. Es decir, muchos desarrollan mayor confianza para expresarse, disminuyen conductas de aislamiento y aprenden a manejar mejores emociones como el enojo o la frustración. Por consiguiente, la práctica continua del juego libre generará cambios positivos en la disciplina de los niños y además les ayudará a manejar y comprender sus emociones, entonces a través del deporte del juego libre, se desarrollan todas esas capacidades en los niños, no solamente física, emocional y socioemocional sino también lo más importante: la empatía.

¿Qué dificultades se presentan al implementar el juego libre y como afectan el desarrollo socioemocional?

En este sentido, una de las dificultades puede ser la falta de tiempo, espacios adecuados o materiales variados que estimulen el juego, dependiendo del contexto donde se encuentren la institución educativa o centro de atención integral. Además, los niños quieren seguir jugando y los recreos muchas veces son muy cortos por eso es que se crean actividades dentro de la planificación para darles ese espacio para que el niño juegue un poco más, estas dificultades influyen en el desarrollo socioemocional de los niños que inicialmente presentan falencias para socializar, compartir o regular sus emociones.

2.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizadas a los docentes de los Cantones Sucre y San Vicente.

Se tomaron en cuenta 31 encuestas realizadas a los docentes de diferentes instituciones educativas ubicadas en los Cantones Sucre y San Vicente, quienes aportaron al desarrollo de la investigación.

El objetivo principal de esta investigación: analizar la importancia del juego libre como pilar en el desarrollo socioemocional en niños del nivel 2.

2.2.1 Resultados de la encuesta

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	,958	6

Como se pudo constar que el instrumento utilizado fue confiable, evidenciando desde el alfa de Cron Bach dando una fiabilidad de 0.96, lo que demostró una confiabilidad eficiente dentro del proceso del diagnóstico tomado a la población de la que fue fundamentalmente a los docentes en función de sus quehaceres educativos.

1. ¿Es importante desarrollar juegos libres para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje en los niños del nivel inicial?

Tabla 3

Desarrollo de habilidades y destrezas

		F	%	%V	%A
Válido	DE ACUERDO	3	9,7	9,7	9,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	90,3	90,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Tras haber examinado los datos obtenidos en la tabulación de datos se pudo apreciar que el 90,3% de docentes del nivel inicial manifiestan que están muy de acuerdo en el que juego libre favorece el desarrollo de habilidades, porque permitirá que el niño tenga un desarrollo óptimo adecuado y acorde a su edad, pero el 9,7% solo está de acuerdo con esta información, lo que quiere decir que no están del todo seguros de que el juego libre favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje de los niños, por ello hay que reforzar el uso de los juegos libres como parte de la planificación diaria del salón de clases, brindándoles a los niños un desarrollo integral optimo que fortalezca el uso de todas sus habilidades.

2. ¿En el desarrollo lúdico los niños aprenden a expresar sus sentimientos, emociones y aprendizaje a largo plazo?

Tabla 4

Aprender a expresar sentimientos y emociones

		F	%	%V	%A
Válido	DE ACUERDO	9	29,0	29,0	29,0

TOTALMENTE DE ACUERDO	22	71,0	71,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

A partir de los resultados, se evidenció que el 29,0% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en que el desarrollo lúdico ayuda a los niños a obtener aprendizajes y un mejor manejo de sus emociones, esto sucede porque a través del juego los niños aprenden a expresar sus emociones, mejoran su creatividad y sobre todo mejoran sus habilidades sociales lo que ayuda a que tengan un aprendizaje significativo que les sirva para toda su vida. Por su parte, el 71,0% están muy convencidos con esta afirmación. Esto demuestra que el desarrollo lúdico es una de las principales herramientas para el aprendizaje de los niños, que conozcan sobre sí mismos y sobre el mundo que los rodea.

3. ¿Los juegos libres tradicionales ayudan a contribuir a mejorar la capacidad de identidad cultural y pertenencia en el proceso de resolución de problemas?

Tabla 5

Juegos libres – identidad cultural

	F	%	%V	%A
Válido TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,2	3,2	3,2
DE ACUERDO	8	25,8	25,8	29,0
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	71,0	71,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Posterior al análisis de resultados se evidenció que el 71,0% manifiesta que los juegos libres tradicionales si mejoran la identidad cultural de los niños, lo que les permite conocer y valorar las costumbres y tradiciones de su comunidad, pero el 3,2% dice que no es de ayuda o no

son importantes los juegos libres tradicionales. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados piensan que estos juegos son buenos para que los niños valoren su cultura, aunque hay pocos que no están de acuerdo con esta afirmación, pudiendo ser porque estamos en una era de digitalización y todo es diferente, por esa misma razón es importante inculcar estos juegos, para que los niños adquieran experiencias significativas para su vida.

4. ¿Está de acuerdo que el juego libre fortalece las relaciones sociales entre compañeros?

Tabla 6

Fortalecimiento de las relaciones sociales

	F	%	%V	%A
Válido DE ACUERDO	9	29,0	29,0	29,0
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	71,0	71,0	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Una vez culminado el análisis de los resultados se hizo evidente que el 29,0% está de acuerdo en que los juegos libres fortalecen las relaciones sociales entre compañeros, porque permite que los niños interactúen entre ellos, compartan sus experiencias, se comuniquen con confianza, cooperen, respeten normas y reglas y además desarrollen valores fundamentales como el respeto, la amistad y el trabajo colaborativo, pero el 71,0% está totalmente de acuerdo. Esto evidencia que estos juegos hacen parte de la vida de los niños para permitirles convivir con los demás y tener un desarrollo social adecuado, lo que les permitirá ser más sociables y crear lazos y relaciones sólidas lo que resulta ser importante para la vida diaria.

5. ¿El juego libre ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en lo concerniente a la autonomía y confianza en sí mismos?

Tabla 7

Habilidades, destrezas, autonomía y confianza en sí mismos

	F	%	%V	%A
--	---	---	----	----

Válido	DE ACUERDO	8	25,8	25,8	25,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	74,2	74,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Luego de revisar los siguientes resultados se tiene que el 74,2% está muy de acuerdo y el 25,8% se encuentra de acuerdo, estos resultados confirman que el juego libre concibe como una parte importante para el desarrollo integral de los niños, alineado a principios pedagógicos que promuevan actividades no dirigidas para un desarrollo adecuado, a través del juego libre los niños aprenden a tomar decisiones, exploran el entorno que los rodea, resuelven conflictos o situaciones por sí mismos, lo que les permite sentirse capaces de enfrentar nuevos desafíos, despertando en ellos confianza en sí mismos y autonomía. Por su parte estos resultados nos invitan a recomendar políticas educativas que prioricen espacios del juego libre en escuelas.

6. ¿Las actividades lúdicas permiten desarrollar mayor bienestar emocional, social y psicológico cuando participan en actividades libres?

Tabla 8

Bienestar emocional, social y psicológico

		F	%	%V	%A
Válido	DE ACUERDO	7	22,6	22,6	22,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	24	77,4	77,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Así mismo analizando los siguientes resultados, se observó que el 77,4% de los encuestados están totalmente de acuerdo sobre los beneficios que brindan las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños, por su parte el 22,6% señala estar de acuerdo con lo antes ya

mencionado. Por lo tanto, los encuestados coinciden en que las actividades lúdicas si contribuyen de manera significativa al bienestar emocional, social y psicológico de los niños, mediante actividades libres los niños pueden expresar sus emociones, relacionarse con sus compañeros, fortalecer su autoestima y crear experiencias para favorecer su desarrollo integral.

7. ¿Considera que el juego libre debe ser una parte esencial en el desarrollo emocional, social por ende debe estar en la planificación diaria del nivel 2?

Tabla 9

Juego libre como parte esencial en el desarrollo emocional y social

		F	%	%V	%A
Válido	SI	31	100,0	100,0	100,0

Después de haber analizado detalladamente cada uno de los resultados, se llegó a la conclusión que el 100% de las personas encuestadas si consideran al juego libre como parte esencial dentro de las planificaciones diarias, esto significa que el juego libre es parte fundamental para que los niños tengan un desarrollo integral adecuado, por ello es importante incluirlo diariamente en la planificación, porque así los niños generan un mejor aprendizaje a partir de las experiencias diarias que se logren, dichas experiencias lo ayudarán a desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, sobre todo porque mediante este juego pueden expresarse libremente y desarrollar habilidades como la creatividad y la imaginación.

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1.Tema de la propuesta

Capacitaciones para los docentes sobre como fomentar el juego libre en los niños del nivel 2

3.2. Antecedentes

En las practicas pre profesionales que realicé por parte de la universidad, se observó que no fomenta el juego libre como parte del desarrollo socioemocional de los niños, no se aprendía jugando.

En este sentido, el juego libre debe ser parte de la planificación de cualquier docente de preescolar, sobre todo porque en los últimos años ha logrado un gran impacto a causa de los beneficios que genera para el desarrollo integral optimo y completo de los niños. Por ello diferentes estudios pedagógicos afirman que mediante el juego libre los niños desarrollan diversas habilidades de manera espontánea y significativa para su desarrollo, sin embargo, en distintas escuelas todavía utilizan metodologías tradicionales, lo que dificulta que los estudiantes expresen su emoción por explorar algo nuevo y además socialicen de manera natural con los demás.

Asimismo, dentro de las diferentes escuelas que existen en el Ecuador se prioriza que se cumpla con las actividades estructuradas establecidas en la planificación, dejando de lado las experiencias significativas que les brinda el juego libre a los niños, Carrión Armijos et al., (2025) mencionan que el juego libre potencia en los niños un desarrollo integral en todas sus habilidades, además fomentan la autonomía, la socialización y la resolución de problemas. Es así que el juego se vuelve fundamental en la educación de los infantes para generar en ellos un desarrollo holístico, el que se diviertan y aprendan al mismo tiempo hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más favorable y enriquecedor.

Por otro lado, es importante que los docentes de Inicial sepan lo importante que es fomentar el juego libre en los salones de clases, porque los niños aprenden de una mejor manera cuando interactúan con su entorno libremente. Es así que, en Ecuador existe la necesidad de reforzar el uso pedagógico del juego libre posibilitando que sea integrado asertivamente dentro de las actividades escolares propuestas en los salones de clase, por ende, el desarrollo socioemocional se genera en contextos de juego, sobre todo en espacios educativos donde se anteponen las relaciones sociales y se promueve la autonomía de los niños (Arroba López et al., 2024).

3.3. Justificación

En este contexto, el juego libre compone una de las etapas más significativas en el transcurso de la primera infancia, dado que permite que los niños conozcan su entorno, expresen sus emociones, refuercen sus interacciones y vínculos sociales de manera espontánea. De este modo, en numerosos contextos educativos este tipo de juego es reemplazado por actividades estructuradas y dirigidas, lo que disminuye que los niños se desarrollen socioemocionalmente.

Por esto, sucede la necesidad de desarrollar capacitaciones que guíen al profesorado y a los representantes acerca de cómo emplear el juego libre como herramienta educativa para apoyar el desarrollo socioemocional en los niños del nivel 2 de los cantones Sucre y San Vicente. Por su parte, dichas capacitaciones posibilitarán entender que, a través del juego los niños expresan sus emociones, aprenden a socializar, se expresan libremente y construyen vínculos positivos para su vida.

En este sentido, Díaz (2023) señala que jugar es primordial para la vida de cualquier niño en el transcurso de la primera infancia, ya que el cerebro está en pleno desarrollo y en un constante aprendizaje. Es así que, en tanto más juega un niño, mas interacciones se producen, desde este ángulo podemos decir que, el juego libre es más allá que solo jugar, más bien se trata que los niños sean autónomos y aprendan a relacionarse con otros, de este modo tendrán la capacidad para convivir y relacionarse con los demás.

3.4.Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fomentar el desarrollo socioemocional de los niños del nivel 2 por medio de capacitaciones que promuevan el juego libre como instrumento para el desarrollo integral infantil

3.4.2. Objetivos específicos

- Concienciar a las docentes acerca de la importancia del juego libre en la educación inicial.
- Promover estrategias educativas que integren el juego libre dentro de las actividades escolares.
- Fortalecer la creación de ambientes lúdicos que favorezcan la creatividad, la autonomía y la interacción social.

3.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta consiste en brindar (4) capacitaciones integradoras enfocadas a docentes de Educación Inicial, donde se tratará temas relacionados con el juego libre y el desarrollo socioemocional de los niños del nivel 2, consistirán en dinámicas en conjunto donde los docentes comprendan la importancia del juego como un método esencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando que los niños desarrollen habilidades socioemocionales y se puedan comunicar de manera voluntaria y significativa.

Así mismo, mediante estas capacitaciones se pretende proporcionar herramientas educativas que faciliten poder crear entornos de aprendizaje lúdicos, dinámicos, creativos, participativos y acorde a las necesidades de cada uno de los niños. Por su parte en este taller se brindará estrategias que los docentes puedan aplicar en sus salones de clases para mejorar la convivencia y comunicación, esto le servirá al profesorado para reforzar sus conocimientos y mejorar su rendimiento, es decir, se busca que estos talleres contribuyan a la consolidación del desarrollo socioemocional de los niños favoreciendo así sus habilidades de interacción.

3.5.1. Actividades de la propuesta

Tabla 10

Importancia del juego libre en la Educación inicial

Tema	Importancia del juego libre en la Educación inicial
Descripción	Esta capacitación estará dirigida para dar a conocer a los docentes la importancia y relevancia del juego libre dentro del desarrollo holístico de los niños, señalando como repercute en el aprendizaje y expresión de los niños.
Temáticas	- Definición del juego - Beneficios - Rol del docente como mediador durante el juego - Importancia del juego en el nivel 2
Materiales	- Computador - Cartulinas - Marcadores - Videos para reforzar los temas - Hojas
Resultado esperado	Que los docentes entiendan el valor del juego libre y distingan su aporte en el desarrollo socioemocional

Tabla 11

Estrategias didácticas que favorezcan las emociones en niños del nivel 2

Tema	Estrategias didácticas que favorezcan las emociones en niños del nivel 2
Descripción	Se elaborarán actividades y dinámicas que les permitan a los docentes tener conocimiento sobre estrategias que ayuden al proceso de los niños para reconocer, expresar y dominar sus emociones por medio del juego.
Temáticas	- Emociones presentes en la primera infancia - Expresión emocional a través del juego libre - Juegos interactivos - Compromiso social
Materiales	Tarjetas con emociones

	 Pelotas  Papel de colores
Resultado esperado	Que se apliquen más estrategias lúdicas y didácticas que favorezcan la expresión emocional y de la socialización dentro del aula.

Tabla 12

Adaptar los ambientes educativos basados en el juego libre

Tema	Adaptar los ambientes educativos basados en el juego libre
Descripción	Guiar a los docentes acerca de cómo adaptar espacios y recursos dentro de los salones de clase para que fomente el juego de manera espontánea, segura y participativa.
Temáticas	 Uso de materiales reciclados  Como fomentar la participación activa de los niños
Materiales	 Material reciclado del aula  Carteles  Papelógrafos
Resultados esperados	Adaptaciones de los espacios para fomentar en los niños experiencias de juego libre.

Tabla 13

Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía y convivencia en los niños

Tema	Estrategias lúdicas para fortalecer la autonomía y convivencia en los niños
Descripción	La capacitación estará dirigida a favorecer actividades en conjunto que ayuden a fortalecer la participación y autonomía de los niños dentro y fuera del aula de clases.
Temáticas	 Trabajo en equipo  Resolución de problemas  Autonomía y convivencia infantil

Materiales	 Pelotas  Hojas recicladas
Resultados esperados	Que en los salones de clases se incorporan actividades lúdicas que fomenten la participación activa, generando habilidades sociales en los niños del nivel 2

Presupuesto

El presupuesto presenta una estimación de los materiales necesarios para cuatro capacitaciones dirigidas a docentes, con un costo aproximado de \$12,75 dólares, debido que son pocos los recursos que se necesitan para esta actividad, se prioriza el uso de materiales reciclados y accesibles.

Tabla 14

Valor estimado

Materiales	Cantidad aproximada	Valor estimado
Cartulinas	Dos paquetes	\$2,50
Marcadores	cuatro	\$1,50
Papel de colores	Dos paquetes	\$1,50
Hojas	Una resma	\$3,00
papelografos	cinco	\$1,25
Pelotas	Dos	\$3,00

Total: \$12,75

CONCLUSIONES

El juego libre favorece significativamente el desarrollo socioemocional de los niños del nivel 2, debido a que les permite interactuar de manera natural con sus compañeros, expresar sus emociones y desarrollar mayor seguridad en sí mismos. Por medio de estas interacciones y experiencias lúdicas, los niños fortalecen habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas, habilidades de convivencia, confianza y sobre todo aprenden hacer más comunicativos dentro del entorno escolar, es por ello que el juego libre es un elemento indispensable para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Los resultados recolectados evidenciaron que, durante las actividades de juego libre los niños participaron con mayor entusiasmo y demostraron actitudes de cooperación, respeto, amabilidad y empatía hacia los demás. Por ende, se pudo concluir que estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de lasos positivos entre compañeros y a la creación de entornos armónicos dentro del aula, a través de las capacitaciones los docentes pueden planificar y crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y motivadores donde los niños aprendan de manera espontánea mediante la exploración y la interacción con su entorno y con sus compañeros.

Se observó que el juego libre permite a los niños desarrollar capacidades importantes para la resolución de conflictos y el manejo de emociones, ya que por medio del intercambio y la interacción los niños aprenden a compartir, dialogar y solucionar pequeñas dificultades de manera natural y autónoma, mediante estas experiencias fortalecen su desarrollo emocional y social desde edades tempranas, por ende, es importante fortalecer a los docentes en conocimientos sobre el juego libre para aportar a mejorarlas en sus prácticas pedagógicas, respondiendo de manera efectiva a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño.

En conclusión, el juego libre representa una estrategia pedagógica esencial dentro de la educación inicial por que no solo promueve la recreación y el entretenimiento, sino que también aporta al desarrollo integral de los niños. Mediante el juego, los estudiantes fortalecen habilidades emocionales, sociales y comunicativas necesarias para su proceso de aprendizaje y convivencia diaria, de esta manera, se fomenta una educación más participativa, creativa y respetuosa, en la

que el juego se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños.

RECOMENDACIONES

Incorporar de manera permanente espacios y momentos destinados al juego libre dentro de la planificación pedagógica, permitiendo que los niños desarrollen habilidades socioemocionales mediante experiencias dinámicas, espontaneas y acorde a sus necesidades e intereses, Por su parte el juego libre le brinda la oportunidad a los niños de expresarse con libertad, lo que fortalece su confianza y despierta su curiosidad por explorar el entorno que los rodea, además toman decisiones por sí mismos y resuelven los problemas que surgen durante el juego.

Diseñar actividades lúdicas que fomenten la participación activa, la comunicación y el trabajo en equipo, con la finalidad de fortalecer valores como el respeto, la empatía y la cooperación entre los niños dentro del entorno educativo. A través de juegos y dinámicas grupales los niños tienen oportunidad de compartir con sus compañeros, expresar sus ideas y sobre todo aprenden a escuchar y respetar las opiniones de los demás, lo que se traduce a un entorno de paz, amabilidad y respeto mutuo dejando como resultados niños con autorregulación emocional y confianza en si mismos.

Adecuar ambientes seguros, amplios y estimulantes con materiales variados y apropiados para las edades infantiles, de manera que los niños puedan explorar, crear e interactuar libremente durante actividades de juego contar con espacios organizados y atractivos permite que los niños se sientan cómodos, seguros y motivados para participar en diferentes experiencias de aprendizaje a través del juego, además es importante que estos espacios incluyan materiales diversos como: bloques, cuentos, rompecabezas, juguetes, materiales reciclados, entre otros.

Motivar docentes y padres de familia a reconocer la importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional infantil, promoviendo el acompañamiento y la participación activa tanto en el hogar como en la institución educativa. Así mismo cuando docentes y familia traban en conjunto pueden brindar a los niños mayores oportunidades para jugar, explorar y aprender en diferentes entornos, por ello, las familias deben dedicar tiempo para compartir actividades lúdicas con sus hijos, respetándoles jugar de manera libre.

Bibliografía

- Albornoz Zamora, J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela benjamín carrión. *Conrado*, 15(66), 209-2013.
<https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLA01000485609>
- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación Socioemocional. *Redalyc.org*, 11(0), 388-401.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial . *Dialnet*, 5(2), 132-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias , J., Holgado , J., Tafur, T., & Vasquez , M. (2022). *Metodología de la investigación el método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arija, N. A. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Arroba López, G., Mantilla García, J., & Rodríguez Cedeño, M. (2024). La importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social de los niños en la educación inicial. *Ciencia Innovadora*, 002(01), 3103-1226.
<https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2024.21>
- Blancas Torres, E. K. (2017). Educación y desarrollo social. *redalyc*, 8(14).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Burgos Ferrer, M. A. (2023). *El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado: Una revisión sistemática*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62506/TFM-G1767.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrión Armijos, M., Ibarra Silva, M., & Bodero Arizaga, L. (2025). El juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial 2. *Punto ciencia* , 6(2), 4212. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.899>
- Cevallos-Laverde , L. B., López-Lozada, N. I., Calero-Albán, M. P., & Miguez-Loja, K. (2025). Importancia del desarrollo social y emocional en los niños en la etapa de EGB. *MOR investigar*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e497>
- Chenche García, F. M., Llaguno Bajaña, B. G., Contreras Cruz, J. H., & Rivera Silva, L. L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Mundo de la investigación y el conocimiento*, 7(1), 372-380. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1961>
- Díaz Martínez, I. (12 de Marzo de 2021). *Las Torres*. Las Torres: <https://institutolastorressigloxxi.edu.mx/blog/caracteristicas-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Díaz, L. L. (2023). Guía para el Juego Libre en Sectores. *SCRIBD*, 1-80. <https://es.scribd.com/document/659152003/La-hora-del-juego-libre-en-los-sectores-guia-para-educadores-de-servicios-educativos-de-ninos-y-ninas-menores-de-6-anos-1>
- Diehl , K., & Gómez , R. (2020). Desarrollo Socioemocional aspectos básicos e implicaciones. *sientoxciento*, 1-28. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>
- Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista de investigación educativa*, 2(2), 35-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Flores Espinoza, Y., Flores Espinoza , A. R., Manrique Chávez, Z. R., Cuentas Carrera, M. S., Shupingahua, B. L., & Vessallo Ojea, J. D. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N°

- 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina*, 8(1), 634-648. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1
- García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *RDU UNAM*, 19(6). <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- González-Veja, A., Molina Sánchez, R., López Salazar, G., & López Salazar, A. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *SciELO*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guevara Alban, P., Verdesoto Arguello, E., & Castro Molina, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- León Medrano, D., Rosales Ramos, J., Pacheco García, J., & Rodríguez Avelino, G. (2024). EFECTOS DEL JUEGO Y EL MOVIMIENTO LIBRE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS PREESCOLARES. *Ciencia y educación*, 5(7), 86-105.
- Lucas Guadamud, L., & Agramonte Rosell, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia latina*, 8(4), 5474 - 5492. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología inudi Perú*, 8-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza Campelo, C. M., Bravo Rodriguez, A. J., Pozo Benites, K. B., Morán Caicedo, J. A., García Suárez, A. E., & Proaño Cobos, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida*, 5(5), 1-20. <https://doi.org/DOI:10.46932/sfjdv5n5-015>

- Mendoza-Cobeña, G., & Briones-Palacios, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 340-360. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Monar-Miranda, M. C., Moreno-Del Pozo, G. F., & Monar-Miranda, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Reicomunicar*, 8(15), 463-483. <https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>
- Moya- Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 10(2), 275-294. <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714.pdf>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33, 358-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *KOINONIA*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ramírez Chávez, M., & Ramírez Torres, T. (2024). El método DELPHI como herramienta de investigación. Una revisión. *LATAM*, 5(1), 1-16. <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElMetodoDELPHIComoHerramientaDeInvestigacionUnaRev-9540968.pdf>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Dialnet*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez, M., Delgado, L., Marroquín, V., Aguirre, S., Estrada, S., & Verdugo, L. (2025). El juego como estrategia en educación inicial. *South Florida Journal Development*, 6(5), 14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>

- Solís-García, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Dialnet*, 4(7), 44-51.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112/156>
- Torres-Ortiz, K., Escobar-Areche, C., & García-Medrano, G. (2025). El juego libre en la educación inicial: Una revisión narrativa. *MAESTRO Y SOCIEDAD*, 22(2), 981-992.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>
- UNESCO. (2025). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. *Unesco*.
<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional>
- Vasquez Bada , A. M., & Ríos Gonzales , J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *InveCom*, 5(4), 1-8.
<https://doi.org/https://zenodo.org/records/14829573>
- Villacis Zambrano, L. M., & Villacis Jama, L. M. (2023). Los esparcimientos educativos tradicionales en la animación turística. *Dialnet*, 8(27), 270-288.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.14.270-288>
- Villamar, W. G. (2024). *Metodología de tipo de muestreo no probabilístico en el cantón Manta*. repositorio.uleam. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5560>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Maldonado Palacios, I. A., & Cedeño Cedeño , R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

Cuestionario para encuesta

1. ¿Es importante desarrollar juegos libres para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje en los niños del nivel inicial?
2. ¿En el desarrollo lúdico los niños aprenden a expresar sus sentimientos, emociones y aprendizaje a largo plazo?
3. ¿Los juegos libres tradicionales ayudan a contribuir a mejorar la capacidad de identidad cultural y pertenencia en el proceso de resolución de problemas?
4. ¿Está de acuerdo que el juego libre fortalece las relaciones sociales entre compañeros?
5. ¿El juego libre ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en lo concerniente a la autonomía, confianza en sí mismos?
6. ¿Las actividades lúdicas permiten desarrollar mayor bienestar emocional, social y psicológico cuando participan en actividades libres?
7. ¿Considera que el juego libre debe de ser una parte esencial en el desarrollo emocional, social por ende debe estar en la planificación diaria del nivel 2?

Resultados de entrevista

1. **¿Cómo promueve el juego libre la expresión de emociones en los niños del nivel dos?**

E1: El juego libre permite que los niños expresen de manera espontánea lo que sienten o piensan, a sus 4 años, muchas veces aun no logran comunicar con palabras todas sus emociones, aquello que les guste o teman.

E2: Hay muchos juegos que se puedan realizar con estos niños de esta edad, entonces el docente tendría que aplicarlo para que los niños poco a poco vayan despertando sus emociones.

E3: Cuando el docente promueve este tipo de actividades está ofreciéndole a los niños un espacio seguro donde puedan manifestar aquello que sientan, sin temor a que se les llame la atención.

2. **¿Qué habilidades socioemocionales observa que se fortalecen con mayor frecuencia durante el juego libre?**

E1: Durante el juego libre se fortalecen habilidades muy importantes como la empatía, la capacidad de compartir, la tolerancia, la espera de turnos, la comunicación y la autorregulación emocional.

E2: A través del juego libre los niños aprenden a desarrollar muchas emociones, sobre todo la empatía o a sentir responsabilidad de lo que conlleva un juego.

E3: Una de las mayores habilidades socioemocionales es la empatía, porque los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro.

3. ¿De qué manera el juego libre favorece la interacción positiva entre pares en el aula?

E1: El juego libre crea oportunidades naturales y espontáneas para que los niños y niñas interactúen, se conozcan mejor y aprendan a relacionarse con quienes los rodean.

E2: Los docentes planifiquemos o tengamos un tiempo libre donde los chicos puedan salir al patio.

E3: Es juntamente una de las habilidades que invita a los niños a relacionarse sin que digan juego.

4. ¿Cómo influye el juego libre en la autonomía y toma de decisiones de los niños?

E1: Influye muchísimo, porque con el juego libre los niños tienen la oportunidad de elegir a que jugar, con quien jugar y como desarrollar su actividad.

E2: El juego te exige siempre tener habilidades, tener una actitud positiva, entonces los niños a través de eso pueden tomar decisiones.

E3: El juego libre influye directamente en la autonomía, por eso se trabaja con el juego dirigido, semi dirigido y juego libre lo que les da independencia y aprendan a asumir responsabilidades.

5. ¿Qué rol cumple el docente durante el juego libre para apoyar el desarrollo socioemocional?

E1: El docente cumple un rol muy importante como guía y observador cercano, mediador y co-regulador emocional también.

E2: El docente debe aprender y fortalecer sus capacidades no solamente físicas, sino socioemocionales.

E3: Cumple el rol de observador, él tiene que estar observando, para crear ambientes seguros, estimulantes por muy libre que sean.

6. ¿Cómo contribuye el juego libre a la resolución de conflictos entre los niños?

E1: El juego libre genera situaciones cotidianas donde surgen desacuerdos, como querer el mismo juguete o no ponerse de acuerdo en una dinámica, así se van construyendo habilidades para resolver conflictos de manera saludable.

E2: En el juego también podemos llegar a acuerdos y compromisos, que es lo más importante, porque los chicos aprenden que, si se da un problema dentro de un juego tienen que resolverlo.

E3: Los niños siempre enfrentan situaciones de convivencia, como esperar turnos, pero ahí estará el docente para indicarles que deben esperar.

7. ¿Qué cambios emocionales o conductuales ha observado en los niños que participan regularmente en actividades de juego libre?

E1: Son niños que se muestran más seguros, felices, comunicativos y participativos. Muchos desarrollan mayor confianza para expresarse y manejar sus emociones.

E2: Los niños son más interactivos, a través del juego libre se desarrollan todas esas capacidades necesarias no solamente física, emocional, socioemocional y lo más importante la empatía.

E3: A medida que pase el tiempo los niños se van conociendo empiezan a participar aprenden a sentirse más seguros y dicen lo que sienten y sobre todo aprenden a controlar conductas.

8. ¿Qué dificultades se presentan al implementar el juego libre y como afectan el desarrollo socioemocional?

E1: Una de las dificultades puede ser la falta de tiempo, espacios adecuados o materiales variados que estimulen el juego, dependiendo del contexto donde se encuentre la institución educativa.

E2: Una de las dificultades más grandes en los juegos libres es la falta de cubierta y la falta de implementos.

E3: A veces, la falta de tiempo porque los niños quieren seguir jugando y los recreos muchas veces son muy cortos por eso es que se crean actividades dentro de la planificación para darles ese espacio para que el niño juegue un poco más.