



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

**El vínculo escuela-familia como estrategia para mejorar el rendimiento académico
en el nivel preparatoria de 5 a 6 años**

Autora

Chávez Solórzano Mabel Elizabeth

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias en la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. CERTIFICO:

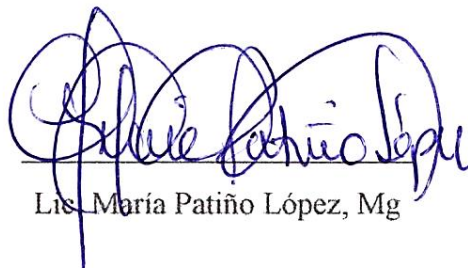
Haber dirigido y aprobado el Trabajo de Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Chávez Solórzano Mabel Elizabeth**, Legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial período académico 2025-2 y 2026-1, cumpliendo un total de 384 horas cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es: **“El vínculo escuela-familia como estrategia para mejorar el rendimiento académico en el nivel preparatoria de 5 a 6 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de julio del 2026

Lo certifico

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lis María Patiño López', is written over a horizontal line.

Lis María Patiño López, Mg

Docente tutor

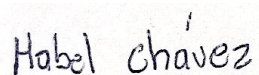
Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad por el proceso investigativo, así como, el desarrollo metodológico, análisis de resultados y conclusiones presentadas en este trabajo recae de manera íntegra de la autora.

Los derechos académicos y de propiedad intelectual generados a partir de esta investigación pertenecen a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre 1016E01-Bahía de Caráquez

La autora

A handwritten signature in black ink that reads "Mabel Chávez". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Chávez Solórzano Mabel Elizabeth

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo al cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación
de:

MIEMBRO DE TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, quienes me han brindado amor motivación y apoyo. Este logro es también un reconocimiento a mi compromiso, esfuerzo constante y dedicación a cada paso de mi formación.

Asimismo, a mis docentes les agradezco profundamente por compartir su conocimiento y guía. Su compromiso, paciencia y vocación han sido pilares esenciales en mi proceso de aprendizaje.

También agradezco a mis amigas, quienes me han acompañado en cada etapa de esta hermosa carrera, sus risas, ánimos y los momentos de alegría hicieron de este recorrido una experiencia memorable y significativa.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios, quien me ha concedido la sabiduría, fortaleza y claridad necesaria para llevar a cabo este proyecto.

A mi familia, agradezco inmensamente por su apoyo incondicional y por acompañarme durante todo mi camino. Su motivación ha sido fundamental en cada etapa de mi formación.

Agradezco a mis docentes, por los conocimientos compartidos y por su valioso aporte a mi formación profesional. Cada una de sus enseñanzas han contribuido en mi desarrollo académico y personal.

De manera especial, expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, Lic. María Patiño López, por su guía experta, su paciencia y su dedicación constante durante la elaboración de este proyecto. Su acompañamiento fue fundamental para fortalecer mis capacidades y culminar con éxito este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. Marco teórico	3
1.1. Variable independiente	3
1.1.1. Definición del vínculo escuela-familia	3
1.1.2. Importancia del vínculo escuela-familia	3
1.1.3. Estrategias para fortalecer la relación entre escuela-familia.....	3
1.1.4. Comunicación efectiva entre docentes y padres de familia.	4
1.1.5. Participación de los padres de familia en actividades escolares.	4
1.1.6. Impacto del vínculo en la convivencia escolar.	5
1.2. Variable dependiente	5
1.2.1 Definición del rendimiento académico	5
1.2.2. Importancia del rendimiento académico en el desarrollo infantil.....	5
1.2.3. Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico.....	6
1.2.4. Motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico.	6

1.2.5.	Factores familiares que afectan en el desempeño escolar.....	7
1.2.6.	El rol del docente en el acompañamiento académico.	7
CAPÍTULO II		8
2.	Diseño metodológico	8
2.1	Enfoque metodológico	8
2.2	Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Interamericano.....	12
2.3	Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres de familia del nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Interamericano”	13
2.4	Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la Docente del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano	17
2.5	Análisis cruzado de la información.....	19
CAPÍTULO III.....		21
3.	Diseño de la propuesta	21
3.1	Tema de la propuesta	21
3.2	Antecedentes	21
3.3	Justificación	21
3.4	Objetivos	22
3.4.1	Objetivo general.....	22
3.4.2	Objetivos específicos	22
3.5	Desarrollo de la propuesta.....	22
3.5.1	Estrategias de intervención	23
3.5.2	Jornadas recreativas familiares	23
3.5.3.	Reconocimiento a las familias participativas.....	24
3.5.4	Ferias de talentos familiares.....	24
3.5.5	Un cuento por semana en familia.....	25

3.5.6. Talleres para padres de familia	26
3.6. Actividades encaminadas a mejorar el rendimiento académico	27
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observacion en la Unidad Educativa Interamericano.....	12
Tabla 2. Estadistica de confiabilidad de la escala frecuente.....	13
Tabla 3. La comunicación entre la escuela y la familia en le rendimiento academico....	14
Tabla 4. Frecuencia de comunicación con los docentes.....	14
Tabla 5. Participacion en reuniones o actividades organizadas por la escuela.....	15
Tabla 6. Medios de comunicación para mantenerse en contacto con la escuela.....	15
Tabla 7. Colaboración entre padres y docentes.....	16
Tabla 8. Apoyo en las tareas y actividades escoalres en casa.....	16
Tabla 9. Dificultades para particpar activamente en la educación de su hijo/a.....	17
Tabla 10. Participante de entrevista de la Unidad Educativa Interamericano.....	17
Tabla 11. Categorzación de la entrevista de la Unidad Educativa Interamericano.....	18
Tabla 12. Actividad: Jornadas recreativas familiares.....	23
Tabla 13. Actividad: Reconocimiento a las familias participativas.....	24
Tabla 14. Actividad: Ferias de talentos familiares.....	25
Tabla 15. Actividad: Un cuento por semana en familia.....	26
Tabla 16. Actividad: Talleres para padres de familia.....	26
Tabla 17. Actividad lúdica: Pequeños científicos.....	27
Tabla 18. Actividad lúdica: La búsqueda del tesoro del conocimiento.....	28
Tabla 19. Actividad lúdica: Descubriendo las letras	28

¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Portada de la guía didáctica.....	30
Figura 2. Actividades propuestas para las familias.....	31
Figura 3. Agradecimiento y reflexión final.....	32
Figura 4. Evidencia de la entrevista realizada a la docente.....	45
Figura 5. Permiso institucional para el desarrollo del proyecto de investigación	46

RESUMEN

Esta investigación se sustenta en mostrar que el vínculo entre la escuela y la familia se considera un elemento esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, dado que influye directamente en el rendimiento escolar y en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, el objetivo de este proyecto de investigación fue analizar la influencia del fortalecimiento del vínculo entre la escuela-familia en el rendimiento académico del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Interamericano de Leónidas Plaza. Para el desarrollo de la investigación, se aplicó la ficha de observación, la encuesta que fue aplicada a los padres de familia y la entrevista dirigida a la docente del nivel preparatoria, con la finalidad de recopilar información con relación a la investigación. La población estuvo conformada por 1 docente y 17 padres de familia del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano, la muestra se consideró la totalidad de la población 18 participantes. Asimismo, se empleó un enfoque metodológico mixto con alcance descriptivo, que permitieron proporcionar información relevante. También, se aplicaron métodos teóricos como el análisis y síntesis y el método deductivo. Como resultados más relevantes, se evidenció que la participación de las familias influye significativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, se observaron varias barreras en la participación familiar, debido a factores como la falta de tiempo, horarios laborales pocos flexibles. En conclusión, se diseñó estrategias para fortalecer la relación entre escuela-familia a través de actividades innovadoras e inclusivas que promuevan un involucramiento de las familias en el proceso educativo y de esta manera, contribuir a una educación de calidad basada en la colaboración y compromiso.

INTRODUCCIÓN

La educación es el resultado de un proceso continuo y en conjunto lo que implica la participación de los padres en el proceso educativo, lo que es indispensable para promover un impacto positivo en el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto, la investigación tiene un valor significativo, que busca aportar sobre la importancia de fortalecer la relación entre escuela y la familia como un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los niños.

En la Unidad Educativa se ha evidenciado una poca participación de algunos padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual afecta directamente en el rendimiento académico. Además, esta problemática se muestra en la falta de seguimiento de tareas desde casa. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar la importancia de fortalecer el vínculo entre escuela-familia, a través de estrategias más atractivas e inclusivas que promuevan la participación activa y contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los niños.

En este contexto, la relación escuela-familia juega un papel importante en el desarrollo de la educación de los niños, debido a que permite adquirir una variedad de conocimientos muy importantes para el desarrollo habilidades cognitivas (Pilligua et al., 2024). La falta de seguimiento en el proceso académico desde el hogar, representa obstáculos para el logro de aprendizajes significativos. Por tal razón se considera fundamental la comunicación constante entre ambas partes, dado que permite favorecer un ambiente de confianza y corresponsabilidad.

Por otra parte, el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo del docente, sino también del interés, la motivación y el acompañamiento emocional que le brinden los padres de familia a los estudiantes. Por ello, el apoyo familiar es fundamental el cual fortalece la autoestima del niño y estimula la responsabilidad y el compromiso del estudiante, generando de esta manera, un ambiente de seguridad y confianza en sí mismo facilitando el aprendizaje significativo (Mendoza et al., 2022).

De esta manera, la finalidad de esta investigación es analizar la influencia del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en el rendimiento académico del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Interamericano de Leónidas Plaza. Por consiguiente, el compromiso de los padres es clave para el éxito escolar, asimismo, permite detectar dificultades a tiempo, reforzar hábitos de estudio y fomentar la responsabilidad en los estudiantes.

Diseño teórico

Problema

¿Cómo influye el vínculo entre la familia y escuela en el rendimiento académico del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Interamericano en Leónidas Plaza?

Objeto

Desempeño escolar

Campo

Nivel preparatoria

Objetivo

Analizar la influencia del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en el rendimiento académico del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Interamericano de Leónidas Plaza.

Variables

Variable dependiente

Rendimiento académico

Variable independiente

El vínculo escuela-familia

Tareas científicas

- Fundamentar teóricamente la importancia del vínculo entre escuela y familia como elemento clave en el rendimiento de los niños.
- Identificar las estrategias de comunicación más efectivas entre docentes y padres de familia para fortalecer el acompañamiento escolar de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa que fortalezca la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que mejore el rendimiento académico de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1. Variable independiente

1.1.1. Definición del vínculo escuela-familia

El vínculo escuela-familia, para Ojeda, (2022), consiste en una relación cercana y colaborativa, de este modo, la formación del niño inicia en su hogar, en el cual adquiere sus primeras experiencias educativas. Más adelante, la escuela amplía y refuerza esa formación. Por tal razón, ambos entornos se complementan y participan activamente en la construcción de la vida y el aprendizaje diario del estudiante.

Por otra parte, argumentan que la escuela no solo es un lugar para impartir contenidos ni tampoco reemplaza la educación del hogar, sino que es un espacio donde los estudiantes interactúan construyen conocimientos y desarrollan sus capacidades para comprender el mundo (Franco, & Orrego, 2023). Además, reconocer a la familia y a la escuela como escenarios que impulsan experiencias, permite entender la educación como un proceso humano y social.

1.1.2. Importancia del vínculo escuela-familia

Por su parte, Meriño, (2024) menciona, que es importante el vínculo entre escuela-familia dado que, no solo favorece a los niños, sino que también a los padres. De tal manera que, los padres fortalezcan sus habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los educadores reciben retroalimentación valiosa sobre métodos de enseñanza, esta colaboración conjunta permite construir entornos de aprendizaje agradables y enriquecedores.

Además, el vínculo escuela-familia resulta fundamental, dado que permite coordinar acciones educativas, compartir responsabilidades para fortalecer la educación de los niños y niñas, sembrando su crecimiento personal y social (Cabrera, 2023). Asimismo, la colaboración de ambos actores educativos mejora la comunicación, el acompañamiento y el apoyo al aprendizaje del estudiante, lo que contribuye al bienestar y el éxito educativo.

1.1.3. Estrategias para fortalecer la relación entre escuela-familia

Tal como mencionan García et al., (2024), las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el vínculo entre escuela-familia buscan crear un entorno educativo colaborativo que beneficie el desarrollo integral de los niños. También, cuando los padres de familia comprenden mejor las prácticas educativas, pueden involucrarse de manera activa, de manera que los padres contribuyan al bienestar emocional y al rendimiento escolar del estudiante.

Por otro lado, las estrategias fortalecen la relación entre la escuela y los padres de familia debido a que, permite crear dinámicas colaborativas e innovadoras que impulsen un acompañamiento real al estudiante (Tambo et al., 2023). Asimismo, refuerza la comunicación y el compromiso mutuo. Además, dichas estrategias fomentan la corresponsabilidad, reconociendo que tanto la familia como la escuela comparten el compromiso de apoyar el desarrollo integral del niño.

1.1.4. Comunicación efectiva entre docentes y padres de familia.

En este aspecto, la comunicación entre padres de familia y docentes es un componente fundamental en el proceso educativo, una comunicación constante y respetuosa entre docentes y familias garantiza un acompañamiento más efectivo (Bravo, 2023). Y a su vez, un impacto directo y significativo en el rendimiento académico, de esta manera, se establece un ambiente de confianza mutuo.

Por lo tanto, para Burriel & Navío, (2022), argumentan que una buena comunicación efectiva contribuye a que el niño se sienta comprendido valorado y respaldado en el hogar como en la escuela. Aunque, la comunicación entre la familia y escuela sigue siendo un desafío, en parte, porque se suele recibir poca atención por parte de quienes participan, lo que genera consecuencias negativas en la convivencia y el proceso educativo.

1.1.5. Participación de los padres de familia en actividades escolares.

Como bien se sabe, la colaboración y participación escuela-familia es una lucha perseverante de muchas instituciones educativas. Sin embargo, la participación de las familias en actividades escolares es esencial en la formación de la personalidad del niño, por lo que resulta fundamental mantener una relación cercana y colaborativa entre ambos entornos educativos (Espinoza, 2022).

Como menciona Llaja (2022), la participación de los padres de familia consiste en su apoyo en las actividades escolares, lo que fortalece el aprendizaje y la relación con sus hijos. Sin embargo, la ausencia de los padres de familia en el entorno escolar se ve afectado en el proceso educativo. Cabe recalcar que, como primeros agentes socializadores deben trabajar de manera conjunta para lograr un propósito común; contribuir al desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones.

1.1.6. Impacto del vínculo en la convivencia escolar.

Desde otro punto de vista, Galeano y Cordero (2025), definen que una convivencia positiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve al bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida. Además, el fortalecimiento del vínculo entre escuela-familia, tiene un impacto directo en la convivencia escolar. Por tal razón, cuando este vínculo es sólido, la comunidad educativa se convierte en un espacio armonioso que potencia el desarrollo de los niños en lo académico como emocional.

El vínculo afectivo con los actores educativos tiene un impacto decisivo en la convivencia escolar, debido a que crea un ambiente de confianza, seguridad y el respeto mutuo. Al mismo, tiempo, un ambiente armonioso desarrolla mayor confianza en el niño, en sus capacidades, lo que facilita su participación, concentración y disposición para aprender. Para Iglesias (2024), los niños alcanzan mejores resultados escolares cuando las personas importantes en su vida en el hogar, como en la escuela tienen objetivos compartidos.

1.2.Variable dependiente

1.2.1 Definición del rendimiento académico

El rendimiento académico de un estudiante es considerado como el logro de los objetivos establecidos en las asignaturas de su plan de estudios. Dentro de este concepto integra tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, el rendimiento escolar es la manera en cómo el niño puede sacar el máximo provecho en sus estudios destacando así sus habilidades (Leon De la Cruz et al., 2023).

Un estudiante rinde mejor cuando se siente acompañado, motivado y valorado, por lo que la labor pedagógica debe centrarse en generar ambientes de aprendizaje significativos, inclusivos y estimulantes. De tal manera, el rendimiento escolar se convierte en un reflejo no solo del esfuerzo individual, sino de la calidad del acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro et al., 2025).

1.2.2. Importancia del rendimiento académico en el desarrollo infantil.

Conforme con lo mencionado de Morales y Hernández (2022), el desarrollo infantil y el rendimiento académico están estrechamente vinculados, ambos comparten múltiples factores que los relacionan y se influyen mutuamente. Además, señalan que un buen rendimiento

escolar durante la infancia resulta esencial, dado que promueve habilidades cognitivas, emocionales y sociales que fortalecen el crecimiento integral del niño.

Por su parte, el rendimiento académico desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, a través de los logros académicos, los niños fortalecen su autoconfianza y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que favorece su motivación y curiosidad por descubrir nuevos conocimientos (Aguilar et al., 2025). De esta manera, el rendimiento académico se convierte en un pilar clave para un desarrollo integral.

1.2.3. Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico.

Resulta clave, fortalecer el rendimiento académico mediante, la implementación de estrategias educativas centradas en el estudiante, que respondan a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje (Giraldo y Carmona, 2021). Por tal razón, entre estas estrategias se destacan el uso de metodología dinámicas y participativas, como el aprendizaje basado en juego, el uso adecuado de los materiales didácticos, los cuales favorecen la motivación, participación activa y la comprensión de los contenidos enseñados.

Además, se considera importante el uso de estrategias debido a que estas buscan promover un aprendizaje dinámico que beneficie al desarrollo cognitivo, al fortalecimiento de habilidades en varios ámbitos y a una formación integral orientada a formar estudiantes capaces de reflexionar sobre su propio aprendizaje (Albarracín, 2022). De este modo, también, se promueve aprendizajes significativos y un entorno educativo dinámico e inclusivo.

1.2.4. Motivación escolar y su impacto en el desempeño académico.

De acuerdo con, Quispe (2023), la motivación escolar es un elemento fundamental dentro del aprendizaje, dado que influye positivamente en el interés por aprender y disposición del estudiante para participar en las actividades escolares. Por tal razón, un estudiante motivado no solo se esfuerza por adquirir nuevos conocimientos, sino que además desarrolla actitudes positivas hacia la educación, lo que beneficia la construcción de aprendizajes significativos.

Por otro lado, la motivación favorece la persistencia ante dificultades, potencia el desarrollo de habilidades cognitivas motivacionales que despierten la curiosidad y fortalezcan la confianza del estudiante en sus propias capacidades. Además, la motivación actúa como motor que impulsa al estudiante a mantenerse constante en su proceso formativo y conduce al educando a una participación más profunda, y aún mayor rendimiento académico (Egas-Villafuerte et al., 2023).

1.2.5. Factores familiares que afectan en el desempeño escolar.

El desempeño escolar de un estudiante está estrechamente relacionado con su ambiente familiar, dado que la familia, es el primer espacio de socialización y aprendizaje. Por lo tanto, el rendimiento que los estudiantes obtienen no es únicamente producto de la influencia de los docentes, sino de la participación de los padres de familia. Sin embargo, para Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), comentan que este apoyo familiar es uno de los mayores retos que enfrentan algunas instituciones educativas.

En consecuencia, de muchos factores como cargas laborales, falta de tiempo o desinterés, entre otros, dificultan directamente en el rendimiento escolar del estudiante, debido a que los niños, suelen percibir que su educación no es prioridad en el hogar, lo que provoca desmotivación, falta de hábitos de estudio y disminución en la responsabilidad escolar (Ruiz et al., 2024). Por tal razón, la participación de los padres es de vital importancia, de este modo fortalece en él estudiante, la seguridad e interés en el proceso educativo.

1.2.6. El rol del docente en el acompañamiento académico.

El papel del docente es fundamental para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Según Loyola y Romero (2022), un buen desempeño del docente puede contribuir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, a mejorar la comprensión de contenidos, desarrollar habilidades básicas como la atención, la comunicación y el pensamiento lógico, brindándoles herramientas, motivación y un entorno seguro para el progreso en su formación.

Cabe recalcar, que el docente desempeña un papel importante al orientar y guiar al estudiante, por otro lado, la labor del docente no solo, facilita el aprendizaje, sino que también fortalece el compromiso educativo y promueve un ambiente favorable para el progreso académico de los niños. Además, aplica estrategias pedagógicas de apoyo que busca fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Delgado et al., 2024).

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico

2.1 Enfoque metodológico

Enfoque mixto

La presente investigación utilizó el enfoque mixto dado que, ofrece oportunidades para responder a las preguntas de interés en la investigación (Sánchez et al., 2022). De tal manera, este estudio de enfoque mixto, tiene como objetivo profundizar el fenómeno a estudiar integrando datos numéricos, medibles y estadísticos con información descriptiva, percepciones, experiencias y significados.

Por lo tanto, el enfoque mixto integra técnicas cualitativas y cuantitativas con el objetivo de obtener una visión más completa de la investigación, por un lado, el enfoque cualitativo permitió una comprensión más profunda a través de la interpretación de percepciones y opiniones recogidas de entrevistas la ficha de observación. Mientras que el enfoque cuantitativo apporto en recopilar y analizar datos numéricos a través de la encuesta.

Alcance de investigación

Alcance descriptivo

El método descriptivo tiene en cuenta dos ámbitos, el espacio, es decir el lugar donde se desarrolla la investigación y el ámbito temporal, que indica el periodo de tiempo en el que se va a realizar el estudio de investigación (Ochoa-Pachas y Yunkor-Romero, 2019). De este modo, busca detallar características de una población sin intervenir en él. Es ventajoso porque no busca explicar causas, sino brindar una imagen precisa de la realidad.

Se utilizó el alcance descriptivo con el propósito de observar, registrar y detallar la relación, colaboración y cooperación de los padres de familia y docentes, tal como ocurre en la realidad, con el fin de identificar comportamientos, niveles de participación y comunicación de los actores involucrados durante el proceso educativo. Además, permitió comprender como estos componentes influyen, entre la escuela y familia en el rendimiento académico en los educandos.

Población y muestra

Población

Por otra parte, la población objeto de estudio es aquella que ha sido seleccionadas mediante criterios específicos que responden a los objetivos de la investigación (Mucha et al.,

2021). De esta manera, la elección de esta población permitió obtener información precisa y contextualiza sobre el fenómeno que se quiso analizar a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, lo que garantizó obtener información relevante y confiable.

Para el progreso del presente proyecto se consideró como población de estudio a (18) personas, conformadas por una (1) docente y diecisiete (17) padres de familia del nivel preparatoria, que conforman la Unidad Educativa Interamericano. Esta población, representa un vínculo educativo, la cual constituye la base fundamental de la investigación, puesto que está integrada por los pilares fundamentales del proceso educativo, educadora y padres de familia.

Muestra

Por otro lado, para Fuentes-Doria et al., (2021), mencionan que la muestra es una porción o un subconjunto de la población que selecciona el investigador como elementos para el estudio para obtener información confiable y representativa. Además, garantiza que los resultados obtenidos reflejen exactamente el fenómeno investigado. Por ello, su elección es un paso estratégico en el proceso investigativo.

En esta investigación la muestra fue la totalidad de la población a (1) docente y a (17) padres de familia, el total de (18) participantes directivamente involucrados en el proceso educativo, que forman parte activa de la Unidad Educativa. Quienes brindaron soporte valioso dentro de la investigación sobre el vínculo escuela-familia y el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método análisis y síntesis

Se asume el método de análisis y síntesis para recopilación, revisión e interpretación de información de diversas fuentes bibliografías con el fin de identificar conceptos claves (Larrea et al., 2022). En otras palabras, este proceso accede al investigador generar conocimiento fundamentado, el cual permite comprender enfoques pedagógicos y analizar teorías educativas que fundamentan la importancia de la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación, el método de análisis y síntesis se aplicó, mediante la revisión sistemática de fuentes académicas que abordaron temas como, la relación entre escuela y familia como factor clave en el rendimiento académico de los niños y niñas. Además, permitió la revisión de fundamentos teóricos y evidencias empíricas, a partir de las cuales se obtendrán conclusiones significativas que contribuyan al tema estudiado.

Método deductivo

Según Espinoza (2023), indica que este método consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre estas. Sumado a ello, el método deductivo es un enfoque lógico que parte de principios generales o teorías ya determinadas para obtener conclusiones específicas, en este contexto, sobre la importancia del vínculo entre escuela-familia en el proceso educativo.

En este estudio, el método deductivo se empleó para aplicar conceptos amplios a situaciones concretas, permitiendo explicar fenómenos particulares desde una base teórica, en función de la realidad observada, lo que favoreció a construir una base sólida para promover estrategias que pueda aplicarse al nivel preparatoria de educación que fortalezcan la relación entre escuela y familia.

Métodos empíricos

Observación científica

En efecto, la observación es vista como método, instrumento o técnica para recoger información relevante, para conocer y captar lo que pasa en la realidad, con la finalidad de describir, analizar o explicar un fenómeno, comportamiento o situación (González et al., 2021). Además, accede al investigador a recopilar información directa sobre conductas, interacciones en el entorno a estudiar.

De hecho, la observación se aplicó para registrar como se relacionan, interactúan y participan las familias en el proceso educativo de sus hijos y como estos componentes influyen en el rendimiento escolar. Por ello, la observación se convirtió en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa desde una perspectiva integral, así como la manera en que los docentes promueve la colaboración con las en actividades escolares.

Técnica de entrevista

Ciertamente la entrevista es un instrumento de gran beneficio para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después se puedan aplicar a la investigación (Lopezosa et al., 2022). Es más, tiene como objetivo obtener información relevante sobre un tema específico. Aparte, esta técnica permite indagar opiniones, experiencias, percepciones y conocimientos del entrevistado.

En este contexto, se aplicó una entrevista a la docente del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano, debido a que cumple un rol clave como agente transformador en el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. A través del docente, se conoció de manera directa como se desarrollan las relaciones con los padres de familia y asimismo las estrategias que utiliza para una mejor participación de los padres en el proceso educativo.

Técnica de encuesta

Según Puente (2022), define a la encuesta como un método de investigación empleado en los estudios cualitativo y cuantitativos el cual analiza interacciones y comunicaciones entre las personas. Del mismo modo, es una técnica de recolección de información, utilizada para conocer comportamientos, opiniones de un grupo de personas a través de preguntas estructuradas, del mismo modo, la información recopilada es confidencial.

Dentro de esta investigación, la encuesta se empleó a los padres de familia de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Particular Interamericano, la cual estuvo compuesta por 7 preguntas por medio de la escala de Likert. Con el propósito de conocer a través de sus respuestas, con qué frecuencia participan activamente, colaboran y están al pendiente del proceso educativo de sus hijos.

En la presente investigación se aplicó tres técnicas para la recolección de información, una de ellas; la observación la cual se realizó mediante un checklist, también se realizó la entrevista al docente del nivel preparatoria con un guion de entrevista y la encuesta que fue dirigida a los padres de familia mediante un cuestionario, para de esta manera obtener información relevante sobre la participación, comunicación y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

2.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad

Educativa Interamericano.

Durante esta investigación se aplicó una ficha de observación en la Unidad Educativa Interamericano, con la finalidad de analizar el vínculo existente entre la escuela-familia y recopilar información de manera directa sobre la participación de los padres de familia en actividades escolares, el apoyo que brindan los padres en casa y la comunicación afectiva entre padres de familia y docentes.

Tabla 1

Ficha de observación en la Unidad Educativa Interamericano

#	ÍTEM	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿Los padres asisten regularmente a reuniones escolares convocadas por la institución?		X	La mayoría de los padres asisten a las reuniones, aunque algunos no pueden participar debido a horarios laborales. Sin embargo, mantienen una comunicación para estar informados.
2	¿Los padres participan en actividades escolares (talleres, eventos, proyectos)?	X		
3	¿Los padres apoyan las tareas y actividades en casa?	X		
4	¿Se promueve el dialogo entre familia y escuela para resolver dificultades académicas?	X		
5	¿Se observa una relación positiva y colaboración entre familia y escuela?	X		
6	¿Se observa coherencia entre las normas de la escuela y las prácticas en el hogar?	X		
7	¿Las familias son orientadas para apoyar en el proceso de aprendizaje en casa?	X		
8	¿Los padres mantienen comunicación con la docente sobre el desempeño del estudiante?	X		
9	¿Los padres aplican en casa las recomendaciones dadas por la docente?	X		
10	¿Los padres cumplen con el envío de materiales solicitados para las actividades del aula?	X		
TOTAL		9	1	
%TOTAL		90%	10%	

La ficha de observación realizada en el nivel Preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano evidenció que existe una buena relación ente la institución y las familias, además, se observó que los padres participan en las reuniones, apoyan a sus hijos con las tareas en casa y mantienen comunicación con los docentes, lo que contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y tengan un mejor proceso de aprendizaje.

2.3 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los padres de familia del nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Interamericano”

Asimismo, se tomó en cuenta 17 encuestas realizadas a los padres de familia del nivel preparatoria que conforman parte activa de la Unidad Educativa Interamericano, quienes brindaron soporte valioso dentro de la investigación.

El objetivo principal de la investigación: Analizar la influencia del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en el rendimiento del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la unidad educativa Interamericano de Leónidas Plaza.

Para medir la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach.

Tabla 2

Estadística de confiabilidad de la escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Coeficiente	0.839	0.107	0.628	1.049

En este apartado, el alfa de Cronbach alcanzado fue de 0.839 el cual se aproxima al valor máximo de 1, considerado ideal. Esto significó que los ítems están bien relacionados entre sí, en otras palabras, las respuestas son coherentes y confiables. Por lo tanto, la escala presenta buena fiabilidad unidimensional, de esta manera se pudo asegurar que la recolección de datos en la investigación es confiable.

Preguntas de encuesta

1. ¿Considera que la comunicación entre la escuela y familia influyen en el rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla 3

La comunicación entre la escuela y la familia en el rendimiento académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	5.9	5.9	5.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11.8	11.8	17.6
De acuerdo	2	11.8	11.8	29.4
Totalmente de acuerdo	12	70.6	70.6	100.0
Total	17	100.0		

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidenció que el 70,6% de los representantes manifestaron que están de acuerdo que la comunicación entre la escuela y la familia influye positivamente en el rendimiento escolar, el 11.8% consideraron estar de acuerdo. Por otro lado, un 11.8% se conservan en una posición neutral, al indicar que no está de acuerdo ni en desacuerdo. Sin embargo, el 5.9% mostró estar en desacuerdo. Por lo tanto, estos resultados permiten demostrar que la mayoría de padres de familia reconocen que la comunicación influye de manera positiva en el rendimiento académico.

2. ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes sobre el progreso escolar de su hijo/a?

Tabla 4

Frecuencia de comunicación con los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Pocas veces	1	5.9	5.9	5.9
Algunas veces	6	35.3	35.3	41.2
Muchas veces	5	29.4	29.4	70.6
Siempre	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0		

Considerando los datos obtenidos, el 35.3 % de los padres afirmó comunicarse algunas veces con el docente, por otro lado, el 29.4% indicó hacerlo muchas veces y otro 29.4% expresó comunicarse siempre, lo que refleja una interacción constante. Mientras que el 5.9% señalo comunicarse pocas veces. De esta manera, se evidenció que la mayoría de

los padres de familia mantienen una comunicación frecuente con los docentes sobre el progreso escolar de sus hijos.

3. ¿Participa en reuniones o actividades organizadas por la escuela?

Tabla 5

Participación en reuniones o actividades organizadas por la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	1	5.9	5.9	5.9
A veces	1	5.9	5.9	11.8
Casi siempre	5	29.4	29.4	41.2
Siempre	10	58.8	58.8	100.0
Total	17	100.0		

Se observó en los resultados, que la mayoría de los padres participan activamente en las reuniones y organizadas por la escuela. En este sentido, el 58.8% manifestó que siempre participa, por otra parte, el 29.4% indicó hacerlo casi siempre, lo que revela un alto nivel de involucramiento. Sin embargo, un 5.9% afirmó participar a veces y otro 5.9% casi nunca, lo que refleja que la mayoría de los padres asisten a las actividades organizadas por la Institución Educativa.

4. ¿Qué medios de comunicación prefiere para mantenerse en contacto con la escuela?

Tabla 6

Medios de comunicación para mantenerse en contacto con la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Reuniones presenciales	2	11.8	11.8	11.8
Plataforma educativa (virtual)	4	23.5	23.5	35.3
WhatsApp	11	64.7	64.7	100.0
Total	17	100.0		

Mediante los resultados indicaron que el 64.7% de padres de familia prefiere comunicarse con la escuela a través de WhatsApp, por otra parte, el 23.5% utiliza la plataforma educativa virtual, como medio de comunicación. Por el contrario, un grupo reducido, el 11.8% optó por las reuniones presenciales, por tanto, los resultados revelaron que las familias prefieren mantener comunicación por medios tecnológicos para mantener contacto con la escuela.

5. ¿Considera que la colaboración entre padres y docentes mejora el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 7

Colaboración entre padres y docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
En desacuerdo	1	5.9	5.9	5.9
De acuerdo	4	23.5	23.5	29.4
Totalmente de acuerdo	12	70.6	70.6	100.0
Total	17	100.0		

Los resultados evidenciaron, que la mayoría de los representantes consideran que la colaboración entre padres y docentes, mejora el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, el 70.6% mostró estar totalmente de acuerdo, el 23.5% señaló estar de acuerdo. Mientras, que solo el 5.9% afirmó estar en desacuerdo, estos resultados reflejaron que las familias reconocen la importancia del trabajo en equipo entre la familia y escuela como factor clave en el aprendizaje.

6. ¿Apoya a su hijo/a en las tareas y actividades escolares en casa?

Tabla 8

Apoyo en las tareas y actividades escolares en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	2	11.8	11.8	11.8
A veces	1	5.9	5.9	17.6
Casi siempre	4	23.5	23.5	41.2
Siempre	10	58.8	58.8	100.0
Total	17	100.0		

Según los datos obtenidos, la mayoría de los padres apoya de manera constante a sus hijos en las tareas y actividades escolares realizadas en casa. Un 58.8% indicó que siempre brinda apoyo, seguido del 23.5% que mostró hacerlo casi siempre, lo que evidencia un alto nivel de acompañamiento familiar. Por otra parte, un 11.8% expresó apoyar casi nunca y un 5.9% solo a veces, representando un pequeño porcentaje con bajo apoyo. Por tanto, estos datos evidenciaron un compromiso familiar significativo en el aprendizaje desde el hogar.

7. ¿Qué dificultades enfrenta para participar activamente en la educación de su hijo/a?

Tabla 9

Dificultades para participar activamente en la educación de su hijo/a

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Falta de tiempo	6	35.3	35.3	35.3
Horarios laborales poco flexibles	9	52.9	52.9	88.2
Falta de información o comunicación clara	1	5.9	5.9	94.1
Otros	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0		

A partir de los resultados, el 52.9% de los encuestados señalaron que la principal dificultad que enfrentan los padres para participar activamente en la educación de sus hijos son los horarios laborales pocos flexibles. Asimismo, el 35.3% afirmó que la falta de tiempo limita su involucramiento educativo. Mientras, que el 5.9% mencionó como dificultad la falta de información o comunicación clara, y otro 5.9% manifestó otras causas. De este modo, los resultados muestran que las limitaciones laborales y de tiempo son los principales obstáculos para la participación familiar.

2.4 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la Docente del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano

En la presente investigación se entrevistó a (1) docente que labora en la Unidad Educativa Interamericano de la parroquia Leónidas Plaza, quien, colaboró con el proceso investigativo, con el propósito de conocer su percepción sobre el vínculo escuela-familia como factor clave para mejorar el rendimiento académico de los niños.

Tabla 10

Participante de entrevista de la Unidad Educativa Interamericano

CÓDIGO	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada	24 años

Tabla 11*Categorización de la entrevista de la Unidad Educativa Interamericano*

PALABRAS CLAVES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA
Triada educativa Herramientas tecnológicas	Buena comunicación Plataforma Idukay	Aprendizaje
Estrategias	Involucramiento de los padres de familia	Talleres y actividades inclusivas.
Aprendizaje	Motivación y apoyo	Autonomía
Comunicación afectiva	Seguimiento del progreso y logro de los estudiantes	Colaboración del del DECE (Departamento de consejería estudiantil)
Reuniones escolares	Comunicación constante	Progreso de los estudiantes
Participación familiar	Interés en el aprendizaje	Rendimiento académico

Preguntas de la entrevista

1. ¿De qué manera influye la relación entre la escuela y la familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Influye mucho cuando se aplica la triada educativa, dado que, de esta manera hay apoyo de parte de la comunidad educativa como el del padre de familia. Cuando hay una buena comunicación, hay un mayor logro de aprendizaje significativo de los estudiantes.

2. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para involucrar a las familias en el proceso educativo?

Algunas de las estrategias que se utilizan para involucrar a las familias son: Open House; (Casas abiertas), reuniones, talleres, actividades inclusivas tareas colaborativas, entre escuela-familia donde puedan participar activamente.

3. ¿Qué papel cree que deben desempeñar los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Los padres de familia tienen un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, para motivar, apoyar, establecer rutinas, ser un ejemplo a seguir y ayudar a sus hijos a desarrollar actividades que fomenten la autonomía.

4. ¿Cómo maneja las situaciones en las que los padres no muestran interés o participación en la educación de sus hijos?

Cuando el padre de familia no muestra interés a participar en los eventos o llamadas de la institución, primero se debe lograr tener una comunicación empática para ofrecer

apoyo aplicando estrategias que puedan mejorar el rendimiento académico y las emociones de sus hijos, luego mantener un seguimiento para medir el progreso y logro de los estudiantes. Cabe recalcar que también se solicita la colaboración de profesionales del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

5. ¿Qué beneficios ha observado cuando existe una colaboración activa entre docentes y familias?

Se observa muchos beneficios como el mejoramiento académico, mayor motivación en los estudiantes. Además, se fortalece la comunicación entre la escuela y la familia y se puede lograr en desarrollo integral de los estudiantes.

6. ¿Qué herramientas tecnológicas o métodos utiliza para mantener una comunicación efectiva con los padres de familia?

Entre las herramientas tecnológicas que se utilizan son:

WhatsApp

Plataforma Idukay

Reuniones virtuales a través de zoom

7. ¿Considera que las reuniones escolares son suficientes para fortalecer la relación escuela-familia? ¿Por qué?

No, las reuniones no son suficientes por si solas. Aunque son importantes, pero deben complementarse con la comunicación constante sobre el avance de los estudiantes, el acceso a reuniones personalizadas participación en proyectos escolares. Porque de esta manera se mantiene una comunicación continua.

8. ¿Cómo evalúa el impacto de la participación familiar en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, los niños cumplen más por aprender mejor, en cambio cuando no hay apoyo de los padres, baja el interés y el rendimiento académico.

Además, se pueden evaluar a través de varios indicadores como:

Asistencias y puntualidad

Comunicación frecuente con los padres de familia

2.5 Análisis cruzado de la información

Los resultados obtenidos evidencian a partir de la encuesta, la entrevista y la ficha de observación, permitió identificar coincidencias y diferencias entre los resultados proporcionando una comprensión más completa de la investigación. De esta manera, la

triangulación se logró reforzar la confiabilidad de los resultados. Además, se evidenció que cada instrumento aportó opiniones sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Por otro lado, el análisis cruzado consistió en interpretar los resultados de manera más coherente, lo que permitió comprender de forma más precisa las necesidades y dificultades relacionadas con la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Asimismo, el análisis cruzado, contribuyó al diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo entre escuela-familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, en la Institución Educativa Interamericano en el nivel preparatoria se identificaron ciertas limitaciones que dificultan la participación de los padres de familia, como, la falta de tiempo, los horarios laborales. Sin embargo, los representantes mantienen contacto con la escuela a través de plataformas digitales, como WhatsApp. De esta manera los hallazgos obtenidos destacan la importancia de fortalecer la comunicación entre la institución y la familia, dado que contribuye a progresar en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Estrategias de participación familiar para fortalecer el aprendizaje de los niños del nivel preparatoria en la Unidad Educativa Particular Interamericano

3.2 Antecedentes

En el contexto educativo del Ecuador, la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es apreciada como un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños en la educación. Asimismo, el Ministerio de educación promueve la responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia, reconociendo que el ámbito familiar influye significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes.

La participación de la familia en el proceso educativo, en la provincia de Manabí es un factor clave para mejorar la calidad del aprendizaje, por otro lado, cuando existe una participación, los niños muestran mayor motivación, mejor desempeño escolar y desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitiva. De tal manera, se considera diseñar actividades que promuevan la participación de ambos actores educativos, escuela-familia.

La Institución Educativa Interamericano, se encuentra ubicada en el cantón Sucre, parroquia Leónidas Plaza, ofrece atención educativa desde niveles de Inicial 1, Inicial 2 y preparatoria hasta 3° de bachillerato. Esta Unidad Educativa, cumple un papel significativo en el desarrollo integral de sus estudiantes, mediante una educación basada en valores, aprendizajes significativos. Además, esta institución se destaca por ser inclusiva que garantiza oportunidades a todos sus escolares.

3.3 Justificación

En la presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer el vínculo entre escuela-familia como un factor clave en el rendimiento escolar de los niños del nivel preparatoria, dado que en la Unidad educativa Interamericano se han identificado ciertas barreras que limitan la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por ello, la presente propuesta busca proporcionar estrategias de participación familiar que promueva una educación colaborativa, afectiva y significativa.

Por tanto, la presencia activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es esencial en el desarrollo integral de los niños, dado que influye positivamente al rendimiento académico y al bienestar emocional (Espinoza, 2023). De igual manera, la cooperación entre la familia y la escuela favorece un ambiente propicio para el proceso formativo de los estudiantes. Además, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, contribuyen a la adquisición de valores, habilidades y actitudes positivos en los niños.

Por su parte, esta propuesta tiene como finalidad proponer estrategias interesantes y participativas que involucren a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa Interamericano del nivel preparatoria, y fortalecer la relación escuela-familia, lo que genera un ambiente de apoyo y acompañamiento para los estudiantes, de esta manera contribuye a mejorar la calidad educativa y a formar estudiantes más responsables y comprometido con su aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias de participación familiar que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje en el nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano.

3.4.2 Objetivos específicos

- Describir actividades innovadoras que promuevan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo en la Unidad Educativa Interamericano del nivel preparatoria.
- Plantear actividades lúdicas encaminadas a mejorar el rendimiento académico de niños de preparatoria.
- Elaborar una guía didáctica que detalle las estrategias de participación familiar para su aplicación en la Unidad Educativa Interamericano.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta busca diseñar un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano. Además, estas estrategias buscan proporcionar

actividades guiadas para promover un entorno colaborativo que favorezca al fortalecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicacionales en los estudiantes.

En el desarrollo de esta propuesta, busca consolidar la relación entre escuela-familia a través de estrategias como talleres para padres, acompañamiento en actividades escolares, jornadas recreativas, por lo tanto, la propuesta tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que la participación familiar influye mucho en la motivación, disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes.

3.5.1 Estrategias de intervención

Como estrategia de intervención se sugiere realizar jornadas recreativas familiares; reconocimientos a las familias participativas; ferias de talentos familiares; un cuento por semana en familia; talleres para padres de familia.

3.5.2 Jornadas recreativas familiares

Esta estrategia radica en que la institución educativa organice actividades lúdicas, deportivas y de convivencia en las que padres de familia participen activamente, a través de juegos, dinámicas grupales y concursos. De esta manera, esta estrategia busca fortalecer la integración entre la familia y la escuela a través de experiencias compartidas que promuevan la convivencia, el trabajo en equipo y la comunicación positiva.

Asimismo, estas jornadas permiten crear vínculos afectivos más sólidos entre padres e hijos, beneficiando el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, estas actividades fortalecen la participación de la escuela-familia y de esta manera promueve relaciones positivas, el trabajo en equipo y un ambiente de confianza que potencie el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños.

Beneficios

-  Incrementa la participación familiar
-  Genera un entorno de confianza y colaboración

Tabla 12

Actividad: Jornadas recreativas familiares

Objetivo: Fomentar la convivencia y participación de los padres de familia		
Actividades a realizar	Materiales	Recursos humanos

• Juegos tradicionales • Carreeras de obstáculos • Actividades deportivas. • Concursos entre familias	• Conos • Cerdas • Parlante y música • Carteles motivacionales • Premios simbólicos	• Docente • Padres de familia • Animadores o coordinadores
--	---	--

3.5.3. Reconocimiento a las familias participativas

Esta estrategia consiste en incentivar a las familias a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos creando un ambiente de motivación, responsabilidad, trabajo en equipo entre la escuela y la familia. De esta manera, se valora el compromiso de los padres que participan en reuniones, talleres, acompañamiento académico y actividades escolares de sus hijos

La Unidad Educativa puede implementar un sistema de reconocimientos simbólicos como diplomas, certificados o pequeños incentivos que destaquen la colaboración y apoyo de las familias dentro del proceso de aprendizaje. Estos reconocimientos pueden entregarse en actos cívico, reuniones escolares o eventos escolares.

Beneficios:

- ✚ Motiva a los padres de familia
- ✚ Promueve el compromiso con la educación de los estudiantes.
- ✚ Fortalece la relación entre escuela y familia.

Tabla 13

Actividad: Reconocimiento a las familias participativas

Objetivo: Incentivar la participación constante de los padres de familia en el proceso educativo.		
Actividades a realizar	Materiales	Recursos humanos
• Entrega de diplomas. • Murales motivacionales con fotografías. • Menciones especiales en reuniones.	• Diplomas impresos. • Cartulinas y decoraciones. • Marcadores	• Directivos. • Docentes. • Padres de familia.

3.5.4 Ferias de talentos familiares

Esta estrategia consiste en organizar un evento escolar donde los padres de familia participen mostrando sus habilidades, profesionales talento junto a su familia, mediante presentaciones artísticas o demostraciones prácticas. Por lo tanto, esta actividad busca integrar a la familia dentro del entorno educativo de una manera dinámica, creativa y motivadora.

Durante la feria, cada familia puede preparar una pequeña presentación, por ejemplo: manualidades, música, danza, pintura, emprendimiento, experimentos sencillos. Con el fin de fortalecer la relación entre escuela-familia, a través de actividades recreativas que promuevan la participación activa de las familias. Además, permite que los niños valoren el esfuerzo y capacidades de sus familias, generando espacios de convivencia, mayor motivación hacia el aprendizaje y participación escolar.

Beneficios:

-  Aumenta la autoestima de los estudiantes.
-  Estimula la creatividad y la expresión
-  Fortalece la participación de la comunidad educativa

Tabla 14

Actividad: Ferias de talentos familiares

Objetivo: Fortalecer la participación de las familias y aumentar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.		
Actividades	Materiales	Recursos humanos
Presentaciones de canto Bailes y dramatizaciones Exposición de manualidades.	• Micrófono y parlantes. • Decoraciones. • Escenario.	 Docentes  Padres de familia  Estudiantes  Personal administrativo

3.5.5 Un cuento por semana en familia

En este contexto, esta estrategia consiste en que la docente envíe semanalmente un cuento infantil a casa, adecuado a la edad de los niños, para que los padres lo lean junto a sus hijos durante el fin de semana, esta estrategia considera que muchos padres de familia trabajan durante la semana. Además, esta actividad busca que los niños disfruten de momentos de calidad entre padres e hijos, fortaleciendo de esta manera, habilidades lingüísticas, la imaginación y el interés por la lectura.

De esta manera, al finalizar con la lectura, la familia puede conversar sobre acontecimientos del cuento, las características de los personajes y los valores presentes. Y a través de un dibujo el niño expresa su comprensión sobre el cuento, esta experiencia favorece la interacción familiar, fortalece lazos afectivos y promueve una participación más cercana de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

Tabla 15*Actividad: Un cuento por semana en familia*

❖ Objetivo: Fortalecer la relación afectiva entre la escuela y la familia a través de la lectura compartida de un cuento semanal.		
Actividades a realizar	Materiales	Recursos humanos
• Elección de un cuento • Envío semanal del cuento • Lectura compartida en familia • Conversación sobre la moraleja o enseñanza del cuento • Socialización sobre el cuento en el aula de clase • Dibujo que represente el cuento	• Cuentos infantiles • Hojas Bon. • Lápices de colores.	• Docente • Padres de familia • Estudiantes

3.5.6. Talleres para padres de familia

Consiste en desarrollar espacios de capacitación organizados por la institución, orientadas a los padres de familias con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de la participación en la educación de sus hijos, mediante encuentros dinámicos y participativos, que aborden temas relacionados con la comunicación familiar, el apoyo escolar, la formación de hábitos, la educación en valores y el bienestar emocional de los niños.

De este modo, los talleres para padres de familia esta orientados a fortalecer el vínculo entre escuela y la familia, promoviendo una mayor participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Mediante actividades grupales, los representantes desarrollan estrategias que contribuyen a apoyar de mejor manera el aprendizaje de los niños, beneficiando el desarrollo integral y al desempeño académico de los estudiantes.

Beneficios:

- 🎨 Mejora el acompañamiento familiar.
- 🎨 Favorece la comunicación entre docentes y padres de familia
- 🎨 Ayuda al mejor desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 16*Actividad: Talleres para padres de familia*

Tema:	Talleres de apoyo en casa (lectura, juegos).		
Tiempo de ejecución	Tendrá una duración de un día 1 hora 30 minutos cada mes.		
Objetivo:	Actividades:	Dirigido	Recursos necesarios

• Capacitar a las familias sobre la importancia del acompañamiento académico.	• Charlas educativas. • Dinámicas grupales. • Orientación sobre hábitos de estudio.	A padres de familia	• Diapositivas • Proyector • Hoja de asistencia • Computadora
---	---	---------------------	--

Presupuesto de refrigerio para el desarrollo de la actividad.

Para llevar a cabo la actividad del taller, se ha previsto la compra de varios víveres para la elaboración de los refrigerios, considerando la cantidad y el presupuesto total. se comprarán 24 unidades de pan, con un valor de \$0.10, 2 lechugas a \$0.70 cada una, con un total de \$1.40; 2 mayonesas a \$1.50, dando un total de \$3.00, y 2 libras de pechuga de pollo, con un costo de \$1.50 cada libra, sumado \$3.00, asimismo, se contempla 4 paquetes de jugo Pulp, que suman 24 unidades, a un valor unitario \$0.25, con un total de \$6.00 y 1 paquete de servilletas con un precio de \$0.30. En conjunto, al sumarse de un total de \$16,20 destinado a cubrir todos los víveres necesarios para el desarrollo de la actividad.

Como resultado se espera que, a través de las estrategias, se consiga despertar el interés y motivación en los padres de familia en el proceso educativo, promoviendo una participación constante en las diferentes actividades escolares. Además, estas estrategias buscan convertir los encuentros en espacios agradables, dinámicos y significativos, donde las familias interactúen y fortalezcan su vínculo con la escuela, de esta manera generar un ambiente de confianza y colaboración, comprometidas con el proceso educativo de sus hijos.

3.6. Actividades encaminadas a mejorar el rendimiento académico

Para mejorar el desempeño académico de los niños del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano, se propone realizar actividades lúdicas como: Pequeños científicos; La búsqueda del tesoro del conocimiento; Descubriendo letras.

Tabla 17

Actividad lúdica: Pequeños científicos

Actividad lúdica	
Tema:	Pequeños científicos
Edad:	5 a 6 años
Tiempo estimado:	45 minutos
Destreza:	Explorar características y cambios que presentan los elementos de su entorno a través de actividades de experimentación.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Exploración y entendimiento del medio natural y cultural.
Momentos de clase:	Inicio

	La educadora reúne a los niños formando un círculo y luego presenta los materiales que se utilizarán en el experimento, después la docente realiza preguntas sencillas, permitiendo a los niños expresar sus ideas sobre el experimento, fomentando la curiosidad, creatividad y el interés en participar. Desarrollo: Los estudiantes realizan el experimento con la supervisión de la educadora, prestando atención a cada cambio en la actividad. De esta manera los niños responden preguntas y expresan lo que observan durante el experimento. Cierre: Para finalizar con la actividad, cada niño comparte con todos sus compañeros que le llamó la atención del experimento y que aprendió.
Indicador de evaluación:	Observa, experimenta y describe los cambios ocurridos durante la actividad utilizando un lenguaje sencillo, demostrando interés, curiosidad y participación activa en el proceso de exploración

Tabla 18

Actividad lúdica: La búsqueda del tesoro del conocimiento

Actividad lúdica	
Tema:	La búsqueda del tesoro del conocimiento
Edad:	5 a 6 años
Tiempo estimado:	30 minutos
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Relaciones lógico-matemáticas y comprensión y expresión del lenguaje.
Destreza:	Resolver situaciones sencillas a través de la observación, comparación, la clasificación y el reconocimiento de letras, números, figuras y colores presentes en su entorno.
Momentos de la clase:	Inicio: La docente motiva a los niños a seguir pistas para encontrar el tesoro escondido. Desarrollo: Los estudiantes recorren dentro del aula buscando letras, números, formas y colores. Cierre: Los niños encuentran el tesoro, comentan que encontraron, comparan, figuras, números, colores, trabajando de manera colaborativa.
Indicador de evaluación:	Reconoce y relaciona, letras, números y figuras.

Tabla 19

Actividad lúdica: Descubriendo letras

Actividad lúdica	
Tema:	Descubriendo letras
Edad:	5 a 6 años
Tiempo estimado:	45 minutos
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Entendimiento y expresión del lenguaje.
Destreza:	Descubre las letras del abecedario y las relaciona con imágenes o palabras del entorno.
Momentos de destreza de la clase	Inicio La educadora presenta una canción del alfabeto y conversa con los estudiantes acerca de las letras que conocen. Desarrollo:

	Asimismo, la docente esconde las letras del abecedario por el aula y los niños las buscan y, al encontrarlas mencionan una palabra que empiece con esa letra. Cierre: Cada niño pega en un mural la letra encontrada y expresa oralmente palabras que inician con esa letra.
Indicador de evaluación:	Identifica las letras del abecedario y las asocia con imágenes o palabras conocidas, participando activamente en la actividad.

Guías didácticas

Figura 1

Portada de la guía didáctica



Figura 2

Actividades propuestas para las familias.

1 Jornadas recreativas familiares



¿EN QUE CONSISTE?

Son espacios de encuentros divertidos, donde participan familia y escuela, a través de juegos, dinámicas, deportes y actividades grupales que fortalecen la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo.



BENEFICIOS

- ✓ Promueve hábitos saludables
- ✓ Mejora la integración entre escuela y familia
- ✓ Fomenta valores como el respeto y la cooperación
- ✓ Fortalece la relación con la familia

2 Reconocimientos a las familias participativas



¿EN QUE CONSISTE?

Esta estrategia consiste en valorar y destacar el compromiso, la dedicación y la participación activa de las familias en las actividades escolares



BENEFICIOS

- ✓ Motiva a las familias a seguir participando.
- ✓ Refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia.
- ✓ Reconoce el esfuerzo y compromiso familiar.

3 Ferias de talentos familiares



¿EN QUE CONSISTE?

Esta estrategia, es un espacio donde las familias comparten sus talentos, habilidades, oficios o pasatiempos con la comunidad educativa.



BENEFICIOS

- ✓ Valora las capacidades de cada familia.
- ✓ Enriquece el aprendizaje de los niños.
- ✓ Promueve la confianza y la participación

4 Un cuento por semana en familia



¿EN QUE CONSISTE?

Consiste, que cada semana la escuela envía un cuento para que sea leído en familia durante el fin de semana. Luego, pueden conversar sobre el cuento y realizar una actividad sencilla.



BENEFICIOS

- ✓ Fomenta el hábito de la lectura
- ✓ Mejora la comprensión y el lenguaje.
- ✓ Fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Figura 3

Agradecimiento y reflexión final

⑤ Talleres para padres de familia



¿EN QUE CONSISTE?

Son encuentros formativos y dinámicos, donde se brindan herramientas y orientaciones para acompañar mejor a los hijos en su desarrollo y aprendizaje.



BENEFICIOS

- ✓ Brinda herramientas prácticas para educar.
- ✓ Mejora la comunicación familia-escuela
- ✓ Apoya el desarrollo integral de los niños.

JUNTOS LOGRAMOS MÁS!

RECUERDA

La participación familiar no se trata de tener mucho tiempo, sino de compartir momentos significativos que dejen huella en el corazón de nuestros hijos.



AGRADECIMIENTO

Gracias por ser parte activa de la educación de sus hijos. Su apoyo y compromiso hacen la diferencia cada día.



CONCLUSIONES

- El vínculo entre la escuela-familia es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que diversas teorías destacan que la participación activa de los padres de familia, influye en la motivación, en aspectos emocionales y en el rendimiento escolar, como en el desarrollo integral del niño, lo que permite que los estudiantes se sientan más seguros, motivados y apoyados tanto en el hogar como en la escuela.
- Como resultado de la triangulación de datos, se obtuvo que las estrategias de comunicación entre docentes y familias son fundamentales para fortalecer el acompañamiento académico de los niños. Además, estas estrategias facilitan que los padres conozcan las necesidades y progresos de sus hijos, involucrándose de manera más activa en su formación. La relación entre escuela-familia es esencial para éxito educativo y además potencia el desarrollo integral del estudiante.
- Se planteó como propuesta, el diseño de estrategias de participación familiar para fortalecer la participación de las familias en el nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano, a través de actividades recreativas y estrategias innovadoras, de esta manera, consolidar un vínculo más cercano y colaborativo con la Unidad Educativa, lo que fortalece el trabajo colaborativo y beneficia el aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la comunicación constante entre la Unidad Educativa y las familias, mediante diversos medios como, reuniones periódicas, plataformas digitales y acompañamiento, que permita mantener informados a los padres de familia sobre el progreso escolar y emocional de los niños, con el fin de asegurar un seguimiento constante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos a través estrategias innovadoras y actividades colaborativas que involucren a las familias y fortalezcan su compromiso y responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, de esta manera los padres apoyan de forma más efectiva en la educación y así contribuye al fortalecimiento del desarrollo del estudiante.
- Emplear encuentros más dinámicos, dado que en muchas ocasiones las familias llegan desmotivadas a las reuniones, especialmente cuando carecen de dinámicas participativas, con el propósito de fortalecer la relación entre escuela y familia, asimismo garantizar el apoyo educativo en el hogar y establecer una relación solidaria y efectiva entre la institución y la familia, que favorezca positivamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Pita, D. V., Almeida Monge, E. J., y Ramos Mendieta, S. A. (2025). El juego y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Chiquititos. 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.832>
- Albarracín Tobar, A. N. (2022). Secuencias didácticas como estrategia pedagógica en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), 514-522. <https://journalusco.edu.co/index.php/LadECiN/article/view/4267>
- Bravo Molina, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Científico Revista de Investigación*, 4(2), 268-278. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/208>
- Burriel Manzanares, F., y Navío Gámez, A. (2022). Contribuye la comunicación entre familia y escuela al éxito educativo? Una propuesta de triangulación. *Una propuesta de triangulación*, 464-505. <https://ddd.uab.cat/record/265919>
- Cabrera Ulloa, M. T. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *Revista Científico Metodológica*(77), 3-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200004&script=sci_arttext
- Delgado Saeteros, Z. G., Ramírez Zamora, M. S., y Delgado Togra, D. S. (2024). Consideraciones para el acompañamiento académico de estudiantes en el ámbito de la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(3), 174-180. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/ph0271>
- Echeverría-Fernández, T. M., y Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 214-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777407>
- Egas-Villafuerte, V. P., Pazmiño-Arcos, W. R., Vinuesa-Morán, O. O., y Alfaro-Rodas, G. C. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 878-894. [https://doi.org/ https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319](https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319)

- Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *Reciamuc*, 7(2), 821-826. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 64-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/es/article/view/20>
- Espinoza Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 36-41. [https://doi.org/ https://doi.org/10.62697/rmii.v2i2.50](https://doi.org/https://doi.org/10.62697/rmii.v2i2.50)
- Franco Marí, K. V., y Orrego Noreña, J. F. (2023). Familia y escuela: límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134176426004/134176426004.pdf>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2021). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. *Universidad Pontificia Boliviriana*, 63-113. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94239143/Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramie.pdf?1668449498=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_investigacion_Concepto.pdf&Expires=1782228457&Signature=ZkHoJ9pkKwokYgrJ2
- Galeano Jiménez, K. L., y Cordero Hernández, M. E. (2025). Revisión documental sobre los vínculos en la escuela y su impacto en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. *Scientific journal T&E*, 2(1), 157-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.48204/3072-9653.7501>
- García Madariaga, R., Castillo Arias, N., Roncallo Visbal, A., y García Caro, A. I. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer vínculos educativos: La importancia de una escuela de padres. 3(3), 17-18. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/amereva/article/view/773/966>
- Giraldo Giraldo, L. D., y Carmona Carmona, M. (2021). Estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH. *Corporación*

- Universitaria* *Minuto* *de* *Dios*, 73-133.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/4e88a46c-66b2-40ff-929c-9928e2fac74c/content>
- González Vega, C., Vázquez Arellano, L. E., y Ramos García, J. M. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71-82.
https://es.ciaiq.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/09/Proposta19_CIAIQ2020_Painel_ObservacionOrganizaciones_ES_VARIOS.pdf
- Iglesias Segundo, F. J. (2024). Vínculo escuela-familia en escuelas A.PR.EN.D.E.R. 14-22.
<https://repositorio.21.edu.ar/items/f03792cb-20b3-44e5-b029-16a57c82471c>
- Larrea, J., Alonso, L., Bazurto, J., Vera, E., y Macías, A. (2022). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio Mecánica Industrial, caso de estudio. *Revista Espacios*, 40(29), 19-25.
- Leon De la Cruz, J. Y., Jaramillo Vega, M. A., García Ramos, W., Carhuajulca Saavedra, L. F., Torres Fabian, S. F., y Alvarez Huari, M. Y. (2023). Impacto de la Nutrición en el Rendimiento Académico: Una Revisión Narrativa. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9082-9089.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481825>
- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. 2-37.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78921>
- Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). ATLAS.ti para entrevistas emiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. *Metodos*, 1-23.
https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/125647429/Codina_atlas-libre.pdf?1764997586=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATLAS_ti_para_entrevistas_semiestructura.pdf&Expires=1782229918&Signature=QSo0C-9nvN8tTvwnDTNvy7~Ezkdvt-yypoVRHl8oRJpCbYHq
- Loyola Santos, A. A., y Romero Diaz, A. D. (2022). Desempeño Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil, Universidad

- Ricardo Palma 2022. *Igobernanza*, 7(27), 120-141.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.356>
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 287-296.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>
- Meriño Pertuz, D. M. (2024). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Y Educación*, 741-744.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15638331>
- Morales Rodríguez, M., y Hernández Eugenio, I. D. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 167-176. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000100155&script=sci_arttext
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., y Alania Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 51-57. <https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/23>
- Navarro, C. C., Berlanga Reséndiz, K., Hernández Reséndiz, S., y Martínez Corona, J. I. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(2), 143-153.
https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- Ochoa-Pachas, J., y Yunkor-Romero, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURIDICA PERUANA*, 2(2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Ojeda, R. A. (2022). El vínculo escuela-familia como eje fundamental en la enseñanza y aprendizaje. 13-38. <https://repositorio.21.edu.ar/items/f03792cb-20b3-44e5-b029-16a57c82471c>
- Pilligua Cedeño, R. H., Bosquez Morejón, G. J., y Ortiz Aguilar, W. (2024). La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la escuela “Rosa

Dominga Yuma”. *MAESTRO y SOCIEDAD*, 21(2).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6446>

Puente, R. T. (2022). El método de la encuesta . *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*, 51-60.

Quispe Quispe, M. D. (2023). Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022. 1-35. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106418>

Ruiz Restrepo, D. I., Plata, D., y Royert, C. (2024). Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y bachillerato en América Latina: una revisión de la literatura. *Sabre Ser-Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(1), 11-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>

Sánchez Escalante, M. Z., Mejías, M., y Olivety, M. (2022). Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar. *Revista Human@s*, 11-13. https://www.portal.uasj.unpa.edu.ar/_files/ugd/f9834d_784cc19611714c87890006bc7cb4715d.pdf#page=10

Tambo Morocho, L. N., Caballero Rodríguez, A. N., Palacios Jaramillo, M. E., y Ortiz Aguilar, W. (2023). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 57-57. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113

ANEXOS

Anexo 1: ficha de observación

#	ITEM	CUMPLE		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	¿Los padres asisten regularmente a reuniones escolares convocadas por la institución?			
2	¿Los padres participan en actividades escolares (talleres, eventos, proyectos)?			
3	¿Los padres apoyan las tareas y actividades en casa?			
4	¿Se promueve el dialogo entre familia y escuela para resolver dificultades académicas?			
5	¿Se observa una relación positiva y colaboración entre familia y escuela?			
6	¿Se observa coherencia entre las normas de la escuela y las prácticas en el hogar?			
7	¿Las familias son orientadas para apoyar en el proceso de aprendizaje en casa?			
8	¿Los padres mantienen comunicación con la docente sobre el desempeño del estudiante?			
9	¿Los padres aplican en casa las recomendaciones dadas por la docente?			
10	¿Los padres cumplen con el envío de materiales solicitados para las actividades del aula?			
TOTAL				
%TOTAL				

Anexo 2:

Encuesta dirigida a los padres de familia del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Particular Interamericano

El objetivo principal del estudio: Analizar la influencia del fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia en el rendimiento académico del nivel preparatoria de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Interamericano.

Preguntas de encuesta

- 1. ¿Considera que la comunicación entre la escuela y familia influyen en el rendimiento académico de su hijo/a?**
 - ☐ Totalmente de acuerdo
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Con que frecuencia se comunica con los docentes sobre el progreso escolar de su hijo/a?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Muchas veces
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ Pocas veces
 - ☐ Nunca
- 3. ¿Participa en reuniones o en actividades organizadas por la escuela?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ Nunca
- 4. ¿Qué medios de comunicación prefiere para mantenerse en contacto con la escuela?**
 - ☐ WhatsApp
 - ☐ Correo electrónico
 - ☐ Llamadas telefónicas

- Plataforma educativa (virtual)
- Reuniones presenciales
- otros

5. ¿Considera que la colaboración entre padres y docentes mejora el aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Apoya a su hijo/a en las tareas y actividades escolares en casa?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Qué dificultades enfrenta para participar activamente en la educación de su hijo/a?

- Falta de tiempo
- Horarios laborales pocos flexibles
- Falta de información o comunicación clara
- Acceso limitado a tecnología o internet
- Falta de interés/motivación
- Otros

Anexo 3:

Entrevista dirigida a la docente del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Particular Interamericano

Preguntas de entrevista

1. ¿De qué manera influye la relación entre la relación entre escuela y la familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

Influye mucho cuando se aplica triada educativa, dado que, de esta manera hay apoyo de la comunidad educativa como el del padre de familia. Cuando hay una buena comunicación, hay un mayor logro de aprendizaje significativo de los estudiantes.

2. ¿Qué estrategias utilizan en el aula para involucrar a las familias en el proceso educativo?

Alguna de las estrategias que se utilizan son:

Open house; (casa abierta), reuniones, talleres, actividades inclusivas, tareas colaborativas, (preparación de recetas), entre escuela-familia donde puedan participar activamente.

3. ¿Qué papel cree que deben desempeñar los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Los padres de familia tienen un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, para motivar, apoyar, establecer rutinas, ser un ejemplo a seguir y ayudar a sus hijos a desarrollar actividades que fomenten la autonomía

4. ¿Cómo manejar las situaciones en la que los padres no muestran interés o participación en la educación de sus hijos?

Cuando el padre de familia no muestra interés a participar en los eventos o llamadas de la institución, primero se debe lograr tener una comunicación empática para ofrecer apoyo aplicando estrategias que puedan mejorar el rendimiento académico y las emociones de sus hijos, luego mantener un seguimiento para medir el progreso y el logro de los estudiantes. Cabe recalcar que también se solicita la colaboración de profesionales del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

5. ¿Qué beneficios ha observado cuando existe una colaboración activa entre docentes y familias?

Se observa muchos beneficios como el mejoramiento académico, mayor motivación en los estudiantes. Además, se fortalece la comunicación entre la escuela y la familia y se puede lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

6. ¿Qué herramientas tecnológicas o métodos utiliza para mantener una comunicación efectiva con los padres de familia?

Entre las herramientas tecnológicas que se utilizan son:

WhatsApp

Plataforma Idukay

Reuniones virtuales a través de Zoom

7. ¿Considera que las reuniones escolares son suficientes para fortalecer la relación escuela-familia? ¿Por qué?

No, las reuniones no son suficientes por si solas. Aunque son importantes, pero deben complementarse con la comunicación constante sobre el avance de los estudiantes, el acceso a reuniones personalizadas participación en proyectos escolares. Porque de esta manera se mantiene una comunicación continua

8. ¿Cómo evalúa el impacto de la participación familias en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, los niños cumplen más por aprender mejor, en cambio cuando no hay apoyo de los padres, baja el interés y el rendimiento académico. Además, se pueden evaluar a través de varios indicadores como:

Asistencias y puntualidad

Comunicación frecuente con los padres de familia

Anexo 4:

Figura 4

Evidencia de la entrevista realizada a la docente del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Interamericano



Anexo 5:

Figura 5

Permiso institucional para el desarrollo del proyecto de investigación



UNIDAD EDUCATIVA INTERAMERICANO
CÓDIGO AMIE: 13H03401
BAHÍA DE CARÁQUEZ - MANABÍ - ECUADOR
Dirección: Cantón Sucre Bahía de Caráquez Km 4 1/2 vía Chone.
Correo electrónico: rector@interamericano.edu.ec
LEÓNIDAS PLAZA, SUCRE, MANABÍ

Leónidas Plaza, Enero 09/ 2026.

Dr. Jorge Sánchez Sánchez
Rector Unidad Educativa Particular Interamericano

A quien corresponda:

Yo, JORGE SÁNCHEZ SÁNCHEZ, en calidad de **RECTOR** de la Unidad Educativa Particular Interamericano, por medio del presente documento autorizo a la estudiante MABEL ELIZABETH CHÁVEZ SOLÓRZANO, quien cursa estudios en la Universidad LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ- Extensión Sucre, a utilizar el nombre de nuestra institución como el lugar donde desarrollará y contextualizará su proyecto de investigación académica, titulado provisionalmente:

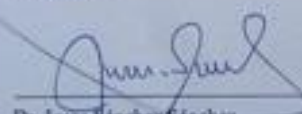
"EL VÍNCULO ESCUELA-FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PREPARATORIA DE 5 A 6 AÑOS".

Asimismo, confirmo que la estudiante ha sido aceptada para realizar las actividades investigativas necesarias dentro de las instalaciones de la institución, de acuerdo con lo permitido por nuestra normativa interna y siempre que dichas actividades no afecten el normal desarrollo de las jornadas educativas.

Nos comprometemos a brindar el apoyo básico necesario para facilitar la recolección de información, observaciones o entrevistas, siempre y cuando se respete la confidencialidad de los datos, la ética profesional, y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

El presente documento se expide a solicitud de la interesada para los fines académicos pertinentes.

Atentamente



Dr. Jorge Sánchez Sánchez
Rector de la Unidad Educativa Particular Interamericano
Teléfono: 0988780863
Correo institucional: rector@interamericano.edu.ec

