



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Los recursos lúdicos para fortalecer la atención infantil en los niños de 4 a 5 años.

Autor

Joel Alessandro Dávila Alvarado

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión Sucre 1016E01 de Bahía de Caráquez de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Dávila Alvarado Joel Alessandro, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2025-02 y 2026-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Los recursos lúdicos para fortalecer la atención infantil en los niños de 4 a 5 años"**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 23 de julio de 2026.

Lo certifico,


 Lic. María José Aveiga Loor
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

Autor



Dávila Alvarado Joel Alessandro

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a dios por guiarme y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y llegar hasta donde me encuentro hoy en día, a mi familia por el apoyo constante y por creer en mi en todo momento siendo mi principal motivación para no rendirme.

De igual manera expreso mi agradecimiento a mi grupo de compañeras de la universidad con las cuales viví muchos momentos de felicidad y tristeza, pero a pesar de todo las sonrisas nunca faltaron, gracias por cada una de las experiencias que vivimos juntos todas ellas las llevare siempre conmigo en mi corazón.

Finalmente, con profundo aprecio y gratitud les agradezco a mi tutora la Lic. María José Aveiga Loor y a la Ing. Emilia Melanie Gautherot Hernández por su guía constante a lo largo de este camino, por compartir sus conocimientos y principalmente por su paciencia y orientación necesaria para poder llegar a culminar este trabajo.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi madre quien en vida fue mi mayor apoyo, por todo el amor que me dio, sus consejos y enseñanzas, aunque hoy en estos momentos de mi vida ya no se encuentre a mi lado su recuerdo permanece vivo en mi corazón, hubiese deseado que estuviera para verme cumpliendo uno de mis logros más importantes, pero sé que desde allá arriba se siente orgullosa y muy feliz de cada paso que doy.

Este logro también le pertenece a ella, porque fue mi motivo para creer en mí, que pese a las dificultades que la vida ponga en mi camino nunca debo rendirme y luchar por mis metas y sueños, aunque no me pueda dar ese abrazo que tanto deseo ni compartir este momento a su lado, siento su presencia en cada paso que doy. Con todo el amor que tengo le dedico este trabajo a su memoria, prometo seguir adelante dando siempre lo mejor de mí, llevando conmigo las enseñanzas y el amor que en vida me brindaste, todo lo que soy y todo lo que alcance llevará siempre una parte de ti, porque tu amor siempre será el tesoro más grande que me dejaste.

También le dedico este logro a mis padres que a pesar de todos los problemas que hemos tenido a lo largo del camino nunca dejaron de apoyarme y darme fuerzas para seguir adelante, a mis hermanos Juan Andrés y Luan Emanuel quienes llevo en mi corazón siempre, mis abuelos que me brindaron su amor y por siempre estar a mi lado.

Y finalmente le dedico este logro a mi compañera de vida, por darme su apoyo y amor incondicional, por acompañarme en este proceso, por estar a mi lado en los momentos difíciles de mi vida, quien se ha convertido en una persona especial dentro de mi vida, una persona con la que quiero seguir compartiendo momentos y con la que deseo cumplir cada uno de mis sueños.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. Concepto y dimensiones de la educación infantil.....	3
1.1.1 Importancia de la atención infantil para los logros de aprendizajes escolares	3
1.1.2 Etapas de desarrollo de la atención en niños de educación inicial	4
1.1.3 Factores que influyen en la atención infantil dentro del aula	5
1.1.4 Estrategias pedagógicas para estimular la tensión infantil	5
1.1.5 La tensión infantil es influencia en el rendimiento escolar	6
1.2 Conceptualización de los recursos lúdicos en la educación inicial	7
1.2.1 Aporte de los recursos lúdicos al proceso de Enseñanza-aprendizaje en educación inicial...	7
1.2.2 Tipos de recursos lúdicos utilizados en el aula.....	8
1.2.3 El rol docente en la implementación de recursos lúdicos.....	9
1.2.4 Impacto de los recursos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	9
1.2.5 Relación entre recursos lúdico y participación activa del niño	10
CAPÍTULO II	10
2.1 Diseño metodológico	11
2.2 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal docente.	14
2.3 Análisis cualitativo de las entrevistas	15
2.4 Análisis e interpretación de la ficha de observación dirigida a docentes	18
2.5 Análisis cruzado de la información	20
CAPÍTULO III.....	21
3.1 Tema de la propuesta	21
3.2 Antecedentes.....	21

3.3 Justificación	22
3.4 Objetivos	23
3.4.1 Objetivo general.....	23
3.4.2 Objetivos específicos	23
3.5 Desarrollo de la propuesta	24
3.5.1 Recursos necesarios para adecuar el rincón de juegos tranquilos.....	24
3.5.2 Actividades que se realizarán en el rincón de juegos tranquilos.	29
3.5.3 Tríptico sobre la importancia del rincón de juegos tranquilos.....	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
ANEXOS.....	35
BIBLIOGRAFÍA	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Participantes de las entrevistas</i>	15
Tabla 2 <i>Categorización de las entrevistas</i>	15
Tabla 3 <i>Ficha de observación</i>	19
Tabla 4 <i>Presupuesto de los materiales necesarios</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Alfombra</i>	25
Figura 2 <i>Cojines o puff</i>	25
Figura 3 <i>Tarjetas con figuras</i>	26
Figura 4 <i>Rompecabezas educativos</i>	26
Figura 5 <i>Estanterías</i>	27
Figura 6 <i>Cuentos ilustrados</i>	27
Figura 7 <i>Tríptico del rincón de juegos tranquilos</i>	31
Figura 8 <i>Tríptico del rincón de juegos tranquilos</i>	31

RESUMEN

La atención infantil es un elemento esencial dentro del proceso educativo de cada niño en la educación inicial, lo que permite que puedan seguir instrucciones sencillas, participar activamente en las actividades y desarrollar habilidades cognitivas esenciales, de esta manera el uso de los recursos lúdicos como estrategia didáctica favorece el interés y concentración de los niños convirtiendo su aprendizaje en una experiencia significativa, dinámica y divertida. Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo estos recursos lúdicos influyen en el desarrollo de la atención infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano” ubicada en la ciudad de Bahía de Caráquez Km. 4 1/2 vía Chone, diagonal al terminal terrestre, se tiene en cuenta que la atención dentro del proceso de aprendizaje es esencial no solo para su adecuado aprendizaje sino también para la comprensión de instrucciones y participación dentro del aula. Se uso un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el cual permitió observar y comprender el comportamiento de los niños dentro de su entorno identificando de esta forma intereses, reacciones y actitudes al realizar distintas actividades lúdicas, de igual manera se aplicaron métodos teóricos como el análisis-síntesis y el método deductivo, y como técnica de recolección de datos o métodos empíricos la ficha de observación y las entrevistas dirigidas al personal docente, lo cual facilita la obtención de información sobre la aplicación de los recursos lúdicos dentro del entorno educativo. Los resultados obtenidos evidenciaron la falta de recursos lúdicos que puedan contribuir de manera favorable al fortalecimiento de la atención infantil en los niños, es por esto que se propone el diseño de un rincón de juegos tranquilos denominado “Jugando aprendo a concentrarme” como estrategia pedagógica que permita crear un ambiente acogedor y estimulante, se prevé que la implementación de este espacio esté orientado a desarrollar diversas habilidades cognitivas, como lo es la atención y a su vez que los niños tengan un desarrollo integro dentro del aula.

INTRODUCCIÓN

Los recursos lúdicos son una herramienta pedagógica esencial que mejora la capacidad de atención de los niños, puesto que al usar e implementar distintos juegos, materiales sensoriales y actividades, estimulamos sus habilidades cognitivas, como lo son la memoria, la observación, la creatividad, entre otros. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje de los niños, por lo tanto, les permiten procesar información resolver problemas y adaptarse a su entorno de manera eficaz, lo que favorece su desarrollo integral.

Los recursos educativos, como las actividades y materiales de aprendizaje apoyados en el juego, poseen un considerable potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ayala et al., 2024, p. 16). Los autores manifiestan que los recursos lúdicos son una herramienta pedagógica efectiva que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de manera significativa, de modo que al ejecutar diversas actividades dinámicas estimulamos el desarrollo cognitivo, favoreciendo habilidades como la atención la resolución de problemas y razonamiento.

La atención infantil representa un componente esencial en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, impactando directamente en cómo los niños procesan la información, resuelven los problemas y desarrollando destrezas esenciales para su crecimiento académico. (Vazques, 2024, p. 3). El autor resalta que la atención es de suma importancia, puesto que influye en el desarrollo cognitivo de los niños, lo cual les permite mantenerse enfocados en tareas específicas, esto contribuye a que el niño comprenda y asimile de mejor los contenidos, lo cual a su vez fortalece habilidades cognitivas como la memoria, la planificación y la autorregulación, habilidades que son esenciales para un buen desempeño escolar.

La presente investigación tendrá como finalidad determinar cómo los recursos lúdicos influyen en el desarrollo de la atención en los niños de cuatro a 5 años de la Unidad Educativa "Interamericano". Se pretende investigar cómo los recursos lúdicos, como los juegos, actividades dinámicas y materiales didácticos ayudan a captar y mantener su atención en diversas tareas, estimulando así su capacidad de atención y su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Diseño teórico

Problema

¿Cómo los recursos lúdicos influyen en el fortalecimiento de la atención infantil en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Interamericano”?

Objeto

Recursos Lúdicos

Campo

Atención Infantil

Objetivo

Determinar la influencia de los recursos lúdicos en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Interamericano”.

Variables

Variable dependiente

Los recursos Lúdicos

Variable independiente

Atención Infantil

Tareas científicas

- Revisar bibliografías sobre las diversos recursos lúdicos y tipos de juegos que influyen en la atención infantil.
- Identificar las actividades y recursos lúdicos que los docentes implementan para fortalecer la atención infantil en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”.
- Diseñar una propuesta de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la atención infantil en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”.

CAPÍTULO I

1. Concepto y dimensiones de la educación infantil

La educación infantil es un proceso formativo integral que está orientado a favorecer el desarrollo equilibrado del niño desde un enfoque multidimensional, de modo que no se limita únicamente a enseñar contenidos académicos desde temprana edad, sino que incorpora de manera articulada las dimensiones cognitivas, emocional, comunicativa entre otras, reconociendo y valorando la diversidad y seguridad de cada niño, de este modo se lo reconoce como un espacio formativo esencial para potenciar las capacidades desde los primeros años.(Salto et al., 2024)

López (2023), plantea que la educación infantil es un campo educativo con bases teóricas y metodológicas propias, caracterizado por prácticas que priorizan el cuidado, la enseñanza y la educación de los niños; en este sentido, la educación infantil se organiza a partir de dimensiones pedagógicas, didácticas, éticas y relacionadas a las cuales permitan comprender la tarea educativa como un proceso sistemático y reflexivo centrado en una primera infancia.

La educación Infantil es una etapa en la vida de los niños de suma importancia que tiene características y necesidades propias; es por esto que las estrategias que usa el docente deben adaptarse al desarrollo de los niños y centrarse en el cuidado, bienestar y aprendizaje. Es esencial promover de forma equilibrada el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales, pues estas favorecen a un mejor desarrollo integro y a una mejor preparación de las etapas siguientes de su educación.

1.1.1 Importancia de la atención infantil para los logros de aprendizajes escolares

Las diversas intervenciones pedagógicas deben realizarse en el momento oportuno utilizando instrucciones básicas y acordes a la edad de los niños, de modo que, progresivamente puedan comprender los aprendizajes que se les transmiten en este proceso resulta fundamental el rescatar y mantener la atención necesaria para favorecer la asimilación de los contenidos, lo cual permitirá que los niños alcancen los logros que se esperan en su desarrollo y aprendizaje (Auquipata y Auquipata Pareja, 2023).

Lavajos Pua (2022), señala que fomentar y desarrollar la atención en los niños de edad preescolar es esencial para su desarrollo integral, pues esta habilidad constituye un pilar fundamental del proceso de aprendizaje al, ofrecer un entorno estimulante, actividades interesantes y oportunidades constantes para practicar y fortalecer la atención, tanto los docentes como los padres de familia pueden contribuir significativamente el desarrollo de esta capacidad, favoreciendo así el aprendizaje y el desempeño escolar de los niños.

La atención en educación inicial resulta fundamental para el logro de aprendizaje significativos porque cuando las intervenciones pedagógicas se aplican en el momento adecuado con instrucciones claras y acordes a la edad, se facilita que los niños comprendan progresivamente los contenidos al mismo tiempo que en un entorno estimulante con actividades interesantes que permitan captar y sostener su interés fortaleciendo así la capacidad de atención lo cual no solo depende del trabajo de los docentes sino también del acompañamiento familiar, favoreciendo el desarrollo integral, el empeño escolar y el cumplimiento de los logros esperados en esta etapa formativa.

1.1.2 Etapas de desarrollo de la atención en niños de educación inicial

La participación en actividades lúdicas Se constituye como un elemento fundamental para estimular la tensión en niños y niñas de tres a cuatro años que asisten a los centros de desarrollo integral, lo que favorece su interés, motivación y disposición para mantenerse atentos durante el proceso de aprendizaje (Bolaños et al., 2023).

Huamancayo (2022), señala que entre los tres y cinco años predomina el proceso de asimilación y acomodación, el cual está estrechamente vinculado al trabajo sensorial, este favorece la construcción de aprendizajes significativos todo ello con la finalidad de favorecer el proceso de atención, asimismo las experiencias sensoriales permiten que los niños exploren activamente su entorno, mantengan el interés en actividades y se concentren por mayor tiempo.

Los autores resaltan que tanto las actividades lúdicas como las experiencias sensoriales cumplen un papel importante en el desarrollo de atención durante la primera infancia, puesto que promueven la participación activa de los niños, por consiguiente esto fortalece su motivación y concentración durante actividades más prolongadas,

posteriormente facilitan la construcción de aprendizajes significativos de acuerdo a su etapa de desarrollo y, a su vez, contribuyen a un proceso de enseñanza más dinámico centrado en sus intereses y necesidades.

1.1.3 Factores que influyen en la atención infantil dentro del aula

Alcívar (2025), afirma que el entorno donde los niños se desarrollan influye de manera significativa su capacidad de atención, de modo que la presencia de estímulos auditivos como el ruido, así como ambientes desorganizados o con múltiples extractores pueden interferir y dificultar la concentración y el adecuado desarrollo de las actividades.

Córdoba et al., (2024), señalan que los factores como el entorno social y físico del aula, así como las actividades de autorregulación que desarrollan los niños, influyen de manera significativa en su motivación para aprender por lo cual un ambiente organizado favorece el interés, la participación y el compromiso con las actividades educativas.

El entorno en el que se desarrollan los niños cumple un papel fundamental dado que la presencia de distractores como lo son el ruido o la desorganización pueden llegar a dificultar su concentración y el adecuado desarrollo de las actividades, de igual manera las condiciones físicas y sociales del aula influyen en su motivación por aprender, por lo tanto, un ambiente adecuado y ordenado favorece el interés, la participación y el compromiso con las actividades educativas.

1.1.4 Estrategias pedagógicas para estimular la atención infantil

Las estrategias pedagógicas más viables y efectivas son aquellas que se consideran el conocimiento de las necesidades intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes considerando las particularidades propias de su etapa de desarrollo, lo igual favorece a una participación más activa, fortaleciendo la atención y confianza del niño, permitiendo que el proceso educativo se adapte a las capacidades individuales de cada niño (Zambrano et al., 2025).

Casanova et al., (2024), Señalan que el diseño e implementación de estrategias pedagógicas integrales orientadas al fortalecimiento de la atención y la concentración en niños en una necesidad educativa prioritaria en el contexto actual. Asimismo, los enfoques

que incorporan la multisensorialidad, el establecimiento de rutinas estructuradas, la inclusión de pausas activas, la adaptación de aprendizaje a las características individuales y el trabajo colaborativo con la familia han evidenciado su eficacia para favorecer y mantener la concentración en los niños.

Las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que toman en cuenta las necesidades, intereses y los ritmos de aprendizaje de los niños lo que favorece la participación, la atención y la confianza. Además, el uso de recursos como la multisensorialidad, las rutinas y el apoyo familiar mejoran la concentración y contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos acordes a sus etapas de desarrollo.

1.1.5 La tensión infantil es influencia en el rendimiento escolar

Piedra y Regalado (2025), manifiestan que la mayoría de investigaciones en el ámbito educativo proponen diversas actividades y técnicas dirigidas a fortalecer en los niños habilidades cognitivas fundamentales como la atención, la memoria y la concentración, asimismo señalan que estas estrategias permiten mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, pues estas favorecen el desarrollo cognitivo y a su vez facilitan la comprensión de contenidos de diferentes áreas como matemáticas, lenguaje, entre otras.

Entre los diversos comportamientos que se asocian con un adecuado rendimiento académico se encuentra prestar atención a las actividades que se realizan dentro del entorno educativo, seguir correctamente cada una de las instrucciones dadas, participar activamente, mantener la disciplina, colaborar con las acciones orientadas por el docente y promover el trabajo colaborativo, todos estos aspectos contribuyen a un ambiente favorable para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante. (Cuan y Ayala, 2023).

El desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, memoria y la concentración resultan fundamental para mejorar los aprendizajes de los niños, dado que mediante diversas actividades y estrategias se potencia la comprensión de contenidos en distintas áreas de conocimiento; de igual manera el comportamiento como prestar atención, seguir instrucciones, participar activamente y colaborar dentro del aula favorecen a un ambiente que fortalece tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los niños

1.2 Conceptualización de los recursos lúdicos en la educación inicial

Álvarez y Muñiz (2024), afirman que los recursos lógicos contribuyen de manera significativa a la formación integral de los niños debido a que no solo cumplen una función recreativa, también favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo los recursos lúdicos pueden emplearse como un elemento motivacional eficaz para educar al niño en cualquier materia, al despertar sus intereses y facilitar la asimilación de contenidos.

León et al., (2025), Señalan que las estrategias educativas más efectivas se caracterizan por su capacidad de adaptar de manera creativa los recursos y materiales lúdicos a las necesidades específicas del entorno de aprendizaje, este proceso implica considerar los desafíos ambientales y otros factores contextuales que inciden en la práctica pedagógica, por lo que el uso de actividades y recursos lúdicos como herramienta educativa es una opción prometedora que favorece el aprendizaje significativo

Los recursos lúdicos desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo puesto que no sólo cumplen una función recreativa, sino que también favorecen el aprendizaje al estimular el interés y facilitar la comprensión del contenidos; además, cuando estos recursos se adaptan en forma creativa a las necesidades del contexto y de los estudiantes, permiten responder a diversos factores del entorno, convirtiéndose en una estrategia eficaz que promueve el aprendizaje significativo y mejora la práctica pedagógica.

1.2.1 Aporte de los recursos lúdicos al proceso de Enseñanza-aprendizaje en educación inicial

Figuerola y Solorzano (2026), El autor manifiesta que los juegos/recursos lúdicos cumplen una función fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del nivel inicial, proporcionándoles no sólo un espacio de recreación y disfrute, sino que también contribuyen de manera significativa su desarrollo integral, a través de estas actividades de los niños fortalecen diversas destrezas de forma más efectiva y logran aplicar los aprendizajes adquiridos en situaciones reales lo cual favorece a un aprendizaje significativo y funcional.

Gómez (2024), Sostiene que la estrategia lúdica constituye un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que este promueve un aprendizaje

activo y significativo en los niños. Desde este punto de vista, el juego trasciende su carácter recreativo y se convierte en un medio esencial mediante el cual el niño explora, experimenta y descubre su entorno, favoreciendo de esta forma el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Como lo describen los autores, los recursos lúdicos son un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje dado que brindan espacios de recreación, favorecen el desarrollo integral de los niños y fortalecen distintas habilidades de manera efectiva, por consiguiente, el juego se convierte en una estrategia que promueve el aprendizaje, permitiendo que los niños exploren, experimenten y relacionen los conocimientos adquiridos, lo cual facilita la construcción de aprendizajes significativos que potencien su desarrollo cognitivo, social y emocional.

1.2.2 Tipos de recursos lúdicos utilizados en el aula

El uso de diversos tipos de recursos lúdicos en el aula, como el juego simbólico, materiales didácticos, juegos de roles y recursos manipulativos, favorece el aprendizaje temprano al permitir que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La incorporación del juego simbólico en la rutina diaria no sólo fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también promueve una educación más inclusiva y significativa, adaptada a las necesidades e intereses de los niños (Arellano et al., 2025).

El juego aparece no sólo como una actividad natural del niño, sino también como una poderosa herramienta educativa que permite abordar de manera simultánea diversas áreas de su desarrollo. La relevancia de esta estrategia radica en que el juego proporciona experiencias de aprendizaje significativa, a través de las cuales el niño puede explorar, descubrir, resolver problemas y desarrollar habilidades fundamentales para su vida personal social y académica (Guzmán et al., 2025).

El uso de distintos recursos lúdicos en el aula tales como el juego simbólico, los materiales didácticos y el juego basado en roles favorecen el aprendizaje en la primera infancia promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales; de igual manera la incorporación del juego dentro de las actividades diarias, fortalece el proceso educativo permitiendo adoptarlo a los intereses y necesidades de los niños.

1.2.3 El rol docente en la implementación de recursos lúdicos

La tarea docente resulta determinante al momento de seleccionar materiales y objetos que se utilizarán en el aula para la creación de distintos escenarios lúdicos. A través de estas decisiones pedagógicas, el docente construye un entramado de situaciones que favorecen la exploración, la interacción y el aprendizaje, estructurando experiencias significativas que impactarán en el desarrollo presente y futuro de los niños (Ariseta, 2021).

Los docentes cumplen un rol fundamental como facilitadores entre la experiencia lúdica y la asimilación de conceptos formales como los números y las letras. A través de la implementación de recursos lúdicos, también se favorece el desarrollo socioafectivo, fortaleciendo la identidad y la autoestima del niño al ofrecer un entorno seguro y propicio para la interacción y la experimentación, asimismo la realidad de juegos y materiales utilizados en el aula contribuyen al desarrollo integral del niño, promoviendo su aplicación en distintos contextos y permitiendo que el estudiante sea un participante activo de su propia vivencia de aprendizaje (Del Pozo y Pacheco, 2025).

La labor del docente a la hora de seleccionar los materiales y recursos que se van a utilizar dentro del aula es clave, dado que a través de estas decisiones se crean escenarios lúdicos que favorecen la exploración y construcción de aprendizaje, por lo cual el docente es el mediador entre el conocimiento y el juego, con el objetivo de promover el desarrollo socioafectivo en un entorno seguro y estimulante.

1.2.4 Impacto de los recursos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El uso adecuado de recursos lúdicos tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la falta o el uso ilimitado de recursos didácticos puede afectar negativamente la calidad educativa y el rendimiento del estudiante. Los materiales empleados en el aula cumplen un papel fundamental pues, a través de ellos se mejora la comprensión de los contenidos y se fortalece el aprendizaje (Reyes, 2024).

El uso de recursos lúdicos como herramientas didácticas tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estos favorecen la motivación, la participación, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales y, la

construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes, tanto en entornos presenciales como virtuales (Ramos et al, 2025).

El uso adecuado de los recursos lúdicos incide de manera importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que la ausencia o el uso limitado de estos materiales puede afectar la calidad y el rendimiento de los niños, por esta razón los recursos didácticos facilitan la adquisición de contenidos y fortalecen el aprendizaje; además al integrarlos como herramientas pedagógicas estas favorecen la motivación, participación y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

1.2.5 Relación entre recursos lúdico y participación activa del niño

Quishpe et al., (2025), Sostienen que los recursos didácticos, especialmente los lúdicos, influyen directamente en la participación de los niños, por lo que el docente tiene la labor de seleccionar adecuadamente los materiales que permitan generar motivación, interés y compromiso en el aprendizaje, mientras que una selección inadecuada de estos puede llegar a causar desmotivación y limitar la participación de los niños dentro de las actividades.

La relación entre los recursos lúdicos y la participación es fundamental en el proceso de enseñanza, como señalan Cuje y García (2025), el uso de materiales didácticos, juegos y dinámicas crean un ambiente motivador, inclusivo y participativo, donde los niños fortalecen sus habilidades tanto académicas como sociales, esto demuestra que las actividades y juegos no solo entretienen, también favorecen la participación.

Los recursos didácticos, especialmente los que influyen de manera directa en la participación de los niños, son aquellos que el docente debe seleccionar de manera adecuada para que generen motivación, interés y compromiso con el aprendizaje. A su vez, se debe conocer que una selección inadecuada de estos provoca desmotivación y poca participación, por lo que el uso de juegos, materiales y actividades pedagógicas permite crear un ambiente motivador e inclusivo, donde los niños fortalecen sus habilidades académicas y sociales.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1 Diseño metodológico

Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo permitió comprender las prácticas docentes y percepciones sobre el uso de recursos lúdicos y su relación con la atención, tal como lo señala Cerrón (2019), donde menciona que la investigación cualitativa en el ámbito educativo ayuda a comprender la relación que hay entre estudiantes y docentes, facilitando así la identificación de oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alcance de investigación

El presente estudio se llevó a cabo con un alcance descriptivo. Ramos (2020), hace referencia que un estudio adopta un alcance descriptivo con el objetivo representar de manera precisa las prácticas educativas que incluyen el uso de recursos lúdicos para fortalecer la atención infantil de los niños. De esta manera, este enfoque permitió recopilar información sobre el uso que le dan a estas estrategias dentro del entorno educativo, identificando las dinámicas, los métodos y los recursos que los docentes utilizan para poder mantener la atención de los infantes durante el proceso de aprendizaje.

El presente estudio adopto un enfoque de carácter descriptivo, orientado a observar y detallar los elementos más relevantes del fenómeno investigado, con el fin de ofrecer una comprensión clara y estructurada de la realidad tal como se presenta, sin intervenir ni modificar las condiciones naturales del entorno.

Población y muestra

Población

Samaniego (2024), cita que en el ámbito investigativo se entiende por población al grupo de casos que satisfacen un conjunto determinado de requisitos, dicha definición ayudó a definir de forma precisa dentro de un estudio lo que contribuye a organizar la metodología y a interpretar los resultados.

En la presente investigación se consideró la participación de cuatro (4) docentes del sub nivel II de la Unidad Educativa “Interamericano” ubicada en Bahía de Caráquez Km. 4 1/2 vía Chone, diagonal al terminal terrestre, con el propósito de determinar cómo los recursos lúdicos influyen en el desarrollo de la atención en los niños teniendo en cuenta que

la estrategias lúdicas desempeñan un papel fundamental tanto en su desarrollo cognitivo como en su capacidad para concentrarse en su etapa inicial.

Muestra

Según Polo (2022), destacó que comprender la diferencia entre población y muestra es fundamental en cualquier investigación, la población es representada como un conjunto de individuos de los cuales se desea adquirir información, por otro lado la muestra es un subconjunto representativo de esa población, al trabajar con muestras les facilita a los investigadores resolver preguntas complejas sin la necesidad de tomarles mucho tiempo y esfuerzo, lo que implicaría estudiar a cada miembro de dicha población.

La muestra estuvo conformada por 4 docentes del subnivel II de la Unidad Educativa “Interamericano” quienes han sido seleccionados por su experiencia directa en el trabajo de los niños del nivel inicial. A través del uso de entrevistas y fichas de observación, se obtuvo información sobre como los recursos lúdicos son utilizados en el aula y de qué forma influyen en el desarrollo de la atención infantil.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Análisis y Síntesis

Según López y Ramos (2021), es un proceso investigativo en el que el análisis y la síntesis están en constante relación, por su parte el análisis implica descomponer los elementos que conformar la situación problemática y la información disponible mientras que la síntesis se construye a partir de los resultados obtenidos del análisis (p. 24).

En esta investigación se utilizó del método de Análisis-Síntesis para comprender de manera ordenada y profunda cómo los recursos lúdicos influyen en el fortalecimiento de la atención infantil, el análisis facilitó la descomposición de datos de una forma que sea manejable lo que ayudara a identificar elementos fundamentales, sus relaciones y el contexto en el que se desarrollan, y la síntesis permitió integrar los datos para así construir una

perspectiva amplia y coherente favoreciendo una interpretación significativa sobre el papel que cumplen los recursos lúdicos en el fortalecimiento de la atención infantil.

Deductivo

Según Espinoza (2023), el método deductivo actúa como una herramienta que apoya la generación del conocimiento, pues permite organizar las premisas y validar los hallazgos, dando origen a nuevos saberes (p. 38).

El desarrollo de la presente investigación partió de postulados teóricos sobre juego/recursos lúdicos y atención para interpretarlos en el contexto del aula del subnivel inicial II, se hizo uso del método deductivo como una herramienta fundamental para estructurar el proceso investigativo porque posibilita el organizar de manera lógica los argumentos, validar los resultados obtenidos y contribuir a la generación de nuevos conocimientos mediante un enfoque sistemático y coherente.

Métodos empíricos

Entrevista

La entrevista es una técnica que se basa en obtener información mediante la interacción directa entre el entrevistado y el entrevistador, en la que el entrevistado contesta preguntas previamente elaboradas según las áreas específicas que se desean analizar, formuladas por el entrevistador (Argüelles et al., 2021, p. 34).

En esta investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes del nivel inicial con el objetivo de recopilar información sobre las experiencias y puntos de vista del uso de recursos lúdicos como estrategia para mejorar la capacidad de atención de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”, a través estas entrevistas se analizó como las actividades y los materiales lúdicos ayudan a captar y mantener la atención de los niños durante el proceso de aprendizaje.

Ficha de Observación

Por su parte (Medina et al., 2023, p. 43), hace énfasis en que la ficha de observación es un método que contiene una serie de preguntas o categorías las cuales le permiten al investigador registrar datos como la información personal del observado, conductas, el entorno en el que se desarrolla la observación, la fecha y otros puntos importantes que están relacionados con el momento en el que es ejecutada.

En la presente investigación se hizo uso de una ficha de observación, la observación tiene como objetivo obtener de manera directa y sistemática las conductas, reacciones y formas de participación de los niños mientras juegan con los recursos del entorno que los rodea y aunque los informantes sean docentes el foco estará en los niños realizándose observación directa no participante durante actividades lúdicas en las que se registrarán indicadores de atención como el tiempo de permanencia, el seguimiento de instrucciones la respuesta a distractores y la participación, lo que permitió identificar cómo se desarrollan las actividades, qué reacciones se presentan y cómo se evidencian los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo.

2.2 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal docente.

Para desarrollar el trabajo de investigación, se entrevistó a (4) cuatro docentes de educación inicial que laboran en la Unidad Educativa “Interamericano” de la Ciudad de Bahía de Caráquez, con el propósito de recopilar información acerca de cómo los recursos lúdicos influyen en el desarrollo de la atención infantil en los niños de 4 a 5 años. Estas entrevistas se realizaron con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas que emplean los docentes, las estrategias lúdicas que utilizan dentro del aula y determinar el impacto que tienen el proceso de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la atención y concentración de los niños.

Tabla 1

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CARGO	TÍTULO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA
E1	Entrevistada 1	Educadora	Ciencias en la Educación-Mención Educación Parvulario.	10 años
E2	Entrevistada 2	Educadora	Ciencias en la Educación-Mención Educación Parvulario	10 años
E3	Entrevistada 3	Educadora	Licenciada en Educación Inicial	24 años
E4	Entrevistada 4	Educadora	Licenciada en Educación Inicial	10 años

2.3 Análisis cualitativo de las entrevistas

Tabla 2

PALABRAS CLAVE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Recursos lúdicos	Estrategias lúdicas	Juegos de memoria, rompecabezas, juego simbólico
Actividades lúdicas	Prácticas pedagógicas	Dinámicas grupales, juegos dirigidos
Atención infantil	Desarrollo cognitivo	Concentración, permanencia en la actividad
Participación	Conducta en el aula	Interacción, motivación, interés, participación activa
Concentración	Procesos atencionales	Enfoque, tiempo de atención, control de distractores
Rol del docente	Mediación pedagógica	Orientación, acompañamiento, guía educativa
Materiales didácticos	Recursos educativos	Juegos manipulativos, materiales sensoriales, recursos visuales
Aprendizaje significativo	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprensión, experiencia lúdica, construcción del conocimiento

Preguntas de Entrevista

1. ¿Qué tipo de recurso lo dejo utilizar para favorecer la atención en la educación inicial?

En relación con los recursos lúdicos utilizados en educación inicial, se evidencia que estos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la atención. Como menciona: (E1) “se utilizan recursos lúdicos, sensoriales y participativos que capten el interés del niño. Entre los principales están: Juegos didácticos, Canciones, rondas y cuentos”. Esto sugiere que la utilización de estos materiales promueve la participación activa del estudiante durante el proceso de aprendizaje, de igual manera favorece la exploración, la concentración y el interés.

2. ¿Qué actividades lúdicas utilizan el aula para mantener la atención en los niños?

Se observa que las actividades lúdicas son consideradas como una estrategia efectiva para mantener la atención del niño, como indica: (E1) “Entre las más efectivas están las canciones y rondas infantiles, los cuentos interactivos, juegos de roles, entre otros. Esto destaca la importancia de incorporar estrategias variadas que estimulen la motivación y eviten la monotonía en el aula, promoviendo aprendizajes más significativos.

3. ¿De qué manera los recursos lógicos influyen en la concentración de los niños durante las clases?

Si bien los recursos y materiales lúdicos influyen en la concentración de los niños durante las clases al transformar el aprendizaje en una experiencia motivadora, estimulante y significativa, como enfatiza: (E2) “Estas estrategias permiten captar la atención de los niños reduciendo la distracción durante las actividades” de manera que la implementación de estas estrategias favorece la participación de los niños durante las actividades, disminuyendo las distracciones y fortaleciendo su capacidad para concentrarse.

¿Cómo contribuyen los juegos y actividades dinámicas al desarrollo de la atención en estudiantes?

Se evidencia que las estrategias lúdicas favorecen al desarrollo de la atención al generar espacios atractivos donde los niños juegan y participan de manera activa y que de esta manera puedan mantener el interés durante las actividades, como menciona: (E2) “un ambiente de aprendizaje motivador y libre de tensiones” cuando los niños se sienten cómodos y motivados, disminuyen las distracciones y esto, a su vez aumenta su capacidad de concentrarse en las actividades planteadas.

4. ¿Qué estrategias utiliza para evitar la distracción de los niños durante las actividades del aula

Se reconoce que durante las actividades que el docente realiza durante la jornada escolar muchos niños suelen distraerse con facilidad, es por ello que los docentes implementan estrategias para evitar que esto suceda, como indica (E3) “Para evitar las distracciones en los niños realizo, algunas estrategias basadas en juegos movimientos como: pausas activas, cantos, rutinas, audios visuales y ambiente estructurado”, esto demuestra que las actividades dinámicas y estructuradas contribuyen a que los niños no se distraigan constantemente lo que favorece la concentración y participación activa.

5. ¿Qué dificultades enfrenta a la hora de mantener la atención en los niños en el nivel inicial?

Existen varios factores ya sean internos o externos que pueden llegar a dificultar el desarrollo de la atención de los niños, como indica (E3) “sobrestimulación digital (pantallas), falta de alimentación saludable”, se evidencia que estas dificultades no tiene que ver solo en el contexto escolar, sino también aspectos como el entorno y el desarrollo evolutivo de cada estudiante, asimismo la diversidad de los ritmos de aprendizaje de cada niño representa un reto para el docente, quien debe adaptar e implementar estrategias que permitan mantener a todos los niños involucrados en las actividades.

6. ¿Cómo organiza el tiempo de las actividades para que los niños no se aburran o sientan desinterés?

La organización adecuada del tiempo es un factor importante en la educación inicial para lograr mantener la atención e interés de los niños durante las distintas actividades que

el docente planteé, como menciona, (E4) “se estructura la jornada en bloques cortos y variados, combinando momentos de atención dirigida con actividades lúdicas y de movimiento“, el docente estructura la jornada de manera en que la distribución sea equilibrada combinando momentos de trabajo dirigido con experiencias lúdicas y de movimiento, de esta manera la planificación contribuye a evitar el cansancio y la pérdida del interés.

7. ¿Qué habilidades cognitivas observa que se fortalecen mediante el uso de recursos lúdicos?

Se reconoce que el aprendizaje a través del juego representan un elemento esencial para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños en educación inicial, como menciona (E4) “se fortalecen varias habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje”, esto permite comprender que el uso de estos recursos y actividades no solo incrementa el interés y motivación de los estudiantes, sino también al desarrollo de capacidades como la atención, el razonamiento, la resolución de problemas, entre otras que convierten el juego en una herramienta pedagógica que facilita la construcción de aprendizajes significativos.

2.4 Análisis e interpretación de la ficha de observación dirigida a docentes

El análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación, evidencian que los recursos lúdicos son beneficiosos para el desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”. Tras la aplicación de esta ficha se constató que ocho (8) de los diez (10) indicadores fueron evaluados de manera positiva, alcanzando el 80%, mientras que dos (2) de estos indicadores tuvieron una valoración negativa, lo que equivale al 20%

Estos resultados evidenciaron que en la mayor parte de actividades propuestas por el docente se utilizan los recursos lúdicos como una estrategia pedagógica que ayuda a mantener la atención, el interés y participación de los niños durante las actividades, no obstante, se identificó que algunos niños presentan dificultades para seguir instrucciones y mantener su concentración hasta finalizar las actividades, lo cual demuestra la necesidad de seguir fortaleciendo la atención mediante el uso de estrategias lúdicas acordes a su edad.

Tabla 3

#	ITEM	<u>CUMPLE</u>		OBSERVACIÓN
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	
1	¿El docente utiliza recursos lúdicos como estrategia para fortalecer la atención de los niños dentro del aula?	X		
2	¿Los niños y niñas mantienen la concentración durante el desarrollo de actividades lúdicas?	X		
3	¿Se observa interés y motivación en los niños al participar en juegos que requieren atención?	X		
4	¿Los niños y niñas siguen las instrucciones del docente de manera adecuada durante las actividades?		X	En ocasiones los niños presentan dificultad para mantener atención en las indicaciones.
5	¿Los recursos lúdicos empleados son adecuados para la edad y necesidades de los niños de 4 a 5 años?	X		
6	¿El docente emplea materiales atractivos y variados para captar y mantener la atención de los niños?	X		
7	¿Se evidencia un aumento en los períodos de atención de los niños y niñas durante la ejecución de actividades lúdicas?	X		
8	¿Los niños y niñas participan activamente en juegos que implican observación, memoria o seguimiento de secuencias?	X		
9	¿El docente adapta los recursos lúdicos cuando identifica dificultades de atención en los niños?	X		
10	¿Se observa que los niños y niñas completan las actividades propuestas manteniendo el enfoque hasta su finalización?		X	Se observo que algunos niños se distraían con facilidad y no lograban finalizar la actividad
TOTAL		80%	20%	

2.5 Análisis cruzado de la información

La información obtenida mediante el uso de las herramientas de recolección de datos aplicadas en esta investigación permitió obtener una visión amplia sobre la influencia de los recursos lúdicos en el desarrollo de la atención en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”, ambos instrumentos aportaron información relevante que permitió comprender cómo los diversos recursos lúdicos que las docentes suelen usar para captar el interés y atención de los niños influyen en el comportamiento y participación de los niños. Estas acciones facilitan la concentración, fomentan la participación activa, incrementan su motivación y permiten que los niños puedan seguir con las actividades propuestas, lo cual ayuda a que estén atentos durante un periodo más prolongado y desarrollen sus habilidades cognitivas.

No obstante, la información recopilada permitió identificar dificultades relacionadas a la atención de los niños; a pesar de los resultados favorables, algunos de los niños presentan dificultad para seguir las instrucciones e indicaciones de manera constante y mantenerse enfocados en las actividades durante la jornada escolar. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la atención y concentración mediante espacios y estrategias pedagógicas, por esta razón, se propone diseñar un rincón de juegos tranquilos denominado “Jugando aprendo a concentrarme” como estrategia que favorezca la atención infantil mediante actividades lúdicas adecuadas a las necesidades de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

“Jugando aprendo a concentrarme” Diseño de un rincón de juegos tranquilos para fortalecer la atención en niños de 4 o 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”

3.2 Antecedentes

La atención infantil es una habilidad esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje durante la etapa inicial, esto permite que los niños estén concentrados, que puedan seguir instrucciones sencillas y participar activamente en las actividades del entorno educativo. Sin embargo, muchos de los niños en el rango de cuatro a cinco años de edad presentan dificultades para mantenerse enfocados en una actividad, lo cual afecta a su desarrollo académico y social. En las escuelas de educación inicial de diversos países se implementan distintas estrategias pedagógicas enfocadas en el aprendizaje activo y en el juego como medios que ayuden al desarrollo de atención y participación de los niños. Por consiguiente, una de las dificultades que enfrentan los docentes es mantener la atención de los niños durante las actividades debido a que su capacidad de atención aún se encuentra en proceso de desarrollo, por lo cual es necesario implementar estrategias innovadoras y motivadoras dentro del entorno educativo. De este modo, los espacios lúdicos se convierten en una alternativa pedagógica importante, puesto que favorecen el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción.

En Ecuador la educación inicial es un pilar fundamental debido a su contribución en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida, pues durante esta etapa ellos fortalecen sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices que sirven como bases para futuros aprendizajes. Las instituciones educativas del país promueven el uso de diversas metodologías activas y lúdicas que contribuyen a la participación activa de los niños y, a su vez, al interés por aprender, sin embargo en muchas aulas de nivel inicial, se observan dificultades relacionadas con la concentración y atención, ante esta situación, los docentes optan por emplear estrategias pedagógicas, recursos didácticos y espacios de

aprendizaje los cuales permitan captar la atención e interés de los niños y proporcionar experiencias de aprendizaje más significativas.

La Unidad Educativa “Interamericano” Es una institución referente a nivel local y nacional por su excelencia académica y formativa. Es considerada como una comunidad educativa inclusiva y participativa, que forma estudiantes competentes, reflexivos, solidarios y capaces de enfrentar desafíos que se presenten en el día a día. Brinda educación integral a niños y niñas desde los 3 años de edad; se encuentra ubicada en el Cantón Sucre de la Ciudad de Bahía de Caráquez.

3.3 Justificación

Por medio de los hallazgos obtenidos de la entrevista realizadas a los docentes del nivel inicial se evidenció que los recursos lúdicos son utilizados dentro del aula como una estrategia pedagógica que ayuda a captar la atención de los niños, favoreciendo su participación y su interés por las actividades, los docentes subrayan la importancia de estos recursos, como lo son los rompecabezas, juegos de memoria y actividades sensoriales que permiten mantener su atención por perdidos cortos de tiempo.

Además, se destaca que el uso de estos recursos de manera constante no facilita únicamente la concentración de los infantes en el transcurso de cada actividad que se realice durante la jornada, pues esto también promueve el aprendizaje significativo, lo que a su vez es permite que los niños exploren, experimenten y descubran nuevos conocimientos a través de los juegos en su entorno. De igual manera, esto contribuye al desarrollo de diversas áreas relacionadas al pensamiento, la comunicación y la interacción social, favoreciendo que todos los niños participen activamente dentro de su proceso educativo. Según Vega (2025), El rincón de juegos tranquilos debe ser un ambiente adecuado, el cual permita a los niños, disponer momentos de calma para relajarse y reducirla sobrecarga de estímulos presentes en el entorno escolar, favoreciendo la concentración, la regulación de estrés y el desarrollo de habilidades de autocontrol. Es a través de estas actividades que el niño participa activamente favoreciendo así su desarrollo motor y cognitivo, habilidades que estimulan la creatividad, imaginación y sus capacidades de expresar ideas y emociones (Bósquez et al., 2024).

Ambos autores destacan la importancia que tienen los recursos lúdicos en el desarrollo integral de los niños, por una parte, la creación de espacios lúdicos de calma y relajación permiten reducir la sobrecarga de estímulos presentes en el ámbito escolar, fortaleciendo la concentración, la regulación del estrés y el autocontrol. Por otra parte, las actividades lúdicas promueven la participación activa de los niños, contribuyendo al desarrollo motor y cognitivo al mismo tiempo que estimula la creatividad, la imaginación y las capacidades expresar ideas y emociones.

La finalidad de esta propuesta es diseñar un rincón de juegos tranquilos denominado “Jugando aprendo a concentrarme” para el fortalecimiento de la atención infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano” donde se proporcione un espacio seguro organizado y estimulante para poder realizar diversas actividades como son los juegos de memoria, rompecabezas, entre otras actividades que promuevan la concentración y observación. Este rincón permitirá desarrollar de manera progresiva habilidades atencionales esenciales para su desarrollo integral mejorando de esta manera su participación en actividades y contribuyendo a un ambiente más armónico que facilite el aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar un rincón de juegos tranquilos denominado “Jugando aprendo a concentrarme” para el fortalecimiento de la atención infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Interamericano”.

3.4.2 Objetivos específicos

- Detallar recursos necesarios para adecuar el rincón de juegos tranquilos en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Interamericano”
- Describir actividades para el rincón de juegos tranquilos en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Interamericano”
- Elaborar un tríptico sobre la importancia del rincón de juegos tranquilos en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Interamericano”

3.5 Desarrollo de la propuesta

La presente intervención educativa propone diseñar un rincón de juegos tranquilos que contribuya a fortalecer la concentración, el bienestar emocional, la atención y el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. En este rincón el docente tendrá la labor de seleccionar materiales didácticos y lúdicos, como lo son los juegos de memoria, rompecabezas, cuentos ilustrados, entre otros materiales que fomentan diferentes aspectos del desarrollo infantil de los niños, tales como la relajación, el pensamiento lógico, la memoria, entre otros.

Asimismo, la propuesta incluirá actividades que permitan estimular progresivamente los niveles de atención, reducir las distracciones y fortalecer la autorregulación en el aula, el rincón estará diseñado para ser un espacio acogedor, seguro y motivador, donde los niños puedan utilizar diversos materiales de forma autónoma y participativa. Es mediante la práctica constante de juegos tranquilos que los niños incrementan sus tiempos de atención y participan con mayor interés en experiencias de aprendizaje propuestas para el docente.

3.5.1 Recursos necesarios para adecuar el rincón de juegos tranquilos

El rincón de juegos tranquilos es un espacio que fomenta la observación, el razonamiento y otras habilidades cognitivas esenciales en los niños. El propósito de este es brindarles a los niños un espacio de relajación que fortalezca la concentración y evite la sobreestimulación. Entre los materiales necesarios para adecuar este espacio se encuentran las alfombras, cojines o puf, estanterías de fácil acceso, así como cuantos ilustrados y libros para colorear, rompecabezas, bloques de construcción y materiales didácticos de acuerdo con sus edades. Todos a todos elementos favorecen la concentración, la exploración y el aprendizaje autónomo, convirtiendo este espacio en un lugar ideal para el desarrollo integral de los niños.

Materiales de la propuesta

Alfombras: Estas serán utilizadas para delimitar un espacio de rincón, proporcionando un área cómoda y segura para tener puedan realizar las actividades

Figura 1



Cojines o puff: Los cojines o puff servirán como asientos ergonómicos y confortables para los niños durante las actividades que se realicen dentro del rincón.

Figura 2



Juegos de memoria: Los juegos de memoria tenían tarjetas con imágenes figuras, colores entre otros, la finalidad será la de estimular la atención, observación y su memoria visual, puesto que deberán recordar la ubicación de las tarjetas para formar parejas.

Figura 3



Rompecabezas educativos: Esto sería materiales didácticos elaborados con piezas de diferentes tamaños y niveles de dificultad, adaptados a la edad de los niños, este juego favorece el desarrollo de la coordinación visomotora, la concentración, la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

Figura 4



Estanterías: Las estanterías serán muebles organizados destinados al almacenamiento de los distintos materiales del rincón del juego tranquilos, estos estarán ubicados a la altura de los niños para facilitar el acceso a estos recursos. Además de mantener el orden del espacio fomentarán hábitos de responsabilidad y cuidado de los materiales después de cada actividad.

Figura 5



Cuentos y libros para colorear: La cuenta y libros para colorear ayudarán a fortalecer la atención, la imaginación, el lenguaje y la motricidad fina de los niños, este recurso permitirá que desarrollen la concentración mientras se divierten,

Figura 6



Presupuesto de la propuesta

Para que esta propuesta se lleve a cabo es necesario obtener los materiales y recursos didácticos que faciliten la implementación del rincón dentro del aula, dichos recursos permitirán crear un entorno estimulante y adecuado donde los niños participen activamente en las actividades destinadas a fortalecer la concentración, atención y memoria a través del juego.

A continuación, se presenta un presupuesto estimado:

Tabla 4

CANTIDAD	MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
2	Alfombras	\$10	\$20
6	Cojines o puff	\$5	\$30
3	Juegos de memoria	\$10	\$30
3	Rompecabezas educativos	\$7	\$21
2	Estanterías	\$25	\$50
2 set	Cartulinas, colores y marcadores	\$12	\$24
2	Decoración (vinilos, carteles, entre otros)	\$10	\$20
6	Cuentos y libros para colorear	\$6	\$36
TOTAL			\$231

Nota: El presupuesto es solo un precio referencial y puede cambiar dependiendo del sitio en el que la institución adquiere los materiales y recursos.

3.5.2 Actividades que se realizarán en el rincón de juegos tranquilos.

Juego de memoria visual

Los niños observarán las tarjetas con imágenes de animales, colores, figuras o frutas y deberán encontrar cada una de las parejas correspondientes, esta actividad fortalecerá la atención, observación, la memoria visual y la concentración. Con esta actividad los niños deben concentrarse para poder recordar la ubicación de cada imagen y así poder encontrar la pareja para completar el juego. Esta actividad tendrá una duración de entre 8 a 10 minutos.

Armado de rompecabezas educativos

El armado de rompecabezas se basa en identificar la posición correcta de cada pieza observando los detalles de cada una de ellas, analizando las formas y colores hasta completar la figura propuesta. Se recomienda realizar la actividad de forma individual o en grupos de dos estudiantes, logrando mantener la atención durante un período determinado.

Lectura de cuentos ilustrados

El docente organizará momentos de lectura utilizando cuentos con ilustraciones llamativas y narraciones apropiadas a la edad de los niños, durante la ejecución de esta actividad, los niños escucharán atentamente la historia, observarán las imágenes y responderán las preguntas relacionadas con los personajes o acontecimientos que les narró el docente. Esta estrategia favorece la atención auditiva y visual, la imaginación y la comprensión oral, al mismo tiempo que fomenta el gusto por la lectura y la participación.

Construcción con bloques

Los niños crearán figuras, torres o estructuras sencillas utilizando bloques de construcción, durante esta actividad los niños deberán planificar sus acciones y mantener la concentración para alcanzar el objetivo propuesto. Esta estrategia fortalece la atención sostenida, así como la coordinación motriz y la resolución de problemas, permitiendo que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas de manera lúdica y motivadora.

Clasificación de objetos por Categorías

Esta actividad consistirá en proporcionar a los niños diferentes materiales, como bloques, fichas o figuras, para que los agrupen de acuerdo a los colores, formas o tamaños, durante esta actividad los niños observarán cada uno de los elementos y decidirán a que grupo pertenece; esto promueve la atención selectiva, la capacidad de organización, además de favorecer la concentración mediante estas tareas que requieren de observación de manera continua

La intervención educativa que lleva como nombre “Jugando aprendo a concentrarme” consiste en el diseño de un rincón de juegos tranquilos que fomente el desarrollo de diversas áreas como lo es la atención dentro del aula de educación inicial para los niños de cuatro a cinco años, este espacio contara con materiales didácticos, sensoriales y recreativos, seleccionados para fortalecer su atención, estimular la concentración y promover la participación de los niños durante las actividades de aprendizaje. Asimismo, se espera que los recursos que se vayan a utilizar sean variados y acordes a su edad, permitiendo mantener el interés de los niños y facilitar su inclusión en cada actividad propuesta.

El rincón se caracterizará por ser ambiente acogedor, dinámico y visualmente atractivo adaptado adecuadamente para solventar las necesidades e intereses propios de la edad, dentro de este espacio los niños podrán jugar e interactuar tanto de manera libre como guiada por el docente, mediante estrategias y actividades como los rompecabezas, juegos de memoria, ensartados y otros juegos que favorezcan la observación, la memoria y concentración de los niños. Además, se espera que el entorno en el que estén los niños esté organizado de manera que les facilite el acceso a los materiales, fomentando la autonomía y el orden en los niños, lo cual contribuye a que tengan un aprendizaje significativo mediante el juego y la exploración.

3.5.3 Tríptico sobre la importancia del rincón de juegos tranquilos

El rincón de juegos tranquilos es un espacio dentro del aula de educación inicial, que brinda a los niños la oportunidad de desarrollar su autonomía, creatividad y sus habilidades sociales en un entorno seguro y relajado; a través de actividades como la lectura, los

rompecabezas, los juegos de construcción y la manipulación de materiales didácticos, de esta forma fortalecen su concentración, imaginación y capacidad para resolver problemas.

Figura 7

Importancia del Rincón de Juegos Tranquilos

- Favorece la concentración y la atención.
- Desarrolla la autonomía y la toma de decisiones.
- Estimula la creatividad y la imaginación.
- Promueve hábitos de orden y cuidado de los materiales.
- Ayuda a regular las emociones y a reducir la ansiedad.
- Fortalece la convivencia y el respeto hacia los demás.



¿Qué es el Rincón de Juegos Tranquilos?

Es un espacio dentro del aula donde los niños realizan actividades serenas y organizadas que favorecen la concentración, la creatividad y el aprendizaje. En este rincón pueden realizar rompecabezas, juegos de encaje, construcción, lectura de cuentos, dibujo y otras actividades de baja intensidad.



Rincón de juegos tranquilos



Figura 8

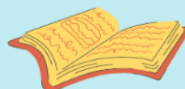
Aprender jugando es la mejor forma de crecer

El Rincón de Juegos Tranquilos es una estrategia pedagógica fundamental en Educación Inicial, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños. A través de actividades calmadas y significativas, los pequeños fortalecen sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales mientras aprenden de manera lúdica y agradable.



Actividades que se pueden realizar

- Rompecabezas.
- Lectura de cuentos e imágenes.
- Dibujo y coloreado.
- Construcción con bloques.
- Juegos de asociación y clasificación.
- Juegos de mesa sencillos.



Beneficios para los niños

Desarrollo cognitivo

- Mejora la memoria.
- Fortalece el razonamiento lógico.

Desarrollo social

- Fomenta la cooperación.
- Promueve el respeto de normas y turnos.

Desarrollo emocional

- Aumenta la seguridad y confianza.
- Favorece el autocontrol.



Finalmente, se espera que esta intervención educativa no mejore únicamente la capacidad de atención de los niños, sino también otros aspectos importantes como lo son la disciplina, la organización, la interacción social y el interés de los niños por aprender, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió determinar que los recursos lúdicos son importantes dentro del entrono educativo, estos son considerados como una estrategia fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que fortalece en gran medida la atención infantil en los niños de 4 a 5 años. A través de las distintas actividades y el uso materiales didácticos, los niño, logran mantener el interés y la participación activa durante cada una, pues durante esta etapa los niños no mantienen su atención durante un tiempo prolongado por lo cual suele ser limitada, por ende la incorporación de los recursos lúdicos a través del juego y de las actividades dinámicas contribuye a que los niños puedan mantener el interés por un periodo más largo de tiempo de modo que puedan seguir instrucciones con mayor facilidad y que participen de manera más efectiva en las actividades impartidas por el docente.

A través de las entrevistas realizadas a las educadoras de educación inicial de la “Unidad Educativa Interamericano”, se evidencio que son utilizados diversos recursos lúdicos de forma frecuente dentro del aula para captar y mantener el interés del niño durante la jornada escolar, entre las actividades que usan que regularidad se encuentran las canciones, rondas infantiles, cuentos interactivos, entre otras actividades que incrementa el interés y reducen las distracciones durante su proceso de aprendizaje.

Como propuesta a las necesidades destacadas se diseñó la propuesta denominada “Jugando aprendo a concentrarme” que consiste en el diseño de un rincón de juegos tranquilos, orientado a generar un ambiente que sea atractivo, estimulante, siendo esta un área donde el niño pueda realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, resolución de problemas, entre otros. De este modo la adecuada selección de los recursos que se vayan a usar dentro de este espacio por parte del docente resulta fundamental, considerando el uso de materiales como el juego simbólico, los rompecabezas, juegos de memoria y otras actividades que fomenten un entorno participativo e inclusivo.

RECOMENDACIONES

Se aconseja a los docentes reforzar sus conocimientos sobre el uso de los recursos lúdicos, con la finalidad de que implementen estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la atención infantil, de esta manera la selección de materiales que puedan satisfacer las necesidades e interés de cada niño favorece a su desarrollo integral y aprendizaje significativo.

Resulta importante que los docentes adecúen e implementen espacios lúdicos como los es el rincón de juegos tranquilos dentro de las aulas de educación inicial, que contengan diversos materiales apropiados para cada edad, teniendo en cuenta que estos espacios deben ser motivadores, inclusivos y seguros para los niños.

Se sugiere que los docentes implementen los recursos lúdicos dentro de sus planificaciones de manera habitual, utilizando distintas actividades como los juegos de memoria, juegos simbólicos y dinámicas grupales, experiencias lúdicas que fomentan la concentración y la participación de los niños durante su proceso educativo.

ANEXOS

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué tipos de recursos lúdicos utiliza para favorecer la atención en la educación inicial?
2. ¿Qué actividades lúdicas utiliza en el aula para mantener la atención de los niños?
3. ¿De qué manera los recursos lúdicos influyen en la concentración de los niños durante las clases?
4. ¿Cómo contribuyen los juegos y actividades dinámicas al desarrollo de la atención en los estudiantes?
5. ¿Qué habilidades cognitivas observa que se fortalecen mediante el uso de recursos lúdicos?
6. ¿Como organiza el tiempo de las actividades para que los niños no se aburran o sientan desinterés?
7. ¿Qué estrategias utiliza para evitar la distracción de los niños durante las actividades en el aula?
8. ¿Qué dificultades a enfrentado a la hora de mantener la atención de los niños en el nivel inicial?

Ficha de observación

1. ¿ El docente utiliza recursos lúdicos como estrategia para fortalecer la atención de los niños dentro del aula?
2. ¿ Los niños y niñas mantienen la concentración durante el desarrollo de actividades lúdicas?
3. ¿ Se observa el interés y motivación en los niños al participar en juegos que requieren atención?
4. ¿Los niños y niñas siguen las instrucciones del docente de manera adecuada durante las actividades?
5. ¿Los recursos lúdicos empleados son adecuados para la edad y necesidades de los niños de 4 a 5 años?
6. ¿El docente emplea materiales atractivos y variados para captar y mantener la atención de los niños?
7. ¿Se evidencia un aumento en los períodos de atención de los niños y niñas durante la ejecución de las actividades lúdicas?
8. ¿Los niños y niñas participan activamente en juegos que implican observación, memoria o seguimiento de secuencias?
9. ¿El docente adapta los recursos lúdicos cuando identifica dificultades de atención en los niños?
10. ¿Se observa que los niños y niñas completan las actividades propuestas manteniendo el enfoque hasta su finalización?

BIBLIOGRAFÍA

- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho , L. A., & Chica Macay , S. M. (2024). *Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9499130.pdf>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). *Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100022
- Alcívar Cepeda, S. V. (2025). *Factores que influyen en los procesos atencionales en niños del nivel de preparatoria*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/f1f10c38-1285-459f-8b7f-b5e41892d7d8>
- Álvarez-Rey, I., & Muñiz-Rodríguez, L. (2024). *Los recursos lúdicos para la mejora de la actitud del alumnado de Educación Primaria hacia el aprendizaje de la geometría*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-80892023000200268&script=sci_arttext
- Arellano, Y. M., Álvarez, I. J., Masías, J. A., Luján, Z. X., & Gómez, S. R. (2025). *El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano* (Vol. 5). <file:///C:/Users/andya/Downloads/Eljuegosimbolicounrecursodeaprendizajetemprano.pdf>
- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A., & Palacios, R. (2021). *Métodos empíricos de la investigación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Ariseta, A. K. (2021). *Espacios de transformación y acción en Nivel Maternal del Colegio Santa Elena – Ciudad de la Costa*. https://www.santaelena.edu.uy/publicaciones/wp-content/uploads/2021/12/2021_m2_t2.pdf
- Auquipata Pareja, Í., & Auquipata Pareja, M. M. (2023). *Atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado*. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1015>
- Ayala Laverde, D. F., Cabezas Aguirre, T. J., Cabezas Aguirre, A. A., Madril Rivera, L. E., & Madril Rivera, M. L. (2024). *Recursos lúdicos aplicados al proceso enseñanza aprendizaje* (Vol. 4). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RecursosLudicosAplicadosAlProcesoEnsenanzaAprendiz-9769763.pdf>
- Baculima, V., Vinicio, M., García, O., & J. C. (2023). *Recursos lúdicos para estimular la motricidad fina en niños y niñas del nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24648>

- Bolaños Cadena, D. G., Revelo Imbacuan, S. P., & Ruales, R. E. (2023). *Factores del contexto y estrategias pedagógicas que influyen en los procesos de atención en preescolares*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319530>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Cacao Flores, E. J., & Quijije Baquerizo, P. B. (2023). matemático, Recursos lúdicos para el desarrollo del razonamiento lógico. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/3d561cec-e9d3-4801-9ea6-d8f21e9e791f>
- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). *Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v5n10/2959-6513-rt-5-10-637.pdf>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/>
- Córdoba, É. F., Umaña, L. J., Umaña, M. G., Narváez, J. E., Calva, N. E., & Rodríguez, M. E. (2024). *Factores que Influyen en la Motivación Escolar: La Atención como Prioridad en el Aula de Clase*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13836/19836>
- Cuan, L. T., & Ayala, Y. L. (2023). *Análisis del Comportamiento en el Aula y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58929/ltrinconc.pdf?sequence=3>
- Cuje-Cevallos, M. L., & García-Zambrano, B. E. (2025). *La participación activa mediante actividades lúdicas en estudiantes de primero de básica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10471283>
- Del Pozo-Gavilánez, A. K., & Pacheco-Mendoza, S. R. (2025). *El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial*. <https://es.scribd.com/document/917645029/8968-47650-1-PB>
- Espinoza Freire, E. E. (2023). *La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Figuerola Soledispa, L. M., & Solorzano Toala, I. L. (2026). *Juegos lúdicos y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel inicial*. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/9405>
- García Zambrano, C. P., Barragan Rosado, C. J., Villamarín Córdova, K. M., & Kuján Macías, A. A. (2025). *Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial*. 4. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)e692](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)e692)
- Gómez, B. J. (2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533/595>

- Guzmán, I. R., Andino, A. V., Acosta, E. d., & Cañizares, J. A. (2025). *El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9108/pdf>
- Huamancayo Dueñas, B. S. (2022). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/items/68f1ac96-5b66-4f09-a79d-e5f854fda48e>
- Lavajos Pua, G. L. (2022). *"La Atención y Concentración en Niños de Edad Preescolar"*.
https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/45/MONO_LAVAJOS%20GRETTEY_2022-2.pdf?sequence=6
- León, D. M., Morocho, L. A., & Macay, S. M. (2025). *Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial*.
<file:///C:/Users/andya/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicas-9499130.pdf>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). *Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa*.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- López Jiménez, T. (2023). *Prácticas fundamentales en educación infantil: hacia una propuesta teórico-metodológica*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412023000100102
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Piedra, D. M., & Regalado, O. L. (2025). *Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad*.
http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100637
- Polo Barrera, R. (2022). *La representatividad de una muestra en investigaciones educativas*.
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/360/336>
- Quishpe Salcán, A. C., Masalema Tene, B. E., & Lema Sepa, M. B. (2025). *Recursos Didácticos para la Participación Activa en el Área de Ciencias Naturales*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15970>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). *Los alcances de una investigación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos Herrera, S. L., Barahona Soledispa, H. A., Borja Patiño, R. A., & Sánchez Mera, M. G. (2025). *Estrategias lúdicas en la educación en línea y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje en una IES de Guayaquil*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10296931>
- Reyes Tumbaco, I. Y. (2024). *RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER*

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e560811-5bba-4b9e-b745-c9be6ff786ac/content>

- Samaniego, G. (2024). *Definiciones de población, muestra y muestreo*.
<https://miasesordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Uchupailla Pillco, D. M. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial ciudad de cuenca, período lectivo 2022-2023*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>
- Vazques Carrión, S. (2024). *La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil*.
<https://riidici.com/index.php/home/article/view/40>
- VEGA MAYORGA, A. E. (2025). *EL RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024*.
<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1e2422a8-8665-4961-a433-947d414b731e/content>
- Zambrano, C. P., Rosado, C. J., Córdova, K. M., & Macías, A. A. (2025). *Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial*.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/692/1376>
- Zamora, T. A., Tapia, C. B., Bonilla, C. d., & Oviedo, J. E. (2024). *Efectos de una estrategia pedagógica integral para fomentar la atención en niños*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v46/1684-1824-rme-46-e6081.pdf>