



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación

El juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Autor

Melany Romina Farias Torres

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación

Julio 2026– Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias en la Educación de la extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y aprobado el Trabajo de Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Farias Torres Melany Romina**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, periodo académico 2025 (2)- 2026 (1), cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema de proyecto o núcleo problemático es: **“El juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en a pego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo, y cumpliendo con los méritos académicos, científicos, formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certificó para los fines consiguientes, salvo disposición de la ley en contrario

Bahía de Caráquez, 15 de julio del 2026.

Lo certifico,



Lic. Estrella Ferrin Delgado

Docente tutor

Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez.

La autora

A handwritten signature in black ink that reads "Romina Farias". The script is cursive and fluid.

Farias Torres Melany Romina

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la fuente de sabiduría que me permitió afrontar cada desafío con fe, constancia y perseverancia, brindándome la fuerza necesaria para culminar con éxito esta importante etapa de mi vida.

A mis queridos padres, con profundo amor y agradecimiento, por su apoyo incondicional, sus sacrificios, su confianza y su fe siempre en mí. Gracias por acompañarme en cada paso de este camino, por darme la fuerza que necesitaba para seguir adelante y por demostrarme que el trabajo duro y la determinación pueden hacer realidad los sueños, este logro también les pertenece.

A mi hermana, por su respaldo ininterrumpido, te agradezco que siempre estés conmigo en los momentos difíciles y de felicidad, animándome a dar lo mejor de mí

Con eterno recuerdo y profundo cariño, dedico este trabajo a la memoria de mis abuelos y mis tíos Manuel y Moñudo, quienes fallecieron antes de que pudiera realizar este sueño, pero a pesar de que ya no están físicamente a mi lado, el amor que me brindaron, sus enseñanzas y los principios que me inculcaron siguen siendo una guía en mi vida. Su recuerdo siempre estará presente en mi corazón y será una fuente constante de inspiración para seguir avanzando y lograr todos mis objetivos.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a todos aquellos que de alguna forma me apoyaron, me dieron sus confianzas y sus palabras de aliento durante este proceso, su compañía y motivación fueron esenciales para llegar a esta meta.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento a Dios, por hacer posible este logro, brindarme fortaleza y sabiduría en cada paso que doy. Su guía ha sido fundamental para enfrentar las dificultades presentadas durante este proceso y mantenerme firme hasta alcanzar esta meta.

A mis padres, Elizabeth Torres y Juan Pablo Farías, mi más sincero agradecimiento por su amor incondicional, esfuerzo constante y apoyo inquebrantable, gracias por confiar en mí, motivarme a seguir adelante y por ser el pilar fundamental.

A mi hermana, por su cariño, comprensión y apoyo permanente durante todo este proceso, constituyéndose en una motivación constante para continuar y no desistir.

A mi tutora, por su orientación, paciencia y valiosas enseñanzas, las cuales fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

A la Unidad Educativa Pequeñines, por brindarme las facilidades necesarias para el desarrollo del trabajo investigativo y permitir la aplicación de este estudio.

De igual manera, expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes que me dieron clases, por los conocimientos, experiencias y enseñanzas impartidas a lo largo de mi formación académica, las cuales contribuyeron significativamente a mi desarrollo profesional.

A mis amigos y amigas por su apoyo, compañía y palabras de aliento durante este proceso, por motivarme en los momentos difíciles y compartir conmigo esta importante etapa de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	3
APROBACIÓN DEL TRABAJO	4
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
1. Marco teórico.....	15
1.1. Conceptualización de la variable independiente.....	15
1.1.2. Importancia del juego cooperativo en el desarrollo infantil	16
1.1.3. Características del juego cooperativo.	16
1.1.4. Tipos de juegos cooperativos en educación inicial.....	17
1.1.5. Impacto del juego cooperativo en los niños del nivel inicial.....	18
1.1.6. Rol del docente en la implementación del juego cooperativo.	18
1.2. Conceptualización de la variable dependiente.....	19
1.2.1. Habilidades sociales	19
1.2.2. Importancia de las habilidades sociales en el nivel inicial	20
1.2.3. El papel de las emociones en las habilidades sociales.....	21
1.2.4. Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales.....	21
1.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales	22
1.2.6. Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales	23
CAPÍTULO II	24
2. Diseño metodológico.....	24
2.1 Enfoque metodológico.....	24
2.2 Análisis de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Pequeñines.....	28
2.3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre.....	30

2.4. Análisis de la entrevista dirigida al docente de la Unidad Educativa Pequeñines ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre	33
2.5 Análisis cruzado de la información	36
CAPÍTULO III	37
3. Diseño de la propuesta.....	37
3.1 Tema de la propuesta.....	37
3.2. Antecedentes.....	37
3.3. Justificación	38
3.4 Objetivos.....	38
3.4.1 Objetivo general	38
3.4.2. Objetivos específicos	39
3.5. Desarrollo de la propuesta	39
3.5.1 Materiales didácticos para la guía de juegos cooperativos	40
3.5.2. Desarrollo de las sesiones lúdicas de la guía didáctica.....	45
3.5.3. Guía didáctica	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha de observación</i>	28
Tabla 2. <i>Estadística de confiabilidad de la escala frecuente</i>	30
Tabla 3. <i>Importancia de los juegos cooperativos</i>	31
Tabla 4. <i>Juegos que se promueven en casa</i>	31
Tabla 5. <i>Compañerismo con otros estudiantes</i>	32
Tabla 6. <i>Motivación en juegos cooperativos</i>	32
Tabla 7. <i>Regulación de emociones</i>	33
Tabla 8. <i>Participantes de la entrevista</i>	33
Tabla 9. <i>Categorización de la entrevista</i>	45
Tabla 10. <i>Presupuesto de los materiales a utilizar</i>	46
Tabla 11. <i>Pasa la pelota entre amigos</i>	47
Tabla 12. <i>Construimos juntos</i>	47
Tabla 13. <i>El puente cooperativo</i>	48
Tabla 14. <i>Los aros cooperativos</i>	49
Tabla 15. <i>Descubrimos la tarjeta sorpresa</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Actividades propuestas en la guía didáctica de juegos cooperativos</i>	40
Figura 2. <i>Pelotas suaves</i>	41
Figura 3. <i>Aros plásticos</i>	42
Figura 4. <i>Conos de señalización</i>	42
Figura 5. <i>Cuerdas</i>	43
Figura 6. <i>Bloques de construcción</i>	44
Figura 7. <i>Tarjetas de instrucciones</i>	44
Figura 8. <i>Guía didáctica</i>	51

RESUMEN

En la educación inicial, el desarrollo de las habilidades sociales es esencial para favorecer la convivencia, la comunicación y la participación de los niños en los diferentes contextos de aprendizajes. Sin embargo, en diversos centros educativos existen dificultades relacionadas con la interacción entre pares, resolver conflictos de manera pacífica, colaborar en actividades grupales, escasa capacidad de los niños para compartir materiales, y sobre todo el control y la expresión de sus emociones. Ante esta problemática el juego cooperativo representa una estrategia pedagógica capaz de promover la empatía y la participación desde edades tempranas. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Pequeñines. Para la ejecución del estudio se optó por un enfoque mixto con un alcance descriptivo, aplicando técnicas de recolección de datos, la encuesta a las familias y la entrevista a la docente de educación inicial. Los resultados evidenciaron que la implementación de prácticas pedagógicas en el contexto educativo de los niños/as y el desarrollo de sus habilidades sociales contribuyen significativamente en el proceso de aprendizaje. Tras los hallazgos, se diseñó una guía de juegos cooperativos, compuesta de cinco sesiones didácticas adaptadas a las necesidades y características de los niños/as de 3 a 4 años, en el que se aplican actividades dinámicas favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas. Además, promueve la convivencia, la colaboración y la interacción entre los niños, el acompañamiento permanente de la docente durante cada actividad contribuyendo a una educación más inclusiva, centrada en el desarrollo integral del niño.

INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial, el juego cooperativo es fundamental para el desarrollo integral de los niños, favoreciendo la interacción positiva, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de competencias sociales como la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos, mediante estas experiencias los niños no solo se entretienen, sino que también aprenden a colaborar contribuyendo así a un entorno armonioso en el aula de clases.

Los juegos cooperativos son actividades lúdicas que les permiten a las familias participar y trabajar en conjunto con sus hijos para conocer actitudes, cualidades, intereses y necesidades que tengan los niños, por ende, se pueden practicar en cualquier sitio dentro de la unidad educativa Pequeñines, fomentando la colaboración, comunicación y solidaridad para lograr una meta compartida.

En los diferentes centros de prácticas, se visualiza que niños de 3 a 4 años presentan algunas limitaciones en habilidades sociales, lo que dificulta compartir, respetar turnos y comunicarse con sus compañeros; por lo tanto, esta carencia afecta la convivencia y el aprendizaje, planteando la necesidad de analizar cómo estos juegos cooperativos pueden incidir en el desarrollo integral del menor.

Para Flores et al. (2024), el juego cooperativo repercute de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales de los niños, mejorando las relaciones interpersonales, y resaltan que es una estrategia metodológica eficiente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este sentido el juego no solo se convierte en un recurso lúdico, sino en una estrategia metodológica que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando ambientes de confianza y colaboración.

Además, las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos, afectivos y se manifiestan en situaciones de interacción interpersonal, permitiendo la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, opiniones y necesidades, mientras se muestra respeto hacia las conductas de los demás, por ende, las habilidades sociales no solo son un recurso académico, sino también un componente vital para crecer como seres humanos íntegros y sensibles frente a las realidades de los otros (Salavera & Usán, 2021).

Los juegos cooperativos son importantes en la educación inicial, permitiendo fomentar un entorno reflexivo y oportunidades para una interacción significativa, comprendiendo conceptos como la equidad y la justicia, permitiéndoles crear experiencias con base en el razonamiento moral, la responsabilidad y las consecuencias de sus acciones, diseñando estrategias que favorezcan conductas cooperativas en diversos entornos cotidianos, lo cual beneficia a los niños.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la incidencia del juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines, y además identificar estrategias pedagógicas que fortalezcan la colaboración, el respeto, la solidaridad y la comunicación efectiva.

Diseño teórico

3.1. Problema

¿Cómo influye el juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines?

3.2. Objeto

Estrategias lúdicas

3.3. Campo

Educación Inicial

3.4. Objetivo

Analizar la incidencia del juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines.

3.5. Variables

3.5.1. Variable dependiente

Habilidades sociales

3.5.2. Variable independiente

Juego cooperativo

3.6. Tareas científicas

- Conceptualizar las variables propuestas sobre el juego cooperativo y las habilidades sociales en el nivel inicial.

- Determinar la implementación del juego cooperativo para desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines.
- Diseñar una propuesta que permita mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1. Conceptualización de la variable independiente

1.1.1. Juego cooperativo

El juego cooperativo en educación inicial tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños porque ayuda a mejorar la interacción, la colaboración y la resolución de conflictos; por lo tanto, los niños que participan en estas actividades desarrollan su autoestima, su confianza y su capacidad para trabajar en equipo. Además, se observa que la cohesión grupal y la empatía se fortalecen cuando los niños aprenden a compartir objetivos y responsabilidades; por ello, el juego cooperativo contribuye al aprendizaje y al bienestar emocional y social, lo cual permite crear relaciones positivas desde los primeros años de vida. Por ende, su aplicación en el aula de clase es una estrategia efectiva para favorecer el desarrollo integral de los niños (Caiza, 2023).

Según Canchingre (2024), fortalece el sentido de pertenencia dentro del grupo y crean un ambiente seguro e inclusivo para los niños además, fomentan la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, ayudando a los infantes a trabajar en equipo y a respetar las ideas de sus compañeros por lo cual estas actividades permiten que los niños desarrollen valores como la solidaridad, la paciencia y la cooperación, habilidades esenciales tanto en la escuela como en la vida cotidiana al participar en juego cooperativos los niños construyen relaciones positivas y aprenden a colaborar de manera efectiva, lo que contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional.

El docente desempeña un papel fundamental en la aplicación de los juegos cooperativos por lo que es el encargado de planificar actividades acordes con la edad y las necesidades de los niños, orientar la participación de todos y promover un ambiente de respeto e inclusión. Asimismo, debe motivar a los estudiantes a resolver las dificultades mediante el diálogo y la cooperación, favoreciendo experiencias de aprendizajes significativo por ello una adecuada planificación de estas actividades permite que los niños participen activamente y disfruten del proceso de aprendizaje en un entorno seguro y motivador (Sánchez et al.,2024).

El juego cooperativo representa una metodología que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial mediante estas experiencias desarrollan su autonomía

aprender a tomar decisiones y fortalecen su capacidad para enfrentar nuevos retos. Además despierta el interés por aprender de una manera divertida y favorece un ambiente donde todos pueden participar y sentirse motivados lo que contribuye a su formación integral desde los primeros años de vida.

1.1.2. Importancia del juego cooperativo en el desarrollo infantil

Para Llebot (2022), la importancia del juego cooperativo radica en su capacidad para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales mediante la interacción, la inclusión y la participación activa de todos los niños dentro del contexto. Por ello, es importante porque permite la participación de todos los niños dentro del aula sin generar exclusión, lo que favorece a un ambiente más inclusivo y equitativo.

Salazar Hernández et al. (2023) sostienen que la importancia del juego cooperativo se encuentra en su capacidad para promover la inclusión, la igualdad y la participación activa, convirtiéndose en una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral de los niños.

Las actividades de juego cooperativo tienen mucha importancia porque ayuda a favorecer la participación de todos los niños sin generar exclusión por ello, su importancia radica en que promueve la igualdad y el respeto dentro de la aula permitiendo que cada niño se sienta valorado además fortalece la convivencia y el trabajo en equipo lo que contribuye a un ambiente más justo y colaborativo, estas experiencias no solo benefician el aprendizaje sino también el desarrollo social evidenciando así su papel fundamental en la educación inicial.

1.1.3. Características del juego cooperativo

Según Flores Benalcázar et al. (2024) señalan que el juego cooperativo se caracteriza por la participación activa de todos los integrantes, la existencia de un objetivo común y la ausencia de competencia, lo que permite que los niños interactúen de manera constante, compartan experiencias y construyan aprendizajes de forma conjunta, favoreciendo así el desarrollo de habilidades sociales dentro de un ambiente de respeto y colaboración.

El juego cooperativo se caracteriza por fortalecer la convivencia escolar a través de la participación equitativa, el respeto mutuo y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, lo que contribuye a generar un ambiente armónico en el aula y favorece el desarrollo de aprendizajes significativos en un contexto de colaboración (González, 2025).

Estas características son muy importantes porque influyen directamente en el ambiente educativo. Por ejemplo, la participación equitativa permite que todos los niños se integren, mientras que el respeto mutuo fortalece las relaciones interpersonales. Además, la creación de un ambiente armónico facilita el aprendizaje, por lo cual los niños se sienten más cómodos y motivados gracias a ello, el juego cooperativo beneficia tanto el desarrollo individual como el grupal.

1.1.4. Tipos de juegos cooperativos en educación inicial

Para Navarro & Rodríguez (2024), se caracterizan por incluir dinámicas grupales, juegos de ayuda mutua, actividades de resolución de problemas y juegos de comunicación, los cuales permiten que los niños participen de manera conjunta, desarrollen habilidades sociales y aprendan a colaborar para alcanzar un objetivo común dentro del aula. Estas actividades promueven el respeto, la solidaridad, la empatía, y la confianza entre compañeros, favoreciendo la participación activa de todos los niños sin generar competencia.

Como menciona Santacruz (2022), los tipos de juegos cooperativos deben planificarse de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, incorporando actividades que promuevan la comunicación, la cooperación, la ayuda mutua, la resolución conjunta de problemas y la participación activa de todos los niños, favoreciendo así su desarrollo integral. En este sentido, estos juegos permiten crear espacios donde los niños aprenden a relacionarse de manera positiva con sus compañeros, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Los juegos cooperativos en educación inicial se organizan en distintos tipos que responden a objetivos pedagógicos específicos dentro del aula entre ellos se encuentran los juegos grupales, en los que todos los niños participan de manera conjunta en una misma actividad, favoreciendo la integración y la participación activa a los cuales también se destacan los juegos de ayuda mutua, donde los niños se apoyan entre sí para cumplir una tarea, fortaleciendo la solidaridad y el trabajo en equipo asimismo, los juegos de resolución de problemas los cuales promueven la búsqueda conjunta de soluciones, desarrollando el pensamiento colaborativo. Por otro lado, los juegos de comunicación permiten mejorar la expresión oral y la interacción entre los estudiantes en conjunto; estos tipos de juegos favorecen la cooperación, la convivencia positiva y el desarrollo integral en la primera infancia.

1.1.5. Impacto del juego cooperativo en los niños del nivel inicial.

Según Borjas (2025), los juegos cooperativos en educación inicial constituyen una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral del niño permitiéndole la interacción constante entre pares, la colaboración activa y el respeto mutuo dentro del proceso de aprendizaje, fortaleciendo no solo la psicomotricidad, sino también las habilidades sociales y emocionales en un entorno educativo basado en la participación y la cooperación.

El juego en la educación inicial, especialmente en su modalidad cooperativa dentro de metodologías activas, constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral del niño, por lo que permite potenciar la participación activa, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula. Por ello, el juego cooperativo en la educación inicial no solo tiene una función recreativa, sino que representa una estrategia pedagógica (Triviño, 2025).

El aprendizaje basado en el juego favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, debido a que los niños se involucran en experiencias lúdicas estructuradas que promueven la exploración, la comunicación y la colaboración constante entre pares por ello este tipo de estrategias pedagógicas permite que los niños desarrollen autonomía, creatividad y pensamiento crítico, al mismo tiempo que fortalecen su capacidad de trabajar en equipo y relacionarse de manera positiva con su entorno escolar.

1.1.6. Rol del docente en la implementación del juego cooperativo

Para Cedeño et al. (2025), el rol del docente en el juego cooperativo es muy importante porque es el encargado de organizar y orientar las actividades lúdicas con el propósito de favorecer la interacción positiva entre los niños, promoviendo la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo de esta manera, su intervención permite que el juego no sea solo una actividad recreativa, sino una estrategia pedagógica estructurada que contribuye al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y el trabajo en equipo dentro del aula.

El aprendizaje cooperativo se ha consolidado como una estrategia eficaz, donde el docente desempeña un papel central en la planificación, mediación y evaluación de las actividades grupales, asegurando que exista participación equitativa y desarrollo de habilidades en los estudiantes este autor refuerza la idea de que el docente es el eje organizador del juego cooperativo por lo que su función no solo es diseñar la actividad, sino también garantizar que todos los estudiantes

participen activamente y cumplan roles dentro del grupo. De este modo, el juego cooperativo se convierte en un medio estructurado para poder aprender tanto académicamente como emocional y socialmente (Sánchez, 2025).

De este modo, el juego cooperativo se convierte en un medio estructurado para poder aprender tanto académicamente como emocional y socialmente por ello el juego tiene más valor educativo si está bien orientado por parte del docente con un sentido claro para poderlo llevar a cabo. Esta mediación hace que los alumnos no solo jueguen, sino que aprendan a relacionarse de manera positiva con sus compañeros. A través de dinámicas cooperativas para que así se fomente la participación de todos, creando espacios donde cada niño puede integrarse y expresarse sin ser excluido.

1.2. Conceptualización de la variable dependiente

1.2.1. Habilidades sociales

Para Malave et al. (2024), las habilidades sociales constituyen una base esencial para la autoestima, la asertividad y el control emocional en la primera infancia la adquisición de estas competencias permite la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños por ello implementar programas educativos y estrategias lúdicas orientadas a la socialización potencia estas habilidades desde la primera infancia, fortaleciendo tanto relaciones interpersonales como el bienestar emocional de los niños.

Fomentar las habilidades sociales en la educación inicial es esencial para desarrollo integral de los niños y esto facilita que desde una edad temprana mejoren su comunicación, colaboración e interacción con sus compañeros su estudio también destaca que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la interacción social y actividades lúdicas contribuye a la convivencia escolar, fortalece la empatía y promueve la autoestima. Además, señala que estas competencias sociales ayudan a los niños a regular sus emociones, a resolver conflictos de manera adecuada y desarrollar una mayor autonomía en el contexto escolar, favoreciendo así su bienestar emocional y social durante la etapa de educación inicial (Gutiérrez, 2023).

Según Moyolema et al. (2024), las habilidades sociales en los niños de educación inicial son fundamentales para su correcto desenvolvimiento en las relaciones interpersonales lo cual favorece procesos como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de

conflictos, en el contexto educativo estas competencias se vuelven particularmente importantes porque afectan directamente el rendimiento académico y el aprendizaje desde los primeros años de vida.

En relación con lo expuesto por los autores, se puede interpretar que en la educación inicial las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, debido a que les permiten aprender a convivir con los demás, expresar lo que sienten y relacionarse de manera adecuada dentro del entorno educativo. El fortalecimiento de estas habilidades desde edades tempranas es importante porque ayuda a los niños desarrollen confianza, la empatía y la capacidad de resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo y la cooperación.

1.2.2. Importancia de las habilidades sociales en el nivel inicial

Para Miranda et al. (2024), las habilidades sociales son un componente esencial para la formación integral de los niños, puesto que favorecen la adquisición de habilidades necesarias para su adaptación, convivencia y aprendizaje futuro a través de experiencias lúdicas y de interacción con otros en distintos contextos a través de estas habilidades, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, respetar normas de convivencia, colaborar en actividades grupales y establecer relaciones basadas en el respeto y la empatía su desarrollo favorece la participación activa en el aula, fortalece la confianza en sí mismos y promueve una convivencia armoniosa que beneficia tanto el aprendizaje como el bienestar infantil.

En este sentido, Ramírez et al. (2023) mencionan que las habilidades sociales constituyen una dimensión esencial del desarrollo infantil, debido a que facilitan la interacción con los demás, fortalecen la convivencia escolar y promueven conductas basadas en el respeto, la cooperación y la empatía. Asimismo, los autores señalan que el fortalecimiento de estas habilidades desde la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños.

Las habilidades sociales en la educación inicial representan un pilar importante en la formación del niño porque influyen en la manera en que se integra y participa dentro del aula y su entorno cercano estas habilidades les permite establecer interacciones adecuadas con sus pares y con los adultos favoreciendo conductas de respeto colaboración y convivencia armoniosa y también contribuyen al desarrollo de la seguridad emocional del niño al facilitarle formas apropiadas de expresarse y relacionarse en distintas situaciones cotidianas.

1.2.3. El papel de las emociones en las habilidades sociales

Según Domínguez et al. (2024), la inteligencia emocional influye de manera significativa en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial, y también permite desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, lo cual favorece la adaptación social, la convivencia escolar y la construcción de relaciones interpersonales positivas desde la primera infancia.

Por ende, las habilidades sociales constituyen un componente esencial del desarrollo socioemocional y están estrechamente influenciadas por las emociones, debido a que estas intervienen en la manera en que las personas regulan su comportamiento, interpretan las situaciones sociales, se comunican con los demás y establecen relaciones interpersonales adecuadas en diferentes contextos educativos y de la vida cotidiana (Ponce, 2025).

Las habilidades sociales forman parte fundamental del desarrollo socioemocional del ser humano y pueden analizarse de manera aislada sin considerar la influencia directa de las emociones además señalan que las emociones permiten a los individuos interpretar y dar sentido a las situaciones sociales lo que influye en la forma en que responden y se relacionan con su entorno también indican que la regulación emocional es un proceso clave porque ayuda a controlar impulsos y a generar conductas más adecuadas en contextos de interacción compleja, además señalan que la regulación emocional ayuda a controlar conductas impulsivas y a responder de manera más adecuada en diferentes situaciones sociales lo que contribuye a una mejor convivencia entre pares por lo que concluyen que su fortalecimiento es esencial para el desarrollo social del

1.2.4. Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales

Como menciona Vera et al. (2024), el juego es una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial porque fortalece las habilidades sociales y socioemocionales, por ende, les permite a los niños desarrollar la comunicación, la empatía, la cooperación y la regulación emocional a través de experiencias significativas de interacción. También indican que estas estrategias ayudan a mejorar la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo.

Para Orozco (2024), el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia pedagógica innovadora que favorece el fortalecimiento de las habilidades sociales al promover

espacios de interacción colaborativa en los que los estudiantes desarrollan competencias como la comunicación efectiva, la empatía, la responsabilidad compartida y la capacidad para trabajar en equipo frente a situaciones reales de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas ayudan mucho al desarrollo de los niños utilizando aprendizaje basado en proyectos el cual permite a los estudiantes asumir un papel activo en la construcción de conocimientos mientras interactúan con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes a través de esta metodología, los estudiantes aprenden a escuchar diferentes puntos de vista, negociar ideas, tomar decisiones colectivas y resolver problemas de manera conjunta por ello señala que estas experiencias fortalecen la confianza, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del grupo también destaca que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de habilidades sociales necesarias para desenvolverse de manera adecuada en diversos contextos personales, académicos y sociales.

1.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

Para Gualacañay et al. (2024), la educación inicial está influenciada por factores pedagógicos como la metodología utilizada por el docente, especialmente el juego y las actividades colaborativas, las cuales favorecen la interacción, la autonomía y la convivencia entre los niños. Esto demuestra que las habilidades sociales no se desarrollan de manera espontánea, sino que dependen del entorno educativo y de las estrategias que utiliza el docente dentro del aula y del uso de metodologías activas como el juego y el trabajo colaborativo, los cuales permiten que los niños interactúen entre sí

Las estrategias lúdicas representan un elemento importante en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, porque a través del juego y la participación conjunta los niños tienen la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, comunicarse y aprender unos de otros. A través de estas dinámicas se fortalecen la confianza, la cooperación y el respeto, aprendiendo a compartir, escuchar y buscar soluciones de manera organizada con los demás (Herrera, 2024).

A través de la aplicación de las estrategias lúdicas, la adquisición de habilidades sociales de los niños puede ser mucho más efectivas y permitirles aprender de forma activa y en colaboración con sus iguales, reforzando la comunicación, la convivencia y la capacidad de relacionarse positivamente dentro de los entornos educativos. El juego crea espacios donde los

estudiantes pueden comunicarse, colaborar, respetar normas y resolver situaciones cotidianas de forma guiada, lo que fortalece progresivamente sus competencias sociales. Asimismo, estas actividades facilitan la participación, la empatía y la convivencia, aspectos esenciales para el desarrollo integral en la educación inicial.

1.2.6. Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales

Según Huarancca et al. (2022), el docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, debido a que su comportamiento, forma de comunicarse y manera de relacionarse se convierten en un modelo que los estudiantes imitan desde los primeros años de vida los niños aprenden principalmente mediante la observación e imitación de las conductas de sus maestros.

El rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales es determinante en el proceso educativo, debido a que su práctica pedagógica permite establecer relaciones positivas dentro del aula mediante la comunicación, la empatía y el asertividad. El docente orienta y modela conductas sociales adecuadas, lo que facilita que los niños aprendan a interactuar, convivir y colaborar con sus compañeros en diferentes situaciones escolares (Borbor 2024).

Por ello, la labor del docente en la formación de las habilidades sociales tiene un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes, porque influye en la manera en que se relacionan y conviven en el entorno escolar. El educador no se limita solo a impartir conocimientos, sino que actúa como referente de conductas adecuadas mostrando formas de comunicación respetuosa e interacción positiva esto contribuye a que los niños desarrollen capacidades sociales útiles para desenvolverse tanto en el aula como en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

2. Diagnóstico o estudio de campo

2.1 Diseño metodológico

Enfoque metodológico

Esta investigación tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), debido a que esta metodología permitió comprender e interpretar las experiencias y percepciones de los docentes y padres de familia respecto al uso del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los niños mediante entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y padres de familia, donde se pudo analizar la fiabilidad de la investigación y contrastar los resultados con las percepciones y experiencias de cada participante lo cual facilitó una visión integral sobre cómo las actividades lúdicas fomentan la colaboración, la comunicación, la empatía y otras habilidades sociales, permitiendo profundizar en la comprensión de la práctica educativa y el desarrollo social de los niños.

Para Costa (2024), el enfoque mixto busca integrar las perspectivas cualitativas dentro de los estudios cuantitativos tradicionales a gran escala, con el propósito de superar las limitaciones que presentan los conjuntos de datos predefinidos desde esta visión. Los métodos mixtos permiten a los investigadores combinar la amplitud de la información numérica con la profundidad de los análisis interpretativos, logrando así una comprensión más completa y contextualizada de los fenómenos educativos.

Alcance de investigación

En esta investigación se empleó el alcance descriptivo para lograr comprender cómo el juego cooperativo favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, por ende, se busca analizar las estrategias que utilizan los docentes y la participación de los padres para fortalecer la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo, por ello este estudio pretende aportar ideas

Para Chirinos (2024), la investigación descriptiva es aquella que se enfoca en observar y registrar variables por separado, con el objetivo de mostrar cómo se presentan ciertos fenómenos, situaciones o contextos en la realidad. Por lo cual, su intención es detallar aspectos como sus elementos, frecuencia, formas en que se manifiestan y posibles relaciones con otras variables, sin buscar las causas ni explicaciones profundas, sino describir sus características de forma precisa.

Población y muestra

Población

Para Maldonado et al., (2023), la población en investigación es un conjunto completo de individuos u objetos que poseen características definidas por el estudio, sobre los cuales se busca obtener información, y que permiten al investigador analizar, describir y comprender los fenómenos que se presentan dentro del contexto de estudio. Además, se considera el punto de partida para la recolección de datos, la formulación de conclusiones válida y una suma delimitación adecuada de la población garantiza la precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se consideró una población total de veintidós padres de familia, y una docente que trabaja en la institución; por ende, los criterios para seleccionar a los participantes fueron sus años de experiencia en educación inicial. Adicionalmente, se analizaron los criterios de veinte padres de familia del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza en el cantón Sucre con la finalidad de analizar cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Muestra

La muestra por considerarse pequeña se toma la totalidad de individuos o elementos que se extraen de una población con el objetivo de obtener información que pueda generalizarse al total de la población. La selección de la muestra requiere definir claramente los criterios de inclusión y exclusión, así como determinar el tamaño adecuado según la naturaleza del estudio y los objetivos planteados. Una muestra bien elegida permite garantizar la representatividad de la población, la validez de los resultados y la confiabilidad de las conclusiones obtenidas, evitando sesgos y asegurando que la información recolectada refleje de manera precisa las características y comportamientos de todo el grupo estudiado (Toapanta, 2024).

En la presente investigación se utilizó el total de la población como muestra de estudio, es decir, veintidós personas que participaron en esta investigación, lo que permitió conocer sus perspectivas sobre la aplicación del juego cooperativo como estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, promoviendo la interacción, el trabajo en equipo y la convivencia positiva durante su proceso educativo.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método analítico y sintético

El método analítico y sintético son procesos mentales que permiten comprender la complejidad de los fenómenos educativos, promoviendo la reflexión crítica y la construcción de conocimiento. A través estos métodos el investigador logra integrar los resultados del análisis lo que contribuye al diseño de estrategias didácticas más efectivas y coherentes con las necesidades del entorno académico (Amparo, 2022).

En la presente investigación se empleó el método de analítico y sintético con el propósito de recopilar, examinar y resumir información relevante acerca del juego cooperativo y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, por ende este método permitió identificar las estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar la cooperación, la comunicación y la convivencia en el aula, promoviendo así un aprendizaje integral que fortalezca las relaciones interpersonales en los primeros años de vida.

Método deductivo

El método deductivo es un proceso lógico que se inicia a partir de premisas generales y culmina en conclusiones particulares. Es esencial en la investigación científica: este método ayuda a organizar la información de manera estructurada y permite al investigador desarrollar razonamientos coherentes y argumentaciones fundamentadas en diferentes contextos académicos y educativos (Ameneyro, 2024).

En esta investigación se aplicó el método deductivo para analizar cómo el juego cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales a partir de teorías generales sobre aprendizaje y pedagogía. Se busca comprender cómo las estrategias cooperativas fortalecen la comunicación, la empatía y la colaboración, promoviendo relaciones positivas y un aprendizaje más significativo en los niños.

Métodos empíricos

Observación científica

Para Díaz (2019), la observación científica es una técnica que consiste en observar de manera sistemática y detallada un fenómeno, hecho o caso, tomando información y registrándola para su posterior análisis. Esta técnica permite al investigador recopilar información precisa y confiable directamente del objetivo de estudio, facilitando un acercamiento más profundo a la realidad analizada y permitiendo comprender de mejor manera los fenómenos observados dentro de su contexto.

En la presente investigación se utilizó una ficha de observación que permitió obtener información directa sobre el comportamiento de los niños durante las actividades de juego cooperativo, ayudando a reconocer actitudes, formas de relacionarse con sus compañeros y las expresiones que demostraron durante el desarrollo de estas actividades. Esto permitió identificar cómo estas dinámicas lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales de los niños, promoviendo un crecimiento integral y fortaleciendo las capacidades de los niños en su desarrollo holístico.

Técnica de la entrevista

Para Agudelo (2023), la entrevista es considerada una de las principales herramientas en la investigación cualitativa, permitiendo al investigador aproximarse a los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y construyendo conocimiento a partir de sus experiencias, por ello, esta técnica facilita la recolección de información detallada sobre experiencias, percepciones, valores y significados que los individuos atribuyen a su realidad, constituyéndose en una vía fundamental para construir conocimiento contextualizado y profundo en las ciencias sociales y humanas.

En la presente investigación se aplicó la técnica de la entrevista dirigida a la docente el Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines, lo que permitió obtener información sobre el uso del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales esta técnica se buscó identificar cómo los docentes planifican, ejecutan y evalúan las actividades lúdicas, además, permitió comprender la efectividad de sus estrategias, donde se analizó cómo fomentan la colaboración, la

comunicación y la interacción entre los niños, logrando un enfoque más profundo sobre la práctica docente en el desarrollo de habilidades sociales.

Técnica de la encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar información de una muestra representativa de una población se utiliza para obtener datos sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características de los sujetos de estudio es fundamental en la investigación científica, permite obtener información de manera sistemática y objetiva, facilitando el análisis y la interpretación de los datos recopilados (Sánchez & Hernández, 2024).

En la presente investigación se empleó una encuesta dirigida a los padres de familia, con el objetivo de recopilar información detallada sobre sus percepciones, actitudes y experiencias en relación con el uso del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales de sus hijos. Esta técnica permitió identificar cómo las actividades lúdicas aplicadas en el hogar contribuyen al desarrollo del niño.

2.2 Análisis de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Pequeñines

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se aplicó una ficha de observación dentro de la Unidad Educativa Pequeñines, con el objetivo de identificar de manera directa cómo se emplea el juego cooperativo como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades sociales en los niños.

Tabla 1

Ficha de observación realizada en la unidad educativa pequeñines

Criterio a evaluar	CUMPLE		Observaciones
	Si	No	
1. ¿El docente promueve actividades de juego cooperativo que favorecen la interacción entre los niños?		X	No se evidenció la implementación de actividades de juego cooperativo .
2. ¿Se brindan oportunidades para que todos los niños participen activamente en los juegos grupales?	X		
3. ¿Durante las actividades lúdicas los niños comparten materiales y juguetes con sus compañeros?	X		

4. ¿Los niños respetan turnos y normas básicas establecidas en el juego cooperativo?	X	No se visualizó el respeto de turnos ni el cumplimiento de normas básicas durante las actividades de juego, debido a la ausencia de espacios.
5. ¿El docente orienta a los niños para mantener una comunicación adecuada y respetuosa durante el juego?	X	
6. ¿Las actividades cooperativas fomentan actitudes de ayuda y colaboración entre compañeros?	X	.
7. ¿La institución cuenta con espacios adecuados para desarrollar juegos cooperativos?	X	
8. ¿Se utilizan materiales lúdicos que favorezcan el trabajo en equipo y la interacción social?	X	
9. ¿Los niños demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros durante las actividades grupales?	X	
10. ¿La institución contribuye a que se promuevan actividades para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?	X	No se evidenciaron actividades institucionales planificadas que promuevan de manera sistemática el desarrollo de habilidades sociales en los niños.
TOTAL	70%	30%

En la Unidad Educativa Pequeñines, ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre, se obtuvo un 70% de cumplimiento en la aplicación del juego cooperativo en los niños de 3 a 4 años; sin embargo, el porcentaje restante representa un nivel de incumplimiento debido a la escasa implementación de actividades de juego cooperativo por parte del docente y de la institución, en donde no se evidenciaron estrategias metodológicas activas, planificadas ni constantes que favorezcan la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo en los estudiantes, limitando así el desarrollo de las habilidades sociales en la jornada escolar, al no promoverse de manera adecuada el juego cooperativo como una estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia y la interacción entre los niños.

2.3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se realizó una encuesta a veintiún (21) padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines, con la finalidad de conocer sus opiniones y experiencias sobre cómo el juego cooperativo como estrategia pedagógica es aplicado en la institución para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

Tabla 2

Estadística de confiabilidad de la escala frecuente.

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Coefficient α	0.808	0.057	0.696	0.919

Como se evidencia el instrumento fue fiable, porque al analizar el Alfa de Cronbach dio 0,808 dando una confiabilidad razonable.

1. ¿Considera importante que en el nivel inicial se promuevan juegos cooperativos?

Tabla 3

Importancia de los juegos cooperativos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi siempre	9	18.182	25.00	27.20
Siempre	11	25.000	72.8	100.000
Total	21	100.000		

La presente investigación permitió conocer que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con un 72,8% respondiendo “siempre”, indicando que existe una tendencia favorable hacia la práctica de actividades dentro del hogar permitiendo una mayor interacción social con el entorno familiar, sin embargo, existe un 2,2% “nunca” realizan actividades de este tipo donde sugiere que no todos los hogares realizan con constancia estos juegos lo que podría limitar el desarrollo continuo de habilidades emocionales y sociales en los niños.

2. ¿En casa promueve juegos donde su hijo/a comparta con otros niños o familiares?

Tabla 4

Juegos que se promueven en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	4.762	4.762	4.762
A veces	5	23.810	23.810	28.571
Casi siempre	4	19.048	19.048	47.619
Siempre	11	52.381	52.381	100.000
Total	21	100.000		

La presente investigación permitió conocer que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con un 52,38% respondiendo “siempre”, indicando que existe una tendencia favorable hacia la práctica de actividades dentro del hogar permitiendo una mayor interacción social con el entorno familiar, sin embargo, existe un 23,8% “a veces” realizan actividades de este tipo donde sugiere que no todos los hogares realizan con constancia estos juegos lo que podría limitar el desarrollo continuo de habilidades emocionales y sociales en los niños.

3. ¿Su hijo/a suele compartir juguetes con otros niños?

Tabla 5

Compañerismo con otros estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	4.762	4.762	4.762
Casi nunca	1	4.762	4.762	9.524
A veces	4	19.048	19.048	28.571
Casi siempre	9	42.857	42.857	71.429
Siempre	6	28.571	28.571	100.000
Total	21	100.000		

En la presente investigación, se obtuvo un 28,57%, con una tendencia positiva sobre el desarrollo de capacidades sociales como la cooperación y la convivencia al momento de compartir con otros niños; por otro lado, existe un 4,7% “casi nunca”, reflejando casos en los que la conducta no está completamente fortalecida. Aunque predomina una valoración favorable al momento de compartir, es importante que se refuercen con actividades que permitan este tipo de interacción.

4. ¿Usted incentiva a su hijo/a trabajar en equipo durante los juegos cooperativos?

Tabla 6

Motivación en juegos cooperativos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	1	4.762	4.762	4.762
Casi siempre	4	19.048	19.048	23.810
Siempre	12	57.143	57.143	80.952
Nunca	1	4.762	4.762	85.714
A veces	3	14.286	14.286	100.000
Total	21	100.000		

En la presente investigación se evidencio una tendencia positiva en cuanto juegos cooperativos permitiendo que los padres ofrezcan esa iniciativa que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales con otros miembros de la comunidad e institución , con el 57.14% “siempre”, reflejando un alto nivel de compromiso por parte de las familias, sin embargo, existe un 4,7% que aún se debe fortalecer para lograr obtener una incentivo donde los niños se puede desenvolver mediante el juego y que permita ser una herramienta de aprendizaje.

5. ¿Ha observado que su hijo/a controla mejor sus emociones cuando juega en grupo?

Tabla 7

Regulación de emociones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	4.762	4.762	4.762
Casi siempre	4	19.048	19.048	23.810
Siempre	13	61.905	61.905	85.714
A veces	3	14.286	14.286	100.000
Total	21	100.000		

En la presente investigación se obtuvo como resultado que el 61,9% “siempre” controla mejor sus emociones en juegos cooperativos; sin embargo, existe un 14,2% que manifestó una conducta que “a veces”, lo que indica que se recomienda continuar fortaleciendo estas experiencias para lograr mayor consistencia en todos los casos.

2.4. Análisis de la entrevista dirigida al docente de la Unidad Educativa Pequeñines ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se entrevistó a una (1) persona que labora en la Unidad Educativa Pequeñines con la finalidad de analizar su percepción y experiencia sobre las variables de estudio: juego cooperativo y habilidades sociales.

Tabla 8

Participantes de la entrevista

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Directora	Tecnóloga en Educación Inicial	20 años

Tabla 9

Categorización de la entrevista

Palabras clave	Categorías	Subcategorías
Interacción	Juego cooperativo	Estrategias lúdicas Dinámicas grupales
Colaboración	Actividades cooperativas	Participación grupal Trabajo compartido

Habilidades sociales	Empatía	Relaciones interpersonales Comprensión de emociones
Autorregulación	Competencias sociales	Control emocional Regulación de conductas
Acompañamiento	Rol del docente	Orientación pedagógica Seguimiento educativo
Cooperación	Trabajo colaborativo	Trabajo en equipo Apoyo mutuo
Solidaridad	Convivencia escolar	Ayuda mutua Respeto hacia los demás

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué tipos de juegos cooperativos utiliza en el aula para fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre los niños?

Diversos juegos cooperativos adaptados a la edad de los niños, como dinámicas de construcción en grupo, circuitos de obstáculos por equipos, juegos de búsqueda de objetos, actividades artísticas colectivas y rondas tradicionales. Estas actividades promueven la colaboración, la comunicación y el logro de objetivos comunes por ello los juegos cooperativos favorecen el aprendizaje social porque permiten que los niños compartan experiencias con sus compañeros mientras desarrollan habilidades para relacionarse de manera positiva, además estas actividades fortalecen la integración grupal y contribuyen al desarrollo de valores que serán fundamentales en su vida escolar y personal (E1).

2. ¿Qué habilidades sociales ha observado que se fortalecen con mayor frecuencia a través del juego cooperativo en los niños?

El juego cooperativo fortalece especialmente habilidades como la comunicación, el respeto por los demás, la empatía, la capacidad de compartir, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Gracias a ello, los niños aprenden a escuchar opiniones, esperar turnos y colaborar para alcanzar metas grupales. Por ello, las habilidades representan un aspecto fundamental para lograr una convivencia adecuada dentro del entorno educativo cuando estas capacidades se fortalecen desde los primeros años, los niños pueden relacionarse con mayor confianza, expresar sus

emociones, desarrollar actitudes positivas hacia sus compañeros y crear vinculo afectivos sanos que contribuyen a su desarrollo integral (E1).

3. ¿Qué dificultades presentan los niños al participar en juegos cooperativos y como las aborda durante la actividad?

Presentan dificultad para compartir materiales, el deseo de liderar constantemente o la poca tolerancia a la frustración cuando las actividades no sales como esperan para abordas todo este tipo de situaciones establecemos normas claras de convivencia, fomentamos el dialogo y reforzamos positivamente las conductas de cooperación y respeto. Durante esta etapa es normal que los niños presenten comportamientos relacionados con el egocentrismo propio de su etapa de desarrollo, por esta razón resulta necesario brindar experiencias educativas que les permitan aprender progresivamente a compartir, respetar a los demás y controlar sus emociones dentro de situaciones grupales (E1).

4. ¿Cómo valora el impacto del juego cooperativo en la convivencia y el comportamiento social de los niños en el aula?

El impacto es muy positivo, porque favorece un ambiente de respeto, confianza y compañerismo donde los niños fortalecen actitudes solidarias, mejoran la forma de relacionarse con los demás y aprenden a solucionar diferencias de manera pacífica, contribuyendo así a una convivencia armoniosa dentro del aula. La convivencia escolar representa un aspecto fundamental para el aprendizaje de los niños, por lo que un ambiente positivo ayuda a favorecer la participación, la seguridad emocional y el establecimiento de relaciones saludables (E1).

5. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a participar activamente en juegos cooperativos?

Para motivar la participación activa, empleamos actividades lúdicas atractivas y acordes a sus intereses, refuerzo lo logros grupales, promuevo la inclusión de todos los niños y reconozco los esfuerzos de cooperación. Además, procuro crear un ambiente seguro y afectivo donde los niños se sientan valorados y motivados a colaborar con sus compañeros (E1).

2.5 Análisis cruzado de la información

Luego de la triangulación de la información obtenida mediante la ficha de observación, la encuesta aplicada a los padres de familia y la entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa Pequeñines, ubicada en Leónidas Plaza del cantón Sucre, se evidencia que la institución promueve diversas actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años. Sin embargo, se identificó la necesidad de incorporar de manera más sistemática los juegos cooperativos dentro de la planificación pedagógica, por lo que estos constituyen una herramienta efectiva para fortalecer la comunicación, el respeto, la empatía, la cooperación y la interacción positiva entre compañeros.

De manera general, el análisis de la información recopilada permitió entender que los juegos cooperativos favorecen notoriamente la convivencia escolar y el desarrollo social de los niños, dado que les dan la oportunidad de compartir, trabajar en equipo, resolver conflictos, generar relaciones interpersonales saludables, etc. Sin embargo, también se reflejó que algunos alumnos tienen dificultades para compartir materiales, respetar turnos, controlar la frustración, trabajar con sus compañeros en actividades grupales, cosas que requieren del constante acompañamiento de la docente. Por consiguiente, se considera una barrera que los docentes no cuenten con suficientes recursos, materiales o estrategias específicas para fortalecer las habilidades sociales mediante juegos cooperativos, lo que puede dificultar la efectividad de las actividades desarrolladas en el aula a esto se suma la limitada participación de algunas familias en las acciones promovidas por la institución, reduciendo las oportunidades de reforzar en el hogar valores como la cooperación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el adecuado desarrollo social de los niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Guía didáctica de juegos cooperativos orientada al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines.

3.2. Antecedentes

La educación inicial ha adquirido una importancia significativa en los últimos años, debido a que la primera infancia constituye una etapa determinante para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y culturales, las cuales sientan las bases de la formación integral de los niños. De acuerdo con la UNESCO, en este nivel educativo es indispensable proporcionar experiencias de aprendizaje oportunas que favorezcan la interacción con el entorno, la exploración de capacidades y la construcción de aprendizajes significativos mediante actividades acordes con sus características y necesidades. En este contexto, los sistemas educativos enfrentan el desafío de fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas que, además de promover el aprendizaje académico, contribuyan al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

En Ecuador, la educación inicial ocupa un lugar prioritario dentro del sistema educativo, al reconocer la importancia de formar niños capaces de convivir con los demás, expresar ideas, emociones y sentimientos, así como desenvolverse de manera adecuada en las diferentes situaciones de su entorno. Sin embargo, en algunas instituciones educativas aún se evidencia una limitada aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, situación que reduce las oportunidades de interacción, cooperación y convivencia entre los niños durante las actividades escolares.

La Unidad Educativa Pequeñines, ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, es una institución particular perteneciente a la Zona 4 del sistema educativo ecuatoriano, que desarrolla sus actividades bajo la modalidad presencial y el régimen Costa. Su misión se orienta a brindar una educación integral en un ambiente seguro, inclusivo y acogedor, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que respondan a las necesidades educativas y sociales de los niños.

3.3. Justificación

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Pequeñines, mediante los instrumentos de recolección de información aplicados en la investigación. Los resultados evidenciaron la necesidad de contar con un recurso pedagógico que oriente de manera sistemática a la docente en la planificación y desarrollo de actividades basadas en juegos cooperativos, destinadas al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años. Por ello, se plantea el diseño de una guía didáctica que responda a las necesidades identificadas en el contexto educativo.

Para Vargas (2020), la guía didáctica constituye un recurso pedagógico que orienta al docente en la planificación y desarrollo de actividades educativas, proporcionando estrategias, procedimientos y materiales que facilitan la enseñanza. Este tipo de recurso permite organizar de manera sistemática las acciones que se llevarán a cabo dentro del aula, favoreciendo una intervención docente más estructurada y acorde con las necesidades de los estudiantes.

En este contexto, la elaboración de una guía didáctica de juegos cooperativos constituye un recurso pedagógico que facilitará la planificación y ejecución de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales. A través de cinco sesiones secuenciales, la docente dispondrá de orientaciones metodológicas, materiales y estrategias que favorecerán la cooperación, la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo de esta manera, la propuesta contribuirá al desarrollo integral de los niños y al fortalecimiento de la convivencia dentro del aula.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de juegos cooperativos orientada al fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines.

3.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los materiales didácticos adecuados para la implementación de la guía didáctica de juegos cooperativos que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines.
- Plantear sesiones lúdicas basadas en juegos cooperativos que favorezcan la interacción, la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines.
- Establecer orientaciones metodológicas para planificar, organizar y aplicar los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines.

3.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta consiste en el diseño de una guía didáctica de juegos cooperativos conformada por cinco sesiones lúdicas, orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines. Este recurso pedagógico ofrece a la docente orientaciones metodológicas para planificar, organizar y ejecutar actividades basadas en el juego cooperativo, promoviendo la interacción, la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo mediante experiencias de aprendizaje significativas.

El juego cooperativo representa una estrategia pedagógica de gran importancia en la educación inicial, al favorecer la participación activa de los niños, fortalecer la convivencia y estimular el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades colaborativas orientadas al logro de un objetivo común. Asimismo, estas experiencias lúdicas contribuyen al fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad y la cooperación.

La guía se estructura en cinco sesiones lúdicas secuenciales, diseñadas de acuerdo con las características, intereses y necesidades de los niños por ello cada sesión contempla un objetivo, los materiales requeridos, el desarrollo de la actividad organizado en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, además de un indicador de evaluación que permite valorar el progreso alcanzado en relación con las habilidades sociales propuestas.

La aplicación de la guía didáctica se desarrollará como parte de la planificación pedagógica del nivel inicial, utilizando los materiales previstos para cada sesión las actividades podrán ejecutarse tanto dentro del aula como en otros espacios de la institución educativa que ofrezcan condiciones adecuadas para favorecer la participación activa, la interacción y el aprendizaje de los niños.

Figura 1.

Actividades propuestas en la guía didáctica de juegos cooperativos.



3.5.1 Materiales didácticos para la guía de juegos cooperativos

Los materiales didácticos seleccionados para la guía de juegos cooperativos han sido escogidos considerando los objetivos de cada sesión lúdica y las características propias de los niños de 3 a 4 años. Estos recursos facilitan el desarrollo de experiencias de aprendizaje orientadas a fortalecer las habilidades sociales mediante actividades que promueven la interacción, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Durante la primera infancia, el aprendizaje se construye principalmente a través del juego, la exploración y la relación con el entorno en este sentido, el uso de materiales adecuados favorece la participación activa de los niños, estimula el cumplimiento de

normas, fortalece la convivencia y propicia la resolución conjunta de pequeños desafíos planteados en cada actividad.

Los recursos incluidos en la guía reúnen condiciones de seguridad, resistencia y atractivo visual, además de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes entre ellos se encuentran pelotas suaves, aros plásticos, conos de señalización, cuerdas, bloques de construcción y tarjetas con instrucciones cooperativas, los cuales permiten desarrollar actividades dinámicas que favorecen la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo.

En conjunto, estos materiales constituyen un elemento fundamental para la ejecución de las sesiones lúdicas, al propiciar un aprendizaje activo, participativo y significativo que fortalece las relaciones interpersonales y la convivencia dentro del aula.

Pelotas suaves: Constituyen un recurso didáctico que favorece la cooperación, la comunicación y el respeto por los turnos mediante actividades grupales, su utilización permite que los niños compartan, lancen y reciban la pelota mientras colaboran para alcanzar un objetivo común. Están elaboradas con materiales blandos, livianos y resistentes, presentan colores llamativos y un tamaño adecuado que garantiza un uso seguro durante las actividades.

Figura 2.

Pelotas suaves



Aros plásticos: Constituyen un recurso didáctico que favorece la coordinación motriz, la integración grupal y el trabajo colaborativo mediante diversas dinámicas, los niños comparten un mismo aro para desplazarse, resolver pequeños desafíos o alcanzar

metas comunes, fortaleciendo la cooperación y la interacción social. Estos materiales son resistentes, livianos, de diferentes colores y poseen un tamaño adecuado para facilitar su utilización durante las actividades propuestas en la guía didáctica.

Figura 3.

Aros plásticos



Conos de señalización: Son recursos didácticos que permiten organizar y delimitar los espacios destinados al desarrollo de los juegos cooperativos se utilizan para formar circuitos, señalar recorridos y establecer puntos de encuentro que favorecen la participación conjunta de los niños. Están elaborados con plástico resistente, presentan colores llamativos y un tamaño apropiado que facilita su identificación durante las actividades.

Figura 4.

Conos de señalización



Cuerdas: Constituyen un recurso didáctico que favorece la cooperación y la coordinación grupal mediante actividades en las que los niños trabajan conjuntamente para superar diferentes retos su utilización fortalece la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo. Son livianas, flexibles, resistentes y poseen un grosor adecuado para garantizar una manipulación segura durante las actividades.

Figura 5.

Cuerdas



Bloques de construcción: Son materiales didácticos que promueven la creatividad, la cooperación y la resolución conjunta de problemas mediante la construcción de figuras y estructuras en equipo su utilización favorece el intercambio de ideas, el respeto por las opiniones de los compañeros y la participación activa de todos los integrantes del grupo. Además, están elaborados con materiales seguros y resistentes, presentan un tamaño adecuado y colores llamativos que facilitan su manipulación.

Figura 6.

Bloques de construcción.



Tarjetas con instrucciones cooperativas: Constituyen un recurso didáctico que orienta el desarrollo de las actividades mediante ilustraciones sencillas, coloridas y adaptadas a la edad de los niños su utilización facilita la comprensión de las consignas, favorece la comunicación, el seguimiento de instrucciones y la participación activa durante cada dinámica. Además, permiten que la docente conduzca las actividades de manera organizada y promueva el trabajo colaborativo entre los participantes.

Figura 7

Tarjetas de instrucciones.



Tabla 3*Presupuesto de los materiales a utilizar*

Cantidad	Descripción	V. Unitario	\$Total
6	Pelotas suaves	\$1,00	\$6,00
10	Aros plásticos	\$0,80	\$8,00
5	Conos pequeños	\$1,50	\$7,50
1	Cuerda grande	\$3,00	\$3,00
1	Set de bloques de construcción	\$10,00	\$10,00
20	Tarjetas de instrucciones (impresas)	\$0,10	\$2,00
1	Cinta adhesiva / material de apoyo	\$2,00	\$2,00
1	Impresión y elaboración de la guía didáctica	\$15,00	\$15,00
TOTAL			\$53,50

La implementación de la guía didáctica requiere un presupuesto total de 53,50 dólares, destinado a la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo de las cinco sesiones lúdicas. Estos recursos permitirán ejecutar las actividades de manera organizada, dinámica y segura, favoreciendo el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años.

3.5.2. Desarrollo de las sesiones lúdicas de la guía didáctica

Las sesiones lúdicas representan el componente principal de la guía didáctica de juegos cooperativos, al permitir la organización de actividades de manera estructurada, secuencial y acorde con el nivel de desarrollo de los niños, cada sesión ha sido diseñada considerando las características propias de la educación inicial, incorporando actividades breves, dinámicas y participativas que favorecen la construcción de aprendizajes significativos mediante el juego.

La guía didáctica propone cinco sesiones lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo la cooperación, la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo. Durante el desarrollo de cada actividad, la docente desempeña un papel fundamental como guía y facilitadora del aprendizaje, orientando a los niños, motivando su participación y propiciando un ambiente de convivencia armónica dentro del aula.

Las sesiones incluyen objetivos, materiales didácticos, momentos de inicio, desarrollo y cierre, así como indicadores de evaluación que permiten valorar el progreso de los niños en relación con las habilidades sociales que se pretende fortalecer.

Actividad 1: Pasa la pelota entre amigos

Esta actividad tiene como finalidad que los niños fortalezcan la cooperación, la comunicación y el respeto por los turnos mediante un juego grupal a través del uso de una pelota suave. Los infantes aprenderán a compartir, esperar turnos y colaborar con sus compañeros para alcanzar un objetivo común.

Tabla 4

Pasa la pelota entre amigos

Tema	Cooperación y comunicación
Objetivo	Fortalecer la cooperación y el respeto por los turnos mediante actividades grupales con pelotas suaves.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	30 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos de clase	Inicio: La docente organiza a los niños en un círculo y presenta la pelota, explicando las reglas del juego. Desarrollo: Los niños pasan la pelota de un compañero a otro siguiendo las indicaciones de la docente; luego realizan la actividad en pequeños grupos procurando que todos participen. Cierre: La docente conversa con los niños sobre la importancia de compartir, esperar turnos y ayudar a los compañeros durante el juego.
Indicador de evaluación	Participa activamente respetando turnos y colaborando con sus compañeros.

Actividad 2: Construimos juntos

Esta actividad busca que los niños desarrollen el trabajo en equipo mediante la construcción de diferentes figuras utilizando bloques por ende durante las dinámicas, los estudiantes deberán compartir materiales, comunicarse y colaborar entre sí para lograr una construcción grupal. La docente acompañará en el proceso brindando orientaciones que favorezcan el respeto por las ideas de los compañeros, la cooperación y la participación activa, permitiendo fortalecer las habilidades sociales de manera lúdica y significativa.

Tabla 5*Construimos juntos*

Tema	Trabajo en equipo
Objetivo	Promover el trabajo en equipo mediante la construcción colaborativa de figuras utilizando bloques.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	35 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos de clases	Inicio: La maestra presenta los bloques y comenta que todos van a construir una figura en grupo. Desarrollo: Los niños trabajarán juntos para construir una torre, una casa u otra figura sencilla, compartiendo materiales y ayudándose mutuamente. Cierre: Una vez construidas, cada grupo presenta su construcción y explica cómo fue la forma de lograr trabajar juntos.
Indicador de evaluación	Coopera con sus compañeros compartiendo materiales y participando en la actividad.

Actividad 3: El puente cooperativo

Esta actividad tiene como propósito promover la cooperación, la confianza y el respeto entre los niños mediante un recorrido en equipo, los estudiantes deberán ayudarse mutuamente para superar diferentes desafíos utilizando aros, conos y cuerdas, comprendiendo que el trabajo conjunto facilita el logro de los objetivos propuestos. Por ello, a lo largo de esta actividad, la docente fomentará el diálogo y el cumplimiento de las normas establecidas.

Tabla 13*El puente cooperativo*

Tema	Cooperación y respeto
Objetivo	Desarrollar la confianza, el respeto y la cooperación mediante recorridos grupales guiados.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	30 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos en clases	Inicio: La docente organiza un circuito utilizando los materiales y explica las reglas del recorrido.

	Desarrollo: Los niños realizan el circuito en parejas, ayudándose mutuamente para pasar por los aros, rodear los conos y cruzar la cuerda sin separarse. Cierre: Se dialoga sobre cómo la ayuda entre compañeros permitió completar el recorrido.
Indicador de evaluación	Coopera con sus compañeros durante el recorrido respetando las normas del juego.

Actividad 4: Los aros cooperativos

Esta actividad permite fortalecer la integración y el trabajo colaborativo mediante dinámicas de movimiento en las que los niños deberán organizarse para compartir los aros y cumplir diferentes retos propuestos por la docente durante el desarrollo del juego, los estudiantes aprenderán a respetar turnos, escuchar instrucciones y colaborar con sus compañeros, ayudándoles así a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el respeto mutuo.

Tabla 14

Los aros cooperativos

Tema	Integración grupal
Objetivo	Favorecer la integración grupal y la empatía mediante actividades de movimiento y organización colectiva.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	30 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos de clase	Inicio: La docente distribuye los aros en el piso y explica que todos deberán compartir el espacio sin empujarse. Desarrollo: A una señal, los niños se desplazan y forman pequeños grupos dentro de los aros, colaborando para que todos puedan participar. Cierre: Los niños comentan cómo lograron organizarse y trabajar en equipo.
Indicador de evaluación	Se integra al grupo demostrando respeto y cooperación durante la actividad.

Actividad 5: Descubrimos la tarjeta sorpresa

Esta actividad tiene como finalidad fortalecer la comunicación, la cooperación y la participación activa mediante tarjetas ilustradas que contienen diferentes retos cooperativos. Cada equipo deberá observar la imagen, interpretar la acción propuesta y realizarla junto con sus compañeros y con la orientación de la docente, los niños desarrollarán habilidades relacionadas con el diálogo, la organización y el trabajo en equipo, fortaleciendo la interacción social y la convivencia armónica dentro del aula.

Tabla 15

Descubrimos la tarjeta sorpresa

Tema	Comunicación y cooperación
Objetivo	Fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo mediante la resolución conjunta de retos cooperativos.
Edad	3 a 4 años
Tiempo	25 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos en clases	Inicio: La docente presenta tarjetas y explica que cada una contiene una acción para realizar en grupo. Desarrollo: Cada equipo toma una tarjeta y realiza la actividad indicada, como tomarse de las manos, formar un círculo, construir una figura o trasladar una pelota entre todos. La docente acompaña y orienta el desarrollo de cada dinámica. Cierre: Los niños expresan qué actividad les gustó más y comentan cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros.
Indicador de evaluación	Participa en las actividades cooperativas siguiendo instrucciones y demostrando actitudes de respeto, colaboración y comunicación

3.5.3. Guía didáctica

Como respuesta al tercer objetivo específico de la investigación, se elaboró una guía didáctica de juegos cooperativos que establece orientaciones metodológicas para planificar, organizar y aplicar actividades cooperativas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines. Estas orientaciones permiten a la docente contar con una estructura organizada para el desarrollo de las actividades, considerando los objetivos, materiales, procedimientos y formas de evaluación correspondientes a cada sesión lúdica.

La guía reúne de manera organizada cinco sesiones lúdicas, incorporando objetivos, materiales didácticos, orientaciones metodológicas, procedimientos e indicadores de evaluación que facilitan la aplicación de cada actividad y de esta manera, constituye un apoyo práctico para que la docente desarrolle experiencias de aprendizaje basadas en juegos cooperativos, favoreciendo la comunicación, la cooperación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

La propuesta está dirigida principalmente a la docente del nivel inicial, quien podrá utilizarla como una herramienta de apoyo durante su planificación pedagógica. Su estructura presenta un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión. Incluye la presentación de la propuesta, los objetivos, conceptos básicos, orientaciones metodológicas, materiales didácticos y cinco sesiones lúdicas con sus respectivas actividades, facilitando su aplicación dentro de la Unidad Educativa Pequeñines.

Cada sesión ha sido diseñada considerando las características y necesidades de los niños de 3 a 4 años. Por ello, incorpora actividades breves, dinámicas y participativas que permiten fortalecer progresivamente las habilidades sociales mediante la interacción con sus compañeros. Asimismo, las actividades se organizan en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, favoreciendo una aplicación secuencial y adecuada para el nivel de educación inicial.

Finalmente, la guía didáctica constituye un recurso educativo práctico y de fácil aplicación, diseñado para fortalecer las habilidades sociales mediante actividades cooperativas adaptadas a las características de los niños de 3 a 4 años. Su implementación permitirá enriquecer la práctica pedagógica de la docente, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos que favorezcan la convivencia, la comunicación, el respeto y el trabajo colaborativo dentro del aula.

Figura 8

Guía Didáctica

GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS



Introducción

La presente guía didáctica de juegos cooperativos ha sido diseñada para apoyar la labor docente en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines. Contiene cinco sesiones lúdicas organizadas de manera secuencial, mediante las cuales se promueve la cooperación, la comunicación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo a través de actividades dinámicas y participativas.



Objetivo
Orientar a la docente en la planificación y ejecución de actividades basadas en juegos cooperativos que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años.

Población destinataria
Niños de 3 a 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Pequeñines.

Tiempo de aplicación
Cinco sesiones lúdicas de 25 a 35 minutos cada una.

ACTIVIDADES

La guía está conformada por cinco sesiones lúdicas secuenciales. Cada actividad ha sido diseñada con un objetivo y responde al nivel de desarrollo de los niños. Las sesiones incluyen momentos de inicio, desarrollo y cierre, favoreciendo la comunicación, la cooperación, el respeto y la empatía.

Actividad 1: Pasa la pelota entre amigos

Tema
Cooperación y comunicación

Edad
3 a 4 años

Tiempo
30 minutos

Destreza
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Ámbito de aprendizaje
Convivencia

Indicador de evaluación:
Participa activamente respetando turnos y colaborando con sus compañeros.



Momentos de clase

Inicio: La docente organiza a los niños en un círculo y presenta la pelota, explicando las reglas del juego.

Desarrollo: Los niños pasan la pelota de un compañero a otro siguiendo las indicaciones de la docente; luego realizan la actividad en pequeños grupos procurando que todos participen.

Cierre: La docente conversa con los niños sobre la importancia de compartir, esperar turnos y ayudar a los compañeros durante el juego.

Actividad 2: Construimos juntos

Tema
Trabajo en equipo

Edad
3 a 4 años

Tiempo
35 minutos

Destreza
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Ámbito de aprendizaje
Convivencia

Indicador de evaluación
Coopera con sus compañeros compartiendo materiales y participando en la actividad.



Inicio: La maestra presenta los bloques y comenta que todos van a construir una figura en grupo.

Desarrollo: Los chicos van a trabajar juntos para construir una torre, una casa, o alguna otra figura sencilla compartiendo materiales, ayudándose entre sí.

Cierre: Una vez construidas, cada grupo presenta su construcción y explica cómo fue la forma de lograr trabajar juntos.

Actividad 3: El puente cooperativo

Tema
Cooperación y respeto

Edad
3 a 4 años

Tiempo
30 minutos

Destreza
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Ámbito de aprendizaje
Convivencia

Indicador de evaluación:
Coopera con sus compañeros compartiendo materiales y participando en la actividad.



Inicio: La maestra presenta los bloques y comenta que todos van a construir una figura en grupo.

Desarrollo: Los chicos van a trabajar juntos para construir una torre, una casa, o alguna otra figura sencilla compartiendo materiales, ayudándose entre sí.

Cierre: Una vez construidas, cada grupo presenta su construcción y explica cómo fue la forma de lograr trabajar juntos.

Actividad 4:

Los aros cooperativos

Tema
Integración grupal
Edad
3 a 4 años
Tiempo
30 minutos
Destreza
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje
Convivencia



Inicio: La docente distribuye los aros en el piso y explica que todos deberán compartir el espacio sin empujarse.
Desarrollo: A una señal, los niños se desplazan y forman pequeños grupos dentro de los aros, colaborando para que todos puedan participar.
Cierre: Los niños comentan cómo lograron organizarse y trabajar en equipo.

Indicador de evaluación:
Se integra al grupo demostrando respeto y cooperación durante la actividad.

Actividad 5: Descubrimos la tarjeta sorpresa

Tema
Comunicación y cooperación
Edad
3 a 4 años
Tiempo
25 minutos
Destreza
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Ámbito de aprendizaje
Convivencia



Indicador de evaluación:

Participa en las actividades cooperativas siguiendo instrucciones y demostrando actitudes de respeto, colaboración y comunicación

Inicio: La docente presenta tarjetas y explica que cada una contiene una acción para realizar en grupo.
Desarrollo: Cada equipo toma una tarjeta y realiza la actividad indicada, como tomarse de las manos, formar círculo, construir una figura o trasladar una pelota entre todos. La docente acompaña y orienta el desarrollo de cada dinámica.
Cierre: Los niños expresan qué actividad les gustó más y comentan cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros.

Rol del docente:

Es acompañar, orientar y brindar seguridad a los niños durante el desarrollo de los juegos cooperativos, donde no solo guía las actividades, sino que crea un ambiente de confianza, respeto y colaboración que favorece la expresión de emociones y la convivencia entre compañeros.



El docente cumple una función muy importante porque guía, motiva y acompaña a los niños durante los juegos cooperativos, promoviendo la participación, el respeto y el trabajo en equipo.

"Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo."



-Malala Yousafzai.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica permitió conceptualizar el juego cooperativo y las habilidades sociales como variables fundamentales en la educación inicial por ello se estableció que el juego cooperativo constituye una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de competencias sociales, al promover la comunicación, la cooperación, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, aspectos esenciales para la formación integral de los niños de 3 a 4 años.
- A partir del diagnóstico realizado en el Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines, se determinó que la implementación del juego cooperativo presenta limitaciones dentro de la práctica pedagógica, los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación evidenciaron que las actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales no se desarrollan de manera sistemática, lo que repercute en dificultades relacionadas con la interacción, el respeto por los turnos, la comunicación y el trabajo colaborativo entre los niños.
- En respuesta a las necesidades identificadas, se diseñó una guía didáctica de juegos cooperativos conformada por cinco sesiones lúdicas, estructuradas de manera secuencial y adaptadas a las características de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines la propuesta integra objetivos, orientaciones metodológicas, materiales didácticos, actividades e indicadores de evaluación, constituyéndose en un recurso pedagógico que orienta la planificación docente y favorece el fortalecimiento de las habilidades sociales mediante experiencias de aprendizaje significativas.

RECOMENDACIONES

- Implementar de manera permanente la guía didáctica de juegos cooperativos en la planificación pedagógica del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Particular Pequeñines, con el propósito de fortalecer las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años mediante actividades lúdicas.
- Actualizar y enriquecer periódicamente la guía didáctica de juegos cooperativos, incorporando nuevas actividades, materiales y estrategias metodológicas acordes con las necesidades e intereses de los niños y a su vez, promover la participación de los padres de familia mediante talleres o reuniones que les permitan reforzar en el hogar las habilidades sociales trabajadas durante las actividades de la guía.
- Fortalecer la capacitación continua de los docentes en la aplicación de la guía didáctica de juegos cooperativos, promoviendo el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego que favorezcan la comunicación, la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al desarrollo integral y a una convivencia armónica en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Ortiz, D. (2023). La entrevista como herramienta de investigación cualitativa. *Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/14538>
- Alemán Caballero, Y., Torres Torres, O., Jachero Robalino, W., & Aucay Siguenza, E. (2024). Evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(5), 127–138. doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.331>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Colección Cuadernos Metodológicos.
- Ameneyro Ameneyro, H. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 267-281.
- Ampuero Ramírez, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista De Ciencias Sociales*, 126-135. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38822>
- Arce Gutiérrez, K., Medina Gonzales, R., Ulloa Parravicini, C., Mendoza Montoya, L., & Sánchez Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Aviles, S., Romero, J., Ordoñez, M., Leon, S., & Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5454/8261?inline=1>
- Baquero-Trujillo, R., & Castro-Williams, R. (2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior. *Polo de conocimiento*, 70(10), 1842-1872. doi:10.23857/pc.v7i10
- Barturén Mondragón, E., & Saavedra Idrogo, F. (2022). MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>
- Boconzaca , M., Boconzaca Chunchi, M., Mayorga Capa, D., Atiencia Armijos, P., & Iñaguazo Jordan, S. (2025). Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(2), 42-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886644>
- Briceño Asencio, E. (2025). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de nivel inicial. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13049>

- Camizán García, H., Benites Seguí, L., & Damián Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Cedeño Garcia, M., De la Peña Consuegra, G., & Macías Navarrete, A. (2025). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. *Revista Social Fronteriza*. doi:<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/582/1112>.
- Chacón, G. (2007). La Contabilidad de Costos. Los Sistemas de Control de Gestión y la Rentabilidad Empresarial. *Actualidad Contable FACES*, 10, 29-45. Obtenido de Revista Publicando: [file:///C:/Users/usuario/Dropbox/Mi%20PC%20\(MILENA\)/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosSistemasDeCostosComoHerramientasEstra-5833491.pdf](file:///C:/Users/usuario/Dropbox/Mi%20PC%20(MILENA)/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosSistemasDeCostosComoHerramientasEstra-5833491.pdf)
- Chirinos Maldonado, D. (2024). Resultados de investigaciones realizadas en los diversos campos de la ciencia y la tecnología. *Revista Científica y Tecnológica QANTUYACHAY "Saber de la Cantuta" (QUECHUA) revista multidisciplinaria*. doi:<https://doi.org/10.54942/ah59ym89>
- Costa, J. (2024). Métodos mixtos en estudios educativos a gran escala: integración de perspectivas cualitativas en el análisis de datos secundarios. *Revistas Ciencias de la Educación*, 12(14). doi: <https://doi.org/10.3390/educsci14121347>
- Delgado, G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. . *Revista Cubana de Salud Pública*, 36, 9-18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000100003&lng
- Díaz Sanjuan, L. (2019). La observacion. *Facultad de Psicología*. Obtenido de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Falconi, M. (2015). Importancia de los Sistemas de Costos Tradicionales y Modernos para fijar precio de venta al público y conseguir el desarrollo empresarial. *SIGMA REVISTA DE INVESTIGACIÓN*.
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2023). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 13(2). doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

- Feria Barragan, A. (2021). El uso de la observación en educación inicial. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/dee3dc7a-8955-4fff-a8ad-b9a6e8c6d276>
- Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H., Gallo Cando, K., Gallo Calero, G., & Gallo Calero, J. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Revista De investigación Educativa Y Deportiva*. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- Gómez Bastar, S. (2020). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/447388958/Metodologia-de-la-Investigacion-2>
- Gracia Benítez, M. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES ELEMENTOS TEÓRICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL. *Universidad Pedagógica Nacional*. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10248>
- Helmud, C. (29 de Enero de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Actividades Productivas: <https://www.lifeder.com/actividades-productivas/>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Huarancca, D., Mamani Cruz, I., Vilca Cruz, A., Contreras Rivera, R., & Quispe , F. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3815
- Hubard, M. (16 de Febrero de 2020). *La importancia de la actividad productiva*. Obtenido de EXPANSION: <https://expansion.mx/opinion/2020/02/16/la-importancia-de-la-actividad-productiva>.
- Irala Kuzdra, R. (2023). Exploración de las Teorías de Inteligencia Emocional y su Relevancia en la Educación. *Revista De Educación*, 35-54. doi:https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22.00.0035
- Jara Barnett, D., & Jara Velarde, C. (2024). Influencia del juego cooperativo como herramienta pedagógica en las habilidades sociales en niños de inicial de 5 años en una institución educativa de Lima Metropolitana. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14360/151>
- Kluwer, W. (2019). *Wolters Kluwer*. Obtenido de Wolters Kluwer: https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASNDc3MTtLUOuLM_DxbIwMDS0MDIwuQQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoAnTWGPzUAAAA=WKE
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S., & Arana Loayza, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de*

- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9, 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso. ISSN 1815-0276.
- Mairal-Llebot, M., Liesa Orús, M., & Latorre, C. (2022). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *40(20)*. doi:[https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. *8(15)*, 150-160. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Maldonado, F., Alvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G., & Capote, M. (2023). Metodología de investigación: De la teoría a la práctica. *La Plata : Puerto Madero*. Obtenido de <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/24/99/157>
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. *8(15)*. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Molina Cusme, J. (2025). Evaluación participativa de modelos pedagógicos inclusivos por educadoras del nivel inicial. *4(1)*. doi:<https://doi.org/10.62943/rck.v4n1.2025.274>
- Mucha Hospinal, L., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M., & Alania Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, *12(1)*. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Navarro, E., & Rodríguez, A. (s.f.). El juego cooperativo como estrategia lúdica para fomentar la empatía y la resolución de conflictos. *Código Científico Revista de Investigación*. doi:<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/1093/2280>
- Omote, A. (2024). Población y muestra en investigaciones. Obtenido de <https://tesisnet.com/2024/12/14/poblacion-y-muestra-en-investigaciones/>
- Oña, B., Hurtado, K., Ulloa, C., & Jadan, K. (2017). Metodología de enseñanza del sistema de costos por procesos. *Revista Publicando*, 296-315.

- Orozco, M., Orozco, I., Lhoeste, Á., Navarro, J., Martínez, I., & Pérez, W. (2025). Aportes de la inteligencia emocional en los procesos de educación y aprendizaje en estudiantes: una revisión sistemática. 4(4), 21-40. doi:<https://doi.org/10.35622/j.ti.2025.04.002>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232. Obtenido de SCIELO: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perugachi Echeverría, I. (2023). El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022. *Master Thesis*. Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13543?utm_source.
- Pibaque Cedeño, R., & Game Varas, C. (2023). Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica. *Revista Sinapsis*, 1(23). Obtenido de [https://www.bing.com/ck/a?!&&p=952bba0b22a6b4d1a20628d6503bacf15c1b9e7db2723cc92456245972e29b7dJmltdHM9MTc3NzY4MDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=2da8029e-da5c-69db-18f5-161ddb36812&psq=Pibaque+Cede%3%b1o%2c+R.%2c+%26+Game+Varas%2c+C.+\(2023\).+Estrategias+pa](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=952bba0b22a6b4d1a20628d6503bacf15c1b9e7db2723cc92456245972e29b7dJmltdHM9MTc3NzY4MDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=2da8029e-da5c-69db-18f5-161ddb36812&psq=Pibaque+Cede%3%b1o%2c+R.%2c+%26+Game+Varas%2c+C.+(2023).+Estrategias+pa)
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reyes Velasquez , R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA CIID- Centro Internacional de Investigación y Desarrollo* , 853-883 . Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/fytkl7nctfbdxbp6tgx5wof4na/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/108/72>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 39-49. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26.
- Rojas, R. (2007). Contabilidad de costos. *Repositorio Dspace*.
- Roman-Lainez, F., Chalén-Del-Pezo, V., Caiza-Maiza, V., Chuquimarca-Llulluna, S., & Flores-Flores, F. (2025). La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias

- pedagógicas efectivas en la educación secundaria. *La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria.*, 4(3), 151-165. doi:<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/138>
- Royero Ruz, K. (2025). Inteligencia Emocional: Aportes y retos en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(3), 14–23. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i13.135>
- Salas Giler, C., Valero Moran, E., Maliza Muñoz, W., & Pérez Barrera, H. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar la enseñanza de emprendimiento en entornos digitales. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 525–550. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/394>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relación entre habilidades sociales y felicidad: Diferencias según género. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/152037/files/texto_completo.pdf
- Sánchez , C., & Hernández Olvera, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política. *Revista mexicana de opinión pública*. doi:<https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88492>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, Oñate, Marcillo, & Calapiña.** (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial:RevisiónSistemática. 1(2). Obtenido de <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/15/97>.
- Sierra Caballero, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*, 301-380. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7487739>
- Toapanta., O. G. (2024). FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Instituto Superior Tecnológico Pelileo - Ecuador*, 13(15). doi:<https://doi.org/10.59602/re.80>
- Triviño, M., Muentes, L., Narcisa , P., & Posligua , R. (2025). Aprender jugando en Ecuador:Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4633/9045>.
- Valarezo Ortiz, E. M. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22058>

- Valencia, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>.
- Vargas Mesa, E., Gallego Henao, A., Peláez Henao, O., Arroyave Taborda, L., & Rodríguez Marín, L. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. 19(2). doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.14133>
- Vásquez, J. (2004). La observación científica en el proceso de contrastación de hipótesis y teorías. *Theoria. Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia*, 19, 77-95.
- Zambrano Zambrano, Y., & Triviño Sabando, J. (2022). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, 137–147. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243>
- Zapata Cervantes, G., Tuarez Tuarez, A., Vera Mera, Á., & Cando Toapanta, Y. (2025). Inteligencia Emocional y su Relación con la Empatía en el Educación Básica en Quito, Ecuador. *Prosperus Revista Multidisciplinaria*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.63535/pfrk6z31>
- Zapata, P. (Abril de 2015). *Contabilidad de costos*. Bogotá, Colombia: Alfaomega Bogotá. Obtenido de biblat.

Anexos

Formato de encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines

1. ¿Considera importante que en el nivel inicial se promuevan juegos cooperativos?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

2. ¿En casa promueve juegos donde su hijo/a comparta con otros niños o familiares?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

3. ¿Su hijo/a suele compartir juguetes con otros niños?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4. ¿Cree que el juego cooperativo ayuda a mejorar la convivencia entre niños?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre

- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Ha observado que su hijo/a controla mejor sus emociones cuando juega en grupo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Formato de entrevista dirigida a docentes de la Unidad Educativa Pequeñines.

1. ¿Qué tipos de juegos cooperativos utiliza en el aula para fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre los niños?
2. ¿Qué habilidades sociales ha observado que se fortalecen con mayor frecuencia a través del juego cooperativo en los niños?
3. ¿Qué dificultades presenta los niños al participar en juegos cooperativos y como las aborda durante la actividad?
4. ¿Cómo valora el impacto del juego cooperativo en la convivencia y el comportamiento social de los niños en el aula?
5. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a participar activamente en juegos cooperativos?

Formato de ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Pequeñines

Criterio a evaluar	CUMPLE		Observaciones
	Si	No	
1. ¿El docente promueve actividades de juego cooperativo que favorecen la interacción entre los niños?			
2. ¿Se brindan oportunidades para que todos los niños participen activamente en los juegos grupales?			
3. ¿Durante las actividades lúdicas los niños comparten materiales y juguetes con sus compañeros?			
4. ¿Los niños respetan turnos y normas básicas establecidas en el juego cooperativo?			
5. ¿El docente orienta a los niños para mantener una comunicación adecuada y respetuosa durante el juego?			
6. ¿Las actividades cooperativas fomentan actitudes de ayuda y colaboración entre compañeros?			.
7. ¿La institución cuenta con espacios adecuados para desarrollar juegos cooperativos?			
8. ¿Se utilizan materiales lúdicos que favorezcan el trabajo en equipo y la interacción social?			
9. ¿Los niños demuestran empatía y respeto hacia sus compañeros durante las actividades grupales?			
10. ¿La institución contribuye a que se promuevan actividades para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?			