



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

Las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años

Autor/a:

Nayely Selena Garcia Vera

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión Sucre de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Nayely Selenia García Vera**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, período académico 2026, cumpliendo el total de horas Justificadas en el proceso de Tutorías de Titulación, cuyo tema del proyecto es **“Las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Bahía de Caráquez de 2026.

Lo certifico,



Mg. Edgar Chica Gilces

Docente Tutor

Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

La autora



Nayely Selena Garcia Vera

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo al cumplimiento de los requisitos de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico todo este trabajo a personas que aprecio y quiero mucho, comienzo por mí porque a pesar de todos los momentos tristes, angustiantes, felices y demás, fui capaz de lograr y trabajar por conseguir mi licenciatura en Educación Inicial, y por ello hoy me siento orgullosa de mí.

Se lo dedico a mis padres, las personas más especiales e importantes de mi vida, quienes siempre estuvieron y aún están apoyándome, y sé que hoy se lo debo todo a ellos, todo lo que soy es gracias a su amor, comprensión y paciencia en todo este tiempo.

También a mi hermano Michael, a quién aprecio y quiero mucho y que sé que se siente feliz por mí, finalmente a mi sobrino Eithan, que desde que llegó a formar parte de nuestras vidas, sé que todo lo que logré es pensando en él, porque es mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí y lograr cada una de las cosas que me llevaron a terminar mi carrera universitaria, ayer no me creía capaz, pero hoy sé que si pude y siempre podré a pesar las adversidades que me presente la vida.

Agradezco a mi padre Esterio y mi madre Maria, personas muy importantes en mi vida, por las cuales pude finalizar esta hermosa etapa, sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible, siempre estaré agradecida por su incondicional amor y entrega hacia mí.

Además, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a mi tutor Edgar Chica y a todos los docentes, especialmente a la Ing. Emilia Gautherot quién brindo sus conocimientos generando un aprendizaje óptimo para mi vida profesional.

También agradezco a la Sra. Jackeline y su esposo Roberto quienes me dieron un hogar durante todo mi proceso universitario, dándome palabras de aliento y que además estuve presente siempre en sus oraciones para lograr esta meta.

Finalmente, a mi querido grupo de amigos que hice en la universidad, sin su ayuda, apoyo y acompañamiento el camino hubiera sido muy difícil, gracias infinitas, termino agradeciendo a personas cuyos nombres no diré, pero que influyeron e hicieron que este proceso fuera más fácil y bonito.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
Diseño teórico	1
Problema.....	1
Objeto.....	1
Campo	1
Objetivo.....	2
Variables	2
Variable dependiente	2
Variable independiente.....	2
Tareas científicas.....	2
Diseño metodológico	2
Enfoque metodológico	2
Alcance de la investigación.....	2
Población y muestra.....	3
Población.....	3
Muestra	3
Métodos y técnicas	4
Métodos teóricos.....	4
Método análisis y síntesis.....	4
Método deductivo	4
Métodos empíricos	4
Técnica de observación.....	4
Técnica de entrevista	5
Técnica de la encuesta.....	5
CAPÍTULO I.....	6
Marco teórico	6
Conceptualización de la variable independiente	6

Tecnologías digitales	6
Importancia de las tecnologías digitales en la educación inicial	7
Aplicaciones digitales.....	8
Rol del docente y estudiante en el uso de tecnologías	8
Ventajas y desventajas.....	8
Supervisión y participación adulta	9
Ética y responsabilidad del uso de tecnologías con niños	9
Conceptualización de la variable dependiente	10
Aprendizaje significativo	10
Importancia del aprendizaje significativo en los niños.....	11
Rol del docente en el aprendizaje	12
Rol de la familia en el aprendizaje	12
Estilos de aprendizajes significativos	13
Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo	13
Influencia del entorno	14
CAPÍTULO II	14
Análisis e interpretación de las entrevistas, observación y encuestas realizadas a los docentes, padres y contextos de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.....	14
Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit	14
Ficha de observación.....	18
Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.....	19
Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de inicial 2	20
CAPÍTULO III.....	26
3.Propuesta	26
3.1 Tema de propuesta.....	26
3.2 Antecedentes	26
3.3 Justificación	26
3.4 Objetivos	27
3.4.1 Objetivo general	27
3.4.2 Objetivos específicos	27
3.5 Desarrollo de la propuesta	27
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
Referencias.....	35
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de fiabilidad de la escala frecuente	20
Tabla 2 Uso adecuado de tecnologías	20
Tabla 3 Interés por aprender de tecnologías	21
Tabla 4 Tecnologías - Oportunidad de aprendizaje	21
Tabla 5 Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos.....	22
Tabla 6 Orientación y capacitación a padres	23
Tabla 7 Tecnologías - habilidades significativas	23
Tabla 8 Control de tiempo de dispositivos.....	24
Tabla 9 Implementación de tecnologías en instituciones.....	25
Tabla 10 ACTIVIDAD 1	28
Tabla 11 ACTIVIDAD 2	29
Tabla 12 ACTIVIDAD 3	30
Tabla 13 ACTIVIDAD 4	31
Tabla 14 ACTIVIDAD 5	32
Tabla 15 Categorización de entrevista	39
Tabla 16 ítems - ficha de observación	39

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta que el mundo evoluciona y se transforma día a día, de tal manera, es importante generar un aprendizaje innovador y activo. En dicho estudio se realizó una observación directa en donde se pudo constatar que la institución cuenta con recursos tecnológicos básicos para poder integrarlos a la educación, además a través del análisis y síntesis se logró deducir información específica que contribuyó al estudio. Por otra parte, se entrevistó y encuestó a diversas personas entre ellos, docentes, padres y representantes de niños de inicial 2, obteniendo como resultado que la activa implementación de tecnologías digitales pueden contribuir al aprendizaje significativo si se usa de manera adecuada y con un objetivo claro en las aulas educativas generando un desarrollo integral en los infantes a través de la curiosidad, motivación, resolución de problemas, concentración e interacción, habilidades fundamentales que se deben fortalecer en la vida de los niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

La educación en el contexto actual se identifica en gran parte por las tecnologías digitales ofreciendo una amplia gama de oportunidades, lo cual representa una forma de fortalecer el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años, haciendo partícipe la imaginación, exploración, creatividad y el progreso de habilidades y competencias didácticas ideales para un desarrollo integral.

Para Flores et al. (2021), las nuevas tecnologías, introducen en el aula diversas formas de enseñar, formada por una metodología que se puede compaginar con la enseñanza tradicional. Por lo tanto, la enseñanza de las TIC invita a los discentes a explorar la información (p.38). De tal manera, las tecnologías digitales son herramientas que permiten innovar en la educación actual y así fomentar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta que su uso debe ser observado y responsable.

La educación inicial tiene gran relevancia en la incorporación de aprendizajes significativos, brindando a los niños herramientas y recursos necesarios para que así obtengan un desarrollo activo, fomentando la resolución de problemas, participación y construcción de conocimientos ideales (Molina, et al., 2022). Por lo tanto, en edades tempranas es ideal brindar una educación que ayude a fomentar habilidades significativas, creando entornos estimulantes, interactivos y adaptados a su contexto para obtener un desarrollo oportuno.

Referente a la utilización de los recursos digitales tienen gran relevancia en la educación, por ello, el objetivo de la investigación fue analizar las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, de manera que, el uso de dispositivos electrónicos, programas educativos y softwares inclusivos influyen en el desarrollo educativo.

Diseño teórico

Problema

¿Cuál es la influencia de las tecnologías digitales en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit?

Objeto

Herramientas tecnológicas

Campo

Educación inicial

Objetivo

Analizar la influencia de las tecnologías digitales en el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

Variables

Variable dependiente

Aprendizaje significativo

Variable independiente

Tecnologías digitales

Tareas científicas

- Conceptualizar las variables propuestas sobre tecnologías digitales y el aprendizaje significativo en niños
- Identificar los procesos de adquisición de aprendizajes significativos a través de las tecnologías digitales en los niños de inicial 2 en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit
- Diseñar una propuesta que integre recursos tecnológicos de manera efectiva para un aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

Diseño metodológico

Enfoque metodológico

El enfoque mixto se utiliza en una investigación para obtener una visión integral y detallada de un fenómeno, en estos estudios se recogen y se examinan datos cuantitativos para observar patrones numéricos, y datos cualitativos que se emplean para lograr una comprensión más contextual y exhaustiva (Acosta, 2023, p.93). Es así, que un enfoque mixto en un estudio se presenta como una oportunidad innovadora que integra datos cuantificables e interpretación de experiencias, percepciones y significados de la investigación.

Se llevó a cabo la utilización de un enfoque mixto, el cual permitió combinar datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión más detallada y completa del tema, para obtener resultados más fiables sobre las variables sujetas a estudio.

Alcance de la investigación

Los estudios con alcances descriptivos tienen el propósito de caracterizar investigaciones, lo cual busca la manera de describir características de los fenómenos, estableciendo asociaciones entre las variables sin manifestar causalidad (Haro, et al 2024,

p.959). Por lo tanto, su cualidad es importante, porque describe de manera concreta y especifica las indagaciones estudiadas.

La investigación se centró en un alcance descriptivo, el cual se basó en la predicción de las variables, enfocándose en determinar y detallar estudios observables para poder describirlos sin modificar su estado natural, construyendo conocimientos claros, ordenados y específicos del estudio, ofreciendo una realidad clara del tema.

Población y muestra

Población

Vizcaíno et al. (2023), mencionan que la población se determina como el conjunto completo de las personas, elementos o fenómenos que comparten ciertas características y son sujetas a estudio (p.9746). Cabe resaltar, que la población es fundamental en la investigación, es el punto de partida para realizar el estudio y obtener la información necesaria para responder los objetivos planteados, en donde exista coherencia, pertinencia y aplicabilidad en los resultados finales.

La población de la siguiente investigación se centró en 24 personas, divididas en docentes y padres de familia o representantes de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, ubicada en la iglesia de Fanca del Cantón Sucre, con la finalidad de analizar sobre las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje significativo en niños.

Muestra

La muestra en la investigación es un método crucial que ayuda a definir la sección o seleccionar un grupo más reducido de la población, la cual se necesita para examinar y realizar deducciones sobre toda la población, es necesario implementar técnicas de muestreo que se diseñen según los objetivos de estudio (Pantoja, et al.,2022). Es decir, la muestra es el subconjunto representativo de la población, mismo que se estudia con la finalidad de obtener datos más generalizados que contribuyan a la investigación.

El tamaño de la muestra resulto ser de 14 personas, (dos) docentes y (doce) padres de familia del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, el uso de esta muestra permitió conocer un abordaje detallado de la investigación, con la finalidad de conocer percepciones y significados que contribuyan al estudio.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método análisis y síntesis

Según Bermúdez et al. (2022), el análisis es la evaluación de los resultados creando de tal forma una síntesis clara del fenómeno, la cual se origina desde la recolección y resultados de todo el estudio, es importante que se evite realizar interpretaciones subjetivas. Es evidente que, el análisis y síntesis son herramientas que permiten a los investigadores comprender de mejor forma la complejidad del tema que se estudia y poder construir un conocimiento nuevo a partir de la información recolectada.

Se llevó a cabo el análisis y síntesis en la investigación para poder comprender a mayor profundidad como las tecnologías digitales influyen en el aprendizaje y desarrollo de los niños en la primera infancia, mediante el análisis, se identificó los elementos claves del estudio, y a través de la síntesis, la integración que llevó a construir una visión más holística que sustentan interpretaciones y conclusiones.

Método deductivo

Según Palmero (2020), manifiesta que, el método deductivo se lleva a cabo mediante la explicación de un componente teórico que da lugar a una hipótesis específica (p.14). De tal manera, es un procedimiento que permite ir de lo general para llegar a conclusiones, se apoya en teorías existentes para poder explicar contextos específicos, su valor radica en la lógica y la capacidad de guiar el análisis científico de manera coherente, aportando firmeza a los estudios y fenómenos.

Dicho método se aplicó partiendo de teorías existente sobre las tecnologías digitales y su influencia en el aprendizaje, posterior a ello se exploró en un contexto específico mediante entrevistas, encuestas y análisis, para poder contrastar las realidades de los niños en cuanto al tema de las variables expuestas, la deducción permitió organizar y proporcionar una base lógica de las herramientas tecnológicas y su contribución al desarrollo infantil.

Métodos empíricos

Técnica de observación

Para Medina et al. (2023), la observación en la investigación es una técnica valiosa que permite reunir y verificar los datos de forma clara y precisa durante la evaluación del estudio, es fundamental considerar sus limitaciones y verificar que esté correctamente elaborada para asegurar su uso y efectividad. Por lo tanto, es una herramienta que se usa en diversos campos,

porque permite observar de manera sistemática, objetiva y ordenada, y así, poder contar con resultados que contribuyan a la investigación.

Es importante recabar información observable, por ello, se llevó a cabo la observación en la cual se analizaron elementos fundamentales ligados a las tecnologías digitales y el aprendizaje que causa en el nivel inicial.

Técnica de entrevista

La entrevista tiene como propósito comprender los fenómenos del mundo a través de la opinión del entrevistado, desde la perspectiva fenomenológica, significa centrarse en la experiencia proveniente del mundo de la vida de los entrevistados para contribuir al estudio (Gonzales-Vega, et al., 2022). De tal modo, la entrevista es una técnica fundamental en los métodos cualitativos de la investigación, es aquella que permite recoger información detallada, profunda y contextualizada del estudio o fenómeno que se está estudiando, con la finalidad de dar respuesta a ciertas interrogantes.

La entrevista es este estudio estuvo centrada en (dos) externos e internos que laboran en el nivel inicial 2, se enfocó en conocer sus experiencias y perspectivas respecto a las variables del estudio, con la finalidad de recolectar información concisa que aporta a la investigación.

Técnica de la encuesta

La encuesta resulta ser importante en una investigación de enfoque mixto, de tal manera, Duarte & Guerrero (2024), determinan que, es una técnica que se distingue por su habilidad para recabar y manejar información de forma rápida y efectiva, se describe como una serie de procedimientos sistemáticos, que se examinan dentro de la investigación de acuerdo con una muestra representativa de una población más extensa que es sujeta a estudio (p.95). Es así, que dicho método facilita la obtención de información directamente de los individuos que se desean encuestar.

En la investigación se realizó la encuesta a padres o representantes de los niños de inicial 2, con la finalidad de conocer su aporte en cuanto al tema investigado, y poder respaldar el análisis del estudio.

CAPÍTULO I

Marco teórico

Conceptualización de la variable independiente

Tecnologías digitales

La educación es un periodo en donde los niños adquieren conocimientos precisos para generar habilidades necesarias para su desarrollo integral, a través de diversas actividades en diversos ámbitos, incluyendo recursos tecnológicos, es así, que Tomalo et al. (2025), manifiestan que, el limitado conocimiento sobre el impacto real de las tecnologías educativas en el nivel inicial plantea interrogantes sobre su efectividad en el aprendizaje infantil (p.1).

Por esta razón, se requiere un enfoque planificado y adaptado sobre las prácticas de enseñanza, en donde se muestre con claridad el impacto real de los diferentes recursos y escenarios educativos, en este sentido, la utilización de la tecnología sin una aplicación adecuada, planificada y supervisada puede afectar negativamente, por ello, se solicita que existan los conocimientos necesarios de cómo implementarlas en el aula educativa.

Con relación a las nuevas destrezas de tecnologías digitales, es ideal que en la educación los maestros traten de actualizar sus prácticas educativas, que consideren los intereses de sus estudiantes como personajes principales, es crucial que los docentes brinden a sus alumnos una experiencia especial en conocimiento y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas que ayuden a fortalecer y generar habilidades significativas (Copertari & Souza, 2023). Es así, que la nueva era de la educación esta direccionada por las tecnologías digitales que pueden ayudar a fortalecer de manera positiva el desarrollo de los estudiantes con adecuada utilización, fortaleciendo diversas habilidades ideales para su desarrollo integral.

Caraguay et al. (2025), afirman que, la educación en el nivel inicial desde una mirada digital no se debe a un paradigma que excede el uso de dispositivos tecnológicos simples, se trata de una relación de enseñanza, infancia y tecnología más innovadora e inclusiva, fortaleciendo una educación digital temprana, significativa y justa. De tal manera, debe prevalecer una correcta utilización de plataformas, juegos, videos, aplicaciones, software, entre otras herramientas, las cuales promueven una enseñanza más dinámica, entretenidas y adecuada a la edad de formación.

La importancia actual de las tecnologías y el uso de la gamificación como estrategia en la educación conlleva a que el docente asuma un nuevo papel como guía en el aprendizaje, ya que necesita recibir capacitaciones que brinden las habilidades necesarias para manejar las

tecnologías de la información y comunicación (Boza & Torre, p.45). Por ello, los profesores capacitados poseen la responsabilidad de utilizar de manera efectiva los beneficios de la gamificación y las tecnologías en general, creando entornos más activos y eficaces, lo que a su vez optimiza resultados académicos positivos.

Según Guzman & Zamora (2022), es fundamental destacar que se necesita una preparación continua para contar con las tecnologías digitales como aliados en la educación, lo que permita guiar de manera efectiva el proceso educativo y lograr las metas y objetivos institucionales que se adapten a un entorno de formación diverso (p.127). En este sentido, la formación continua proporciona a los educadores las pautas necesarias para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes, promoviendo la inclusión y creando espacios más justos y flexibles, en este aspecto, es ideal facilitar la evolución educativa en la época digital.

Por lo tanto, las tecnologías digitales son herramientas innovadoras que pueden utilizarse en la educación, para promover un aprendizaje dinámico y entretenido en los niños, su influencia es cada vez más amplia, debido a que una adecuada utilización conlleva a conocer diversas estrategias y materiales que fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Importancia de las tecnologías digitales en la educación inicial

Para Pineda et al. (2025), el progreso de la tecnología ha influido en todos los aspectos de las sociedades a nivel mundial, la educación representa un ámbito crucial donde deben surgir métodos de enseñanza y aprendizaje que incluyan nuevas tecnologías (TIC), puesto que, la educación es un proceso de transformación de preparación de los futuros individuos.

Existe un incremento constante en la utilización de la tecnología como medios eficaces en los métodos de educación, cuyas particularidades ocasionan efectos significativos desde la neurociencia, a pesar de que su disponibilidad sigue siendo restringida y que hay base científica que afirma su efectividad en el sector educativo (Vargas, et al.,2024).

Cabe destacar que las herramientas tecnológicas serán instrumentos de apoyo positivo en la educación si tienen una adecuada utilización, generando a los docentes y estudiantes nuevas formas de aprender, de manera entretenida, creativa, dinámica, proporcionando el incremento de conocimientos ideales para la preparación y el futuro de los niños.

Aplicaciones digitales

Las aplicaciones y herramientas educativas son recursos importantes, pero su efectividad se alcanza completamente solo cuando se utiliza con criterios pedagógicos definidos, formación constante y una perspectiva inclusiva sobre el aprendizaje, en este contexto, se sugiere avanzar hacia una enseñanza digital que sea más reflexiva, crítica y que se enfoque en las necesidades de los alumnos (Encalada, et al.,2025).

Concha et al. (2023), manifiestan que, las instituciones educativas necesitan evaluar las aplicaciones digitales que sean más efectivas y adecuadas para las materias educativas, también, dichas tecnologías de la información han sido un pilar esencial en la labor de enseñanza y el aprendizaje de los educadores.

En la actualidad existe una gran variedad de aplicaciones digitales que pueden ayudar al proceso de formación continua de los niños, pero para que aquello conlleve a resultados significativos, las instituciones deben evaluar, conocer e implementar las herramientas que sean efectivas enfocándose en las necesidades de cada estudiante.

Rol del docente y estudiante en el uso de tecnologías

Según Espín et al. (2025), el rol del docente lejos de ser únicamente un transmisor de conocimientos, el profesor debe actuar como un facilitador, orientador y un intermediario en los entornos de desafíos tecnológicos, sino de la habilidad del profesor para ofrecer un aprendizaje humano y adaptar las herramientas para una buena enseñanza.

El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje debe mostrarse independiente al identificar cuando requiere asistencia del profesor, así como ser consciente de lo que aprende, elige y determina los temas curriculares para explorar a fondo, planifica, ordena y supervisa su proceso educativo, utilizando herramientas tecnológicas de acuerdo con sus intereses (Durán, et al., 2021).

En el proceso educativo el docente es aquella persona que facilita las estrategias necesarias para que los estudiantes generen conocimientos, es importante que ambos actores trabajen en relación de crear aprendizajes significativos, a través de la exploración, planificación y el trabajo colaborativo para lograr un ambiente propicio en el ámbito escolar.

Ventajas y desventajas

Las aplicaciones de tecnologías educativas pueden ahorrar tiempo y favorecer parcialmente las actividades diarias, como el seguimiento de la asistencia o supervisión del rendimiento, a los estudiantes se les enseña a usar la tecnología de manera responsable y

estratégica, lo que puede ayudarlos a tomar decisiones y desarrollar autodisciplina (Gonzales, et al., 2024).

Para Duarte, et al., (2025), hacen énfasis en que, el internet tiene muchas ventajas, pero cuando este se maneja incorrectamente se crea una necesidad constante, y se comienza a revisar las redes sociales, videos, juego o noticias sin un control, entonces el interés por lo académico comienza a bajar (p.132).

Las herramientas tecnológicas poseen aspectos positivos y negativos, es por ello, que su uso debe ser responsable para generar así una ventaja en el proceso de aprendizaje, los docentes deben tener el conocimiento previo de cómo trabajar con estos recursos actualizados, para que sirvan de ayuda generando conocimientos oportunos en cada individuo.

Supervisión y participación adulta

Ibarra et al. (2024), manifiestan que, en la actualidad los niños tienen acceso a la tecnología en su mayoría, desde una edad temprana, lo cual resalta la necesidad de un control parental más activo, pese a que algunos padres supervisan el uso de estas herramientas, hay quienes no están implicados completamente en este proceso, lo que podría llevar a una exposición riesgosa y negativa.

La incorporación de recursos tecnológicos en la educación es esencial para mejorar distintas habilidades en los estudiantes, siempre bajo la dirección y vigilancia del profesor, quien debe estar preparado de acuerdo con los progresos de la ciencia y tecnología (Camayo & Maita, 2025).

La participación adulta es factor clave para cualquier momento en donde se genera un nuevo aprendizaje, los niños deben tener supervisión y el apoyo constante de personas adultas, sobre todo en el tema de tecnología, que, si bien es una herramienta con una diversidad de utilidades, puede existir una exposición riesgosa, por lo tanto, la vigilancia de los adultos es muy importante en el proceso.

Ética y responsabilidad del uso de tecnologías con niños

La implementación de las tecnologías en el ámbito educativo necesita ser edificado sobre una perspectiva crítica y humanitaria, donde las elecciones se fundamentan en pruebas pedagógicas y no en influencias comerciales o tecnocráticas, es fundamental adoptar una visión ecosistémica que conecte con el currículo, el desarrollo de profesores, infraestructura y evaluación (Zamora, et al., 2025).

Lluman & Busto (2025), dicen que, la era digital no solo presenta desafíos tecnológicos y educativos, sino que también plantea cuestiones éticas complicadas que requieren atención inmediata, consciente y sistemática, estas cuestiones afectan la igualdad de acceso, la seguridad de información sin el uso responsable, es así que existe la necesidad de educación ética y la regulación del tiempo en las plataformas digitales.

Al emplear las tecnologías digitales en la educación debe ser con un propósito ético, que genere un conocimiento positivo en los niños, y donde el docente sea el guía en todo momento, adaptando las diversas actividades planificadas al uso de los recursos tecnológicos como mediador y facilitador de conocimientos actualizados.

Conceptualización de la variable dependiente

Aprendizaje significativo

En la educación es ideal fortalecer un aprendizaje significativo, en donde Baque & Portilla (2021), destacan que, dicho aprendizaje es una estrategia que surge en la actualidad para dar respuesta a los desafíos de innovación en la educación, los educadores deben usar herramientas adecuadas para lograr la comprensión profunda, los contenidos deben ser comprensibles y relevantes para lograr en los niños un mejor entendimiento y que se apropien del conocimiento.

Por otra parte, el aprendizaje significativo es sustancial para el estudiante porque permitirá con éxito desarrollar nuevos pensamientos, poseer capacidades de interpretar las experiencias, sintetizar y de ese modo conceptualizar los conocimientos (Parra & Mejia, 2022, p.1). De tal manera, cuando el estudiante genera los nuevos conocimientos se conectan con lo que sabe y vive, entonces deja de ser un dato aislado para convertirse en una herramienta para enfrentar situaciones nuevas y mejorar un aprendizaje.

Cabe mencionar lo que manifiestan Otero, et al., (2023), la educación significativa es un método mediante el cual se obtienen saberes y competencias, consiste en un aprendizaje basado en vivencias que crean que generen recuerdos importantes los cuales pueden cambiar la vida, para que sea más relevante, esencia y que los alumnos se sientan motivados con el tema que están aprendiendo. Por consiguiente, es ideal fomentar experiencias positivas a los niños para que adquieran conceptos influyentes para su desarrollo y que aquello repercuta de manera integral en sus vidas, siempre motivando a los infantes a aprender a conocer nuevas ideas y vivencias.

El aprendizaje significativo se logra de manera sustancial, donde el saber se presenta de forma continua y perdurable, asimismo, este tipo de aprendizaje necesita ser elaborado y construido por la persona, siempre conectando con los componentes adquiridos para convertirlos en saberes organizados y flexibles (Moreira, et al., 2021, p.920). De esta forma, el estudiante logra una comprensión más exhaustiva que facilita la comprensión del saber, fomentando un aprendizaje activo y desarrollo continuo, donde el alumno juega un papel clave en la educación.

De tal manera Roa (2021), dice que, con el tiempo la enseñanza ha evolucionado y hoy se espera que el estudiante no solo memorice de manera exacta, sino que también se convierta en un saber reflexivo, responsable y constructor de su propio aprendizaje, se busca que el profesor no sea únicamente un transmisor de saberes, sino un guía que se asegure que el alumno adquiera conocimientos (p.65). Por tal razón, hoy en día los docentes son los mentores que buscan que los niños adquieran las habilidades necesarias para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La educación inicial es un proceso fundamental en los niños, en donde se requiere que obtengan un aprendizaje significativo, y que aquello influya de manera positiva en la vida de los infantes, es ideal que desarrollen diversas habilidades, fortalezcan un pensamiento crítico, promueven el trabajo colaborativo y que, además, sean partícipes de una enseñanza activa e innovadora de acuerdo con los diversos contextos.

Importancia del aprendizaje significativo en los niños

La importancia del aprendizaje significativo radica en que establece los fundamentos que posibilitarán la educación continua a lo largo de la vida, es decir, que los alumnos obtienen conocimientos a través de la conexión entre el estudio y las experiencias que se viven cotidianamente con el paso del tiempo, y dichos aprendizajes se mantendrán para siempre (Mazón, et al., 2022).

La motivación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza para los niños de educación inicial, porque promueve un rendimiento académico, alentar el interés, aumentar la concentración y promover la participación, al facilitar un nivel apropiado de motivación, se genera un entorno favorable que favorece el aprendizaje significativo y el crecimiento completo de los infantes (Tivan & Zambrano, 2024).

En la primera infancia es fundamental promover y ofrecer las estrategias necesarias que posibiliten la oportunidad de generar conocimientos activos y significativos, de esta

manera, los niños sientan las bases necesarias para que en el futuro su desarrollo vaya evolucionando positivamente generando su desarrollo integral.

Rol del docente en el aprendizaje

Para Sanchez, et al., (2023), el docente debe proporcionar orientaciones y sugerir actividades que sean coherentes con un modelo de enseñanza que responda a los intereses y necesidades de los niños, el desafío permanente del profesor es crear espacios y aprovechar diversas oportunidades que fomenten un ambiente de respeto recíproco y colaboración activa.

La función de educador debe definirse como una práctica activa, comprometida y colaborativa, donde se muestre su labor como orientador y facilitador del proceso de formación, es necesario que fomenten la comunicación efectiva, respetuosa y útil para el crecimiento social e integral de los alumnos (Casillas, et al., 2022).

En el proceso educativo intervienen diversos actores, sin embargo, el docente es la persona que actúa como mediador, guía y orientador que brida todas las pautas necesarias para obtener un desarrollo y avance en el estudio de los niños, para ello, el profesor debe ser respetuoso y ofrece una comunicación asertiva con todas las personas que rodean al estudiante.

Rol de la familia en el aprendizaje

La familia desempeña un papel crucial en el aprendizaje de los niños en la etapa de educación inicial, debido a que, son responsables de la educación en la primera infancia lo cual contribuye a fortalecer su confianza, autoestima, y desarrollo completo, esto se logra a través de su participación activa, y dedicación en el proceso formativo (Zambrano & Tomalá, 2022).

Por otra parte, (Guerrero, et al., 2023), indican que el rol familiar tiene un papel importante en la formación de los niños, ya que transmiten emociones, principios y valores que ayudan a los individuos a desenvolverse en el entorno educativo, los padres que brindan cariño positivo y calidez elevada tienen respuesta receptiva a las señales que reciben sus hijos.

El primer agente en contacto con los niños y niñas son los padres y la familia en general, su rol es de suma importancia, deben transmitir conocimientos básicos, brindar apoyo y dar a conocer valores y principios, la escuela los refuerza a través de las diversas actividades, pero para que esto tenga resultado lo ideal es que la familia siempre este involucrada.

Estilos de aprendizajes significativos

Es fundamental entender los diferentes estilos de aprendizaje y las conceptualizaciones que los respaldan, debido a que, cada individuo tiene su propia forma de aprender y asimilan la información a ritmos diferentes e incluso con mayor o menor agilidad, a pesar de compartir las mismas motivaciones, nivel educativo, edad o conocimientos previos de los temas (Franco, 2022)

Por otra parte, Chicaiza (2023), manifiesta que la consideración de los diversos estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo, kinestésico, pueden influir considerablemente en el desempeño académico, la motivación y el involucramiento de los estudiantes, por ello se debe ajustar las actividades de enseñanza para que se alineen a los estilos de aprendizajes requeridos para un entorno educativo integrador e inclusivo.

Para generar un aprendizaje significativo existen numerosas formas o estilos de lograrlos, y cada uno de ellos se refuerza a través del trabajo en conjunto con la familia, docentes, comunidad y estudiantes, además, es importante recordar que cada una de las actividades debe estar adaptada a las necesidades de los niños para poder obtener un desarrollo integral.

Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo

Para Navarrete (2024), las estrategias didácticas educativas ofrecen una ocasión excepcional para revolucionar el proceso de enseñanza y capacitar a los alumnos ante los restos contemporáneos, su correcta aplicación puede ayudar a aumentar la excelencia y el acceso a la educación, favoreciendo un aprendizaje más relevante, en equipo y enfocado en el estudiante.

Las tecnologías disponibles facilitan la personalización de los materiales y las tareas para ajustarse a las particularidades de cada alumno, lo que potencia su desempeño educativo y su confianza, los entornos colaborativos y las herramientas interactivas elevan el interés a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más activo y que involucre la participación de todos (Cedeño, et al., 2024).

La educación está en constantes cambios y cada vez existen más estrategias, recursos, herramientas que dan paso a tener respuestas positivas en el aprendizaje y desarrollo de cada persona, es importante dar la oportunidad a las nuevas eras digitales para facilitar el conocimiento, siempre y cuando el uso sea adecuado y óptimo.

Influencia del entorno

Por su parte, Valencia & Estévez (2023), coinciden en que alcanzar la posibilidad de involucrarse de manera activa en el proceso educativo y utilizar materiales ajustados a sus requerimientos particulares, en un entorno educativo que cambia constantemente, la adaptación del aprendizaje se presenta como una estrategia fundamental para fomentar el crecimiento integral de los estudiantes y prepararlos para los retos del siglo XXI

Además, Balarezo et al, (2024), también recalcan que los entornos virtuales han evolucionado siendo estos elementos especiales para revolucionar la enseñanza actual, brindando oportunidades para acceder a materiales y métodos modernos que favorecen el aprendizaje en varias situaciones, no obstante, el logro de estas plataformas no solo se basa en la tecnología que se emplea, sino en el uso adecuado que se da por parte de los docentes, familias y estudiantes.

Por lo tanto, para que la educación tenga un impacto positivo en las personas hay que tener en cuenta el entorno en el que se lleva a cabo, este debe ser el adecuado para que el aprendizaje sea significativo, lo entornos pueden variar desde los físico y tecnológico, pero ambos tienen sus beneficios cuando se utilizan de la manera correcta.

CAPÍTULO II

Análisis e interpretación de las entrevistas, observación y encuestas realizadas a los docentes, padres y contextos de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

Tabla 1 Participantes de entrevista

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada en Educación Inicial	15 años
E2	Entrevistado 2	Docente	Licenciada en educación inicial	11 años

Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

1. ¿De qué manera considera usted que las herramientas digitales contribuyen al aprendizaje significativo en el nivel inicial?

Las herramientas digitales utilizadas de una forma adecuado ayudan mucho al aprendizaje interactivo y educativo de los niños, aplicaciones como cuentos, juegos hacen

que los niños experimenten nuevas emociones (E1). Por lo tanto, los recursos tecnológicos usados de una correcta manera, permite obtener un impacto positivo, siendo estas herramientas digitales llamativas e interactivas que logran captar la atención del niño a simple vista.

Mejoran la precisión en el nivel educativo porque permiten que los niños aprenden más dinámica divertida e interactiva a través de videos y juegos educativo, canciones y actividades los niños desarrollan habilidades y su creatividad en lenguaje y pensamiento lógicos mientras exploran otros pensamientos (E2). Entonces, cualquier recurso que se emplee de forma adecuada impacta en la vida de los niños, y en este caso las herramientas tecnológicas al ser muy dinámicas y contar con diversas funciones generan una impresión significativa en los infantes, desarrollando su aprendizaje a través de plataformas de juegos, videos, softwares inclusivos y demás.

2. ¿Cree usted que es importante o necesario que los docentes reciban capacitaciones actualizadas sobre el uso adecuado de las tecnologías digitales en el proceso educativo?

Es muy importante que como docentes recibamos capacitaciones en cuanto al uso adecuado de tecnologías en el aprendizaje, debido a que todo evoluciona constantemente y aparecen plataformas que resultan ser interactivas (E1). De tal manera, las tecnologías están sumergidas en la vida de los humanos cada vez más, pero es importante que los docentes reciban orientaciones de como emplearlas en el aula educativa para que sirvan como herramientas de apoyo.

Si, debido a que conocer nuevas herramientas permiten obtener resultados necesarios que favorecen al desarrollo de habilidades en los estudiantes, según la edad y necesidad de los niños (E2). Es así, que en la actualidad cada vez se usan más las herramientas digitales, por ello, los docentes deben estar preparados para una era digital e impartan esos conocimientos con responsabilidad a sus estudiantes.

3. ¿Qué dificultades o desafíos ha encontrado en el aula para implementar en clase el uso de herramientas tecnológicas?

En el nivel inicial existen diversas dificultades debido a que no se cuenta con las herramientas tecnológicas adecuadas para la edad del niño dentro del aula, limitaciones de infraestructura y la conectividad del internet no es muy buena (E1). Cabe recalcar que, a pesar de vivir sumergidos cada vez más en una era digital, las instituciones no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y adecuados a la edad de los niños, entonces no se logra tener un impacto positivo debido a estas carencias.

Es mantener la atención de los niños para que realmente contribuya a su aprendizaje y no se convierta en una distracción, en el nivel inicial es necesario seleccionar actividades digitales de acorde a la edad del estudiante (E2). Es importante conocer las necesidades educativas del grupo de estudiantes para poder implementar estas herramientas de forma adecuado y que así contribuya a su aprendizaje significativo.

4. ¿Qué diferencias ha notado en la motivación e interés de los niños al aprender con recursos tecnológicos y metodologías tradicionales?

Los niños inicialmente se les despierta la curiosidad, la atención, los colores, la animación que se presenta, a veces piden que se repitan las actividades, les gusta participar, y en cuanto a las metodologías tradicionales depende mucho del docente de como implementa estrategias adecuadas e interactivas (E1). Para que una estrategia, recurso o dinámica tenga un resultado positivo es importante que el docente las utilice de forma correcta, y cada vez que se emplea una nueva herramienta digital despierta en el niño la curiosidad y es ahí donde se debe aprovechar para generar un desarrollo de habilidades significativas.

En comparación con la metodología tradicional y recursos tecnológicos ambas despiertan curiosidad y entusiasmo permitiendo que los niños aprendan de manera divertida, pero depende mucho del impacto que genera el docente (E2). Por lo tanto, la motivación varía de acuerdo a cada niño, sin embargo, depende mucho del docente, de cómo imparta los conocimientos con los diversos recursos y que pueda llegar al niño de manera significativa.

5. ¿Cómo aborda el tema de seguridad y control responsable de las tecnologías digitales en la educación?

Para utilizar la tecnología hay que ser responsables y como siempre se debe hacer el acompañamiento, tener una formación de valores al utilizarla, manifestar reglas, límites y

prevenir antes de utilizarlas, no se trata de restringir las tecnologías sino de educar para su uso (E1). Para que el uso de las tecnologías influya significativamente se deben establecer normas de uso antes de implementarlas, conocer que se puede y que no se puede hacer, guiar y orientar siempre a los niños en todo el proceso.

Es muy importante enseñarles a los niños desde una edad temprana normas básicas sobre el cuidado de los equipos, también es importante el acompañamiento del padre de familia para fortalecer en casa el uso adecuado (E2). Además, de implementar correctamente estas herramientas, es muy importante que los niños conozcan sobre el cuidado de todos estos dispositivos, el docente debe ir siempre dispuesta a enseñar y comprender la diversidad de niños con las que cuenta de manera que pueda llegar a cada uno de ellos.

6. ¿Qué recomienda a los padres de familia para que integren en casa las tecnologías digitales de manera efectiva en el proceso de enseñanza?

Especialmente en el nivel inicial recomiendo a los padres, establecer límites, definir horarios y considerar el uso adecuado dependiendo de la edad del niño, para generar un aprendizaje significativo se debe acompañar siempre (E1). Por lo tanto, todo este proceso debe ir de la mano con los padres, ellos también deben conocer su adecuado uso para que no exista sobre estimulación en casa, y que aquello no impacte negativamente, entonces para repercutir positivamente deben existir conocimientos previos de las herramientas.

En el caso de que utilicen estas tecnologías primero conocer su uso y el impacto que generan en los niños, que siempre supervisen todo lo que el niño ve y hace para así poder lograr que ellos aprendan de manera adecuada (E2). Es así que, los padres deben conocer previamente el uso de estas herramientas, y no simplemente dar un dispositivo móvil sin un objetivo, la cuestión es indagar en aplicaciones, videos, o juegos que generen un desarrollo y aprendizaje integral de la mano con el adulto.

Análisis de la información

En los resultados obtenidos de la entrevista se evidenció que las personas manifiestan que es importante que exista una preparación continua de cómo usar las herramientas tecnológicas de forma adecuada, para poder implementarlas en la enseñanza de los niños del nivel inicial, debido a que estos recursos generan curiosidad, entusiasmo y nuevas formas de aprender.

Además, manifiestan que es importante que los padres también conozcan del uso adecuado de dichas herramientas, que siempre estén supervisando su manejo, debido a que existen opciones que no son seguras, por lo tanto, debe existir un control y brindar los espacios adecuados a los niños para fortalecer su aprendizaje.

Ficha de observación

CUMPLE			
#	ITEM	OBSERVACIÓN	
		SI	NO
1.	¿La institución cuenta con recursos básicos de tecnología que sean accesibles para los niños de inicial 2?	X	
2.	¿El docente cuenta con conocimientos previos de la utilización de recursos tecnológicos?	X	
3.	¿El recurso digital elegido es ideal para generar un aprendizaje significativo en los niños de 4 a 5 años?		X Los principales recursos usados solo son videos
4.	¿La institución establece un tiempo límite para el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo?		X El tiempo que se emplea es irregular, no está establecido.
5.	¿Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño al momento de generar un aprendizaje significativo por medio de las herramientas digitales?	X	
6.	¿El ambiente escolar permite que el niño/a se exprese, pregunte o construya su aprendizaje a partir del uso del recurso digital?	X	
7.	¿Se promueve la interacción entre niños para que realicen las actividades grupales con la ayuda de las tecnologías?	X	

8. ¿Se observa que las herramientas tecnológicas generan en los niños emociones positivas para su desarrollo?	X		
9. ¿El niño controla su estado de ánimo cuando no pueden utilizar las herramientas tecnológicas?	X		
10. ¿Relaciona lo aprendido con tecnología en las actividades cotidianas?	X		
TOTAL	8	2	
%TOTAL	80%	20%	

Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

En los resultados se obtuvo un porcentaje positivo del 80%, teniendo en cuenta que el uso de recursos tecnológicos debe ser supervisado por el docente, el cual también debe emplear estrategias adecuadas para que la utilización de dichas herramientas obtenga resultados favorables en el aprendizaje de los niños, sin embargo, el 20% se debe al tiempo irregular que emplean dichos recursos y la falta de planificación de las actividades con un objetivo de enseñanza.

Se evidenció que la institución cuenta con los recursos básicos para generar un aprendizaje significativo a través de la implementación tecnológica, de tal manera, que se promueva una enseñanza dinámica, entretenida, innovadora y adecuada de acuerdo a las necesidades de los infantes, sin embargo, también se pudo observar que no siempre se los usa de forma correcta o no se emplean todos los materiales tecnológicos con un fin de generar un aprendizaje en diversas áreas.

Por otra parte, el tiempo establecido no siempre es el mismo, no cuenta con un horario específico y adecuado para hacer uso de estas herramientas, lo cual no es favorable en la vida estudiantil de los menores, es importante contar con tiempos específicos para implementar estos recursos fortaleciendo diversas áreas de desarrollo en los niños de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de inicial 2

Fiabilidad

Tabla 2 Estadística de fiabilidad de la escala frecuente

IC del 95 %

Coeficiente	Estimar	Error típico	Lower	Upper
Cronbach's α	0.980	0.016	0.948	1.012

La tabla indica la fiabilidad que tuvo la encuesta realizada a los padres y representantes de los niños de inicial 2 en la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit, se puede observar un estimado de 0.980, lo cual indica que es fiable para la investigación.

1. ¿Cree usted que el uso adecuado y supervisado de herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje de los niños?

Tabla 3 Uso adecuado de tecnologías

Uso adecuado de tecnologías	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	6	50.0	50.0	50.0
De acuerdo	4	33.3	33.3	83.3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	8.3	8.3	91.7
En desacuerdo	1	8.3	8.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

El 50.0% estuvo totalmente de acuerdo en cuanto a la influencia positiva que tienen las herramientas digitales en el aprendizaje de los niños, siempre y cuando el uso sea adecuado y supervisado por el adulto en este caso, docentes, representantes o padres de familia a cargo de los infantes, por otro lado, un 33.3% está de acuerdo, haciendo énfasis a los anterior dan a conocer que si existe un resultado positivo de aprendizaje con el manejo regulado y positivo, por su parte, el 8.3% ni de acuerdo ni desacuerdo, su afirmación es neutral no van ni en contra ni a favor de su uso, finalmente en desacuerdo un 8.3% que no está de acuerdo, sin

embargo cabe recalcar que para que un recurso influya positivamente en la vida educativa de los niños conlleva un proceso arduo y responsable.

2. *¿Observa que su hijo/a muestra más interés por aprender cuando utiliza los recursos tecnológicos como juegos, aplicaciones o videos educativos?*

Tabla 4 Interés por aprender de tecnologías

Interés por aprender de tecnologías	F	%	%V	%A
Siempre	3	25.0	25.0	25.0
Casi siempre	3	25.0	25.0	50.0
A veces	4	33.3	33.3	83.3
Casi nunca	1	8.3	8.3	91.7
Nunca	1	8.3	8.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

El 25.5% manifiestan que sus hijos muestran mayor interés en aprender con la ayuda de herramientas tecnológicas, es importante señalar que deben ser supervisados en todo momento para generar una adecuada implementación, por otro lado el 25.5 indica que casi siempre, lo que se logra entender que existe interés pero un poco más bajo, sin embargo lo niños y niñas por lo general despiertan su curiosidad con las herramientas dinámicas e interactivas que presentan la era digital, por consiguiente, 33.3% considera que a veces si existe mayor interés, esto depende cada persona debido a que cada niño le gusta conocer algo de alguna forma diferente a los demás, finalmente casi nunca y nunca coinciden con 8.3%, dando a notar que no existe mayor interés, por ello existen diversas formas de enseñar para cada niño.

3. *¿Considera usted que la tecnología ofrece una amplia gama de oportunidades para fortalecer el aprendizaje significativo en conjunto con el docente, familia y estudiante?*

Tabla 5 Tecnologías - Oportunidad de aprendizaje

Tecnologías - Oportunidad de aprendizaje	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	6	50.0	50.0	50.0

De acuerdo	3	25.0	25.0	75.0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	16.7	16.7	91.7
En desacuerdo	1	8.3	8.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

Se obtuvo una afirmación en totalmente de acuerdo del 50.0% la cual que indica que la tecnología cuenta con diversas aplicaciones, juegos, softwares que generan un aprendizaje significativo en los niños, con un uso establecido, además el 25.0% de acuerdo con la variedad de información que se puede encontrar y entablar nuevas habilidades cognitivas en los infantes, para la escala ni de acuerdo ni desacuerdo un 16.7% que quizás no conocen o consideran que hay diversas posibilidades de interacción en las plataformas, para finalizar un 8.3% que está en desacuerdo, por lo cual se inclina más por el aprendizaje tradicional.

4. *¿Con qué frecuencia su hijo utiliza dispositivos digitales (Tablet, smartphone o computadoras) para aprender y realizar actividades en casa?*

Tabla 6 Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos

Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos	F	%	%V	%A
Siempre	2	16.7	16.7	16.7
Casi siempre	1	8.3	8.3	25.0
A veces	5	41.7	41.7	66.7
Casi nunca	1	8.3	8.3	75.0
Nunca	3	25.0	25.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

Dentro del hogar la tecnología cada vez es más influyente, manifiestan los padres que los niños usan con frecuencia en casa siempre un 16.7% , es importante que ellos conozcan el manejo de estas plataformas para que le enseñen a los niños de manera adecuada, luego un 8.3 casi siempre, sus actividades van entrelazadas con actividades físicas y eso puede generar un aprendizaje significativo también, además un 41.7% que indican que a veces usan estos dispositivos y herramientas, y un 8.3 casi nunca, y finalmente el 25.0% que no implementan

las herramientas digitales y que inclinan más por los recurso tradicionales, sin embargo es importante que se introduzca poco a poco debido a que el mundo está en constante cambio y evolución de la digitalización.

5. *¿Ha recibido orientación o capacitación para ayudar a su hijo a utilizar las nuevas tecnologías digitales de manera efectiva?*

Tabla 7 Orientación y capacitación a padres

Orientación y capacitación a padres	F	%	%V	%A
Siempre	4	33.3	33.3	33.3
Casi siempre	1	8.3	8.3	41.7
A veces	3	25.0	25.0	66.7
Nunca	4	33.3	33.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

La educación en cuanto a las tecnologías digitales es muy escasa, por ende son pocos los padres que han recibido una capacitación u orientación un total de 33.3% lo cual es una cifra muy baja, es importante que los padres conozcan o reciban información de cómo actuar ante esta era digital que cada vez avanza más, por otro lado, un 8.3% que casi siempre ha recibido estas capacitaciones, pero no como lo es debido, a veces un 25.0% que es una cifra mayor, sin embargo es necesario que los padres se auto eduquen en estos temas para contribuir al desarrollo de los niños, y finalmente 33.3 con nunca, que es la mayor parte, y aquí se percibe la falta de orientaciones que deben tener en cuanto a estos temas, recordando que cada vez evolucionan más las épocas digitales y es importante estar preparados para ello.

6. *¿Está de acuerdo en que el uso de la tecnología digital puede favorecer el desarrollo de habilidades significativas en los niños de inicial 2?*

Tabla 8 Tecnologías - habilidades significativas

Tecnologías - habilidades significativas	%	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	3	25.0	25.0	25.0

De acuerdo	4	33.3	33.3	58.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	25.0	25.0	83.3
En desacuerdo	1	8.3	8.3	91.7
Totalmente en desacuerdo	1	8.3	8.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

De acuerdo al aprendizaje que se genera en los niños un 25.0% está totalmente de acuerdo en el tema de que las tecnologías favorecen el desarrollo de habilidades significativas, dando a conocer que al implementarlas correctamente se cumplen objetivos claros, de acuerdo un 33.3% lo cual sigue resultando positivo en cuanto a la pregunta, por otra parte, ni de acuerdo ni desacuerdo un 25.0% lo cual indica que quizás considera que depende del uso estas pueden influir tanto negativamente o positivamente, para concluir en desacuerdo y totalmente desacuerdo coinciden en un 8.3%.

7. *¿Controla el tiempo que su hijo dedica al uso y manejo de dispositivos digitales con el fin de tener un impacto positivo en su desarrollo?*

Tabla 9 Control de tiempo de dispositivos

Control de tiempo de dispositivos	F	%	%V	%A
Siempre	6	50.0	50.0	50.0
Casi siempre	3	25.0	25.0	75.0
Casi nunca	3	25.0	25.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

En la escala de siempre un 50.0% de encuestados manifiesta que controla el tiempo de uso de las herramientas tecnológicas, pero no solo es suficiente con controlar el tiempo sino también todo lo que ven o hacen de manera que esto influya adecuadamente en su desarrollo y aprendizaje, en otro porcentaje un 25.0% un casi siempre lo cual sigue siendo positivo, sin embargo siempre deben estar bajo la supervisión de sus hijos, y el 25.0% casi nunca, lo cual resulta tener un efecto negativo en su mayor parte debido a que los niños de edades

tempranas no pueden controlar lo que ven o hacen en dichas plataformas, por ello es que la vigilancia del adulto debe prevalecer siempre.

8. *¿Considera importante que las instituciones educativas implementen herramientas digitales de manera adecuada en el proceso educativo de los infantes?*

Tabla 10 Implementación de tecnologías en instituciones

Implementación de tecnologías en instituciones	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	3	25.0	25.0	25.0
De acuerdo	3	25.0	25.0	50.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8.3	8.3	58.3
En desacuerdo	4	33.3	33.3	91.7
Totalmente en desacuerdo	1	8.3	8.3	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	12	100.0		

Tanto en la escala de acuerdo y totalmente de acuerdo existe un 25.0% en que debe comenzar a implementarse de forma adecuada las tecnologías digitales esto debido a que el mundo está en constante evolución y cada vez la era digital está más inmersa en el día a día, por ello se debe educar en función de conocer cosas básicas, el 8.3 que considera un ni de acuerdo ni desacuerdo, su valoración también es neutral en que se involucren dichos recursos a la hora de educar, en desacuerdo un 33.3 lo cual es respetable dependiendo del punto de vista de cada persona, y para finalizar un 8.3 que no está de acuerdo, sin embargo es importante recalcar que los tiempos cambian y que el mundo debe educarse en función de aquello.

CAPÍTULO III

3.Propuesta

3.1 Tema de propuesta

“Aprendemos con tecnología” actividades que integran herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje significativo en diversas áreas de desarrollo.

3.2 Antecedentes

En la actualidad, las tecnologías digitales son recursos que están inmersos en la vida diaria de las personas, el mundo en general está sumergido en la tecnología, es por ello que Herrera-Pérez & Ochoa-Londoño (2022), señalan que, la tecnología con sus diversas fortalezas que posee y también sus debilidades han evolucionado de una forma global, permitiendo muchos avances que son relevantes para toda la sociedad, entre ellos destacan, el área de la salud, comunicación y lo más importante la educación. De tal forma se debe educar de manera adecuada y supervisada desde los recursos que están el día a día, la correcta utilización de estas herramientas permite a los niños aprender de forma dinámica, entretenida y significativa.

La educación inicial en Ecuador es una etapa crucial para fortalecer habilidades en los niños, durante la primera infancia se genera un aprendizaje en diversas áreas para un desarrollo integral en los infantes, a través experiencias lúdicas que implementan recursos tecnológicos el niño construye conocimientos a partir de la exploración y el descubrimiento. Cabe destacar la necesidad que existe en diversas instituciones del país, en donde se deben establecer políticas claras, para la implementación de herramientas tecnológicas, no solo para estudiantes, sino también para el profesorado, donde además se promueva el manejo adecuado para generar un aprendizaje significativo (Burgos, et al.,2025).

Es importante resaltar que en diversas instituciones del cantón aún existen escasas de herramientas tecnológicas, o falta de conocimiento en su implementación por parte de los docentes, pero en una educación que avanza y que innova, es sustancial conocer su manejo y cómo este puede influir de forma significativa en el aprendizaje, si es llevada a cabo de manera adecuada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

3.3 Justificación

Debido al avance tecnológico que actualmente existe es importante implementar metodologías innovadoras dentro de la educación, tratando de involucrarlas correctamente, de acuerdo con los hallazgos obtenidos durante la investigación, se evidenció que se usan herramientas tecnológicas para generar un aprendizaje, pero no con un tiempo establecido y

se implementan los recursos, pero sin objetivos claros en donde se trabajen diversas áreas para crear conocimientos nuevos.

Por su parte, Acosta et al (2025), manifiestan que, la educación en el siglo actual genera transformación mediante la adopción de herramientas digitales las cuales mediante el uso adecuado transforman radicalmente los diversos procesos de aprendizajes, actualmente, los niños están expuestos a las nuevas tecnologías en los contextos en donde se desarrolla, por ello, la familia en conjunto con el docente deben ser guías que instruyan el uso adecuado de estas herramientas para así lograr un desarrollo integral en los infantes.

Cabe resaltar, que el aprendizaje significativo les permite a los menores relacionar sus conocimientos nuevos con las vivencias previas, generando un aprendizaje duradero, de tal manera es importante que las tecnologías digitales se empleen con un propósito claro, y que este genera una enseñanza en diversas áreas, de forma entretenida, interactiva y significativa, con el acompañamiento del docente.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar una planificación de actividades con recursos tecnológicos orientadas al aprendizaje significativo en diversas áreas para niños de 4 a 5 años.

3.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las áreas de desarrollo para la utilización de recursos tecnológicos adecuados en las actividades.
- Organizar las actividades con la implementación de recursos tecnológicos básicos para un aprendizaje significativo.
- Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la participación activa con el uso de recursos tecnológicos.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consistió en diseñar diversas actividades que integren herramientas tecnológicas con un propósito claro, fortaleciendo el aprendizaje significativo en áreas de expresión y comunicación, relaciones lógico-matemáticas, identidad y autonomía, expresión artística y conocimientos del entorno natural y social, lo cual contribuye a que generen conocimientos de manera equilibrada.

Se presentan cinco actividades con sus respectivos tiempos que conlleva a realizarse, seguido de los materiales que se necesitan para poder ejecutarlas, posterior a ello la

descripción de la actividad, las habilidades a fomentar y la evaluación que puede usarse, de tal manera, dicha propuesta se creó con la finalidad de generar conocimientos interactivos y dinámicos de acuerdo con los materiales tecnológicos con los que cuenta la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit.

La propuesta basó las actividades con la implementación de herramientas que tiene la institución investigada, de manera que, su ejecución tenga facilidad para los docentes del nivel inicial 2, teniendo en cuenta un lapso establecido y adecuado, no se requiere de un tiempo muy extenso, lo que se quiere lograr es integrar las tecnologías de manera adecuada y con un objetivo claro, a través de la interacción de los niños y niñas con la supervisión del docente.

Tabla 11 ACTIVIDAD 1

Área de aprendizaje: Expresión y comunicación			
Nombre: Cuentos interactivos digitales			
Tiempo: 25 minutos			
Objetivo: Fortalecer la capacidad de expresión oral, comunicación y ampliación del vocabulario para un desarrollo óptimo.			
Materiales	Descripción	Habilidades significativas fomentadas	Evaluación
-Proyector -Computadora -Pantallas -Youtube kids	Bienvenida a clases con la canción “buenos días amiguitos” El docente solicita a los niños que se sienten frente a la presentación del cuento a proyectarse en youtube y comenta “Hoy conoceremos una historia muy entretenida”. Luego proyecta el cuento. A lo largo de la narración el docente formula	-Desarrollo del lenguaje oral. -Participación social. -Motivación y curiosidad. -Desarrollo emocional.	-Observación directa. -Lista de cotejo.

	preguntas sencillas, finalmente dialoga con los niños y les pide que narren lo que más les gustó.		
--	---	--	--

Tabla 12 ACTIVIDAD 2

Área de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas			
Nombre: Jugando con figuras			
Tiempo: 25 minutos			
Objetivo: Fomentar habilidades de razonamiento lógico-matemáticos permitiendo identificar cantidades, formas, tamaños, colores y relaciones de clasificación.			
Materiales	Descripción	Habilidades significativas fomentadas	Evaluación
-Computadora -Proyector	Inicio de clases con la canción “cantando los números”. El docente invista a los niños a tomar asiento y dice “hoy vamos a explorar las figuras mágicas”. A continuación, usa la computadora y proyecta videos interactivos relacionados a las figuras, colores, tamaños. Realiza preguntas luego de haber observado las figuras.	-Asociación lógica. -Atención y memoria. -Resolución de problemas simples.	-Observación. -Participación.

Tabla 13 ACTIVIDAD 3

Área de aprendizaje: Identidad y autonomía			
Nombre: Trazos mágicos			
Tiempo: 25 minutos			
Objetivo: Fortalecer la identidad y capacidad de reconocer rasgos personales, expresar gustos y emociones de manera que obtengan confianza en sus propias capacidades.			
Materiales	Descripción	Habilidades significativas fomentadas	Evaluación
-Aplicaciones de dibujos con esquemas corporales. -Computadoras. - App de juegos.	Inicio de la clase con la canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”. El docente anima a los niños a unirse diciendo "hoy exploraremos nuestros trazos mágicos". Ofrece actividades interactivas relacionadas al esquema corporal, y reconocen y nombran las diferentes partes del cuerpo. Se formulan preguntas y se sugieren movimientos ¿Dónde están tus manos? ¡Mueve la cabeza! ¿Cuáles son tus pies? ¡Baila con todo el cuerpo!	-Atención y concentración. -Resolución de problemas. -Creatividad.	Observación y registro del progreso.

Tabla 14 ACTIVIDAD 4

Área de aprendizaje: Expresión artística – motricidad gruesa			
Nombre: Cantando se aprende			
Tiempo: 25 minutos			
Objetivo: Favorecer el desarrollo integral en los niños mediante el arte y la movilidad corporal, permitiendo expresarse, explorar su entorno y tener conocimiento de su cuerpo.			
Materiales	Descripción	Habilidades significativas fomentadas	Evaluación
-Videos musicales. -Parlantes. -Proyector. -Computadoras.	Se da la bienvenida con la canción “tengo una manito” El docente solicita a los niños colocarse de manera cómoda para la actividad. Menciona ¿están preparados para bailar? Proyecta una canción con movimientos corporales que indiquen las partes del cuerpo, los niños deben repetir los patrones. Al final se le da la libertad de expresarse y bailar de manera libre.	-Expresión corporal. -Coordinación y equilibrio. -Desarrollo social y emocional.	-Registro y observación.

Tabla 15 ACTIVIDAD 5

Área de aprendizaje: Conocimiento del entorno natural y social			
Nombre: Exploradores de la era digital			
Tiempo: 25 minutos			
Objetivos: Promover el conocimiento social y natural con la exploración y observación del medio que los rodea, desarrollando un aprendizaje integral en relación a su entorno.			
Materiales	Descripción	Habilidades significativas fomentadas	Evaluación
-Presentaciones digitales. -Proyector. -Computadoras. -Pantallas.	Se muestra un video para la bienvenida. El docente muestra videos o imágenes sobre diversidad de entornos y vida silvestre acompañado de sonidos onomatopéyicos. Durante la actividad el docente realiza preguntas sencillas, finalmente los niños comparten sus vivencias y saberes de su entorno	-Conocimiento del entorno. -Comunicación. -Identificación de sonidos.	-Preguntas orales. -Observación

CONCLUSIONES

Las tecnologías digitales influyen significativamente en la educación de los niños, para ello su uso debe ser adecuado y supervisado y así generar un aprendizaje efectivo en diversas áreas de desarrollo, se debe establecer tiempos y objetivos claros en los espacios en donde se implementan estos recursos tecnológicos y además los docentes deben estar en constante aprendizaje para poder integrarlas adecuadamente.

En relación con el objetivo planteado, se identificó que los niños muestran emociones positivas cuando se organiza y aplican diversas herramientas tecnológicas, manifestando asombro, curiosidad, interés y felicidad, debido a que son recursos innovadores que cuentan con diversas representaciones interactivas generando un aprendizaje y desarrollo integral.

Las actividades con la implementación de recursos digitales permiten fortalecer en los niños un aprendizaje activo e innovador, en tal caso, el papel del docente es muy importante, porque debe estar siempre predispuesto a enseñar desde la motivación, paciencia y seguridad, el recurso o estrategia que utilice en clase es muy impactante en la vida de los niños, es por ello, que se diseñó la propuesta con la finalidad de implementar recursos tecnológicos en el aula educativa, para poder generar un aprendizaje significativo en diversas áreas de desarrollo.

RECOMENDACIONES

Implementar herramientas tecnológicas en las actividades dentro de las aulas de educación inicial estableciendo objetivos claros y tiempos específicos, es fundamental que se trabaje en diversas áreas logrando en los niños un aprendizaje significativo promoviendo un desarrollo óptimo para su vida académica

Asimismo, es fundamental que se utilicen las herramientas tecnológicas con un fin académico, de manera activa y dinámica durante ciertos tiempos en las horas de clases, generando nuevas emociones en los niños a través de las actividades las cuales deben estar ajustadas a sus necesidades.

Finalmente, se recomienda que los docentes implementen las tecnologías en sus planificaciones con la finalidad de fortalecer diversas áreas de aprendizaje en los niños, lo cual generará un impacto positivo en la vida estudiantil de los infantes a través de la imaginación, creatividad, resolución de problemas e interacción social.

Referencias

- Acosta, J., Silva, I., Souza, A., Ferreira, L., Santos, T., & Feliciano, S. (2025). Educación y tecnología en el siglo XXI: entre la innovación y los fundamentos pedagógicos. *Revista caribeña de ciencias sociales*, 14(8), 1-22. <https://doi.org/10.55905/rcssv14n8-016>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales. *Latinoamericana ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Balarezo, M., Barbosa, S., Calderón, M., & Bejarano, X. (2024). Entornos virtuales de aprendizaje: Innovación y desafíos en la educación contemporánea. *Imaginario social*, 7(4), 61-77. <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bermúdez, D., Gutiérrez, G., Cuenca, P., Portela, A., & García, P. (2022). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Ciencias humanísticas y sociales*, 6(2), 44-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512870>
- Burgos, A., Moreira, M., Burgos, N., Mendoza, V., & Olvera, R. (2025). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación en Ecuador: Mejorando la calidad educativa. *Revista Multidisciplinaria Prosperus*, 2(1), 92-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.63535/whvvgp98>
- Camayo, M., & Maita, D. (2025). Herramientas tecnológicas en educación: revisión sistemática. *revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 548-560. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.937>
- Caraguay, M., Brito, L., Saltos, A., & Tipanguano, S. (2025). Educación inicial y el uso de tecnologías digitales. *Polo del conocimiento*, 10(4), 1874-1886. <https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9420>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia latina multdisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Cedeño, S., Encalada, F., Elizalde, J., & Pintado, M. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Social fronteriza*, 4(3), 1-19. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)286](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)286)
- Chicaiza, A. (2023). La influencia de los estilos de aprendizaje en la planificación de clases efectivas. *Research Journal*, 2(2), 35-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/nrj.v2n2.2023.14>
- Concha, J., Quispe, M., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1374-1386. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>

- Copertari, S., & Souza, C. (2023). LA EDUCACIÓN EN LA ERA TECNOLÓGICA: Práctica de enseñanza mediada por las tecnologías digitales en la educación del siglo XXI. *Científica Educación*, 8(13), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.46616/rce.v8i13.94>
- Duarte, A., Ortiz, M., Manzaba, M., & Martinez, G. (2025). El impacto negativo del mal uso de las herramientas tecnologicas de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje. *Ciencia y educación*, 6(10), 123-134. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17636382/2305>
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Durán, C., Garcia, C., & Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Boletín redipe*, 10(2), 287-294. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Encalada, F., Cedeño, S., Córdova, L., & Granda, B. (2025). Aplicaciones educativas para mejorar el aprendizaje en el aula. *Pedagogical constellations*, 2(1), 92-109. <https://doi.org/h1ps://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.66>
- Espín, G., Espinosa, D., & López, L. (2025). El rol del docente en la transformación del aprendizaje a través del uso de tecnologías educativas. *Científica multidisciplinar*, 9(5), 762-774. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19729
- Flores, M., Ortega, M., & Sanchez, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategia innovadoras de enseñanza- aprendizaje en la era digital. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.406051>
- Franco, Á. (2022). Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 7(70), 229-249. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Gonzáles, J., Mazzini, N., & Moreira, J. (2024). Nuevas tecnologías en la educación: influencia, ventaja y desafío. *Científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 8(2), 193-205. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.193-205](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.193-205)
- González-Vega, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitativeResearch*, 14, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guerrero, H., Mendoza, S., Villafuerte, A., & Williams, R. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 321-328. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.542>
- Guzmán, M., & Zamora, E. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *Lationoamerica de ciencias sociales y humanidades*, 3(2), 122-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Lationoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

- Herrera-Pérez, J., & Ochoa-Londoño, E. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. *Cultura, educación y sociedad*, 13(2), 47-68.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.03>
- Ibarra, R., López, H., Alfaro, A., & López, S. (2024). Los niños y la tecnología: niños en un mundo digital. *Digital de tecnologías informáticas y sistemas*, 8(1), 138-146.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.vol8.n1.2024>
- Lluman, L., & Busto, S. (2025). Responsabilidad ética de las instituciones educativas en la implementación de la tecnología digital. *Educación y psicología Simbiosis*, 5(11), 184-198.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i11.97>
- Mazón, V., Bastidas, K., & Jimbo, F. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *Científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 6(4), 235-243.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)
- Medina, M., Rojas, R., Bustamente, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología*, 1-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Molina, C., Ramos, Y., & Ramírez, R. (2022). Tipos de aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 30(20), 102-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9267235>
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Ciencias de la educación*, 7(2), 915-924.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Navarrete, J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 9(17), 516-533. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3944-1394>
- Otero, S., Nuñez, B., Suarez, C., & Pozo, F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Latinoamérica ogmios*, 3(7), 13-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Palmero, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo. pp. 1-66.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Pantoja, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. d. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Conrado*, 18(3), 165-171. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9663-4582>
- Parra, P., & Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Cubana educación superior*, 41(3), 1-7.
- Pineda, R., Tonato, M., Calero, Y., & Chapín, I. (2025). Metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial. *Qualitas*, 29(29), 56-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual29.04>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Sanchez, D. (2023). El rol docente en el fomento del aprendizaje cooperativo en niños del nivel inicial. pp. 1-44. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/25072>
- Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de educación inicial 2. *Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 2106-2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Tomalo, M., Mejia, E., Suarez, N., & Camacho, P. (2025). La efectividad de las tecnologías educativas en la educación inicial, y sus implicaciones para la práctica educativa y el aprendizaje infantil. *ASCE magazine*, 4(2), 525-544. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/525.544/2025>
- Valencia, E., & Estévez, S. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: un estudio longitudinal. *Kosmos*, 2(2), 31-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47>
- Vargas, W., Zavala, E., & Zuñiga, P. (2024). Estrategias para el aprendizaje desde la neurociencia: revisión sistemática. *Arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 9(1), 97-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3556>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Científica multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial. *International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Zamora, R., Garcia, W., Pihuave, L., Alvarez, M., & Gorozabel, G. (2025). El impacto de la tecnología en la educación: Ventajas y desafíos. *Maestro y sociedad*, 22(4), 3639-3645. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7275>

ANEXOS

Tabla de categorización de entrevista

Tabla 16 Categorización de entrevista

Palabras claves	Categorías	Subcategorías
Herramientas digitales	Aprendizaje interactivo	Aplicaciones, cuentos, juegos.
Capacitaciones de uso tecnológico	Plataformas interactivas	Desarrollo de habilidades
Escases de herramientas tecnológicas	Limitación de infraestructura	Poca conectividad
Metodología tradicional y tecnológica	Aprendizaje activo	Actividades, animación y curiosidad
Uso adecuado de tecnologías	Limitaciones y horarios	Acompañamiento
Aprendizaje significativo	Supervisión	Uso de herramientas tecnológicas.

Ficha de observación

#	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
---	-------	----	----	-------------

Tabla 17 items - ficha de observación

1. ¿La institución cuenta con recursos básicos de tecnología que sean accesibles para los niños de inicial 2?		
2. ¿El docente cuenta con conocimientos previos sobre el uso de tecnologías digitales?		
3. ¿El recurso digital elegido es ideal para generar un aprendizaje significativo en los alumnos de 4 a 5 años?		

4. ¿La institución establece un tiempo límite para el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo?		
5. ¿Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño al momento de generar un aprendizaje significativo por medio de las herramientas tecnológicas?		
6. ¿El ambiente escolar permite que el niño/a se exprese, pregunte o construya su aprendizaje a partir del uso del recurso digital?		
7. ¿Se promueve la interacción entre niños para que realicen actividades grupales con la ayuda de las tecnologías?		
8. ¿Se observa que las herramientas tecnológicas generan en los niños emociones positivas para su desarrollo?		
9. ¿El niño controla su estado de ánimo cuando no pueden utilizar las herramientas tecnológicas?		
10. ¿Relaciona lo aprendido con tecnología en las actividades cotidianas?		

Preguntas de entrevista a docentes

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2
1. ¿De qué manera considera usted que las herramientas digitales contribuyen al aprendizaje significativo en el nivel inicial)	Las herramientas digitales utilizadas de una forma adecuada ayudan mucho al aprendizaje interactivo y educativo de los niños, aplicaciones como cuentos, juegos hacen que los niños experimenten nuevas emociones.	Mejoran la precisión en el nivel educativo porque permiten que los niños aprendan más dinámica, divertida e interactiva a través de videos y juegos educativos, canciones y actividades los niños desarrollan habilidades, y su creatividad en el lenguaje, pensamiento

		lógico mientras exploran otros pensamientos.
2. ¿Cree usted que es importante o necesario que los docentes reciban capacitaciones actualizadas sobre el uso adecuado de las tecnologías digitales en el proceso educativo?	Es muy importante que como docentes recibamos capacitaciones en cuanto al uso adecuado de tecnologías en el aprendizaje, debido a que todo evoluciona constantemente y aparecen plataformas que resultan ser interactivas.	Si, debido a que conocer nuevas herramientas permiten obtener resultados necesarios que favorecen al desarrollo de habilidades en los estudiantes, según la edad y necesidad de los niños.
3. ¿Qué dificultades o desafíos ha encontrado en el aula para implementar en clase el uso de herramientas tecnológicas?	En el nivel inicial existen diversas dificultades debido a que no se cuenta con las herramientas tecnológicas adecuadas para la edad del niño dentro del aula, limitaciones de infraestructura y la conectividad del internet no es muy buena.	Es mantener la atención de los niños para que realmente contribuya a su aprendizaje y no se convierta en una distracción, en el nivel de inicial es necesario seleccionar actividades digitales de acorde a la edad del estudiante.
4. ¿Qué diferencias ha notado en la motivación e interés de los niños al aprender con recursos tecnológicos y metodologías tradicionales?	Los niños inicialmente se les despierta la curiosidad, la atención, los colores, la animación que se presenta, a veces piden que se repitan las actividades, les gusta participar, y en cuanto a las metodologías tradicionales depende mucho del docente de como implementa estrategias adecuadas e interactivas.	En comparación con la metodología tradicional y recursos tecnológicos ambas despiertan curiosidad y entusiasmo permitiendo que los niños aprendan de manera divertida, pero depende mucho del impacto que genera el docente.
5. ¿Cómo aborda el tema de seguridad y el control responsable de las tecnologías digitales en la educación?	Para utilizar la tecnología hay que ser responsables y como siempre se debe hacer el acompañamiento, tener una formación de valores al utilizarla, manifestar reglas, límites y prevenir antes de utilizarlas, no se trata de	Es muy importante enseñarles a los niños desde una edad temprana normas básicas sobre el cuidado de los equipos, también es importante el acompañamiento del padre de familia para

	restringir las tecnologías sino de educar para su uso.	fortalecer en casa el uso adecuado.
6. ¿Qué recomienda a los padres de familia para que integren en casa las tecnologías digitales de manera efectiva en el proceso de enseñanza?	Especialmente en el nivel inicial recomendando a los padres, establecer límites, definir horarios y considerar el uso adecuado dependiendo de la edad del niño, para generar un aprendizaje significativo se debe acompañar siempre.	En el caso de que utilicen estas tecnologías primero conocer su uso y el impacto que generan en los niños, que siempre supervisen todo lo que el niño ve y hace para así lograr que ellos aprendan de manera adecuada.

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA PADRES O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS

- 1. ¿Cree usted que el uso adecuado y supervisado de herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje de los niños?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Observa que su hijo/a muestra más interés por aprender cuando utiliza los recursos tecnológicos como juegos, aplicaciones o videos educativos?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 3. ¿Considera usted que la tecnología ofrece una amplia gama de oportunidades para fortalecer el aprendizaje significativo en conjunto con docentes, familia y estudiantes?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza dispositivos digitales (tablets, smartphone o computadoras) para aprender y realizar actividades en casa?**
 - Siempre

- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Ha recibido orientación o capacitación para ayudar a su hijo a utilizar las nuevas tecnologías digitales de manera efectiva?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Está de acuerdo en que el uso de la tecnología digital les puede favorecer el desarrollo de habilidades significativas en los niños de inicial?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Controla el tiempo que su hijo dedica al uso de dispositivos digitales con el fin de no tener un impacto negativo en su desarrollo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Considera importante que las instituciones educativas implementen herramientas digitales de manera adecuada en el proceso educativo de los infantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

